

การวิจัยในครั้งนี้ วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย ในองค์ประกอบ การพัฒนาบุคลากร การจัดหาอาคารสถานที่และพัฒนาสภาพแวดล้อม การใช้ทรัพยากรร่วมกัน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และการนิเทศ ติดตามและประเมินผล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำนวน 246 คน ปีการศึกษา 2545 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบและแบบตรวจสอบรายการ วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1) ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในโรงเรียนประถมศึกษา ในทุกองค์ประกอบ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

2) ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามตำแหน่งของข้าราชการครู ประสบการณ์ด้านการฝึกอบรมและขนาดโรงเรียน พบว่า ทุกตัวแปร แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียน มีระดับความคิดเห็นสูงกว่าครูผู้สอน ผู้เคยมีประสบการณ์ด้านการฝึกอบรม มีระดับความคิดเห็นสูงกว่าผู้ไม่เคยมีประสบการณ์ด้านการฝึกอบรม และข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก แต่ข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3) ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามตำแหน่งของข้าราชการครู ประสบการณ์ด้านการฝึกอบรมและขนาดโรงเรียน พบว่า ทุกตัวแปร แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนมีระดับความคิดเห็นสูงกว่าครูผู้สอน ผู้เคยมีประสบการณ์ด้านการฝึกอบรม มีระดับความคิดเห็นสูงกว่าผู้ไม่เคยมีประสบการณ์ด้านการฝึกอบรม และข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก แต่ข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

The purposes of this research were to study and compare five aspects of administration in primary schools under the jurisdiction of Loei Provincial Primary Education Office : human development, building and environment, resources, development of students' potential and the evaluation. The samples were 246 administrators and teachers in the 2002 Academic year. The research instrument was a rating scale and checklist. The statistics used in the research include : frequencies, Percentage, Mean, Standard deviation, t-test and F- test by using SPSS for Windows Program.

The findings were as follows:

1) Most administrators and teachers' opinions on inclusive education administration were at the moderate level in every aspects.

2) The comparison of opinions about inclusive education administration, classified by teachers of varying professional levels, and training experience, and from varying school sizes were significantly different at the level of .05. It was found that the administrators opinions were higher than the teachers' who do not have. The opinions of those who have training experience were higher than the persons who haven't training experience, and teachers' opinions from large schools were higher than those in medium and small schools ; whereas, teachers' opinions from both medium and small schools were the same.

3) The comparison of problems about inclusive education administration, classified by teachers of varying professional levels, and training experience, and from varying school sizes were significantly different at the level of .05. It was found that the administrators problems were higher than the teachers' who do not have. The problems of those who have training experience were higher than the persons who haven't training experience, and teachers' problems from large schools were higher than those in medium and small schools ; whereas, teachers' problems from both medium and small schools were the same.