



ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1

Digital Leadership of School Administrators Affecting Technology Utilization
in Learning Management of Teachers
under Songkhla Primary Educational Service Area Office 1

ซูปีนา กียะ¹ และ สุนทรี วรรณไพเราะ^{2*}

Subeena Kiyah¹ and Suntaree Wannapairo^{2*}

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู และ 3) สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู ตัวอย่าง คือ ครูจำนวน 285 คน วิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) สมการพยากรณ์โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ พบว่า มีจำนวน 4 ตัวแปร ที่สามารถร่วมกันพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู ได้ร้อยละ 67.80 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 ประกอบด้วย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล (X_2) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (X_4) ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (X_3) และการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ $\hat{Y} = .936 + .273$ (การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล) + .194 (การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล) + .167 (ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล) + .153 (การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล) และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน $Z = .305$ (การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล) + .230 (การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล) + .215 (ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล) + .178 (การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล)

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำดิจิทัล, เทคโนโลยี, การจัดการเรียนรู้

Article Info: Received 04 November, 2024; Received in revised form 06 November, 2024; Accepted 21 March, 2025

¹ นิสิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ อีเมล : 661997009@tsu.ac.th

Graduate Student in Division of Educational Administration, Faculty of Education, Thaksin University Email: 661997009@tsu.ac.th

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ อีเมล : suntaree@tsu.ac.th

Lecturer in Division of Educational Administration, Faculty of Education, Thaksin University Email: suntaree@tsu.ac.th

* Corresponding author

Abstract

The objectives of this research were to: 1) study digital leadership of school administrators, 2) examine teachers' technology utilization in learning management, and 3) create a formula predicting the influence of digital leadership of school administrators affecting technology utilization in learning management of teachers. The sample group consisted of 285 teachers. Data were analyzed using mean, standard deviation, and multiple regression analysis. The results revealed that: 1) the overall digital leadership of administrators was high, 2) teachers' technology utilization in learning management was also high, and 3) multiple regression analysis of digital leadership of school administrators affecting technology utilization in learning management of teachers indicated that four variables collectively accounted for 67.80% of the variance in teachers' technology utilization, with statistical significance at the .001 level. These variables were creating a digital learning culture (X_2), digital citizenship (X_4), digital technology skills (X_3), and digital vision (X_1). The multiple regression equation can be constructed in raw-score form as: $\hat{Y} = .936 + .273$ (creating a digital learning culture) + $.194$ (digital citizenship) + $.167$ (digital technology skills) + $.153$ (digital vision), and in standard-score form as: $\hat{Z} = .305$ (creating a digital learning culture) + $.230$ (digital citizenship) + $.215$ (digital technology skills) + $.178$ (digital vision).

Keywords: digital leadership, technology, learning management

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือหลักในการเสริมสร้างความสามารถทางเศรษฐกิจและปฏิรูประบบการทำงานของภาครัฐให้มีความโปร่งใส (ประกาศ เรื่อง นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม, 2562) การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดังกล่าวทำให้การศึกษาขั้นพื้นฐานต้องปรับตัว โดยการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับการสอนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าความรู้จากสื่อดิจิทัล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2565) การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีทำให้การศึกษาขั้นพื้นฐานต้องปรับตัวโดยใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลในการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

การบริหารคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและเติบโตในยุคที่เทคโนโลยีก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ในการนี้ ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการนำพาวงค์กรการศึกษาไปสู่เป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้ตั้งไว้ ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี (Sheninger, 2019) นอกจากนี้ ผู้บริหารยังต้องให้การสนับสนุนบุคลากรในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนมีประสิทธิภาพและช่วยให้องค์กรบรรลุเป้าหมายได้อย่างเต็มที่ (ทินกร บัวชู และ ทิพาพร บัวชู, 2562) การเป็นผู้นำที่เข้าใจและก้าวหน้าทางเทคโนโลยียังเป็นการสร้างความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดีให้กับองค์กร พร้อมทั้งสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาตนเองของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ซึ่งเป็นการยกระดับองค์กรการศึกษาให้ทันสมัยและมีความพร้อมในการรับมือกับความท้าทายที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี (มนัสพงษ์ เก่งฉลาด และ สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี, 2566) โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และเป็นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ (เจษฎา ชวนะไพศาล, 2563) เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนในแต่ละด้าน ครูผู้สอน

