

บทความเรื่องที่

9



รูปแบบการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร*

A Model of Promotion Management of
Desirable Characteristics of Students in Basic
Educational Institutes under the Office of
Yasothon Primary Educational Service Area

คณภรณ์ สีมาวงค์,** สุวพร เข้มเฮง*** และ
ธนวรรธ ศรีวระมย์****

Kanaporn Simawong, Suwaporn Semheng and
Tanavat Sriwarom

* งานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำคู่มือในพนธ์ปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญา
ดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

** นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
นอร์ทกรุงเทพ

*** อาจารย์ ดร.,สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ,อาจารย์ที่
ปรึกษาหลัก

**** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.,วิทยาลัยนครราชสีมา, อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการดำเนินการวิจัยในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัยคือ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี และ 3) เพื่อประเมินความเป็นไปได้และความเหมาะสมในการนำรูปแบบการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีไปใช้ การวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 เป็นการศึกษาสภาพการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำนวน 78 โรง ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีสถานที่ตั้งโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) และโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) แต่ละโรงประกอบด้วย ผู้อำนวยการและคณะกรรมการสถานศึกษา รวมจำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 312 คน และมีผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ จำนวน 15 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระยะที่ 2 เป็นการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถ / ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการเสริมสร้างลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 5 คน และ ระยะที่ 3 เป็นการประเมินความเป็นไปได้และความเหมาะสมในการนำรูปแบบการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ยโสธรไปใช้ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร จำนวน 30 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ 10 โรงเรียน ขนาดกลาง 10 โรงเรียน และขนาดเล็ก 10 โรงเรียน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แต่ละโรงเรียนประกอบด้วย ผู้อำนวยการ คณะกรรมการสถานศึกษา และครูประจำชั้นป.1 - ป.6 รวมจำนวนทั้งสิ้น 300 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบบประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบแบบประเมินความเป็นไปได้และความเหมาะสมในการนำรูปแบบไปใช้ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านความรู้ และด้านความประพฤติ และอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน ได้แก่ ด้านจิตใจ
2. รูปแบบการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร ประกอบด้วย 1) การวางแผน 2) การดำเนินงาน 3) การตรวจสอบและประเมินผล และ 4) การพัฒนาและปรับปรุง และ
3. ความเป็นไปได้และความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบ; การบริหารจัดการ; การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

Abstract

This research was a qualitative and quantitative research with following objectives: 1) to examine condition of promotion management of desirable characteristics of students in basic educational institutes under the Office of Yasothon Primary Educational Service Area; 2) to create and check a model of promotion management of desirable characteristics of students in basic educational institutes under the Office of Yasothon Primary Educational Service Area; and 3) to evaluate feasibility and appropriateness of applying a management model for promoting desirable characteristics of students in basic educational institutes under the Office of Yasothon Primary Educational Service Area. Meantime, the research was divided into three phases. First, study promotion management of desirable characteristics of students in basic educational institutes under the Office of Yasothon Primary Educational Service Area. The sample group comprised of executives and school committee members from 78 schools under the Office of Yasothon Primary Educational Service Area. The sample group was derived from stratified random sampling with schools as strata and schools are a sampling unit. Each school consisted of a director and school committee members. And, there were a total of 312 informants. In addition, 15 experts and specialists were interviewed. They were executives of basic schools, experts on educational management and experts on human resources development. Second, create and check a model of promotion management of desirable characteristics of students in basic educational institutes under the Office of Yasothon Primary Educational Service Area by five experts and specialists who had relevant knowledge/ experiences on

management of promoting desired characteristics. Third, evaluate feasibility and appropriateness of applying management model for promoting desirable characteristics of students in basic educational institutes under the Office of Yasothon Primary Educational Service Area. The sample group contained executives, school committee members and lecturers from 30 schools under the Office of Yasothon Primary Educational Service Area including 10 large schools, 10 middle schools and 10 small schools. The sample group was gained from purposive sampling. Each school comprised a director, school committee members and first to sixth grade lecturers totaling 300 persons. The tools used in this research were composed of questionnaire, semi-structure interview, model correctness and appropriateness evaluation test, feasibility and application appropriateness evaluation test. Additionally, statistics employed for this research were percentage, mean and standard deviation. Findings indicated that: 1. The overall of management on promoting desirable characteristics of students in basic educational institutes under the Office of Yasothon Primary Educational Service Area was at the highest level. For each aspect, physic, knowledge and behavior were at the highest level and mind was at high level. 2. Management model on promoting desirable characteristics of students in basic educational institutes under the Office of Yasothon Primary Educational Service Area composed of 1) planning; 2) operation; 3) examination and evaluation; and 4) development and improvement. And 3. The overall of feasibility and appropriateness of management model on promoting desirable characteristics of students was at the highest level.

Keywords: Model; Management; Desirable Characteristics Promotion

บทนำ

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรมและมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติและการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่มีความเหมาะสมชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมายสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 1-2)

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างประชาคมอาเซียน โดยการศึกษาเป็นกลไกในการปลูกฝังค่านิยมแนวความคิด ความเข้าใจกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งและความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอาเซียนและเศรษฐกิจโลก โดยในแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (Blueprint for ASEAN Socio-Cultural Community - ASCC Blueprint) ได้กำหนดให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นเป้าหมายสำคัญอันดับแรกในการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ดีของประชากรในภูมิภาค ด้วยการให้ความสำคัญกับการศึกษาและการสร้างโอกาสทางการศึกษา การลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต การส่งเสริมการจ้างงานที่เหมาะสม การส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศการอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงประยุกต์ กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการเพื่อดำเนินการภายใน ปี 2555 - 2558 เพื่อรองรับ

การเป็นประชาคมอาเซียน ดังนี้ 1) การให้ความสำคัญกับ 2) การลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3) การส่งเสริมการจ้างงานที่เหมาะสม 4) การส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) การอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงประยุกต์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2555: ออนไลน์)

คุณธรรม จริยธรรมนับว่าเป็นเรื่องสำคัญที่ได้รับการกล่าวถึงกันมาก ในหลายลักษณะ เมื่อเกิดความสับสนวุ่นวายในสภาพสังคมที่ขาดความสงบสุขอันเนื่องมาจากความประพฤติหรือการปฏิบัติที่ไม่เหมาะสมของบุคคลบางกลุ่มในสังคม มักจะมีการวิพากษ์วิจารณ์และกล่าวโทษกันว่าเป็นเพราะขาดคุณธรรม จริยธรรม ขาดความมีน้ำใจมีความเห็นแก่ตัวเพิ่มมากขึ้น ทำให้เกิดเป็นปัญหาของสังคมไทยในปัจจุบัน ซึ่งเป็นเพราะสังคมในปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้สภาพสังคมไทยเกิดการแข่งขันและเกิดการแก่งแย่งกันจนไม่สนใจคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้นักเรียนและเยาวชนไม่สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ได้ จึงทำให้เกิดการประพฤติปฏิบัติตนในทางที่ไม่พึงประสงค์ นักเรียนเกิดปัญหาด้านการขาดคุณธรรมจริยธรรมและซับซ้อนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ยากต่อการเสริมสร้างและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน (ศีลธรรม โพนะทา. 2546: 1)

