



รายงานการวิจัย

การศึกษารูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “Edmodo” เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษา
ชั้นปีที่1 เอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

พรพัฒน์ ฤทธิชัย

งานวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ปีงบประมาณ 2559

กิตติกรรมประกาศ

วิจัยเล่มนี้ประสบความสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยการให้ความร่วมมือในการทำงานวิจัยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ทุกท่านที่ร่วมสละเวลานอกเวลาเรียนเพื่อเข้าฝึกอบรมและให้ข้อมูลในการศึกษารูปแบบการสอนดังกล่าว

ขอขอบคุณคณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ทุกท่านที่ให้อำนวยความสะดวกในการทำการทดลอง แม้ว่าในเวลาและนอกเวลาราชการ งานวิจัยนี้จักสำเร็จไม่ได้ถ้าไม่ได้รับความร่วมมือดังกล่าว

งานวิจัยฉบับนี้จะเกิดขึ้นไม่ได้ ถ้าไม่ได้รับความอนุเคราะห์ทุนการวิจัย และการอำนวยความสะดวกในการดำเนินการจัดหาทุนของทีมงานและผู้บริหารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในงานวิจัยฉบับนี้ที่มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ ผู้เป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัยเสมอมา คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากงานวิจัยฉบับนี้ และขอน้อมบูชาท่านบูรพาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ด้วยความรักและเมตตา



บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) ศึกษารูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “EDMODO” เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ 2) ศึกษาความพึงพอใจและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “EDMODO” เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยนี้เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จำนวน 49 คน โดยใช้ในการเลือกแบบเจาะจง การทดลองแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะ 1 การหาความต้องการจำเป็นพื้นฐานเรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจและการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ “EDMODO” ประกอบการเรียน ระยะที่ 2 ทำการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านความรู้ และความพึงพอใจ รวมถึงข้อเสนอแนะ และระยะที่ 3 การวิเคราะห์ผลการประเมินด้านความพึงพอใจของผู้เรียน การวิจัยกลุ่มตัวอย่างแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ กลุ่มเรียนที่ 1 และ 2 จำนวน 49 คน และระยะที่ 2 กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จำนวน 25 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling-SRS) จากกลุ่มตัวอย่างในการทดลองระยะที่ 1 จำนวน 49 คน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เทคนิคผังมโนทัศน์ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “Edmodo” มีค่าเท่ากับ 78.40/78.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 75/75 2) นักศึกษามีความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เทคนิคผังมโนทัศน์ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “Edmodo” อยู่ในระดับ มาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.14).

คำสำคัญ: รูปแบบการเรียนการสอน/ การอ่านเพื่อความเข้าใจ/ โปรแกรม Edmodo

The Study of Reading Comprehension Model by Using “EDMODO” Program for Developing First Year Students’ Reading Comprehension, URU.

Pornpat Rittichai

Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University, Thailand

bankweempi@gmail.com

Abstract---The purposes of this research are to: 1) to study the reading comprehension teaching model through the online social network "EDMODO" for developing reading comprehension 2) to study satisfaction and opinions of students towards reading comprehension teaching model through the social network "EDMODO" for the development of understanding. The sample group in this research is the forty-nine first year English major students, faculty of education, Uttaradit Rajabhat University by using purposive sampling. The experiment is divided into 3 phases: Phase 1, the basic need for reading comprehension and the use of online social networks "EDMODO" for learning. Phase 2, the evaluations of the learning achievement and satisfaction of learners, and Phase 3, the analyzing of the results. Sample research is divided into 2 phases: Phase 1, the sample group is the forty-nine for section one and two of first year students, English major, Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University. And Phase 2, is the twenty-five first year students, English major, Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University derived from simple random sampling-SRS method. The tools used in the research are six English lesson plans.

The results of the research were as follows: 1) The efficiency of the teaching model of reading comprehension By using conceptual techniques through the social network "Edmodo", is 78.40 / 78.33 which is higher than the criteria set 75/75, 2) Students' satisfaction is at a high level (with an average of 4.45, the standard deviation is 0.14).

Keywords: Teaching Model, Reading Comprehension, Edmodo Program

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทที่ 1 บทนำ	1
ที่มาและความสำคัญของปัญหางานวิจัย	1
คำถามงานวิจัย	3
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
กรอบแนวคิดการวิจัย	7
บทที่ 2 ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
1. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	6
2. กระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ	9
3. กระบวนการพัฒนารูปแบบการสอน	10
4. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ	18
5. โปรแกรมการสอนออนไลน์ EDMODO	20
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	42
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	42
ตัวแปรที่ศึกษา	43
รูปแบบการวิจัย	43
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	44
การพัฒนาเครื่องมือในงานวิจัย	44
ระยะที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลและศึกษาสภาพความต้องการ	44
ระยะที่ 2 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการอ่านเพื่อความเข้าใจ	56

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ระยะที่ 3 การประเมินรูปแบบการเรียนการสอนและการปรับปรุง รูปแบบการเรียนการสอน	58
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	66
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนการสอน	66
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ	70
บทที่ 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	74
สรุปผลการวิจัย	75
อภิปรายผล	76
ข้อเสนอแนะ	78
รายการอ้างอิง	80
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก บทเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ EDMODO ที่ใช้ในงานวิจัย จำนวน 6 บท	83

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 การสังเคราะห์รูปแบบการสอนในการอ่านเพื่อความเข้าใจในงานวิจัย	39
ตาราง 2 ระยะเวลาในการจัดการอบรม	53
ตาราง 3 แบบสอบถามความพึงพอใจผู้เข้าร่วมอบรม	54
ตาราง 4 คะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบระหว่างบทจำนวน 6 บท	67
ตาราง 5 คะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบระหว่างบทจำนวน 6 บท และแบบทดสอบหลังเรียน	68
ตาราง 6 ค่าระดับเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากแบบสอบถามความพึงพอใจ	70



บทที่ 1

บทนำ

1. ที่มาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย

การเรียนการสอนในทุกๆสาขาวิชาถือได้ว่าทักษะการอ่านเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งเนื่องจากการอ่านคือเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และสรรพวิชาต่างๆ การอ่านเพื่อความเข้าใจนับว่าเป็นสิ่งสำคัญ เพราะการอ่านมีจุดมุ่งหมายที่แท้จริงเพื่อให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งถ้าผู้อ่านไม่เข้าใจสิ่งที่ตนอ่านก็นับว่าการอ่านนั้นไม่มีประสิทธิภาพ การอ่านจึงต้องเน้นความเข้าใจเป็นพื้นฐานที่สำคัญ การอ่านอย่างเข้าใจจะช่วยให้ผู้อ่านรู้จักคิด สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหา และวินิจฉัยเหตุการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผล การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนและมีขั้นตอนที่เป็นระบบเนื่องด้วยผู้อ่านต้องพยายามสร้างความหมายขึ้นจากตัวอักษร การอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ผู้อ่านจะต้องอาศัยการสังเกตจากสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏอยู่ในข้อความเพื่อใช้เป็นเครื่องช่วยในการใช้ความหมายที่เหมาะสมที่สุดจากข้อความเหล่านั้น (Goodman. 1970)

ปัญหาในเรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเป็นปัญหาที่พบในเด็กไทย (EFL) ในทุกระดับมายาวนาน ไม่เพียงแต่เด็กไทยเท่านั้น การอ่านจับใจความยังเป็นปัญหาสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่เช่นเดียวกัน ซึ่ง 25 เปอร์เซนต์ของนักเรียนอเมริกัน ที่เรียนในเกรด 8 จากการสำรวจพบว่า นักเรียนในจำนวนเหล่านี้ยังอ่านจับใจความไม่ได้ซึ่งอยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนดโดยดูจากผลการประเมินการสอบอ่านระดับชาติ ปี ค.ศ. 2002 (Grigg, Daane, Jin, & Campbell, 2003).

จากการศึกษาเรื่องกลวิธีและเทคนิคที่สนับสนุนให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจเรื่องที่กำลังอ่าน ปรากฏว่ากลวิธีการหรือเทคนิคในการอ่านต่างๆมีหลายวิธีโดยแต่ละวิธีล้วนมีวัตถุประสงค์ในการอ่านแตกต่างกันออกไป เช่น หากผู้สอนต้องการจะแก้ปัญหาเรื่องศัพท์ (Vocabulary) ก็ใช้วิธีการให้คำจำกัดความ (Definition) การเดาศัพท์จากบริบท (Predicting vocabulary from context cues) การใช้แผนภูมิคำศัพท์ (Word map) การใช้แผนภูมิความหมาย (Semantic maps) การเสริมความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เพิ่มเติม (Extending word meaning, Word sort) แต่ถ้าจะแก้ปัญหาเรื่องผู้เรียนขาดความเข้าใจเรื่องโครงสร้างภาษาอังกฤษระดับประโยค ผู้สอนสามารถใช้กระบวนการอ่านที่เรียกว่า Microprocess ซึ่งมีกลวิธีการอ่านหลายวิธี เช่น การวิเคราะห์โครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ (Sentence structure and Grammar) การวิเคราะห์ประโยคความซ้อน (Complex

sentences) เป็นต้น หรือจะใช้กลวิธีทางโครงสร้างเรื่อง (Text structure) เช่น การเขียนแผนภูมิ ความหมาย (Semantic mapping) หรือจะใช้กลวิธีการอ่านแบบอภิปัญญา (Metacognitive Reading Skill) วีฟเวอร์ (2002; Reading Process and Practice)

ในปัจจุบันประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีการสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) โดยเฉพาะด้านการศึกษาที่จะมีการพัฒนาเทคโนโลยีให้สอดคล้องและเอื้ออำนวยต่อระบบ การศึกษาทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษาสำหรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) กับการศึกษา นั้น จะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือผู้เรียนถือว่าเป็น ศูนย์กลางระหว่างเทคโนโลยีปัจจุบันกับการศึกษา เพื่อผู้เรียนจะนำเทคโนโลยีไปใช้เพื่อศึกษาข้อมูล ต่างๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และบูรณาการความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีกับการจัดการสารสนเทศ เพื่อพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีมซึ่งเทคโนโลยี สารสนเทศ และข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ นั้นจะต้องมีความใหม่อยู่เสมอ ทันต่อเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และเป็นประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนของตนเอง ซึ่งหนึ่งในระบบเทคโนโลยี สารสนเทศก็ประกอบไปด้วยเครือข่ายสังคมออนไลน์ ซึ่งในปัจจุบันนี้เข้ามามีบทบาทสูงสุดในการ ดำรงชีวิตของนักเรียนสมัยนี้

