

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจ โลก คณะผู้วิจัยได้แบ่งแยกการนำเสนอออกเป็น 3 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจ โลก

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐานความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจ โลก จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพ ตำแหน่ง อาชีพ วุฒิการศึกษาสูงสุดและรายได้

### ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
1. ชาย	36	9.00
2. หญิง	364	91.00
รวม	400	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 400 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 364 คน คิดเป็นร้อยละ 91.00 และเพศชาย จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 9.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

สถานภาพสมรส	จำนวน	ร้อยละ
1. น้อยกว่า 30 ปี	127	31.75
2. 30-40 ปี	146	36.50
3. 41-50 ปี	102	25.50
4. มากกว่า 50 ปี	25	6.25
รวม	400	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 400 คน มีอายุ 30-40 ปี จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 36.50 อายุ น้อยกว่า 30 ปี จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 31.75 อายุ 41-50 ปี จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 25.50 และอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพสมรส

สถานภาพสมรส	จำนวน	ร้อยละ
1. โสด	73	18.25
2. สมรส	294	73.50
3. หม้าย	14	3.50
4. หย่า	19	4.75
รวม	400	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 400 คน มีสถานภาพสมรส จำนวน 294 คน คิดเป็นร้อยละ 73.50 มีสถานภาพโสด จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 18.25 มีสถานภาพหย่า จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 4.75 และสถานภาพหม้าย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	30	7.50
2. อาจารย์นิเทศ	10	2.50
3. ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	30	7.50
4. ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	20	5.00
5. ผู้ปกครอง	13	3.25
6. ครู	263	65.75
7. นักศึกษาตามโครงการความร่วมมือการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	34	8.50
รวม	400	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 400 คน มีตำแหน่งครู จำนวน 263 คน คิดเป็นร้อยละ 65.75 นักศึกษาตามโครงการความร่วมมือการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 8.50 ผู้บริหารสถานศึกษา, ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50 ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 ผู้ปกครอง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.25 และ อาจารย์นิเทศ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
1. รับราชการ	113	28.25
2. ประกอบธุรกิจส่วนตัว	116	29.00
3. เกษตรกรรมหรือรับจ้างและอื่นๆ	171	42.75
รวม	400	100.00

จากตารางที่ 6 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 400 คน มีอาชีพเกษตรกรรมหรือรับจ้างและอื่นๆ จำนวน 171 คนคิดเป็นร้อยละ 42.75 อาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัวจำนวน 116 คนคิดเป็นร้อยละ 29.00 และอาชีพรับราชการจำนวน 113 คนคิดเป็นร้อยละ 28.25 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. มัธยมศึกษาตอนปลาย/ ปวช.	139	34.75
2. อนุปริญญา / ปวส.	80	20.00
3. ปริญญาตรี	131	32.75
4. สูงกว่าปริญญาตรี	50	12.50
รวม	400	100.00

จากตารางที่ 7 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 400 คน มีวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย/ ปวช. จำนวน 139 คนคิดเป็นร้อยละ 34.75 วุฒิปริญญาตรี จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 32.75 วุฒิอนุปริญญา / ปวส. จำนวน 80 คนคิดเป็นร้อยละ 20.00 และวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 50 คนคิดเป็นร้อยละ 12.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามรายได้

รายได้	จำนวน	ร้อยละ
1. น้อยกว่า 5,000 บาท	3	0.75
2. 5,000 -- 10,000 บาท	274	68.50
3. มากกว่า 10,000 บาท	123	30.75
รวม	400	100.00

จากตารางที่ 8 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 400 คน มีรายได้ 5,000 – 10,000 บาท จำนวน 274 คน คิดเป็นร้อยละ 68.50 รายได้ มากกว่า 10,000 บาท จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 30.75 และ รายได้น้อยกว่า 5,000 บาท จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.75 ตามลำดับ

## ตอนที่ 2 ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษา ปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็ก

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่  
การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็ก ในภาพรวม

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ	ลำดับที่
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.28	0.44	มากที่สุด	2
2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	3.98	0.68	มาก	5
3. ด้านอาหารและสุขภาพ	4.27	0.50	มากที่สุด	3
4. ด้านความปลอดภัย	3.92	0.71	มาก	6
5. ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก	4.34	0.49	มากที่สุด	1
6. ด้านการบริการ	4.17	0.59	มาก	4
รวม	4.16	0.48	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย  
ของศูนย์พัฒนาเด็ก ในภาพรวม มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.16  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.48) เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก มี  
ระดับความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับที่หนึ่ง (ค่าเฉลี่ย = 4.34 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
= 0.49) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด  
(ค่าเฉลี่ย = 4.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.44) และด้านอาหารและสุขภาพ มีระดับความต้องการ  
อยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับที่สาม (ค่าเฉลี่ย = 4.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.50) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจฯ โลก ด้านการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ฯ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ	ลำดับที่
1. จัดหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ได้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4.39	0.69	มากที่สุด	2
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กได้มีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา	4.44	0.56	มากที่สุด	1
3. ครูจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมได้อย่างหลากหลาย	4.27	0.67	มากที่สุด	6
4. ครูมีความสามารถในการผลิตสื่ออุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.09	0.66	มาก	9
5. ครูใช้เพลงและการเล่านิทานเป็นสื่อพัฒนาทางจินตนาการ และอารมณ์ของเด็ก	4.34	0.61	มากที่สุด	4
6. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	4.10	0.68	มาก	8
7. ครูปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบ	4.36	0.58	มากที่สุด	3
8. ครูมีความรู้และมีการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	4.20	0.71	มาก	7
9. เด็กชอบและมีความสุขที่ได้มาโรงเรียน	4.33	0.59	มากที่สุด	5
รวม	4.28	0.44	มากที่สุด	

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจูโลก ด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กได้มีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับที่หนึ่ง (ค่าเฉลี่ย = 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.56) รองลงมาคือเรื่องจัดหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.69) และเรื่องครูปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบ มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับที่สาม (ค่าเฉลี่ย = 4.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.58) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจูโลก ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ฯ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ	ลำดับที่
1. สภาพแวดล้อมทั่วไปของอาคารเรียนเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	4.05	0.83	มาก	5
2. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีความปลอดภัย	4.18	0.68	มาก	1
3. สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นมีความปลอดภัย	3.83	1.05	มาก	8
4. โรงเรียนมีบริเวณพื้นที่สะอาดและสวยงาม	4.05	0.79	มาก	4
5. มีแหล่งเรียนรู้ เช่น มีการเลี้ยงสัตว์และปลูกต้นไม้ในสภาพธรรมชาติ	3.70	0.97	มาก	9
6. อาคารเรียนมั่นคง แข็งแรง พื้นอาคารเรียนสะอาดไม่ลื่น	4.13	0.78	มาก	2
7. จำนวนห้องเรียนเพียงพอ แต่ละห้องมีจำนวนเด็กเหมาะสมกับขนาดห้องเรียน	3.77	1.02	มาก	10
8. การจัดมุมต่างๆ ในห้องเรียนมีความเหมาะสม สวยงาม น่าเรียน	4.02	0.77	มาก	6
9. ภายในห้องเรียน มีการตกแต่ง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	4.10	0.70	มาก	3

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ฯ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ	ลำดับ ที่
10. ภายในอาคารมีพื้นที่ใช้สอยจัดแบ่งเป็นสัดส่วน เช่น ห้องน้ำ ห้องนอนและห้องกิจกรรมที่เหมาะสม	3.98	0.96	มาก	7
รวม	3.98	0.68	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.98, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเรื่องสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีความปลอดภัย มีความต้องการอยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่หนึ่ง (ค่าเฉลี่ย = 4.18, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.68) เรื่องอาคารเรียนมั่นคง แข็งแรง พื้นอาคารเรียนสะอาดไม่ลื่นปลอดภัย มีความต้องการอยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่สอง (ค่าเฉลี่ย = 4.13, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.78) เรื่องภายในห้องเรียน มีการตกแต่ง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่สาม (ค่าเฉลี่ย = 4.10, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.70) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจ โลก ด้านอาหารและสุขภาพ

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ	ลำดับที่
1. สถานที่รับประทานอาหารมีบรรยากาศดี อากาศถ่ายเท สะดวก ไม่อับหรือร้อน	4.12	0.81	มาก	9
2. อาหารที่รับประทาน มีประโยชน์และมีธาตุอาหารหลักครบ 5 หมู่	4.29	0.68	มากที่สุด	5
3. โรงอาหารมีโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอสำหรับเด็ก	3.78	1.19	มาก	10
4. อาหารที่รับประทาน สดสะอาด และมีประโยชน์	4.26	0.70	มากที่สุด	7
5. สร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร	4.29	0.61	มากที่สุด	4
6. ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารไทย ขนมไทย และอาหารพื้นบ้าน	4.24	0.67	มากที่สุด	8
7. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	4.27	0.62	มากที่สุด	6
8. มีการบันทึกสุขภาพเด็ก เกี่ยวกับน้ำหนักและส่วนสูง	4.56	0.56	มากที่สุด	1
9. มีการจัดบริการตรวจสุขภาพ ร่างกายและฟัน เป็นประจำ	4.40	0.65	มากที่สุด	3
10. ส่งเสริมให้เด็กได้มี การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	4.47	0.55	มากที่สุด	2
รวม	4.27	0.50	มากที่สุด	

จากตารางที่ 12 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจ โลก ด้านอาหารและสุขภาพ ในภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย =4.27, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน= 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเรื่องมีการบันทึกสุขภาพเด็ก เกี่ยวกับน้ำหนักและส่วนสูง มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นลำดับที่หนึ่ง (ค่าเฉลี่ย =4.56 , ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน= 0.56) เรื่องส่งเสริมให้เด็กได้มี การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นลำดับที่สอง (ค่าเฉลี่ย =4.47 , ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน= 0.55) เรื่องการจัดบริการตรวจสุขภาพ ร่างกายและฟัน เป็นประจำ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นลำดับที่สาม (ค่าเฉลี่ย =4.40 , ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน= 0.65) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจ โลก ด้านความปลอดภัย

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ	ลำดับ ที่
1. มีห้องพยาบาลและครูพยาบาลประจำตลอดเวลา	3.53	1.19	มาก	8
2. มีครูเวรดูแลความปลอดภัยของเด็กภายในบริเวณ โรงเรียน	3.92	0.95	มาก	5
3. มีการจัดยานพาหนะ และดูแลความปลอดภัยในการ จัดการบริการรถรับ-ส่งเด็ก	3.41	1.36	มาก	9
4. จัดครูเวรคอยรับและส่งเด็กอย่างเพียงพอ	3.92	0.95	มาก	5
5. ครูประจำชั้นหรือครูเวรต้องมีความรับผิดชอบสูง	4.42	0.58	มากที่สุด	1
6. พื้นที่บริเวณสนามหรือพื้นที่บริเวณอาคารปลอดภัย สำหรับเด็ก	4.12	0.77	มาก	2
7. สภาพทั่วไปของบริเวณโรงเรียนไม่มีกลิ่นเหม็น หรือ ขยะมูลฝอย	4.04	0.94	มาก	3
8. สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม มีความปลอดภัย	3.89	1.02	มาก	7
9. มีมาตรการในการช่วยเหลือและป้องกันอุบัติเหตุ	3.99	0.85	มาก	4
รวม	3.92	0.71	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจ โลก ด้านความปลอดภัย ในภาพรวมพบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย =3.92, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน =0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องครูประจำชั้นหรือครูเวรต้องมีความรับผิดชอบสูง มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นลำดับที่หนึ่ง (ค่าเฉลี่ย =4.42, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน =0.58) เรื่องพื้นที่บริเวณสนามหรือพื้นที่บริเวณอาคารปลอดภัยสำหรับเด็ก สูง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่สอง (ค่าเฉลี่ย =4.12 , ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน =0.77) เรื่องสภาพทั่วไปของบริเวณโรงเรียนไม่มีกลิ่นเหม็น หรือขยะมูลฝอย มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่สาม (ค่าเฉลี่ย =4.04 , ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน =0.94) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจฯ โลก ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ฯ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ	ลำดับ ที่
1. ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาด้านปฐมวัย	4.03	0.89	มาก	10
2. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีความรับผิดชอบและซื่อตรงต่อหน้าที่	4.47	0.59	มากที่สุด	3
3. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีความรู้และประสบการณ์ในการสอน เด็กปฐมวัย	4.29	0.70	มากที่สุด	8
4. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีบุคลิกภาพเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้ง มารยาทและการพูดจา	4.33	0.63	มากที่สุด	6
5. ครูและพี่เลี้ยงรักเข้าใจธรรมชาติ รู้พัฒนาการและความ ต้องการของเด็ก	4.38	0.60	มากที่สุด	5
6. ครูและพี่เลี้ยงเด็กตั้งใจดี ใจเย็นและยอมรับฟังเรื่องราว ของเด็ก	4.43	0.59	มากที่สุด	4
7. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีทักษะในการสื่อสาร	4.32	0.58	มากที่สุด	7
8. ครูและพี่เลี้ยงเด็ก ต้องคอยเอาใจใส่เมื่อเด็กป่วย และให้ ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี	4.50	0.57	มากที่สุด	1
9. ครูและพี่เลี้ยงเด็กต้องมีทักษะในการฟังและยอมรับความ คิดเห็น	4.44	0.57	มากที่สุด	2
10. จำนวนครูและพี่เลี้ยงเด็กต้องมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก	4.22	0.81	มากที่สุด	9
รวม	4.34	0.49	มากที่สุด	

จากตารางที่ 14 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจฯ โลก ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก ในภาพรวม มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.34 , ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องครูและพี่เลี้ยงเด็ก ต้องคอยเอาใจใส่เมื่อเด็กป่วย และให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นลำดับที่หนึ่ง (ค่าเฉลี่ย = 4.50 , ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.57) เรื่องครูและพี่เลี้ยงเด็กต้องมีทักษะในการฟังและยอมรับความคิดเห็น มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นลำดับที่สอง (ค่าเฉลี่ย = 4.44 , ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.57) เรื่องครูและพี่เลี้ยงเด็ก

มีความรับผิดชอบและซื้อตรงต่อหน้าที่ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นลำดับที่สามตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก ด้านการบริการ

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ	ลำดับที่
1. ครูให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเตรียมพร้อมให้กับเด็ก	4.16	0.69	มาก	3
2. จัดปฐมนิเทศผู้ปกครอง เพื่อแนะนำระบบของโรงเรียน	4.17	0.68	มาก	2
3. จัดโครงการ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.15	0.71	มาก	4
4. ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วิถีชีวิตไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.13	0.71	มาก	5
5. ให้ข้อมูล คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	4.22	0.64	มากที่สุด	1
รวม	4.17	0.48	มาก	

จากตารางที่ 15 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก ด้านการบริการ ในภาพรวมมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.17, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเรื่องให้ข้อมูล คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นลำดับที่หนึ่ง (ค่าเฉลี่ย = 4.22, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.64) เรื่องจัดปฐมนิเทศผู้ปกครอง เพื่อแนะนำระบบของโรงเรียน มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่สอง (ค่าเฉลี่ย = 4.17, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.68) เรื่องครูให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเตรียมพร้อมให้กับเด็ก มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่สาม (ค่าเฉลี่ย = 4.16, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.69) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐานความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตาม เพศ, อายุ, สถานภาพ, ตำแหน่ง, อาชีพ, วุฒิการศึกษาสูงสุดและรายได้

3.1 การทดสอบสมมติฐานความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามเพศ

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามเพศ ในภาพรวมรายด้าน

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่	เพศชาย (n=36)		เพศหญิง (n=364)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.16	0.31	4.29	0.45	-2.207	0.032*
2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	3.90	0.46	3.99	0.70	-1.077	0.286
3. ด้านอาหารและสุขภาพ	4.14	0.32	4.28	0.51	-2.271	0.027*
4. ด้านความปลอดภัย	3.92	0.45	3.92	0.73	0.051	0.960
5. ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก	4.19	0.35	4.36	0.50	-2.681	0.010*
6. ด้านการบริการ	4.07	0.49	4.18	0.60	-1.270	0.211
รวม	4.06	0.33	4.17	0.49	-1.731	0.089

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = 0.05$

จากตารางที่ 16 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามเพศ ในภาพรวมรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $t = -1.731, p = 0.089$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบความแตกต่างกันในด้านการจัดการเรียนการสอน ( $t = -2.207, p = 0.032$ ), ด้านอาหารและสุขภาพ( $t = -2.271, p = 0.027$ ), ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก ( $t = -2.681, p = 0.010$ ), อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจ โลก จำแนกตามเพศ ด้านการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่ๆ	เพศชาย (n=36)		เพศหญิง (n=364)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยได้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	4.56	0.73	4.37	0.69	1.531	0.127
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กได้ มีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม-จิตใจและสติปัญญา	4.56	0.56	4.42	0.56	1.360	0.175
3. ครูจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมได้ อย่างหลากหลาย	4.47	0.70	4.25	0.67	1.922	0.055
4. ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อ อุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย	3.89	0.40	4.11	0.68	-2.894	0.005*
5. ครูใช้เพลงและการเล่านิทาน เป็น สื่อพัฒนาทางจินตนาการและอารมณ์ ของเด็ก	4.03	0.45	4.37	0.61	-4.233	0.000*
6. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กคิด เป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	3.94	0.47	4.11	0.70	-1.928	0.059
7. ครูปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและความมีระเบียบวินัย	4.22	0.42	4.38	0.59	-2.042	0.046*
8. ครูมีความรู้และมีการพัฒนาตนเอง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	3.69	0.82	4.25	0.68	-3.906	0.000*
9. เด็กชอบและมีความสุขที่ได้มา โรงเรียน	4.11	0.46	4.35	0.59	-2.816	0.007*
รวม	4.16	0.31	4.29	0.45	-2.207	0.032*

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = 0.05$

จากตารางที่ 17 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจู โลก จำแนกตามเพศ ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $t = -2.207$ ,  $p = 0.032$ ), เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบความแตกต่างกันในเรื่องครูมีความสามารถในการผลิตสื่ออุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ( $t = -2.894$ ,  $p = 0.005$ ), เรื่องครูใช้เพลงและการเล่านิทาน เป็นสื่อพัฒนาทางจินตนาการและอารมณ์ของเด็ก ( $t = -4.233$ ,  $p=0.000$ ), เรื่องครูปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัย ( $t = -2.042$ ,  $p=0.046$ ), เรื่องครูมีความรู้และมีการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ( $t = -3.906$ ,  $p=0.000$ ), เรื่องเด็กชอบและมีความสุขที่ได้มาโรงเรียน ( $t = -2.816$ ,  $p=0.007$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนเรื่องอื่นๆ ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจู โลก จำแนกตามเพศ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่ๆ	เพศชาย (n=36)		เพศหญิง (n=364)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. สภาพแวดล้อมทั่วไปของอาคารเรียนเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	3.97	0.56	4.05	0.85	-0.773	0.443
2. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีความปลอดภัย	4.00	0.34	4.20	0.71	-2.932	0.005*
3. สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นมีความปลอดภัย	4.00	0.72	3.81	1.08	1.434	0.157
4. โรงเรียนมีบริเวณพื้นที่สะอาดและสวยงาม	4.08	0.50	4.05	0.82	0.391	0.697
5. มีแหล่งเรียนรู้ เช่น มีการเลี้ยงสัตว์ และปลูกต้นไม้ในสภาพธรรมชาติ	3.44	0.69	3.72	0.99	-2.191	0.033*
6. อาคารเรียนมั่นคง แข็งแรง พื้นอาคารเรียนสะอาดไม่ลื่น	3.97	0.51	4.14	0.80	-1.812	0.076
7. จำนวนห้องเรียนเพียงพอ แต่ละห้องมีจำนวนเด็กเหมาะสมกับขนาดห้องเรียน	3.47	0.77	3.80	1.04	-2.356	0.023*

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่ๆ	เพศชาย (n=36)		เพศหญิง (n=364)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
8. การจัดมุมต่างๆ ในห้องเรียนมีความเหมาะสม สวยงามน่าเรียน	4.00	0.53	4.02	0.79	-0.196	0.846
9. ภายในห้องเรียน มีการตกแต่ง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	4.06	0.58	4.11	0.71	-0.523	0.604
10. ภายในอาคารมีพื้นที่ใช้สอยจัดแบ่งเป็นสัดส่วน เช่น ห้องน้ำ ห้องนอน และ ห้องกิจกรรมที่เหมาะสม	3.97	0.65	3.98	0.98	-0.048	0.962
รวม	3.90	0.46	3.99	0.70	-1.077	0.286

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = 0.05$

จากตารางที่ 18 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามเพศ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $t=-1.077$ ,  $p= 0.286$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบความแตกต่างกันในเรื่องสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีความปลอดภัย ( $t=-2.932$ ,  $p=0.005$ ) เรื่องมีแหล่งเรียนรู้ เช่น มีการเลี้ยงสัตว์และปลูกต้นไม้ในสภาพธรรมชาติ ( $t=-2.191$ ,  $p=0.033$ ) เรื่องจำนวนห้องเรียนเพียงพอ แต่ละห้องมีจำนวนเด็กเหมาะสมกับขนาดห้องเรียน ( $t=-2.356$ ,  $p=0.023$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนเรื่องอื่นๆ ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามเพศ ด้านอาหารและสุขภาพ

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่	เพศชาย (n=36)		เพศหญิง (n=364)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานที่รับประทานอาหารมี บรรยากาศดี อากาศถ่ายเทสะดวก ไม่อับหรือร้อน	3.91	0.53	4.14	0.83	-1.983	0.053
2. อาหารที่รับประทาน มีประโยชน์ และมีธาตุอาหารหลักครบ 5 หมู่	4.17	0.45	4.30	0.70	-1.632	0.108
3. โรงอาหารมีโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอ สำหรับเด็ก	4.00	0.63	3.76	1.24	1.910	0.061
4. อาหารนำรับประทาน สะอาด และมีประโยชน์	4.11	0.40	4.27	0.73	-2.066	0.043*
5. สร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร	4.06	0.47	4.31	0.62	-3.011	0.004*
6. ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหาร ไทย ขนมไทย และอาหารพื้นบ้าน	3.97	0.56	4.27	0.68	-2.947	0.005*
7. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนาการของเด็ก	4.08	0.37	4.29	0.63	-2.898	0.005*
8. มีการบันทึกสุขภาพเด็ก เกี่ยวกับ น้ำหนักและส่วนสูง	4.67	0.48	4.55	0.57	1.377	0.175
9. มีการจัดบริการตรวจสุขภาพ ร่างกายและฟัน เป็นประจำ	4.22	0.42	4.42	0.66	-2.494	0.016*
10. ส่งเสริมให้เด็กได้มี การออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ	4.22	0.42	4.49	0.56	-3.577	0.001*
รวม	4.14	0.32	4.28	0.51	-2.271	0.027*

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = 0.05$

จากตารางที่ 19 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามเพศ ด้านอาหารและสุขภาพ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $t=-2.271$ ,  $p=0.027$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบความ

แตกต่างกันในเรื่องอาหารน่ารับประทาน สดสะอาด และมีประโยชน์ ( $t=-2.066$ ,  $p=0.043$ ) เรื่องสร้าง  
 สุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร ( $t=-3.011$ ,  $p=0.004$ ) เรื่องส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหาร  
 ไทย ขนมไทย และอาหารพื้นบ้าน ( $t=-2.947$ ,  $p=0.005$ ) เรื่องมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม  
 พัฒนาการของเด็ก ( $t=-2.898$ ,  $p=0.005$ ) เรื่องมีการจัดบริการตรวจสุขภาพ ร่างกายและฟัน เป็น  
 ประจำ ( $t=-2.494$ ,  $p=0.016$ ) เรื่องส่งเสริมให้เด็กได้มี การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ( $t=-3.577$ ,  
 $p=0.001$ ) 05 ส่วนเรื่องอื่นๆ ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05  
 ตารางที่ 20 เปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัด  
 การศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจ โลก จำแนกตามเพศ ด้านความปลอดภัย

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่ฯ	เพศชาย (n=36)		เพศหญิง (n=364)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีห้องพยาบาลและครูพยาบาล ประจำตลอดเวลา	3.72	0.88	3.51	1.22	1.318	0.194
2. มีครูเวรดูแลความปลอดภัยของเด็ก ภายในบริเวณโรงเรียน	3.97	0.56	3.91	0.98	0.564	0.575
3. มีการจัดยานพาหนะ และดูแล ความปลอดภัยในการจัดการบริการ รถรับ-ส่งเด็ก	3.64	0.90	3.39	1.39	1.509	0.137
4. จัดครูเวรคอยรับและส่งเด็กอย่าง เพียงพอ	3.58	0.73	3.95	0.97	-2.230	0.026*
5. ครูประจำชั้นหรือครูเวรต้องมีความ รับผิดชอบสูง	4.11	0.57	4.45	0.58	-3.381	0.002*
6. พื้นที่บริเวณสนามหรือพื้นที่บริเวณ อาคารปลอดภัยสำหรับเด็ก	4.06	0.53	4.13	0.79	-0.752	0.456
7. สภาพทั่วไปของบริเวณ โรงเรียนไม่ มีกลิ่นเหม็น หรือขยะมูลฝอย	4.08	0.50	4.04	0.97	0.488	0.627
8. สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม มีความปลอดภัย	4.11	0.62	3.87	1.05	2.071	0.043*
9. มีมาตรการในการช่วยเหลือและ ป้องกันอุบัติเหตุ	4.00	0.41	3.99	0.88	0.066	0.947
รวม	3.92	0.45	3.92	0.73	0.051	0.960

จากตารางที่ 20 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจฯ โลก จำนวนตามเพศ ด้านความปลอดภัย ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบความแตกต่างในเรื่องจัดครูเวรคอยรับและส่งเด็กอย่างเพียงพอ ( $t=-2.230$ ,  $p=0.026$ ) เรื่องครูประจำชั้นหรือครูเวรต้องมีความรับผิดชอบสูง ( $t=-3.381$ ,  $p=0.002$ ) เรื่องสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม มีความปลอดภัย ( $t=-2.071$ ,  $p=0.043$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนเรื่องอื่นๆ ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจฯ โลก จำนวนตามเพศ ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่ๆ	เพศชาย (n=36)		เพศหญิง (n=364)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาด้านปฐมวัยโดยวัย	3.89	0.71	4.04	0.90	-1.198	0.237
2. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีความรับผิดชอบและซื่อตรงต่อหน้าที่	4.14	0.49	4.50	0.59	-4.191	0.000*
3. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีความรู้และประสบการณ์ในการสอนเด็กปฐมวัย	4.14	0.42	4.30	0.72	-2.036	0.046*
4. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีบุคลิกภาพเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งมารยาทและการพูดจา	4.17	0.38	4.35	0.65	-2.584	0.012*
5. ครูและพี่เลี้ยงรักเข้าใจธรรมชาติรู้พัฒนาการและความต้องการของเด็ก	4.14	0.49	4.41	0.61	-3.101	0.003*
6. ครูและพี่เลี้ยงเด็กตั้งใจดี ใจเย็นและยอมรับฟังเรื่องราวของเด็ก	4.22	0.42	4.46	0.60	-3.038	0.004*
7. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีทักษะในการสื่อสาร	4.17	0.38	4.33	0.59	-2.323	0.024*

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่ฯ	เพศชาย (n=36)		เพศหญิง (n=364)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
9. ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาด้าน ปฐมวัยโดยวัย	3.89	0.71	4.04	0.90	-1.198	0.237
10. จำนวนครูและพี่เลี้ยงเด็กต้องมี จำนวนเพียงพอกับเด็ก	4.17	0.70	4.23	0.82	-0.495	0.623
รวม	4.19	0.35	4.36	0.50	-2.681	0.010*