ดังนั้น การปลูกฝังและเสริมสร้างวินัยให้แก่คนในชาติ จึงต้องดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และไม่ปล่อยให้เป็นการะหน้าที่ของรัฐบาลแต่ฝ่ายเดียวเท่านั้น แต่เป็นหน้าที่ของประชาชนในชาติและทุกฝ่ายจะต้องช่วยเหลือและร่วมมือกัน โดยเริ่มต้นที่เยาวชนซึ่งเป็นนักเรียนตั้งแต่แรกเกิดและระดับอนุบาลขึ้นไป ด้วยการฝึกฝนอบรมจนเป็นนิสัย และนาระเบียบวินัยที่ฝึกฝนไว้นั้นออกไปปฏิบัติจริงในชุมชนให้ประพฤติปฏิบัติตามไปด้วยวินัย จึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีความจำเป็น สำหรับนักเรียนเพราะ “วินัย” เป็นคุณสมบัติที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ประพฤติดีและเป็นคุณสมบัติพื้นฐานในการดำเนินชีวิตต่อไปในอนาคต และวินัยจะเป็นสิ่งที่ช่วยในการเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพราะวินัยจะเป็นสิ่งที่คอยป้องกันจากสิ่งที่รบกวนยั่วเยาการเรียนรู้อัน และการเรียนรู้ถูกรบกวนน้อยที่สุด การพัฒนาวินัยนักเรียน สถานศึกษาต่างๆ ถือเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่สุด เพราะจะช่วย

สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าให้แก่ประเทศชาติ โดยการมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความสมดุล ทั้งด้านปัญญา จิตใจ และสังคม เป็นผู้รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เหตุผลทางวิทยาศาสตร์ มีความคิดรวบยอด รักการเรียนรู้ รู้วิธีการแก้ปัญหา และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาตน รู้จักพัฒนาอาชีพ และพัฒนาสังคมดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2541) โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณลักษณะของเด็กยุคใหม่ ควรมีลักษณะนิสัยที่รู้จักความมีระเบียบวินัย และความเป็นระเบียบทางสังคม รู้จักคุณค่าแห่งการแบ่งปัน ละความเห็นแก่ตัว เห็นแก่ได้ รู้จักการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี มีความเป็นตัวของตัวเอง มีสติปัญญาเพียงพอที่จะแยกแยะสิ่งที่ดีงามออกจากความชั่วร้าย สิ่งที่มีประโยชน์ออกจากสิ่งที่ไร้สาระ ครองตนอย่างมีคุณค่า มีความรู้ควบคุมคุณธรรม ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักคุณค่าของความเป็นคน และดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (สุพล วงสินธุ์. 2541: 34)

หน้าที่สำคัญของโรงเรียนคือการปลูกฝังแนวทางปฏิบัติให้แก่ นักเรียน ให้มีการปรับตัวที่ดี ดูแลป้องกันและควบคุมแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาสำคัญของนักเรียน ซึ่งจะช่วยให้สามารถลดปัญหาพฤติกรรมในด้านความประพฤติของนักเรียนได้ กฎ ข้อบังคับ ระเบียบต่างๆ ตลอดจนวินัยในโรงเรียนได้กำหนดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริม และพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีของนักเรียนให้ควบคุมตนเอง และปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกาของสังคมได้อย่างเหมาะสม เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและส่วนรวม (วิชัย วงษ์ใหญ่. 2542 : 6) ซึ่งโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ ได้ดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาล โดยการปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนขึ้น โรงเรียนจะต้องเสริมสร้างให้นักเรียนมีวินัยในตนเองอย่างต่อเนื่อง และจะต้องดำเนินการอย่างจริงจัง เพราะวินัยคือ กรอบที่คอยควบคุมให้อยู่ในเกณฑ์ที่หมู่คณะหรือสังคมต้องการ วินัยที่ต้องการเป็นวินัยที่เกิดจากความเข้าใจตนเองที่เรียกว่า วินัยในตนเอง (Self - Discipline) อย่างไรก็ตามการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ยังมีปัญหาจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม พฤติกรรมด้านประชาธิปไตย ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ต่างก็มุ่งหวังที่จะหาวิธีการต่างๆ ที่จะนำมาปรับปรุง

ความมีวินัยของนักเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร (สมบูรณ์ สิงห์คำป้อง. 2542 : 2) ซึ่งถือเป็นภารกิจสำคัญของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะต้อง รับผิดชอบร่วมกัน เพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าวให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ทุกคน ปัญหาด้านวินัยนักเรียนในทุกระดับการศึกษามีหลายรูปแบบ เช่น การไม่ ตั้งใจเรียน การหนีเรียน การแต่งตัวไม่สุภาพ แสดงท่าทีที่ไม่เหมาะสมในสถานที่ต่างๆ (กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์. 2544 : 7) สอดคล้องกับ สมพิศ ให้งาม (2557: ออนไลน์) กล่าวว่าสาเหตุการขาดระเบียบวินัยของนักเรียนพิจารณาได้จากสาเหตุต่างๆ ต่อไปนี้ 1) ปัญหาจากตัวนักเรียนเอง 2) ปัญหาจากเพื่อน 3) ปัญหาจากครู 4) ปัญหาจากครอบครัวและสภาพแวดล้อม และ 5) สภาพสังคมส่วนรวมของ บ้านเมือง

การส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ย่อมส่งผล ต่อการพัฒนาทั้งตัวบุคคลและสังคมไทยให้เจริญในทุกๆ ด้าน การพัฒนานักเรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ ความรู้ และความประพฤติ นับเป็นหน้าที่ที่สำคัญของสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษารูปแบบการบริหาร จัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร โดยมุ่งหวังที่จะได้ ข้อมูลที่เป็นจริง และได้แนวทางในการพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ

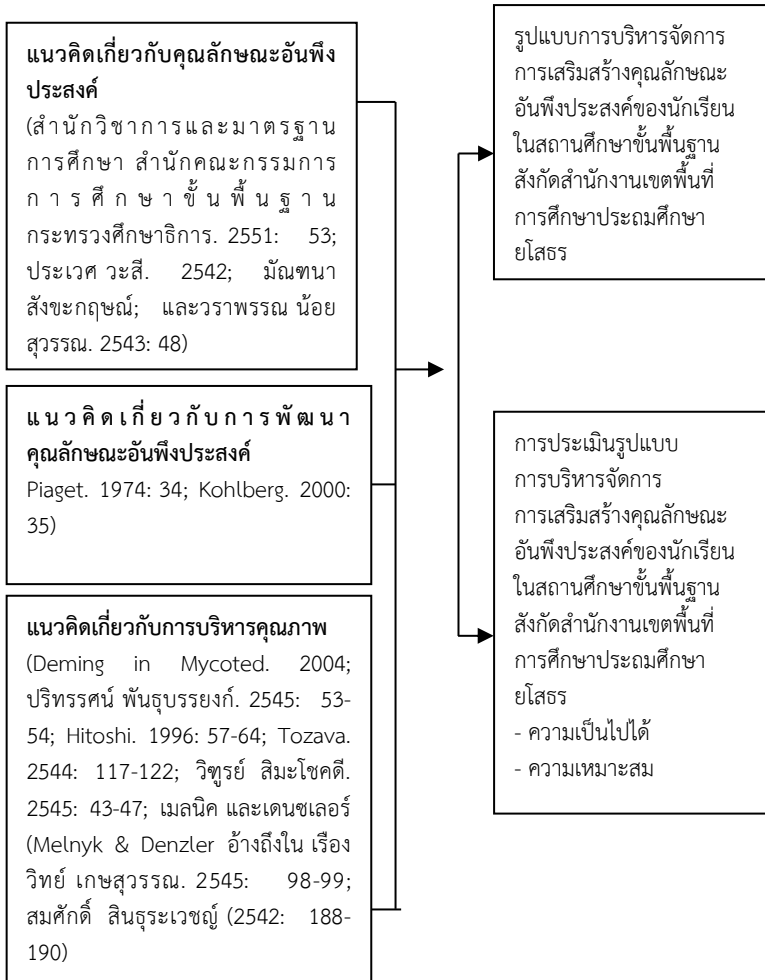
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยโสธร

2. เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร

3. เพื่อประเมินความเป็นไปได้และความเหมาะสมในการนำรูปแบบการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร ไปใช้

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

1. **ระยะที่ 1** การศึกษาสภาพการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร

1.1 ศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อนำมากำหนดกรอบวิธีการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ แนวคิด และหลักการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 ศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์ของสภาพการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร โดยใช้แบบสอบถามเพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดทำรอบการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เหมาะสม โดยตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ สภาพการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร จำนวน 381 โรง สำหรับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร จำนวน 78 โรง ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีสถานที่ตั้งโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) และโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

(Sampling Unit) แต่ละโรงประกอบด้วย ผู้อำนวยการ 1 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา 3 คน (ประกอบด้วย ประธานกรรมการ 1 คน ผู้แทนครู 1 คน และผู้แทนผู้ปกครอง 1 คน) รวมจำนวนทั้งสิ้น 312 คน

1.3 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ที่มีความรู้ความสามารถและ/หรือ มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 15 คน โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับจังหวัด ระดับเขต และระดับประเทศ 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทางการบริหารการศึกษา หรือจิตวิทยาการศึกษา หรือมีประสบการณ์หรือผลงานทางวิชาการด้านการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 5 คน ซึ่งมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทางด้านสังคมสงเคราะห์ หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ระยะที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร

2.1 ร่างรูปแบบการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร โดยนำผลการศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์ และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ที่ได้จากระยะที่ 1 มาวิเคราะห์จัดทำร่าง และสร้างรูปแบบการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร โดยตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ รูปแบบการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร

2.2 ตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นของรูปแบบด้วยการประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ที่มีความสามารถ และ/หรือมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 5 คน โดยการใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี และ 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน ซึ่งเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทางการบริหารการศึกษา หรือจิตวิทยาการศึกษา หรือมีประสบการณ์หรือผลงานทางวิชาการด้านการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร

3. ระยะที่ 3 การประเมินความเป็นไปได้และความเหมาะสมในการนำรูปแบบการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธรไปใช้ดำเนินการโดยนำรูปแบบที่สร้างและตรวจสอบจากระยะที่ 2 ไปให้ผู้บริหารคณะกรรมการสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร ประเมินความเป็นไปได้และความเหมาะสมในการนำรูปแบบการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธรไปใช้ โดยตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความเป็นไปได้และความเหมาะสมในการนำรูปแบบไปใช้ในการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ยโสธร สำหรับประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร จำนวน 381 โรง และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร จำนวน 30 โรง เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ 10 โรง ขนาดกลาง 10 โรง และขนาดเล็ก 10 โรง ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แต่ละโรงประกอบด้วย ผู้อำนวยการ 1 คน คณะกรรมการสถานศึกษา 3 คน (ประกอบด้วย ประธานกรรมการ 1 คน ผู้แทนครู 1 คน และผู้แทนผู้ปกครอง 1 คน) และครู 6 คน (ประกอบด้วยครูประจำชั้น ป.1 - ป.6) รวมจำนวนทั้งสิ้น 300 คน

เครื่องมือและวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมิน เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร ประกอบด้วย 1. แบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร 2. แบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้างในประเด็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 3. แบบประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ และ 4. แบบประเมินความเป็นไปได้และความเหมาะสมในการนำรูปแบบไปใช้

การดำเนินการสร้างแบบสอบถาม มีดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อนำมาใช้เป็น

แนวทางในการสร้างข้อคำถามในแบบสอบถาม ประเด็นในการสัมภาษณ์ และ ประเด็นในการประเมินรูปแบบ

2. กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม และ ตอนที่ 2 เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

3. การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

3.1 คุณภาพด้านความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน พิจารณาความสอดคล้องและความครอบคลุมของข้อคำถามกับความมุ่งหมายของการวิจัย นิยามศัพท์ และความเหมาะสมทางด้านภาษา และนำมาหาค่า IOC (Item-Objective Congruence Index) พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าได้คุณภาพตามเกณฑ์คือมีค่าอยู่ระหว่าง 0.8-1.0 หลังจากนั้นพิจารณาปรับข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และพัฒนารูปแบบของเครื่องมือเพื่อให้เหมาะสมในการใช้ เข้าใจง่าย และสะดวกในการตอบ

3.2 คุณภาพด้านความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยนำไปทดลองใช้กับผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน และนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach. 1970: 161) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.978

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมในการวิจัยครั้งนี้ มีทั้งข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ และทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล การบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร

1. สรุปผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน และมาก 1 ด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านร่างกายด้านความประพฤติ ด้านความรู้ และด้านจิตใจ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 การบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร ด้านร่างกาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 13 ข้อ และมาก 2 ข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนจัดให้นักเรียนได้มีนมทุกวัน โดยการ

