

## รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการกำกับตนเองเพื่อการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ศิริวรรณ ศิริมงคลวนิชย์\* ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย และอุบลวรรณ ส่งเสริม  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

\*Corresponding author: sirimangkalavanit\_s@su.ac.th

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการกำกับตนเอง เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนนานาชาติ 2) เพื่อประเมินประสิทธิผลรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การประเมินความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนก่อนและหลัง และการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 12 คน ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (cluster sampling) โดยใช้เวลาการทดลอง 7 สัปดาห์ จำนวน 35 ชั่วโมง ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นสร้างเป้าหมาย เป็นการสร้างแรงจูงใจในการทำงานด้วยการสร้างเป้าหมาย ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ขั้นคำถามชวนคิด เป็นการตั้งคำถามและตอบที่เสริมสร้างองค์ความรู้ ขั้นตกผลึกการอ่าน เป็นการเรียนรู้ที่จะใช้กลวิธีในการอ่านอย่างหลากหลาย และขั้นสะท้อนความคิด เป็นการแสดงความคิดเห็นและตัดสินผลงานของผู้อื่น โดยในการวิจัยใช้ค่าสถิติทดสอบ Nonparametric statistics แบบ Wilcoxon signed rank test มีค่าเท่ากับ -3.066 การประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในภาพรวม มีความพึงพอใจในระดับมาก ซึ่งส่งผลให้เกิดการพัฒนาตนเองในการทำงานและการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการกำกับตนเองหรือกระตุ้นตนเองในการเรียนรู้ รวมถึงไปถึงการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความทันสมัยเหมาะสมกับโลกยุคปัจจุบัน รวมถึงไปถึงสามารถพัฒนาตนเองและเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**คำสำคัญ :** 1. การกำกับตนเอง 2. การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ 3. รูปแบบการจัดการเรียนรู้

## Learning model based on self-regulation strategies to enhance critical reading abilities

Siriwan Sirimangkalavanit\*, Siriwan Vanichwatanavorachai and Ubonwan Songserm

*Faculty of Education, Silpakorn University, Nakhon Pathom 73000, Thailand*

*\*Corresponding author: sirimangkalavanit\_s@su.ac.th*

### Abstract

This research aims to: 1) develop a self-directed learning management model to enhance the critical reading abilities of Mathayom 3 students at an international school, and 2) evaluate the effectiveness of the learning management model, including assessing students' critical reading abilities before and after implementation, as well as evaluating student satisfaction with the learning management model. Using a sample group of 12 individuals, the study employed a cluster sampling method, with an experimental duration of 7 weeks and a total of 35 hours. The study's results revealed that the learning management model consists of principles, objectives, learning processes, and assessment methods. The learning process consists of 4 stages: the goal-setting process which is about creating motivation in work by establishing both short-term and long-term objectives, the questioning stage which encourages thought by posing questions and providing answers that enhance knowledge, the reading comprehension stage involving learning through diverse reading methods, and the reflection stage that involves expressing opinions and evaluating the work of others. This research utilized nonparametric statistics, specifically the Wilcoxon signed-rank test, with a value of -3.066. The assessment of satisfaction with the overall learning management approach is highly satisfactory, leading to personal development in both work and reading, with discernment. The research findings will serve as guidelines for a learning management approach that facilitates self-regulation and self-stimulation in learners' educational journeys. This encompasses adapting strategies within the learning process to remain relevant and appropriate in today's world. Additionally, it enables personal development and lifelong learning.

**Keywords:** 1. Self-regulation 2. Critical reading 3. Learning management model

## บทนำ

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ เพราะการเรียนรู้ในทุกสาระวิชาไม่ว่าภาษาใดก็ตามจำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่าน เพื่อให้สามารถเข้าใจความหมาย เนื้อหา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าของเรื่องได้ ผู้ที่สามารถอ่านจนสรุปเรื่อง สังเคราะห์ และประเมินค่าของเรื่องที่อ่านได้ จะสามารถใช้กระบวนการเขียนสื่อสารมาได้ การอ่านสามารถแบ่งได้หลายระดับ เริ่มตั้งแต่การอ่านเพื่อจับใจความ การอ่านเพื่อแปลความ การอ่านเพื่อตีความ การอ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์ จนถึงการอ่านเพื่อประเมินคุณค่าหรือการอ่านแบบมีวิจารณญาณซึ่งถือว่าการอ่านขั้นสูงที่ทุกคนควรมี ดังนั้นทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจึงเป็นความสามารถที่สำคัญที่จะนำไปปรับใช้ในชีวิตบนสังคมโลกในยุคศตวรรษที่ 21

