

ความต้องการจำเป็นและแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในรายวิชา แบดมินตัน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ

Needs and Guidelines for Blended Learning Management in Badminton
Subject for Physical Education Students of Rajabhat University

อริญชัย นิลสกุล¹ ไพยาดา สังข์ทอง² และอนันต์ มลารัตน์³
Arin Nilsakul, Paiyada Sungthong and Anan malarat

Received: August 07, 2024

Revised: November 25, 2024

Accepted: December 05, 2024

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในรายวิชาแบดมินตันสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ และ 2) สังเคราะห์แนวทางการสร้างรูปแบบการสอนวิชาแบดมินตันสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยมีวิธีเก็บข้อมูลประกอบไปด้วยแบบสอบถามความต้องการจำเป็นนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 245 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม และการสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน ด้วยการคัดเลือกแบบเจาะจง ทั้งแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 และ 1.00 ตามลำดับ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าดัชนีความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็นสำหรับแบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพอธิบายในลักษณะการพรรณนาสำหรับแบบสัมภาษณ์ ผลการวิจัย พบว่า 1) ความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในรายวิชาแบดมินตัน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ต้องให้ความสำคัญตามลำดับ พบว่า ด้านเครื่องมือที่ใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.09 รองลงมา คือ ด้านการวัดและการประเมินผล ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.07 ด้านผู้สอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.06 และด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.02 ตามลำดับ และ 2) แนวทางการสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานประกอบไปด้วย 4 แนวทางสำคัญคือ 2.1) การจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์โดยจัดโครงสร้างเนื้อหาวิชาแบดมินตันให้สอดคล้องกับ

คำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ 2.2) ให้ความสำคัญกับการสร้างบทเรียนแบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ก่อนเข้าชั้นเรียนและเพื่อทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเอง 2.3) กำหนดช่องทางออนไลน์ให้สอดคล้องและไม่เพิ่มภาระด้านค่าใช้จ่ายให้กับผู้เรียนไปมากกว่าชั้นเรียนปกติ 2.4) มีแบบทดสอบวัดความรู้ เจตคติ และทักษะการปฏิบัติที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง อีกทั้งแบบทดสอบต้องมีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน, ความต้องการจำเป็น, นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ

Abstract

The purposes of this research article were 1) to study the needs of blended learning management in badminton subject for Physical Education students of Rajabhat University; and 2) to synthesize guidelines for developing a badminton teaching model for physical education students at Rajabhat University. The data collection method consisted of a questionnaire on the needs of 245 physical education students at Rajabhat University using a cluster random sampling method and semi-structured interviews with 6 qualified persons using a purposive sampling method. Both the questionnaire and the interview forms were reviewed by experts with reliability values of 0.86 and 1.00, respectively. Data were analyzed using mean and importance index of the need ranking for the questionnaire. Qualitative data analysis was performed in a descriptive manner for the interviews. The research results found that 1) the needs for blended learning management in badminton subject for Physical Education students of Rajabhat University, which must be prioritized, were as follows: in terms of tools and facilities, students had an average score of 0.09, followed by measurement and evaluation aspect, learning management methods aspect, with an average score of 0.07, teachers aspect with an average score of 0.06, and content aspect with an average score of 0.02, respectively, 2) the guidelines for creating a blended learning management model consisted of 4 important guidelines: 2.1) organizing learning in both online and offline formats by

organizing the badminton subject content structure to be consistent with the subject descriptions according to the physical education curriculum of Rajabhat University, 2.2) emphasizing the creation of online lessons for students to study and learn before entering the classroom and to review lessons by themselves, 2.3) determining online channels to be consistent and not increase the cost burden for students more than regular classes, 2.4) having a test to measure knowledge, attitudes, and practical skills that emphasized real-world assessment. In addition, the test must be of quality and have standards that were appropriate for the context of the students.