จัดโครงการนมโรงเรียน โรงเรียนจัดให้มีการฉีดวัคซีนป้องกันโรคต่างๆ โดยการร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และสาธารณสุขในพื้นที่ เช่น การฉีดวัคซีนป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ โรคคอตีบ โรคบาดทะยัก โรคไวรัสตับอักเสบ เป็นต้น โรงเรียนจัดรายการอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการหมุนเวียนกันไปในแต่ละวัน เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอาบน้ำทุกวัน และสระผมอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง เช่น จัดกิจกรรมสอนการอาบน้ำและสระผมที่ถูกวิธี จัดให้มีห้องเสริมสวยในโรงเรียนสำหรับสระผมและตัดผม เป็นต้น

1.2 การบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร ด้านจิตใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ และมาก 8 ข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนให้นักเรียนยืนสงบนิ่งหรือทำสมาธิตอนเช้าแถวก่อนเข้าเรียนและหลังเลิกเรียน เพื่อให้นักเรียนมีจิตใจที่สงบ โรงเรียนจัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามหลักศาสนา โดยการประกอบพิธีกรรมต่างๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อเป็นการกล่อมเกลาจิตใจ โรงเรียนจัดให้นักเรียนได้เข้าร่วมฟังบรรยายหรืออบรมตามศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อให้นักเรียนมีความนับถือและศรัทธาในศาสนา และเป็นแนวทางในการพัฒนาจิตใจ ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แบ่งปันสิ่งของแก่ผู้อื่น เช่น ร่วมบริจาคตุ๊กตาให้ผู้ป่วยเด็กในโรงพยาบาล ร่วมบริจาคของเล่นมือสองให้กับมูลนิธิและสถานสงเคราะห์เด็ก เป็นต้น

1.3 การบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร ด้านความรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ และมาก 5 ข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนแก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และรับรู้การเปลี่ยนแปลง พร้อมเข้าสู่

ประชาคมอาเซียน โรงเรียนจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการเรียนรู้ เช่น การจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ การทัศนศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น โรงเรียนจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย เช่น เชิญวิทยากรมาถ่ายทอดความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การเข้าร่วมกิจกรรมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน เป็นต้น ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมอบรมให้นักเรียนอยากเรียนรู้เพื่อรู้ เพื่อปัญญา และเพื่ออาชีพ โดยเชิญวิทยากร หรือศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในการเรียน หรือการทำงานมาให้อธิบายและแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ

1.4 การบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธัย ด้านความประพฤติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 12 ข้อ และมาก 3 ข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมอบหมายเวรประจำวันให้นักเรียนดูแลความสะอาดเรียบร้อย เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ และเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเป็นผู้มีความตรงต่อเวลา เช่น กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ การเข้าเรียนและกลับบ้านตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด เป็นต้น โรงเรียนดูแลนักเรียนให้เป็นผู้มีระเบียบ เช่น จัดให้มีชั้นวางรองเท้าหน้าห้องเรียน การต่อแถวรับประทานอาหาร การจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นต้น ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนจัดฐานกิจกรรม โดยจำลองเหตุการณ์ต่างๆ ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนมีความพยายามในการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

2. สรุปผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธัย ดังนี้

2.1 แนวทางการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านร่างกาย ได้แก่ 1) ควรจัดหาอาหารที่หลากหลาย มีสารอาหารครบ 5 หมู่ให้นักเรียนได้รับประทาน และให้นักเรียนได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน 2) ควรให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ พักผ่อนให้เพียงพอ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 3) ควรมีการให้โภชนศึกษาแก่นักเรียน โดยการให้ความรู้และคำแนะนำเรื่องโภชนาการ เพื่อให้นักเรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วน และในปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย 4) ควรอบรม และแนะนำด้านการดูแลสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน โดยปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักความสะอาด ให้ความรู้เรื่องสุขอนามัยแก่เด็ก โดยการสอดแทรกความรู้ หรือบูรณาการความรู้ด้านการดูแลสุขภาพของตนเองเข้าไปในบทเรียน ทำการฝึกให้นักเรียนดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองจนติดเป็นนิสัย รวมถึงสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม หรือโครงการด้านสุขภาพอนามัยเด็กอย่างต่อเนื่อง 5) ควรส่งเสริมด้านการดูแลสุขภาพนักเรียน โดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพที่เหมาะสมตามวัยของเด็ก มีระบบดูแลสุขภาพนักเรียน มีการสร้างตัวแบบ หรือแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาสุขภาพ รวมถึงควรส่งเสริมให้มีการบริการทางด้านสุขภาพที่ทั่วถึงและต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพเป็นประจำ 6) ควรให้ความรู้และคำแนะนำแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการดูแลเรื่องการบริโภคอาหารของเด็ก เพื่อดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ร่างกาย 7) ควรฝึกให้เด็กรับประทานอาหารเช้าในปริมาณที่เหมาะสม หลีกเลี่ยงการรับประทานของทอด ของมัน และของหวาน เพิ่มการรับประทานผักและผลไม้ในแต่ละมื้ออาหาร และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และ 8) ควรดูแลและให้ความช่วยเหลือครอบครัวเด็กที่ยากจน ให้มีปัจจัยสี่ที่เพียงพอสำหรับใช้ในการดำรงชีวิต และมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

2.2 แนวทางการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านจิตใจ ได้แก่ 1) ควรปลูกฝังความคิดและค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน รวมถึงการพัฒนาทางด้านจิตใจ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจ มีความเสียสละต่อส่วนรวม มีความเห็นอกเห็นใจ และรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น 2) ควรเสริมสร้างให้นักเรียนมีจิตใจที่สงบ โดยฝึกการทำสมาธิ การจัดอบรมและพัฒนาทางด้านจิตใจ ซึ่งควรปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มี

จิตใจที่สงบ และสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ 3) ควรให้การดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยให้คำแนะนำและร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน และควรให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการต่างๆ เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน จิตใจเบิกบาน และมีสุขภาพจิตที่ดี 4) ควรสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียน ปลุกฝังและพัฒนาให้เด็กมีศีลธรรมในจิตใจ ศรัทธาในความดี และเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กอย่างจริงจังตั้งแต่เยาว์วัย 5) ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง และฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาไปสู่ความสามารถในด้านอื่นๆ และ 6) ควรปลุกฝังความซื่อสัตย์สุจริตให้กับนักเรียน ซึ่งต้องปลุกฝังให้ลึกเข้าไปในจิตใจ โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะคิด และค่านิยมที่ดี รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนการเสริมสร้างความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อให้นักเรียนได้ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความซื่อสัตย์สุจริต