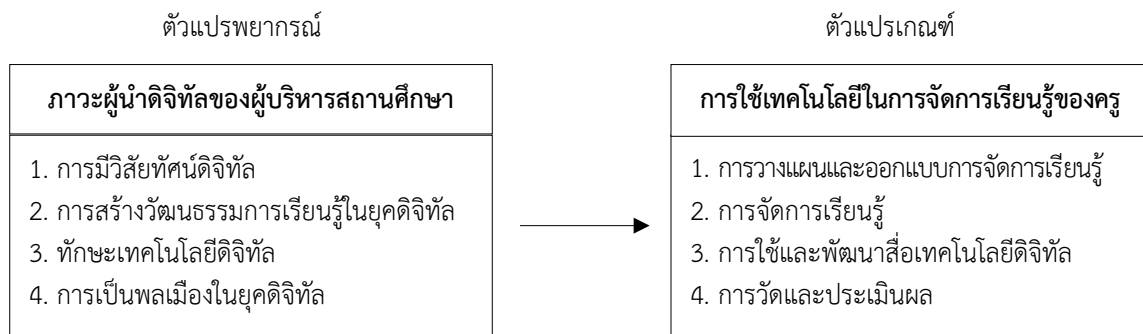
สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และเว็บไซต์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ (ธีระพงษ์ แก้วฝ่าย และคณะ, 2563) ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้เทคโนโลยีตามความเหมาะสมและความพร้อมของตนเอง ซึ่งส่งผลให้เข้าใจเนื้อหาได้ดีและพัฒนาทักษะเฉพาะบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ (สงกรานต์ รัตนแสงศรี, 2563) ดังนั้นผู้บริหารควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ของครู โดยสนับสนุนทรัพยากรและการฝึกอบรม เพื่อสร้างการเรียนรู้ที่ทันสมัยและพัฒนาทักษะสำคัญให้กับนักเรียนในยุคดิจิทัล

ผู้วิจัยได้ศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ที่ทันสมัย รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัลตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1, 2566)

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะเทคโนโลยีพร้อมทั้งสามารถสร้างบรรยากาศให้เป็นองค์กรเทคโนโลยี (สุธาสนี สุริยา และคณะ, 2565) ผู้บริหารจึงต้องทำตัวเป็นแบบอย่างในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นและสนับสนุนครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมในห้องเรียน (จิรายุ เถาว์โท และ ยุภาติ ปณระราช, 2565) จึงทำให้ต้องประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 3) ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และ 4) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับองค์ประกอบการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู ที่เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุชบา เสนีย์ และคณะ (2562) และเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการใช้สื่อของนักเรียนและครู ให้ได้เรียนรู้ตลอดเวลาและใช้สื่อที่มีความทันสมัย (ณัฐกานต์ ปังศรีวงศ์, 2563) ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เครื่องมือหรือแอปพลิเคชันในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีความทันสมัยและตอบสนองพฤติกรรม การเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุติณัฐ วังศ์ขวลิต (2567) ทำให้ต้องประกอบองค์ประกอบการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) การวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และ 4) การวัดและประเมินผล จากแนวคิดข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ที่มีผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครูในมุมมองของครู เพื่อวิเคราะห์และเสนอแนวทางพัฒนาผู้บริหารในการผลักดันการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลของบุคลากรในการขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

ภาพ 1

กรอบแนวคิดการวิจัย



วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1
2. เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1