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = 0.05$

จากตารางที่ 21 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจ โลก จำแนกตามเพศ ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $t=-2.681$ ,  $p=0.010$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบความแตกต่างในเรื่องครูและพี่เลี้ยงเด็กมีความรับผิดชอบและซื่อตรงต่อหน้าที่ ( $t=-4.191$ ,  $p=0.000$ ) เรื่องครูและพี่เลี้ยงเด็กมีความรู้และประสบการณ์ในการสอนเด็กปฐมวัย ( $t=-2.036$ ,  $p=0.046$ ) เรื่องครูและพี่เลี้ยงเด็กมีบุคลิกภาพเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งมารยาทและการพูดจา ( $t=-2.584$ ,  $p=0.012$ ) เรื่องครูและพี่เลี้ยงรักเข้าใจธรรมชาติ รู้พัฒนาการและความต้องการของเด็ก ( $t=-3.101$ ,  $p=0.003$ ) เรื่องครูและพี่เลี้ยงเด็กตั้งใจดี ใจเย็นและยอมรับฟังเรื่องราวของเด็ก ( $t=-3.038$ ,  $p=0.004$ ) เรื่องครูและพี่เลี้ยงเด็กมีทักษะในการสื่อสาร ( $t=-2.323$ ,  $p=0.024$ ) เรื่องและพี่เลี้ยงเด็ก ต้องคอยเอาใจใส่เมื่อเด็กป่วย และให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี ( $t=-3.511$ ,  $p=0.001$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนเรื่องอื่นๆ ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามเพศ ด้านการบริการ

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในขั้นที่	เพศชาย (n=36)		เพศหญิง (n=364)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเตรียมพร้อมให้ก้าวเด็ก	4.14	0.59	4.16	0.70	-0.216	0.829
2. จัดประชุมพิเศษผู้ปกครอง เพื่อแนะนำระบบของโรงเรียน	4.03	0.51	4.19	0.70	-1.729	0.090
3. จัดโครงการ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.08	0.73	4.16	0.71	-0.608	0.543
4. ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วิถีชีวิตไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.00	0.63	4.15	0.72	-1.300	0.200
5. ให้ข้อมูล คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	4.08	0.44	4.23	0.66	-1.789	0.079
รวม	4.07	0.49	4.18	0.60	-1.270	0.211

จากตารางที่ 22 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามเพศ ด้านการบริการ ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $t=-1.270$ ,  $p=0.211$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### 3.2 การทดสอบสมมติฐานความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามอายุ

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามอายุ ในภาพรวมรายด้าน

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ฯ	น้อยกว่า 30 ปี (n=127)		30-40 ปี (n=146)		41-50 ปี (n=102)		มากกว่า 50 ปี (n=25)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.28	0.43	4.31	0.46	4.24	0.45	4.20	0.33
2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	3.95	0.73	4.00	0.69	3.96	0.63	4.07	0.44
3. ด้านอาหารและสุขภาพ	4.28	0.53	4.26	0.55	4.28	0.44	4.20	0.36
4. ด้านความปลอดภัย	3.89	0.72	3.96	0.71	3.88	0.77	3.96	0.46
5. ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก	4.33	0.52	4.36	0.51	4.36	0.45	4.25	0.36
6. ด้านการบริการ	4.21	0.63	4.15	0.60	4.17	0.57	4.05	0.50
รวม	4.16	0.50	4.17	0.49	4.15	0.48	4.12	0.34

จากตารางที่ 23 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามอายุ ในภาพรวมผู้ที่มีอายุ 30-40 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.49) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.50) เป็นลำดับที่สอง ผู้ที่มีอายุ 41-50 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.15 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.48) เป็นลำดับที่สาม และผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.34) เป็นลำดับที่สี่ ตามลำดับ

ตารางที่ 24 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามอายุ ในภาพรวมรายด้าน

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ฯ	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.447	3	0.149	0.768	0.512
	ภายในกลุ่ม	76.837	396	0.194		
	รวม	77.284	399			
2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	0.371	3	0.124	0.268	0.848
	ภายในกลุ่ม	182.629	396	0.461		
	รวม	183.000	399			
3. ด้านอาหารและสุขภาพ	ระหว่างกลุ่ม	0.162	3	0.054	0.214	0.887
	ภายในกลุ่ม	100.168	396	0.253		
	รวม	100.330	399			
4. ด้านความปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	0.513	3	0.171	0.337	0.799
	ภายในกลุ่ม	201.014	396	0.508		
	รวม	201.527	399			
5. ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.301	3	0.100	0.421	0.738
	ภายในกลุ่ม	94.445	396	0.238		
	รวม	94.747	399			
6. ด้านการบริการ	ระหว่างกลุ่ม	0.577	3	0.192	0.543	0.653
	ภายในกลุ่ม	140.347	396	0.354		
	รวม	140.924	399			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.079	3	0.026	0.112	0.953
	ภายในกลุ่ม	92.886	396	0.235		
	รวม	92.965	399			

จากตารางที่ 24 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามอายุ ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=0.112$ ,  $p=0.953$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามอายุ ด้านการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่ฯ	น้อยกว่า 30 ปี (n=127)		30-40 ปี (n=146)		41-50 ปี (n=102)		มากกว่า 50 ปี (n=25)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. จัดหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4.39	0.66	4.35	0.75	4.41	0.65	4.52	0.71
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา	4.37	0.56	4.45	0.56	4.48	0.54	4.48	0.59
3. ครูจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมได้อย่างหลากหลาย	4.20	0.67	4.29	0.67	4.28	0.68	1.40	0.71
4. ครูมีความสามารถในการผลิตสื่ออุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.13	0.65	4.10	0.72	4.03	0.65	4.00	0.41
5. ครูใช้เพลงและการเล่านิทานเป็นสื่อพัฒนาทางจินตนาการและอารมณ์ของเด็ก	4.35	0.60	4.42	0.61	4.25	0.62	4.16	0.55
6. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	4.14	0.66	4.12	0.68	4.04	0.76	4.00	0.50
7. ครูปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบ	4.35	0.63	4.42	0.56	4.36	0.54	4.16	0.55

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่ฯ	น้อยกว่า 30 ปี (n=127)		30-40 ปี (n=146)		41-50 ปี (n=102)		มากกว่า 50 ปี (n=25)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
8. ครูมีความรู้และมีการพัฒนา ตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ เสมอ	4.28	0.65	4.27	0.65	4.05	0.80	3.92	0.81
9. เด็กชอบและมีความสุขที่ได้มา โรงเรียน	4.35	0.61	4.36	0.60	4.28	0.55	4.12	0.53
รวม	4.28	0.43	4.31	0.46	4.24	0.45	4.20	0.33

จากตารางที่ 25 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจุ โลก จำนวนตามอายุ ด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมผู้ที่มีอายุ 30-40 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.46) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.43) เป็นลำดับที่สอง ผู้ที่มีอายุ 41-50 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.45) เป็นลำดับที่สาม และผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.33) เป็นลำดับที่สี่ตามลำดับ

ตารางที่ 26 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามอายุด้านการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
1. จัดหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยได้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	0.712	3	0.237	0.494	0.686
	ภายในกลุ่ม	190.225	396	0.480		
	รวม	190.937	399			
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมให้ เด็กได้มีการพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	0.839	3	0.280	0.896	0.443
	ภายในกลุ่ม	123.471	396	0.312		
	รวม	124.310	399			
3. ครูจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมได้อย่างหลากหลาย	ระหว่างกลุ่ม	1.208	3	0.403	0.890	0.446
	ภายในกลุ่ม	179.169	396	0.452		
	รวม	180.378	399			
4. ครูมีความสามารถในการผลิตสื่ออุปกรณ์ในการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็ก ปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	0.842	3	0.281	0.635	0.593
	ภายในกลุ่ม	175.095	396	0.442		
	รวม	175.938	399			
5. ครูใช้เพลงและการเล่า นิทานเป็นสื่อพัฒนาทาง จินตนาการและอารมณ์ของ เด็ก	ระหว่างกลุ่ม	2.600	3	0.867	2.365	0.071
	ภายในกลุ่ม	145.160	396	0.367		
	รวม	147.760	399			
6. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหา เป็น	ระหว่างกลุ่ม	0.885	3	0.295	0.627	0.598
	ภายในกลุ่ม	186.313	396	0.470		
	รวม	187.197	399			

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในพื้นที่ฯ	แหล่งความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
7. ครอบคลุมฝั่งให้เด็กมี คุณธรรม จริยธรรม และ ความมีระเบียบ	ระหว่างกลุ่ม	1.502	3	0.501	1.488	0.217
	ภายในกลุ่ม	133.208	396	0.336		
	รวม	134.710	399			
8. ครุมีความรู้และมีการ พัฒนาตนเองให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	5.966	3	1.989	4.030	0.008*
	ภายในกลุ่ม	195.431	396	0.494		
	รวม	201.398	399			
9. เด็กชอบและมีความสุขที่ ได้มาโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.540	3	0.513	1.492	0.216
	ภายในกลุ่ม	136.210	396	0.344		
	รวม	137.750	399			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.712	3	0.237	0.494	0.686
	ภายในกลุ่ม	190.225	396	0.480		
	รวม	190.937	399			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 26 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจฯ โลก จำแนกตามอายุ ด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=0.494$ ,  $p=0.686$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่องครุมีความรู้และมีการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ( $F=4.030$ ,  $p=0.008$ ) ส่วนเรื่องอื่นๆ ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

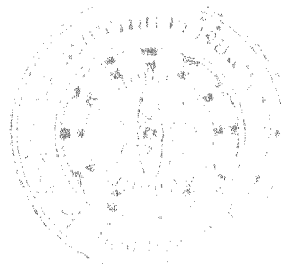
ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามอายุ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	น้อยกว่า 30 ปี (n=127)		30-40 ปี (n=146)		41-50 ปี (n=102)		มากกว่า 50 ปี (n=25)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. สภาพแวดล้อมทั่วไปของอาคารเรียนเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	3.92	0.93	4.07	0.79	4.13	0.78	4.20	0.58
2. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีความปลอดภัย	4.17	0.76	4.23	0.68	4.14	0.65	4.12	0.44
3. สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นที่มีความปลอดภัย	3.74	1.10	3.85	1.06	3.81	1.04	4.20	0.65
4. โรงเรียนมีบริเวณพื้นที่สะอาดและสวยงาม	3.96	0.85	4.13	0.77	3.98	0.78	4.32	0.56
5. มีแหล่งเรียนรู้ เช่น มีการเลี้ยงสัตว์และปลูกต้นไม้ในสภาพธรรมชาติ	3.71	1.01	3.78	0.97	3.57	0.98	3.68	0.69
6. อาคารเรียนมั่นคง แข็งแรง พื้นอาคารเรียนสะอาดไม่ลื่น	4.14	0.86	4.14	0.78	4.11	0.73	4.08	0.49
7. จำนวนห้องเรียนเพียงพอ แต่ละห้องมีจำนวนเด็กเหมาะสมกับขนาดห้องเรียน	3.83	1.14	3.73	1.08	3.76	0.85	3.72	0.68
8. การจัดมุมต่างๆ ในห้องเรียนมีความเหมาะสม สวยงามน่าเรียน	4.03	0.83	4.00	0.80	4.00	0.72	4.12	0.53
9. ภายในห้องเรียน มีการตกแต่งจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	4.08	0.73	4.10	0.72	4.13	0.66	4.16	0.55

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในพื้นที่	น้อยกว่า 30 ปี (n=127)		30-40 ปี (n=146)		41-50 ปี (n=102)		มากกว่า 50 ปี (n=25)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
10. ภายในอาคารมีพื้นที่ใช้สอยจัด แบ่งเป็นสัดส่วน เช่น ห้องน้ำ ห้องนอนและห้องกิจกรรมที่ เหมาะสม	3.94	1.08	3.95	1.03	4.02	0.72	4.13	0.66
รวม	3.95	0.73	4.00	0.69	3.96	0.63	4.07	0.44

จากตารางที่ 27 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามอายุ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในภาพรวมผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.07 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.44) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีอายุ 30-40 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.69) เป็นลำดับที่สอง ผู้ที่มีอายุ 41-50 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.63) เป็นลำดับที่สาม และผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.73) เป็นลำดับที่สี่ ตามลำดับ



ตารางที่ 28 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามอายุด้านการจัดสภาพแวดล้อม

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
1. สภาพแวดล้อมทั่วไปของอาคารเรียนเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	3.319	3	1.106	1.623	0.183
	ภายในกลุ่ม	269.871	396	.681		
	รวม	273.190	399			
2. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีความปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	0.591	3	0.197	0.419	0.740
	ภายในกลุ่ม	186.449	396	0.471		
	รวม	187.040	399			
3. สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นมีความปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	4.527	3	1.509	1.375	0.250
	ภายในกลุ่ม	434.571	396	1.097		
	รวม	439.097	399			
4. โรงเรียนมีบริเวณพื้นที่สะอาดและสวยงาม	ระหว่างกลุ่ม	4.269	3	1.423	2.284	0.079
	ภายในกลุ่ม	246.731	396	0.623		
	รวม	251.000	399			
5. มีแหล่งเรียนรู้ เช่น มีการเลี้ยงสัตว์และปลูกต้นไม้ในสภาพธรรมชาติ	ระหว่างกลุ่ม	2.731	3	0.910	0.965	0.409
	ภายในกลุ่ม	373.666	396	0.944		
	รวม	376.398	399			
6. อาคารเรียนมั่นคง แข็งแรง พื้นอาคารเรียนสะอาดไม่ลื่น	ระหว่างกลุ่ม	0.135	3	0.045	0.074	0.974
	ภายในกลุ่ม	240.363	396	0.607		
	รวม	240.497	399			
7. จำนวนห้องเรียนเพียงพอ แต่ละห้องมีจำนวนเด็กเหมาะสมกับขนาดห้องเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.795	3	0.265	0.253	0.860
	ภายในกลุ่ม	415.503	396	1.049		
	รวม	416.297	399			
8. การจัดมุมต่างๆ ในห้องเรียนมีความเหมาะสม สวยงามน่าเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.363	3	0.121	0.203	0.894
	ภายในกลุ่ม	236.514	396	0.597		
	รวม	236.878	399			

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่	แหล่งความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
9. ภายในห้องเรียน มีการตกแต่ง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.215	3	0.072	0.147	0.932
	ภายในกลุ่ม	193.375	396	0.488		
	รวม	193.590	399			
10. ภายในอาคารมีพื้นที่ใช้สอยจัด แบ่งเป็นสัดส่วน เช่นห้องน้ำ ห้องนอนและห้องกิจกรรมที่ เหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	0.918	3	0.306	0.333	0.801
	ภายในกลุ่ม	363.879	396	0.919		
	รวม	364.797	399			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.371	3	0.124	0.268	0.848
	ภายในกลุ่ม	182.629	396	0.461		
	รวม	183.000	399			

จากตารางที่ 28 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิษณุโลก จำแนกตามอายุ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=0.268$ ,  $p=0.848$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามอายุ ด้านอาหารและสุขภาพ

ความต้องการของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในพื้นที่	น้อยกว่า 30 ปี (n=127)		30-40 ปี (n=146)		41-50 ปี (n=102)		มากกว่า 50 ปี (n=25)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. สถานที่รับประทานอาหารมี บรรยากาศดี อากาศถ่ายเท สะดวก ไม่อับหรือร้อน	4.04	0.95	4.14	0.80	4.23	0.66	4.00	0.58
2. อาหารที่รับประทาน มี ประโยชน์และมีรสชาติอาหารหลัก ครบ 5 หมู่	4.35	0.67	4.25	0.74	4.28	0.64	4.20	0.50
3. โรงอาหารมีโต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอสำหรับเด็ก	3.65	1.39	3.83	1.16	3.81	1.07	4.00	0.58
4. อาหารนำรับประทาน สด สะอาด และมีประโยชน์	4.29	0.69	4.27	0.79	4.23	0.64	4.12	0.44
5. สร้างสุขนิสัยที่ดีในการ รับประทานอาหาร	4.31	0.65	4.31	0.63	4.26	0.56	4.0.8	0.57
6. ส่งเสริมให้เด็กรับประทาน อาหารไทย ขนมไทย และ อาหารพื้นบ้าน	4.28	0.67	4.25	0.74	4.23	0.60	4.08	0.57
7. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนาการของเด็ก	4.26	0.62	4.28	0.63	4.26	0.63	4.24	0.52
8. มีการบันทึกสุขภาพเด็ก เกี่ยวกับน้ำหนักและส่วนสูง	4.62	0.53	4.47	0.63	4.61	0.48	4.60	0.50
9. มีการจัดบริการตรวจสุขภาพ ร่างกายและฟัน เป็นประจำ	4.49	0.62	4.36	0.71	4.38	0.61	4.28	0.46
10. ส่งเสริมให้เด็กได้มี การออก กำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	4.48	0.62	4.48	0.54	4.49	0.50	4.28	0.46
รวม	4.28	0.53	4.26	0.55	4.28	0.44	4.20	0.36

จากตารางที่ 29 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามอายุ ด้านอาหารและสุขภาพ ในภาพรวมผู้ที่มีอายุ 41-50 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.44) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.53) เป็นลำดับที่สอง ผู้ที่มีอายุ 30-40 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.44) เป็นลำดับที่สาม และผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.36) เป็นลำดับที่สี่ ตามลำดับ

ตารางที่ 30 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามอายุ ด้านอาหารและสุขภาพ

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ๆ	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
1. สถานที่รับประทานอาหารมีบรรยากาศดี อากาศถ่ายเทสะดวก ไม่อับหรือร้อน	ระหว่างกลุ่ม	2.401	3	0.800	1.226	0.300
	ภายในกลุ่ม	258.596	396	0.653		
	รวม	260.997	399			
2. อาหารที่รับประทาน มีประโยชน์และมีรสชาติอาหารหลักครบ 5 หมู่	ระหว่างกลุ่ม	0.927	3	0.309	0.667	0.573
	ภายในกลุ่ม	183.433	396	0.463		
	รวม	184.360	399			
3. โรงอาหารมีโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอสำหรับเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	4.246	3	1.415	0.991	0.397
	ภายในกลุ่ม	565.264	396	1.427		
	รวม	569.510	399			
4. อาหารนำรับประทาน สด สะอาด และมีประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	0.734	3	0.245	0.491	0.689
	ภายในกลุ่ม	197.256	396	0.498		
	รวม	197.990	399			
5. สร้างสุขนิสสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร	ระหว่างกลุ่ม	0.615	3	0.205	0.542	0.654
	ภายในกลุ่ม	149.745	396	0.378		
	รวม	150.360	399			

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่	แหล่งความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
6. ส่งเสริมให้เด็กรับประทาน อาหารไทย ขนมไทย และอาหาร พื้นบ้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.829	3	0.276	0.607	0.611
	ภายในกลุ่ม	180.131	396	0.455		
	รวม	180.960	399			
7. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนาการของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.053	3	0.018	0.046	0.987
	ภายในกลุ่ม	152.324	396	0.385		
	รวม	152.378	399			
8. มีการบันทึกสุขภาพเด็ก เกี่ยวกับน้ำหนักและส่วนสูง	ระหว่างกลุ่ม	2.059	3	0.686	2.183	0.089
	ภายในกลุ่ม	124.501	396	0.314		
	รวม	126.560	399			
9. มีการจัดบริการตรวจสุขภาพ ร่างกายและฟัน เป็นประจำ	ระหว่างกลุ่ม	1.660	3	0.553	1.333	0.263
	ภายในกลุ่ม	164.340	396	0.415		
	รวม	166.000	399			
10. ส่งเสริมให้เด็กได้มี การออก กำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	0.971	3	0.324	1.062	0.365
	ภายในกลุ่ม	120.669	396	0.305		
	รวม	121.640	399			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.162	3	0.054	0.214	0.887
	ภายในกลุ่ม	100.168	396	0.253		
	รวม	100.30	399			

จากตารางที่ 30 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์ โลก จำแนกตามอายุ ด้านอาหารและสุขภาพ ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=0.214$ ,  $p=0.887$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจ โลก จำแนกตามอายุ ด้านความปลอดภัย

ความต้องการของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในพื้นที่	น้อยกว่า 30 ปี (n=127)		30-40 ปี (n=146)		41-50 ปี (n=102)		มากกว่า 50 ปี (n=25)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. มีห้องพยาบาลและครูพยาบาล ประจำตลอดเวลา	3.46	1.23	3.52	1.16	3.56	1.27	3.80	0.87
2. มีครูเวรดูแลความปลอดภัย ของเด็กภายในบริเวณ โรงเรียน	4.00	0.89	3.90	0.96	3.81	1.06	4.00	0.65
3. มีการจัดยานพาหนะ และดูแล ความปลอดภัยในการจัดการ บริการรถรับ-ส่งเด็ก	3.31	1.45	3.51	1.31	3.36	1.38	3.48	1.05
4. จัดครูเวรคอยรับและส่งเด็ก อย่างเพียงพอ	3.96	0.92	4.03	0.96	3.75	1.03	3.76	0.66
5. ครูประจำชั้นหรือครูเวรต้องมี ความรับผิดชอบสูง	4.45	0.61	4.43	0.61	4.40	0.53	4.28	0.46
6. พื้นที่บริเวณสนามหรือพื้น บริเวณอาคารปลอดภัยสำหรับเด็ก	4.04	0.84	4.17	0.82	4.18	0.67	4.00	0.50
7. สภาพทั่วไปของบริเวณ โรงเรียนไม่มีกลิ่นเหม็น หรือ ขยะมูลฝอย	4.05	0.92	4.06	1.00	4.18	0.67	4.00	0.50
8. สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น สนาม มีความปลอดภัย	3.81	1.07	3.92	1.05	3.88	0.98	4.16	0.62
9. มีมาตรการในการช่วยเหลือ และป้องกันอุบัติเหตุ	3.92	0.89	4.05	0.87	3.99	0.81	4.08	0.64
รวม	3.89	0.72	3.96	0.71	3.88	0.77	3.96	0.46

จากตารางที่ 31 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามอายุ ด้านความปลอดภัย ในภาพรวมผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.46) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีอายุ 30-40 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.71) เป็นลำดับที่สอง ผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.89 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.72) เป็นลำดับที่สาม และผู้ที่มีอายุ 41-50 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.71) เป็นลำดับที่สี่ ตามลำดับ

ตารางที่ 32 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามอายุ ด้านความปลอดภัย

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ฯ	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
1. มีห้องพยาบาลและครูพยาบาลประจำตลอดเวลา	ระหว่างกลุ่ม	2.464	3	0.821	0.573	0.633
	ภายในกลุ่ม	567.176	396	1.432		
	รวม	569.640	399			
2. มีครูเวรดูแลความปลอดภัยของเด็กภายในบริเวณโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.159	3	0.720	0.796	0.497
	ภายในกลุ่ม	358.118	396	0.904		
	รวม	360.278	399			
3. มีการจัดยานพาหนะและดูแลความปลอดภัยในการจัดการบริการรถรับ-ส่งเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	3.067	3	1.022	0.555	0.645
	ภายในกลุ่ม	729.693	396	1.843		
	รวม	732.760	399			
4. จัดครูเวรคอยรับและส่งเด็กอย่างเพียงพอ	ระหว่างกลุ่ม	5.876	3	1.959	2.169	0.091
	ภายในกลุ่ม	357.564	396	0.903		
	รวม	363.440	399			
5. ครูประจำชั้นหรือครูเวรต้องมีความรับผิดชอบสูง	ระหว่างกลุ่ม	0.648	3	0.216	0.635	0.593
	ภายในกลุ่ม	134.792	396	0.340		
	รวม	135.440	399			

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในพื้นที่	แหล่งความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
6. พื้นที่บริเวณสนามหรือ พื้นที่บริเวณอาคารปลอดภัย สำหรับเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	2.001	3	0.667	1.114	0.343
	ภายในกลุ่ม	236.997	396	0.598		
	รวม	238.998	399			
7. สภาพทั่วไปของบริเวณ โรงเรียนไม่มีกลิ่นเหม็น หรือขยะมูลฝอย	ระหว่างกลุ่ม	0.368	3	0.123	0.138	0.937
	ภายในกลุ่ม	350.992	396	0.886		
	รวม	351.360	399			
8. สนามเด็กเล่น เครื่อง เล่นสนาม มีความ ปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	2.733	3	0.911	0.879	0.452
	ภายในกลุ่ม	410.427	396	1.036		
	รวม	413.160	399			
9. มีมาตรการในการ ช่วยเหลือและป้องกัน อุบัติเหตุ	ระหว่างกลุ่ม	1.289	3	0.430	0.596	0.618
	ภายในกลุ่ม	284.701	395	0.721		
	รวม	285.990	398			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.513	3	0.171	0.337	0.799
	ภายในกลุ่ม	201.014	395	0.508		
	รวม	201.527	398			

จากตารางที่ 32 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามอายุ ด้านความปลอดภัยในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=0.337$ ,  $p=0.799$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามอายุ ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ฯ	น้อยกว่า 30 ปี (n=127)		30-40 ปี (n=146)		41-50 ปี (n=102)		มากกว่า 50 ปี (n=25)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาด้านปฐมวัยโดยวัย	3.94	0.95	4.05	0.87	4.11	0.87	4.00	0.65
2. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีความรับผิดชอบและซื่อตรงต่อหน้าที่	4.43	0.62	4.54	0.60	4.49	0.52	4.20	0.50
3. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีความรู้และประสบการณ์ในการสอนเด็กปฐมวัย	4.24	0.71	4.35	0.69	4.27	0.73	4.20	0.58
4. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีบุคลิกภาพเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งมารยาทและการพูดจา	4.35	0.60	4.36	0.66	4.30	0.37	4.28	0.46
5. ครูและพี่เลี้ยงรักเข้าใจ ธรรมชาติ รู้พัฒนาการและความต้องการของเด็ก	4.32	0.63	4.44	0.63	4.42	0.53	4.24	0.52
6. ครูและพี่เลี้ยงเด็กตั้งใจดี ใจเย็นและยอมรับฟังเรื่องราวของเด็ก	4.45	0.61	4.45	0.61	4.44	0.56	4.28	0.46
7. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีทักษะในการสื่อสาร	4.38	0.59	4.31	0.61	4.26	0.54	4.24	0.44
8. ครูและพี่เลี้ยงเด็ก ต้องคอยเอาใจใส่เมื่อเด็กป่วย และให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี	4.54	0.59	4.48	0.60	4.51	0.52	4.32	0.48

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในพื้นที่	น้อยกว่า 30 ปี (n=127)		30-40 ปี (n=146)		41-50 ปี (n=102)		มากกว่า 50 ปี (n=25)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
9. ครูและพี่เลี้ยงเด็กต้องมี ทักษะในการฟังและยอมรับ ความคิดเห็น	4.46	0.60	4.43	0.57	4.52	0.52	4.52	0.51
10. จำนวนครูและพี่เลี้ยงเด็ก ต้องมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก	4.23	0.90	4.20	0.84	4.25	0.68	4.20	0.65
รวม	4.33	0.52	4.36	0.51	4.36	0.45	4.25	0.36

จากตารางที่ 33 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามอายุ ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กในภาพรวมผู้ที่มีอายุ 41-50 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.45) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีอายุ 30-40 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.51) เป็นลำดับที่สอง ผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.52) เป็นลำดับที่สาม และผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.36) เป็นลำดับที่สี่ตามลำดับ

ตารางที่ 34 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจฯ โลก จำแนกตามอายุ ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ฯ	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
1. ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาด้านปฐมวัยโดยวัย	ระหว่างกลุ่ม	1.605	3	0.535	0.681	0.564
	ภายในกลุ่ม	311.092	396	0.786		
	รวม	312.698	399			
2. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีความรับผิดชอบและซื่อตรงต่อหน้าที่	ระหว่างกลุ่ม	2.857	3	0.952	2.798	0.040*
	ภายในกลุ่ม	134.783	396	0.340		
	รวม	137.640	399			
3. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีความรู้และประสบการณ์ในการสอนเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	1.006	3	0.335	0.681	0.564
	ภายในกลุ่ม	194.932	396	0.492		
	รวม	195.937	399			
4. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีบุคลิกภาพเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งมารยาทและการพูดจา	ระหว่างกลุ่ม	0.256	3	0.085	0.213	0.887
	ภายในกลุ่ม	158.854	396	0.401		
	รวม	159.110	399			
5. ครูและพี่เลี้ยงรักเข้าใจธรรมชาติ รู้พัฒนาการและความต้องการของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	1.568	3	0.523	1.446	0.229
	ภายในกลุ่ม	143.142	396	0.361		
	รวม	144.710	399			
6. ครูและพี่เลี้ยงเด็กต้องใจดี ใจเย็นและยอมรับฟังเรื่องราวของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.644	3	0.215	0.617	0.604
	ภายในกลุ่ม	137.666	396	0.348		
	รวม	138.310	399			
7. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีทักษะในการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	0.909	3	0.303	0.913	0.435
	ภายในกลุ่ม	131.401	396	0.332		
	รวม	132.310	399			
8. ครูและพี่เลี้ยงเด็ก ต้องคอยเอาใจใส่เมื่อเด็กป่วย และให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี	ระหว่างกลุ่ม	1.117	3	0.372	1.144	0.331
	ภายในกลุ่ม	128.880	396	0.325		
	รวม	129.998	399			