การเรียนการสอนผ่านทางออนไลน์ เป็นการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนที่ ประยุกต์ใช้คุณลักษณะของอินเทอร์เน็ต โดยนำทรัพยากรที่อยู่ในเว็ลด์ ไรด์ เว็บ (World Wide Web) มาเป็นสื่อกลางเพื่อสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ (Khan, 1997) การเรียนการสอนผ่านเว็บจึง จัดเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัด การศึกษาซึ่งเป็นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูลในการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นการ ตอบสนองต่อแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลายและเกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลาและทุกสถานที่ (Anywhere anytime) โดยการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะสามารถกระตุ้นให้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ 2540)

Edmodo คือ เครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับ ครู นักเรียน โรงเรียน หรือสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ที่มีระบบรักษาความปลอดภัย สามารถติดต่อสื่อสาร ทำงานร่วมกัน แบ่งปันเนื้อหา สามารถเข้าถึงการบ้าน สมุดเกรด และประกาศข่าวสารได้อย่างง่ายดาย เป้าหมายสำคัญของ Edmodo คือ การใช้ประสิทธิภาพของเครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อช่วยให้ นักการศึกษาสามารถ จัดการห้องเรียนและจัดการนักเรียนทุกคนได้ ผู้ก่อตั้ง Edmodo คือ นิโคลัส บอร์ก และเจฟฟ์โอฮารา (Nicolas Borg, Jeff O'Hara) ก่อตั้งเมื่อ เดือนกันยายน พ.ศ. 2551(2008) ที่เมืองSan Mateo, California Edmodo รองรับภาษา อังกฤษ สเปน โปรตุเกตุ เยอรมัน กรีก และฝรั่งเศส ปัจจุบันมี

ผู้ใช้งานกว่า 20 ล้านคนทั่วโลก ในการใช้ Edmodo เพื่อการเรียนการสอนก็จะช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น และสะดวกสบายต่อวิถีชีวิตของผู้สอนและผู้เรียนในปัจจุบัน Edmodo สามารถทำงานกับอุปกรณ์ได้หลายอย่าง เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ทั่วไป, โน้ตบุ๊กแท็บเล็ต หรือแม้แต่สมาร์ทโฟน ระบบปฏิบัติการที่รองรับ ได้แก่ window XP, Vista , 7 , 8 , Mac OS, ios, Android และอื่นๆ ที่สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ต (web browser) ได้เป็นสำคัญ

ซึ่งกล่าวสรุปได้ว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนไม่ควรจัดอยู่แค่ในชั้นเรียนเท่านั้น ผู้เรียนควรมีโอกาสสัมผัสโลกภายนอกโดยผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT)เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ โทรศัพท์มือถือ ฯลฯทางโรงเรียนควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT)ตามความถนัดและความต้องการของแต่ละคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT)ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองสร้างการเรียนการสอนได้ โดยที่ครูเป็นผู้ดูแลอยู่ห่างๆ หรือเวลาที่ครูผู้สอนไม่อยู่

2. คำถามการวิจัย

2.1 รูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “EDMODO” เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจมีลักษณะอย่างไรและมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 หรือไม่

2.2 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “EDMODO” เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ อยู่ในระดับมากหรือไม่

3. วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

3.1 ศึกษา รูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “EDMODO” เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

3.2 ศึกษาความพึงพอใจและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “EDMODO” เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากงานวิจัย

4.1 อาจารย์ผู้สอนในระดับอุดมศึกษาสามารถใช้รูปแบบการเรียนการสอนการอ่านจับใจความผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับการสอน “EDMODO” กับนักศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ด้านการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 เป็นแนวทางในการออกแบบและพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนการอ่านจับใจความผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับการสอน ให้มีประสิทธิภาพ สำหรับใช้ในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านในระยะยาวของผู้เรียน

4.3 เป็นแนวทางในการนำเทคโนโลยีและวิธีการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์เป็นหลักเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและทักษะของผู้เรียนในการอ่าน

5. ขอบเขตของโครงการวิจัย

5.1 ขอบเขตด้านประชากร/ผู้ให้ข้อมูลหลัก/หน่วยทดลอง

5.1.1 ประชากร คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เอกภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

5.1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เอกภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ กลุ่มเรียนที่ 1 และ 2 จำนวน 49 คน

5.2 ขอบด้านตัวแปร/ขอบเขตด้านเนื้อหา

5.2.1 ตัวแปรต้น คือ การศึกษารูปแบบการเรียนการสอนการอ่านจับใจความผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับการสอน “EDMODO”

5.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

5.2.2.1 รูปแบบการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “EDMODO” เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ

5.2.2.2 ประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนการอ่านจับใจโดยใช้เทคนิคการสอนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “EDMODO” ที่เป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

5.2.2.3 ความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน ของนักศึกษาผ่านการเรียนการสอนการอ่านจับใจความผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “EDMODO” เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ

5.3 ขอบเขตด้านพื้นที่และระยะเวลาที่ทำการวิจัย

ขอบเขตด้านพื้นที่ในการทำวิจัยคือ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ และการศึกษาอิสระของกลุ่มตัวอย่างในทุกที่ ทุกเวลาที่มีความสะดวกผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “EDMODO”

ขอบด้านระยะเวลาในการทำวิจัย 1 พฤศจิกายน 2558 - 1 พฤศจิกายน 2559

6. คำนิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 ระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ สำหรับการสอน “EDMODO” คือ เครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับ ครู นักศึกษา หรือมหาวิทยาลัย ที่มีระบบรักษาความปลอดภัย สามารถติดต่อสื่อสาร ทำงานร่วมกัน แบ่งปันเนื้อหา สามารถเข้าถึงการบ้าน หรืองานที่ได้รับมอบหมายต่างๆ สมุดเกรด และประกาศข่าวสาร และให้คำปรึกษาได้อย่างง่ายดาย

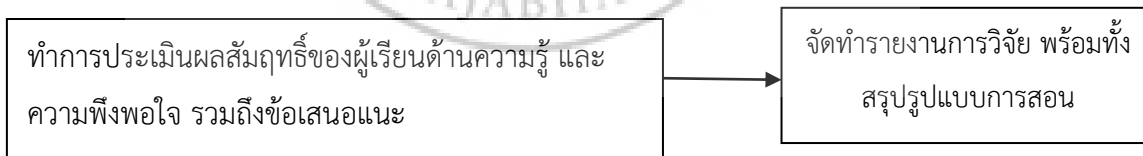
6.2 การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการอ่านและตีความที่ได้จากการ การศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เช่น 1) การเข้าใจความหมายของคำ (Word meaning) การ เข้าใจความหมายของคำศัพท์จะช่วยให้เข้าใจประโยคและอนุเฉทได้ดี 2) การเข้าใจหน่วยความคิด (Thought unit) แบ่งอ่านเป็นกลุ่มคำ เพื่อให้ได้ความหมายที่ต่อเนื่องกันเป็นกลุ่มคำ แทนที่จะอ่านที ละคำ 3) การเข้าใจประโยค (Sentence comprehension) การรู้จักนำเอาคำแต่ละคำหรือแต่ละ ส่วนมาสัมพันธ์เข้าด้วยกันจนได้ความหมายเป็นประโยค 4) การเข้าใจอนุเฉท (Paragraph) การ เข้าใจข้อความที่ตัดมาเป็นตอน ๆ โดยที่สามารถนำประโยคแต่ละประโยคในตอนนั้น ๆ มาสัมพันธ์ กัน 5) การเข้าใจเนื้อหาทั้งหมด (Comprehension of large units) การเข้าใจเรื่องราวและข้อความที่อ่าน เป็นต้น

7. สมมติฐาน/กรอบแนวความคิดของโครงการวิจัย

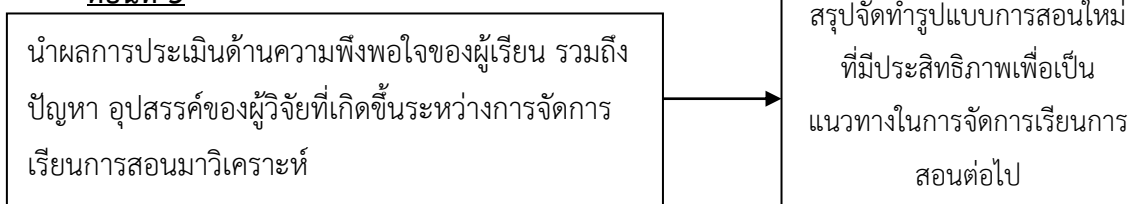
ตอนที่ 1



ตอนที่ 2



ตอนที่ 3



บทที่ 2

การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษารูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “EDMODO” เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเรียบเรียงจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่างๆ ที่มีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาครั้งนี้ ดังนี้

- การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
- กระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- กระบวนการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน
- กระบวนการพัฒนาหลักสูตรการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจในงานวิจัย
- โปรแกรมการสอนออนไลน์ Edmodo

1. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นขบวนการค้นหาความหมายในหลายระดับ กล่าวคือผู้อ่านต้องใช้ความสามารถทางภาษาหลายระดับพร้อมกัน เช่น เรื่องตัวอักษร(Graphonemic) โครงสร้างของภาษา (Syntactic) และความหมายในการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาและโครงสร้างของเรื่อง กับความรู้เดิมของผู้อ่าน เพื่อช่วยสร้างสมมติฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสามารถทำนาย ตลอดจนอนุมานข้อมูลจากการอ่านได้ (Anderson and others อ้างถึงใน สุเมธ แสงนาทร: 2542)

Callahan และ Clark (1982) ได้จำแนกระดับความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ความเข้าใจรายละเอียด (reading the lines) เป็นการอ่านจับใจความถึงรายละเอียดของเนื้อหาที่อ่าน หรือความเห็นโดยตรงของผู้เขียนที่ปรากฏในเนื้อหา
2. ความเข้าใจความสัมพันธ์ของข้อความ (Reading Between the Lines) เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของผู้เขียนซึ่งผู้อ่านต้องใช้ความคิดและประสบการณ์ของตนในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านด้วย
3. ความเข้าใจระดับสรุปความ (Reading Beyond the Lines) เป็นการอ่านเพื่อสรุปสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้เขียนไว้โดยตรงในเนื้อหาที่อ่าน

Dechant (1981) กล่าวถึงการอ่านเพื่อความเข้าใจว่าเป็นความสามารถที่ซับซ้อน ผู้อ่านได้เข้าใจนั้นต้องประกอบด้วยความสามารถดังต่อไปนี้

