

## ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อของนักศึกษาระดับ อนุปริญญาในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน

Factors Affecting Achievement Motivation in Choosing to Continue Studies  
of Diploma Students at Phichit Community College, Institute of  
Community Colleges

เกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์<sup>1</sup>

Kriengsak Suwannawat

Received: June 18, 2024

Revised: October 12, 2024

Accepted: November 24, 2024

### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 2) ศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และ 3) สร้างสมการพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อของนักศึกษาระดับอนุปริญญา ในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน ประชากรเป็นนักศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2565-2566 จำนวน 253 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 155 คน ซึ่งได้มาด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น ใช้เครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มีความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ .917 เก็บข้อมูลออนไลน์ ผ่าน Google Form วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพรรณนาเป็นค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กับสถิติอนุมาน เป็นการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา ด้านความเป็นครูมืออาชีพ ด้านพัฒนาการทางอาชีพ ด้านความคาดหวังของครอบครัว เห็นว่ามีอิทธิพลอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเห็นว่ามีอิทธิพลอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการ

<sup>1</sup> วิทยาลัยชุมชนพิจิตร; Pichit Community College

เลือกเรียนต่อด้านพัฒนาการทางอาชีพ และด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) สมการพยากรณ์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อของนักศึกษาในระดับอนุปริญญาในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน ปัจจัยด้านพัฒนาการทางอาชีพ ( $X_3$ ) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ( $X_5$ ) และปัจจัยด้านความเป็นครูมืออาชีพ ( $X_2$ ) มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ( $y$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณสะสมทั้ง 3 ปัจจัยรวมกันเท่ากับ .413 และสามารถพยากรณ์ร่วมกันได้ร้อยละ 17.10 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

$$\text{สมการในรูปคะแนนดิบ } \hat{Y} = 1.845 + .254(X_3) + .634(X_5) - .387(X_2)$$

$$\text{สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน } \hat{Z} = .258(z_3) + .231(z_5) - .152(z_2)$$

**คำสำคัญ:** ปัจจัยที่มีอิทธิพล, แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์, การเลือกเรียนต่อ, วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

## Abstract

The purposes of this research article were 1) to study the factors affecting achievement motivation; 2) to study the relationship of the factors affecting achievement motivation; and 3) to create a prediction equation for achievement motivation in choosing to continue studies of diploma students at Phichit Community College, *Institute of Community Colleges*. The population was 253 students during the academic year 2022-2023. The sample group consisted of 155 people, which were obtained by stratified random sampling. The instrument used was a 5-level rating scale questionnaire with a reliability of .917 for the whole version. Online data collection was done via Google Form. Data were analyzed using descriptive statistics, namely frequency, percentage, mean, standard deviation, and inferential statistics as a correlation coefficient analysis and a multi-step multiple regression analysis. The research results found that 1) the factors affecting achievement motivation in choosing to continue studies in terms of curriculum and educational management, being a professional teacher aspect, career development aspect, and the aspect of family expectations were seen to have a high level of influence, except for the building and environment, which was seen to have a moderate level of influence. As

for the achievement motivation in choosing to continue studying, the opinions were seen to be at a high level; 2) the relationship between factors affecting achievement motivation in choosing to continue in career development, buildings, environment and achievement motivation had a statistically significant relationship at the .01 level; 3) in terms of the prediction equation for the achievement motivation in choosing to continue studies of diploma students at Phichit Community College, *Institute of Community Colleges*, the factors of career development ( $X_3$ ), the factors of building and environment ( $X_5$ ), and the factors of professional teacher ( $X_2$ ) influenced the achievement motivation ( $y$ ) with a cumulative coefficient of all 3 factors combined equal to .413 and could predict together 17.10 percent. The prediction equation can be written as follows:

The equation in raw score form  $\hat{Y} = 1.845 + .254(X_3) + .634(X_5) - .387(X_2)$

The equation in standard score form  $\hat{Z} = .258(z_3) + .231(z_5) - .152(z_2)$