จากการศึกษางานวิจัยทางด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณส่งผลให้เห็นถึงความสำคัญในการสร้างกลยุทธ์ในการพัฒนาความสามารถทางด้านการอ่าน แนวคิดที่สนับสนุนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ คือ กลยุทธ์การกำกับตนเอง (self-regulation) ซึ่งมีส่วนช่วยพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ดังจะเห็นได้จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการกำกับตนเองของ Xiao and Yang (2019) ที่ได้ศึกษาการประเมินผลและการกำกับตนเองของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยพบว่าการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีกระบวนการกำกับตนเองและการสอบระหว่างการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีเป้าหมายของตนเอง การวิจัยนี้ใช้วิธีการสังเกตจากในห้องเรียนและการสัมภาษณ์ครู ซึ่งผลการวิจัยพบว่านักเรียนสามารถกำกับตนเองและประเมินตนเองได้ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทำให้มีทักษะทางด้านการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น สอดคล้องกับผลการศึกษา เรื่องการกำกับตนเองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเรื่องการประเมินตนเองของ Nugteren, Jarodzka, Kester, & Van Merriënboer (2018) โดยใช้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาจำนวน 15 คน ทำการวิจัยด้วยคำถามปลายเปิดเพื่อสะท้อนข้อมูลเชิงลึก ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนได้รับประโยชน์จากการประเมินตนเองและช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้มากขึ้น นอกจากนี้ จากการศึกษาของ ศรีณีย์พร ยินดีสุข (Yindeesug, 2014: 10) ที่ได้ทำการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาตามแนวคิดอินเตอร์แอคทีฟคอนสตรัคทีวิสต์ (Interactive Constructivist Approach) ผสานกับแนวคิดการกำกับตนเอง (self-regulation) โดย

ได้กระบวนการจัดการเรียนรู้ออกเป็น 6 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนกระตุ้นความสงสัย ขั้นตอนวางแผน ขั้นตอนสืบสอบรอบตัว ขั้นตอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นตอนตกผลึกความคิด และขั้นตอนประเมินตนเอง ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์พัฒนา มีความสามารถในการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนเพิ่มมากขึ้น

จากข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้บูรณาการนำแนวคิดการกำกับตนเอง (self-regulation) ตามแนวคิดทฤษฎีของ Bandura (1986) ที่กล่าวว่า การกำกับตนเอง (self-regulation) เป็นกระบวนการหนึ่งในการทำให้บุคคลมีลักษณะสามารถกำหนดเป้าหมายและวางแผน ตรวจสอบ กำกับและควบคุม การคิด การสร้างแรงจูงใจ และรูปแบบพฤติกรรมที่แสดงออก สอดคล้องกับคำกล่าวของ Zimmerman (1990) และ Pintrich (1999) ที่ว่า การเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง จะเป็นรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ Metacognitive มีการสร้างแรงจูงใจ และมีการกระทำพฤติกรรมด้วยตนเองคือ สามารถวางแผน เตือนตนเองและปรับความคิดของตนเอง จัดการและควบคุมตนเองให้เกิดการบรรลุเป้าหมายได้ด้วยตนเอง โดยนำมาใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนเพื่อให้เกิดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับ การใช้กลยุทธ์การตั้งคำถามของ Socrates ซึ่งมีแนวการสอนที่เน้นการสนทนาเพื่อตั้งประเด็นคำถาม ข้อสงสัย และให้นักเรียนเกิดการคิดใคร่ครวญ การสอนแบบการใช้คำถามจะเป็นการปลุกเร้าให้เด็กเกิดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดเป็นของตนเองอย่างมีระบบ เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้กับชีวิตจริงได้ทุกสถานการณ์และที่สำคัญ คือ นักเรียนได้แบบอย่างการเรียนรู้ที่ดีซึ่งเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสามารถนำไปใช้ช่วยเหลือผู้อื่นให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้ต่อไป

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงเลือกใช้แนวคิดกลวิธีการกำกับตนเอง ทฤษฎีวิวัฒนาการเชิงสังคมของไวโกตสกี (Vygotsky's sociocultural theory) และวิธีการสอนแบบ Socratic questioning method มาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สำหรับพัฒนาความสามารถทางด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการกำกับตนเอง เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนนานาชาติ

2. เพื่อประเมินประสิทธิผลด้านความสามารถในการอ่านและความพึงพอใจของนักเรียนต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการกำกับตนเอง เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนนานาชาติ

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและกรอบแนวคิดการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการสอน ดังนี้

1. การออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (instructional design) เป็นกระบวนการของการแก้ปัญหาของการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือเงื่อนไขของการเรียนรู้ให้เป็นระบบโดยการเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ "ADDIE model" (Kruse, 2009) ซึ่งเป็นวิธีการเชิงระบบมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ (analysis) เป็นการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (need analysis) ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบ (design) เป็นการระบุกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินการเรียนรู้ การเลือกสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนา (development) เป็นการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ขั้นตอนที่ 4 การนำไปใช้ (implementation) เป็นการนำรูปแบบที่สร้างและพัฒนาขึ้นไปทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และขั้นตอนที่ 5 การประเมินผล (evaluation) เป็นการวัดผลและประเมินผลการใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นโดยจะประเมินผลจากการเรียนรู้ของนักเรียน สมรรถภาพของการสอน และความคิดเห็น

2. แนวคิดกลวิธีการกำกับตนเอง (self-regulation) เป็นกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นจริง เพื่อประยุกต์ใช้ในการควบคุมตนเองด้วยการให้รางวัลหรือผลตอบแทน มีกลไก