Keywords: Blended Learning Management, Needs, Physical Education Students of Rajabhat University

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาการอุดมศึกษา พุทธศักราช 2562 มาตรา 12 กล่าวว่า สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่พัฒนาความรู้ให้ทันสมัย จัดการศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ จัดให้มีการวิจัย การสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมอันสอดคล้องกับรูปแบบการพัฒนาเชิงนโยบายของประเทศ รวมทั้งให้บริการวิชาการอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศโดยรวม เช่นเดียวกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ที่มีวิสัยทัศน์ต่อการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏในการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์เป็นของตนเอง มีคุณภาพและสมรรถนะสูง เป็นสถาบันหลักในการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเด็นที่ 3 ในด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ยุทธศาสตร์ดังกล่าวได้กล่าวถึงกลยุทธ์สำคัญ ต่อด้านการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏประกอบไปด้วย 1) การปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ 2) พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นผู้มืออาชีพ 3) พัฒนาห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต 4) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่นและ 5) ผลิตบัณฑิตตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ (สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ, 2561)

ช่วงปีพุทธศักราช 2563 เป็นต้นมาทั่วโลกประสบปัญหาสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-2019) ซึ่งสถานการณ์ดังกล่าวส่งผลกระทบเป็นวงกว้างต่อระบบเศรษฐกิจ สังคม และการดำรงชีวิตของมนุษย์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากสถานการณ์ดังกล่าวก่อให้เกิดแนวปฏิบัติที่ได้รับความนิยมในการอยู่อย่างแพร่หลายนั่นคือ วิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ที่ประชาชนชนในทุกระดับเกิดการเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างในเชิงพฤติกรรม อาทิเช่น แนวปฏิบัติสำหรับการทำงาน การใช้ชีวิตประจำวัน ฯลฯ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างครั้งสำคัญดังกล่าว การศึกษาก็ได้รับผลกระทบและจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนภายใต้สภาวะทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป เช่นเดียวกัน กล่าวคือ แต่เดิมที่การศึกษานิยมให้ผู้เรียนและผู้สอนมารวมตัวกันในสถานที่ใด สถานที่หนึ่ง และจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียน เทคนิคและวิธีการสอนแบบเผชิญหน้าแต่เมื่อการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาทำให้พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนในสถานศึกษามีความเปลี่ยนแปลงไป ผู้สอนเริ่มมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลผู้เรียนเพิ่มขึ้น (วัชร เพชรคล้าย, 2566) การปรับตัวต่อสถานการณ์จึงเป็นสิ่งจำเป็นและเพื่อให้ระบบการศึกษาจะยังคงขับเคลื่อนไปข้างหน้าต่อไปได้ การพัฒนาระบบ วิถีทาง และเครื่องมือ สื่อสารสนเทศทั้งระบบถือเป็นความจำเป็นอย่างเร่งด่วนเพื่อตอบสนองให้ทัน ต่อสถานการณ์ที่ระบบการศึกษาต้องพัฒนาให้ทันสมัยและเพื่อแก้ไขปัญหาด้านคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีมากยิ่งขึ้น ซึ่งการปรับตัวด้านนโยบายของสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษานั้นมีนโยบายเป็นไปในทิศทางเดียวกันคือให้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นรูปแบบออนไลน์มากขึ้น เนื่องจากผู้เรียนในระดับอุดมศึกษามีความพร้อม และความรับผิดชอบสูงกว่าผู้เรียนในกลุ่มอื่น ๆ (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2564) อีกทั้งยังเป็นการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนในแนวทางใหม่กับรายวิชาภาคปฏิบัติ/กีฬาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการเรียนรู้แบบตลอดชีวิต (Life Long Learning) ในยุคปัจจุบัน

กีฬาแบดมินตันนับเป็นส่วนหนึ่งในรายวิชาของสาขาวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มักได้รับการบรรจุเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาของหลักสูตรระดับราชภัฏ เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ได้รับความนิยม สามารถร่วมเล่นกันได้ทุกเพศทุกวัย เป็นกีฬาที่มักใช้เพื่อการออกกำลังกายและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมกีฬาแต่แพลตฟอร์ม (Platform) ที่มีอยู่ในปัจจุบันมิได้สอดคล้องกับเนื้อหาที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ได้ดีเท่าที่ควร (สุวิทย์ เมษินทรีย์, 2563) ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวการเรียนการสอนในรายวิชาแบดมินตันหลักสูตรราชภัฏจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับตัวให้เกิดความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและยังสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทการจัดการ

เรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไป การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานจึงมีแนวโน้มที่จะสามารถนำมาประยุกต์ให้เข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชาเบดมินตันสำหรับการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้ (Olivares, J., 2020) ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและปัญหาดังกล่าวจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาการสอนแบบผสมผสานในรายวิชาเบดมินตัน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อศึกษาถึงความเป็นไปได้และแนวทางในการจัดการเรียนรู้สำหรับรายวิชาเบดมินตันในระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏและเป็นแนวทางให้กับรายวิชาอื่นในสาขาวิชาพลศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในรายวิชาเบดมินตันสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ
2. เพื่อสังเคราะห์แนวทางในการสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในรายวิชาเบดมินตันสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนโดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในรายวิชาเบดมินตันสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาที่ผ่านการเรียนในรายวิชาเบดมินตันมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคกลางจำนวน 12 มหาวิทยาลัยประกอบไปด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, และมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จำนวน 245 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543) ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) และมีเกณฑ์ในการคัดเลือก (Inclusion Criteria) คือ ผ่านการเรียนรายวิชาเบดมินตันมาแล้ว และสมัครใจในการกรอกแบบสอบถาม

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในรายวิชาเบตมินตันสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ และหาคุณภาพของเครื่องมือดังนี้

1) สั่งเคราะห์จากเอกสาร ตำรา งานวิจัย ที่เกี่ยวกับความต้องการจำเป็น การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

2) สร้างแบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในรายวิชาเบตมินตันสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งมีทั้งหมด 6 ตอน 84 ข้อคำถาม

3) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (Index of item objective congruence : IOC) โดยได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.86 ซึ่งมากกว่า 0.50 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

4) นำแบบสอบถามความต้องการจำเป็นไปทดลองใช้ (Try Out) สอบถามนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจำนวน 30 คน จากนั้นปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริง

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลในมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตพื้นที่ภาคกลาง จำนวน 12 มหาวิทยาลัย โดยผู้วิจัยจัดส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความร่วมมือและอำนวยความสะดวกต่อการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ทำการวิเคราะห์โดยใช้ดัชนีความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็น หรือ Modify Priority Needs Index : PNI_{Modified} ซึ่งเป็นการหาผลต่างของค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็น (I) และค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง (D) หรือ (I-D)/D

ตอนที่ 2 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญถึงแนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ในรายวิชาเบตมินตันสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 6 คน ซึ่งได้มาจากการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ประกอบไปด้วย 1) มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก 2) ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป และ 3) มีประสบการณ์ด้านการสอนระดับอุดมศึกษาไม่ต่ำกว่า 5 ปี

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้สร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ตำรา งานวิจัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในรายวิชาแบดมินตันสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ

2) สร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างเพื่อสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 6 คน

3) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ (Index of item objective congruence : IOC) โดยได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 ซึ่งมากกว่า 0.50 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

4) นำแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 6 คน เพื่อให้ได้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในรายวิชาแบดมินตันสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ โดยจัดส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล โดยมีการอธิบายวัตถุประสงค์ในการวิจัย คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ และวิธีการสัมภาษณ์

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) และอธิบายข้อมูลในลักษณะพรรณนา

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในรายวิชาแบดมินตันสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตพื้นที่ภาคกลางจำแนกตามมหาวิทยาลัยที่ศึกษา

(n = 245)

มหาวิทยาลัย	จำนวนนักศึกษา	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี	21	8.58
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	20	8.16
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	18	7.34

มหาวิทยาลัย	จำนวนนักศึกษา	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	23	9.38
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	21	8.58
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	21	8.58
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	19	7.75
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	18	7.34
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	22	8.98
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	22	8.98
มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	21	8.58
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	19	7.75
รวม	245	100

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตพื้นที่ภาคกลางไปด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ร้อยละ 8.58, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ร้อยละ 8.16, มหาวิทยาลัยนครปฐม ร้อยละ 7.34, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ร้อยละ 9.38, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ร้อยละ 8.58, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ร้อยละ 8.58, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ร้อยละ 7.75, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ร้อยละ 7.34, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ร้อยละ 8.98, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ร้อยละ 8.98, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ร้อยละ 8.58, และมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ร้อยละ 7.75 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และผลการจัดลำดับตามองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในรายวิชาแบดมินตันสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ

องค์ประกอบ	สิ่งที่ควรจะเป็น		สภาพจริงที่เป็นอยู่		PNI Modified	ลำดับ
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล		
ด้านเนื้อหา	4.31	มาก	4.22	มาก	0.02	
ด้านผู้สอน	4.38	มาก	4.13	มาก	0.06	
ด้านผู้เรียน	4.33	มาก	3.97	มาก	0.09	1
ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้	4.35	มาก	4.05	มาก	0.07	3

องค์ประกอบ	สิ่งที่ควรจะเป็น		สภาพจริงที่เป็นอยู่		PNI _{Modified}	ลำดับ
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล		
ด้านเครื่องมือที่ใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้	4.34	มาก	3.99	มาก	0.09	1
ด้านการวัดและการประเมินผล	4.33	มาก	4.01	มาก	0.07	3

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ค่าเฉลี่ยสิ่งที่ควรจะเป็นในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในรายวิชาเบดมินตันสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพบว่า ทั้ง 6 องค์ประกอบอยู่ในระดับมาก โดยด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย 4.31 ด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ย 4.38 ด้านผู้เรียนมีค่าเฉลี่ย 4.33 ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 4.35 ด้านเครื่องมือที่ใช้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 4.34 และด้านการวัดและการประเมินผลมีค่าเฉลี่ย 4.33 ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยสภาพจริงที่เป็นอยู่การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในรายวิชาเบดมินตันสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 6 องค์ประกอบอยู่ในระดับมาก โดยด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย 4.22 ด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ย 4.13 ด้านผู้เรียนมีค่าเฉลี่ย 3.97 ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 4.05 ด้านเครื่องมือที่ใช้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 3.99 และด้านการวัดและการประเมินผลมีค่าเฉลี่ย 4.01 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ในรายวิชาเบดมินตันสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ต้องให้ความสำคัญตามลำดับพบว่า ด้านเครื่องมือที่ใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวก, ด้านผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.09$) รองลงมาคือ ด้านการวัดและการประเมินผล, ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.07$) ด้านผู้สอน ($PNI_{Modified} = 0.06$) และด้านเนื้อหา ($PNI_{Modified} = 0.02$) ตามลำดับ

2. แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในรายวิชาเบดมินตันสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งได้จากการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎี และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในรายวิชาเบดมินตันสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยมีบทสรุปในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญตามหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นการสัมภาษณ์	บทสรุป
1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในวิชาเบดมินตันสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏปัจจุบันเป็นอย่างไร	- มีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏ แต่ยังไม่ตอบโจทย์บริบทสังคมเท่าที่ควรโดยเฉพาะสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019
2. ปัจจุบัน การสอนในรายวิชาเบดมินตัน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏประสบปัญหาอะไรบ้าง	- ขาดอุปกรณ์ สื่อการเรียนที่ทันสมัย การสอนเน้นที่ความสามารถของผู้สอนเป็นหลัก สภาพแวดล้อมการเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียน ทักษะผู้เรียนต่อกีฬาเบดมินตันมีระดับต่ำ
3. การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในรายวิชาเบดมินตัน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏควรมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างไรให้มีประสิทธิภาพ	- เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสม - กำหนดสัดส่วนให้ชัดเจนในด้านการเรียนออนไลน์และออฟไลน์
4. วิธีการสอนที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในรายวิชาเบดมินตันสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมีลักษณะอย่างไร	- ควรใช้ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นำจุดเด่นของแต่ละทฤษฎีมาผสมผสานให้เกิดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและให้ความสำคัญกับผู้เรียนทั้งห้องผ่านกิจกรรมกลุ่ม
5. สื่อและเทคโนโลยีที่ควรใช้กับนักศึกษา ในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในรายวิชาเบดมินตันสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏควรมีรูปแบบอย่างไร	- สื่อต้องครอบคลุมทั้งเนื้อหาวิชาที่เรียน เข้าถึงได้ง่าย ไม่สร้างภาระให้กับผู้เรียนจนรู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเข้าใช้งาน
6. เนื้อหาเบดมินตันที่ควรมีในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในรายวิชาเบดมินตันสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏควมีความสำคัญอย่างไรบ้าง	- สังเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชาควบคู่ไปกับผลจากการศึกษาความต้องการจำเป็นของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นองค์ประกอบในการเลือกบทเรียน
7. ผู้สอนรายวิชาเบดมินตัน การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏควรมีลักษณะอย่างไร	- เป็นต้นแบบกับผู้เรียนได้ทั้งในสนามและนอกสนาม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครู มีทักษะทางเทคโนโลยีและประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม
8. การวัดและการประเมินที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในรายวิชาเบดมินตันสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏควรมีลักษณะอย่างไร	- ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ทุกการประเมินผลด้าน K S A จะต้องประเมินผ่าน Rubric score หรือแบบทดสอบ แบบสังเกต มีเกณฑ์ที่เหมาะสมและมีมาตรฐาน