**Keywords:** Factors Affecting, Achievement Motivation, Choosing to Continue Studies, Phichit Community College

## บทนำ

วิทยาลัยชุมชนในช่วง 15 ปีที่ผ่านมาได้รับการยอมรับว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาในการบริหารจัดการให้ทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนมาจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์และเป็นไปอย่างกว้างขวาง ได้นำหลักการปรัชญาและแนวคิดวิทยาลัยชุมชนมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพภูมิประเทศ และบริบทของประเทศไทย วิทยาลัยชุมชนจึงเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาและฝึกอบรมในหลักสูตรที่สะท้อนศักยภาพ และความต้องการของชุมชนได้อย่างแท้จริงโดยวิทยาลัยชุมชนมีปรัชญาเบื้องต้นที่เชื่อว่า “บุคคลทุกคนมีศักยภาพอยู่ในตัว ถ้าเขามีโอกาสและได้รับคำแนะนำในทางที่ถูกต้องเหมาะสม เขาจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่และจะเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่ายิ่งต่อชุมชนและสังคม” วิทยาลัยชุมชนจึงเปิดประตูสำหรับทุกคนที่ต้องการเข้าเรียน กลุ่มผู้เรียนของวิทยาลัยชุมชนมาจากผู้ด้อยโอกาส ขาดโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาทักษะงาน ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระบบและนอกระบบ ผู้ที่อยู่ในวัยแรงงานที่พลาดโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ตกค้างและสะสมอย่างต่อเนื่อง ผู้ที่

ต้องการปรับเปลี่ยนอาชีพ หรือต้องการเรียนรู้เพิ่มเติมตามความต้องการของตนเอง ผู้เกษียณงานแล้ว ผู้เรียนในระบบปกติที่ต้องการพัฒนาความสามารถบางวิชา ดังนั้นนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนจึงมีความแตกต่างทั้งด้านอายุ คือ มีอายุระหว่าง 19-73 ปี แตกต่างทางอาชีพ ฐานะ และประสบการณ์ นอกจากนี้วิทยาลัยชุมชนเชื่อว่าการศึกษาคือเครื่องมือ (Tool) ไม่ใช่เครื่องหมาย (Symbol) กล่าวคือไม่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกว่าประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตรเป็นเครื่องหมายแสดงสถานภาพพิเศษได้รับการยกย่องสูง แต่เชื่อว่าการศึกษาคือทำให้บุคคลมีความรู้และความคิดที่มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ จึงจัดให้มีโปรแกรมหลากหลายรูปแบบ เพื่อเน้นคุณภาพชีวิตของบุคคลในชุมชน (สำนักงานบริหารงานวิทยาลัยชุมชนพิจิตร, 2547) และปีการศึกษาปัจจุบันวิทยาลัยชุมชนพิจิตรยังคงยึดมั่นต่ออุดมการณ์ ปรัชญา และแนวคิดที่จะสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทางการศึกษา มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตเหมือนกับช่วงที่เริ่มก่อตั้งวิทยาลัยชุมชนพิจิตรเพื่อให้บริการทางการศึกษา

วิทยาลัยชุมชนพิจิตรเดิม คือ วิทยาลัยการอาชีพโพทะเล จัดตั้งขึ้นปี พ.ศ. 2540 จัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต่อมาปี พ.ศ. 2545 ได้โอนภารกิจเป็นวิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการศึกษาตามรูปแบบวิทยาลัยชุมชนในระดับต่ำกว่าปริญญา ด้วยหลักสูตรที่หลากหลายทั้งสายวิชาการและวิชาชีพ ได้แก่ หลักสูตรอนุปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น จัดการเรียนการสอนภาคปกติ (จันทร์-ศุกร์) และภาคพิเศษ (เสาร์-อาทิตย์) ตามความต้องการของผู้เรียน การบริหารจัดการโดยชุมชนมีส่วนร่วมในรูปแบบขององค์กรคณะบุคคล โดยมีคณะกรรมการสภาวิทยาลัยคณะกรรมการอนุวิชาการ และคณะกรรมการส่งเสริมกิจการวิทยาลัยส่งเสริมและกำกับดูแลการบริหารจัดการ โดยร่วมมือกันจัดการศึกษาในรูปแบบระบบเครือข่ายรูปแบบของหน่วยจัดการศึกษา กระจายอยู่ตามอำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดพิจิตร ให้โอกาสกับผู้ที่ขาดโอกาสทางการศึกษาได้เข้ามาศึกษาในระบบของวิทยาลัยชุมชน วิทยาลัยชุมชนพิจิตรควรบริหารจัดการในการให้โอกาสแก่นักศึกษากลุ่มเป้าหมายให้สามารถเข้ารับการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจะต้องมีการออกแบบและวางแผนจัดการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนในชุมชนท้องถิ่น (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์, 2563) ได้หาแนวทางเสริมสร้างระบบการให้บริการอย่างเข้มแข็งทั้งด้านการกำหนดหลักสูตร การคัดเลือกครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ (จารวิ โกมลดิษฐ์, 2557) พบว่า ควรพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เป็นที่พึงของบุคคลในครอบครัวให้มากที่สุด

