

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานด้านกระบวนการตามมาตรฐานโรงเรียน พ.ศ. 2541 และเพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินงานด้านกระบวนการตามมาตรฐานโรงเรียน พ.ศ. 2541 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู จำแนกตามขนาดโรงเรียน ประสิทธิภาพและระยะทางของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน และ ครูผู้สอน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน 525 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test) และการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (F-test)

ผลการวิจัย

สภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการตามมาตรฐานโรงเรียน พ.ศ. 2541 โดยภาพรวมมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับ “มาก” เรียงตามลำดับ คือ มาตรฐานการบริหารโรงเรียน และ มาตรฐานการเรียนการสอน

ปัญหาการดำเนินงานด้านกระบวนการตามมาตรฐานโรงเรียน พ.ศ. 2541 โดยภาพรวมมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับ “น้อย” เรียงตามลำดับ คือ มาตรฐานการเรียนการสอน และ มาตรฐานการบริหารโรงเรียน

การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการตามมาตรฐานโรงเรียน พ.ศ. 2541 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการดำเนินงานแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง มีสภาพการดำเนินงานไม่แตกต่างจากโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานด้านกระบวนการตามมาตรฐานโรงเรียน พ.ศ. 2541 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการดำเนินงานแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาไม่แตกต่าง จากโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินงานด้านกระบวนการตามมาตรฐานโรงเรียน พ.ศ. 2541 จำแนกตามประสิทธิภาพ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนต่างกัน มีสภาพและปัญหาการดำเนินงาน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินงานด้านกระบวนการตามมาตรฐานโรงเรียน พ.ศ. 2541 จำแนกตามระยะทาง พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีระยะทางในการเดินทางเพื่อการปฏิบัติงานระหว่างบ้านพักกับโรงเรียนต่างกัน มีสภาพและปัญหาการดำเนินงาน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานด้านกระบวนการตามมาตรฐานโรงเรียน พ.ศ. 2541 สรุปได้ดังนี้ มาตรฐานการเรียนการสอน ควรมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และควรมีการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มาตรฐานการบริหารโรงเรียน ควรมีการประสานงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือจากทุกฝ่าย ในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และ ผู้บริหารโรงเรียนควรเอาใจใส่ในการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียน พ.ศ. 2541 อย่างจริงจัง

The purposes of this research were to study the existing conditionals problems, and to compare work processes in accordance with the school standard B.E. 2541 of the primary schools under the jurisdiction of Nong Bua Lam Phu provincial education office. There was comprised of 525 primary school administrators and teachers. Questionnaires were applied for data collection. A computer program, SPSS for Windows, analyzed the acquired data, to find percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way ANOVA.

The results of the study were as follows :

The performances of work processes ranking at the 'high' levels were the standard of school administration and the standard of instruction respectively.

Problems of the work processes, as to whole, ranking at the 'low' levels were the standard of instruction and the standard of school administration respectively.

Comparison of the work processes between small-sized and large-sized schools were statistically different at .05 level of significance; Whereas, comparison of work processes between medium-sized and small-sized schools were not significantly different.

Comparison of problem in work processes between small-size and medium-sized schools and small-size and large-sized schools showed differences at 0.5 level of significance; whereas, medium-sized and large-sized schools were not statistically different at .05 level of significance.

Comparison of performances and problems in work processes among the administrators having different distance between their residences and school revealed that there were no differences at .05 level of significance.

Significant suggestions for work processes in instruction were to develop personnel knowledge, ability, and skills for instructional management, supervision and monitoring and to regularly and continuously perform evaluation. Suggestions for school administration were to provide cooperation among related persons, and to collect resource for educational management.