2.3 แนวทางการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านความรู้ ได้แก่ 1) ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองตามความถนัด และความสนใจ 2) ควรให้ความสำคัญกับความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการศึกษาและการทำงาน จึงควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยการจัดระบบการเรียนการสอนที่เป็นไปตามธรรมชาติ เน้นการฝึกทักษะและการปฏิบัติจริง รวมถึงควรจัดสรรครูเอกภาษาอังกฤษให้เพียงพอ และสรรหาครูชาวต่างชาติมาทำการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ฝึกการฟัง พูด และสนทนาจากเจ้าของภาษา 3) ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทยให้มากขึ้น โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ควรสอดแทรกและบูรณาการความรู้เข้าไปในบทเรียน และนำนักเรียนไปทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจ ให้ความสำคัญ และอนุรักษ์ไว้ไม่ให้หายไปตามยุคสมัยที่เปลี่ยนไป 4) ควรให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแก่นักเรียน โดยให้นักเรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภาษา และวัฒนธรรมของแต่ละประเทศสมาชิก 5) ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ โดยการ

จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน จัดการเรียนการสอนโดยใช้
บทเรียนสำเร็จรูปผ่านระบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มี
ความรู้ และสามารถใช้งานคอมพิวเตอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6) ควรพัฒนาให้
นักเรียนทุกคนสามารถอ่านออกเขียนได้ โดยเริ่มจากการเรียนรู้การรักการอ่าน
ปลูกฝังการรักการอ่านตั้งแต่เยาว์วัย ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการอ่านการเขียนให้มาก
ขึ้น เพื่อให้เด็กมีพื้นฐานของการเรียนรู้ที่ดี และสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย 7)
ควรมีการสนับสนุนการให้ความรู้ในด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักเรียนอย่างเต็มที่ เนื่องจากเป็นความรู้พื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนานักเรียนเพื่อ
เข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 และการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 8) ควรสร้าง
ความตระหนักให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทยอันเป็น
เอกลักษณ์ของชาติ และฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง 9) ควรพัฒนา
ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน โดยการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้จินตนาการและ
ทดลองทำสิ่งใหม่ๆ ที่ไม่เคยทำ เพื่อให้นักเรียนรู้จักค้นพบและเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ด้วย
ตนเอง 10) ควรให้การช่วยเหลือสนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสได้ทำกิจกรรมการ
เรียนรู้ต่างๆ โดยการกระจายองค์ความรู้ให้ทั่วถึง และควรจัดหาสื่อการเรียนรู้ต่างๆ
ให้เพียงพอ โดยเฉพาะสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้มาก
ขึ้น 11) ควรสร้างความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับโลกาภิวัตน์ให้กับนักเรียน เพื่อให้เด็ก
ทราบถึงผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ไม่
ว่าจะเป็นผลกระทบทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยีและการสื่อสาร
และด้านอื่นๆ รวมถึงควรให้ความตระหนักและผลักดันให้เด็กได้เรียนรู้ในการ
ปรับตัวและพัฒนาตนเองให้มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพื่อให้เด็กอยู่
รอดและสามารถดำรงชีวิตอยู่ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ได้ และ 12) ควรส่งเสริมให้
นักเรียนมีความรู้ด้านงานอาชีพ โดยจัดให้มีการฝึกอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน
เปิดอบรม และประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการงานอาชีพและแนวโน้มการประกอบ
อาชีพในอนาคต เพื่อให้นักเรียนเกิดความตื่นตัว และมีการเตรียมความพร้อม
สำหรับการประกอบอาชีพของตนเอง

2.4 แนวทางการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนด้านความประพฤติ ได้แก่ 1) ควรปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ

โดยสอนให้รู้จักตระหนักในหน้าที่ ฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ของตน และเสริมสร้างพฤติกรรมตรงต่อเวลาให้กับนักเรียน 2) ควรสร้างวินัยให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน โดยการปลูกฝังและฝึกฝนให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบจนเป็นลักษณะนิสัย และสามารถควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน รวมถึงกฎเกณฑ์ของสังคมได้ 3) ควรจัดให้มีการอบรมและพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นผู้มีมารยาททั้งทางกาย และวาจา รวมถึงการมีมารยาททางสังคม โดยการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติมารยาทด้านต่างๆ และสอนให้เด็กรู้จักการวางตัวที่ดีในสังคม 4) ควรปลูกฝังให้นักเรียนมีความประหยัด รู้จักออม และเห็นคุณค่าของเงิน 5) ควรเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน เสริมสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ และความขยันหมั่นเพียรให้กับผู้เรียน โดยการฝึกให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานต่างๆ ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดความมุ่งมั่น รู้จักแก้ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น และพยายามทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ 6) ควรส่งเสริมการให้ความรู้ด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชนในทุกๆ ด้าน การบำบัดสุขภาพจิต การรณรงค์ต่อต้านการใช้ความรุนแรงกับเด็กและเยาวชน รวมถึงส่งเสริมทักษะการดำเนินชีวิตต่างๆ รวมถึงควรมีการสร้างและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้การดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด และช่วยเหลือเด็กที่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม 7) ควรปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมการช่วยเหลือและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมอยู่เสมอ และ 8) ควรฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างมีเหตุผล และรู้จักแยกแยะเป็นว่าสิ่งใดถูกต้อง สิ่งใดไม่ถูกต้อง เพื่อให้เด็กไม่ปฏิบัติพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และขัดกับวัฒนธรรมอันดีงาม

ตอนที่ 2 สรุปผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร

รูปแบบการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร ประกอบด้วย 1) การวางแผน 2) การดำเนินงาน 3) การตรวจสอบและประเมินผล และ 4) การพัฒนาและปรับปรุง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. การวางแผน

- 1.1 การกำหนดเป้าหมาย
- 1.2 การกำหนดแนวทางการดำเนินงานหรือวิธีปฏิบัติงาน
- 1.3 การกำหนดระยะเวลา
- 1.4 การกำหนดงบประมาณ
- 1.5 การกำหนดผู้รับผิดชอบ

2. การดำเนินงาน

- 2.1 การให้โภชนศึกษา
- 2.2 การจัดอบรมและแนะนำด้านการดูแลสุขภาพอนามัย
- 2.3 การปลูกฝังความคิดและค่านิยมที่ดี
- 2.4 การสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- 2.5 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 2.6 การให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- 2.7 การพัฒนาให้นักเรียนทุกคนสามารถอ่านออกเขียนได้
- 2.8 การเสริมสร้างวินัยให้กับนักเรียน
- 2.9 การจัดอบรมและพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นผู้ที่มีมารยาท ทั้งทางกาย