วิธีการวิจัย

1. ประชากรและตัวอย่าง

ผู้วิจัยศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำนวน 1,158 คน โดยเลือกตัวอย่าง จำนวน 291 คน ซึ่งเป็นครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ปีการศึกษา 2567 ใช้วิธีการกำหนดขนาดของตัวอย่าง จากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) ที่สุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) ตามขนาดสถานศึกษา และวิธีการสุ่มแบบอย่างง่าย (simple random sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (questionnaire) เกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) มีความครอบคลุมและความถูกต้องของภาษา พร้อมทั้งให้คำแนะนำ ชี้แนะสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ ใช้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน นำผลมาวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือโดยหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและจุดประสงค์ (Index of them Objective Congruence: IOC) โดยค่าดัชนีมีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มคนที่มีคุณสมบัติคล้ายตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .969 มีค่าความเชื่อมั่นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเท่ากับ .982 และมีค่าความเชื่อมั่นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครูเท่ากับ .991

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 เพื่อขออนุเคราะห์การเก็บข้อมูลตัวอย่าง โดยการนำหนังสือแนะนำตัวส่งถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล และนัดหมายรับแบบสอบถามคืน ซึ่งแบบสอบถามที่ได้รับคืน 285 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.94 เมื่อรับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและสรุปผลตามขั้นตอนต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

4.2 วิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

4.3 วิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยวิเคราะห์สถิติถดถอยพหุคูณ (multiple regression analysis) ด้วยวิธีแบบขั้นตอน (stepwise) เพื่อหาความสามารถในการร่วมพยากรณ์การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู ทั้งในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน และการสร้างโมเดลในการวิเคราะห์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($M = 4.346$, $SD = 0.391$) และพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากที่สุด คือ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ($M = 4.379$, $SD = 0.421$) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($M = 4.343$, $SD = 0.439$) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ($M = 4.335$, $SD = 0.447$) และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ($M = 4.298$, $SD = 0.486$) น้อยที่สุดตามลำดับ (ตาราง 1)

ตาราง 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ในภาพรวมและรายด้าน ($n = 285$)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	M	SD	ระดับ
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.343	0.439	มาก
2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	4.379	0.421	มาก
3. ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	4.298	0.486	มาก
4. การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	4.335	0.447	มาก
รวม	4.346	0.391	มาก

2. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 พบว่า การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($M = 4.355$, $SD = 0.377$) และพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากที่สุด คือ การวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ($M = 4.395$, $SD = 0.450$) รองลงมาคือ การใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมีค่าเฉลี่ย ($M = 4.375$, $SD = 0.421$) และการจัดการเรียนรู้ ($M = 4.346$, $SD = 0.437$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การวัดและประเมินผล ($M = 4.310$, $SD = 0.417$) น้อยที่สุดตามลำดับ (ตาราง 2)

ตาราง 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ในภาพรวมและรายด้าน ($n = 285$)

การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู	M	SD	ระดับ
1. การวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้	4.395	0.450	มาก
2. การจัดการเรียนรู้	4.346	0.437	มาก
3. การใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	4.375	0.421	มาก
4. การวัดและประเมินผล	4.310	0.417	มาก
รวม	4.355	0.377	มาก

3. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู ทั้ง 4 ด้าน สามารถพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 คือ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล (X_2) ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (X_3) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (X_4) (ตาราง 3 และ ภาพ 2)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ เท่ากับ .305 รองลงมา คือ การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ เท่ากับ .230 ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (X_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ เท่ากับ .215 และการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ เท่ากับ .178 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์สัมประสิทธิ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ได้ร้อยละ 67.80 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.215 สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้ $Y = .936 + .273$ (การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล) + .194 (การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล) + .167 (ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล) + .153 (วิสัยทัศน์ดิจิทัล) และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้ $Z = .305$ (การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล) + .230 (การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล) + .215 (ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล) + .178 (วิสัยทัศน์ดิจิทัล)

ตาราง 3

ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ตัวแปรพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1