1. เข้าใจคำและสามารถเลือกความหมายของคำที่ถูกต้องตามบริบทที่อ่านนั้นได้
2. เข้าใจในบริบท และสามารถเชื่อมโยงบริบทเข้ากับประสบการณ์ของตนให้เข้ากับเรื่องที่อ่านได้
3. เข้าใจความหมายของใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจประโยค เข้าใจย่อหน้า และเข้าใจแต่ละตอนได้
4. สามารถตอบคำถามของเนื้อเรื่องที่อ่านได้ เช่น ใจความหลัก(main idea) คืออะไร ข้อความที่เป็นรายละเอียดอยู่ตรงไหน ลำดับเหตุการณ์ได้ แสดงความสัมพันธ์ทั้งเรื่องที่อ่านได้ บอกเหตุและผล ทั้งบอกความขัดแย้งได้ และยังสามารถนำมาเปรียบเทียบได้
5. สามารถตอบคำถามที่ต้องวิเคราะห์และสังเคราะห์จากเรื่องที่อ่านได้ บอกเหตุผลและความขัดแย้ง จัดหมวดหมู่และบอกรายละเอียดปลีกย่อยที่ปรากฏในเรื่อง เช่น เส้นทาง ระยะทาง เวลา ตำแหน่ง ความคิดเห็นในเรื่องการแก้ปัญหาในเนื้อเรื่อง รวมทั้งสามารถสรุป และเขียนเค้าโครงของเรื่องที่อ่านได้
6. สามารถลงความเห็นและทำนายสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตจากเรื่องที่อ่านได้
7. สามารถตัดสินคุณค่าสิ่งที่อ่านได้ ได้แก่ การตัดสินเกี่ยวกับคุณภาพ ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความลำเอียงของผู้เขียน
8. เลือกอ่านเพื่อการเรียนรู้จดจำเรื่องที่อ่าน แล้วบูรณาการเข้ากับประสบการณ์ในอดีตของตนเองได้ โดยอาจมีการสรุปเก็บบันทึกข้อมูล มโนทัศน์ของผู้อ่าน มีการปรับอัตราความเร็วในการอ่าน ตามจุดประสงค์ในการอ่าน
9. เลือกอ่านด้วยความชื่นชม สามารถระลึกถึงสิ่งที่อ่านและบอกแนวทางของเรื่องที่อ่าน และบอกแก่นสารของเรื่องตามความประสงค์ของผู้เขียนได้

Finocchiaro และ Sakó (1983) ได้เสนอแนะทักษะและความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

1. คำศัพท์ (Words) โดยมุ่งให้สามารถรู้และเดาความหมายของคำศัพท์ โดยใช้ข้อความบริบทที่อยู่รอบ ๆ เพื่อให้เข้าใจความหมายได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบทนั้น ๆ
2. ใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง (Main idea)
3. รายละเอียดในเนื้อหาที่อ่าน (Details)
4. การตีความใจความที่ปรากฏโดยนัย (Speculation)
5. อารมณ์และความรู้สึกและเจตนาอารมณ์ (Opinions)
6. ความสัมพันธ์ของข้อความหรือประโยคที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง (Sentence Relations)

7. โครงสร้างของประโยค (Structure)

Gough (1972), อ้างใน Barnett (1989) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน เกิดจากการที่ผู้อ่านสร้างความหมายจากตัวอักษร เมื่อผู้อ่านเริ่มเห็นบทอ่านโดยการสัมผัสตัวอักษรจากซ้ายไปขวา ความหมายของคำที่ผู้อ่านได้จากการผสมตัวอักษร จะมีความหมายถ้าตรงกับความหมายของคำที่ผู้อ่านมีความหมายอยู่ในตัวแล้ว

Irwin (2007) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการของการใช้ประสบการณ์เดิมของบุคคลหนึ่ง และตัวชี้แนะของผู้เขียนเพื่อที่จะสร้างชุดความหมายที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อ่านแต่ละคนในการอ่านแต่ละบริบท กระบวนการนี้จะเกี่ยวข้องกับความเข้าใจและการเลือกความจำหน่วยความคิดแต่ละประโยค(กระบวนการอ่านแบบจุลภาค) การอนุมานความสัมพันธ์ระหว่างประโยคกับอนุประโยค(กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ) การจัดลำดับหน่วยความคิดว่า หน่วยความคิดเป็นใจความสำคัญและหน่วยความคิดใดเป็นรายละเอียด(กระบวนการอ่านแบบมหภาค) การอนุมานความซึ่งไม่จำเป็นต้องมาจากผู้เขียน(กระบวนการอ่านแบบขยายความ) กระบวนการเหล่านี้ทำงานร่วมกัน(สมมติฐานการปฏิสัมพันธ์) ผู้อ่านสามารถควบคุมและปรับเปลี่ยนได้ตามจุดหมายในการอ่านของตน (กระบวนการอ่านระดับอภิปัญญา) และสถานการณ์ทั้งหมดที่เกิดขึ้นในความเข้าใจ(ตามบริบทในแต่ละสถานการณ์)

สมุทร เชื้อชวนิช (2535:73) กล่าวว่า ความเข้าใจคือความสามารถที่จะอนุมานข้อสนเทศหรือความหมายพึงประสงค์จากสิ่งที่ได้อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวกับการศึกษาและประสบการณ์ต่าง ๆ หลาก ๆ ด้านของแต่ละคน และถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใด ๆ เลยก็อาจกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น และการอ่านในลักษณะนี้จึงเป็นได้แค่เพียงเห็นตัวหนังสือปรากฏอยู่บนหน้ากระดาษเท่านั้น ไม่สื่อความหมายอะไรทั้งสิ้น นอกจากจะทำให้เสียเวลาเปล่าประโยชน์แล้ว ยังไม่ได้อะไรจากการอ่านนั้นอีกด้วย

อนงค์ อินตาพรหม(2541:18) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า เป็นกระบวนการค้นหาความหมายหรือความเข้าใจจากตัวอักษรและสัญลักษณ์อื่น ๆ ที่ใช้แทนความคิด เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ของผู้อ่านซึ่งการอ่านให้เข้าใจขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้อ่านด้วย ไม่ใช่มองผ่านประโยคหรือย่อหน้า แต่จะตีความหมายและประเมินความเห็นเหล่านั้น

สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การเชื่อมโยงความหมายที่ได้จากการอ่านให้เข้ากับความรู้เดิมที่มีอยู่ เป็นการสื่อความหมายจากประโยค หรือส่วนของประโยคที่ผู้อ่านอ่านโดยใช้

ความสามารถเกี่ยวกับข้อมูลที่มีในการแปลความสิ่งที่อ่านให้เป็นรายละเอียดของเรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ ถ่ายทอดข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน สรุปเนื้อเรื่องตลอดจนวิเคราะห์ข้อความ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล ซึ่งถือเป็นหัวใจของการอ่าน

2. กระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการอ่าน เป็นการศึกษาว่าองค์ประกอบต่าง ๆ ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านหรือมีปฏิสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันอย่างไร สำหรับแนวคิดเกี่ยวกับการอ่านตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้คือ กระบวนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์(Interactive Process) ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง กล่าวว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ผู้อ่านจะใช้ความรู้ทางภาษาในการวิเคราะห์ตั้งแต่ระดับตัวอักษร ความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ จนถึงระดับความสัมพันธ์ระหว่างประโยคและข้อความทั้งหมดที่อ่าน ซึ่งเป็นกระบวนการอ่านแบบล่างสู่บน(Bottom-up Process) ในขณะที่ผู้อ่านก็ใช้พื้นความรู้และประสบการณ์ที่สะสมไว้เป็นตัวชี้แนะแนวทางในการทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านด้วย ซึ่งเป็นกระบวนการอ่านแบบบนสู่ล่าง (Top-down Process) โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากผู้อ่านมีพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านเป็นอย่างดี ก็จะสามารถนำไปใช้ช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านได้มากขึ้น ในกระบวนการอ่านทั้งสองนี้จะเกิดขึ้นพร้อม ๆ กัน โดยไม่รู้ตัว เมื่อใดที่กระบวนการอ่านแบบล่างสู่บนเกิดปัญหาขึ้น เช่น บทอ่านใช้ภาษากำกวม หรือผู้อ่านบกพร่องทางภาษา กระบวนการอ่านแบบบนสู่ล่างก็จะช่วยแก้ปัญหาดังกล่าว โดยผู้อ่านจะพยายามใช้พื้นความรู้มาคาดคะเนเรื่องเพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจได้มากขึ้น(จิตตภา ฉันทานนท์ 2541:53-55)

Irwin (1991:7-9) กล่าวถึงกระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ ดังนี้

1. กระบวนการการทำความเข้าใจระดับจุลภาค(Microprocess) คือ การแปลความจากแต่ละหน่วยความคิดในแต่ละประโยค และประเมินเพื่อตัดสินใจเลือกจดจำหน่วยความคิดที่มีความหมาย(Chunking) และการเลือกจำหน่วยความคิดที่สำคัญ(Microselection)
2. กระบวนการการทำความเข้าใจแบบบูรณาการ (Interactive Process) เป็นความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างวลี อนุประโยค และประโยค ซึ่งอาจเกี่ยวข้องกันในด้านเป็นเหตุเป็นผลต่อกัน โดยต้องอาศัยความสามารถบ่งชี้สรรพนามที่เชื่อมโยงซึ่งกันและกัน ความเป็นเหตุเป็นผล การเรียงลำดับเหตุการณ์ และความสัมพันธ์แบบอื่น ๆ ในบริบทของเรื่อง
3. กระบวนการทำความเข้าใจในระดับมหภาค(Macroprocess) เป็นความสามารถสังเคราะห์และจัดเรียงเรียงแต่ละหน่วยความคิดเพื่อสรุปหรือจัดระเบียบเพื่อลำดับความคิดภายในเรื่องอย่างสัมพันธ์กันอันเป็นประโยชน์ในการจดจำใจความสำคัญของเรื่องได้ กระบวนการทำความเข้าใจย่อยที่เกี่ยวข้องจึงเป็นการสรุปความ และการสร้างโครงสร้างข้อเขียนของบทอ่าน

4. กระบวนการทำความเข้าใจแบบขยายความ(Elaborative process) เป็นความสามารถในการขยายหรือถ่ายทอดข้อมูลไปสู่ความคิดของผู้อ่านเอง ผู้อ่านได้ใช้ข้อคิดที่ได้จากเรื่องทีอ่านเป็นพื้นฐานในการคิดขยายความต่อออกไปจากเรื่อง โดยที่ผู้เขียนไม่ได้เสนอไว้ในบทอ่าน

5. กระบวนการทำความเข้าใจแบบอภิปัญญา(Metacognitive process) เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านรู้ตัวเองว่าเมื่อใดที่ตนเองยังไม่เข้าใจข้อมูลที่อ่าน และรู้วิธีที่จะทำให้ตนเข้าใจบทอ่านนั้นให้ได้ ดังนั้น กระบวนการย่อยที่จำเป็นต้องนำมาเกี่ยวข้องก็คือ การเลือกสรร การประเมินหรือการคิดค้นกลวิธีเพื่อควบคุมและกำกับความเข้าใจในการอ่าน

