

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับการดำเนินงานและความพร้อมในการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ของโรงเรียนนำร่อง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับการดำเนินงานและความพร้อมในการจัดการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งข้าราชการครู ขนาดโรงเรียน สภาพพื้นที่ที่ตั้งโรงเรียนและอัตรากำลังครู 3) เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับการดำเนินงานและความพร้อมในการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาได้แก่ข้าราชการครูในโรงเรียนนำร่องการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี จำนวน 277 คน จากการสุ่มอย่างง่าย ความสัดส่วนขนาดโรงเรียน 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานและความพร้อมในการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว สถิติทดสอบเอฟ (F – test) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสองกลุ่มใช้สถิติทดสอบที (t – test )

ผลการวิจัยพบว่า 1) ข้าราชการครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานในการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของนักเรียนอยู่ในอันดับแรก ส่วนด้านคุณภาพการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานอยู่ในอันดับสุดท้าย 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานจำแนกตามตำแหน่งข้าราชการครู พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานแตกต่างกับครูผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานมากกว่าครูผู้สอน 3) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน จำแนกตามขนาด โรงเรียน พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน  
จำแนกตามสภาพพื้นที่ที่ตั้งโรงเรียน พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ข้าราชการครูในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในสภาพพื้นที่เขตชนบท มี  
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน มากกว่าข้าราชการครูในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในสภาพพื้นที่เขต  
ชุมชนเมือง 5) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน จำแนกตามอัตรากำลังครู  
พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่  
ข้าราชการครูในโรงเรียนที่มีอัตรากำลังครูเกินเกณฑ์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานมากกว่า  
ข้าราชการครูในโรงเรียนที่มีอัตรากำลังครูพอดีเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์ 6) ข้าราชการครูมีความคิดเห็น  
เกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นราย  
ด้านพบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมด้านบุคลากรหรือคนอยู่ในอันดับแรก ส่วนด้านวัสดุ  
อุปกรณ์และอาคารสถานที่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมอยู่ในอันดับสุดท้าย 7) ผลการเปรียบเทียบ  
ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อม จำแนกตามตำแหน่งข้าราชการครู พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความ  
คิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อม ไม่แตกต่างกับครูผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 8) ผลการ  
เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อม จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ข้าราชการครูโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีความคิดเห็น  
เกี่ยวกับความพร้อมมากกว่าข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดเล็ก 9) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น  
เกี่ยวกับความพร้อม จำแนกตามสภาพพื้นที่ที่ตั้งโรงเรียน พบว่า ข้าราชการครูในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใน  
สภาพพื้นที่เขตชุมชนเมือง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมแตกต่างกับข้าราชการครูในโรงเรียนที่  
ตั้งอยู่ในสภาพพื้นที่เขตชนบท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ข้าราชการครูในโรงเรียน  
ที่ตั้งอยู่ในสภาพพื้นที่เขตชนบท มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อม มากกว่าข้าราชการครูในโรงเรียน  
ที่ตั้งอยู่ในสภาพพื้นที่เขตชุมชนเมือง 10) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อม จำแนก  
ตามอัตรากำลังครู ระหว่างข้าราชการครูในโรงเรียนที่มีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์ พอดีเกณฑ์และ  
เกินเกณฑ์ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ข้าราชการครูในโรงเรียนที่  
มีอัตรากำลังครูเกินเกณฑ์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมมากกว่า ข้าราชการครูในโรงเรียนที่มี  
อัตรากำลังครูพอดีเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์

## ABSTRACT

**TE 153056**

The purposes of this study were 1) to study the teachers' opinions about the setting procedures and readiness in the pilot schools 9 years compulsory education under the jurisdiction of Loei Provincial Primary Education Office 2) to compare the teachers' opinions about the setting procedures and readiness in those pilot schools classified by personnel classification, school sizes, locations, and position requirements according to the criteria of the Office of the Teacher Civil Service Commission 3) to study the problems and some suggestions on the teachers' opinions about procedures and readiness in 9 years compulsory education. The subjects were 277 primary school teachers under the jurisdiction of Loei Provincial Primary Education Office. The instrument was a rating scale questionnaire. The collected data were analyzed by means of SPSS program for Windows to find percentage, arithmetic mean, SD, F-test, t-test and One-way ANOVA.

The findings were as follows :

1. Teachers' opinions about the procedures in 9 years compulsory education, in general, were at the high level. When individual aspects were considered, it was found that the student security aspect was practised at the highest level and the least was the aspect of education quality.
2. The comparison of the teachers' opinions about the procedures according to personnel classification showed that school administrators practised more than teachers at .05 level of significant difference.
3. The results of comparison of the teachers' opinions about the procedures according to school sizes showed no significant difference at the .05 level.
4. While comparison as classified by school locations, it was found that the teachers in rural areas had significantly different opinions about the procedures at the .05 level, which they had higher opinions than those working in urban schools.
5. When compared the teachers' opinions about the procedures as classified by position requirements according to the criteria of the Office of the Teacher Civil Service Commission, the teachers in schools where required positions over the criteria had higher opinion than those in schools where required positions under the criteria.
6. Readiness in 9 years compulsory education, in general, found that teachers were ready for it in the medium level. Considering individual aspects, it was found that personnel aspect was readiest while materials and buildings aspect was considered the least ready.
7. The comparison results of the teachers' opinions about the readiness according to personnel classification showed no difference significantly at the .05 level between the readiness of administrators and teachers.
8. The results of comparison of the teachers' opinions about the readiness compared by school sizes found that teachers in large-sized schools and medium-sized schools were considered readier than those in small-sized ones at the .05 level of significant difference.
9. When compared the opinions about the readiness as classified by school locations, it was found that teachers in urban areas were considered readier than those in rural schools differently at the .05 level of significance.
10. The comparison results of the teachers' opinions about the readiness between the teachers in schools where required positions over the criteria were considered readier significantly than those in schools where required positions under the criteria at the .05 level of difference.