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในพื้นที่ๆ	แหล่งความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
9. ครูและพี่เลี้ยงเด็กต้องมีทักษะ ในการฟังและยอมรับความ คิดเห็น	ระหว่างกลุ่ม	0.550	3	0.183	0.571	0.634
	ภายในกลุ่ม	127.028	396	0.321		
	รวม	127.578	399			
10. จำนวนครูและพี่เลี้ยงเด็ก ต้องมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.207	3	0.069	0.104	0.958
	ภายในกลุ่ม	262.990	396	0.664		
	รวม	263.197	399			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.301	3	0.100	0.421	0.738
	ภายในกลุ่ม	94.445	396	0.238		
	รวม	94.747	399			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 34 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามอายุ ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=0.421$ ,  $p=0.738$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบความแตกต่างในเรื่องครูและพี่เลี้ยงเด็กมีความรับผิดชอบและชื่อตรงต่อหน้าที่ ( $F=2.798$ ,  $p=0.040$ ) ส่วนเรื่องอื่นๆ ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชณู โลก จำแนกตามอายุ ด้านการบริการ

ความต้องการของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในพื้นที่	น้อยกว่า 30 ปี (n=127)		30-40 ปี (n=146)		41-50 ปี (n=102)		มากกว่า 50 ปี (n=25)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ครูให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมเตรียมพร้อม ให้กับเด็ก	4.20	0.71	4.13	0.70	4.17	0.69	4.16	0.47
2. จัดปฐมนิเทศผู้ปกครอง เพื่อ แนะนำระบบของโรงเรียน	4.24	0.72	4.18	0.70	4.14	0.65	3.96	0.54
3. จัดโครงการ สร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน	4.17	0.75	4.16	0.73	4.16	0.63	4.00	0.82
4. ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วิถีชีวิต ไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.19	0.73	4.09	0.74	4.15	0.67	4.04	0.68
5. ให้ข้อมูล คำแนะนำเกี่ยวกับ การพัฒนาการของเด็กแก่ ผู้ปกครอง	4.24	0.71	4.21	0.65	4.23	0.58	4.08	0.49
รวม	4.21	0.63	4.15	0.60	4.17	0.57	4.05	0.50

จากตารางที่ 35 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชณู โลก จำแนกตามอายุ ด้านการบริการในภาพรวมผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.63) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีอายุ 41-50 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.57) เป็นลำดับที่สอง ผู้ที่มีอายุ 30-40 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.15 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.60) เป็นลำดับที่สาม และผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.05 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.50) เป็นลำดับที่สี่ ตามลำดับ

ตารางที่ 36 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์ โลก จำแนกตามอายุ ด้านการบริการ

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
1. ครูให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเตรียมพร้อมให้กับเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.305	3	0.102	0.214	0.887
	ภายในกลุ่ม	188.133	396	0.475		
	รวม	188.437	399			
2. จัดปฐมนิเทศผู้ปกครอง เพื่อแนะนำระบบของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.776	3	0.592	1.265	0.286
	ภายในกลุ่ม	185.322	396	0.468		
	รวม	187.097	399			
3. จัดโครงการ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	0.642	3	0.214	0.417	0.741
	ภายในกลุ่ม	203.056	396	0.513		
	รวม	203.698	399			
4. ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วิถีชีวิตไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	0.916	3	0.305	0.596	0.618
	ภายในกลุ่ม	203.061	396	0.513		
	รวม	203.978	399			
5. ให้ข้อมูล คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	0.525	3	0.175	0.425	0.735
	ภายในกลุ่ม	162.985	396	0.412		
	รวม	163.510	399			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.577	3	0.192	0.543	0.653
	ภายในกลุ่ม	140.347	396	0.354		
	รวม	140.924	399			

จากตารางที่ 36 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์ โลก จำแนกตามอายุ ด้านความปลอดภัยในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=0.543$ ,  $p=0.653$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### 3.3 การทดสอบสมมติฐานความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามสถานภาพ

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามสถานภาพ ในภาพรวมรายด้าน

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่ๆ	โสด (n=73)		สมรส (n=294)		หม้าย (n=14)		หย่า (n=19)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.23	0.52	4.30	4.12	4.28	0.37	4.16	0.42
2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	4.02	0.73	3.99	0.66	3.97	0.55	3.70	0.71
3. ด้านอาหารและสุขภาพ	4.21	0.61	4.29	0.48	4.31	0.51	4.16	0.42
4. ด้านความปลอดภัย	3.86	0.83	3.95	0.68	4.07	0.57	3.54	0.72
5. ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก	4.26	0.53	4.37	0.48	4.31	0.46	4.29	0.47
6. ด้านการบริการ	4.15	0.71	4.18	0.56	4.14	0.59	4.08	0.61
รวม	4.12	0.57	4.18	0.46	4.18	0.40	3.99	0.47

จากตารางที่ 37 พบว่า ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามสถานภาพ ในภาพรวมผู้ที่มีสถานะหม้าย มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.40) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีสถานะสมรส มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.46) เป็นลำดับที่สอง ผู้ที่มีสถานะโสด มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.57) เป็นลำดับที่สาม และ ผู้ที่มีสถานะหย่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.99 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.47) ตามลำดับ

ตารางที่ 38 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามสถานภาพ ในภาพรวมรายด้าน

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	P
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.528	3	0.176	0.909	0.437
	ภายในกลุ่ม	76.756	396	0.194		
	รวม	77.284	399			
2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	1.632	3	0.544	1.187	0.314
	ภายในกลุ่ม	181.368	396	0.458		
	รวม	183.000	399			
3. ด้านอาหารและสุขภาพ	ระหว่างกลุ่ม	0.570	3	0.190	0.755	0.520
	ภายในกลุ่ม	99.760	396	0.252		
	รวม	100.330	399			
4. ด้านความปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	3.489	3	1.163	2.326	0.074
	ภายในกลุ่ม	198.037	396	0.500		
	รวม	201.527	399			
5. ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.728	3	0.243	1.022	0.383
	ภายในกลุ่ม	94.019	396	0.237		
	รวม	94.747	399			
6. ด้านการบริการ	ระหว่างกลุ่ม	0.191	3	0.064	0.179	0.911
	ภายในกลุ่ม	140.734	396	0.355		
	รวม	140.924	399			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.747	3	0.249	1.070	0.362
	ภายในกลุ่ม	92.217	396	0.233		
	รวม	92.965	399			

จากตารางที่ 38 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามสถานภาพ ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=1.070$ ,  $p=0.362$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจ โลก จำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่ๆ	โศด (n=73)		สมรส (n=294)		หม้าย (n=14)		หย่า (n=19)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. จัดหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4.26	0.82	4.42	0.65	4.43	0.65	4.32	0.75
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา	4.41	0.55	4.44	0.56	4.50	0.52	4.42	0.61
3. ครูจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมได้อย่างหลากหลาย	4.11	0.79	4.32	0.63	4.43	0.65	4.00	0.75
4. ครูมีความสามารถในการผลิตสื่ออุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.07	0.73	4.11	0.4	4.21	0.70	3.79	0.63
5. ครูใช้เพลงและการเล่านิทานเป็นสื่อพัฒนาทางจินตนาการและอารมณ์ของเด็ก	4.27	0.67	4.35	0.59	4.29	0.73	4.53	0.51
6. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	4.11	0.81	4.12	0.65	4.00	0.68	3.74	0.65
7. ครูปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบ	4.29	0.61	4.40	0.57	4.29	0.61	4.21	0.54
8. ครูมีความรู้และมีการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	4.16	0.80	4.21	0.70	4.14	0.66	4.16	0.50

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่ๆ	โศด (n=73)		สมรส (n=294)		หม้าย (n=14)		หย่า (n=19)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
9. เด็กชอบและมีความสุขที่ได้มา โรงเรียน	4.38	0.59	4.32	0.60	4.21	0.43	4.32	0.48
รวม	4.23	0.52	4.30	0.42	4.28	0.37	4.16	0.42

จากตารางที่ 39 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมผู้ที่มีสถานะสมรส มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.42) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีสถานะภาพหม้าย มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.37) เป็นลำดับที่สอง ผู้ที่มีสถานะโศด มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.52) เป็นลำดับที่สาม และผู้ที่มีสถานะหย่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.42) เป็นลำดับที่สี่ ตามลำดับ

ตารางที่ 40 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจฯ โลก จำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่ฯ	แหล่งความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
1. จัดหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย ได้สอดคล้องกับความ ต้องการของท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	1.648	3	0.549	1.149	0.329
	ภายในกลุ่ม	189.289	396	0.478		
	รวม	190.937	399			
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กได้มี การพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมจิตใจและปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	0.109	3	0.036	0.116	0.951
	ภายในกลุ่ม	124.201	396	0.314		
	รวม	124.310	399			
3. ครูจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม ได้อย่างหลากหลาย	ระหว่างกลุ่ม	4.244	3	1.415	3.181	0.024*
	ภายในกลุ่ม	176.133	396	0.445		
	รวม	180.378	399			
4. ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อ อุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	2.034	3	0.678	1.544	0.203
	ภายในกลุ่ม	173.904	396	0.439		
	รวม	175.938	399			
5. ครูใช้เพลงและการเล่านิทานเป็น สื่อพัฒนาทางจินตนาการและ อารมณ์ของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	1.033	3	0.344	0.930	0.426
	ภายในกลุ่ม	146.727	396	0.371		
	รวม	147.760	399			
6. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กคิด เป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	ระหว่างกลุ่ม	2.798	3	0.933	2.003	0.113
	ภายในกลุ่ม	184.399	396	0.466		
	รวม	187.198	399			
7. ครูปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบ	ระหว่างกลุ่ม	1.297	3	0.432	1.284	0.280
	ภายในกลุ่ม	133.413	396	0.337		
	รวม	134.710	399			

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในพื้นที่	แหล่งความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
8. ครูมีความรู้และมีการพัฒนา ตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	0.204	3	0.068	0.134	0.940
	ภายในกลุ่ม	201.193	396	0.508		
	รวม	201.397	399			
9. เด็กชอบและมีความสุขที่ได้มา โรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.446	3	0.149	0.428	0.733
	ภายในกลุ่ม	137.304	396	0.347		
	รวม	137.750	399			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.528	3	0.176	0.909	0.437
	ภายในกลุ่ม	76.756	396	0.194		
	รวม	77.284	399			

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 40 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิษณุโลก จำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=0.909$ ,  $p=0.437$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบความแตกต่างในเรื่องครูจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมได้อย่างหลากหลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=3.181$ ,  $p=0.024$ ) ส่วนเรื่องอื่นๆ ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 41 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ๆ	โศด (n=73)		สมรส (n=294)		หม้าย (n=14)		หย่า (n=19)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. สภาพแวดล้อมทั่วไปของอาคารเรียนเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	4.05	0.85	4.05	0.84	4.00	0.78	3.89	0.66
2. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีความปลอดภัย	4.25	0.64	4.17	0.70	4.14	0.53	4.05	0.71
3. สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นมีความปลอดภัย	3.93	1.07	3.85	1.02	3.64	0.93	3.21	1.32
4. โรงเรียนมีบริเวณพื้นที่สะอาดและสวยงาม	4.10	0.78	4.06	0.79	3.93	0.83	3.74	0.81
5. มีแหล่งเรียนรู้ เช่น มีการเลี้ยงสัตว์และปลูกต้นไม้ในสภาพธรรมชาติ	3.77	1.09	3.69	0.95	3.71	1.14	3.53	0.77
6. อาคารเรียนมั่นคง แข็งแรง พื้นอาคารเรียนสะอาดไม่ลื่น	4.14	0.89	4.13	0.77	4.29	0.61	4.00	0.58
7. จำนวนห้องเรียนเพียงพอ แต่ละห้องมีจำนวนเด็กเหมาะสมกับขนาดห้องเรียน	3.84	1.07	3.78	1.01	3.71	0.99	3.47	1.12
8. การจัดมุมต่างๆ ในห้องเรียนมีความเหมาะสม สวยงามน่าเรียน	3.96	0.81	4.04	0.77	4.14	0.6	3.74	0.73
9. ภายในห้องเรียน มีการตกแต่ง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	4.08	0.72	4.12	0.69	4.21	0.70	3.84	0.76

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน พื้นที่ๆ	โศด (n=73)		สมรส (n=294)		หม้าย (n=14)		หย่า (n=19)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
10. ภายในอาคารมีพื้นที่ใช้สอยจัด แบ่งเป็นสัดส่วน เช่นห้องน้ำ ห้องนอน และห้องกิจกรรมที่เหมาะสม	4.10	0.92	3.98	0.95	3.93	1.14	3.53	1.07
รวม	4.02	0.73	3.99	0.66	3.97	0.55	3.70	0.71

จากตารางที่ 41 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์ โลก จำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ในภาพรวมผู้ที่มีสถานะ โศด มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.02 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.73) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีสถานะสมรสมีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.99 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.66) เป็นลำดับที่สอง ผู้ที่มีสถานะหม้ายมีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.97 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.55) เป็นลำดับที่สาม ผู้ที่มีสถานะหย่ามีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.71) เป็นลำดับที่สี่ ตามลำดับ

ตารางที่ 42 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ๆ	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
1. สภาพแวดล้อมทั่วไปของอาคารเรียนเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	0.490	3	0.163	0.237	0.870
	ภายในกลุ่ม	272.700	396	0.689		
	รวม	273.190	399			
2. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีความปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	0.664	3	0.221	0.470	0.703
	ภายในกลุ่ม	186.376	396	0.471		
	รวม	187.040	399			
3. สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นมีความปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	8.653	3	2.884	2.653	0.048*
	ภายในกลุ่ม	430.445	396	1.087		
	รวม	439.098	399			
4. โรงเรียนมีบริเวณพื้นที่สะอาดและสวยงาม	ระหว่างกลุ่ม	2.286	3	0.762	1.213	0.305
	ภายในกลุ่ม	248.714	396	0.628		
	รวม	251.000	399			
5. มีแหล่งเรียนรู้ เช่น มีการเลี้ยงสัตว์และปลูกต้นไม้ในสภาพธรรมชาติ	ระหว่างกลุ่ม	0.929	3	0.310	0.327	0.806
	ภายในกลุ่ม	375.468	396	0.948		
	รวม	376.398	399			
6. อาคารเรียนมั่นคง แข็งแรง พื้นอาคารเรียนสะอาดไม่ลื่น	ระหว่างกลุ่ม	0.667	3	0.222	0.367	0.777
	ภายในกลุ่ม	239.831	396	0.606		
	รวม	240.498	399			
7. จำนวนห้องเรียนเพียงพอ แต่ละห้องมีจำนวนเด็กเหมาะสมกับขนาดห้องเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.047	3	0.682	0.652	0.582
	ภายในกลุ่ม	414.251	396	1.046		
	รวม	416.298	399			
8. การจัดมุมต่างๆ ในห้องเรียนมีความเหมาะสม สวยงามน่าเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.177	3	0.726	1.224	0.300
	ภายในกลุ่ม	234.700	396	0.593		
	รวม	236.877	399			

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่ฯ	แหล่งความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
9. ภายในห้องเรียน มีการตกแต่ง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.608	3	0.536	1.106	0.347
	ภายในกลุ่ม	191.982	396	0.485		
	รวม	193.590	399			
10. ภายในอาคารมีพื้นที่ใช้สอยจัด แบ่งเป็นสัดส่วน เช่น ห้องน้ำ ห้องนอนและห้องกิจกรรมที่ เหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	4.926	3	1.642	1.807	0.145
	ภายในกลุ่ม	359.872	396	0.909		
	รวม	364.798	399			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.632	3	0.544	1.187	0.314
	ภายในกลุ่ม	181.368	396	0.458		
	รวม	183.000	399			

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 42 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์ โลก จำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ในภาพรวม ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=1.187$  ,  $p=0.314$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่องสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นมีความปลอดภัย ( $F=2.653$  ,  $p=0.048$ ) ส่วนเรื่องอื่นๆไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 43 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามสถานภาพ ด้านอาหารและสุขภาพ

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	โสด (n=73)		สมรส (n=294)		หม้าย (n=14)		หย่า (n=19)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. สถานที่รับประทานอาหารมีบรรยากาศดี อากาศถ่ายเทสะดวก ไม้ฉัดหรือร้อน	4.04	0.95	4.15	0.78	4.07	0.73	4.00	0.67
2. อาหารที่รับประทาน มีประโยชน์และมีราคาอาหารหลักครบ 5 หมู่	4.26	0.75	4.30	0.64	4.07	1.07	4.42	0.61
3. โรงอาหารมีโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอสำหรับเด็ก	3.73	1.35	3.80	1.18	4.00	0.68	3.63	1.07
4. อาหารนำรับประทาน สะอาด และมีประโยชน์	4.18	0.79	4.27	0.68	4.29	0.83	4.37	0.68
5. สร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร	4.25	0.68	4.31	0.60	4.43	0.51	4.05	0.62
6. ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารไทย ขนมไทย และอาหารพื้นบ้าน	4.29	0.77	4.24	0.65	4.21	0.70	4.16	0.50
7. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	4.19	0.72	4.30	0.59	4.21	0.70	4.16	0.50
8. มีการบันทึกสุขภาพเด็ก เกี่ยวกับน้ำหนักและส่วนสูง	4.47	0.69	4.59	0.53	4.50	0.65	4.47	0.51
9. มีการจัดบริการตรวจสุขภาพ ร่างกาย และฟัน เป็นประจำ	4.29	0.75	4.45	0.57	4.57	0.65	3.95	0.97
10. ส่งเสริมให้เด็กได้มี การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	4.45	0.60	4.46	0.55	4.64	0.50	4.53	0.51
รวม	4.21	0.61	4.29	0.48	4.31	0.51	4.16	0.42

จากตารางที่ 43 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจูโลก จำแนกตามสถานภาพ ด้านอาหารและสุขภาพ ในภาพรวมผู้ที่มีสถานะหม้าย มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.51) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีสถานะสมรสมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.48 เป็นลำดับที่สอง) ผู้ที่มีสถานะ โสดมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.61) เป็นลำดับที่สาม ผู้ที่มีสถานะหย่ามีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.42) เป็นลำดับที่สี่ ตามลำดับ

ตารางที่ 44 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจูโลก จำแนกตามสถานภาพ ด้านอาหารและสุขภาพ

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ๆ	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
1. สถานที่รับประทานอาหารมีบรรยากาศดี อากาศถ่ายเทสะดวก ไม่อับหรือร้อน	ระหว่างกลุ่ม	1.080	3	0.360	0.548	0.649
	ภายในกลุ่ม	259.918	396	0.656		
	รวม	260.998	399			
2. อาหารที่รับประทาน มีประโยชน์และมีรสชาติอาหารหลักครบ 5 หมู่	ระหว่างกลุ่ม	1.085	3	0.362	0.782	0.505
	ภายในกลุ่ม	183.275	396	0.463		
	รวม	184.360	399			
3. โรงอาหารมีโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอสำหรับเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	1.409	3	0.470	0.327	0.806
	ภายในกลุ่ม	568.101	396	1.435		
	รวม	569.510	399			
4. อาหารนำรับประทาน สด สะอาด และมีประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	0.721	3	0.240	0.482	0.695
	ภายในกลุ่ม	197.269	396	0.498		
	รวม	197.990	399			
5. สร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร	ระหว่างกลุ่ม	1.589	3	0.530	1.410	0.239
	ภายในกลุ่ม	148.771	396	0.376		
	รวม	150.360	399			

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในพื้นที่ๆ	แหล่งความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
6. ส่งเสริมให้เด็กรับประทาน อาหารไทย ขนมไทย และอาหาร พื้นบ้าน	ระหว่างกลุ่ม	1.290	3	0.430	0.948	0.417
	ภายในกลุ่ม	179.670	396	0.454		
	รวม	180.960	399			
7. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนาการของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.924	3	0.308	0.805	0.492
	ภายในกลุ่ม	151.454	396	0.382		
	รวม	152.378	399			
8. มีการบันทึกสุขภาพเด็ก เกี่ยวกับน้ำหนักและส่วนสูง	ระหว่างกลุ่ม	1.138	3	0.379	1.198	0.310
	ภายในกลุ่ม	125.422	396	0.317		
	รวม	126.560	399			
9. มีการจัดบริการตรวจสุขภาพ ร่างกายและฟัน เป็นประจำ	ระหว่างกลุ่ม	5.930	3	1.977	4.891	0.002*
	ภายในกลุ่ม	160.070	396	0.404		
	รวม	166.000	399			
10. ส่งเสริมให้เด็กได้มี การออก กำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	0.518	3	0.173	0.565	0.639
	ภายในกลุ่ม	121.122	396	0.306		
	รวม	121.640	399			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.570	3	0.190	0.755	0.520
	ภายในกลุ่ม	99.760	396	0.252		
	รวม	100.330	399			

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 44 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจ โลก จำแนกตามสถานภาพ ด้านอาหารและสุขภาพในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=0.755$  ,  $p=0.520$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่องมีการจัดบริการตรวจสุขภาพ ร่างกาย และฟัน เป็นประจำ ( $F=4.891$  ,  $p=0.002$ ) ส่วนเรื่องอื่นๆไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 45 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจฯ โลก จําแนกตามสถานภาพ ด้านความปลอดภัย

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	โศค (n=73)		สมรส (n=294)		หม้าย (n=14)		หย่า (n=19)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. มีห้องพยาบาลและครูพยาบาลประจำตลอดเวลา	3.44	1.27	3.57	1.16	3.79	0.97	3.05	1.47
2. มีครูเฝ้าดูแลความปลอดภัยของเด็กภายในบริเวณโรงเรียน	3.86	1.13	3.95	0.89	3.79	0.80	3.68	1.16
3. มีการจัดยานพาหนะ และดูแลความปลอดภัยในการจัดการบริการรถรับ-ส่งเด็ก	3.48	1.33	3.45	1.35	3.36	1.28	2.53	1.43
4. จัดครูเฝ้าคอยรับและส่งเด็กอย่างเพียงพอ	3.75	1.22	3.96	0.88	4.14	0.53	3.84	1.12
5. ครูประจำชั้นหรือครูเฝ้าต้องมีความรับผิดชอบสูง	4.44	0.55	4.43	0.60	4.43	0.51	4.26	0.45
6. พื้นที่บริเวณสนามหรือพื้นที่บริเวณอาคารปลอดภัยสำหรับเด็ก	4.11	0.87	4.13	0.76	4.36	0.74	4.89	0.57
7. สภาพทั่วไปของบริเวณโรงเรียนไม่มีกลิ่นเหม็น หรือขยะมูลฝอย	3.90	1.22	4.07	0.88	4.36	0.63	3.84	0.69
8. สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม มีความปลอดภัย	3.81	1.15	3.94	0.98	4.00	0.88	3.37	1.01
9. มีมาตรการในการช่วยเหลือและป้องกันอุบัติเหตุ	3.93	0.86	4.03	0.83	4.43	0.65	3.42	0.96
รวม	3.86	0.83	3.95	0.68	4.07	0.57	3.54	0.72

จากตารางที่ 45 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามสถานภาพ ด้านความปลอดภัย ในภาพรวมผู้ที่มีสถานะหม้าย มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.07 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.57) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีสถานะสมรสมีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.68) เป็นลำดับที่สอง ผู้ที่มีสถานะโสดมีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.83) เป็นลำดับที่สาม ผู้ที่มีสถานะหย่ามีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.72) เป็นลำดับที่สี่ ตามลำดับ

ตารางที่ 46 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามสถานภาพ ด้านความปลอดภัย

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ๆ	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
1. มีห้องพยาบาลและครูพยาบาลประจำตลอดเวลา	ระหว่างกลุ่ม	6.363	3	2.121	1.491	0.216
	ภายในกลุ่ม	563.277	396	1.422		
	รวม	569.640	399			
2. มีครูเวรดูแลความปลอดภัยของเด็กภายในบริเวณโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.852	3	0.617	0.682	0.564
	ภายในกลุ่ม	358.426	396	0.905		
	รวม	360.278	399			
3. มีการจัดยานพาหนะ และดูแลความปลอดภัยในการจัดการบริการรถรับ-ส่งเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	15.756	3	5.252	2.901	0.035*
	ภายในกลุ่ม	717.004	396	1.811		
	รวม	732.760	399			
4. จัดครูเวรคอยรับและส่งเด็กอย่างเพียงพอ	ระหว่างกลุ่ม	3.213	3	1.071	1.177	0.318
	ภายในกลุ่ม	360.227	396	0.910		
	รวม	363.440	399			
5. ครูประจำชั้นหรือครูเวรต้องมีความรับผิดชอบสูง	ระหว่างกลุ่ม	0.501	3	0.167	0.490	0.689
	ภายในกลุ่ม	134.939	396	0.341		
	รวม	135.440	399			

ตารางที่ 46 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในพื้นที่ฯ	แหล่งความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
6. พื้นที่บริเวณสนามหรือพื้นที่ บริเวณอาคารปลอดภัยสำหรับเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	1.782	3	0.594	0.992	0.397
	ภายในกลุ่ม	237.215	396	0.599		
	รวม	238.997	399			
7. สภาพทั่วไปของบริเวณ โรงเรียนไม่มีกลิ่นเหม็น หรือ ขยะมูลฝอย	ระหว่างกลุ่ม	3.791	3	1.264	1.440	0.231
	ภายในกลุ่ม	347.569	396	0.878		
	รวม	351.360	399			
8. สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น สนาม มีความปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	6.526	3	2.175	2.118	0.097
	ภายในกลุ่ม	406.634	396	1.027		
	รวม	413.160	399			
9. มีมาตรการในการช่วยเหลือ และป้องกันอุบัติเหตุ	ระหว่างกลุ่ม	9.491	3	3.164	4.519	0.004*
	ภายในกลุ่ม	276.499	395	0.700		
	รวม	285.990	398			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3.489	3	1.163	2.326	0.074
	ภายในกลุ่ม	198.037	396	0.500		
	รวม	201.527	399			