ในการเฝ้าติดตามและการประเมินตนเองเพื่อผลสัมฤทธิ์ ดังนั้น การกำกับตนเองจึงเป็นกระบวนการที่จัดการสร้างเป้าหมาย ควบคุม ประเมินผลตนเอง เพื่อให้สามารถบรรลุซึ่งเป้าหมายที่ได้กำหนด (Bandura, 1986; Zimmerman, 2000; Winne & Hadwin, 1998; Schuck, 2008; Printrich, 2004; Hadwin & Järvelä, 2011)

3. ทฤษฎีวัฒนธรรมเชิงสังคมของไวโกตสกี (Vygotsky's sociocultural theory) เป็นเรื่องของความสัมพันธ์กันในสังคม การช่วยเหลือผลักดันให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ระหว่างผู้ที่มีศักยภาพมากกว่ากับผู้ที่มีศักยภาพต่ำกว่าให้เกิดการผลักดันและก้าวข้ามผ่านพันธะภาระงานที่ยุ่ยากจนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นขั้นตอน ดังนั้น ครูจำเป็นต้องใช้ทักษะที่หลากหลาย เช่น ลดความสับสนในลำดับขั้นตอน ชี้แจงภาระงานให้ชัดเจน กำหนดให้นักเรียนตระหนักต่อเป้าหมายของตนเอง กำหนดหรือให้ความกระจ่างกับเกณฑ์การประเมินผล แนะนำแหล่งการเรียนรู้เพื่อลดความสับสน บรรยายพร้อมกับสาธิตให้เห็นจริง แลกเปลี่ยนความรู้ก่อนระหว่างนักเรียนเพื่อให้เข้าใจถึงเรื่องที่เรียนได้มากที่สุด เลือกงานให้เหมาะกับเป้าหมายหลักสูตรและความต้องการจำเป็นของนักเรียน กระตุ้น ชมเชย ตั้งคำถามและให้นักเรียนบอกความก้าวหน้าของตนเอง เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความมุ่งมั่นสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ เผชิญกับความก้าวหน้าของนักเรียนและให้ผลสะท้อนกลับ สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคที่หลากหลายเพื่อเสริมเติมการเรียนรู้โดยเพื่อนสามารถช่วยเหลือเพื่อนได้ด้วยการเรียนรู้ภาระงานร่วมกัน เป็นการช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้สามารถก้าวข้ามผ่านความไม่รู้ไปอย่างง่ายดาย (Vygotsky, 1976)

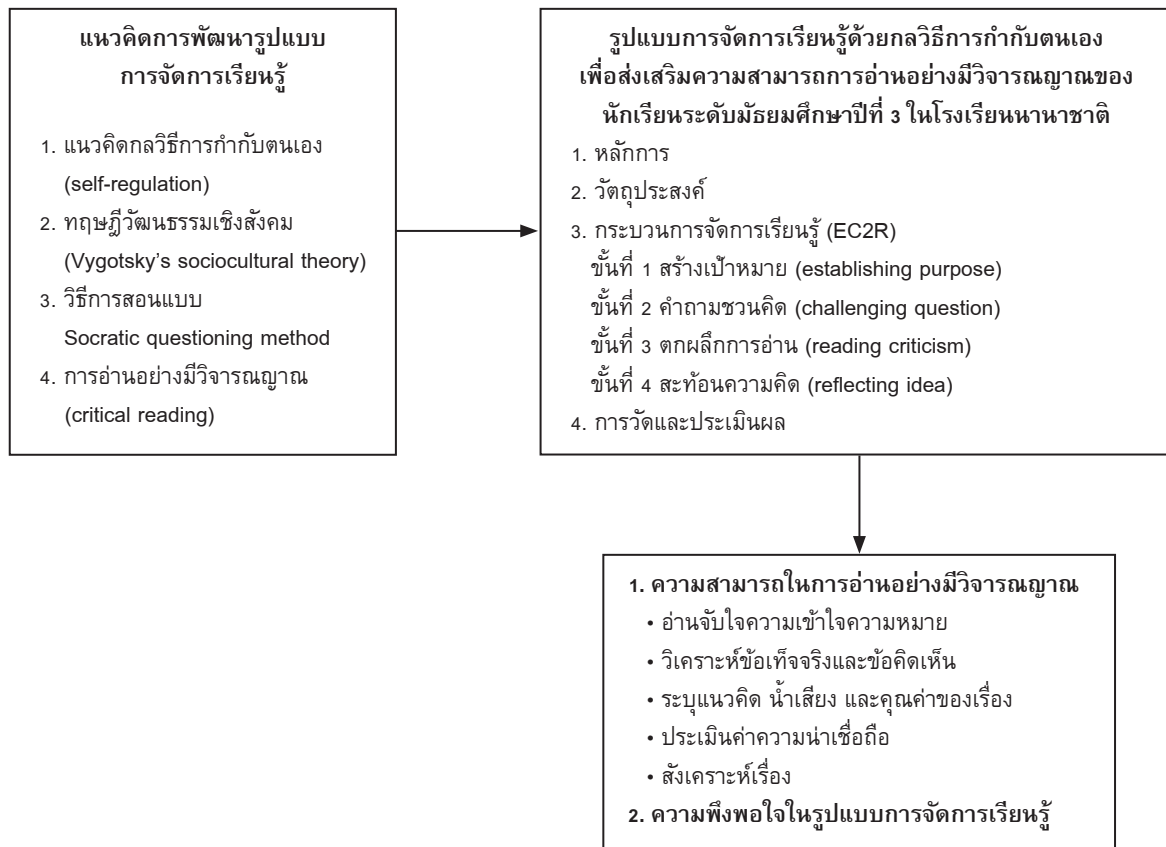
4. วิธีการสอนแบบ Socratic questioning method การใช้คำถามในการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทางความคิด เกิดกระบวนการคิดค้นหาคำตอบเพื่อแก้ปัญหาเกิดการอภิปรายอย่างกว้างขวาง จนสามารถสรุปเป็นแนวคิดของตนเองนำไปสู่ความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ โดยคำถามมีหลากหลายลักษณะดังนี้ 1) คำถามเกี่ยวกับข้อมูลแหล่งที่มา 2) คำถามเกี่ยวกับการตีความด้วยการใช้ข้อมูล 3) คำถามตรวจสอบข้อคิดเห็นเพื่อให้นักเรียนกระจ่างในคำตอบของตนเอง 4) คำถามการนำไปใช้ 5) คำถามเกี่ยวกับมุมมองของเรื่องและการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องโดยหาเหตุผลหรือข้อสนับสนุนเพิ่มเติม 6) คำถามเกี่ยวกับหลักการทฤษฎี