ประเด็นการสัมภาษณ์	บทสรุป
9. ข้อเสนอแนะในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในรายวิชาแบดมินตันสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ	- บทเรียนออนไลน์ต้องไม่สร้างภาระให้ผู้เรียน อีกทั้งวิธีการสอนต้องไม่สร้างภาระที่มากเกินไปแก่ผู้สอน เช่นเดียวกัน

จากตารางที่ 3 พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในรายวิชาแบดมินตันสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมีความสำคัญและเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่จะช่วยแก้ปัญหาให้รายวิชาแบดมินตันยังสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่องไม่ จะเป็นการจัดการเรียนแบบออนไลน์หรือออฟไลน์ โดยจำเป็นต้องอาศัยการเรียนรู้ และการปรับตัวร่วมกันทั้งเนื้อหาวิชา ผู้สอน ผู้เรียน วิธีการสอน เครื่องมือที่ใช้สอน และการวัด และการประเมินผล โดยเฉพาะสื่อต้องครอบคลุมทั้งเนื้อหาวิชาที่เรียน เข้าถึงได้ง่าย ไม่สร้างภาระให้กับ ผู้เรียนจนรู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเข้าใช้งาน มีวิธีการสอนที่หลากหลายและคำนึงถึงผู้เรียน และช่องทางที่ใช้เรียนออนไลน์ ต้องเป็นที่นิยมและไม่สร้างภาระเพิ่มเติมต่อทั้งผู้สอนและผู้เรียนทั้งใน ด้านการใช้งานและภาระทางด้านการใช้จ่าย

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในรายวิชาแบดมินตันสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ พบว่า ค่าเฉลี่ยของสภาพ ที่เป็นจริงสำหรับการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน ผู้เรียนจะมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้ง 6 ด้านประกอบไปด้วย 1) โดยด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย 4.22, ด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ย 4.13, ด้านผู้เรียนมีค่าเฉลี่ย 3.97, ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 4.05, ด้านเครื่องมือที่ใช้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 3.99 และด้านการวัดและการประเมินผลมีค่าเฉลี่ย 4.01 ซึ่งทำให้ได้ข้อสรุปที่ว่า นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏที่ผ่านการเรียนวิชาแบดมินตันมาแล้ว มีความพึงพอใจกับรูปแบบการสอนตามหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำหนด แต่ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และทิศทางการจัดการเรียนรู้มีความจำเป็นที่จะต้องปรับตามบริบททางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลง ๆ (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2564) นั่นจึงเป็นสาเหตุให้รูปแบบการเรียนการสอน ที่มีอยู่ไม่สอดคล้องและไม่สามารถดำเนินการสอนได้อย่างเต็มที่มากพอโดยเฉพาะในรายวิชาแบดมินตันที่เน้นไปที่การปฏิบัติทักษะทางพลศึกษา (ภัทรชัย ปาติ และบุญจันทร์ สีสันต์, 2567) อย่างไรก็ตามจากการศึกษาความต้องการจำเป็นส่วน