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 46 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามสถานภาพ ด้านความปลอดภัย ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=2.326$  ,  $p=0.074$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่องมีการจัดยานพาหนะ และดูแลความปลอดภัยในการจัดการบริการรถรับ-ส่งเด็ก ( $F=2.901$  ,  $p=0.035$ ) เรื่องมีมาตรการในการช่วยเหลือและป้องกันอุบัติเหตุ ( $F=4.519$  ,  $p=0.004$ ) ส่วนเรื่องอื่นๆไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 47 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจฯ โลก จำแนกตามสถานภาพ ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	โศด (n=73)		สมรส (n=294)		หม้าย (n=14)		หย่า (n=19)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาด้านปฐมวัยโดยวัย	3.82	0.98	4.11	0.81	3.93	0.73	3.58	1.39
2. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีความรับผิดชอบและซื่อตรงต่อหน้าที่	4.42	0.55	4.47	0.60	4.57	0.51	4.63	0.50
3. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีความรู้และประสบการณ์ในการสอนเด็กปฐมวัย	4.04	0.92	4.34	0.64	4.36	0.63	4.32	0.58
4. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีบุคลิกภาพเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งมารยาทและการพูดจา	4.23	0.77	4.36	0.58	4.50	0.65	4.16	0.69
5. ครูและพี่เลี้ยงรักเข้าใจธรรมชาติ ภูมิปัญญา และความต้องการของเด็ก	4.38	0.66	4.38	0.60	4.57	0.51	4.37	0.50
6. ครูและพี่เลี้ยงเด็กตั้งใจดี ใจเย็นและยอมรับฟังเรื่องราวของเด็ก	4.37	0.63	4.44	0.58	4.36	0.63	4.63	0.50
7. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีทักษะในการสื่อสาร	4.26	0.62	4.34	0.55	4.21	0.58	4.21	0.79
8. ครูและพี่เลี้ยงเด็ก ต้องคอยเอาใจใส่เมื่อเด็กป่วย และให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี	4.44	0.60	4.52	0.56	4.36	0.63	4.53	0.51
9. ครูและพี่เลี้ยงเด็กต้องมีทักษะในการฟังและยอมรับความคิดเห็น	4.37	0.54	4.50	0.57	4.29	0.61	4.42	0.51
10. จำนวนครูและพี่เลี้ยงเด็กต้องมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก	4.30	0.70	4.23	0.84	3.93	0.83	4.05	0.71
รวม	4.26	0.53	4.37	0.48	4.31	0.46	4.29	0.47

จากตารางที่ 47 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิษณุโลก จำแนกตามสถานภาพ ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก ในภาพรวมผู้ที่มีสถานะสมรส มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.48) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีสถานะหม้าย มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.46) เป็นลำดับที่สอง ผู้ที่มีสถานะหย่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.47) เป็นลำดับที่สาม ผู้ที่มีสถานะโสด มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.53) เป็นลำดับที่สี่ ตามลำดับ

ตารางที่ 48 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิษณุโลก จำแนกตามสถานภาพ ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
1. ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษา ด้านปฐมวัยโดยวัย	ระหว่างกลุ่ม	9.156	3	3.052	3.982	0.008*
	ภายในกลุ่ม	303.541	396	0.767		
	รวม	312.698	399			
2. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีความรับผิดชอบและชื่อตรงต่อหน้าที่	ระหว่างกลุ่ม	0.795	3	0.265	0.767	0.513
	ภายในกลุ่ม	136.845	396	0.346		
	รวม	137.640	399			
3. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีความรู้และประสบการณ์ในการสอนเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	5.439	3	1.813	3.768	0.011*
	ภายในกลุ่ม	190.499	396	0.481		
	รวม	195.938	399			
4. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีบุคลิกภาพเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งมารยาทและการพูดจา	ระหว่างกลุ่ม	1.985	3	0.662	1.667	0.173
	ภายในกลุ่ม	157.125	396	0.397		
	รวม	159.110	399			

ตารางที่ 48 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในพื้นที่ฯ	แหล่งความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
5. ครูและพี่เลี้ยงรักเข้าใจ ธรรมชาติ รู้พัฒนาการและ ความต้องการของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.508	3	0.169	0.465	0.707
	ภายในกลุ่ม	144.202	396	0.364		
	รวม	144.710	399			
6. ครูและพี่เลี้ยงเด็กต้องใจ ดี ใจเย็นและยอมรับฟัง เรื่องราวของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	1.144	3	0.381	1.101	0.349
	ภายในกลุ่ม	137.166	396	0.346		
	รวม	138.310	399			
7. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมี ทักษะในการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	0.754	3	0.251	0.756	0.519
	ภายในกลุ่ม	131.556	396	0.332		
	รวม	132.310	399			
8. ครูและพี่เลี้ยงเด็ก ต้อง คอยเอาใจใส่เมื่อเด็กป่วย และให้ความช่วยเหลือเป็น อย่างดี	ระหว่างกลุ่ม	0.659	3	.0220	0.672	0.569
	ภายในกลุ่ม	129.339	396	0.327		
	รวม	129.998	399			
9. ครูและพี่เลี้ยงเด็กต้องมี ทักษะในการฟังและ ยอมรับความคิดเห็น	ระหว่างกลุ่ม	1.578	3	0.526	1.654	0.177
	ภายในกลุ่ม	125.999	396	0.318		
	รวม	127.578	399			
10. จำนวนครูและพี่เลี้ยง เด็กต้องมีจำนวนเพียงพอ กับเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	2.220	3	0.740	1.123	0.339
	ภายในกลุ่ม	260.977	396	0.659		
	รวม	263.197	399			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.778	3	0.243	1.022	0.383
	ภายในกลุ่ม	94.019	396	0.237		
	รวม	94.747	399			

\*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 48 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามสถานภาพ ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=1.022$ ,  $p=0.383$ ) เมื่อพิจารณาเป็น

รายข้อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่องครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาด้านปฐมวัยโดยวัย ( $F=3.982$ ,  $p=0.008$ ) เรื่องครูและพี่เลี้ยงเด็กมีความรู้และประสบการณ์ในการสอนเด็กปฐมวัย ( $F=3.768$ ,  $p=0.011$ ) ส่วนเรื่องอื่นๆ ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 49 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามสถานภาพ ด้านการบริการ

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	โสด (n=73)		สมรส (n=294)		หม้าย (n=14)		หย่า (n=19)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ครูให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเตรียมพร้อมให้กับเด็ก	4.18	0.79	4.16	0.66	3.93	0.83	4.37	0.60
2. จัดปฐมนิเทศผู้ปกครอง เพื่อแนะนำระบบของโรงเรียน	4.07	0.86	4.19	0.65	4.21	0.58	4.21	0.63
3. จัดโครงการ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.16	0.73	4.16	0.69	4.21	0.58	3.89	1.05
4. ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วิถีชีวิตไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.14	0.80	4.16	0.66	4.21	0.70	3.68	1.00
5. ให้ข้อมูล คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	4.21	0.73	4.22	0.62	4.14	0.77	4.26	0.56
รวม	4.15	0.71	4.18	0.56	4.14	0.59	4.08	0.61

จากตารางที่ 49 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามสถานภาพ ด้านการบริการ ในภาพรวมผู้ที่มีสถานะสมรส มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.56) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีสถานะโสด มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.15 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.71) เป็นลำดับที่สอง ผู้ที่มีสถานะหม้าย มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.14 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.59) เป็นลำดับที่สาม ผู้ที่มีสถานะหย่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.61) เป็นลำดับที่สี่ ตามลำดับ

ตารางที่ 50 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามสถานภาพ ด้านการบริการ

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
1. ครูให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเตรียมพร้อมให้กับเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	1.600	3	0.533	1.131	0.336
	ภายในกลุ่ม	186.837	396	0.472		
	รวม	188.438	399			
2. จัดปฐมนิเทศผู้ปกครอง เพื่อแนะนำระบบของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.976	3	0.325	0.692	0.557
	ภายในกลุ่ม	186.122	396	0.470		
	รวม	187.098	399			
3. จัดโครงการ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	1.360	3	0.453	0.887	0.448
	ภายในกลุ่ม	202.337	396	0.511		
	รวม	203.697	399			
4. ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วิถีชีวิตไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	4.082	3	1.361	2.696	0.046*
	ภายในกลุ่ม	199.895	396	.505		
	รวม	203.977	399			
5. ให้ข้อมูล คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	0.126	3	0.042	0.102	0.959
	ภายในกลุ่ม	163.384	396	0.413		
	รวม	163.510	399			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.191	3	0.064	0.179	0.911
	ภายในกลุ่ม	140.734	396	0.355		
	รวม	140.924	399			

\*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 50 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามสถานภาพ ด้านการบริการ ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=0.179$  ,  $p=0.911$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่องส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วิถีชีวิตไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $F=2.696$ ,  $p=0.046$ ) ส่วนเรื่องอื่นๆไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### 3.4 การทดสอบสมมติฐานความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในภูมิภาค ตามตำแหน่ง

ตารางที่ 51 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในภูมิภาค จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมรายด้าน

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่	ผู้บริหาร สถานศึกษา (n=30)		อาจารย์พิเศษ (n=10)		ปร.กก. สพฐ. (n=30)		ผู้บริหาร อปท. (n=20)		ผู้ปกครอง (n=13)		ครู (n=263)		นศ. รรป. (n=34)	
	$\bar{X}$	S.d.	$\bar{X}$	S.d.	$\bar{X}$	S.d.	$\bar{X}$	S.d.	$\bar{X}$	S.d.	$\bar{X}$	S.d.	$\bar{X}$	S.d.
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.27	0.55	4.36	0.45	4.36	0.40	4.22	0.00	4.21	0.33	4.32	0.44	3.94	0.39
2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	3.84	0.88	4.25	0.76	3.98	0.56	3.80	0.00	4.42	0.39	4.01	0.68	3.70	0.69
3. ด้านอาหารและสุขภาพ	4.32	0.56	4.42	0.54	4.26	0.37	4.10	0.00	4.32	0.42	4.29	0.53	4.08	0.48
4. ด้านความปลอดภัย	3.86	0.83	4.10	0.84	3.92	0.56	3.89	0.00	4.36	0.41	3.94	0.72	3.54	0.81
5. ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเจ้า	4.48	0.44	4.45	0.49	4.37	0.46	4.10	0.00	4.42	0.47	4.38	0.50	4.04	0.50
6. ด้านการบริการ	4.27	0.74	4.46	0.74	4.21	0.43	4.00	0.00	4.28	0.42	4.19	0.59	3.86	0.71
รวม	4.17	0.57	4.34	0.57	4.18	0.34	4.02	0.00	4.33	0.37	4.19	0.49	3.86	0.51

จากตารางที่ 51 ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมรายด้าน พบว่าผู้ที่มีตำแหน่งอาจารย์นิเทศ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.34 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.57) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีตำแหน่งผู้ปกครอง มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.37) เป็นลำดับที่สอง และผู้ที่มีตำแหน่งครู มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.49) เป็นลำดับที่สาม ตามลำดับ

ตารางที่ 52 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมรายด้าน

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ๆ	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4.579	6	0.763	4.125	0.000*
	ภายในกลุ่ม	72.705	393	0.185		
	รวม	77.284	399			
2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	7.475	6	1.246	2.789	0.011*
	ภายในกลุ่ม	175.525	393	0.447		
	รวม	183.000	399			
3. ด้านอาหารและสุขภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2.263	6	0.377	1.511	0.173
	ภายในกลุ่ม	98.068	393	0.250		
	รวม	100.330	399			
4. ด้านความปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	8.142	6	1.357	2.758	0.012*
	ภายในกลุ่ม	193.385	393	0.492		
	รวม	201.527	399			
5. ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	5.266	6	0.878	3.855	0.001*
	ภายในกลุ่ม	89.481	393	0.228		
	รวม	94.747	399			
6. ด้านการบริการ	ระหว่างกลุ่ม	5.263	6	0.877	2.541	0.020*
	ภายในกลุ่ม	135.661	393	0.345		
	รวม	140.924	399			

ตารางที่ 52 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในพื้นที่ฯ	แหล่งความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4.395	6	0.733	3.251	0.004*
	ภายในกลุ่ม	88.569	393	0.225		
	รวม	92.965	399			

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

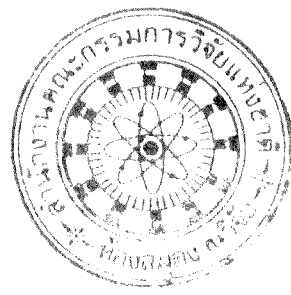
จากตารางที่ 52 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมรายด้าน พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=3.251$ ,  $p=0.004$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในด้านการจัดการเรียนการสอน ( $F=4.125$ ,  $p=0.000$ ) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ( $F=2.789$ ,  $p=0.011$ ) ด้านความปลอดภัย ( $F=2.758$ ,  $p=0.012$ ) ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก ( $F=3.855$ ,  $p=0.001$ ) ด้านการบริการ ( $F=2.541$ ,  $p=0.020$ ) ส่วนด้านอาหารและสุขภาพ ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 53 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=30)		อาจารย์นิเทศ (n=10)		ปช.กค.สพฐ. (n=30)		ผู้บริหารอปท. (n=20)		ผู้ปกครอง (n=13)		ครู (n=263)		นศ. รรป. (n=34)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. จัดหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4.33	0.80	4.50	0.71	4.37	0.56	5.00	0.00	4.23	0.44	4.41	0.64	3.91	1.03
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา	4.37	0.67	4.50	0.53	4.57	0.57	5.00	0.00	4.23	0.44	4.42	0.56	4.21	0.41
3. ครูจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมได้อย่างหลากหลาย	4.27	0.78	4.50	0.71	4.40	0.56	5.00	0.00	4.23	0.44	4.25	0.64	3.79	0.77
4. ครูมีความสามารถในการผลิตสื่ออุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.00	0.74	3.90	0.74	4.23	0.63	4.00	0.00	3.77	0.44	4.16	0.67	3.74	0.67
5. ครูใช้เพลงและการเล่าิทานเป็นสื่อพัฒนาทางจินตนาการและอารมณ์ของเด็ก	4.27	0.78	4.30	0.67	4.40	0.67	4.00	0.00	4.23	0.44	4.39	0.61	4.21	0.54

## ตารางที่ 53 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	ผู้บริหาร สถานศึกษา (n=30)		อาจารย์ในเทศ (n=10)		ป.ร.ก.ก. สพฐ. (n=30)		ผู้บริหาร อปท. (n=20)		ผู้ปกครอง (n=13)		ครู (n=263)		นศ. รรป. (n=34)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
6. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	3.97	0.85	4.30	0.67	4.00	0.64	4.00	0.00	4.23	0.44	4.17	0.68	3.71	0.76
7. ครูปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบ	4.53	0.57	4.40	0.84	4.53	0.51	4.00	0.00	4.23	0.44	4.41	0.59	4.00	0.49
8. ครูมีความรู้และมีการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	4.37	0.72	4.20	0.52	4.50	0.63	3.00	0.00	4.23	0.44	4.28	0.65	3.85	0.78
9. เด็กชอบและมีความสุขที่ได้มาโรงเรียน	4.37	0.61	4.60	0.52	4.23	0.57	4.00	0.00	4.46	0.52	4.37	0.59	4.09	0.67
รวม	4.27	0.55	4.36	0.45	4.36	0.40	4.22	0.00	4.21	0.33	4.32	0.44	3.94	0.39



จากตารางที่ 53 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมพบว่าผู้ที่มีตำแหน่งประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.40) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีตำแหน่งอาจารย์นิเทศ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.45) เป็นลำดับที่สอง และผู้ที่มีตำแหน่งครู มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.44) เป็นลำดับที่สาม ตามลำดับ

ตารางที่ 54 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่	แหล่งความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
1. จัดหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัยได้สอดคล้องกับความ ต้องการของท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	15.936	6	2.656	5.965	0.000*
	ภายในกลุ่ม	175.001	393	0.445		
	รวม	190.938	399			
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กได้มี การพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	9.458	6	1.576	5.394	0.000*
	ภายในกลุ่ม	114.852	393	0.292		
	รวม	124.310	399			
3. ครูจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม ได้อย่างหลากหลาย	ระหว่างกลุ่ม	19.507	6	3.251	7.942	0.000*
	ภายในกลุ่ม	160.870	393	0.409		
	รวม	180.378	399			
4. ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อ อุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	8.137	6	1.356	3.176	0.005*
	ภายในกลุ่ม	167.800	393	0.427		
	รวม	175.938	399			
5. ครูใช้เพลงและการเล่านิทานเป็น สื่อพัฒนาทางจินตนาการและ อารมณ์ของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	4.065	6	0.678	1.853	0.088
	ภายในกลุ่ม	143.695	393	0.366		
	รวม	147.760	399			

ตารางที่ 54 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่ฯ	แหล่งความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Squar e	F	p
6. คุรุจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	ระหว่างกลุ่ม	8.126	6	1.354	2.972	0.008*
	ภายในกลุ่ม	179.072	393	0.456		
	รวม	187.198	399			
7. คุรุปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบ	ระหว่างกลุ่ม	9.601	6	1.600	5.027	0.000*
	ภายในกลุ่ม	125.109	393	0.318		
	รวม	134.710	399			
8. คุรุมีความรู้และมีการพัฒนา ตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	38.021	6	6.337	15.243	0.000*
	ภายในกลุ่ม	163.377	393	0.416		
	รวม	201.397	399			
9. เด็กชอบและมีความสุขที่ได้มา โรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	5.826	6	0.971	2.893	0.009*
	ภายในกลุ่ม	131.924	393	0.336		
	รวม	137.750	399			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4.579	6	0.763	4.125	0.000*
	ภายในกลุ่ม	72.705	393	0.185		
	รวม	77.284	399			

\*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 54 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=4.125$ ,  $p=0.000$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่องจัดหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ได้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ( $F=5.965$ ,  $p=0.000$ ) เรื่องครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กได้มีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา ( $F=5.394$ ,  $p=0.000$ ) เรื่องครูจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมได้อย่างหลากหลาย ( $F=7.942$ ,  $p=0.000$ ) เรื่องครูมีความสามารถในการผลิตสื่ออุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ( $F=3.176$ ,  $p=0.005$ ) เรื่องครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ( $F=2.972$ ,  $p=0.008$ ) เรื่องครูปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบ ( $F=5.027$ ,  $p=0.000$ ) เรื่องครูมีความรู้และมีการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ( $F=15.243$ ,  $p=0.000$ ) เรื่องเด็กชอบและมีความสุขที่ได้มาโรงเรียน ( $F=2.893$ ,  $p=0.009$ ) ส่วนเรื่องอื่นไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 55 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำนวน ตามตำแหน่ง ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	ผู้บริหาร สถานศึกษา (n=30)		อาจารย์ นิเทศ (n=10)		ปร.กค. สพฐ. (n=30)		ผู้บริหาร อปท. (n=20)		ผู้ปกครอง (n=13)		ครู (n=263)		นศ. รรป. (n=34)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. สภาพแวดล้อมทั่วไปของอาคารเรียนเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	3.87	1.20	4.50	0.71	4.10	0.66	4.00	0.00	4.46	0.52	4.08	0.82	3.62	0.85
2. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีความปลอดภัย	4.10	0.88	74.30	0.67	4.13	0.57	4.00	0.00	4.46	0.52	4.23	0.68	3.88	0.77
3. สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นมีความปลอดภัย	3.50	1.38	4.20	1.32	3.93	1.01	4.00	0.00	4.46	0.52	3.86	1.02	3.35	1.12
4. โรงเรียนมีบริเวณพื้นที่สะอาดและสวยงาม	3.80	1.06	4.30	0.82	4.00	0.87	4.00	0.00	4.77	0.44	4.07	0.78	3.82	0.72
5. มีแหล่งเรียนรู้ เช่น มีการตั้งตู้และปลูกต้นไม้ในสภาพธรรมชาติ	3.47	1.28	4.00	0.82	3.73	0.94	3.00	0.00	4.23	0.44	3.76	0.96	3.53	1.05
6. อาคารเรียนมั่นคง แข็งแรง พื้นอาคารเรียนสะอาดไม่ลื่น	3.97	0.96	4.20	0.79	4.17	0.70	4.00	0.00	4.23	0.44	4.16	0.79	4.00	0.85
7. จำนวนห้องเรียนเพียงพอ แต่ละห้องมีจำนวนเด็กเหมาะสมกับขนาดห้องเรียน	3.77	1.10	4.20	0.79	3.90	0.76	3.00	0.00	4.23	0.44	3.82	1.06	3.47	1.13

ตารางที่ 55 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	ผู้บริหาร สถานศึกษา (n=30)		อาจารย์ นิเทศ (n=10)		ป.ร.ก. สพฐ. (n=30)		ผู้บริหาร อปท. (n=20)		ผู้ปกครอง (n=13)		ครู (n=263)		นศ. รรป. (n=34)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
8. การจัดมุมต่างๆ ในห้องเรียนมีความเหมาะสม สวยงามน่าเรียน	3.93	0.87	4.30	0.82	3.93	0.58	4.00	0.00	4.46	0.52	4.03	0.81	3.82	0.72
9. ภายในห้องเรียน มีการตกแต่ง จัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	4.17	0.75	4.30	0.82	4.03	0.67	4.00	0.00	4.46	0.52	4.13	0.71	3.76	0.70
10. ภายในอาคารมีพื้นที่จัดรอยจัดแบ่งเป็นสัดส่วน เช่นห้องน้ำ ห้องนอนและห้องกิจกรรมที่เหมาะสม	3.83	1.12	4.20	0.79	3.90	0.71	4.00	0.00	4.46	0.52	4.00	1.00	3.74	1.05
รวม	3.84	0.88	4.25	0.76	3.98	0.56	3.80	0.00	4.42	0.39	4.01	0.68	3.70	0.69

จากตารางที่ 55 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจ โลก จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ในภาพรวมพบว่าผู้ที่มีตำแหน่งผู้ปกครอง มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.39) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีตำแหน่งอาจารย์พิเศษ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.76) เป็นลำดับที่สอง และผู้ที่มีตำแหน่งครู มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.01 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.68) เป็นลำดับที่สาม ตามลำดับ

ตารางที่ 56 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจ โลก จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
1. สภาพแวดล้อมทั่วไปของอาคารเรียนเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	11.940	6	1.990	2.994	0.007*
	ภายในกลุ่ม	261.250	393	0.665		
	รวม	273.190	399			
2. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีความปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	5.701	6	0.950	2.059	0.057
	ภายในกลุ่ม	181.339	393	0.461		
	รวม	187.040	399			
3. สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นมีความปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	18.626	6	3.104	2.901	0.009*
	ภายในกลุ่ม	420.472	393	1.070		
	รวม	439.097	399			

ตารางที่ 56 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	แหล่ง ความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
4. โรงเรียนมีบริเวณพื้นที่สะอาดและ สวยงาม	ระหว่าง กลุ่ม	11.224	6	1.871	3.066	0.006*
	ภายใน กลุ่ม	239.776	393	0.610		
	รวม	251.000	399			
5. มีแหล่งเรียนรู้ เช่น มีการเลี้ยงสัตว์ และปลูกต้นไม้ในสภาพธรรมชาติ	ระหว่าง กลุ่ม	17.860	6	2.977	3.263	0.004*
	ภายใน กลุ่ม	358.537	393	0.912		
	รวม	376.398	399			
ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	แหล่ง ความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
6. อาคารเรียนมั่นคง แข็งแรง พื้นอาคาร เรียนสะอาดไม่ลื่น	ระหว่าง กลุ่ม	2.164	6	0.361	0.595	0.735
	ภายใน กลุ่ม	238.334	393	0.606		
	รวม	240.497	399			
7. จำนวนห้องเรียนเพียงพอ แต่ละห้องมี จำนวนเด็กเหมาะสมกับขนาดห้องเรียน	ระหว่าง กลุ่ม	20.613	6	3.436	3.412	0.003*
	ภายใน กลุ่ม	395.684	393	1.007		
	รวม	416.297	399			

ตารางที่ 56 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	แหล่ง ความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
8. การจัดมุมต่างๆ ในห้องเรียนมีความ เหมาะสม สบายงานน่าเรียน	ระหว่าง กลุ่ม	5.116	6	0.853	1.446	0.196
	ภายใน กลุ่ม	231.762	393	0.590		
	รวม	236.878	399			
9. ภายในห้องเรียน มีการตกแต่ง จัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการ สอน	ระหว่าง กลุ่ม	6.666	6	1.111	2.336	0.031*
	ภายใน กลุ่ม	186.924	393	0.476		
	รวม	193.590	399			
10. ภายในอาคารมีพื้นที่ใช้สอยจัด แบ่งเป็นสัดส่วน เช่นห้องน้ำ ห้องนอน และห้องกิจกรรมที่เหมาะสม	ระหว่าง กลุ่ม	6.482	6	1.080	1.185	0.313
	ภายใน กลุ่ม	358.315	393	0.912		
	รวม	364.798	399			
รวม	ระหว่าง กลุ่ม	7.475	6	1.246	2.789	0.011*
	ภายใน กลุ่ม	175.525	393	0.447		
	รวม	183.000	399			

\*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 56 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจ โลก จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=2.789$  ,  $p=0.011$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่องสภาพแวดล้อมทั่วไปของอาคารเรียนเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ( $F=2.994$ ,  $p=0.007$ ) เรื่องสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นมีความปลอดภัย ( $F=2.901$ ,  $p=0.009$ ) เรื่องโรงเรียนมีบริเวณพื้นที่สะอาดและสวยงาม ( $F=3.066$ ,  $p=0.006$ ) เรื่องมีแหล่งเรียนรู้ เช่น มีการเลี้ยงสัตว์และปลูกต้นไม้ในสภาพธรรมชาติ ( $F=3.263$   $p=0.004$ ) เรื่องจำนวนห้องเรียนเพียงพอ แต่ละห้องมีจำนวนเด็กเหมาะสมกับขนาดห้องเรียน ( $F=3.412$ ,  $p=0.003$ ) เรื่องครูปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบ ( $F=5.027$ ,  $p=0.000$ ) เรื่องภายในห้องเรียน มีการตกแต่ง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ( $F=2.336$ ,  $p=0.031$ ) ส่วนเรื่องอื่นๆ ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 57 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิทักษ์โลก จำแนกตามตำแหน่ง ด้านอาหารและสุขภาพ

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	ผู้บริหาร สถานศึกษา (n=30)		อาจารย์ นิเทศ (n=10)		ปช.กก. สพฐ. (n=30)		ผู้บริหาร อปท. (n=20)		ผู้ปกครอง (n=13)		ครู (n=263)		นศ. รรป. (n=34)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. สถานที่รับประทานอาหารมีบรรยากาศดี อากาศถ่ายเทสะดวก ไม่อับหรือร้อน	3.87	1.20	4.20	0.79	4.00	0.64	4.00	0.00	4.46	0.52	4.17	0.80	3.97	0.87
2. อาหารที่รับประทาน มีประโยชน์และมีรสชาติอาหารหลากหลาย 5 หมู่	4.40	0.72	4.40	0.84	4.30	0.60	4.00	0.00	4.23	0.44	4.31	0.68	4.18	0.87
3. โรงอาหารมีโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอสำหรับเด็ก	3.37	1.52	4.30	0.82	4.07	0.64	4.00	0.00	4.23	0.44	3.78	1.23	3.50	1.44
4. อาหารน่ารับประทาน สดสะอาด และมีประโยชน์	4.43	0.67	4.20	0.79	4.23	0.57	4.00	0.00	4.46	0.52	4.26	0.74	4.15	0.82
5. สร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร	4.40	0.67	4.40	0.70	4.20	0.48	4.00	0.00	4.46	0.52	4.33	0.63	4.06	0.65
6. ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารไทย ขนมไทย และอาหารพื้นบ้าน	4.37	0.89	4.20	0.63	4.17	0.59	4.00	0.00	4.46	0.52	4.27	0.67	4.06	0.78
7. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	4.33	0.66	4.50	0.71	4.23	0.63	4.00	0.00	4.23	0.44	4.33	0.62	3.85	0.61
8. มีการบันทึกสุขภาพเด็ก เกี่ยวกับน้ำหนักและส่วนสูง	4.70	0.47	4.60	0.52	4.50	0.51	5.00	0.00	4.23	0.44	4.53	0.60	4.56	0.50



จากตารางที่ 57 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจูโลก จำแนกตามตำแหน่ง ด้านอาหารและสุขภาพ ในภาพรวมพบว่า ผู้ที่มีตำแหน่งอาจารย์นิเทศ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.54) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.56) เป็นลำดับที่สอง และผู้ที่มีตำแหน่งครู มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.53) เป็นลำดับที่สาม ตามลำดับ

ตารางที่ 58 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจูโลก จำแนกตามตำแหน่ง ด้านอาหารและสุขภาพ