ที่จะช่วยนำเสนอมุมมองอื่น ๆ ได้มากขึ้น และ 7) คำถามที่มุ่งเน้นไปที่ปัญหาของเรื่องและคาดคะเนการนำไปใช้จะเกิดผลอย่างไรตามมา (Kaenin, 2011)

5. การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (critical reading) เป็นกระบวนการอ่านระดับสูงที่ต้องใช้สติปัญญาพิจารณาอย่างรอบคอบเพื่อวิเคราะห์ สรุปสาระสำคัญ เข้าใจความหมายของคำทั้งโดยนัยและโดยตรง รวมไปถึงการศึกษาคู่มือมุ่งหมาย

เป้าหมาย มุมมอง และน้ำเสียงของผู้เขียน เพื่อตีความ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น นำมาตั้งคำถามเพื่อคาดคะเน และสรุปข้อมูล เพื่อนำมาประเมินค่าและสามารถสังเคราะห์เรื่องนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Anderson, 1999; Wallace & Wray, 2011; Harris & Hodges, 1981)

จากทฤษฎีที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัย ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้ใช้ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development หรือ R&D) ผสมผสานกับขั้นตอนการออกแบบการเรียนการสอนเชิงระบบ (ADDIE model) เพื่อวิจัยและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการกำกับตนเอง เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนนานาชาติ โดยมีขั้นตอนการวิจัยดังนี้

1. Research (R1) เป็นการศึกษาความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยศึกษา

จากเอกสาร บทความ หนังสือ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการสัมภาษณ์ดังนี้ 1) แบบวิเคราะห์เอกสารข้อมูลพื้นฐานที่ใช้ศึกษาพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2) แบบสัมภาษณ์แบบที่มีโครงสร้างที่มีการกำหนดคำถามไว้ล่วงหน้า สำหรับครูวิชาภาษาไทยในโรงเรียนไทยสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 คน และครูวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยในโรงเรียนนานาชาติ จำนวน 5 คน 3) แบบสัมภาษณ์แบบที่มีโครงสร้างที่มีการกำหนดคำถามไว้ล่วงหน้าสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านภาษาไทยที่สอนในระดับอุดมศึกษา จำนวน 5 คน และ 4) แบบสอบถามความคิดเห็น

ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย ในโรงเรียนนานาชาติ 87 คน เพื่อศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ต่อไป

2. Development (D1) เป็นการออกแบบและพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ คู่มือการใช้รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านการตรวจสอบคุณภาพร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการกำกับตนเอง เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนนานาชาติจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ด้วยการสนทนากลุ่ม (focus group discussion) และการตรวจสอบความสอดคล้องด้วย Rating scale จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ผลการตรวจสอบมีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 4.55 (ซึ่งในแต่ละประเด็นมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.30-4.76) และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.63 (ซึ่งในแต่ละประเด็นมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตั้งแต่ 0.45-0.87)

3. Research (R2) เป็นการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างเป็นเวลา 7 สัปดาห์ โดยใช้แบบแผนการวิจัยกึ่งทดลอง (quasi experimental design) แบบ One group pretest posttest design ซึ่งแบ่งหน่วยการเรียนรู้ออกเป็น 5 หน่วย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่มุ่งเน้นการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือ ค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 4.49 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.57 และ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ ค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 4.55 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.55 รวมทั้งการใช้แบบทดสอบความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น KR-20 ดังนี้ แบบทดสอบก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 0.82 และแบบทดสอบหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 0.76 รวมทั้งแบบทดสอบชนิดเขียนตอบ จำนวน 10 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (แบบทดสอบก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 0.80 และแบบทดสอบหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 0.82)