กระบวนการอ่านทั้ง ๕ กระบวนการดังกล่าว ไม่เรียงลำดับการเกิดก่อนหรือหลังที่แน่นอน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของบทอ่านแต่ละบท ฉะนั้น ผู้อ่านสามารถใช้หลายกระบวนการพร้อมกันได้ในขณะที่อ่านบทอ่านแต่ละบท

กล่าวโดยสรุป การอ่านเป็นกระบวนการของการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนในแง่ของความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมาย ซึ่งผู้อ่านจะเกิดความเข้าใจเมื่อผู้อ่านมีความรู้และความสามารถทางภาษา ตลอดจนประสบการณ์เดิมอย่างเพียงพอที่จะเข้าใจภาษาที่ผู้เขียนใช้เป็นสื่อในการถ่ายทอดความคิด ดังนั้น ผู้อ่านจะต้องมีการคาดการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐานของความรู้และประสบการณ์เดิม เพื่อเป็นแนวทางในการทำความเข้าใจต่อสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อกับผู้อ่าน

3. กระบวนการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

กระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตรการสอนและหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ (ELT) กระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรนั้นถือได้ว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญอย่างยิ่งในการทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ได้ตามที่ผู้สอนตั้งไว้ โดยรูปแบบในการพัฒนาหลักสูตรมีอยู่หลากหลาย ซึ่งในยุคเริ่มแรกนักการศึกษาที่ทำการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดวิธีแบบรากหญ้า (Grass-roots approach) คือ Taba (1962) ได้กล่าวไว้ว่าหลักสูตรที่ได้รับการออกแบบนั้นควรได้รับการออกแบบจากตัวผู้สอนเองมากกว่าที่จะได้รับการพัฒนาจากองค์กรหรือหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ซึ่งขั้นตอนที่จะช่วยให้ผู้สอนทำการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นได้แก่

1. การวิเคราะห์ความต้องการ (Diagnosis of needs) โดยการสำรวจสภาพปัญหาความต้องการ และความจำเป็นของผู้เรียนและของสังคม

2. กำหนดจุดมุ่งหมาย (Formulation of objectives) โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายที่ได้มาจากการวิเคราะห์ความต้องการ

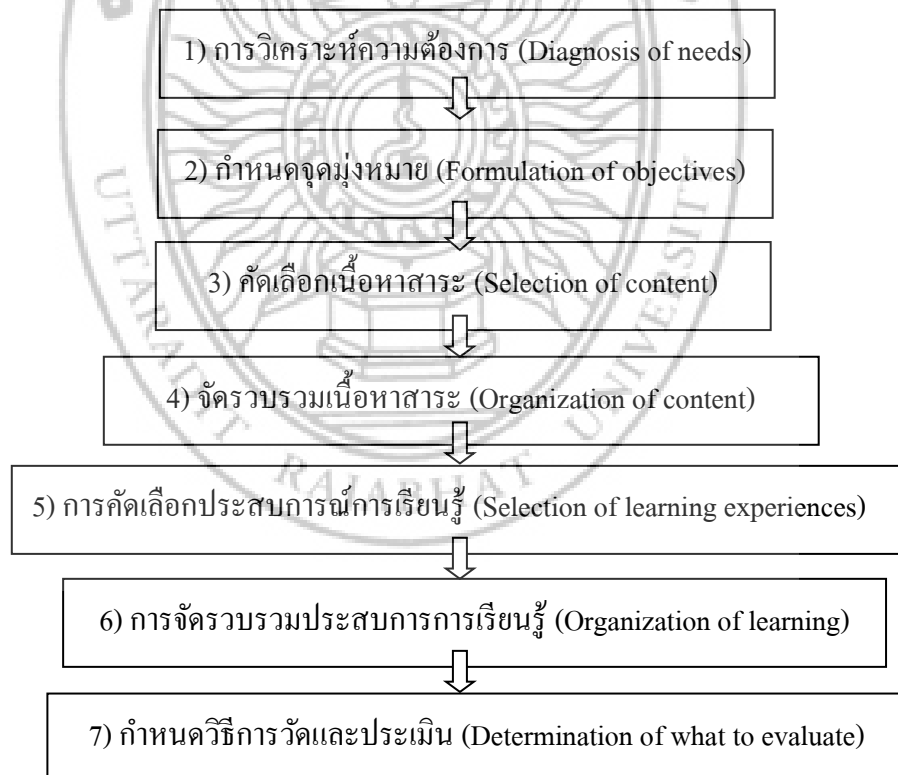
3. คัดเลือกเนื้อหาสาระ (Selection of content) เมื่อกำหนดจุดมุ่งหมายแล้วการเลือกเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย โดยต้องคำนึงถึงตัวผู้เรียนด้วยกล่าวคือความสามารถหรือพัฒนาการของผู้เรียนที่มีอยู่ในขณะนั้นเช่นเดียวกัน

4. จัดรวบรวมเนื้อหาสาระ (Organization of content) การรวบรวมหรือการจัดลำดับเนื้อหาเหล่านั้นต้องคำนึงถึงความยากง่ายและความต่อเนื่องของเนื้อหา รวมถึงการจัดให้เหมาะสมกับพัฒนาการและความสนใจของผู้เรียนอีกด้วย

5. การคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ (Selection of learning experiences) เป็นการคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของรายวิชา

6. การจัดรวบรวมประสบการณ์การเรียนรู้ (Organization of learning experiences) เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต่อเนื่องของเนื้อหาสาระ และ

7. กำหนดวิธีการวัดและประเมิน (Determination of what to evaluate and the ways and means of doing it) คือการประเมินตรวจสอบเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับนั้นบรรลุตามที่กำหนดไว้หรือไม่ และรวมถึงประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินอีกด้วย ดังแผนภูมิ



แผนภูมิ 1 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิด Taba (1962)

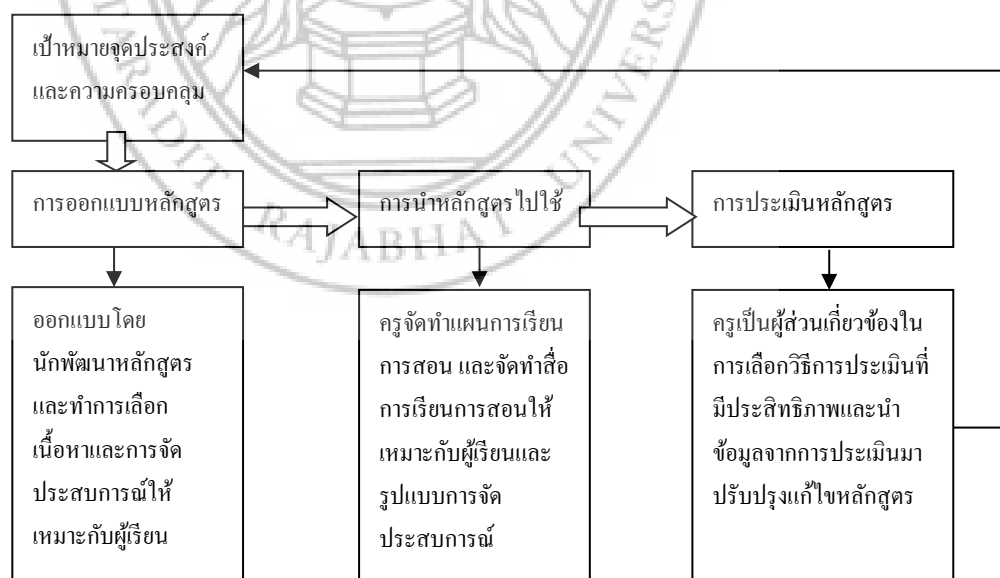
ในยุคต่อมาก็มีการพัฒนารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรโดยในช่วงปี 80 ก็ได้กำเนิดแนวคิดของ Saylor, Alexander และ Levis (1981) โดยแนวคิดดังกล่าวได้ประกอบไปด้วยกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่สำคัญอยู่ 4 ขั้นตอนได้แก่

1. เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และความครอบคลุม (Goal, Objectives and Domains) ซึ่งหลักสูตรต้องประกอบไปด้วย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และในแต่ละเป้าหมายควรจะต้องระบุถึงสิ่งที่อยู่ในหลักสูตรว่าครอบคลุมหรือไม่ และวัตถุประสงค์ดังกล่าวต้องมีการพัฒนาส่วนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มนุษย์สัมพันธ์ ทักษะการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง และความชำนาญเฉพาะด้าน

2. การออกแบบหลักสูตร (Curriculum Design) หมายถึงการวางแผนในการเลือกและจัดเนื้อหาสาระ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยคำนึงถึงปรัชญา ความต้องการของสังคมและผู้เรียนพิจารณามาด้วย

3. การนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum Implementation) โดยครูผู้สอนต้องเป็นผู้วางแผนและการสอนในรูปแบบต่างๆรวมทั้งการจัดทำสื่อการเรียนการสอนต่างๆเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ผู้สอนตั้งเป้าไว้