และวาจา

- 2.10 การเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน

3. การตรวจสอบและประเมินผล

- 3.1 การวางแผนการประเมิน
- 3.2 การจัดหา / จัดทำเครื่องมือ
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.5 การแปลความหมาย
- 3.6 การตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพการประเมิน

4. การพัฒนาและปรับปรุง

- 4.1 การปรับปรุงการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากร
- 4.2 การวางแผนในระยะต่อไป
- 4.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

ตอนที่ 3 สรุปผลการวิเคราะห์ความเป็นไปได้และความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร

ความเป็นไปได้และความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดย

1. ด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การกำหนดผู้รับผิดชอบ การจัดอบรมและแนะนำด้านการดูแลสุขอนามัย การกำหนดเป้าหมาย ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพการประเมิน

2. ด้านความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 18 ข้อ และมาก 6 ข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การกำหนดผู้รับผิดชอบ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การกำหนดเป้าหมาย ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การวิเคราะห์ข้อมูล

อภิปรายผล

1. สภาพการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ยโสธร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าผู้บริหาร และ คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร มีความเห็นตรงกันว่า นักเรียนในสถานศึกษาชั้น พื้นฐานส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านร่างกาย จิตใจ ความรู้ และ ความ ประพฤติอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่าได้ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนให้มีความสอดคล้องกับแผนงาน โครงการ / กิจกรรม เป้าหมาย และเป็นไปตามความต้องการของครูนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และการปฏิบัติก็มีความสอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งเป็นไปได้ที่ผู้บริหาร ครู ผู้มีส่วนได้เสียทุกคนมีส่วนร่วม ในการกำกับ ดูแลนักเรียนตามกิจกรรมที่ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร ได้จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล จึง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่ง สอดคล้องกับขลิตา นาคสุด (2557: ออนไลน์) ที่กล่าวว่าการหล่อหลอมให้บุคคล แต่ละบุคคลเกิดการเรียนรู้จนสามารถคิดปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ นับว่าเป็นเป้าหมายที่สำคัญที่ผู้ทำหน้าที่ ให้การศึกษาอบรมจะต้องตระหนักรู้ตัวอยู่เสมอ จะเห็นได้จากการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้บัญญัติแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในหมวด 1 มาตรา 6 ว่า “การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม” หากพิจารณาตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติดังกล่าว จะ พบว่าเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นคนที่มีคุณลักษณะ ที่สำคัญ ดังนี้ 1) มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ 2) มีสติปัญญา คิดได้ คิดเป็น ประยุกต์ได้ 3) มีความรู้ 4) มีคุณธรรม จริยธรรม 5) มีวัฒนธรรม และ 6) สามารถ อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับงานวิจัยของพิชัย บุญมาหนองคู (2557) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 พบว่า การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยการนำคุณธรรม จริยธรรมมาพัฒนา และส่งเสริมนักเรียน การพัฒนาจะต้องอาศัยความร่วมมือจาก

ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับงานวิจัยของทวีศักดิ์ อริยวัฒนวงศ์ (2551: 78) ได้ศึกษาการประเมินโครงการพัฒนานักเรียนโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม พบว่ามีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก

2. รูปแบบการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาโยธธ ประกอบด้วย 1) การวางแผน 2) การดำเนินงาน 3) การตรวจสอบและประเมินผล และ 4) การพัฒนาและปรับปรุง อภิปรายผล ดังนี้

2.1 การวางแผน เนื่องจากกระบวนการบริหารเป็นกระบวนการอำนวยความสะดวกในเรื่องทรัพยากรต่างๆ ที่จะนำไปใช้ในการจัดการศึกษา อันได้แก่ คน เงิน วัสดุ และการจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้กระบวนการบริหารอยู่ตลอดเวลา จึงควรจัดลำดับขั้นตอนของกระบวนการบริหารให้สัมพันธ์กัน เพื่อป้องกันความผิดพลาด ผู้บริหารจะต้องทราบและเข้าใจในกระบวนการบริหารเป็นอย่างดี เพื่อที่จะใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมซึ่งจะช่วยให้การบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลที่ต้องการ ดังนั้นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการวางแผนอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ในการดำเนินงานตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ขั้นตอนที่ทำเป็น และก่อนนำไปสู่การปฏิบัติ จะต้องปรึกษาผู้เชี่ยวชาญและผู้มีอำนาจ เพื่อนำแผนนำมาปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย จะต้องได้จัดลำดับความสำคัญของงาน กำหนดผู้รับผิดชอบ งบประมาณ และระยะเวลาในการดำเนินงาน แสดงว่าสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการวางแผนโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) ซึ่งสอดคล้องกับทองพูล ภูสิม (2553: 175-176) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กรณีศึกษาโรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบว่า หลังจากที่ได้พัฒนาโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) ระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ ตามหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หลังการพัฒนาเพิ่มขึ้นในทุกด้าน และสอดคล้องกับภริมย์ ขำดี (2547: 87) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรเดมมิงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า การวางแผนเป็นการช่วยพัฒนาความคิดต่างๆ เพื่อนำไปสู่รูปแบบการทำงานที่เป็นจริงพร้อมในการเริ่มต้นลงมือปฏิบัติ

2.2 การดำเนินงาน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยการติดตามประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้ดำเนินการให้เป็นไปตามแผน เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม โครงการพุทธธรรมนาเยาวยชน โครงการส่งเสริมวินัยในโรงเรียน ฯลฯ และรวมถึงโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา เทศเสนอ (2551) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอเก้าเลี้ยว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาสถานศึกษาในอำเภอเก้าเลี้ยว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแนวทางการดำเนินงานคือ กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษาประเมินคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3 การตรวจสอบและประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จะทำการตรวจสอบประเมินผล โดยการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานเป็นระยะใน รอบ 6 เดือน 9 เดือน การตรวจสอบและประเมินผลเป็นกิจกรรมที่มีขึ้นเพื่อ ประเมินผลว่ามีการปฏิบัติงานตามแผนหรือไม่ มีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่าง การปฏิบัติหรือไม่ ขั้นตอนนี้มีความสำคัญเนื่องจากในการดำเนินงานใดๆ มักจะเกิด ปัญหาแทรกซ้อนที่ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนอยู่เสมอ ซึ่งเป็นอุปสรรค

ต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของการทำงานการติดตามการตรวจสอบและการประเมินผลปัญหาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องทำควบคู่ไปกับการดำเนินงาน เพื่อจะได้ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงานต่อไป สอดคล้องกับรัชณี โกษณาธาร (2548: 52-54) ได้ทำการศึกษากระบวนการบริหารจัดการกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน: กรณีศึกษาแห่งหนึ่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภูเก็ต ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการบริหารจัดการที่ผู้บริหารนำมาใช้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความมีสัมมาคารวะและความมีอัธยาศัยไมตรี มี 4 กระบวนการด้วยกัน คือ 1) การทำงานอย่างต่อเนื่อง 2) การอบรมสั่งสอนของโรงเรียนควบคู่กับผู้ปกครอง 3) การร่วมกันให้การสนับสนุนของโรงเรียน บ้าน วัดและชุมชน และ 4) การกำกับติดตามและประเมิน