4. Development (D2) เป็นการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้หลังการนำรูปแบบไปใช้ ซึ่งเป็นการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือ

ค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 4.49 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.75 และแบบสอบถามการกำกับตนเองวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย ผลการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนนานาชาติ จำนวน 12 คน ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2565 โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่มจากห้องเรียน 2 ห้อง ได้จำนวน 1 ห้อง

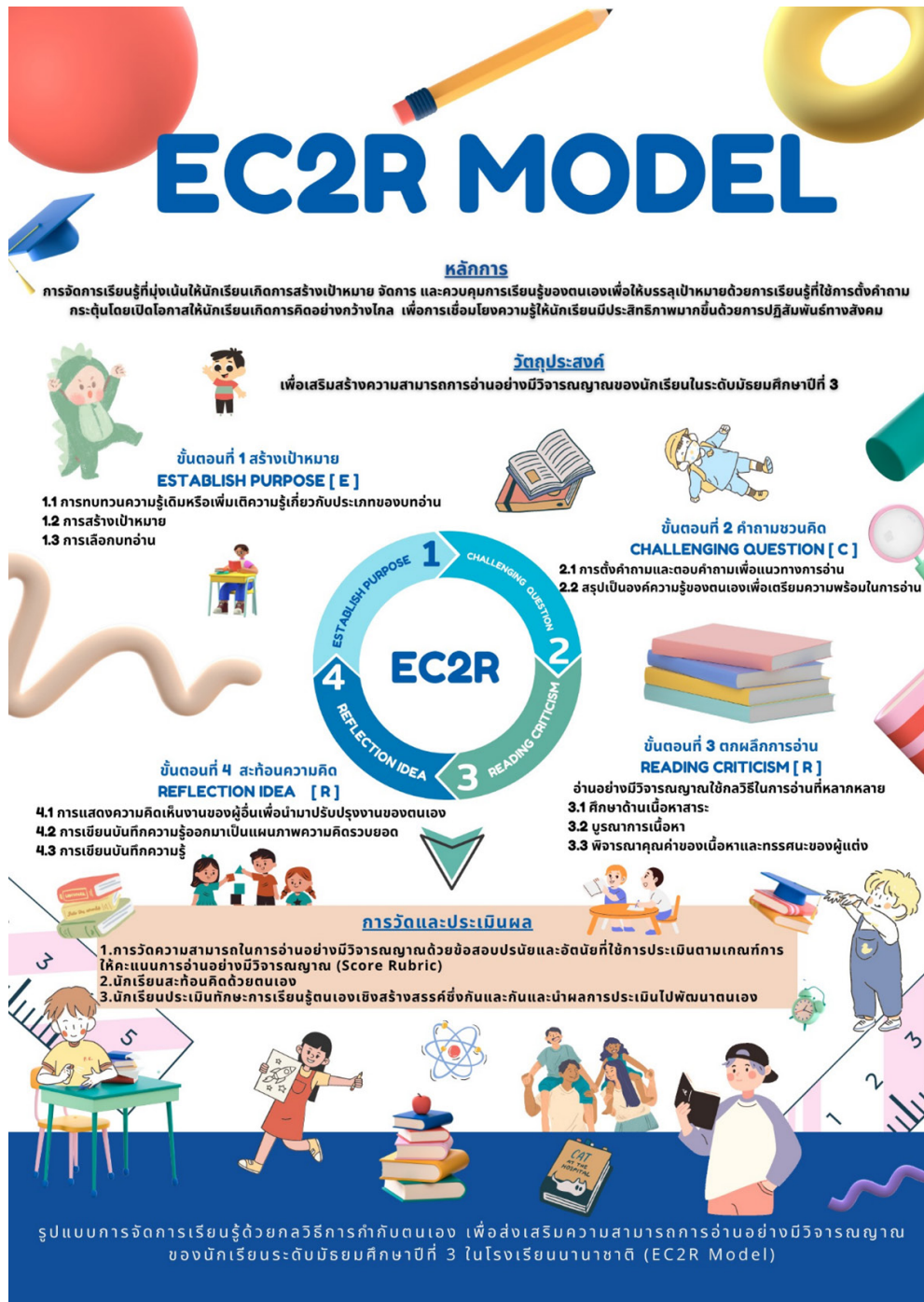
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ คือ หลักการวัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล 2) คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 35 ชั่วโมง 4) แบบทดสอบความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และแบบทดสอบชนิดเขียนตอบ จำนวน 10 ข้อ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และ 6) แบบสอบถามการกำกับตนเองวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าค่าเฉลี่ย (X) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC สำหรับแบบสอบถาม และการหาประสิทธิภาพรูปแบบโดยการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการเรียน ใช้ค่าสถิติทดสอบนอนพารามิเตอร์ แบบ Wilcoxon signed rank test

### ผลการวิจัย

1. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการกำกับตนเอง เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนนานาชาติ (EC2R model) มีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ คือ 1) หลักการของรูปแบบ คือ การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการสร้างเป้าหมาย จัดการ และควบคุมการเรียนรู้ของตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้วยการเรียนรู้ที่ใช้การตั้งคำถามกระตุ้นโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการคิดอย่างกว้างไกล เพื่อการเชื่อมโยงความรู้ให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วยการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ประกอบมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 สร้างเป้าหมาย (establishing purpose) เป็นการทบทวนความรู้หรือเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับบทอ่าน เพื่อให้