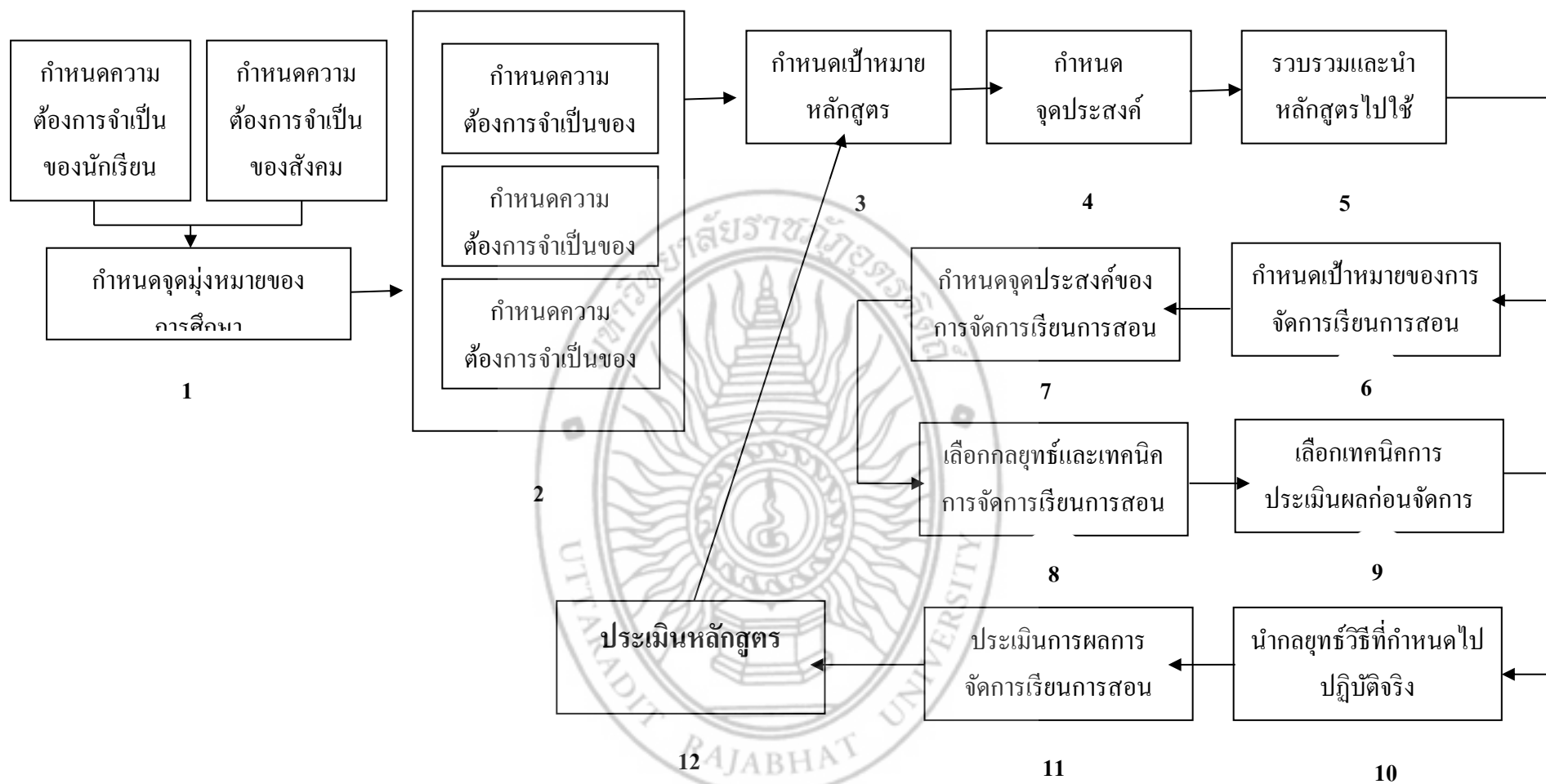
4. การประเมินผลหลักสูตร (Curriculum Evaluation) ผู้สอนต้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกวิธีการที่จะทำการประเมินผลการเรียนรู้และหลักสูตรที่สร้างขึ้น เพราะผู้สอนมีส่วนเกี่ยวข้องสำคัญในให้ข้อมูลว่าหลักสูตรมีจุดบกพร่องอย่างไร ควรปรับเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมไปในทิศทางใดในอนาคต



แผนภูมิ2 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิด Saylor, Alexander และ Levis (1981)

ต่อมาได้มีการพัฒนารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของ Oliva (1982) ซึ่งมีแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรออกเป็น 12 ขั้นตอนได้ดังต่อไปนี้

1. จุดมุ่งหมายการศึกษา (Aim of Education) และหลักการทางปรัชญาและจิตวิทยาโดยการวิเคราะห์จากความต้องการของผู้เรียนและสังคม
2. การวิเคราะห์ความต้องการและความจำเป็นของชุมชนรอบบริเวณที่สถานศึกษาตั้งอยู่ โดยการศึกษาความต้องการจำเป็นเพื่อนำไปสู่เนื้อหาวิชาที่จำเป็นเพื่อใช้ในการเรียนการสอน
3. เป้าหมายของหลักสูตร (Curriculum Goal) โดยการอาศัยข้อมูลจากชั้นที่ 1 และ 2
4. กำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร (Curriculum Objective) โดยการอาศัยข้อมูลจากชั้นที่ 1, 2 และ 3 โดยความแตกต่างของชั้นนี้กับชั้นที่ 3 คือมีลักษณะเฉพาะเจาะลึกลงไปจุดประสงค์เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้หลักสูตรและการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร
5. การรวบรวมและการนำหลักสูตรไปใช้ (Organization and Implementation of the Curriculum) เป็นการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร
6. กำหนดเป้าหมายของการสอน (Instruction Goals) โดยทำการกำหนดโดยการแยกแบ่งลงไปในแต่ละระดับของผู้เรียน
7. กำหนดจุดประสงค์ของการเรียนการสอน (Instruction Objectives) เป็นการกำหนดจุดประสงค์ในการสอนของแต่ละรายวิชาให้มีความสอดคล้องกันในแต่ละระดับ และรายวิชาต่างๆ
8. เลือกกลยุทธ์ในการสอน (Selection of Strategies) เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนต้องกำหนดกลยุทธ์หรือเทคนิคต่างๆที่จะสอนให้เหมาะกับนักเรียนเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
9. เลือกเทคนิควิธีการที่จะใช้ในการประเมินก่อนที่จะนำไปสอนจริง (Preliminary Selection of Evaluation Techniques) และกำหนดวิธีการประเมินหลังกิจกรรมการเรียนการสอนสิ้นสุด (Final Selection of Evaluation Techniques)
10. การนำวิธีการไปปฏิบัติจริง (Implementation of Strategies) เป็นการนำวิธีการต่างที่กำหนดมาถึงขั้นที่ 8 ไปใช้
11. ประเมินผลการเรียนการสอน (Evaluation of Instruction) เป็นขั้นตอนหลังการจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้นแล้วก็นำวิธีการที่กำหนดไว้ในขั้นที่ 9 มาใช้เพื่อการประเมินผลการเรียนการสอนดังกล่าว และสุดท้าย
12. การประเมินหลักสูตร (Evaluation of Curriculum) เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่ไม่ใช่การประเมินผู้เรียนและผู้สอนแต่เป็นการประเมินหลักสูตรที่จัดทำขึ้นว่าเหมาะสมหรือไม่



แผนภูมิ 3 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรตามแนวหลักคิด Oliva (1982)

รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของ Skilbeck (1984) ตามมาอีก 2 ปีจากรูปแบบของ Oliva ซึ่งเป็นรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นพลวัต โดยจุดเด่นก็คือ การวิเคราะห์สถานการณ์ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร โดย Skilbeck มีความเชื่อว่า สถานการณ์เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการกำหนดสิ่งที่บรรจุอยู่ในหลักสูตร และยังกำหนดหน้าตาความแตกต่างของหลักสูตรแต่ละหลักสูตรอีกเช่นเดียวกัน เพราะสิ่งสำคัญคือเราไม่สามารถคาดการณ์ถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นอนาคตได้ ดังนั้นการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ไว้ก่อนควรมีการสำรวจสถานการณ์จริงจะทำให้มีความน่าเชื่อถืออย่างสูง ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรโดยโรงเรียนเป็นผู้พัฒนาด้วยตนเอง (School-based curriculum development หรือ SBCD) เป็นวิธีที่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริงโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบต่างๆที่เกิดขึ้นในสังคมแต่ละแห่งที่ซึ่งมีความแตกต่างกันในการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องผู้เรียน จึงเรียกได้ว่าเป็นการจัดรูปแบบหลักสูตรที่เป็นพลวัต โดยมีขั้นตอนคือ

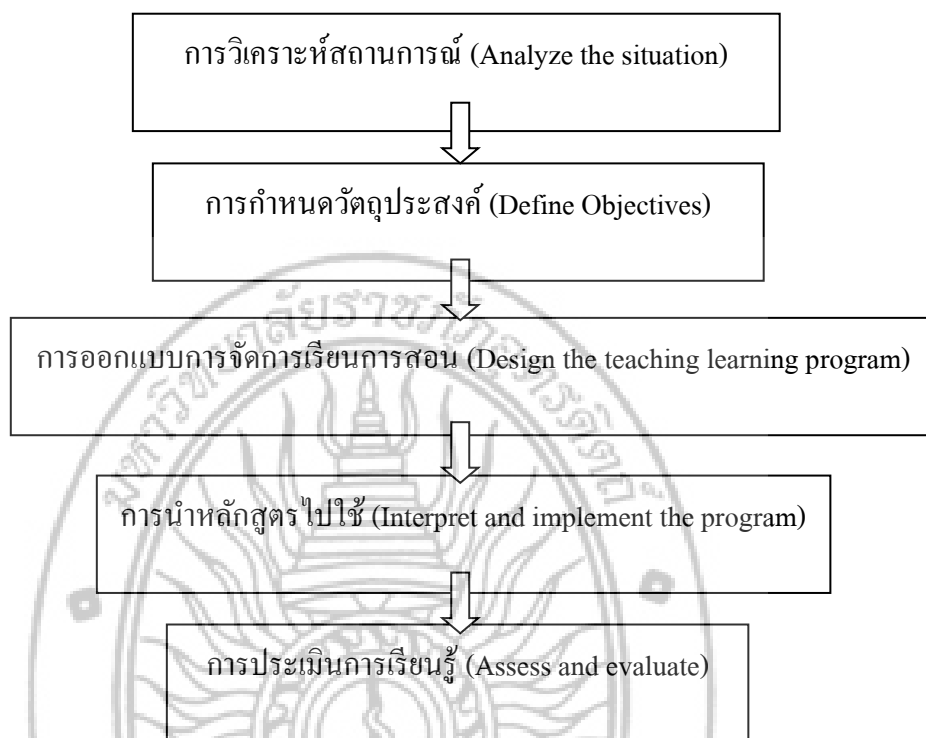
ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานการณ์ (Analyze the situation) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยต่างๆที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และส่งผลถึงโรงเรียนให้มีการพัฒนาหลักสูตร โดยการวิเคราะห์ปัจจัยอยู่ 2 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน ตัวอย่างเช่น ปัจจัยภายนอกคือ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงของระบบการศึกษา การเปลี่ยนแปลงของเนื้อหา การเพิ่มศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับยุคสมัย และการใช้ทรัพยากรในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปัจจัยภายในได้แก่ เจตคติและความสามารถของนักเรียนที่มีต่อการศึกษา ค่านิยม เจตคติ ทักษะ ประสบการณ์ของครูผู้สอน ความคาดหวังของโรงเรียน โครงสร้างในการบริหาร วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ และการยอมรับและการรับรู้ปัญหาในการนำหลักสูตรมาใช้

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดวัตถุประสงค์ (Define Objectives) การวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในตอนต้นที่ 1 เพื่อนำไปกำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับปัจจัยที่เกิดขึ้นทั้งภายนอกและภายใน ซึ่งการกำหนดวัตถุประสงค์นั้นประกอบด้วยวัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์เฉพาะ โดยในการกำหนดนั้น นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และนักวิชาการต้องมีบทบาทและส่วนร่วมในการกำหนดด้วยเช่นเดียวกัน

ขั้นตอนที่ 3 การออกแบบการจัดการเรียนการสอน (Design the teaching learning program) เป็นการออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยการเรียนการสอนต้องสามารถตอบคำถามพื้นฐาน เช่น จะสอนอะไร และนักเรียนจะเรียนรู้อะไร