2.4 การพัฒนาและปรับปรุง สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จะนำผลการติดตามและประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และแนวทางในการปรับปรุง วิธีการติดตามให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในส่วนที่ยังบกพร่องก็ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนในการดำเนินงานระยะต่อไป การปรับปรุงอาจนำไปสู่การกำหนดมาตรฐานของวิธีการทำงานที่ต่างจากเดิมเมื่อมีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ในรอบใหม่ที่ได้จากการปรับปรุงจะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์ และมีคุณภาพเพิ่มขึ้นด้วย สอดคล้องกับฮิโตชิ (Hitoshi, 1996: 57-64) ที่กล่าวถึง การบริหารงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ จัดเป็นกิจกรรมการปรับปรุงและการควบคุมที่ประกอบด้วย การวางแผน การนำไปปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปฏิบัติการแก้ไข โดยการวางแผนการนำแผนที่วางไว้มาปฏิบัติ ดังนั้น การปรับปรุงสามารถอธิบายได้อีกแบบหนึ่งก็คือ การทำการวางแผน การกระทำ การตรวจสอบ และการแก้ไขซ้ำอีก การทำตามวงจรคุณภาพอย่างตั้งใจและถูกต้องจะช่วยให้เกิดความเชื่อมั่นในการทำงาน เมื่อวงจรคุณภาพหมุนซ้ำจะทำให้เกิดการปรับปรุงและระดับของผลลัพธ์สูงขึ้นเรื่อยๆ

3. การวิเคราะห์ความเป็นไปได้และความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร โดยภาพรวมอยู่

ในระดับมากที่สุด ผลการประเมิน แสดงว่ารูปแบบมีความเป็นไปได้และความเหมาะสม กล่าวได้ว่ารูปแบบเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นจากการศึกษาค้นคว้าจากแนวคิด ทฤษฎี และหลักการต่างๆ และพัฒนาให้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ ประกอบด้วยองค์ประกอบต่างๆ เพื่อแสดงหรืออธิบายปรากฏการณ์ อย่างโดยง่าย หนึ่งที่เกิดขึ้น เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการ ดำเนินงาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของคีฟส์ (Keeves. 1988: 561-565) ได้เสนอ แนวทางการสร้างรูปแบบว่าควรประกอบด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้างใช้เป็น แนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบ ต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึง กลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษา ส่วนการทดสอบหรือตรวจสอบรูปแบบเป็นการ ทดสอบรูปแบบด้วยการประเมิน ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของ มาดาอัส สคริฟเวน และสตัฟเฟิลบีม (Madaus, Scriven; & Stufflebeam. 1983) ในด้านมาตรฐาน ด้านความเหมาะสม (propriety standards) มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (feasibility standards) มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (utility standards) และมาตรฐานด้านความถูกต้อง (accuracy standards) โดยสรุปแบบมีความ สอดคล้องมีความสัมพันธ์และต่อเนื่องกันในแต่ละขั้นตอนสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ที่ต้องการสอดคล้องกับกระบวนการและเครื่องมือที่ใช้รูปแบบจึงมี ความเป็นไปได้และความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้จริง

ข้อเสนอแนะ

1. รูปแบบการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาโยธธ ที่ผ่านการประเมินและตรวจสอบความเป็นไปได้และความ เหมาะสมจากผู้ ซึ่งมีความเห็นว่ารูปแบบดังกล่าวมีความเหมาะสมในการนำไป ปฏิบัติจริง ดังนั้นควรนำรูปแบบไปปฏิบัติ อีกทั้งควรมีการประเมินผลการ ดำเนินงานตามกระบวนการของรูปแบบ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุง รูปแบบให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

2. ควรมีการส่งเสริมหรือมอบให้หน่วยงานในสังกัด นำผลการวิจัยรูปแบบการบริหารจัดการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร ไปเผยแพร่ พร้อมทั้งสนับสนุนหน่วยงานในสังกัดให้นำกระบวนการวิธีการในรูปแบบไปใช้

3. การนำกระบวนการตามรูปแบบ โดยเฉพาะวงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) ไปดำเนินการปฏิบัตินั้น ควรมีการชี้แจงให้ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบรายละเอียดอย่างชัดเจนจะทำให้การดำเนินงานเป็นระบบ

4. การนำผลการวิจัยไปใช้ในทุกระดับนั้น ผู้นำไปใช้ต้องศึกษากระบวนการดำเนินการตามองค์ประกอบทั้ง 4 องค์ประกอบ โดยดำเนินการตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ และผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องมีบทบาทการมีส่วนร่วมครบทุกกระบวนการองค์ประกอบของรูปแบบ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2551. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.
2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
_____. 2555. การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 ของ
กระทรวง ศึกษาธิการ. (ออนไลน์). สืบค้นจาก :
<http://www.moe.go.th/> (วันที่สืบค้น 7 กรกฎาคม 2558).
- กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์. 2544. การบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการ
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ชลิตา นาคสุด. 2557. การศึกษากับคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์.
(ออนไลน์). สืบค้นจาก: <http://training.p3. police.go.th/> (วันที่สืบค้น
5 มิถุนายน 2557).
- ทวีศักดิ์ อริยวัฒน์วงศ์. 2551. การประเมินโครงการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนโรงเรียน
วัดไร่ขิงวิทยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทองพูล ภูสิม. 2553. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.
2551 กรณีศึกษาโรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- โทชาวะ บุญจิ. 2544. คิดใหม่ทำใหม่ ด้วยไคเซ็น. แปลโดยชไมพร สุธรรมวงศ์.
กรุงเทพฯ: ส.เอเซียเพลส.
- ประเวศ วะสี. 2542. เศรษฐกิจพอเพียงและประชาสังคม แนวทางพลิกฟื้น
เศรษฐกิจสังคม. กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน.
- บริหารศน์ พันธบุรุษย์. 2545. TQM ภาคปฏิบัติ : เทคนิคการแก้ปัญหาแบบ
สี่มามา. กรุงเทพฯ: ส.ส.ท.