เกิดการสร้างเป้าหมายและเลือกบทอ่านด้วยตนเอง ขั้นตอนที่ 2 คำถามชวนคิด (challenging question) เป็นการตั้งคำถามและตอบคำถามเพื่อเป็นแนวทางการอ่าน และสรุปเป็นองค์ความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมในการอ่าน ขั้นตอนที่ 3 ตกผลึกการอ่าน (reading criticism) เป็นการใช้กลวิธีการอ่านที่หลากหลายด้านเนื้อหาสาระ บูรณาการเนื้อหาและพิจารณาคุณค่าของเนื้อหาและตัวละครของผู้แต่ง

ขั้นตอนที่ 4 สะท้อนความคิด (reflecting idea) เป็นการแสดงความคิดเห็นต่องานของผู้อื่นเพื่อนำมาปรับปรุงงานของตนเอง รวมไปถึงการเขียนแผนภาพความคิดและเขียนบันทึกความรู้ และ 4) การวัดและประเมินผลด้วยแบบทดสอบความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่ใช้การประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนนการอ่านด้วย Score rubric ดังแสดงในภาพที่ 2



ภาพที่ 2 โมเดลการสอน หรือขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

(ที่มา : Siriwan Sirimangkalavanit, Siriwan Vanichwatanavorachai, & Ubonwan Songserm)

2. การประเมินความสามารถด้านการอ่านอย่างมี  
 วิจารณ์ญาณของนักเรียนก่อนและหลังโดยใช้รูปแบบ  
 การจัดการเรียนรู้ (EC2R model) นักเรียนมีความสามารถ  
 ในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน  
 ด้วยค่าสถิติทดสอบ Non-parametric statistics แบบ Wilcoxon  
 signed rank test มีค่าเท่ากับ -3.066 ดังแสดงในตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ค่าคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการคำนวณค่าสถิติทดสอบ Non-parametric statistic แบบ Wilcoxon signed rank test

การทดสอบ	n	Wilcoxon signed rank test	Sig.
ก่อนเรียน	12	-3.066	0.002
หลังเรียน	12		

\*\*\*มีนัยสำคัญที่ 0.01

นอกจากนี้ผลการวัดค่าแบบทดสอบความสามารถ  
 ในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนก่อนเรียนและ  
 หลังเรียนทั้ง 5 ด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบความ  
 สามารถหลังจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น  
 ด้วยกลวิธีการกำกับตนเอง มีค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านหลังเรียน  
 สูงกว่าก่อนเรียน รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ค่าความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณรายด้านของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่
1. อ่านจับใจความเข้าใจความหมาย	ก่อนเรียน	4.78	1.71	3
	หลังเรียน	9.17	1.03	
2. วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	ก่อนเรียน	6.00	2.56	2
	หลังเรียน	9.33	0.98	
3. ระบุแนวคิด น้ำเสียง และคุณค่าของเรื่อง	ก่อนเรียน	4.58	2.31	4
	หลังเรียน	8.83	1.27	
4. ประเมินค่าความน่าเชื่อถือ	ก่อนเรียน	5.08	2.15	1
	หลังเรียน	9.50	0.90	
5. สังเคราะห์เรื่อง	ก่อนเรียน	3.67	1.37	2
	หลังเรียน	9.33	0.49	

3. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบ  
 การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการกำกับตนเอง (EC2R model)  
 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้  
 ตามรูปแบบอยู่ในระดับมากจนถึงมากที่สุด และมีทัศนคติต่อ  
 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณในเชิงบวก เพราะตระหนักถึง  
 ความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีการ  
 กำกับตนเอง จะช่วยพัฒนาผู้อ่านและสามารถนำไปปรับใช้  
 ได้ในชีวิตประจำวัน ดังแสดงในตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการกำกับตนเอง

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	ลำดับที่
1	บทอ่าน	4.57	0.78	มากที่สุด	2
2	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้	4.67	0.78	มากที่สุด	1
3	สื่อการจัดการเรียนรู้	4.29	0.74	มาก	4
4	การวัดและการประเมินผล	4.29	0.74	มาก	4
5	ประโยชน์และความพึงพอใจ	4.50	0.79	มากที่สุด	3
รวม		<b>4.49</b>	<b>0.75</b>	มาก	