ของค่าเฉลี่ยสิ่งที่จะควรจะเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสานในรายวิชาแบดมินตันสำหรับ นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ พบว่า ทั้ง 6 องค์ประกอบอยู่ในระดับมาก โดย ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย 4.31 ด้านผู้สอน มีค่าเฉลี่ย 4.38 ด้านผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.33 ด้านวิธีการจัดการ เรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.35 ด้านเครื่องมือที่ใช้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.34 และด้านการวัดและการประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 4.33 ตามลำดับซึ่งมีระดับค่าเฉลี่ยที่มากกว่า สภาพที่เป็นจริง นั่นเป็นเพราะว่า นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ผ่านการเรียน รายวิชาแบดมินตัน มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนในรายวิชาแบดมินตันด้วยรูปแบบและวิธีการ เดิม หรือตามที่หลักสูตรราชภัฏจัดสรรให้นั้น มีประสิทธิภาพดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ เจตคติ และ ทักษะการเล่นที่ดี แต่การมีเนื้อหาหรือบทเรียนออนไลน์ให้ผู้เรียนได้ทำการศึกษาทั้งก่อนเรียน ระหว่างการเรียน และหลังการเรียน เพื่อไว้ใช้ทบทวนเนื้อหานั้น จะยิ่งส่งผลให้การเรียนมี ประสิทธิภาพมากขึ้นเนื่องจากผู้เรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมและทบทวนความรู้ด้วยตนเองได้เมื่อมี เวลาว่าง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุวิทย์ เมษินทรีย์ (2563) ได้กล่าวไว้ว่ารูปแบบการสอนแบบ ผสมผสานมีความสำคัญ ต่อการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน เพราะการเรียนรู้ได้เกิดขึ้นเฉพาะการ เรียนในชั้นเรียนปกติ และไม่มีคามจำเป็นที่ผู้เรียนจะต้องรอรับความรู้จากผู้สอนเพียงอย่างเดียวใน ห้องเรียน และผู้เรียนมีความเห็นด้วยในระดับมากกว่ารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานจะ ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในรายวิชาได้ดี

อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาองค์ประกอบความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ แบบ ผสมผสานในรายวิชาแบดมินตันสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ต้องให้ ความสำคัญตามลำดับและค่าดัชนีความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็นหรือ Modify Priority Needs Index ($PNI_{Modified}$) พบว่า ด้านเครื่องมือที่ใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวก, ด้านผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.09$) รองลงมาคือ ด้านการวัดและการประเมินผล, ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.07$) ด้านผู้สอน ($PNI_{Modified} = 0.06$) และด้านเนื้อหา ($PNI_{Modified} = 0.02$) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานนั้นจะต้องให้ความสำคัญกับอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือที่ใช้งานในการเรียนแบบออนไลน์จะต้องเหมาะสมกับการเรียนการวัดและประเมินผลที่ เป็นรูปธรรม มีวิธีการสอนที่น่าสนใจ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่รายวิชากำหนด

2. แนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในรายวิชาแบดมินตันสำหรับนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทำให้ได้แนวทางการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นไปการบูรณาการให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้หรือต่อยอดความรู้ได้ในสถานการณ์ จริงครอบคลุมทักษะการเล่นแบดมินตัน การสอนแบดมินตัน และการตัดสินแบดมินตัน ประกอบไป

ด้วย 4 แนวทาง 2.1) การจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์โดยจัดโครงสร้างเนื้อหาวิชาแบดมินตันให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ 2.2) ให้ความสำคัญกับการสร้างบทเรียนแบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ก่อนเข้าชั้นเรียนและเพื่อทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเอง 2.3) กำหนดช่องทางออนไลน์ให้สอดคล้องและไม่เพิ่มภาระด้านค่าใช้จ่ายให้กับผู้เรียนไปมากกว่าชั้นเรียนปกติ 2.4) มีแบบทดสอบวัดความรู้ เจตคติ และทักษะการปฏิบัติที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง อีกทั้งแบบทดสอบต้องมีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับเบิร์กแมนและแซม (Bergmann, J. & Sams, A., 2012) ได้กล่าวว่า การสร้างบทเรียนแบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ก่อนเข้าชั้นเรียนและเพื่อทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเองผ่านรูปแบบการทำสื่อหรือภาพเคลื่อนไหวที่ครูผู้สอนเป็นผู้จัดทำขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับการเรียนและเข้าสู่อะกัตยกรรมกลุ่มเป็นหลัก ใเวลาไปกับการผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และหาทางออกร่วมกันโดนเน้นไปที่การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนผ่านกิจกรรมที่ผู้สอนมอบให้ในแต่ละสัปดาห์ มีการวัดผลผู้เรียนที่หลากหลายทั้งการวัดผลรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยมีเกณฑ์การวัดผลและการทดสอบที่มีคุณภาพและยังสอดคล้องกับชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2554) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้จะต้องสร้างความสนใจและทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเช่น วิดีทัศน์ สไลด์ รูปภาพ