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
1. สถานที่รับประทานอาหารมีบรรยากาศดี อากาศถ่ายเทสะดวก ไม่อับหรือร้อน	ระหว่างกลุ่ม	5.775	6	0.963	1.482	0.183
	ภายในกลุ่ม	255.222	393	0.649		
	รวม	260.997	399			
2. อาหารที่รับประทาน มีประโยชน์และมีธาตุอาหารหลักครบ 5 หมู่	ระหว่างกลุ่ม	2.778	6	0.463	1.002	0.424
	ภายในกลุ่ม	181.582	393	0.462		
	รวม	184.360	399			
3. โรงอาหารมีโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอสำหรับเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	16.560	6	2.760	1.962	0.070
	ภายในกลุ่ม	552.950	393	1.407		
	รวม	569.510	399			
4. อาหารนำรับประทาน สดสะอาด และมีประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	3.264	6	0.544	1.098	0.363
	ภายในกลุ่ม	194.726	393	0.495		
	รวม	197.990	399			

ตารางที่ 58 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
๑ 5. สร้างสุขนิสสัยที่ดีในการรับประทาน อาหาร	ระหว่างกลุ่ม	4.969	6	0.828	2.238	0.039*
	ภายในกลุ่ม	145.391	393	0.370		
	รวม	150.360	399			
6. ส่งเสริมให้เด็ก รับประทานอาหาร ไทย ขนมไทย และ อาหารพื้นบ้าน	ระหว่างกลุ่ม	3.745	6	0.624	1.384	0.220
	ภายในกลุ่ม	177.215	393	0.451		
	รวม	180.960	399			
7. มีการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม พัฒนาการของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	9.051	6	1.509	4.136	0.000*
	ภายในกลุ่ม	143.326	393	0.365		
	รวม	152.377	399			
8. มีการบันทึก สุขภาพเด็ก เกี่ยวกับ น้ำหนักและส่วนสูง	ระหว่างกลุ่ม	6.195	6	1.032	3.371	0.003*
	ภายในกลุ่ม	120.365	393	0.306		
	รวม	126.560	399			
9. มีการจัดบริการ ตรวจสุขภาพ ร่างกาย และฟัน เป็นประจำ	ระหว่างกลุ่ม	11.338	6	1.890	4.802	0.000*
	ภายในกลุ่ม	154.662	393	0.394		
	รวม	166.000	399			
10. ส่งเสริมให้เด็กได้ มี การออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	6.980	6	1.163	3.987	0.001*
	ภายในกลุ่ม	114.660	393	0.292		
	รวม	121.640	399			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.263	6	0.377	1.511	0.173
	ภายในกลุ่ม	98.068	393	0.250		
	รวม	100.330	399			

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 58 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง ด้านอาหารและสุขภาพ ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=1.511$ ,  $p=0.173$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่องสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร ( $F=2.238$ ,  $p=0.039$ ) เรื่องมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ( $F=4.136$ ,  $p=0.000$ ) เรื่องมีการบันทึกสุขภาพเด็ก เกี่ยวกับน้ำหนักและส่วนสูง ( $F=3.371$ ,  $p=0.003$ ) เรื่องมีการจัดบริการตรวจสุขภาพ ร่างกายและฟัน เป็นประจำ ( $F=4.802$   $p=0.000$ ) เรื่องส่งเสริมให้เด็กได้มีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ( $F=3.987$ ,  $p=0.001$ ) ส่วนเรื่องอื่นๆ ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 59 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจ โลก จำแนกตามตำแหน่ง ด้านความปลอดภัย

	ผู้บริหาร สถานศึกษา (n=30)		อาจารย์ นิเทศ (n=10)		ปร.กค. สพฐ. (n=30)		ผู้บริหาร อปท. (n=20)		ผู้ปกครอง (n=13)		ครู (n=263)		นศ. รรмп. (n=34)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. มีห้องพยาบาลและครูพยาบาลประจำตลอดเวลา	3.40	1.30	3.60	1.71	3.67	0.88	4.00	0.00	4.46	0.52	3.52	1.20	2.97	1.36
2. มีครูเวรดูแลความปลอดภัยของเด็กภายในบริเวณโรงเรียน	3.77	1.14	4.20	1.03	3.70	0.88	4.00	0.00	4.46	0.52	3.96	0.94	3.59	1.18
3. มีการจัดยานพาหนะ และดูแลความปลอดภัยในการจัดการบริการรถรับ-ส่งเด็ก	3.17	1.42	3.40	1.43	3.23	1.33	4.00	0.00	4.46	0.52	3.43	1.37	2.88	1.53
4. จัดครูเวรคอยรับและส่งเด็กอย่างเพียงพอ	4.10	0.96	4.20	0.79	3.97	0.72	3.00	0.00	4.00	0.00	3.98	0.99	3.71	1.09
5. ครูประจำชั้นหรือครูเวรต้องมีความรับผิดชอบสูง	4.57	0.50	4.50	0.79	3.97	0.72	3.00	0.00	4.00	0.00	3.98	0.99	3.71	1.09
6. พื้นที่บริเวณสนามหรือพื้นที่บริเวณอาคารปลอดภัย สำหรับเด็ก	3.93	0.98	4.30	0.82	4.27	0.58	4.00	0.00	4.23	0.44	4.16	0.79	3.85	0.86
7. สภาพทั่วไปของบริเวณโรงเรียนมีกลิ่นเหม็น หรือขยะมูลฝอย	4.27	1.05	4.10	0.88	4.07	0.74	4.00	0.00	4.46	0.52	4.04	0.95	3.68	1.20

ตารางที่ 59 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=30)		อาจารย์ นิเทศ (n=10)		ปร.กก. สพฐ. (n=30)		ผู้บริหาร อปท. (n=20)		ผู้ปกครอง (n=13)		ครู (n=263)		นศ. รรป. (n=34)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
8. สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม มีความปลอดภัย	3.53	1.28	4.30	0.95	4.13	0.68	4.00	0.00	4.46	0.52	3.91	1.01	3.44	1.31
9. มีมาตรการในการช่วยเหลือและป้องกันอุบัติเหตุ	3.97	0.96	4.30	0.95	3.90	0.66	4.00	0.00	4.46	0.52	4.03	0.84	3.53	1.11
รวม	4.32	0.56	4.42	0.54	4.26	0.37	4.10	0.00	4.32	0.42	4.29	0.53	4.08	0.48

จากตารางที่ 59 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามตำแหน่ง ด้านความปลอดภัย ในภาพรวมพบว่าผู้ที่มีตำแหน่งอาจารย์นิเทศ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.54) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีตำแหน่งผู้ปกครอง มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.42) เป็นลำดับที่สอง และผู้ที่มีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.56) เป็นลำดับที่สาม ตามลำดับ

ตารางที่ 60 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามตำแหน่ง ด้านความปลอดภัย

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
๑ 1. มีห้องพยาบาลและครูพยาบาลประจำตลอดเวลา	ระหว่างกลุ่ม	27.499	6	4.583	3.322	0.003*
	ภายในกลุ่ม	542.141	393	1.379		
	รวม	569.640	399			
2. มีครูเวรดูแลความปลอดภัยของเด็กภายในบริเวณโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	11.005	6	1.834	2.064	0.057
	ภายในกลุ่ม	349.273	393	0.889		
	รวม	360.278	399			
3. มีการจัดยานพาหนะและดูแลความปลอดภัยในการจัดการบริการรับ-ส่งเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	33.618	6	5.603	3.150	0.005*
	ภายในกลุ่ม	699.142	393	1.779		
	รวม	732.760	399			
4. จัดครูเวรคอยรับและส่งเด็กอย่างเพียงพอ	ระหว่างกลุ่ม	21.251	6	3.542	4.068	0.001*
	ภายในกลุ่ม	342.189	393	0.871		
	รวม	363.440	399			

ตารางที่ 60 (ต่อ)

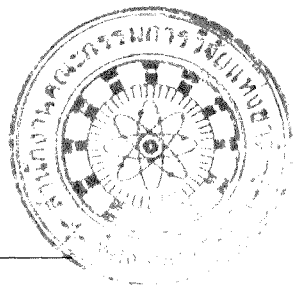
ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
๑						
5. ระบุประจำชั้นหรือครูเฝ้าต้องมีความรับผิดชอบสูง	ระหว่างกลุ่ม	7.985	6	1.331	4.103	0.001*
	ภายในกลุ่ม	127.455	393	0.324		
	รวม	135.440	399			
6. พื้นที่บริเวณสนามหรือพื้นที่บริเวณอาคารปลอดภัยสำหรับเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	5.299	6	0.883	1.485	0.182
	ภายในกลุ่ม	233.699	393	0.595		
	รวม	238.997	399			
7. สภาพทั่วไปของบริเวณโรงเรียนไม่มีกลิ่นเหม็น หรือขยะมูลฝอย	ระหว่างกลุ่ม	8.435	6	1.406	1.611	0.143
	ภายในกลุ่ม	342.925	393	0.873		
	รวม	351.360	399			
8. สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม มีความปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	27.499	6	4.583	3.322	0.003*
	ภายในกลุ่ม	542.141	393	1.379		
	รวม	569.640	399			
9. มีมาตรการในการช่วยเหลือและป้องกันอุบัติเหตุ	ระหว่างกลุ่ม	18.704	6	3.117	3.106	0.006*
	ภายในกลุ่ม	394.456	393	1.004		
	รวม	413.160	399			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	8.142	6	1.357	2.758	0.012*
	ภายในกลุ่ม	193.385	393	0.492		
	รวม	201.527	399			

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 60 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามตำแหน่ง ด้านความปลอดภัย ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=2.758$  ,  $p=0.012$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่องมีห้องพยาบาลและครูพยาบาลประจำตลอดเวลา ( $F=3.322$ ,  $p=0.003$ ) เรื่องมีการจัดยานพาหนะ และดูแลความปลอดภัยในการจัดการบริการรถรับ-ส่งเด็ก ( $F=3.150$ ,  $p=0.005$ ) เรื่องจัดครูเวรคอยรับและส่งเด็กอย่างเพียงพอ ( $F=4.068$ ,  $p=0.001$ ) เรื่องครูประจำชั้นหรือครูเวรต้องมีความรับผิดชอบสูง ( $F=4.103$   $p=0.001$ ) เรื่องสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม มีความปลอดภัย ( $F=3.322$ ,  $p=0.003$ ) เรื่องมีมาตรการในการช่วยเหลือและป้องกันอุบัติเหตุ ( $F=3.106$ ,  $p=0.006$ ) ส่วนเรื่องอื่นๆ ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 61 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่  
ตามตำแหน่ง ด้านครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	ผู้บริหาร สถานศึกษา (n=30)		อาจารย์ นิเทศ (n=10)		ป.ร.ก. สพฐ. (n=30)		ผู้บริหาร อปท. (n=20)		ผู้ปกครอง (n=13)		ครู (n=263)		นศ. ร.ม.ป. (n=34)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาด้านปฐมวัยโดยวัย	4.03	0.85	4.10	1.10	4.07	0.64	4.00	0.00	4.46	0.52	4.06	0.90	3.59	1.16
2. ครูและผู้เกี่ยวข้องเด็กมีความรับผิดชอบและที่ตรงต่อหน้าที่	4.67	0.55	4.70	0.48	4.40	0.56	4.00	0.00	4.46	0.52	4.51	0.59	4.24	0.65
3. ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้และประสบการณ์ในการสอนเด็กปฐมวัย	4.37	0.67	4.50	0.71	4.30	0.60	4.00	0.00	4.46	0.52	4.32	0.71	3.97	0.87
4. ครูและผู้เกี่ยวข้องเด็กมีบุคลิกภาพเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งมารยาทและการพูดจา	4.53	0.57	4.40	0.70	4.33	0.55	4.00	0.00	4.46	0.52	4.36	0.65	4.12	0.73
5. ครูและผู้เกี่ยวข้องรักเข้าใจธรรมชาติ ภูมิปัญญา และความต้องการของเด็ก	4.47	0.68	4.60	0.52	4.50	0.57	4.00	0.00	4.23	0.44	4.48	0.59	4.12	0.69
6. ครูและผู้เกี่ยวข้องต้องใจดี ใจเย็นและยอมรับฟังเรื่องราวของเด็ก	4.63	0.49	4.40	0.52	4.47	0.57	4.00	0.00	4.23	0.44	4.35	0.59	3.97	0.63



ตารางที่ 61 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	ผู้บริหาร สถานศึกษา (n=30)		อาจารย์ นิเทศ (n=10)		ปธ.กค. สพฐ. (n=30)		ผู้บริหาร อปท. (n=20)		ผู้ประกอบการ (n=13)		ครู (n=263)		นศ. รรป. (n=34)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
7. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีทักษะในการสื่อสาร	4.43	0.50	4.40	0.52	4.50	0.57	4.00	0.00	4.23	0.44	4.48	0.59	4.12	0.69
8. ครูและพี่เลี้ยงเด็ก ต้องคอยเอาใจใส่เมื่อเด็กป่วย และให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี	4.77	0.43	4.40	0.52	4.50	0.57	4.00	0.00	4.46	0.52	4.54	0.57	4.26	0.67
9. ครูและพี่เลี้ยงเด็กต้องมีทักษะในการฟังและ ยอมรับความคิดเห็น	4.60	0.56	4.50	0.53	4.47	0.51	5.00	0.00	4.46	0.52	4.46	0.56	4.09	0.57
10. จำนวนครูและพี่เลี้ยงเด็กต้องมีจำนวนเพียงพอ กับเด็ก	4.30	0.88	4.30	0.95	4.23	0.73	4.00	0.00	4.46	0.52	4.26	0.83	3.85	0.93
รวม	4.48	0.44	4.45	0.49	4.37	0.46	4.10	0.00	4.42	0.47	4.38	0.50	4.04	0.50

จากตารางที่ 61 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามตำแหน่ง ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก ในภาพรวมพบว่าผู้ที่มีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.44) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีตำแหน่งอาจารย์นิเทศ ผู้ปกครอง มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.49) เป็นลำดับที่สอง และผู้ที่มีตำแหน่งผู้ปกครอง มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.47) เป็นลำดับที่สาม ตามลำดับ

ตารางที่ 62 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามตำแหน่ง ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ๆ	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	P
1. ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาด้านปฐมวัยโดยวัย	ระหว่างกลุ่ม	9.354	6	1.559	2.020	0.062
	ภายในกลุ่ม	303.344	393	0.772		
	รวม	312.698	399			
2. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีความรับผิดชอบและซื้อตรงต่อหน้าที่	ระหว่างกลุ่ม	8.621	6	1.437	4.377	0.000*
	ภายในกลุ่ม	129.019	393	0.328		
	รวม	137.640	399			
3. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีความรู้และประสบการณ์ในการสอนเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	6.441	6	1.073	2.226	0.040*
	ภายในกลุ่ม	189.497	393	0.482		
	รวม	195.937	399			
4. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีบุคลิกภาพเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งมารยาทและการพูดจา	ระหว่างกลุ่ม	5.413	6	0.902	2.307	0.034*
	ภายในกลุ่ม	153.697	393	0.391		
	รวม	159.110	399			
5. ครูและพี่เลี้ยงรักเข้าใจธรรมชาติ รู้พัฒนาการและความต้องการของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	4.661	6	0.777	2.180	0.044*
	ภายในกลุ่ม	140.049	393	0.356		
	รวม	144.710	399			

ตารางที่ 62 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ฯ	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	P
6. ครูและพี่เลี้ยงเด็กต้องใจดีใจเย็นและยอมรับฟังเรื่องราวของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	9.933	6	1.656	5.068	0.000*
	ภายในกลุ่ม	128.377	393	0.327		
	รวม	138.310	399			
7. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีทักษะในการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	7.684	6	1.281	4.039	0.001*
	ภายในกลุ่ม	124.626	393	0.317		
	รวม	132.310	399			
8. ครูและพี่เลี้ยงเด็ก ต้องคอยเอาใจใส่เมื่อเด็กป่วย และให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี	ระหว่างกลุ่ม	9.552	6	1.592	5.194	0.000*
	ภายในกลุ่ม	120.446	393	0.306		
	รวม	129.997	399			
9. ครูและพี่เลี้ยงเด็กต้องมีทักษะในการฟังและยอมรับความคิดเห็น	ระหว่างกลุ่ม	11.114	6	1.852	6.251	0.000*
	ภายในกลุ่ม	116.464	393	0.296		
	รวม	127.577	399			
10. จำนวนครูและพี่เลี้ยงเด็กต้องมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	7.038	6	1.173	1.800	0.098
	ภายในกลุ่ม	256.159	393	0.652		
	รวม	263.198	399			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5.266	6	0.878	3.855	0.001*
	ภายในกลุ่ม	89.481	393	0.228		
	รวม	94.747	399			

\*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 62 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจ โลก จำแนกตามตำแหน่ง ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=3.855$  ,  $p=0.001$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่องครูและพี่เลี้ยงเด็กมีความรับผิดชอบและข้อตรงต่อหน้าที่ ( $F = 4.377$  ,  $p = 0.000$ ) เรื่องครูและพี่เลี้ยงเด็กมีความรู้และประสบการณ์ในการสอนเด็กปฐมวัย ( $F = 2.226$  ,  $p = 0.040$ ) เรื่องครูและพี่เลี้ยงเด็กมีบุคลิกภาพเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งมารยาทและการพูดจา ( $F = 2.307$  ,  $p = 0.034$ ) เรื่องครูและพี่เลี้ยงรักเข้าใจธรรมชาติ รู้พัฒนาการและความต้องการของเด็ก ( $F = 2.180$  ,  $p = 0.000$ ) เรื่องครูและพี่เลี้ยงเด็กตั้งใจดี ใจเย็นและยอมรับฟังเรื่องราวของเด็ก ( $F = 5.068$  ,  $p = 0.000$ ) เรื่องครูและพี่เลี้ยงเด็กมีทักษะในการสื่อสาร ( $F = 4.039$  ,  $p = 0.001$ ) เรื่องครูและพี่เลี้ยงเด็ก ต้องคอยเอาใจใส่เมื่อเด็กป่วย และให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี ( $F = 5.195$  ,  $p = 0.000$ ) เรื่องครูและพี่เลี้ยงเด็กต้องมีทักษะในการฟังและยอมรับความคิดเห็น ( $F = 6.251$  ,  $p = 0.000$ ) ส่วนเรื่องอื่นๆไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 63 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่  
ตามตำแหน่ง ด้านการบริการ

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=30)		อาจารย์ นิเทศ (n=10)		ปช.กค. สพฐ. (n=30)		ผู้บริหาร อปท. (n=20)		ผู้ปกครอง (n=13)		ครู (n=263)		นศ. ร.ม.ป. (n=34)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ขอให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเตรียมพร้อมให้กับเด็ก	4.20	1.00	4.60	0.52	4.27	0.52	4.00	0.00	4.23	0.44	4.16	0.69	4.00	0.78
2. จัดประชุมนิเทศผู้ปกครอง เพื่อแนะนำระบบของโรงเรียน	4.13	0.82	4.40	0.84	4.20	0.55	4.00	0.00	4.23	0.44	4.21	0.69	3.91	0.83
3. จัดโครงการ สร้างความสัมพันธะทางโรงเรียนกับชุมชน	4.30	0.92	4.30	1.06	4.23	0.57	4.00	0.00	4.23	0.44	4.17	0.71	3.85	0.82
4. ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้อัตนวิสัยทัศน์ไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.27	0.87	4.40	0.84	4.17	0.53	4.00	0.00	4.46	0.52	4.45	0.71	3.71	0.84
5. ให้ข้อมูล แนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	4.43	0.63	4.60	0.70	4.20	0.48	4.00	0.00	4.23	0.44	4.24	0.64	3.82	0.80
รวม	4.27	0.74	4.46	0.74	4.21	0.43	4.00	0.00	4.28	0.42	4.19	0.59	3.86	0.71

จากตารางที่ 63 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการบริการ ในภาพรวมพบว่าผู้ที่มีตำแหน่งอาจารย์นิเทศ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.74) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีตำแหน่งอาจารย์ ผู้ปกครอง มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.42) เป็นลำดับที่สอง และผู้ที่มีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.47) เป็นลำดับที่สาม ตามลำดับ

ตารางที่ 64 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามตำแหน่งด้านการบริการ

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
1. ครูให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเตรียมพร้อมให้กับเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	3.770	6	0.628	1.337	0.239
	ภายในกลุ่ม	184.667	393	0.470		
	รวม	188.437	399			
2. จัดปฐมนิเทศผู้ปกครอง เพื่อแนะนำระบบของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3.890	6	0.648	1.391	0.217
	ภายในกลุ่ม	183.208	393	0.466		
	รวม	187.097	399			
3. จัดโครงการ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	4.720	6	0.787	1.554	0.159
	ภายในกลุ่ม	198.978	393	0.506		
	รวม	203.698	399			
4. ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วิถีชีวิตไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	9.338	6	1.556	3.142	0.005*
	ภายในกลุ่ม	194.639	393	0.495		
	รวม	203.978	399			
5. ให้ข้อมูล คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	9.269	6	1.545	3.936	0.001*
	ภายในกลุ่ม	154.241	393	0.392		
	รวม	163.510	399			

ตารางที่ 64 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในพื้นที่ฯ	แหล่งความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5.263	6	0.877	2.541	0.020*
	ภายในกลุ่ม	135.661	393	0.345		
	รวม	140.924	399			

\*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 64 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการบริการ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=2.541$  ,  $p=0.020$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่องส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วิถีชีวิตไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $F = 3.142$  ,  $p = 0.005$ ) เรื่องให้ข้อมูล คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ( $F = 3.936$  ,  $p = 0.001$ ) ส่วนเรื่องอื่นๆไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### 3.5 การทดสอบสมมติฐานความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามอาชีพ

ตารางที่ 65 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามอาชีพ ในภาพรวมรายด้าน

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	รับราชการ (n=113)		ประกอบธุรกิจ ส่วนตัว (n=116)		เกษตรกรหรือ รับจ้างและอื่นๆ (n=171)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.20	0.46	4.34	0.42	4.29	0.43
2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	3.88	0.74	4.05	0.64	4.00	0.65
3. ด้านอาหารและสุขภาพ	4.23	0.54	4.29	0.51	4.28	0.47
4. ด้านความปลอดภัย	3.77	0.81	3.98	0.67	3.97	0.66
5. ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก	4.30	0.49	4.39	0.50	4.35	0.48
6. ด้านการบริการ	4.13	0.70	4.19	0.54	4.17	0.56
รวม	4.08	0.53	4.21	0.47	4.18	0.46

จากตารางที่ 65 พบว่า ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามอาชีพ ในภาพรวมผู้ที่ประกอบอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.44) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกร หรือรับจ้างและอื่นๆ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.46) เป็นลำดับที่สอง ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.53) เป็นลำดับที่สาม ตามลำดับ

ตารางที่ 66 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามอาชีพ ในภาพรวมรายด้าน

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	P
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.176	2	0.588	3.068	0.048*
	ภายในกลุ่ม	76.108	397	0.192		
	รวม	77.284	399			
2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	1.931	2	0.965	2.117	0.122
	ภายในกลุ่ม	181.069	397	0.456		
	รวม	183.000	399			
3. ด้านอาหารและสุขภาพ	ระหว่างกลุ่ม	0.234	2	0.117	0.464	0.629
	ภายในกลุ่ม	100.096	397	0.252		
	รวม	100.330	399			
4. ด้านความปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	3.452	2	1.726	3.459	0.032*
	ภายในกลุ่ม	198.075	397	0.499		
	รวม	201.527	399			
5. ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.452	2	0.226	0.952	0.387
	ภายในกลุ่ม	94.294	397	0.238		
	รวม	94.747	399			
6. ด้านการบริการ	ระหว่างกลุ่ม	0.216	2	0.108	0.304	0.738
	ภายในกลุ่ม	140.709	397	0.354		
	รวม	140.925	399			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.0960	2	0.480	2.071	0.127
	ภายในกลุ่ม	92.005	397	0.232		
	รวม	92.965	399			

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 66 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามอาชีพ ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=2.071$ ,  $p=0.127$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบความแตกต่างในด้านการ

จัดการเรียนการสอน ( $F=3.068$ ,  $p=0.048$ ) ด้านความปลอดภัย ( $F=3.459$ ,  $p=0.032$ ) ส่วนด้านอื่นๆ ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 67 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามอาชีพ ด้านการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	รับราชการ (n=113)		ประกอบธุรกิจส่วนตัว (n=116)		เกษตรกรกรรมหรือรับจ้างและอื่นๆ (n=171)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. จัดหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4.33	0.74	4.51	0.63	4.35	0.70
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กได้มีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา	4.33	0.56	4.55	0.58	4.43	0.53
3. ครูจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมได้อย่างหลากหลาย	4.16	0.73	4.35	0.64	4.28	0.65
4. ครูมีความสามารถในการผลิตสื่ออุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	3.88	0.70	4.15	0.64	4.18	0.63
5. ครูใช้เพลงและการเล่านิทานเป็นสื่อพัฒนาทางจินตนาการและอารมณ์ของเด็ก	4.25	0.65	4.34	0.62	4.40	0.57
6. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	4.04	0.74	4.08	0.65	4.15	0.67
7. ครูปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบ	4.35	0.60	4.43	0.58	4.33	0.57

ตารางที่ 67 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน พื้นที่ๆ	รับราชการ (n=113)		ประกอบธุรกิจ ส่วนตัว (n=116)		เกษตรกรกรม หรือรับจ้างและ อื่นๆ (n=171)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
9. เด็กชอบและมีความสุขที่ได้มาโรงเรียน	4.28	0.63	4.35	0.56	4.33	0.57
รวม	4.20	0.46	4.34	0.42	4.29	0.43

จากตารางที่ 67 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามอาชีพ ด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมผู้ที่ประกอบอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.34 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.42) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรมหรือรับจ้างและอื่นๆ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.46) เป็นลำดับที่สอง ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.4) เป็นลำดับที่สาม ตามลำดับ

ตารางที่ 68 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามอาชีพ ด้านการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่ๆ	แหล่งความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	P
1. จัดหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัยได้สอดคล้องกับความ ต้องการของท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	2.418	2	1.209	2.546	0.080
	ภายในกลุ่ม	188.520	397	0.475		
	รวม	190.938	399			
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กได้มี การพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	2.899	2	1.450	4.740	0.009*
	ภายในกลุ่ม	121.411	397	0.306		
	รวม	124.310	399			
3. ครูจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม ได้อย่างหลากหลาย	ระหว่างกลุ่ม	2.210	2	1.105	2.462	0.087
	ภายในกลุ่ม	178.168	397	0.449		
	รวม	180.378	399			

ตารางที่ 68 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่ๆ	แหล่งความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	P
4. ครูมีความสามารถในการผลิต สื่ออุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	6.544	2	3.272	7.669	0.001*
	ภายในกลุ่ม	169.393	397	0.427		
	รวม	175.937	399			
5. ครูใช้เพลงและการเล่านิทานเป็น สื่อพัฒนาทางจินตนาการและ อารมณ์ของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	1.652	2	0.826	2.245	0.107
	ภายในกลุ่ม	146.108	397	0.368		
	รวม	147.760	399			
6. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	ระหว่างกลุ่ม	0.772	2	0.386	0.822	0.440
	ภายในกลุ่ม	186.426	397	0.470		
	รวม	187.197	399			
7. ครูปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบ	ระหว่างกลุ่ม	2.418	2	1.209	2.546	0.080
	ภายในกลุ่ม	188.520	397	0.475		
	รวม	190.938	399			
8. ครูมีความรู้และมีการพัฒนา ตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	0.760	2	0.380	1.127	0.325
	ภายในกลุ่ม	133.950	397	0.337		
	รวม	134.710	399			
9. เด็กชอบและมีความสุขที่ได้มา โรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.936	2	0.468	0.927	0.397
	ภายในกลุ่ม	200.462	397	0.505		
	รวม	201.397	399			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.176	2	0.588	3.068	0.048*
	ภายในกลุ่ม	76.108	397	0.192		
	รวม	77.284	399			

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 68 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจฯ โลก จำแนกตามอาชีพ ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=3.068$ ,  $p=0.048$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่องครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กได้มีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา

( $F=4.740$ ,  $p=0.009$ ) เรื่องครูมีความสามารถในการผลิตสื่ออุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ( $F=7.669$ ,  $p=0.001$ ) ส่วนเรื่องอื่นๆ ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 69 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจูโลก จำแนกตามอาชีพ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	รับราชการ (n=113)		ประกอบธุรกิจส่วนตัว (n=116)		เกษตรกรหรือรับจ้างและอื่นๆ (n=171)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. สภาพแวดล้อมทั่วไปของอาคารเรียนเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	3.88	0.96	4.15	0.70	4.08	0.80
2. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีความปลอดภัย	4.09	0.76	4.24	0.65	4.20	0.65
3. สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นมีความปลอดภัย	3.64	1.19	3.97	0.93	3.86	1.01
4. โรงเรียนมีบริเวณพื้นที่สะอาดและสวยงาม	3.86	0.84	4.14	0.72	4.12	0.79
5. มีแหล่งเรียนรู้ เช่น มีการเลี้ยงสัตว์ และปลูกต้นไม้ในสภาพธรรมชาติ	3.64	1.04	3.70	0.94	3.74	0.95
6. อาคารเรียนมั่นคง แข็งแรง พื้นอาคารเรียนสะอาดไม่ลื่น	4.04	0.83	4.18	0.73	4.15	0.77
7. จำนวนห้องเรียนเพียงพอ แต่ละห้องมีจำนวนเด็กเหมาะสมกับขนาดห้องเรียน	3.72	1.10	3.84	0.94	3.76	1.03
8. การจัดมุมต่างๆ ในห้องเรียนมีความเหมาะสม สวยงามน่าเรียน	3.96	0.81	4.07	0.75	4.05	0.76
9. ภายในห้องเรียนมีการตกแต่งจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียน	4.08	0.72	4.13	0.67	4.11	0.70

ตารางที่ 69 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่	รับราชการ (n=113)		ประกอบธุรกิจ ส่วนตัว (n=116)		เกษตรกรหรือ รับจ้างและอื่นๆ (n=171)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
10. ภายในอาคารมีพื้นที่ใช้สอยจัด แบ่งเป็นสัดส่วน เช่นห้องน้ำ ห้องนอนและห้องกิจกรรมที่ เหมาะสม	3.86	1.01	4.12	0.88	3.96	0.97
รวม	3.88	0.74	4.05	0.64	4.00	0.65

จากตารางที่ 69 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามอาชีพ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ในภาพรวมผู้ที่ประกอบอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.05 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.64) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือรับจ้างและอื่นๆ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.65) เป็นลำดับที่สอง ผู้ที่มีประกอบอาชีพรับราชการมีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.74) เป็นลำดับที่สาม เป็นลำดับที่สี่ ตามลำดับ

ตารางที่ 70 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามอาชีพด้านการจัดสภาพแวดล้อม

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
1. สภาพแวดล้อมทั่วไปของอาคารเรียนเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	4.323	2	2.162	3.192	0.042*
	ภายในกลุ่ม	268.867	397	0.677		
	รวม	273.190	399			
2. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีความปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	1.444	2	0.722	1.544	0.215
	ภายในกลุ่ม	185.596	397	0.467		
	รวม	187.040	399			
3. สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นมีความปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	6.480	2	3.240	2.973	0.052
	ภายในกลุ่ม	432.618	397	1.090		
	รวม	439.098	399			
4. โรงเรียนมีบริเวณพื้นที่สะอาดและสวยงาม	ระหว่างกลุ่ม	5.812	2	2.906	4.705	0.010*
	ภายในกลุ่ม	245.188	397	0.618		
	รวม	251.000	399			
5. มีแหล่งเรียนรู้ เช่น มีการเลี้ยงสัตว์และปลูกต้นไม้ในสภาพธรรมชาติ	ระหว่างกลุ่ม	0.676	2	0.338	0.357	0.700
	ภายในกลุ่ม	375.721	397	0.946		
	รวม	376.397	399			
6. อาคารเรียนมั่นคง แข็งแรง พื้นอาคารเรียนสะอาดไม่ลื่น	ระหว่างกลุ่ม	1.394	2	0.697	1.157	0.315
	ภายในกลุ่ม	239.103	397	0.602		
	รวม	240.497	399			
7. จำนวนห้องเรียนเพียงพอ แต่ละห้องมีจำนวนเด็กเหมาะสมกับขนาดห้องเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.983	2	0.491	0.470	0.625
	ภายในกลุ่ม	415.315	397	1.046		
	รวม	416.298	399			
8. การจัดมุมต่างๆ ในห้องเรียนมีความเหมาะสม สวยงามน่าเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.744	2	0.372	0.625	0.536
	ภายในกลุ่ม	236.133	397	0.595		
	รวม	236.878	399			

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่ๆ	แหล่งความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
9. ภายในห้องเรียน มีการตกแต่ง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.141	2	0.071	0.145	0.865
	ภายในกลุ่ม	193.449	397	0.487		
	รวม	193.590	399			
10. ภายในอาคารมีพื้นที่ใช้สอยจัด แบ่งเป็นสัดส่วน เช่น ห้องน้ำ ห้องนอนและห้องกิจกรรมที่ เหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	4.039	2	2.020	2.222	0.110
	ภายในกลุ่ม	360.758	397	0.909		
	รวม	364.797	399			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.931	2	0.965	2.117	0.122
	ภายในกลุ่ม	181.069	397	0.456		
	รวม	183.000	399			

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 70 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามอาชีพ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=2.117$ ,  $p=0.112$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่องสภาพแวดล้อมทั่วไปของอาคารเรียนเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ( $F=3.192$ ,  $p=0.042$ ) เรื่องโรงเรียนมีบริเวณพื้นที่สะอาดและสวยงาม ( $F=4.075$ ,  $p=0.010$ ) ส่วนเรื่องอื่นๆไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 71 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจฯ โลก จำแนกตามอาชีพ ด้านอาหารและสุขภาพ

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่ฯ	รับราชการ (n=113)		ประกอบธุรกิจ ส่วนตัว (n=116)		เกษตรกรหรือ รับจ้างและอื่นๆ (n=171)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. สถานที่รับประทานอาหารมี บรรยากาศดี อากาศถ่ายเทสะดวก ไม่อับหรือร้อน	4.11	0.91	4.11	0.77	4.14	0.77
2. อาหารที่รับประทาน มีประโยชน์ และมีธาตุอาหารหลักครบ 5 หมู่	4.27	0.73	4.30	0.66	4.30	0.66
3. โรงอาหารมีโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอ สำหรับเด็ก	3.50	1.40	3.94	1.00	3.87	1.15
4. อาหารนำรับประทาน สดสะอาด และมีประโยชน์	4.26	0.73	4.22	0.72	4.28	0.68
5. สร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร	4.33	0.65	4.29	0.62	4.26	0.59
6. ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหาร ไทย ขนมไทย และอาหารพื้นบ้าน	4.20	0.75	4.29	0.60	4.23	0.67
7. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนาการของเด็ก	4.22	0.69	4.30	0.64	4.27	0.55
8. มีการบันทึกสุขภาพเด็ก เกี่ยวกับ น้ำหนักและส่วนสูง	4.50	0.63	4.58	0.55	4.58	0.53
9. มีการจัดบริการตรวจสุขภาพ ร่างกายและฟัน เป็นประจำ	4.41	0.68	4.43	0.1	4.37	0.65
10. ส่งเสริมให้เด็กได้มี การออก กำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	4.51	0.55	4.46	0.57	4.45	0.54
รวม	4.23	0.54	4.29	0.51	4.28	0.47

จากตารางที่ 71 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจฯ โลก จำแนกตามอาชีพ ด้านอาหารและสุขภาพ ในภาพรวมผู้ที่

ประกอบอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.51) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือรับจ้างและอื่นๆ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.47) เป็นลำดับที่สอง ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.54) เป็นลำดับที่สาม ตามลำดับ

ตารางที่ 72 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามอาชีพด้านอาหารและสุขภาพ

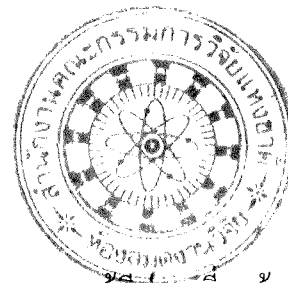
ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ฯ	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
1. สถานที่รับประทานอาหารมีบรรยากาศดี อากาศถ่ายเทสะดวก ไม่อับหรือร้อน	ระหว่างกลุ่ม	0.097	2	0.049	0.074	0.929
	ภายในกลุ่ม	260.900	397	0.657		
	รวม	260.997	399			
2. อาหารที่รับประทาน มีประโยชน์และมีราคาอาหารหลักครบ 5 หมู่	ระหว่างกลุ่ม	0.095	2	0.048	0.103	0.902
	ภายในกลุ่ม	184.265	397	0.464		
	รวม	184.360	399			
3. โรงอาหารมีโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอสำหรับเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	12.778	2	6.389	4.556	0.011*
	ภายในกลุ่ม	556.732	397	1.402		
	รวม	569.510	399			
4. อาหารนำรับประทาน สด สะอาด และมีประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	0.294	2	0.147	0.295	0.744
	ภายในกลุ่ม	197.696	397	0.498		
	รวม	197.990	399			
5. สร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร	ระหว่างกลุ่ม	0.283	2	0.141	0.374	0.688
	ภายในกลุ่ม	150.077	397	0.378		
	รวม	150.360	399			
6. ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารไทย ขนมไทย และอาหารพื้นบ้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.502	2	0.251	0.552	0.576
	ภายในกลุ่ม	180.458	397	0.455		
	รวม	180.960	399			

ตารางที่ 72 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ๆ	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
7. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.387	2	0.193	0.505	0.604
	ภายในกลุ่ม	151.991	397	0.383		
	รวม	152.377	399			
8. มีการบันทึกสุขภาพเด็กเกี่ยวกับน้ำหนักและส่วนสูง	ระหว่างกลุ่ม	0.490	2	0.245	0.772	0.463
	ภายในกลุ่ม	126.070	397	0.318		
	รวม	126.560	399			
9. มีการจัดบริการตรวจสุขภาพ ร่างกายและฟัน เป็นประจำ	ระหว่างกลุ่ม	0.231	2	0.115	0.276	0.759
	ภายในกลุ่ม	165.769	397	0.418		
	รวม	166.000	399			
10. ส่งเสริมให้เด็กได้มี การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	0.298	2	0.149	0.487	0.615
	ภายในกลุ่ม	121.342	397	0.306		
	รวม	121.640	399			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.234	2	0.117	0.464	0.629
	ภายในกลุ่ม	100.096	397	0.252		
	รวม	100.330	399			

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 72 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามอาชีพ ด้านอาหารและสุขภาพในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=0.464$ ,  $p=0.629$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่องโรงอาหารมิได้ะ เก้าอี้เพียงพอสำหรับเด็ก ( $F=4.556$ ,  $p=0.011$ ) ส่วนเรื่องอื่นๆไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



ตารางที่ 73 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามอาชีพ ด้านความปลอดภัย

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่ๆ	รับราชการ (n=113)		ประกอบธุรกิจ ส่วนตัว (n=116)		เกษตรกรหรือ รับจ้างและอื่นๆ (n=171)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. มีห้องพยาบาลและครูพยาบาล ประจำตลอดเวลา	3.23	1.31	3.72	1.09	3.60	1.15
2. มีครูเวรดูแลความปลอดภัยของเด็ก ภายในบริเวณโรงเรียน	3.79	1.09	3.93	0.93	3.99	0.86
3. มีการจัดยานพาหนะ และดูแล ความปลอดภัยในการจัดการบริการ รถรับ-ส่งเด็ก	3.03	1.47	3.59	1.30	3.54	1.27
4. จัดครูเวรคอยรับและส่งเด็กอย่าง เพียงพอ	3.89	1.07	3.84	0.95	3.99	0.87
5. ครูประจำชั้นหรือครูเวรต้องมีความ รับผิดชอบสูง	4.49	0.55	4.37	0.57	4.41	0.61
6. พื้นที่บริเวณสนามหรือพื้นที่บริเวณ อาคารปลอดภัยสำหรับเด็ก	3.97	0.91	4.20	0.68	4.17	0.73
7. สภาพทั่วไปของบริเวณโรงเรียนไม่ มีกลิ่นเหม็น หรือขยะมูลฝอย	3.94	1.09	4.10	0.84	4.06	0.90
8. สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม มี ความปลอดภัย	3.64	1.17	4.06	0.86	3.94	0.98
9. มีมาตรการในการช่วยเหลือและ ป้องกันอุบัติเหตุ	3.95	0.90	4.03	0.80	3.94	0.98
รวม	3.77	0.81	3.98	0.67	3.97	0.66

จากตารางที่ 73 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจ โลก จำแนกตามอาชีพ ด้านความปลอดภัย ในภาพรวมผู้ที่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.67) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือรับจ้างและอื่นๆ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.97 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.66) เป็นลำดับที่สอง ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการมีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.81) ตามลำดับ

ตารางที่ 74 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจ โลก จำแนกตามอาชีพ ด้านความปลอดภัย

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ๆ	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	P
1. มีห้องพยาบาลและครูพยาบาลประจำตลอดเวลา	ระหว่างกลุ่ม	15.051	2	7.526	5.387	0.005*
	ภายในกลุ่ม	554.589	397	1.397		
	รวม	569.640	399			
2. มีครูเวรดูแลความปลอดภัยของเด็กภายในบริเวณโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.932	2	1.466	1.629	0.197
	ภายในกลุ่ม	357.345	397	0.900		
	รวม	360.278	399			
3. มีการจัดยานพาหนะ และดูแลความปลอดภัยในการจัดการบริการรถรับ-ส่งเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	23.380	2	11.690	6.542	0.002*
	ภายในกลุ่ม	709.380	397	1.787		
	รวม	732.760	399			
4. จัดครูเวรคอยรับและส่งเด็กอย่างเพียงพอ	ระหว่างกลุ่ม	1.832	2	0.916	1.006	0.367
	ภายในกลุ่ม	361.608	397	0.911		
	รวม	363.440	399			
5. ครูประจำชั้นหรือครูเวรต้องมีความรับผิดชอบสูง	ระหว่างกลุ่ม	0.805	2	0.402	1.186	0.306
	ภายในกลุ่ม	134.635	397	0.339		
	รวม	135.440	399			

ตารางที่ 74 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในพื้นที่	แหล่งความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	P
6. พื้นที่บริเวณสนามหรือ พื้นที่บริเวณอาคารปลอดภัย สำหรับเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	3.556	2	1.778	2.998	0.051
	ภายในกลุ่ม	235.442	397	0.593		
	รวม	238.997	399			
7. สภาพทั่วไปของบริเวณ โรงเรียนไม่มีกลิ่นเหม็น หรือขยะมูลฝอย	ระหว่างกลุ่ม	1.743	2	0.871	0.989	0.373
	ภายในกลุ่ม	349.617	397	0.881		
	รวม	351.360	399			
8. สนามเด็กเล่น เครื่อง เล่นสนาม มีความ ปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	11.043	2	5.522	5.451	0.005*
	ภายในกลุ่ม	402.117	397	1.013		
	รวม	413.160	399			
9. มีมาตรการในการ ช่วยเหลือและป้องกัน อุบัติเหตุ	ระหว่างกลุ่ม	0.395	2	0.197	0.274	0.761
	ภายในกลุ่ม	285.595	396	0.721		
	รวม	285.990	398			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3.452	2	1.726	3.459	0.032*
	ภายในกลุ่ม	198.075	397	0.499		
	รวม	201.527	399			

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 74 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามอาชีพ ค่าความปลอดภัย ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=3.459$  ,  $p=0.032$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่องมีห้องพยาบาลและครูพยาบาลประจำตลอดเวลา ( $F=5.387$  ,  $p=0.005$ ) เรื่องมีการจัดยานพาหนะ และดูแลความปลอดภัยในการจัดการบริการรถรับ-ส่งเด็ก ( $F=6.542$  ,  $p=0.002$ ) เรื่องสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม มีความปลอดภัย ( $F=5.451$  ,  $p=0.005$ ) ส่วนเรื่องอื่นๆ ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 75 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจ โลก จำแนกตามอาชีพ ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่ๆ	รับราชการ (n=113)		ประกอบธุรกิจ ส่วนตัว (n=116)		เกษตรกรหรือ รับจ้างและอื่นๆ (n=171)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาด้าน ปฐมวัยโดยวัย	3.92	0.88	4.09	0.85	4.06	0.91
2. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีความ รับผิดชอบและชื่อตรงต่อหน้าที่	4.46	0.58	4.44	0.59	4.50	0.59
3. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีความรู้และ ประสบการณ์ในการสอนเด็กปฐมวัย	4.17	0.78	4.39	0.62	4.30	0.69
4. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีบุคลิกภาพเป็น แบบอย่างที่ดี ทั้งมารยาทและการ พูดจา	4.27	0.71	4.37	0.57	4.35	0.62
5. ครูและพี่เลี้ยงรักเข้าใจธรรมชาติ รู้ พัฒนาการและความต้องการของเด็ก	4.35	0.67	4.40	0.57	4.40	0.58
6. ครูและพี่เลี้ยงเด็กตั้งใจดี ใจเย็น และยอมรับฟังเรื่องราวของเด็ก	4.44	0.61	4.47	0.55	4.40	0.60
7. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีทักษะในการ สื่อสาร	4.26	0.58	4.40	0.59	4.30	0.56
8. ครูและพี่เลี้ยงเด็ก ต้องคอยเอาใจ ใส่เมื่อเด็กป่วย และให้ความ ช่วยเหลือเป็นอย่างดี	4.53	0.57	4.49	0.54	4.48	0.60
9. ครูและพี่เลี้ยงเด็กต้องมีทักษะใน การฟังและยอมรับความคิดเห็น	4.43	0.60	4.54	0.53	4.44	0.56
10. จำนวนครูและพี่เลี้ยงเด็กต้องมี จำนวนเพียงพอกับเด็ก	4.15	0.86	4.19	0.62	4.13	0.66
รวม	3.77	0.81	3.98	0.67	3.97	0.66

จากตารางที่ 75 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่ๆ	รับราชการ (n=113)		ประกอบธุรกิจ ส่วนตัว (n=116)		เกษตรกรหรือ รับจ้างและอื่นๆ (n=171)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
10. จำนวนครูและพี่เลี้ยงเด็กต้องมี จำนวนเพียงพอกับเด็ก	4.15	0.86	4.19	0.62	4.13	0.66
รวม	3.77	0.81	3.98	0.67	3.97	0.66

จากตารางที่ 75 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามอาชีพ ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก ในภาพรวมผู้ที่ประกอบอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัวมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.50) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือรับจ้างและอื่นๆ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.48) เป็นลำดับที่สอง ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.49) เป็นลำดับที่สาม ตามลำดับ

ตารางที่ 76 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามอาชีพด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
1. ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาด้านปฐมวัยโดยวัย	ระหว่างกลุ่ม	1.861	2	0.931	1.189	0.306
	ภายในกลุ่ม	310.836	397	0.783		
	รวม	312.698	399			
2. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีความรับผิดชอบและซื่อตรงต่อหน้าที่	ระหว่างกลุ่ม	0.243	2	0.122	0.351	0.704
	ภายในกลุ่ม	137.397	397	0.346		
	รวม	137.640	399			
3. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีความรู้และประสบการณ์ในการสอนเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	2.800	2	1.400	2.877	0.057
	ภายในกลุ่ม	193.138	397	0.486		
	รวม	195.938	399			
4. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีบุคลิกภาพเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งมารยาทและการพูดจา	ระหว่างกลุ่ม	0.607	2	0.303	0.760	0.468
	ภายในกลุ่ม	158.503	397	0.399		
	รวม	159.110	399			
5. ครูและพี่เลี้ยงรักเข้าใจธรรมชาติรู้พัฒนาการและความต้องการของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.254	2	0.127	0.349	0.706
	ภายในกลุ่ม	144.456	397	0.364		
	รวม	144.710	399			
6. ครูและพี่เลี้ยงเด็กต้องใจดี ใจเย็นและยอมรับฟังเรื่องราวของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.354	2	0.177	0.509	0.602
	ภายในกลุ่ม	137.956	397	0.347		
	รวม	138.310	399			
7. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีทักษะในการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	1.204	2	0.602	1.823	0.163
	ภายในกลุ่ม	131.106	397	0.330		
	รวม	132.310	399			
8. ครูและพี่เลี้ยงเด็ก ต้องคอยเอาใจใส่เมื่อเด็กป่วย และให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี	ระหว่างกลุ่ม	0.186	2	0.093	0.285	0.752
	ภายในกลุ่ม	129.811	397	0.327		
	รวม	129.998	399			

ตารางที่ 76 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในพื้นที่ๆ	แหล่งความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
9. ครูและพี่เลี้ยงเด็กต้องมีทักษะ ในการฟังและยอมรับความ คิดเห็น	ระหว่างกลุ่ม	0.936	2	0.468	1.466	0.232
	ภายในกลุ่ม	126.642	397	0.319		
	รวม	127.577	399			
10. จำนวนครูและพี่เลี้ยงเด็ก ต้องมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	1.038	2	0.519	0.786	0.457
	ภายในกลุ่ม	262.160	397	0.660		
	รวม	263.198	399			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.452	2	0.226	0.952	0.387
	ภายในกลุ่ม	94.294	397	0.238		
	รวม	94.747	399			

จากตารางที่ 76 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามอาชีพ ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=0.953$  ,  $p=0.387$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 77 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามอาชีพ ด้านการบริการ

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่ฯ	รับราชการ (n=113)		ประกอบธุรกิจ ส่วนตัว (n=116)		เกษตรกรหรือ รับจ้างและอื่นๆ (n=171)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ครูให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมเตรียมพร้อมให้กับเด็ก	4.18	0.79	4.19	0.2	4.13	0.66
2. จัดปฐมนิเทศผู้ปกครอง เพื่อ แนะนำระบบของโรงเรียน	4.09	0.79	4.20	0.65	4.21	0.63
3. จัดโครงการ สร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.14	0.83	4.18	0.65	4.14	0.67
4. ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วิถีชีวิตไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.08	0.79	4.17	0.68	4.14	0.69
5. ให้ข้อมูล คำแนะนำเกี่ยวกับการ พัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	4.18	0.72	4.22	0.56	4.23	0.64
รวม	4.13	0.70	4.19	0.54	4.17	0.56

จากตารางที่ 77 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามอาชีพ ด้านการบริการ ในภาพรวมผู้ที่ประกอบอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.54) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือรับจ้างและอื่นๆ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.56) เป็นลำดับที่สอง ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.53) เป็นลำดับที่สาม ตามลำดับ

ตารางที่ 78 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามอาชีพด้านการบริการ

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
1. ครูให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเตรียมพร้อมให้กับเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.243	2	0.122	0.257	0.774
	ภายในกลุ่ม	188.194	397	0.474		
	รวม	188.438	399			
2. จัดปฐมนิเทศผู้ปกครอง เพื่อแนะนำระบบของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.122	2	0.561	1.197	0.303
	ภายในกลุ่ม	185.976	397	0.468		
	รวม	187.098	399			
3. จัดโครงการ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	0.133	2	0.067	0.130	0.878
	ภายในกลุ่ม	203.564	397	0.513		
	รวม	203.698	399			
4. ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วิถีชีวิตไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	0.511	2	0.256	0.499	0.608
	ภายในกลุ่ม	203.466	397	0.513		
	รวม	203.978	399			
5. ให้ข้อมูล คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	0.234	2	0.117	0.285	0.752
	ภายในกลุ่ม	163.276	397	0.411		
	รวม	163.510	399			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.216	2	0.108	0.304	0.738
	ภายในกลุ่ม	140.709	397	0.354		
	รวม	140.924	399			

จากตารางที่ 78 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามอาชีพ ด้านการบริการ ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=0.304$  ,  $p=0.738$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### 3.6 การทดสอบสมมติฐานความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

ตารางที่ 79 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ในภาพรวมรายด้าน

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่ๆ	มัธยมศึกษา ตอนปลาย/ ปวช. (n=139)		อนุปริญญา/ ปวศ. (n=80)		ปริญญาตรี (n=131)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=50)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.27	0.44	4.30	0.47	4.27	0.39	4.28	0.51
2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	3.98	0.67	4.03	0.71	4.00	0.61	3.83	0.78
3. ด้านอาหารและสุขภาพ	4.28	0.51	4.21	0.57	4.29	0.43	4.26	0.53
4. ด้านความปลอดภัย	3.93	0.74	3.97	0.68	3.89	0.68	3.84	0.76
5. ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก	4.33	0.52	4.36	0.48	4.34	0.44	4.38	0.51
6. ด้านการบริการ	4.16	0.59	4.15	0.53	4.19	0.57	4.23	0.74
รวม	4.16	0.50	4.17	0.49	4.16	0.44	4.17	0.54

จากตารางที่ 79 พบว่า ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ในภาพรวมผู้ที่มีการศึกษาอนุปริญญา/ปวศ. มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.49) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีการศึกษาปริญญาตรี มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.44) เป็นลำดับที่สอง ผู้ที่มีการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.50) เป็นลำดับที่สาม และ ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.14 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.54) ตามลำดับ

ตารางที่ 80 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจฯ โลก จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ในภาพรวมรายด้าน

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ฯ	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	P
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.050	3	0.017	0.086	0.968
	ภายในกลุ่ม	77.234	396	0.195		
	รวม	77.284	399			
2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	1.415	3	0.472	1.029	0.380
	ภายในกลุ่ม	181.585	396	0.459		
	รวม	183.000	399			
3. ด้านอาหารและสุขภาพ	ระหว่างกลุ่ม	0.337	3	0.112	0.444	0.721
	ภายในกลุ่ม	99.994	396	0.253		
	รวม	100.330	399			
4. ด้านความปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	0.644	3	0.215	0.423	0.736
	ภายในกลุ่ม	200.883	396	0.507		
	รวม	201.527	399			
5. ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.107	3	0.036	0.150	0.930
	ภายในกลุ่ม	94.639	396	0.239		
	รวม	94.747	399			
6. ด้านการบริการ	ระหว่างกลุ่ม	0.245	3	0.082	0.230	0.875
	ภายในกลุ่ม	140.679	396	0.355		
	รวม	140.924	399			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.038	3	0.013	0.054	0.983
	ภายในกลุ่ม	92.926	396	0.235		
	รวม	92.965	399			

จากตารางที่ 80 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=0.054$ ,  $p=0.983$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 81 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ด้านการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่ฯ	มัธยมศึกษา ตอนปลาย/ ปวช. (n=139)		อนุปริญญา/ ปวส. (n=80)		ปริญญาตรี (n=131)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=50)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. จัดหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัยได้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4.35	0.76	4.36	0.68	4.44	0.60	4.42	0.76
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กได้มี การพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา	4.40	0.55	4.48	0.62	4.46	0.50	4.42	0.64
3. ครูจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม ได้อย่างหลากหลาย	4.20	0.68	4.26	0.61	4.31	0.37	4.34	0.75
4. ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อ อุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย	4.15	0.64	4.08	0.65	4.40	0.67	3.90	0.74
5. ครูใช้เพลงและการเล่านิทานเป็น สื่อพัฒนาทางจินตนาการและ อารมณ์ของเด็ก	4.37	0.57	4.31	0.65	4.35	0.57	4.28	0.76

ตารางที่ 81 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่ฯ	มัธยมศึกษา ตอนปลาย/ ปวช. (n=139)		อนุปริญญา/ ปวส. (n=80)		ปริญญาตรี (n=131)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=50)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
6. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กคิด เป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	4.09	0.66	4.15	0.71	4.11	0.65	4.00	0.78
7. ครูปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบ	4.34	0.60	4.39	0.61	4.34	0.52	4.44	0.64
8. ครูมีความรู้และมีการพัฒนา ตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ เสมอ	4.22	0.67	4.31	0.59	4.06	0.79	4.32	0.74
9. เด็กชอบและมีความสุขที่ได้มา โรงเรียน	4.34	0.61	4.36	0.62	4.27	0.54	4.38	0.60
รวม	4.27	0.44	4.30	0.47	4.27	0.39	4.28	0.51