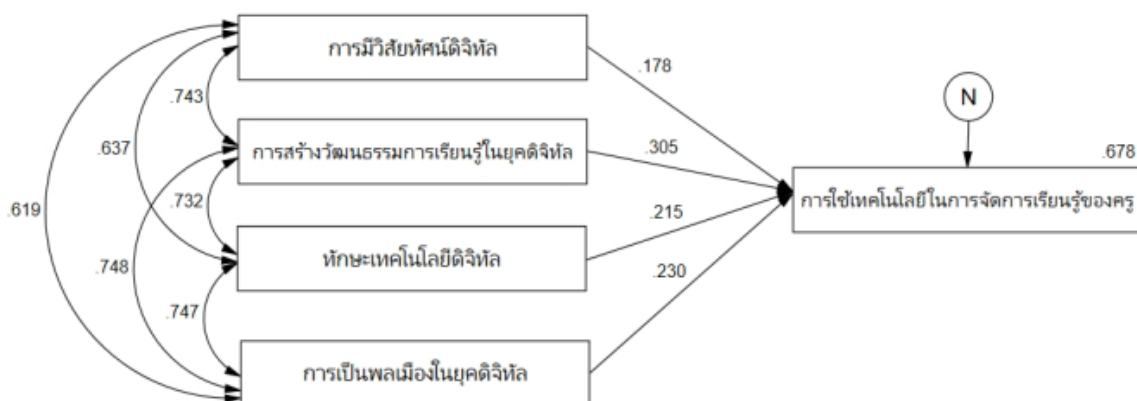
ปัจจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig	Collinearity Statistics	
	b	S.E.	β			Tolerance	VIF
ค่าคงที่ (Constant)	.936	.143					
1. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล (X_2)	.273	.056	.305	4.851***	.000	.292	3.425
2. การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (X_4)	.194	.048	.230	4.032***	.000	.354	2.825
3. ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (X_3)	.167	.044	.215	3.829***	.000	.365	2.740
4. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	.153	.045	.178	3.438***	.001	.428	2.336

R = 0.823, $R^2 = 0.678$, Adjust $R^2 = 0.673$ S.E.est = 0.215

หมายเหตุ : *** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ภาพ 2

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู



อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์สามารถนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จและเติบโตในยุคดิจิทัล โดยสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมและการเรียนรู้ ทำหน้าที่เป็นแบบอย่างและแรงบันดาลใจให้บุคลากรสามารถปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังสามารถนำเทคโนโลยีและข้อมูลมาใช้ในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างเต็มที่ อีกทั้งยังสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการแก้ปัญหาและสร้างโอกาสใหม่ ๆ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจและการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กันตชาติ กุดนอก (2565) ที่ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลหมายถึงพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการทุกด้าน

ของโรงเรียน โดยสนับสนุนครูและบุคลากรในการเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการเรียนการสอน รวมถึงเตรียมความพร้อมและให้ความช่วยเหลือครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการประเมินผลและวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปปรับปรุงการสอน นอกจากนี้ ยังส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนอื่น ๆ อีกด้วย สอดคล้องแนวคิดกับ Sağbaşı and Erdoğan (2022) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้นำที่เป็นตัวอย่างในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงดิจิทัลในองค์กร มีบทบาทสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานและวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในองค์กรก้าวสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล อีกทั้งยังมีความสอดคล้องกับข้อค้นพบจากงานวิจัยของ จุฬาลักษณ์ พรหมอุบล และคณะ (2565) ที่พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จำรัส มุ่งเผือกกลาง (2567) ที่พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการสอนและการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลให้สอดคล้องกับความต้องการและวัตถุประสงค์ทางการศึกษาของแต่ละระดับ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กฤติภัทรกร ศิริภทธรินธิโกติน และคณะ (2564) ที่ได้กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงแผนการเรียนรู้ การติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนการค้นคว้าด้วยตนเอง และการใช้เทคโนโลยีในการอบรมครู เพื่อพัฒนาทักษะส่วนบุคคลและสร้างสื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พันธยุทธ ทัศระเปียบ และคณะ (2562) ที่พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับข้อมูลค้นพบจากงานวิจัยของ รัตนาวดี เทียงตรง และ ฉลอง ชาตรุประชีวิน (2565) ที่พบว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อีกทั้งงานวิจัยของ ศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ (2566) ยังพบว่า สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ของครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จากตัวแปรทั้งหมด 4 ด้าน พบว่า ทั้ง 4 ด้านสามารถพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 คือ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ เท่ากับ .305 รองลงมา คือ การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ เท่ากับ .230 ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ เท่ากับ .215 และการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ เท่ากับ .178 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์สัมประสิทธิ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ได้ร้อยละ 67.80 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนเทคโนโลยีสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างราบรื่น ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลได้ มีทักษะและความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองดิจิทัล ช่วยให้ครูและนักเรียนเข้าใจและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีจริยธรรม นอกจากนี้ ทักษะด้านเทคโนโลยียังช่วยให้ผู้บริหารและครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