องค์ความรู้ใหม่

การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในรายวิชาแบดมินตันสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมีความสำคัญและจำเป็นต้องเร่งสร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาภาคปฏิบัติรายวิชากีฬา เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน ในด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ได้อีกด้วย และแนวทางการสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานประกอบไปด้วย 4 แนวทางที่ควรให้ความสำคัญก่อนจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานคือ 1) การจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ 2) ให้ความสำคัญกับการสร้างบทเรียนแบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ก่อนเข้าชั้นเรียนและเพื่อทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเอง 3) กำหนดช่องทางออนไลน์ให้สอดคล้องและไม่เพิ่มภาระด้านค่าใช้จ่ายให้กับผู้เรียนไป

มากกว่าชั้นเรียนปกติ 4) มีแบบทดสอบวัดความรู้ เจตคติ และทักษะการปฏิบัติที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง อีกทั้งแบบทดสอบต้องมีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ที่รับผิดชอบในรายวิชากีฬาหรือวิชาปฏิบัติทางพลศึกษาพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้นอกเวลาเพิ่มเติมสำหรับนักศึกษา หรือผู้สนใจเข้ามาศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมนอกเวลา
2. สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาควรส่งเสริมในการสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์สำหรับแต่ละมหาวิทยาลัย หรือต่อยอดอย่างเป็นรูปธรรมไปสู่การมีหลักสูตรออนไลน์หรือหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาการสอนไปสู่ความเป็นสากลหรือเป็นหลักสูตรสำหรับชาวต่างชาติที่จะเข้ามาเรียนในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ควรนำแนวทางในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานไปใช้ในการสอนระดับอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่มีบริบทใกล้เคียงกันเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
2. ควรนำแนวทางรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานไปประยุกต์ใช้ต่อการเรียนรายวิชากีฬาหรือวิชาทางพลศึกษาอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น
3. ควรนำแนวทางการพัฒนาดังกล่าวไปใช้ปฏิบัติหรือดำเนินการในมหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่มีบริบทใกล้เคียงกันเพื่อพัฒนาการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (2564). *มาตรการและการเฝ้าระวังการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019*. เข้าถึงได้จาก <https://www.mhesi.go.th/index.php/component/tags/tag/2021-02-17-02-14-49.html>
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2554). *การจัดการเรียนรู้ ตามสภาพจริง*. กรุงเทพฯ : สหมิตรพรินติ้ง แอนด์พับลิชชิง.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์*. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ภัทรชัย ปาตี และบุญจันทร์ สีสันต์. (2567). การประเมินความต้องการจำเป็นของครูต่อการบริหารการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 16(1), 167-178.
- วัชร เพชรคล้าย. (2566). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาพลศึกษาวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ. (วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ. (2561). *ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี. (พ.ศ.2560-2579).* (อัดสำเนา)
- สุวิทย์ เมษินทรีย์ (2563). *โลกเปลี่ยน คนปรับ เตรียมคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในโลกหลังโควิด-19.* เข้าถึงได้จาก <http://www.cai.ku.ac.th/>.
- Bergmann, J. & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class everyday*. Retrieved from https://www.rcboe.org/cms/lib/GA01903614/Centricity/Domain/15451/Flip_Your_Classroom.pdf
- Olivares, J. (2020). The Enhancement of English Speaking Ability of the Visually Impaired Students Using Blended Learning. *Udon Thani Rajabhat University Academic Journal*, 8(1), 56-72.