ขั้นตอนที่ 4 การนำหลักสูตรไปใช้ (Interpret and implement the program) คือการวางแผนการออกแบบหลักสูตรอันนำไปสู่การนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดผลบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งดูจากผลการประเมินสุดท้ายจากการเรียนการสอนว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ต่างๆหรือไม่ โดยต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาอยู่เสมอ การนำหลักสูตรไปใช้ก็คือครูผู้สอนดังนั้นในการออกแบบหลักสูตร ครูต้องเป็นผู้พัฒนาด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ จะดีกว่ารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรที่ครูจัดให้

ขั้นตอนที่ 5 การประเมินการเรียนรู้ (Assess and evaluate) เป็นการประเมินการเรียนรู้ที่ตัดสินศักยภาพการเรียนรู้และการปฏิบัติของผู้เรียน และการประเมินผลโดยการรวบรวมหลักฐานเพื่อนำมาตัดสินคุณค่าของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน การออกแบบ การนำไปใช้ รวมทั้งผลการปฏิบัติหรือผลการเรียนรู้ของผู้เรียน



แผนภูมิ 4 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรตามแนวหลักคิด Skilbeck (1984)

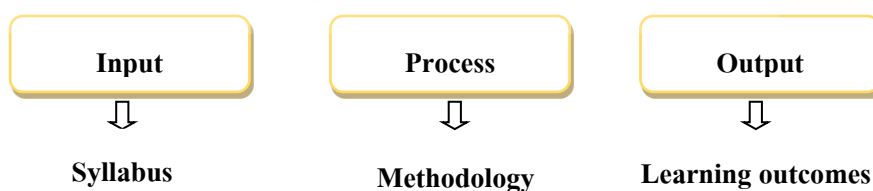
ในกระบวนการสร้างหลักสูตรนั้นจะเห็นได้ว่ามีลักษณะที่คล้ายคลึงกันโดยมีการเริ่มจากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและหลักสูตรที่จะทำการพัฒนา ซึ่งในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษา หรือการสอนภาษาอังกฤษ (ELT) นั้นก็มีลักษณะที่คล้ายคลึงกันแต่มีความเฉพาะ Richard (2013) ได้กล่าวไว้ว่าหลักสูตรการสอนภาษานั้นเป็นการออกแบบ และวางแผนการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่ตั้งเป้าไว้ โดยการออกแบบการสอนภาษาอังกฤษนั้นสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ขั้นตอนคือ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และ ผลผลิต (Output)

ขั้นตอนที่ 1 ปัจจัยนำเข้านั้น Richard ได้กล่าวไว้ว่าปัจจัยนำเข้าคือบริบทของรูปแบบภาษา โดยต้องเข้าใจว่าในตัวบริบทของภาษานั้นตัวภาษาอะไรที่ต้องการสอนให้นักเรียน และผู้สอนสามารถสอนในตัวภาษาที่จะสอนได้หรือไม่ จากนั้นก็ทำการเลือกเนื้อหาที่ต้องการสอนนำมาจัดการเรียบเรียงให้เป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ซึ่งผลที่ได้ก็คือหลักสูตรในการสอนนั่นเอง ซึ่งหลักสูตรที่ได้มานั้นจะมีเนื้อหาของตัวภาษาที่มีความแตกต่างกันตามลักษณะของการนำปัจจัยนำเข้าต่างๆมาทำการรวบรวม เช่น คำศัพท์ ไวยากรณ์ หรือลักษณะชนิดของเรื่องที่จะทำการสอน โดยเกณฑ์ในการเลือกหน่วยของการสอนแต่ละหน่วยก็จะรวมไปถึง ความถี่ในการใช้ภาษา ประโยชน์ที่ได้

ความยากง่าย การเรียนรู้และความถูกต้อง โดยประเด็นเหล่านี้จะนำไปสู่การออกเป็นกิจกรรมในการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 2 กระบวนการ (Process) หมายถึงขั้นการสอนโดยการนำกระบวนการในการสอนภาษาที่ได้นั้นออกไปทำการสอนโดยกระบวนการนั้นรวมถึงประเภทของกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการ และเทคนิคการสอนต่างๆที่ออกแบบโดยครูผู้สอนจากการนำแหล่งข้อมูลต่างๆ มาออกแบบให้เหมาะกับผู้เรียน กระบวนการเหล่านี้จะทำการเชื่อมโยงกับความเชื่อและทฤษฎีการเรียนรู้และธรรมชาติของภาษาแม่และภาษาที่สอง และบทบาทของครูผู้สอน นักเรียนและสื่อการเรียนการสอน ซึ่งในยุคศตวรรษที่ 20 นี้การเรียนการสอนจะไม่ทำการมุ่งเน้นไปที่เนื้อหาเพียงอย่างเดียวแล้ว แต่มุ่งเน้นไปที่ความถูกต้องของการใช้ภาษา และกิจกรรมการเรียนการสอนก็ยังมุ่งเน้นไปที่การมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียนและกระบวนการสื่อสารที่เกิดขึ้นในห้องเรียนเป็นสำคัญ และอีกสิ่งหนึ่งที่สำคัญก็คือกระบวนการสอนจะถูกทำการกำหนดมาตรฐานและปรับแก้โดยอ้างอิงถึงทฤษฎีที่เชื่อมโยงไปสู่กระบวนการสอนที่เรียกว่า วิธีการสอนแบบฟัง-พูด (Audio-lingual) หรือการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ (Total physical response)

ขั้นตอนที่ 3 ผลผลิต (Output) หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้บรรลุจุดประสงค์ของการเรียนในแต่ละคาบที่ผู้สอนกำหนดไว้ โดยผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวสามารถวัดได้จากเกณฑ์การวัดที่กำหนด เช่น การวัดจากข้อสอบ TOEFL ที่สามารถระบุเกณฑ์ของทักษะต่างๆ และสามารถวัดได้ถึงระดับของผู้เรียนว่าอยู่ในระดับใด การวัดผลสัมฤทธิ์นั้นต้องสามารถทำการจำแนกความสามารถทางภาษาของผู้เรียนในด้านต่างๆ เช่น การวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ การใช้ไวยากรณ์ หรือแม้จะเป็นการสนทนา ซึ่งเหล่านี้จะแยกเป็น 4 ทักษะคือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในยุคปลายของศตวรรษที่ 19 มีการเปลี่ยนแปลงจากการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการวัดความรู้ของผู้เรียนเป็นแกนหลัก มาเป็นการวัดสมรรถนะในแต่ละด้านของผู้เรียน และในแถบทวีปยุโรปช่วงการศึกษาในศตวรรษที่ 19 การเรียนภาษาต่างประเทศก็มุ่งเน้นไปที่ความรู้ความจำและการพัฒนาความรู้ความจำ ซึ่งมีความเชื่อว่าสามารถพัฒนาไปที่ผู้เรียนได้ แต่มาในยุคปัจจุบันตั้งแต่เริ่มศตวรรษที่ 21 ก็ได้เปลี่ยนมาทำการมุ่งเน้นไปที่สมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละด้านแล้ว



แผนภูมิ 5 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาต่างประเทศ (ELT) ตามแนวหลักคิด Richard (2013)

จากแผนภูมิข้างต้นที่เป็นการออกแบบพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศอันประกอบไปด้วย ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และ ผลผลิต

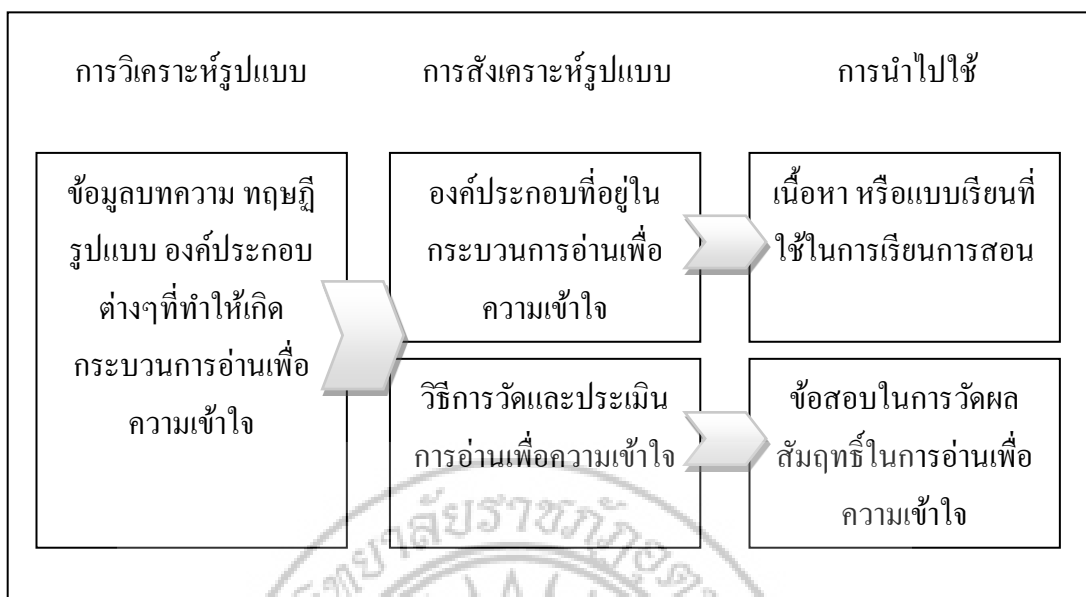
(Output) นั้นการออกแบบอย่างเป็นขั้นตอนดังกล่าวเรียกว่าการพัฒนาเป็นหลักสูตรแบบเดินหน้า (Forward design) และ จากศูนย์กลาง (Central design) ซึ่งสามารถย้อนไปได้จากตารางในการออกแบบหลักสูตรของ Taba (1962) หรือ Oliva (1982) จะเห็นได้ว่ามีมีการนำการวิเคราะห์ที่เกิดขึ้นตรงกลางหรือข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นระหว่างการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขกลับไปยังจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือในขั้นของการกำหนดกิจกรรม สื่อการสอน แม้แต่กระทั่งเทคนิคและกลยุทธ์การเรียนการสอน Wiggins และ Mctighe (2006) ได้ทำการวิเคราะห์กระบวนการพัฒนาหลักสูตรทั้งสองแบบแล้วได้ออกแบบกระบวนการใหม่ขึ้นมาที่เรียกว่า การพัฒนาหลักสูตรแบบย้อนหลัง (Backward design) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรแบบย้อนหลังจะเริ่มจากการระบุผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังหรือสมรรถนะของผู้เรียนก่อนเป็นลำดับแรก โดยกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสม กิจกรรมต่างๆ และเนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้เรียนจะได้ตามมาหลังจากการระบุผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะของผู้เรียน ซึ่งกระบวนการดังกล่าวสามารถตอบคำถามจากกระบวนการพัฒนาหลักสูตรในขั้นสุดท้ายของการพัฒนาหลักสูตรแบบดั้งเดิมได้ ซึ่ง Wiggins และ Mctighe ได้อธิบายการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนหลัง(Backward design) อย่างง่ายได้ตั้งขั้นตอนต่อไปนี้