วิสัยทัศน์ที่ชัดเจนของผู้บริหารส่งผลต่อการกำหนดทิศทางและกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการองค์กร ทำให้การวางแผนสอดคล้องกับเป้าหมายระยะยาว ซึ่งมีความสอดคล้องกับข้อค้นพบจากงานวิจัยของ จารุณันท์ ผิวผาง และคณะ (2564) ที่พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านทักษะการมีวิสัยทัศน์ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ Alajmi (2022) ที่พบว่า การบริหารเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนส่งผลสำคัญต่อการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในช่วงการแพร่ระบาดของ COVID-19 นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังเสนอว่า หากผู้บริหารมีความสามารถในการสื่อสารดิจิทัลอย่างชัดเจนกับครูในเรื่องการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาจะส่งผลให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ปฐิมาวดี สีหาบุญจันทร์ (2566) กล่าวเพิ่มเติมว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญชัย ประพาน และคณะ (2567) ที่พบว่า ด้านการสร้างวัฒนธรรมการใช้ดิจิทัล และด้านการสื่อสารดิจิทัลส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนของครู สามารถอธิบายความแปรปรวนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนของครูได้ร้อยละ 45.80

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรพัฒนาตนเองด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผลเป็นด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรสร้างรูปแบบการกำกับ ติดตาม การวัดและประเมินผลของการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ของครู
3. ภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการสร้างวัฒนธรรมเรียนรู้ดิจิทัล เป็นตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด ดังนั้นสำนักเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดอบรมผู้บริหารและครู เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา ทั้งด้านการสอนและการบริหารสถานศึกษา เพื่อสร้างความร่วมมือและปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. จากผลการวิจัยสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์สูงสุด ดังนั้นควรศึกษารูปแบบการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1
2. จากผลการวิจัยสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัล มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์รองลงมาอันดับสอง ดังนั้นควรศึกษารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการเป็นพลเมืองดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกคิน, จรัส อติวิทยากรณ, และ นิรันดร์ จุลทรัพย์. (2564, 25 มิถุนายน). การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ [Paper presentation], การประชุมมหาดไทยวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 12, สงขลา, ประเทศไทย.
- กันตชาติ กุดนอก. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร]. ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ (E-THESIS) SNRU.
https://gsmsis.snru.ac.th/ethesis/file_att1/2023012463421229134_fulltext.pdf
- จำรัส มุ่งเผือกกลาง. (2567). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 4(1), 378-392.
<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/article/view/273286/182071>.
- จิรายุ เถาว์โท และ ยุภาติ ปณะราช. (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร. *วารสารมหาวิทยาลัยปทุมธานี*, 14(2), 107-123.
<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/ptujournal/article/view/261274/177005>
- จารุพันธ์ ผิวผาง, ทศนา ประสารตรี, และ สุมลิต ศรีพุทธนิทร. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 15(39), 96-108.
<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/RJPJ/article/view/249116/170036>.
- จตุณัฐ วงศ์สวัสดิ์. (2567). รูปแบบการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนรู้ นวัตกรรมศิลปดนตรี วิทยาลัยนาฏศิลป์เชียงใหม่. *วารสารพัฒนศิลป์วิชาการ*, 8(1), 107-123.
<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/Patanasilpa/article/view/271319>.
- จุฬาลักษณ์ พรหมอุบล, กุลชลี จงเจริญ, และ สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์. (2565). อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 19(1), 190-206.
<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/edu-rmu/article/view/256504/172617>
- เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดีสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี [วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร]. Dspace at Silapakorn University.
<http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/3304/1/61252310.pdf>
- ชาญชัย ประพาน, สุภาวดี วงษ์สกุล, และ ดวงทอง นกุลกิจ. (2567). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี. *วารสารสถาบันวิจัยพินิจธรรม*, 11(2), 19-36.
<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/prij/article/view/275245/184574>.