จากตารางที่ 81 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจฯ โลก จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมผู้ที่มีการศึกษาอนุปริญญา/ปวส. มีต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.47) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.51) เป็นลำดับที่สอง ผู้ที่มีการศึกษาปริญญาตรี มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.39) เป็นลำดับที่สาม และผู้ที่มีการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.44) เป็นลำดับที่สี่ ตามลำดับ

ตารางที่ 82 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ด้านการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ฯ	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
1. จัดหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	0.647	3	0.216	0.449	0.718
	ภายในกลุ่ม	190.290	396	0.481		
	รวม	190.938	399			
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กได้มีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	0.424	3	0.141	0.451	0.717
	ภายในกลุ่ม	123.886	396	0.313		
	รวม	124.310	399			
3. ครูจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมได้อย่างหลากหลาย	ระหว่างกลุ่ม	1.142	3	0.381	0.841	0.472
	ภายในกลุ่ม	179.235	396	0.453		
	รวม	180.378	399			
4. ครูมีความสามารถในการผลิตสื่ออุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	2.350	3	0.783	1.787	0.149
	ภายในกลุ่ม	173.587	396	0.438		
	รวม	175.937	399			
5. ครูใช้เพลงและการเล่านิทานเป็นสื่อพัฒนาทางจินตนาการและอารมณ์ของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.357	3	0.119	0.320	0.811
	ภายในกลุ่ม	147.403	396	0.372		
	รวม	147.760	399			
6. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	ระหว่างกลุ่ม	0.751	3	0.250	0.532	0.661
	ภายในกลุ่ม	186.446	396	0.471		
	รวม	187.198	399			
7. ครูปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และความมีระเบียบ	ระหว่างกลุ่ม	0.455	3	0.152	0.447	0.720
	ภายในกลุ่ม	134.255	396	0.339		
	รวม	134.710	399			

ตารางที่ 82 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในพื้นที่ฯ	แหล่งความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
8. ครุมีความรู้และมีการพัฒนา ตนเองให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	4.293	3	1.431	2.875	0.036*
	ภายในกลุ่ม	197.104	396	0.498		
	รวม	201.398	399			
9. เด็กชอบและมีความสุขที่ ได้มาโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.726	3	0.242	0.699	0.553
	ภายในกลุ่ม	137.024	396	0.346		
	รวม	137.750	399			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.050	3	0.017	0.086	0.968
	ภายในกลุ่ม	77.234	396	0.195		
	รวม	77.284	399			

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 82 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิษณุโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=0.086$ ,  $p=0.968$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่องครุมีความรู้และมีการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ( $F=2.875$ ,  $p=0.036$ ) ส่วนเรื่องอื่นๆ ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 83 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจฯ โลก จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. (n=139)		อนุปริญญา/ปวส. (n=80)		ปริญญาตรี (n=131)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=50)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. สภาพแวดล้อมทั่วไปของอาคารเรียนเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	4.08	0.84	4.11	0.78	4.05	0.71	3.82	1.10
2. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีความปลอดภัย	4.20	0.69	4.25	0.68	4.20	0.61	3.96	0.81
3. สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นมีความปลอดภัย	3.81	1.07	3.86	1.09	3.92	0.92	3.58	1.23
4. โรงเรียนมีบริเวณพื้นที่สะอาดและสวยงาม	4.02	0.77	4.10	0.79	4.11	0.72	3.88	1.02
5. มีแหล่งเรียนรู้ เช่น มีการเลี้ยงสัตว์และปลูกต้นไม้ในสภาพธรรมชาติ	3.76	0.97	3.73	0.97	3.67	0.93	3.52	1.15
6. อาคารเรียนมั่นคงแข็งแรง พื้นอาคารเรียนสะอาดไม่ลื่น	4.15	0.79	4.16	0.75	4.16	0.73	3.92	0.88
7. จำนวนห้องเรียนเพียงพอ แต่ละห้องมีจำนวนเด็กเหมาะสมกับขนาดห้องเรียน	3.81	1.07	3.81	1.09	3.70	0.97	3.80	0.93
8. การจัดมุมต่างๆ ในห้องเรียนมีความเหมาะสมสวยงามน่าเรียน	4.00	0.79	4.05	0.84	4.04	0.74	3.96	0.70

ตารางที่ 83 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในพื้นที่	มัธยมศึกษาตอน ปลาย/ปวช. (n=139)		อนุปริญญา/ ปวส. (n=80)		ปริญญาตรี (n=131)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=50)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
9. ภายในห้องเรียน มีการ ตกแต่ง จัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนการสอน	4.08	0.70	4.17	0.71	4.10	0.67	4.08	0.75
10. ภายในอาคารมีพื้นที่ใช้ สอยจัดแบ่งเป็นสัดส่วน เช่นห้องน้ำ ห้องนอนและ ห้องกิจกรรมที่เหมาะสม	3.94	1.05	4.10	0.95	4.02	0.82	3.78	1.02
รวม	3.98	0.67	4.03	0.71	4.00	0.61	3.83	0.78

จากตารางที่ 83 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ในภาพรวมผู้ที่มีการศึกษาอนุปริญญา/ปวส. มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.03 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.71) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีการศึกษาปริญญาตรีมีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.61) เป็นลำดับที่สอง ผู้ที่มีการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.67) เป็นลำดับที่สาม ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.78) เป็นลำดับที่สี่ ตามลำดับ

ตารางที่ 84 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่ๆ	แหล่งความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
1. สภาพแวดล้อมทั่วไปของอาคาร เรียนเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	3.067	3	1.022	1.499	0.214
	ภายในกลุ่ม	270.123	396	0.682		
	รวม	273.190	399			
2. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมี ความปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	2.921	3	0.974	2.094	0.100
	ภายในกลุ่ม	184.119	396	0.465		
	รวม	187.040	399			
3. สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นมีความ ปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	4.217	3	1.406	1.280	0.281
	ภายในกลุ่ม	434.881	396	1.098		
	รวม	439.097	399			
4. โรงเรียนมีบริเวณพื้นที่สะอาด และสวยงาม	ระหว่างกลุ่ม	2.302	3	0.767	1.222	0.301
	ภายในกลุ่ม	248.698	396	0.628		
	รวม	251.000	399			
5. มีแหล่งเรียนรู้ เช่น มีการเลี้ยง สัตว์และปลูกต้นไม้ในสภาพ ธรรมชาติ	ระหว่างกลุ่ม	2.268	3	0.756	0.800	0.494
	ภายในกลุ่ม	374.130	396	0.945		
	รวม	376.397	399			
6. อาคารเรียนมั่นคง แข็งแรง พื้น อาคารเรียนสะอาดไม่ลื่น	ระหว่างกลุ่ม	2.469	3	0.823	1.369	0.252
	ภายในกลุ่ม	238.028	396	0.601		
	รวม	240.498	399			
7. จำนวนห้องเรียนเพียงพอ แต่ละ ห้องมีจำนวนเด็กเหมาะสมกับ ขนาดห้องเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.965	3	0.322	0.307	0.820
	ภายในกลุ่ม	415.332	396	1.049		
	รวม	416.298	399			
8. การจัดมุมต่างๆ ในห้องเรียนมี ความเหมาะสม สวยงามน่าเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.348	3	0.116	0.194	0.900
	ภายในกลุ่ม	236.529	396	0.597		
	รวม	236.878	399			

ตารางที่ 84 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่ๆ	แหล่งความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
9. ภายในห้องเรียน มีการตกแต่ง จัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.521	3	0.174	0.356	0.785
	ภายในกลุ่ม	193.069	396	0.488		
	รวม	193.590	399			
10. ภายในอาคารมีพื้นที่ใช้สอยจัด แบ่งเป็นสัดส่วน เช่นห้องน้ำ ห้องนอนและห้องกิจกรรมที่ เหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	3.669	3	1.223	1.341	0.261
	ภายในกลุ่ม	361.129	396	0.912		
	รวม	364.797	399			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.415	3	0.472	1.029	0.380
	ภายในกลุ่ม	181.585	396	0.459		
	รวม	183.000	399			

จากตารางที่ 84 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจ โลก จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=1.029$  ,  $p=0.380$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 85 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ด้านอาหารและสุขภาพ

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. (n=139)		อนุปริญญา/ปวส. (n=80)		ปริญญาตรี (n=131)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=50)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. สถานที่รับประทานอาหารมีบรรยากาศดี อากาศถ่ายเทสะดวก ไม่อับหรือร้อน	4.12	0.86	4.15	0.78	4.21	0.67	3.84	1.00
2. อาหารที่รับประทาน มีประโยชน์และมีรสชาติอาหารหลักครบ 5 หมู่	4.31	0.72	4.26	0.65	4.30	0.63	4.26	0.75
3. โรงอาหารมีโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอสำหรับเด็ก	3.74	1.26	3.77	1.20	3.89	1.10	3.64	1.24
4. อาหารนำรับประทาน สด สะอาด และมีประโยชน์	4.26	0.74	4.26	0.71	4.24	0.69	4.28	0.67
5. สร้างสุขนิสสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร	4.29	0.63	4.23	0.6	4.34	0.55	4.28	0.67
6. ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารไทยขนมไทย และอาหารพื้นบ้าน	4.30	0.66	4.13	0.77	4.28	0.57	4.22	0.79
7. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	4.27	0.67	4.25	0.68	4.27	0.54	4.28	0.73
8. มีการบันทึกสุขภาพเด็กเกี่ยวกับน้ำหนักและส่วนสูง	4.58	0.54	4.39	0.70	4.60	0.51	4.6	0.48
9. มีการจัดบริการตรวจสุขภาพร่างกายและฟัน เป็นประจำ	4.40	0.69	4.34	0.65	4.37	0.60	4.56	0.61

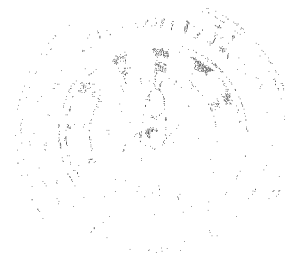
ตารางที่ 85 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในพื้นที่	มัธยมศึกษา ตอนปลาย/ ปวช. (n=139)		อนุปริญญา/ ปวส. (n=80)		ปริญญาตรี (n=131)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=50)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
10. ส่งเสริมให้เด็กได้มี การออก กำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	4.53	0.54	4.35	0.64	4.43	0.51	4.60	0.49
รวม	4.28	0.51	4.21	0.57	4.29	0.43	4.26	0.53

จากตารางที่ 85 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ด้านอาหารและสุขภาพ ในภาพรวมผู้ที่มีการศึกษาปริญญาตรี มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.43) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.51) เป็นลำดับที่สอง ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.53) เป็นลำดับที่สาม ผู้ที่มีการศึกษาอนุปริญญา/ปวส. มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.57) เป็นลำดับที่สี่ ตามลำดับ

ตารางที่ 86 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ด้านอาหารและสุขภาพ

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ฯ	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
1. สถานที่รับประทานอาหารมีบรรยากาศดี อากาศถ่ายเทสะดวก ไม่อับหรือร้อน	ระหว่างกลุ่ม	5.141	3	1.714	2.653	0.048*
	ภายในกลุ่ม	255.856	396	0.646		
	รวม	260.998	399			
2. อาหารที่รับประทาน มีประโยชน์และมีรสชาติอาหารหลักครบ 5 หมู่	ระหว่างกลุ่ม	0.165	3	0.055	0.118	0.949
	ภายในกลุ่ม	184.195	396	0.465		
	รวม	184.360	399			
3. โรงอาหารมีโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอสำหรับเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	2.860	3	0.953	0.666	0.573
	ภายในกลุ่ม	566.650	396	1.431		
	รวม	569.510	399			
4. อาหารนำรับประทาน สด สะอาด และมีประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	0.082	3	0.027	0.055	0.983
	ภายในกลุ่ม	197.908	396	0.500		
	รวม	197.990	399			
5. สร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร	ระหว่างกลุ่ม	0.619	3	0.206	0.546	0.651
	ภายในกลุ่ม	149.741	396	0.378		
	รวม	150.360	399			
6. ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารไทย ขนมไทย และอาหารพื้นบ้าน	ระหว่างกลุ่ม	1.634	3	0.545	1.202	0.309
	ภายในกลุ่ม	179.326	396	0.453		
	รวม	180.960	399			
7. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.037	3	0.012	0.032	0.992
	ภายในกลุ่ม	152.340	396	0.385		
	รวม	152.378	399			
8. มีการบันทึกสุขภาพเด็กเกี่ยวกับน้ำหนักและส่วนสูง	ระหว่างกลุ่ม	3.195	3	1.065	3.419	0.017*
	ภายในกลุ่ม	123.365	396	0.312		
	รวม	126.560	399			



ตารางที่ 86 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในพื้นที่	แหล่งความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
9. มีการจัดบริการตรวจ สุขภาพ ร่างกายและฟัน เป็น ประจำ	ระหว่างกลุ่ม	1.682	3	0.561	1.351	0.257
	ภายในกลุ่ม	164.318	396	0.415		
	รวม	166.000	399			
10. ส่งเสริมให้เด็กได้มี การ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	2.775	3	0.925	3.081	0.027*
	ภายในกลุ่ม	118.865	396	0.300		
	รวม	121.640	399			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.337	3	0.112	0.444	0.721
	ภายในกลุ่ม	99.994	396	0.253		
	รวม	100.330	399			

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 86 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ด้านอาหารและสุขภาพในภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=0.444$ ,  $p=0.721$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่องสถานที่รับประทานอาหารมีบรรยากาศดี อากาศถ่ายเทสะดวก ไม่อับหรือร้อน ( $F=2.653$ ,  $p=0.048$ ) เรื่องมีการบันทึกสุขภาพเด็ก เกี่ยวกับน้ำหนักและส่วนสูง ( $F=3.419$ ,  $p=0.017$ ) เรื่องส่งเสริมให้เด็กได้มี การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ( $F=3.081$ ,  $p=0.027$ ) ส่วนเรื่องอื่นๆไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 87 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ด้านความปลอดภัย

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. (n=139)		อนุปริญญา/ปวส. (n=80)		ปริญญาตรี (n=131)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=50)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. มีห้องพยาบาลและครูพยาบาลประจำตลอดเวลา	3.54	1.30	3.59	1.14	3.54	1.10	3.38	1.21
2. มีครูเวรดูแลความปลอดภัยของเด็กภายในบริเวณโรงเรียน	4.04	0.90	3.96	0.88	3.84	0.96	3.72	1.13
3. มีการจัดยานพาหนะ และดูแลความปลอดภัยในการจัดการบริการรถรับ-ส่งเด็ก	3.38	1.40	3.49	1.30	3.53	1.29	3.06	1.45
4. จัดครูเวรคอยรับและส่งเด็กอย่างเพียงพอ	4.01	1.01	4.04	0.93	3.72	0.93	4.00	0.81
5. ครูประจำชั้นหรือครูเวรต้องมีความรับผิดชอบสูง	4.49	0.59	4.39	0.61	4.35	0.57	4.46	0.54
6. พื้นที่บริเวณสนามหรือพื้นที่บริเวณอาคารปลอดภัยสำหรับเด็ก	4.17	0.77	4.13	0.83	4.10	0.70	4.06	0.89
7. สภาพทั่วไปของบริเวณโรงเรียนไม่มีกลิ่นเหม็น หรือขยะมูลฝอย	4.04	1.01	4.11	0.84	3.97	0.89	4.12	1.00
8. สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม มีความปลอดภัย	3.81	1.13	4.01	0.99	3.92	0.89	3.82	1.06
9. มีมาตรการในการช่วยเหลือและป้องกันอุบัติเหตุ	3.91	0.94	4.05	0.81	4.06	0.73	3.96	0.92
รวม	3.93	0.74	3.97	0.68	3.89	0.68	3.84	0.76

จากตารางที่ 87 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจ โลก จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ด้านความปลอดภัย ในภาพรวม ผู้ที่มีการศึกษาอนุปริญญา/ปวศ. มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.97 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.68) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.74) เป็นลำดับที่สอง ผู้ที่มีการศึกษาปริญญาตรี มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.89 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.68) เป็นลำดับที่สาม ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.84 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.76) เป็นลำดับที่สี่ ตามลำดับ

ตารางที่ 88 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจ โลก จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ด้านความปลอดภัย

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ๆ	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
1. มีห้องพยาบาลและครูพยาบาลประจำตลอดเวลา	ระหว่างกลุ่ม	1.421	3	0.474	0.330	0.804
	ภายในกลุ่ม	568.219	396	1.435		
	รวม	569.640	399			
2. มีครูเวรดูแลความปลอดภัยของเด็กภายในบริเวณโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4.856	3	1.619	1.804	0.146
	ภายในกลุ่ม	355.421	396	.898		
	รวม	360.277	399			
3. มีการจัดยานพาหนะ และดูแลความปลอดภัยในการจัดการบริการรถรับ-ส่งเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	8.505	3	2.835	1.550	0.201
	ภายในกลุ่ม	724.255	396	1.829		
	รวม	732.760	399			
4. จัดครูเวรคอยรับและส่งเด็กอย่างเพียงพอ	ระหว่างกลุ่ม	8.032	3	2.677	2.983	0.031*
	ภายในกลุ่ม	355.408	396	0.897		
	รวม	363.440	399			
5. ครูประจำชั้นหรือครูเวรต้องมีความรับผิดชอบสูง	ระหว่างกลุ่ม	1.451	3	0.484	1.430	0.234
	ภายในกลุ่ม	133.989	396	0.338		
	รวม	135.440	399			

ตารางที่ 88 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในพื้นที่ๆ	แหล่งความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
6. พื้นที่บริเวณสนามหรือพื้น บริเวณอาคารปลอดภัยสำหรับ เด็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.523	3	0.174	0.290	0.833
	ภายในกลุ่ม	238.474	396	0.602		
	รวม	238.997	399			
7. สภาพทั่วไปของบริเวณ โรงเรียนไม่มีกลิ่นเหม็น หรือ ขยะมูลฝอย	ระหว่างกลุ่ม	1.394	3	0.465	0.526	0.665
	ภายในกลุ่ม	349.966	396	0.884		
	รวม	351.360	399			
8. สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น สนาม มีความปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	2.419	3	0.806	0.777	0.507
	ภายในกลุ่ม	410.741	396	1.037		
	รวม	413.160	399			
9. มีมาตรการในการช่วยเหลือ และป้องกันอุบัติเหตุ	ระหว่างกลุ่ม	1.802	3	0.601	0.835	0.475
	ภายในกลุ่ม	284.188	395	0.719		
	รวม	285.990	398			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.644	3	0.215	0.423	0.736
	ภายในกลุ่ม	200.883	396	0.507		
	รวม	201.527	399			

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 88 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจ โลก จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ด้านความปลอดภัย ในภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=0.423$  ,  $p=0.736$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่องจัดครูเวรคอยรับและส่งเด็กอย่างเพียงพอ ( $F=2.983$  ,  $p=0.031$ ) ส่วนเรื่องอื่นๆไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 89 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	มัธยมศึกษาตอนปลาย /ปวช. (n=139)		อนุปริญญา/ปวส. (n=80)		ปริญญาตรี (n=131)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=50)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาด้านปฐมวัยโดยวัย	4.01	1.01	4.10	0.88	4.05	0.74	3.90	0.89
2. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีความรับผิดชอบและชี้แจงตรงต่อหน้าที่	4.51	0.64	4.47	0.55	4.40	0.54	4.52	0.61
3. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีความรู้และประสบการณ์ในการสอนเด็กปฐมวัย	4.28	0.74	4.36	0.66	4.24	0.68	4.30	0.71
4. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีบุคลิกภาพเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งมารยาทและการพูดจา	4.33	0.64	4.42	0.55	4.24	0.68	4.44	0.58
5. ครูและพี่เลี้ยงรักเข้าใจธรรมชาติ รู้พัฒนาการและความต้องการของเด็ก	4.40	0.61	4.34	0.67	4.38	0.53	4.42	0.64
6. ครูและพี่เลี้ยงเด็กต้องใจดีใจเย็นและยอมรับฟังเรื่องราวของเด็ก	4.46	0.62	4.41	0.61	4.44	0.54	4.54	0.58
7. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีทักษะในการสื่อสาร	4.29	0.60	4.27	0.57	4.33	0.56	4.40	0.57
8. ครูและพี่เลี้ยงเด็ก ต้องคอยเอาใจใส่เมื่อเด็กป่วย และให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี	4.48	0.58	4.49	0.62	4.50	0.53	4.56	0.58

ตารางที่ 89 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่	มัธยมศึกษา ตอนปลาย /ปวช. (n=139)		อนุปริญญา/ ปวส. (n=80)		ปริญญาตรี (n=131)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=50)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
9. ครูและพี่เลี้ยงเด็กต้องมีทักษะใน การฟังและยอมรับความคิดเห็น	4.40	0.56	4.41	0.57	4.56	0.54	4.50	0.61
10. จำนวนครูและพี่เลี้ยงเด็กต้องมี จำนวนเพียงพอกับเด็ก	4.18	0.86	4.30	0.70	4.23	0.80	4.20	0.88
รวม	4.33	0.52	4.36	0.48	4.34	0.44	4.38	0.51

จากตารางที่ 89 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก ในภาพรวมผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.51) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีการศึกษาอนุปริญญา/ปวส. มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.52) เป็นลำดับที่สอง ผู้ที่มีการศึกษาปริญญาตรี มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.34 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.44) เป็นลำดับที่สาม ผู้ที่มีการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.52) เป็นลำดับที่สี่ ตามลำดับ

ตารางที่ 90 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
1. ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาด้านปฐมวัยโดยวัย	ระหว่างกลุ่ม	1.379	3	0.460	0.585	0.625
	ภายในกลุ่ม	311.319	396	0.786		
	รวม	312.698	399			
2. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีความรับผิดชอบและซื้อตรงต่อหน้าที่	ระหว่างกลุ่ม	0.919	3	0.306	0.887	0.448
	ภายในกลุ่ม	136.721	396	0.345		
	รวม	137.640	399			
3. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีความรู้และประสบการณ์ในการสอนเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	0.709	3	0.236	0.480	0.697
	ภายในกลุ่ม	195.228	396	0.493		
	รวม	195.937	399			
4. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีบุคลิกภาพเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งมารยาทและการพูดจา	ระหว่างกลุ่ม	2.280	3	0.760	1.919	0.126
	ภายในกลุ่ม	156.830	396	0.396		
	รวม	159.110	399			
5. ครูและพี่เลี้ยงรักเข้าใจธรรมชาติ รู้พัฒนาการและความต้องการของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.288	3	0.096	0.263	0.852
	ภายในกลุ่ม	144.422	396	0.365		
	รวม	144.710	399			
6. ครูและพี่เลี้ยงเด็กตั้งใจดีใจเย็นและยอมรับฟังเรื่องราวของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.678	3	0.226	0.650	0.583
	ภายในกลุ่ม	137.632	396	0.348		
	รวม	138.310	399			
7. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีทักษะในการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	0.568	3	0.189	0.569	0.636
	ภายในกลุ่ม	131.742	396	0.333		
	รวม	132.310	399			
8. ครูและพี่เลี้ยงเด็ก ต้องคอยเอาใจใส่เมื่อเด็กป่วย และให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี	ระหว่างกลุ่ม	0.237	3	0.079	0.241	0.868
	ภายในกลุ่ม	129.761	396	0.328		
	รวม	129.997	399			

ตารางที่ 90 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในพื้นที่ๆ	แหล่งความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
9. ครูและพี่เลี้ยงเด็กต้องมีทักษะ ในการฟังและยอมรับความ คิดเห็น	ระหว่างกลุ่ม	1.931	3	0.644	2.028	0.109
	ภายในกลุ่ม	125.647	396	0.317		
	รวม	127.578	399			
10. จำนวนครูและพี่เลี้ยงเด็กต้อง มีจำนวนเพียงพอกับเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.764	3	0.255	0.384	0.764
	ภายในกลุ่ม	262.433	396	0.663		
	รวม	263.198	399			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.107	3	0.036	0.150	0.930
	ภายในกลุ่ม	94.639	396	0.239		
	รวม	94.747	399			

จากตารางที่ 90 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิษณุโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=0.150$ ,  $p=0.930$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 91 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ด้านการบริการ

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. (n=139)		อนุปริญญา/ปวส. (n=80)		ปริญญาตรี (n=131)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=50)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ครูให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเตรียมพร้อมให้กับเด็ก	4.14	0.73	4.16	0.58	4.15	0.63	4.26	0.85
2. จัดปฐมนิเทศผู้ปกครองเพื่อแนะนำระบบของโรงเรียน	4.16	0.70	4.15	0.58	4.21	0.66	4.16	0.84
3. จัดโครงการ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.18	0.71	4.10	0.65	4.13	0.66	4.22	0.93
4. ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วิถีชีวิตไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.11	0.73	4.15	0.68	4.12	0.68	4.20	0.83
5. ให้ข้อมูล คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	4.22	0.63	4.20	0.66	4.18	0.61	4.32	0.71
รวม	4.16	0.59	4.15	0.53	4.16	0.54	4.23	0.74

จากตารางที่ 91 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ด้านการบริการ ในภาพรวมผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.74) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีการศึกษาปริญญาตรี มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.57) เป็นลำดับที่สอง ผู้ที่มีการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.59) เป็นลำดับที่สาม ผู้ที่มีการศึกษาอนุปริญญา/ปวส. มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.15 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.53) เป็นลำดับที่สี่ ตามลำดับ

ตารางที่ 92 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ด้านการบริการ

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
1. ครูให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเตรียมพร้อมให้กับเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.581	3	0.194	0.408	0.747
	ภายในกลุ่ม	187.857	396	0.474		
	รวม	188.438	399			
2. จัดปฐมนิเทศผู้ปกครอง เพื่อบรรณาระบบของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.224	3	0.075	0.159	0.924
	ภายในกลุ่ม	186.873	396	0.472		
	รวม	187.098	399			
3. จัดโครงการ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	0.620	3	0.207	0.403	0.751
	ภายในกลุ่ม	203.077	396	0.513		
	รวม	203.698	399			
4. ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วิถีชีวิตไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	0.350	3	0.117	0.227	0.877
	ภายในกลุ่ม	203.627	396	0.514		
	รวม	203.978	399			
5. ให้ข้อมูล คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	0.782	3	0.261	0.634	0.593
	ภายในกลุ่ม	162.728	396	0.411		
	รวม	163.510	399			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.245	3	0.082	0.230	0.875
	ภายในกลุ่ม	140.679	396	0.355		
	รวม	140.924	399			

จากตารางที่ 92 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ด้านการบริการ ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=0.230$  ,  $p=0.875$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### 3.7 การทดสอบสมมติฐานความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามรายได้

ตารางที่ 93 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามรายได้ ในภาพรวมรายด้าน

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่ฯ	น้อยกว่า 5,000 บาท (n=3)		5,000 - 10,000 บาท (n=274)		มากกว่า 10,000 บาท (n=123)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.89	0.11	4.29	0.44	4.26	0.43
2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	3.20	0.78	4.01	0.69	3.94	0.64
3. ด้านอาหารและสุขภาพ	3.80	0.35	4.28	0.53	4.26	0.43
4. ด้านความปลอดภัย	3.44	0.48	3.95	0.71	3.85	0.71
5. ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก	4.13	0.23	4.35	0.51	4.33	0.44
6. ด้านการบริการ	3.67	1.33	4.17	0.59	4.18	0.58
รวม	3.69	0.43	4.17	0.49	4.14	0.45

จากตารางที่ 93 พบว่า ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามรายได้ ในภาพรวมผู้ที่มีรายได้ 5,000 – 10,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.49) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีรายได้มากกว่า 10,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.14 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.45) เป็นลำดับที่สอง ผู้ที่มีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.43) เป็นลำดับที่สาม ตามลำดับ

ตารางที่ 94 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามรายได้ ในภาพรวมรายด้าน