1. ระบุผลสัมฤทธิ์หรือสมรรถนะของผู้เรียนที่มุ่งหวัง (Identify desired results)
2. กำหนดองค์ประกอบต่างๆที่ใช้ในการเรียนรู้ที่เหมาะสม (Determine acceptable evidence of learning)
3. วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการสอน (Plan learning experiences and instruction)

4. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจในงานวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาและประมวลความรู้ต่างๆ จากเอกสารและงานวิจัยได้กำหนดเป็นขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ “EDMODO” เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ ได้ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการจำเป็นในการใช้ไอซีทีโดยทำงานวิจัยย่อย เพื่อสนับสนุนแนวทางในการออกแบบและพัฒนารูปการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เทคนิคผังมโนทัศน์ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “EDMODO” เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง “การสำรวจความต้องการและความพร้อมในการใช้สื่อไอซีที เพื่อการเรียนรู้สู่ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ วิทยาเขตแพร่ และวิทยาเขตน่าน”
2. ศึกษาข้อมูล ทฤษฎี เกี่ยวกับทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจ กระบวนการใช้เทคนิคผังมโนทัศน์ และการเรียนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “EDMODO” ดังนี้
 - 2.1. ทักษะการอ่านจับใจความ เป็นการหาข้อมูลที่มีวัตถุประสงค์และรูปแบบดังต่อไปนี้



แผนภูมิ 6 กระบวนการศึกษาข้อมูล ทฤษฎี เกี่ยวกับทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2.2. การใช้ Edmodo เพื่อการเรียนการสอน เป็นการหาข้อมูลที่มี วัตถุประสงค์เพื่อใช้ประกอบกับรูปแบบการสอนที่ทำการสังเคราะห์ โดยให้มีความเหมาะสมกับ กิจกรรมที่สร้างขึ้นในรูปแบบที่ใช้สอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ

3. สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อศึกษาแนวคิดและการนำเทคนิคต่างๆมาบูรณาการณ เข้าด้วยกันเพื่อจัดทำกระบวนการการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
4. สรุบบัญชีข้อมูลจากการศึกษาข้างต้น นำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบ การเรียนการสอน
5. ร่างรูปแบบการเรียนการสอน
6. ตรวจสอบคุณภาพ(ร่าง)ของรูปแบบการเรียนการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ
7. ทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อศึกษาความเป็นไปได้และความเหมาะสม
9. คัดเลือกนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง
10. หาเกณฑ์เพื่อไว้หาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน
11. นำรูปแบบการเรียนการสอนไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง
12. ทำการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งทางด้านพุทธิพิสัย และจิตพิสัย
13. นำไปเทียบเกณฑ์ที่ตั้งไว้เพื่อหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอน
14. จัดทำเอกสารสรุป พร้อมผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอน
15. จัดทำการสนทนากลุ่มย่อยเพื่อสะท้อนรูปแบบการเรียนการสอน(นักศึกษาและ ผู้เชี่ยวชาญ)
16. สรุบบัญชีผลการสะท้อนและนำเสนอข้อเสนอแนะ

5. โปรแกรมการสอนออนไลน์ Edmodo

Edmodo คือ เครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับ ครู นักเรียน โรงเรียน หรือสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ที่มีระบบรักษาความปลอดภัย สามารถติดต่อสื่อสาร ทำงานร่วมกัน แบ่งปันเนื้อหา สามารถเข้าถึงการบ้าน สมุดเกรด และประกาศข่าวสารได้อย่างง่ายดาย เป้าหมายสำคัญของ Edmodo คือ การใช้ประสิทธิภาพของเครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อช่วยให้ นักการศึกษาสามารถ จัดการห้องเรียนและจัดการนักเรียนทุกคนได้ ผู้ก่อตั้ง Edmodo คือ นิโคลาส บอร์ก และเจฟฟ์โอฮารา (Nicolas Borg, Jeff O'Hara) ก่อตั้งเมื่อ เดือนกันยายน พ.ศ. 2551(2008) ที่เมืองSan Mateo, California Edmodo รองรับภาษา อังกฤษ สเปน โปรตุเกส เยอรมัน กรีก และฝรั่งเศส ปัจจุบันมี ผู้ใช้งานกว่า 20 ล้านคนทั่วโลก

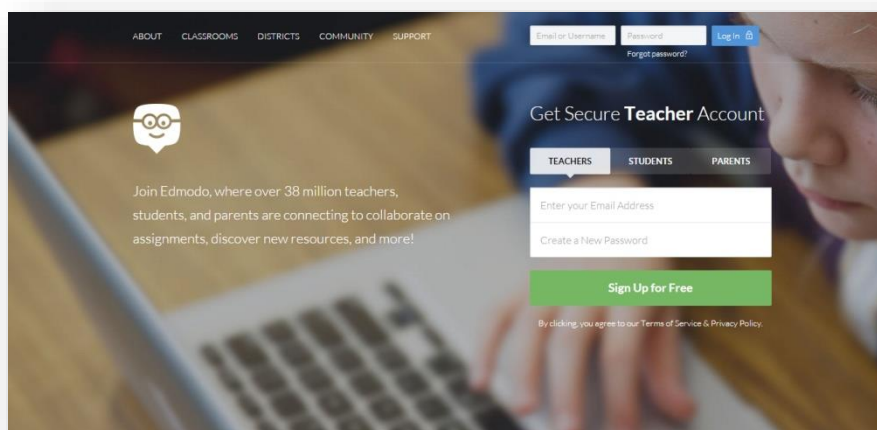
อุปกรณ์และระบบปฏิบัติการที่รองรับ

Edmodo สามารถทำงานกับอุปกรณ์ได้หลายอย่าง เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ทั่วไป, โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต หรือแม้แต่สมาร์ทโฟน ระบบปฏิบัติการที่รองรับ ได้แก่ window XP, Vista , 7 , 8 , Mac OS, ios, Android และอื่นๆ ที่สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ต (web browser) ได้เป็นสำคัญ

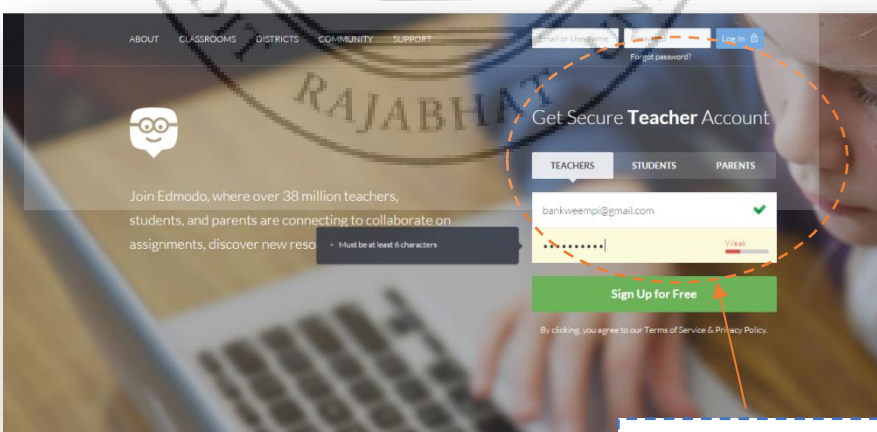
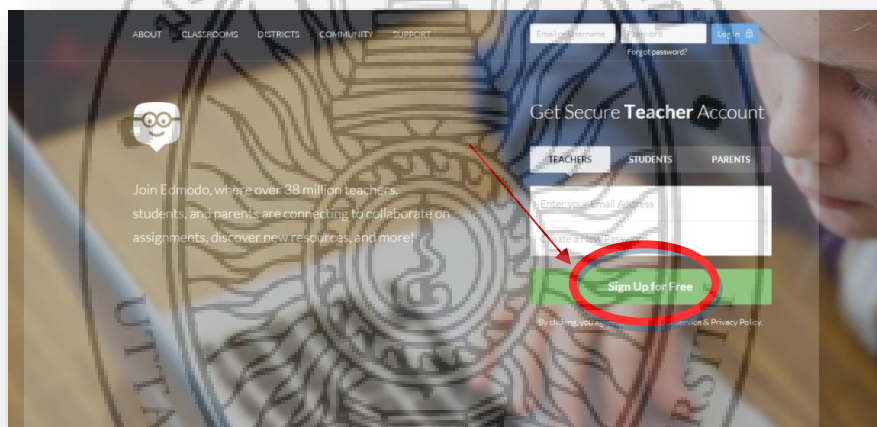


วิธีการใช้งาน

1. ขั้นตอนการสมัครเข้าใช้งาน EDMODO ในฐานะครูผู้สอน
 - ก่อนอื่นต้องมีอีเมลเป็นของตนเองก่อน
 - เปิดโปรแกรมใช้งานอินเทอร์เน็ต
 - พิมพ์ www.edmodo.com ในช่อง Address แล้ว Enter
 - จะพบหน้าต่างการใช้งาน ดังภาพ

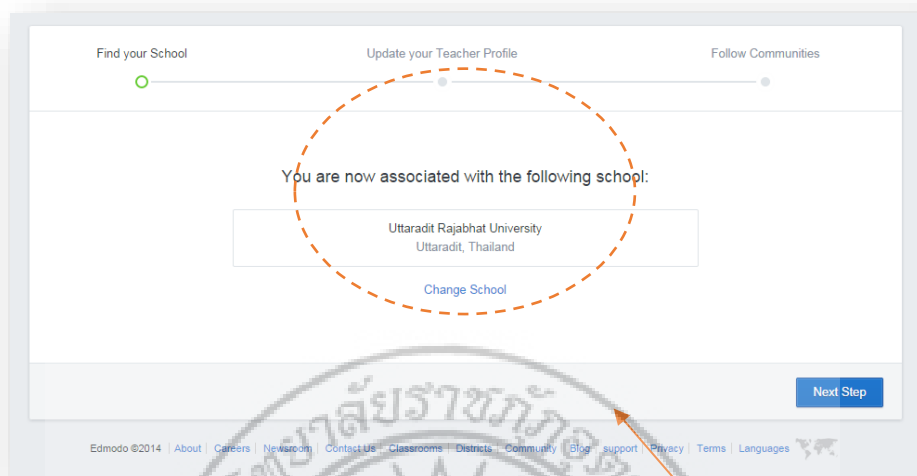


- คลิกปุ่ม I'm a Teacher
- กรอกชื่อ นามสกุล อีเมลล์และรหัสผ่าน (ตั้งขึ้นเอง ห้ามลืม)
- คลิกปุ่ม Sign up จะปรากฏหน้าต่างต่อไปนี้