- ณัฐกานต์ ปังศรีวงศ์. (2563). การพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนตลาดหนองหวาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี]. Education Administration: Independent Study (IS).
<http://ir.sru.ac.th/handle/123456789/828>
- ทินกร บัวชู และ ทิพาพร บัวชู. (2562). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารครุศาสตร์สาร*, 13(2), 285–294. <https://edujournal.bsru.ac.th/publishes/12/articles/245>
- ธีระพงษ์ แก้วฝ่าย, ธวัชชัย ไพไธล, และ ชรินดา พิมพ์บุตร (2563). การพัฒนาศักยภาพครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านนาฮี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 8(31), 292-304. <https://jeal.snru.ac.th/ArticleViewFile?ArticleID=789&FileArticle=789ArticleTextFile-20200715104732.pdf>
- บุษบา เสนีย์, เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต, และ ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ. (2562). รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ศรีนครินทรวิโรฒ*, 20(2), 27-40.
<https://ejournals.swu.ac.th/index.php/jedu/article/view/12162/10138>
- ปฐมวดี สีหาบุญจันทร์. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี. *วารสารมหาวิทยาลัยวิชาการ*, 10(3), 346-362.
<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JMA/article/view/268450>
- ประกาศ เรื่อง นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (2562, 11 เมษายน). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 136 ตอนที่ 47 ก. หน้า 1-71.
- พันธยุทธ ทศระเปียบ, อรุณ จุติผล, และ วันฉัตร ทิพย์มาศ. (2562). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*, 11(1), 127-140.
<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/nakboot/article/view/184311/129860>
- มนัสพงษ์ เก่งฉลาด และ สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. *วารสารบริหารการศึกษา มศว*, 20(38), 74-84.
<https://ejournals.swu.ac.th/index.php/EAJ/article/view/15614/12548>
- รัตนาวดี เทียงตรง และ ฉลอง ชาตรุประชีวิน. (2565). การศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(8), 404-418.
<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JRKSA/article/view/255547/173324>
- ศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ. (2566). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุพรรณภูมิ. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 8(3), 194-214.
<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JRKSA/article/view/258570/175462>

- สงกรานต์ รัตน์แสงสร. (2563). การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอน โรงเรียนบ้านนาวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 11 จังหวัดสุราษฎร์ธานี [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี].
SRU Intellectual Repository. <http://ir.sru.ac.th/handle/123456789/825>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1. (2566). แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567. https://www.ska1.go.th/files/com_content/2023-12/20231227_upnxhoua.pdf
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สำนักงานนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน. <http://www.bopp.go.th/?p=2404>
- สุธาสนี สุริยา, สุรศักดิ์ ศรีกระจ่าง, และ ประกาศิต อานภาพแสนยากร. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพนธ์, 17(1), 31-41. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/Pitchayat/article/view/250281/172181>

ภาษาอังกฤษ

- Alajmi, M. K. (2022). The impact of digital leadership on teachers' technology integration during the covid-19 pandemic in Kuwait. *International Journal of Educational Research*, 2022(112), 101928. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35153373/>
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610. <https://doi.org/10.1177/001316447003000308>
- Sağbaşı, M., & Erdoğan, F. A. (2022). Digital leadership: A systematic conceptual literature review. *Istanbul Kent Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Dergisi*, 3(1), 17-35. <https://dergipark.org.tr/en/pub/itbfkent/issue/68585/1024253>
- Sheninger, E. (2019). *Digital leadership: Changing paradigms for changing times* (2nd ed.). Corwin.