- พิชัย บุญมาหนองคู. 2557. การพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ภิรมย์ ขำดี. 2547. การดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรเดมิ่งของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- มัทนนา สังขะกฤษณ์; และวราพรรณ น้อยสุวรรณ. 2543. ทิศทางการศึกษาไทยในอนาคตใน 100 ปี กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- รัชณี โภชนาธาร. 2548. กระบวนการบริหารจัดการกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน: กรณีศึกษาแห่งหนึ่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภูเก็ต. รายงานการวิจัย,ทุนสนับสนุนจากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม สำนักงานจัดการองค์ความรู้.
- เรืองวิทย์ เกษสุวรรณ. 2545. การจัดการคุณภาพ : จาก TQC ถึง TQM, ISO 9000 และการประกันคุณภาพ. กรุงเทพฯ: บพิธการพิมพ์.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. 2542. วิสัยทัศน์การศึกษา. กรุงเทพฯ: เอส อาร์ พรินต์ จำกัด.
- วิฑูรย์ สิมะโชติ. 2545. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ: เนตรนิมิตการพิมพ์.
- ศีลธรรม โพนนะทา. 2546. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นโรงเรียนบ้านโนนค้อ อำเภอคำม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมบุญ สิมคำปอง. 2542. ศึกษาปัญหาการส่งเสริมวินัยนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชน สังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สมพิศ ไห้งาม. 2557. **การปกครองและการสร้างวินัยแก่นักเรียน**. [ออนไลน์].

สืบค้นจาก: <http://e-book.ram.edu/> (วันที่สืบค้น 2 มกราคม 2557).

สมศักดิ์ สินธุระเวชชัย. 2542. **มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ:

ไทยวัฒนาพานิช.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2541. **เส้นทางสู่โรงเรียนใน
อุดมคติ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวง ศึกษาธิการ. 2551. **แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: สำนักฯ.

สุพัตรา เทศเสนาะ. 2551. **การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวประกันคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาในอำเภอเก้าเลี้ยว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

สุพล วังสินธุ์. 2541, สิงหาคม. “กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนา,” **วารสารวิชาการ**
, 3(8): 15 – 21.

Hitoshi, Kume. 1996. **TQM Promotion Guide Book**. Japanese
Standards Association, Tokyo.

Keeves P. J. 1988. **Educational Research, Methodology and
Measurement: An International Handbook**. Oxford:
Pergamon Press.

Kohlberg, L. 2000. **Development of Moral Character and Moral
Ideology Review of Child Development Research**. New
York: Russell Sage Foundation.

Madaus, G. F.; Scriven, M. S.; & Stufflebeam, D. L. 1983. **Evaluation
Models Viewpoints on Educational and Human Services
Evaluation**. 8th ed., Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing.

Piaget. 1974, October. “Changing Roles and Responsibilities of the Elementary School Principals”. **Dissertation Abstracts Internationals**, 5 (4): 34.

Translated Thai References

- Ariyawatwong T. 2008. **Assessment of Student Discipline Development of Wat Rai Khing Wittaya School**, Master of Education, Education Administration, Srinakharinwirot University.
- Bhandhubanyong, P. 2002. **TQM Practices: Suyama Technical Solutions**. Bangkok: TPA.
- Boonmanongku, P. 2014. **The Development of Strategy to Develop the Desirable Characteristics of Students, Maha Sarakham Basic Educational Office Area 1**. Doctor of Philosophy in Education Administration, Maha Sarakham Rajabhat University.
- Bunji T. 2001. **New ideas do with Kaizen**. Translated by Chamaiporn Suthamwong. Bangkok : S. Asia Press.
- Hoh-ngam, S. 2014. **The Students Discipline and Governing**. Retrieved 2 January 2014 from <http://e-book.ram.edu/>
- Ketsuwan, R. 2002. **Quality Management: from TQC to TQM, ISO 9000, and Quality Assurance**. Bangkok: Borpit printing.
- Khamdee, P. 2004. **The School Administration with a Demming Cycle Standard of School Administrators under Suphanburi Educational Area Office**. Master of Educational Administration., Nakon Pathom Rajabhat University.

- Ministry of Education. 2008. **Core Curriculum for Basic Education Act 2008**. Bangkok: National Agricultural Cooperative Printing.
- _____. 2012. **The Preparation for the ASEAN community in 2015**, Ministry of Education. Retrieved 7 July 2015 from <http://www.moe.go.th/>.
- Naksud, C. 2014. **A Study on the Desirable Features of Thai People**. Retrieved 5 June 2014. from <http://training.p3.Police.go.th/>
- Office of Academic and Education Standards, Office of the National Primary Education Commission 2008. **Guideline for Development, Measurement and Evaluation of Desirable Characteristics According to the Core Curriculum for Basic Education Curriculum 2008**. Bangkok: Office of Academic and Education Standards.
- Office of the National Primary Education Commission. 1998. **Route to Ideal School**. Bangkok: Teachers Council Printing.
- Phochanatharn, R. 2005. **Management Process of the Development of Desirable Characteristics of Learners: a Case Study of One of the Phuket Educational Service Area Office**. The research report funded by the National Strength on Moral Ethics and Values and Promotion Center. Office of Knowledge Management.
- Phusim, T. 2010. **The Development of 8 Moral and Desirable Characteristics Respects to Core Curriculum for Basic Education 2008, Case Study of Kae Dam Wittayakarl School under Maha Sarakham Basic Educational Office Area 1**. Master of Education. Education Administration. Maha Sarakham : Faculty of Education, Maha Sarakham Rajabhat University.

- Phonnatha,S. 2003. **Moral Development of Grade 7 Students of Ban Nhon Kho School, Kham Muang District, Kalasin Educational Office Area3.** Master of Education. Education Administration , Maha Sarakham University.
- Sanghakrit, M., Noisuwan W. 2000. **The Future Direction of Thailand Education in 100 years.** the Ministry of Education. Bangkok: Ministry of Education.
- Simachokedee, W. 2002. **The Development of Human Resources.** Bangkok : Neramitr printing.
- Singhkhampong, S. 1999. **Problems of Promoting Student Discipline as perceived by Administrators and Teachers in Private Schools under Education Division, Foundation of the Church of Christ in Thailand.** An Independent Study for the Master of Education Degree in Education Administration, Maha Sarakham University.
- Sinturaweth, S. 1999. **Towards Quality Education.** Bangkok: Thai Watana Panich.
- Srikalasin, K. 2001. **The Management of Student Affair.** Bangkok: Department of Education Administration. Faculty of Education, Srinakharinwirot University.
- Thetsanor, S. 2008. **The Propose of Guideline for School Development into Basic Education Standards as per Accreditation of Educational Institutions in Kaowliaw, Nakhon Sawan Primary Educational Service Office Area1.** Master of Education, Education Administration. Nakhon Sawan Rajabhat University.

Wangsin, S. 1998, August. "The New Paradigm of Development,"
Academic Journal, 3 (8): 15-21.

Wasee P. 1999. **Sufficiency Economy and Civil Society. The
Socio-economic recovery**. Bangkok: Local Medicine.

Wongyai, W. 1999. **The Vision of Education**. Bangkok : SR
Printing Limited.