**อภิปรายผลการวิจัย**

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการกำกับตนเอง เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนนานาชาติ มีผลทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเพิ่มขึ้น อันเนื่องมาจากการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการกำกับตนเอง ซึ่งประกอบไปด้วยแนวคิดการกำกับตนเอง (self-regulation) ซึ่งสอดคล้องกับ (Efklides, 2011) ที่มองว่าบุคคลจะสามารถกำกับตนเองได้เมื่อสามารถมองและเข้าใจในภาระงานโดยต้องการรู้คิดถึงว่านักเรียนมีเป้าหมายของงานจนเกิดเป็นแรงผลักดันที่จะกระทำให้ภาระงานบรรลุหรือประสบความสำเร็จได้ด้วยดี ทฤษฎีวิวัฒธรรมเชิงสังคม (Vygotsky's sociocultural theory) ซึ่งเป็นการใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานตามทฤษฎีวิวัฒธรรมเชิงสังคม ที่เน้นพื้นที่รอยต่อพัฒนาการ (Bowornwattanaset, 2016) ทั้งนี้ นักเรียนจะสามารถแก้ไขปัญหาได้หรือไม่ ขึ้นอยู่กับการวางแผนการให้ความช่วยเหลือ หรือการชี้แนะเพื่อกระตุ้นกระบวนการทางสมองของนักเรียน จากครู หรือเพื่อนที่มีความสามารถมากกว่า จนนักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาเองได้ ซึ่งเป็นการเน้นให้นักเรียนมีความสัมพันธ์กับสังคมวัฒนธรรม รวมทั้งยังเป็นแนวทางที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Grabinger, Aplin, & Ponnappa-Brenner, 2007) วิธีการสอนแบบ Socratic questioning method เป็นวิธีการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเอง ปฏิบัติจริง สอดคล้องกับการเรียนรู้แบบ Active learning โดยที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้กับทุกระดับการศึกษาและสอดคล้องกับแนวนโยบายการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งนักเรียนจะเลือกใช้กลวิธีการอ่านในแบบต่าง ๆ แนวคิดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (critical reading) ซึ่งเป็นความสามารถในการอ่านระดับสูงที่ต้องใช้สติปัญญา

พิจารณาอย่างรอบคอบเพื่อวิเคราะห์ สรุป เข้าใจความหมายของคำ จนกลายเป็นสังเคราะห์เรื่องจนสามารถประเมินค่าของบทอ่านได้อย่างถูกต้อง ผู้วิจัยได้นำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีมาสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ ส่งผลให้ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่เกิดจากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ โดยมีองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 4 องค์ประกอบ คือ หลักการ วัดถูประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 สร้างเป้าหมาย (establishing purpose) ขั้นตอนที่ 2 คำถามชวนคิด (challenging question) ขั้นตอนที่ 3 ตกผลึกการอ่าน (reading criticism) ขั้นตอนที่ 4 สะท้อนความคิด (reflecting idea) ที่มุ่งเน้นกระบวนการกำกับตนเองในการทำงาน และให้เกิดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เน้นการจัดเนื้อหาเพื่อฝึกฝนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การที่ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดอันกว้างไกลและล้าลึกให้กับนักเรียน โดยมีการเรียนรู้ที่มีการติดตามผล ประมวลผล ทั้งตนเอง เพื่อน และครูช่วยกันสะท้อนผลงาน

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ พบว่าความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งบรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่มุ่งเน้นส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณให้แก่กนักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนรู้จักการกำกับตนเองในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีโอกาสประเมินความสามารถของตนเอง และของผู้อื่น รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ซึ่งแสดงให้เห็นในกระบวนการจัดการเรียนรู้สามารถทำให้เกิดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีผลประเมินค่าอยู่ในระดับมาก

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการกำกับตนเอง เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนั้นการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างสมบูรณ์ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจึงต้องมีบทบาทในการดำเนินการดังนี้

1. ครูต้องมีการศึกษารายละเอียดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ทั้งคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การทดลองไปใช้ การเตรียมสื่อ ใบบัณฑิตต่าง ๆ การประเมินผล การจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ กลวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปปรับใช้ให้เข้ากับนักเรียน ทั้งนี้ ครูต้องศึกษารายละเอียดของหลักสูตรควบคู่ไปกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ในการเรียนรู้ อย่างสนุกสนาน โดยเฉพาะการเลือกเนื้อหาหรือบทอ่านที่เหมาะสมกับนักเรียน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูควรมีการบันทึกหลังสอน เพื่อนำมาวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนกับครูที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้อย่างมีวิจารณญาณกำกับตนเองเช่นเดียวกัน เพื่อปรับปรุงและหาแนวทางการพัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ ต่อไป

2. เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ควรกำหนดให้เหมาะสมกับกิจกรรม หากกิจกรรมใช้เวลานาน ควรกำหนดกิจกรรมย่อย ๆ

3. การใช้คำชมเชยเพื่อเป็นแรงจูงใจ เป็นสิ่งที่กระตุ้นความรู้สึกในการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดี แต่หากใช้บ่อยจนเกินไป นักเรียนจะเกิดความรู้สึกว่าเป็นเรื่องธรรมดา ไม่เห็นคุณค่าของคำชมเชย และไม่เกิดความมุ่งมั่นเพียงพอที่จะพัฒนาตนเอง ดังนั้น ครูจึงควรกำหนดพฤติกรรมใดหรือระดับใดจะใช้คำชมเชยเป็นแรงผลักดันมากขึ้น จากการศึกษา พบว่า ความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนเพิ่มขึ้นจากกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีวิจารณญาณที่ครูได้จัดขึ้น รวมไปถึงนักเรียนมีความรู้สึกสนุกและได้ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และได้มีช่องทางในการสื่อสารกับครู ทำให้ไม่เกิดช่องว่างระหว่างนักเรียนกับครู ดังนั้น ครูจึงควรมีการส่งเสริมด้วยการสร้างแรงจูงใจอย่างต่อเนื่อง มีกลยุทธ์และเทคนิคที่หลากหลายเพื่อชักจูงใจนักเรียนให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนให้เหมาะสมกับโลกยุคปัจจุบันที่มีสื่อมากมายให้ผู้อ่านมีความสามารถในการ