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	P
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.572	2	0.286	1.481	0.229
	ภายในกลุ่ม	76.712	397	0.193		
	รวม	77.284	399			
2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	2.178	2	1.089	2.391	0.093
	ภายในกลุ่ม	180.822	397	0.455		
	รวม	183.000	399			
3. ด้านอาหารและสุขภาพ	ระหว่างกลุ่ม	0.676	2	0.338	1.347	0.261
	ภายในกลุ่ม	99.654	397	0.251		
	รวม	100.330	399			
4. ด้านความปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	1.486	2	0.743	1.474	0.230
	ภายในกลุ่ม	200.041	397	0.504		
	รวม	201.527	399			
5. ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.205	2	0.102	0.429	0.651
	ภายในกลุ่ม	94.542	397	0.238		
	รวม	94.747	399			
6. ด้านการบริการ	ระหว่างกลุ่ม	0.761	2	0.380	1.077	0.341
	ภายในกลุ่ม	140.164	397	0.353		
	รวม	140.924	399			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.795	2	0.398	1.712	0.182
	ภายในกลุ่ม	92.169	397	0.232		
	รวม	92.965	399			

จากตารางที่ 94 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามรายได้ ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=1.712$ ,  $p=0.182$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 95 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามรายได้ ด้านการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	น้อยกว่า 5,000 บาท (n=3)		5,000 - 10,000 บาท (n=274)		มากกว่า 10,000 บาท (n=123)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. จัดหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4.33	0.58	4.35	0.71	4.47	0.66
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กได้มีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา	4.00	0.00	4.41	0.55	4.51	0.58
3. ครูจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมได้อย่างหลากหลาย	3.67	0.58	4.22	0.65	4.38	0.71
4. ครูมีความสามารถในการผลิตสื่ออุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	3.67	0.58	4.13	0.67	4.01	0.65
5. ครูใช้เพลงและการเล่านิทานเป็นสื่อพัฒนาทางจินตนาการและอารมณ์ของเด็ก	4.00	0.00	4.39	0.59	4.24	0.64
6. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	3.67	0.58	4.14	0.68	4.24	0.64
7. ครูปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบ	4.00	0.00	4.37	0.59	4.36	0.56
8. ครูมีความรู้และมีการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	3.67	0.58	4.27	0.64	4.06	0.82
9. เด็กชอบและมีความสุขที่ได้มาโรงเรียน	4.00	0.00	4.36	0.59	4.24	0.58
รวม	3.89	0.11	4.29	0.44	4.26	0.43

จากตารางที่ 95 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามรายได้ ด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมผู้ที่มีรายได้ 5,000 – 10,00 บาท มีต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.29 ส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน = 0.44) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีรายได้มากกว่า 10,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.43) เป็นลำดับที่สอง ผู้ที่มีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 3.89 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.11) เป็นลำดับที่สาม ตามลำดับ

ตารางที่ 96 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามรายได้ด้านการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
1. จัดหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	1.255	2	0.628	1.314	0.270
	ภายในกลุ่ม	189.682	397	0.478		
	รวม	190.938	399			
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กได้มีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	1.545	2	0.773	2.499	0.083
	ภายในกลุ่ม	122.765	397	0.309		
	รวม	124.310	399			
3. ครูจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมได้อย่างหลากหลาย	ระหว่างกลุ่ม	3.250	2	1.625	3.643	0.027*
	ภายในกลุ่ม	177.127	397	0.446		
	รวม	180.378	399			
4. ครูมีความสามารถในการผลิตสื่ออุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	1.750	2	0.875	1.994	0.138
	ภายในกลุ่ม	174.188	397	0.439		
	รวม	175.937	399			
5. ครูใช้เพลงและการเล่านิทานเป็นสื่อพัฒนาทางจินตนาการและอารมณ์ของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	2.084	2	1.042	2.840	0.060
	ภายในกลุ่ม	145.676	397	0.367		
	รวม	147.760	399			
6. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	ระหว่างกลุ่ม	1.600	2	0.800	1.712	0.182
	ภายในกลุ่ม	185.597	397	0.467		
	รวม	187.198	399			

ตารางที่ 96 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่ๆ	แหล่งความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
7. ครูปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบ	ระหว่างกลุ่ม	0.421	2	0.210	0.622	0.538
	ภายในกลุ่ม	134.289	397	0.338		
	รวม	134.710	399			
8. ครูมีความรู้และมีการพัฒนา ตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	4.578	2	2.289	4.617	0.010*
	ภายในกลุ่ม	196.819	397	0.496		
	รวม	201.398	399			
9. เด็กชอบและมีความสุขที่ได้มา โรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.563	2	0.782	2.279	0.104
	ภายในกลุ่ม	136.187	397	0.343		
	รวม	137.750	399			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.572	2	0.286	1.481	0.229
	ภายในกลุ่ม	76.712	397	0.193		
	รวม	77.284	399			

\* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 96 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามรายได้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=1.481$ ,  $p=0.229$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่องครูจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมได้อย่างหลากหลาย ( $F=3.643$ ,  $p=0.027$ ) เรื่องครูมีความรู้และมีการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ( $F = 4.617$ ,  $p=0.010$ ) ส่วนเรื่องอื่นๆ ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 97 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจฯ โลก จำแนกตามรายได้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	น้อยกว่า 5,000 บาท (n=3)		5,000 - 10,000 บาท (n=274)		มากกว่า 10,000 บาท (n=123)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. สภาพแวดล้อมทั่วไปของอาคารเรียน เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	2.67	1.53	4.08	0.80	4.01	0.85
2. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีความปลอดภัย	3.33	0.58	4.22	0.68	4.11	0.68
3. สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นมีความปลอดภัย	2.67	1.53	3.84	1.03	3.84	1.07
4. โรงเรียนมีบริเวณพื้นที่สะอาดและสวยงาม	4.00	0.00	3.75	0.97	3.57	0.97
5. มีแหล่งเรียนรู้ เช่น มีการเลี้ยงสัตว์และปลูกต้นไม้ในสภาพธรรมชาติ	3.00	1.00	4.15	0.79	4.10	0.72
6. อาคารเรียนมั่นคง แข็งแรง พื้นอาคารเรียนสะอาดไม่ลื่น	2.33	1.53	3.81	1.05	3.72	0.91
7. จำนวนห้องเรียนเพียงพอ แต่ละห้องมีจำนวนเด็กเหมาะสมกับขนาดห้องเรียน	3.33	1.15	4.02	0.80	4.03	0.65
8. การจัดมุมต่างๆ ในห้องเรียนมีความเหมาะสมสวยงามน่าเรียน	4.00	0.00	4.11	0.72	4.11	0.65
9. ภายในห้องเรียน มีการตกแต่ง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	4.00	0.00	4.11	0.72	4.11	0.65
10. ภายในอาคารมีพื้นที่ใช้สอยจัดแบ่งเป็นสัดส่วน เช่น ห้องน้ำ ห้องนอนและห้องกิจกรรมที่เหมาะสม	3.00	1.00	3.99	1.01	3.98	0.83
รวม	3.20	0.78	4.01	0.69	3.94	0.64

จากตารางที่ 97 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจ โลก จำแนกตามรายได้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ในภาพรวมผู้ที่มีรายได้ 5,000 – 10,00 บาท มีต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.01 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.69) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีรายได้มากกว่า 10,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.64) เป็นลำดับที่สอง ผู้ที่มีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.78) เป็นลำดับที่สาม ตามลำดับ

ตารางที่ 98 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจ โลก จำแนกตามรายได้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ๆ	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
1. สภาพแวดล้อมทั่วไปของอาคารเรียนเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	6.141	2	3.070	4.565	0.011*
	ภายในกลุ่ม	267.049	397	0.673		
	รวม	273.190	399			
2. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีความปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	3.328	2	1.664	3.595	0.028*
	ภายในกลุ่ม	183.712	397	0.463		
	รวม	187.040	399			
3. สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นมีความปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	4.073	2	2.037	1.859	0.157
	ภายในกลุ่ม	435.024	397	1.096		
	รวม	439.098	399			
4. โรงเรียนมีบริเวณพื้นที่สะอาดและสวยงาม	ระหว่างกลุ่ม	1.744	2	0.872	1.389	0.250
	ภายในกลุ่ม	249.256	397	0.628		
	รวม	251.000	399			
5. มีแหล่งเรียนรู้ เช่น มีการเลี้ยงสัตว์และปลูกต้นไม้ในสภาพธรรมชาติ	ระหว่างกลุ่ม	3.111	2	1.555	1.654	0.193
	ภายในกลุ่ม	373.287	397	0.940		
	รวม	376.398	399			

ตารางที่ 98 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในพื้นที่	แหล่งความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
6. อาคารเรียนมั่นคง แข็งแรง พื้นอาคารเรียนสะอาดไม่ถื่น	ระหว่างกลุ่ม	4.106	2	2.053	3.448	0.033*
	ภายในกลุ่ม	236.391	397	0.595		
	รวม	240.498	399			
7. จำนวนห้องเรียนเพียงพอ แต่ละห้องมีจำนวนเด็ก เหมาะสมกับขนาดห้องเรียน	ระหว่างกลุ่ม	7.083	2	3.541	3.436	0.033*
	ภายในกลุ่ม	409.215	397	1.031		
	รวม	416.297	399			
8. การจัดมุมต่างๆ ใน ห้องเรียนมีความเหมาะสม สวยงามน่าเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.432	2	0.716	1.207	0.300
	ภายในกลุ่ม	235.445	397	0.593		
	รวม	236.877	399			
9. ภายในห้องเรียน มีการ ตกแต่ง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.033	2	0.017	0.034	0.966
	ภายในกลุ่ม	193.557	397	0.488		
	รวม	193.590	399			
10. ภายในอาคารมีพื้นที่ใช้ สอยจัดแบ่งเป็นสัดส่วน เช่น ห้องน้ำ ห้องนอนและห้อง กิจกรรมที่เหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	2.888	2	1.444	1.584	0.206
	ภายในกลุ่ม	361.909	397	0.912		
	รวม	364.797	399			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.178	2	1.089	2.391	0.093
	ภายในกลุ่ม	180.822	397	0.455		
	รวม	183.000	399			

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 98 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามรายได้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=2.391$ ,  $p=0.093$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่องสภาพแวดล้อมทั่วไปของอาคารเรียนเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ( $F=4.565$ ,  $p=0.011$ ) เรื่องสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีความปลอดภัย

( $F=3.595$  ,  $p=0.028$ ) เรื่องอาคารเรียนมั่นคง แข็งแรง พื้นอาคารเรียนสะอาดไม่ลื่น ( $F=3.448$ ,  $p=0.033$ ) เรื่องจำนวนห้องเรียนเพียงพอ แต่ละห้องมีจำนวนเด็กเหมาะสมกับขนาดห้องเรียน ( $F=3.436$  ,  $p=0.033$ ) ส่วนเรื่องอื่นๆ ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

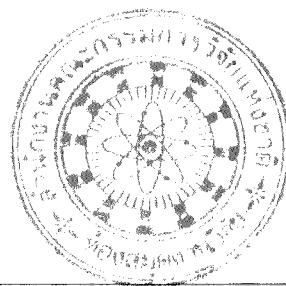
ตารางที่ 99 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจ โลก จำแนกตามรายได้ ด้านอาหารและสุขภาพ

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ฯ	น้อยกว่า 5,000 บาท (n=3)		5,000 - 10,000 บาท (n=274)		มากกว่า 10,000 บาท (n=123)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. สถานที่รับประทานอาหารมีบรรยากาศดี อากาศถ่ายเทสะดวก ไม่อับหรือร้อน	3.33	0.58	4.14	0.81	4.10	0.80
2. อาหารที่รับประทาน มีประโยชน์และมีรสชาติ อาหารหลักครบ 5 หมู่	3.67	0.58	4.28	0.71	4.33	0.61
3. โรงอาหารมีโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอสำหรับเด็ก	2.67	1.15	3.81	1.21	3.76	1.15
4. อาหารนำรับประทาน สดสะอาด และมี ประโยชน์	3.67	0.58	4.25	0.75	4.28	0.58
5. สร้างสุขนิยัที่ดีในการรับประทานอาหาร	3.67	0.58	4.30	0.63	4.28	0.58
6. ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารไทย ขนม ไทย และอาหารพื้นบ้าน	4.00	0.00	4.26	0.69	4.20	0.64
7. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของ เด็ก	4.00	0.00	4.29	0.62	4.23	0.61
8. มีการบันทึกสุขภาพเด็ก เกี่ยวกับน้ำหนักและ ส่วนสูง	4.33	0.58	4.53	0.59	4.63	0.50
9. มีการจัดบริการตรวจสุขภาพ ร่างกายและฟัน เป็นประจำ	4.33	0.58	4.42	0.66	4.37	0.62
10. ส่งเสริมให้เด็กได้มี การออกกำลังกายอย่าง สม่ำเสมอ	4.33	0.58	4.48	0.56	4.45	0.55
รวม	3.80	0.35	4.28	0.53	4.26	0.43

จากตารางที่ 99 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามรายได้ ด้านอาหารและสุขภาพ ในภาพรวมผู้ที่มีรายได้ 5,000 – 10,00 บาท มีต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.53) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีรายได้มากกว่า 10,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.43) เป็นลำดับที่สอง ผู้ที่มีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.34) เป็นลำดับที่สาม ตามลำดับ

ตารางที่ 100 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามรายได้ ด้านอาหารและสุขภาพ

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ๆ	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
1. สถานที่รับประทานอาหารมีบรรยากาศดี อากาศถ่ายเทสะดวก ไม่อับหรือร้อน	ระหว่างกลุ่ม	2.053	2	1.026	1.574	0.209
	ภายในกลุ่ม	258.945	397	0.652		
	รวม	260.998	399			
2. อาหารที่รับประทาน มีประโยชน์และมีรสชาติอาหารหลักครบ 5 หมู่	ระหว่างกลุ่ม	1.340	2	0.670	1.454	0.235
	ภายในกลุ่ม	183.020	397	0.461		
	รวม	184.360	399			
3. โรงอาหารมีโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอสำหรับเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	4.029	2	2.015	1.414	0.244
	ภายในกลุ่ม	565.481	397	1.424		
	รวม	569.510	399			
4. อาหารนำรับประทาน สดสะอาด และมีประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	1.159	2	0.579	1.168	0.312
	ภายในกลุ่ม	196.831	397	0.496		
	รวม	197.990	399			
5. สร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร	ระหว่างกลุ่ม	1.193	2	0.596	1.587	0.206
	ภายในกลุ่ม	149.167	397	0.376		
	รวม	150.360	399			



ตารางที่ 100 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในพื้นที่	แหล่งความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
6. ส่งเสริมให้เด็กรับประทาน อาหารไทย ขนมไทย และ อาหารพื้นบ้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.439	2	0.220	0.483	0.617
	ภายในกลุ่ม	180.521	397	0.455		
	รวม	180.960	399			
7. มีการจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.529	2	0.264	0.691	0.502
	ภายในกลุ่ม	151.849	397	0.382		
	รวม	152.378	399			
8. มีการบันทึกสุขภาพเด็ก เกี่ยวกับน้ำหนักและส่วนสูง	ระหว่างกลุ่ม	1.090	2	0.545	1.725	0.180
	ภายในกลุ่ม	125.470	397	0.316		
	รวม	126.560	399			
9. มีการจัดบริการตรวจ สุขภาพ ร่างกายและฟัน เป็น ประจำ	ระหว่างกลุ่ม	0.227	2	0.114	0.272	0.762
	ภายในกลุ่ม	165.773	397	0.418		
	รวม	166.000	399			
10. ส่งเสริมให้เด็กได้มี การ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	0.158	2	0.079	0.258	0.773
	ภายในกลุ่ม	121.482	397	0.306		
	รวม	121.640	399			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.676	2	0.338	1.347	0.261
	ภายในกลุ่ม	99.654	397	0.251		
	รวม	100.330	399			

จากตารางที่ 100 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามรายได้ ด้านอาหารและสุขภาพในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=1.347$  ,  $p=0.261$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 101 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามรายได้ ด้านความปลอดภัย

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	น้อยกว่า 5,000 บาท (n=3)		5,000 - 10,000 บาท (n=274)		มากกว่า 10,000 บาท (n=123)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. มีห้องพยาบาลและครูพยาบาลประจำตลอดเวลา	3.67	1.53	3.53	1.20	3.52	1.18
2. มีครูเวรดูแลความปลอดภัยของเด็กภายในบริเวณโรงเรียน	4.33	0.58	3.97	0.92	3.80	1.01
3. มีการจัดยานพาหนะ และดูแลความปลอดภัยในการจัดการบริการรถรับ-ส่งเด็ก	2.33	1.53	3.50	1.33	3.24	1.40
4. จัดครูเวรคอยรับและส่งเด็กอย่างเพียงพอ	3.33	1.15	3.97	0.96	3.82	0.92
5. ครูประจำชั้นหรือครูเวรต้องมีความรับผิดชอบสูง	4.33	0.58	4.45	0.61	4.37	0.52
6. พื้นที่บริเวณสนามหรือพื้นที่บริเวณอาคารปลอดภัยสำหรับเด็ก	3.67	0.58	4.17	0.78	4.02	0.75
7. สภาพทั่วไปของบริเวณโรงเรียนไม่มีกลิ่นเหม็น หรือขยะมูลฝอย	3.00	1.73	4.05	0.95	4.03	0.90
8. สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม มีความปลอดภัย	2.67	1.15	3.91	1.02	3.88	0.99
9. มีมาตรการในการช่วยเหลือและป้องกันอุบัติเหตุ	3.67	0.58	4.00	0.86	3.98	0.82
รวม	3.44	0.48	3.95	0.71	3.85	0.71

จากตารางที่ 101 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามรายได้ ด้านความปลอดภัย ในภาพรวมผู้ที่มีรายได้ 5,000 – 10,00 บาท มีต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.71) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีรายได้มากกว่า 10,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.71) เป็นลำดับที่สอง

ผู้ที่มีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.48) เป็นลำดับที่สาม ตามลำดับ

ตารางที่ 102 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามรายได้ด้านความปลอดภัย

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
1. มีห้องพยาบาลและครูพยาบาลประจำตลอดเวลา	ระหว่างกลุ่ม	0.070	2	0.035	0.024	0.976
	ภายในกลุ่ม	569.570	397	1.435		
	รวม	569.640	399			
2. มีครูเวรดูแลความปลอดภัยของเด็กภายในบริเวณโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.988	2	1.494	1.660	0.191
	ภายในกลุ่ม	357.290	397	0.900		
	รวม	360.278	399			
3. มีการจัดยานพาหนะ และดูแลความปลอดภัยในการจัดการบริการรถรับ-ส่งเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	8.914	2	4.457	2.444	0.088
	ภายในกลุ่ม	723.846	397	1.823		
	รวม	732.760	399			
4. จัดครูเวรคอยรับและส่งเด็กอย่างเพียงพอ	ระหว่างกลุ่ม	2.942	2	1.471	1.620	0.199
	ภายในกลุ่ม	360.498	397	0.908		
	รวม	363.440	399			
5. ครูประจำชั้นหรือครูเวรต้องมีความรับผิดชอบสูง	ระหว่างกลุ่ม	0.558	2	0.279	0.821	0.441
	ภายในกลุ่ม	134.882	397	0.340		
	รวม	135.440	399			
6. พื้นที่บริเวณสนามหรือพื้นที่บริเวณอาคารปลอดภัยสำหรับเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	2.466	2	1.233	2.070	0.128
	ภายในกลุ่ม	236.531	397	0.596		
	รวม	238.997	399			
7. สภาพทั่วไปของบริเวณโรงเรียนไม่มีกลิ่นเหม็น หรือขยะมูลฝอย	ระหว่างกลุ่ม	3.311	2	1.656	1.888	0.153
	ภายในกลุ่ม	348.049	397	0.877		
	รวม	351.360	399			

ตารางที่ 102 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในพื้นที่ๆ	แหล่งความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
8. สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น สนาม มีความปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	4.604	2	2.302	2.237	0.108
	ภายในกลุ่ม	408.556	397	1.029		
	รวม	413.160	399			
9. มีมาตรการในการช่วยเหลือ และป้องกันอุบัติเหตุ	ระหว่างกลุ่ม	0.359	2	0.180	0.249	0.780
	ภายในกลุ่ม	285.630	396	0.721		
	รวม	285.990	398			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.486	2	0.743	1.474	0.230
	ภายในกลุ่ม	200.041	397	0.504		
	รวม	201.527	399			

จากตารางที่ 102 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิษณุโลก จำแนกตามรายได้ ด้านความปลอดภัย ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=1.474$  ,  $p=0.230$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 103 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามรายได้ ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ฯ	น้อยกว่า 5,000 บาท (n=3)		5,000 - 10,000 บาท (n=274)		มากกว่า 10,000 บาท (n=123)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาด้านปฐมวัยโดยวัย	4.00	0.00	4.03	0.94	4.02	0.78
2. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีความรับผิดชอบและ ซื่อตรงต่อหน้าที่	4.33	0.58	4.49	0.60	4.42	0.56
3. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีความรู้และ ประสบการณ์ในการสอนเด็กปฐมวัย	4.33	0.58	4.31	0.71	4.24	0.68
4. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีบุคลิกภาพเป็น แบบอย่างที่ดี ทั้งมารยาทและการพูดจา	4.33	0.58	4.35	0.64	4.29	0.62
5. ครูและพี่เลี้ยงรักเข้าใจธรรมชาติ ฐานะ พัฒนาการและความต้องการของเด็ก	4.00	0.00	4.39	0.62	4.37	0.58
6. ครูและพี่เลี้ยงเด็กตั้งใจดี ใจเย็นและ ยอมรับฟังเรื่องราวของเด็ก	4.00	0.00	4.45	0.60	4.42	0.56
7. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีทักษะในการสื่อสาร	4.33	0.58	4.32	0.60	4.30	0.53
8. ครูและพี่เลี้ยงเด็ก ต้องคอยเอาใจใส่เมื่อเด็ก ป่วย และให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี	4.33	0.58	4.50	0.59	4.49	0.53
9. ครูและพี่เลี้ยงเด็กต้องมีทักษะในการฟัง และยอมรับความคิดเห็น	4.33	0.58	4.43	0.56	4.56	0.56
10. จำนวนครูและพี่เลี้ยงเด็กต้องมีจำนวน เพียงพอกับเด็ก	3.33	1.15	4.27	0.81	4.14	0.80
รวม	4.13	0.23	4.35	0.51	4.33	0.44

จากตารางที่ 103 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามรายได้ ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก ในภาพรวม ผู้ที่มีรายได้ 5,000 – 10,00 บาท มีต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.35 ส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน = 0.51) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีรายได้มากกว่า 10,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.44) เป็นลำดับที่สอง ผู้ที่มีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.23) เป็นลำดับที่สาม ตามลำดับ

ตารางที่ 104 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิษณุโลก จำแนกตามรายได้ คำนวณผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่ๆ	แหล่งความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
1. ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาด้าน ปฐมวัยโดยวัย	ระหว่างกลุ่ม	0.026	2	0.013	0.016	0.984
	ภายในกลุ่ม	312.672	397	0.788		
	รวม	312.697	399			
2. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีความ รับผิดชอบและซื้อตรงต่อหน้าที่	ระหว่างกลุ่ม	0.472	2	0.236	0.683	0.506
	ภายในกลุ่ม	137.168	397	0.346		
	รวม	137.640	399			
3. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีความรู้และ ประสบการณ์ในการสอนเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	0.340	2	0.170	0.345	0.709
	ภายในกลุ่ม	195.598	397	0.493		
	รวม	195.937	399			
4. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีบุคลิกภาพเป็น แบบอย่างที่ดี ทั้งมารยาทและการ พูดจา	ระหว่างกลุ่ม	0.319	2	0.160	0.399	0.671
	ภายในกลุ่ม	158.791	397	0.400		
	รวม	159.110	399			
5. ครูและพี่เลี้ยงรักเข้าใจธรรมชาติ รู้ พัฒนาการและความต้องการของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.483	2	0.241	0.664	0.515
	ภายในกลุ่ม	144.227	397	0.363		
	รวม	144.710	399			
6. ครูและพี่เลี้ยงเด็กตั้งใจดี ใจเย็นและยอมรับฟังเรื่องราวของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.615	2	0.307	0.886	0.413
	ภายในกลุ่ม	137.695	397	0.347		
	รวม	138.310	399			

ตารางที่ 104 (ต่อ)

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่ๆ	แหล่งความ แปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
7. ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีทักษะในการ สื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	0.036	2	0.018	0.054	0.947
	ภายในกลุ่ม	132.274	397	0.333		
	รวม	132.310	399			
8. ครูและพี่เลี้ยงเด็ก ต้องคอยเอาใจ ใส่เมื่อเด็กป่วย และให้ความ ช่วยเหลือเป็นอย่างดี	ระหว่างกลุ่ม	0.103	2	.051	0.157	0.855
	ภายในกลุ่ม	129.895	397	0.327		
	รวม	129.998	399			
9. ครูและพี่เลี้ยงเด็กต้องมีทักษะใน การฟังและยอมรับความคิดเห็น	ระหว่างกลุ่ม	1.578	2	0.789	2.486	0.085
	ภายในกลุ่ม	125.999	397	0.317		
	รวม	127.577	399			
10. จำนวนครูและพี่เลี้ยงเด็กต้องมี จำนวนเพียงพอกับเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	3.866	2	1.933	2.959	0.053
	ภายในกลุ่ม	259.332	397	0.653		
	รวม	263.198	399			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.205	2	0.102	0.429	0.651
	ภายในกลุ่ม	94.542	397	0.238		
	รวม	94.747	399			

จากตารางที่ 104 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์ โลก จำแนกตามรายได้ ด้านครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=0.429$  ,  $p=0.651$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 105 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามรายได้ ด้านการบริการ

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ฯ	น้อยกว่า 5,000 บาท (n=3)		5,000 - 10,000 บาท (n=274)		มากกว่า 10,000 บาท (n=123)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ครัวให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเตรียมพร้อมให้กับเด็ก	3.67	0.58	4.15	0.70	4.20	0.66
2. จัดปฐมนิเทศผู้ปกครอง เพื่อแนะนำระบบของโรงเรียน	3.67	1.53	4.19	0.69	4.15	0.66
3. จัดโครงการ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.67	1.53	4.15	0.70	4.16	0.72
4. ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วิถีชีวิตไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.67	1.53	4.12	0.71	4.17	0.70
5. ให้ข้อมูล คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	3.67	1.53	4.23	0.64	4.20	0.61
รวม	3.67	1.33	4.17	0.59	4.18	0.58

จากตารางที่ 105 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พิชญ์โลก จำแนกตามรายได้ ด้านการบริการ ในภาพรวมผู้ที่มีรายได้มากกว่า 10,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.58) เป็นลำดับที่หนึ่ง ผู้ที่มีรายได้ 5,000 – 10,00 บาท มีต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.59) เป็นลำดับที่สอง ผู้ที่มีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.33) เป็นลำดับที่สาม ตามลำดับ

ตารางที่ 106 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามรายได้ด้านการบริการ

ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	p
1. ครูให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเตรียมพร้อมให้กับเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.987	2	0.494	1.045	0.353
	ภายในกลุ่ม	187.450	397	0.472		
	รวม	188.438	399			
2. จัดปฐมนิเทศผู้ปกครอง เพื่อแนะนำระบบของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.934	2	0.467	0.995	0.370
	ภายในกลุ่ม	186.164	397	0.469		
	รวม	187.098	399			
3. จัดโครงการ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	0.721	2	0.360	0.705	0.495
	ภายในกลุ่ม	202.977	397	0.511		
	รวม	203.698	399			
4. ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วิถีชีวิตไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	0.871	2	0.435	0.851	0.428
	ภายในกลุ่ม	203.107	397	0.512		
	รวม	203.978	399			
5. ให้ข้อมูล คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	1.012	2	0.506	1.236	0.292
	ภายในกลุ่ม	162.498	397	0.409		
	รวม	163.510	399			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.761	2	0.380	1.077	0.341
	ภายในกลุ่ม	140.164	397	0.353		
	รวม	140.924	399			

จากตารางที่ 106 พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พินิจโลก จำแนกตามรายได้ ด้านการบริการ ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F=1.077$ ,  $p=0.341$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05