(ฉลองชัย ชิวสุทรสกุล, อาจนรงค์ มโนสุทธิฤทธิ์ และสุภาวดี อิศณพงษ์, 2557) มีข้อเสนอแนะรูปแบบและกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการที่ไม่ต้องลงทุนด้านอาคารสถานที่ ที่วิทยาลัยชุมชนควรใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนเป็นหลัก (สมยศ เผือกจันทิก, 2561) ซึ่งดำเนินการวิจัยเพื่อตรวจสอบปัจจัยที่มีอิทธิพล และเสนอว่าปัจจัยด้านความก้าวหน้าในอาชีพ ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อในวิทยาลัยชุมชน

ผู้วิจัยเป็นบุคลากรในสายผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้เข้าร่วมรับผิดชอบจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับคำสั่งมอบหมายจากวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เพื่อให้นักศึกษาเกิดความรู้ความสามารถที่เป็นวัตถุประสงค์ของรายวิชา และความมุ่งหมายของสาขาวิชา นักศึกษาที่เข้ามาใช้บริการทางการศึกษาที่มีข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจของครอบครัว จึงต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเอง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง มีความก้าวหน้าในการดำเนินชีวิตในสังคม ได้สมัครเข้ามาใช้บริการทางการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทำให้ผู้วิจัยต้องการทราบว่านักศึกษาที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนดังกล่าว ทั้งทางด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา ด้านความเป็นครูมืออาชีพ ด้านพัฒนาการทางอาชีพ ด้านความคาดหวังของครอบครัว ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม จึงได้ดำเนินการวิจัยภายใต้หัวข้อที่ว่า “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อของนักศึกษาระดับอนุปริญญา ในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน” เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้เพื่อการวางแผนจัดการศึกษาให้ตอบสนองและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา และชุมชนท้องถิ่นต่อไป

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อของนักศึกษาระดับอนุปริญญาในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อของนักศึกษาระดับอนุปริญญาในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อของนักศึกษาระดับอนุปริญญา ในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน จากปัจจัยที่มีอิทธิพลด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา ด้านความเป็นครูมืออาชีพ ด้านพัฒนาการทางอาชีพ ด้านความคาดหวังของครอบครัว และด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

## วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อของนักศึกษา ระดับอนุปริญญา ในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา ด้านความเป็นครูมืออาชีพ ด้านพัฒนาการทางอาชีพ ด้านความคาดหวังของครอบครัว และด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรเป็นนักศึกษาระดับอนุปริญญาในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชนที่กำลังศึกษาอยู่ระหว่างปีการศึกษา 2565-2566 จำนวน 253 คน

2. กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับอนุปริญญาในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชนที่กำลังศึกษาอยู่ระหว่างปีการศึกษา 2565-2566 จำนวน 155 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ขนาดที่สอดคล้องกับจำนวนประชากรด้วยตารางสำเร็จรูป Krejcie and Morgan และใช้กระบวนการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** เครื่องมือเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น มีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ถูกสร้างและพัฒนาคุณภาพขึ้น โดยมีค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ และมีความเที่ยง (Reliability) ทั้งฉบับเท่ากับ .917 และแปลงเป็นแบบสอบถามออนไลน์ (Online) ดำเนินการด้วย Google forms เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลออนไลน์ (Online) ด้วยการให้นักศึกษาระดับอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชนที่กำลังศึกษาอยู่ระหว่างปีการศึกษา 2565-2566 จำนวน 155 คน (กลุ่มตัวอย่าง) ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นจาก Google Forms

**การวิเคราะห์ข้อมูล** ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ คือ

1. ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อด้วยสถิติพรรณนา (Descriptive Statistics)

2. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อด้วยสถิติอนุมาน (Inferential Statistics) เป็นการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient)

3. สร้างสมการพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อ จากปัจจัยที่มีอิทธิพลด้วยสถิติอนุมาน (Inferential Statistics) เป็นการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อของนักศึกษาระดับอนุปริญญาในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน

ตารางที่ 1 ผลการวิจัยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อของนักศึกษาระดับอนุปริญญาในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน ในภาพรวม

| ปัจจัยที่มีอิทธิพล (ภาพรวม)       | n=155     |      | ระดับความคิดเห็น |
|-----------------------------------|-----------|------|------------------|
|                                   | $\bar{X}$ | S.D. |                  |
| 1. ด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา  | 3.51      | 0.24 | มาก              |
| 2. ด้านความเป็นครูมืออาชีพ        | 3.63      | 0.24 | มาก              |
| 3. ด้านพัฒนาการทางอาชีพ           | 4.11      | 0.63 | มาก              |
| 4. ด้านความคาดหวังของครอบครัว     | 3.89      | 0.54 | มาก              |
| 5. ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม | 3.13      | 0.23 | ปานกลาง          |
| รวมเฉลี่ย                         | 3.78      | 0.27 | มาก              |

จากตารางที่ 1 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อของนักศึกษาระดับอนุปริญญาในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน ในภาพรวมพบว่า มีอิทธิพลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ , S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา ด้านความเป็นครูมืออาชีพ ด้านพัฒนาการทางอาชีพ และด้านความคาดหวังของครอบครัว มีอิทธิพลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  มีค่าระหว่าง 3.51-4.11; S.D. มีค่าระหว่าง 0.24-0.63) ส่วนด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม มีอิทธิพลอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.13$ , S.D. = 0.23)

2. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อของนักศึกษาระดับอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน

ตารางที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อของนักศึกษาระดับอนุปริญญาในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน

|       | $X_1$ | $X_2$ | $X_3$  | $X_4$  | $X_5$  | $Y$    |
|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|
| $X_1$ | 1     | .135  | .211** | .062   | .482** | .146   |
| $X_2$ |       | 1     | .008   | -.147  | .039   | -.141  |
| $X_3$ |       |       | 1      | .236** | .259** | .317** |
| $X_4$ |       |       |        | 1      | .245** | .115   |
| $X_5$ |       |       |        |        | 1      | .292** |
| $Y$   |       |       |        |        |        | 1      |

\*\* $p \leq .01$

จากตารางที่ 2 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อของนักศึกษาระดับอนุปริญญา ในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน มีลักษณะดังนี้

1) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อ ( $Y$ ) มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านพัฒนาการทางอาชีพ ( $X_3$ ) และด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ( $X_5$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2) ปัจจัยด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา ( $X_1$ ) มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านพัฒนาการทางอาชีพ ( $X_3$ ) และด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ( $X_5$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3) ปัจจัยด้านพัฒนาการทางอาชีพ ( $X_3$ ) มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านความคาดหวังของครอบครัว ( $X_4$ ) และด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ( $X_5$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4) ปัจจัยด้านความคาดหวังของครอบครัว ( $X_4$ ) มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ( $X_5$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการสร้างสมการพยากรณ์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อของนักศึกษาระดับอนุปริญญา ในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน จากปัจจัยที่มีอิทธิพลด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา ด้านความเป็นครูมีอาชีพ ด้านพัฒนาการทางอาชีพ ด้านความคาดหวังของครอบครัว และด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

**ตารางที่ 3** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอนของตัวแปรพยากรณ์ซึ่งเป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อของนักศึกษาระดับอนุปริญญา ในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน

| ตัวพยากรณ์   | <i>b</i> | <i>S.E.b</i> | $\beta$ | <i>t</i> | <i>p</i> |
|--------------|----------|--------------|---------|----------|----------|
| ( $X_3$ )    | .254     | .075         | .258    | 3.368*   | .001     |
| ( $X_5$ )    | .634     | .211         | .231    | 3.012*   | .003     |
| ( $X_2$ )    | -.387    | .189         | -.152   | -2.046*  | .043     |
| ค่าคงที่ (a) | 1.845    | .929         | -       | 1.985*   | .049     |

จากตารางที่ 3 พบว่า สมการพยากรณ์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อของนักศึกษาระดับอนุปริญญา ในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน โดยเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการสร้างสมการพยากรณ์ คือ ปัจจัยด้านพัฒนาการทางอาชีพ ( $X_3$ ) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ( $X_5$ ) และปัจจัยด้านความเป็นครูมืออาชีพ ( $X_2$ ) ซึ่งสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 17.10 เมื่อนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ได้สมการที่ดีที่สุดในรูปแบบของสมการ ดังนี้

$$\text{สมการคะแนนดิบ } \hat{Y} = 1.845 + .254(X_3) + .634(X_5) - .387(X_2)$$

$$\text{สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน } \hat{Z} = .258(z_3) + .231(z_5) - .152(z_2)$$

### อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อของนักศึกษาระดับอนุปริญญา ในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน อภิปรายผลแยกเป็น 3 ประเด็น ดังนี้ คือ

1. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อของนักศึกษาระดับอนุปริญญาในวิทยาลัยชุมชนพิจิตรสถาบันวิทยาลัยชุมชน ประกอบด้วย ปัจจัยด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา ด้านความเป็นครูมืออาชีพ ด้านพัฒนาการทางอาชีพ ด้านความคาดหวังของครอบครัว และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ยกเว้นปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเท่านั้นที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง วิทยาลัยชุมชนพิจิตรให้บริการทางด้านการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในพื้นที่ชุมชนท้องถิ่นโดยอาศัยอาคารเรียน อาคารประกอบของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศาลาการเปรียญหรืออาคารจากวัดในพื้นที่ และห้องประชุมหรืออาคารสำนักงานที่คงทนถาวรและไม่ได้ใช้ประโยชน์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหลัก แต่ทั้งนี้วิทยาลัยชุมชนก็ต้องให้ความสำคัญต่อปัจจัยทางด้านหลักสูตรเพิ่มพูนทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และดำเนินการจัดการศึกษาที่มีครูมืออาชีพเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับข้อค้นพบของจารวิ โกมลธิษฐ์ (2557) ที่

พบว่า การกำหนดหลักสูตรส่งเสริมการมีอาชีพที่เหมาะสมมีความก้าวหน้าในสังคม และการคัดเลือกครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับวิทยาลัยชุมชนในการจัดการศึกษาตอบสนองต่อความต้องการของผู้เข้ารับการศึกษาที่ต้องการเพิ่มพูนทักษะอาชีพสามารถสร้างความก้าวหน้าให้กับประกอบอาชีพ และยกระดับความมีชีวิตในสภาพสังคมปัจจุบันให้เหมาะสมกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางสังคมดังกล่าว สอดคล้องกับข้อค้นพบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (2563) ที่มุ่งเน้นการสร้างหลักสูตรการศึกษาสายอาชีพ พัฒนาประชาชนในชุมชนท้องถิ่นให้มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะความชำนาญจนสามารถประกอบอาชีพสุจริต ก่อประโยชน์ต่อชุมชนท้องถิ่น ส่งเสริมการสร้างสังคมสันติสุข และข้อค้นพบของฉลองชัย ชิวสุทรสกุล อาจนรงค์ มโนสุทธิฤทธิ์ และสุภาวดี อิศณพงษ์ (2557) ดำเนินการวิจัยที่ต้องการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้นักศึกษาของวิทยาลัยชุมชนแบบนำตนเอง โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดทุกขั้นตอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางอาชีพ ความประพฤติกและเจตคติที่เหมาะสมกับลักษณะของอาชีพที่ก้าวหน้าและทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ทำกิจกรรมแบบปฏิบัติตามสถานการณ์ที่ครูผู้สอนกำหนดประเด็น เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นควบคู่กับการให้ข้อเสนอแนะ และร่วมสรุปบทเรียนกับครูผู้สอนได้ ทั้งนี้โดยเน้นการลงทุนและเพิ่มภาระทางด้านงบประมาณต่อรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการให้น้อยที่สุด กล่าวโดยสรุปได้ว่าวิทยาลัยชุมชนพิจิตรจะต้องให้ความสำคัญต่อปัจจัยที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อของนักศึกษาทุกด้านทั้งด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา ด้านความเป็นครูมืออาชีพ ด้านพัฒนาการทางอาชีพ ด้านความคาดหวังของครอบครัว และด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม เพื่อทำให้วิทยาลัยชุมชนพิจิตรสามารถดำเนินการจัดการศึกษาให้นักศึกษาในชุมชนท้องถิ่นได้รับโอกาสทางการศึกษามากที่สุด ตอบสนองต่ออุดมการณ์ ปรัชญาและแนวคิดการพัฒนาการก่อตั้งและขับเคลื่อนวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

2. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนของนักศึกษาระดับอนุปริญญา ในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิจัยชุมชนมีลักษณะดังนี้ 2.1 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อ (Y) มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านพัฒนาการทางอาชีพ ( $X_3$ ) และด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ( $X_5$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2.2 ปัจจัยด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา ( $X_1$ ) มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านพัฒนาการทางอาชีพ ( $X_3$ ) และด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ( $X_5$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2.3 ปัจจัยด้านพัฒนาการทางอาชีพ ( $X_3$ ) มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านความคาดหวังของครอบครัว ( $X_4$ ) และด้าน

อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ( $X_5$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2.4 ปัจจัยด้านความคาดหวังของครอบครัว ( $X_4$ ) มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ( $X_5$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสรุปข้อค้นพบ คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อมีความสัมพันธ์กับปัจจัยที่มีอิทธิพลด้านพัฒนาการทางอาชีพ และด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา ด้านความคาดหวังของครอบครัว สอดคล้องกับข้อค้นพบของสุรวุฒิ ชญานันท์ โชตินันท์ และสุกัญญา แซ่มซ้อย (2560) ที่พบว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพจนกระทั่งบรรลุตามเจตนารมณ์และเป้าหมายได้นั้น วิทยาลัยชุมชนจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการเปิดโอกาสให้แก่บุคลากร ชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานทางการศึกษา องค์กรวิชาชีพในชุมชน ได้เสนอความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วม กำหนดหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้าทางการประกอบอาชีพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการศึกษาค้นคว้าจากประสบการณ์จริง และตอบสนองต่อการเรียนรู้ด้วยการสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย ซึ่งมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กับการพัฒนาชุมชนแห่งการดำเนินชีวิตที่มีความสุขแบบพึ่งพาอาศัยระหว่างกันภายในชุมชน ท้องถิ่น บุคคลในชุมชนต่างประกอบอาชีพสุจริต มีความเป็นมืออาชีพ ฉะนั้นวิทยาลัยชุมชนควรวางระบบการบริหารจัดการเครือข่ายให้สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการหลักสูตร ครูผู้สอนมืออาชีพ และการประสานงานใช้อาคารสถานที่ที่มีอยู่ในหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานศาสนา และหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ตั้งอยู่ในชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นวิทยาลัยชุมชนควรวางกลยุทธ์การบริหารจัดการที่ตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อค้นพบดังกล่าวสอดคล้องกับสมยศ เผือดจันทัก (2561) ที่มีข้อค้นพบว่า วิทยาลัยชุมชนที่มีความเป็นเลิศจะต้องมีกลยุทธ์กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพที่อิงความเป็นชุมชน ท้องถิ่น กำหนดโครงสร้างบุคคลที่มีการคัดเลือก มอบหมายงานตามคำสั่งให้รับผิดชอบ มีกรอบและรายละเอียดในการตรวจสอบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน และพัฒนาศักยภาพในการให้บริการทางการศึกษาได้อย่างมีระบบ มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ไม่มีทักษะประกอบอาชีพ ไม่มีทักษะชีวิต ให้มีทักษะและสามารถก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ต่อเนื่องและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อครอบครัว ชุมชนท้องถิ่น และสังคมโดยรวมต่อไป ความเข้มแข็งดังกล่าวย่อมเกิดจากความมีศักยภาพเชิงวิชาการที่พัฒนาบุคคลให้มีทักษะกระบวนการคิด แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับแสวงหาความรู้ที่มีความหมาย ซึ่งข้อค้นพบนี้มีความสอดคล้องกับมนัส จันทรพวง (2564) ที่มีข้อค้นพบว่านักศึกษาของวิทยาลัยชุมชนจะต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีศักยภาพในการแสวงหาสืบค้นองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์และสังเคราะห์ ให้สามารถสรุปองค์ความรู้ได้อย่างมีคุณค่า กระบวนการและกล

ยุทธการบริหารงานวิชาการ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาสร้างประสบการณ์ชีวิต ประสบการณ์อาชีพ ประสบการณ์การบริหารจัดการครอบครัวให้เกิดคุณภาพอุดมไปด้วยความสุข เป็นภารกิจสำคัญของผู้บริหาร ครูและอาจารย์ในวิทยาลัยชุมชนที่จะต้องดำเนินการเชื่อมโยงสร้างความสัมพันธ์กับเป้าหมาย เพื่อให้เกิดการผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตอบสนองต่อหลักสูตรการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน

3. ผลการสร้างสมการพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อ จากปัจจัยที่มีอิทธิพล พบว่า ตัวแปรพยากรณ์และอำนาจพยากรณ์ โดยเรียงลำดับจากตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดคือ ปัจจัยด้านพัฒนาการทางอาชีพ ( $X_3$ ) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ( $X_5$ ) และปัจจัยด้านความเป็นครูมืออาชีพ ( $X_2$ ) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณสะสมทั้ง 3 ปัจจัยรวมกันเท่ากับ .413 และสามารถพยากรณ์ร่วมกันได้ร้อยละ 17.10 และพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอนของตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดสำหรับการพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อได้สมการที่ดีที่สุดดังนี้

$$\text{สมการในรูปคะแนนดิบ } \hat{Y} = 1.845 + .254(X_3) + .634(X_5) - .387(X_2)$$

$$\text{สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน } \hat{Z} = .258(Z_3) + .231(Z_5) - .152(Z_2)$$

ข้อค้นพบดังกล่าวสอดคล้องกับฟาตูนิ มะมีเยาะ (2562) ซึ่งได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติธุรกิจของนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการจัดการทั่วไปวิทยาลัยชุมชนราธิวาส ที่พบว่าปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ ( $Z_1$ ) และปัจจัยด้านการมีวินัยในการเรียนรู้ ( $Z_3$ ) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบของคะแนนมาตรฐานได้ว่า  $Z = 0.718Z_1 + 0.177 Z_3$  และได้อภิปรายเพิ่มเติมว่าความสำเร็จของวิทยาลัยชุมชนจะต้องขึ้นอยู่กับผู้บริหารวิทยาลัยชุมชนที่มีคุณลักษณะและคุณสมบัติที่มีอุดมการณ์ในการทำงานเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในชุมชนท้องถิ่นชนบททางไกลและขาดแคลน มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการส่งเสริมการสร้างหลักสูตรเน้นการพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต สนับสนุนครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมวางแผน ออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับธวัชชัย จิตวารินทร์ (2564) ที่มีข้อค้นพบดังนี้ คือ คุณลักษณะและคุณสมบัติของผู้บริหารวิทยาลัยชุมชนจะต้องประกอบด้วยปัจจัยด้านวิสัยทัศน์ ( $Z_1$ ) ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร ( $Z_2$ ) และด้านมนุษยสัมพันธ์ ( $Z_5$ ) สามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้  $Z = 0.531Z_1 + 0.448 Z_2 + 0.826 Z_5$  ซึ่งอธิบายรายละเอียดของปัจจัยได้ว่า ในด้านวิสัยทัศน์ผู้บริหารวิทยาลัยชุมชนต้องสามารถวิเคราะห์สภาพการศึกษาในชุมชนท้องถิ่นได้อย่างชัดเจน นำผล

การวิเคราะห์สภาพมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อกำหนดรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการผ่านนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคคลสำหรับการดำเนินงานทางด้านการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนการกำหนดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีซึ่งมุ่งเน้นการสร้างสรรค์อาชีพและทักษะชีวิต ซึ่งมีกระบวนการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพนักศึกษาทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะความชำนาญ กระบวนการคิด และเจตคติตามด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญ ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหารที่เน้นเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เศรษฐกิจในชุมชนท้องถิ่น การบริหารจัดการบนพื้นฐานการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด และด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ต้องอาศัยศักยภาพในการประสานงาน สร้างและขับเคลื่อนการจัดการด้วยเครือข่ายความร่วมมือตามประเด็นและลักษณะของงานทางการศึกษาที่จะต้องขอความร่วมมือจากบุคคล องค์กรบุคคล ชุมชนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหารงานของวิทยาลัยชุมชน การยกระดับวิทยาลัยชุมชนให้เกิดการยอมรับทางด้านการให้บริการทางการศึกษา และสร้างความไว้วางใจในคุณภาพของนักศึกษาที่เป็นผลผลิต จึงต้องให้ความสำคัญต่อสมการพยากรณ์ การแปลความหมายของสมการพยากรณ์ที่มีความถูกต้อง ความชัดเจน และเหมาะสมกับทิศทาง เป้าหมาย และเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ที่สำคัญของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชนนั่นเอง

## องค์ความรู้ใหม่

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเลือกเรียนต่อของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ตามความคิดเห็นและความต้องการของนักศึกษาที่เลือกเรียนในหลักสูตรระดับอนุปริญญา ในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิจัยชุมชน ประกอบด้วยปัจจัยสำคัญเรียงตามลำดับดังนี้ คือ