รู้เรื่องการอ่าน (reading literacy) สามารถพัฒนาตนเอง และเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นทักษะที่จำเป็นในชีวิตปัจจุบัน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะหัวข้อการทำวิจัยที่อาจมีประโยชน์ต่อวงการศึกษา ดังนี้

1. ควรมีการวิจัยด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไปพัฒนาทักษะการฟัง การพูด และการเขียนให้ครบถ้วนในทักษะด้านการสื่อสาร เพื่อต่อยอดให้กลายเป็นบุคคลในศตวรรษที่ 21

2. ควรมีการวิจัยเรื่องกลวิธีการกำกับตนเองไปต่อยอดการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. เนื่องจากกลวิธีการกำกับตนเองเป็นเรื่องของการปฏิบัติที่สม่ำเสมอ ดังนั้นจึงควรมีการวิจัยที่มีระยะเวลายาวนานเพียงพอที่จะสามารถวัดการกำกับตนเองอย่างจริงจัง

## References

- Anderson. N. (1999). **Exploring Second Language Reading: Issues and Strategies**. Boston, MA: Heinle & Heinle.
- Bandura, A. (1986). **Social Foundations of Thought and Action**. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Bowornwattanaset, Chaiwat. (2016). Instructional strategies based on scaffolding theory (ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเสริมต่อการเรียนรู้). **Prae-wa Kalasin Journal of Kalasin University**, 3(2): 154-179.
- Efklides, A. (2011). Interactions of metacognition with motivation and affect in self-regulated learning: The MASRL model. **Educational Psychologist**, 46(1): 6-25.
- Grabinger, S., Aplin, C., & Ponnappa-Brenner, G. (2007). Instructional design for sociocultural learning environments. **E-Journal of Instructional Science and Technology**, 10(1): 1-16.
- Hadwin, A. F., & Järvelä, S. (2011). Self-Regulated, Co-Regulated, and Socially Shared Regulation of Learning. In B. J. Zimmerman & D. H. Schunk (Eds.),

- Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance**, (pp. 65-84). New York: Routledge.
- Harris, T. L., & Hodges, R. E. (1981). **A Dictionary of Reading and Related Terms**. Newark, DE: International Reading Association.
- Kaenin, Theeraphong. (2011). Socratic method of teaching (วิธีสอนแบบโสเครตีส). **Journal of Education, Prince of Songkla University, Pattani Campus**, 22(2): 156-166.
- Kruse, K. (2009). **Introduction to Instructional Design and the ADDIE Model**. [Online]. Retrieved February 27, 2020 from <https://portal.ct.gov/-/media/CTDN/TtT2015/ttt2015module5IntroInstDesignADDIEpdf.pdf>
- Nugteren, M. L., Jarodzka, H., Kester, L., & Van Merriënboer, J. J. G. (2018). Self-regulation of secondary school students: Self-assessment are inaccurate and insufficiently used for learning-task selection. **Instructional Science**, 46(3): 357-381.
- Pintrich, P. R. (1999). The role of motivation in promoting and sustaining self-regulated learning. **International Journal of Educational Research**, 31(6): 459-470.
- Pintrich, P. R. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students. **Educational Psychology Review**, 16(4): 385-407.
- Schuck, D. H. (2008). Metacognition, self-regulation, and self-regulated learning: Research recommendations. **Educational Psychology Review**, 20(4): 463-467.
- Vygotsky, L. S. (1976). **Education Psychology**. Florida: St. Lucie Press.
- Wallace, M., & Wray, A. (2011). **Critical Reading and Writing for Postgraduates** (2<sup>nd</sup> ed.). London: SAGE Publications.
- Winne, P. H., & Hadwin, A. F. (1998). Studying as Self-Regulated Engagement in Learning. In D. J. Hacker, J. Dunlosky, & A. C. Graesser (Eds.), **Metacognition in Educational Theory and Practice**, (pp. 277-304). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Xiao, Y., & Yang, M. (2019). Formative assessment and self-regulated learning: How formative assessment supports students' self-regulation in English language learning. **System**, 81: 39-49.
- Yindeesug, Sarunporn. (2014). **Development of a Social Studies Instructional Model Based on Interactive-Constructivist Approach and Self-Regulation to Enhance Critical Thinking and Curiosity of Upper Secondary School Students** (การพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษาตามแนวคิดอินเตอร์แอ็กทีฟคอนสตรัคทีวิสต์และการกำกับตนเองเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความใฝ่รู้ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย). Doctoral dissertation, Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand.
- Zimmerman, B. J. (1990). Self-regulated learning and academic achievement: An overview. **Educational Psychologist**, 25(1): 3-17.