1. ปัจจัยด้านพัฒนาการทางอาชีพ ที่ต้องออกแบบและวางแผนการนำองค์ความรู้ไปใช้เพื่อปรับปรุง และพัฒนาความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพของนักศึกษาในอนาคต
2. ปัจจัยด้านความคาดหวังของครอบครัว ควรจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการและความมุ่งมั่นการสร้าง ความมั่นคงในการดำเนินชีวิตในชุมชนท้องถิ่นและสังคม สร้างและพัฒนาความเข้มแข็งของครอบครัว
3. ปัจจัยความเป็นครูมืออาชีพ ควรคัดเลือกและวางแผนทางการพัฒนาจิตสำนึกรักในวิชาชีพครู มีอุดมการณ์ต่อการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ มีคุณลักษณะและคุณสมบัติของการ

เป็นครูที่ดี มีคุณค่าต่อการให้บริการทางการศึกษานบนพื้นฐานความขาดแคลนด้านทรัพยากรและงบประมาณ

4. ปัจจัยด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา สร้างและพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งทางด้านทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ความเป็นคนมีคุณภาพของชุมชนท้องถิ่น ด้วยการจัดการศึกษาที่เน้นการให้โอกาสต่อผู้ด้อยโอกาสทางสังคมและเศรษฐกิจ

5. ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม เน้นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ไม่ยึดติดกับสิ่งก่อสร้าง แต่ให้ความสำคัญกับหลักสูตรการศึกษา ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และความคาดหวังความก้าวหน้าในอาชีพของครอบครัวเป็นอันดับแรก

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

วิทยาลัยชุมชนพิจิตรควรนำผลการวิจัยไปใช้สำหรับการดำเนินงานดังนี้ คือ

1. กำหนดหลักสูตรและการจัดการศึกษาที่เน้นการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพสังคม เศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และออกแบบวางแผนจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีโอกาสร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอน

2. การคัดเลือก อบรมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต บนพื้นฐานความต้องการ ความคาดหวังของครอบครัวนักศึกษา และประชาชนในชุมชนท้องถิ่น

3. การเพิ่มจำนวนนักศึกษาที่จะเข้าศึกษาในวิทยาลัยชุมชนควรประชาสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความครอบคลุมทางอาชีพของหลักสูตร ศักยภาพของครูผู้สอน แนวทางการพัฒนาอาชีพ การตอบสนองความต้องการของครอบครัว และการใช้ทรัพยากรด้านอาคารสถานที่ในชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

## เอกสารอ้างอิง

จารวี โกมลดิษฐ์. (2557). การพัฒนาระบบการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยชุมชน. วารสารวิจัยและพัฒนาวลัยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 9(1), 176-185.

ฉลองชัย ชิวสุทรสกุล, อาจณรงค์ มโนสุทธิฤทธิ์ และสุภาวดี อีสณพงษ์. (2557). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชน โดยกระบวนการศึกษาผ่านบทเรียน. (รายงานการวิจัย). มหาวิทยาลัยบูรพา : คณะวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์.

- ธวัชชัย จิตวารินทร์. (2564). คุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยชุมชนที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21. วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษาและสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรดิตถ์, 11(1), 33-45.
- พาพูนี มะมีเยาะ. (2562). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติธุรกิจของ นักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการจัดการทั่วไป วิทยาลัยชุมชนนราธิวาส. (สารนิพนธ์หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการจัดการทั่วไป) วิทยาลัยชุมชนนราธิวาส : สถาบันวิทยาลัยชุมชน.
- มนัส จันทรพวง. (2564). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยชุมชนตามแนวคิดการศึกษา 4.0. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สมยศ เผือดจันทัก. (2562). กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยชุมชนที่ตอบสนองนโยบายประเทศไทย 4.0. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษา). วิทยาลัย ครุศาสตร์ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- สำนักงานบริหารงานวิทยาลัยชุมชนพิจิตร. (2547). แนวทางการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน พิจิตร. พิจิตร : วิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์. (2563). การศึกษาความต้องการของประชาชนจังหวัด เพชรบูรณ์ในการรับบริการทางการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนเพชรบูรณ์. เพชรบูรณ์ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุรจุช ชยานันท์โชตินันท์ และสุกัญญา แซ่มซ้อย. (2560). รูปแบบการบริหารเครือข่าย การจัด การศึกษาของวิทยาลัยชุมชน. สักทอง วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 21(3), 124-135.