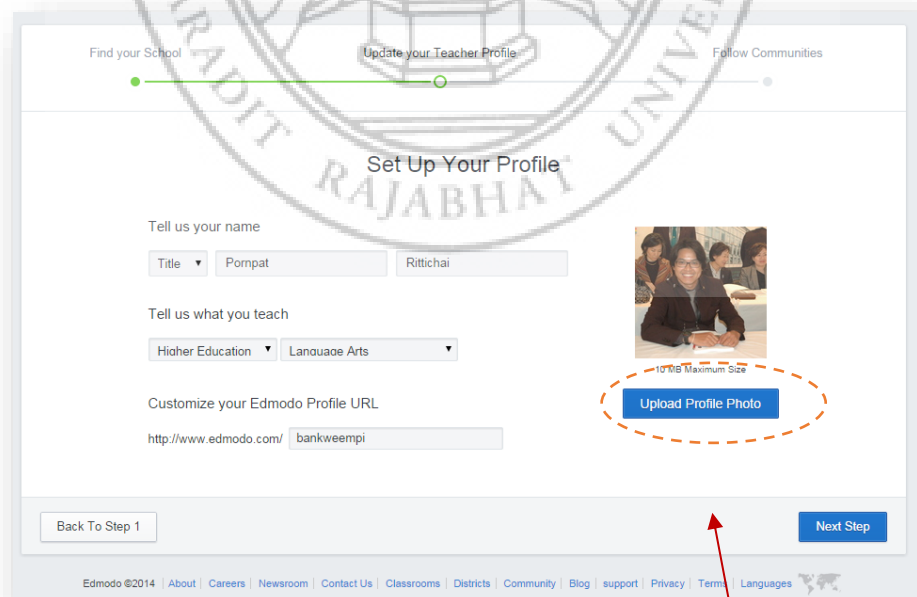
กรอกข้อมูลอีเมลล์ รหัสผ่าน

- กดปุ่ม Home School
- จะปรากฏหน้าต่างสำหรับปรับปรุงข้อมูลส่วนตัว



กรอกข้อมูลโรงเรียน

- Upload รูปตนเอง และกรอกชื่อเว็บไซต์ส่วนตัวภายใน Edmodo
- เมื่อเสร็จแล้วจะปรากฏรูปภาพและข้อความยืนยัน ดังภาพต่อไปนี้



อัปโหลดรูปภาพ

- จากนั้นคลิกปุ่ม คลิ๊กปุ่ม Next Step เพื่อเข้าสู่ขั้นตอนต่อไป

Find your School Update your Teacher Profile Follow Communities

Set Up Your Profile

Tell us your name

Title Pompat Rittichai

Tell us what you teach

Higher Education Lanouaue Arts

10 MB Maximum Size

Upload Profile Photo

Customize your Edmodo Profile URL

http://www.edmodo.com/_bankweempi

Back To Step 1 Next Step

Edmodo ©2014 About Careers Newsroom Contact Us Classrooms Districts Community Blog support Privacy Terms Languages

- คลิกเลือกกลุ่มสาระที่เกี่ยวข้องกับตนเอง
- คลิ๊กปุ่ม Go To My Homepage

Find your School Update your Teacher Profile Follow Communities

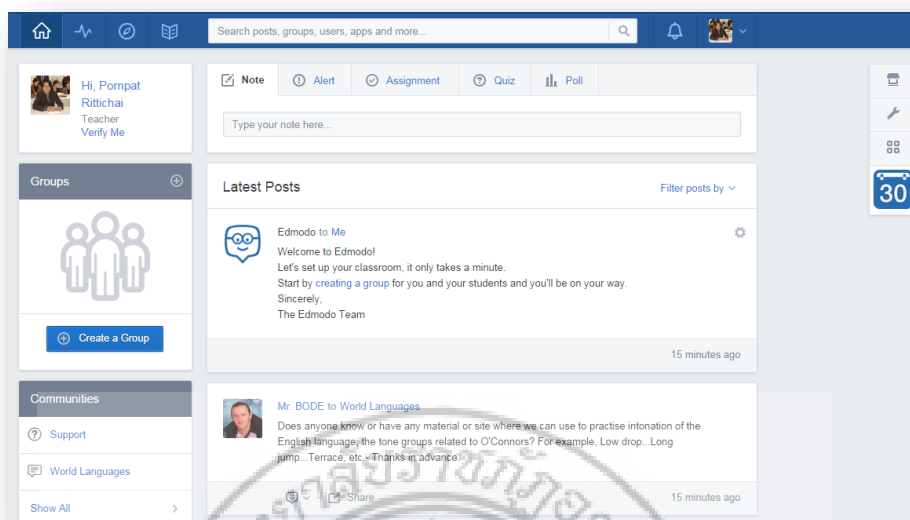
Click on the communities below that interest you to bring relevant discussions right to your homepage.

Math Language Arts Science Social Studies World Languages

Career & Tech Education Computer Technology Health & P.E. Creative Arts College Readiness

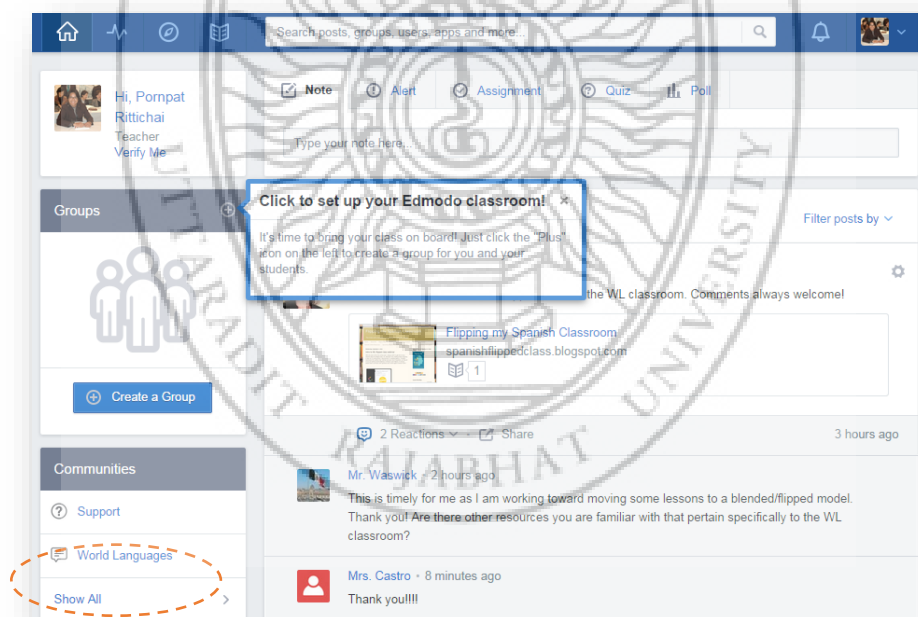
Back To Step 2 Go To My Homepage

จะเข้าสู่หน้าโฮมเพจของตนเอง ดังภาพต่อไปนี้

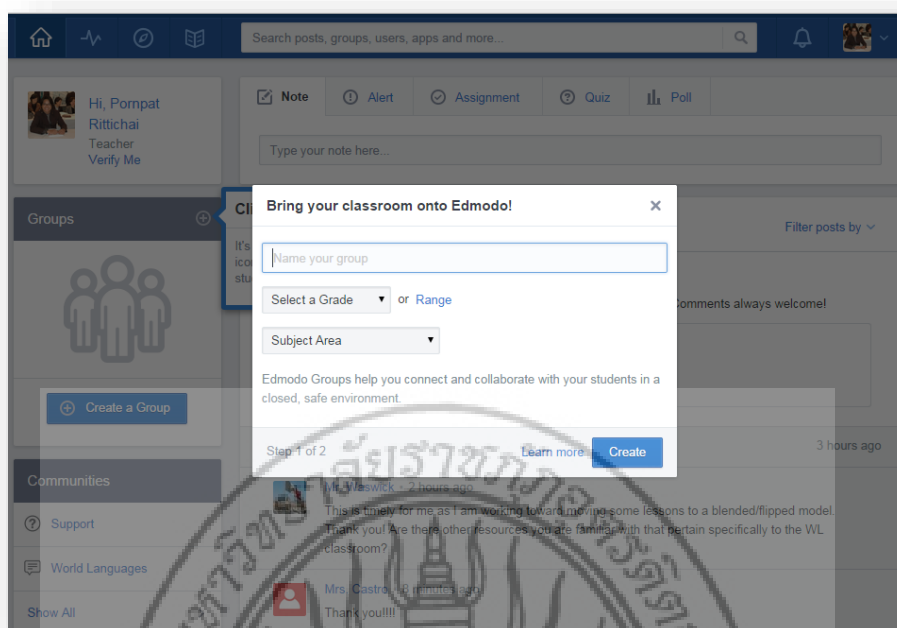


2. การสร้างกลุ่มผู้เรียน สำหรับครูผู้สอน

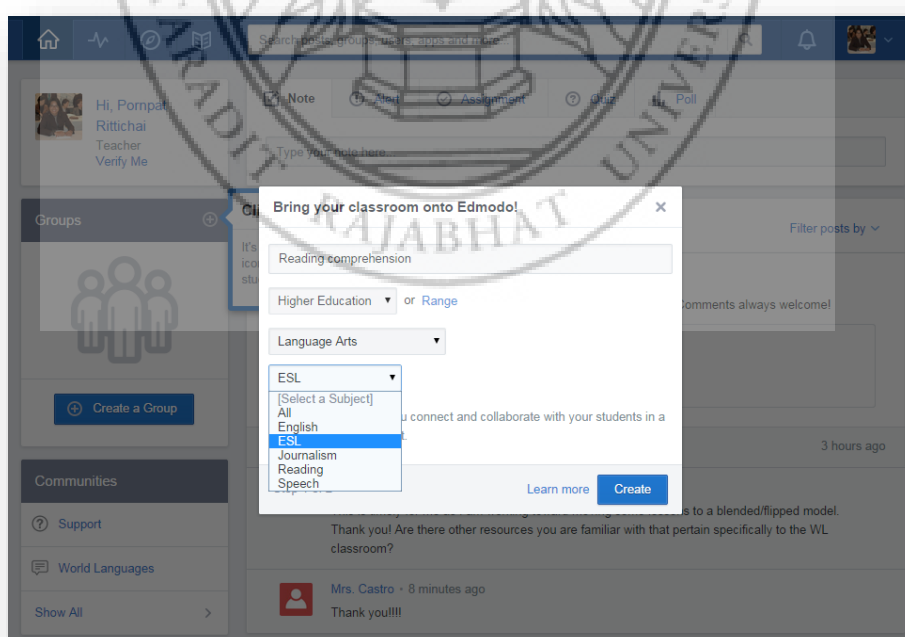
- ในหน้าโฮมเพจ คลิกที่ปุ่ม Create a Group



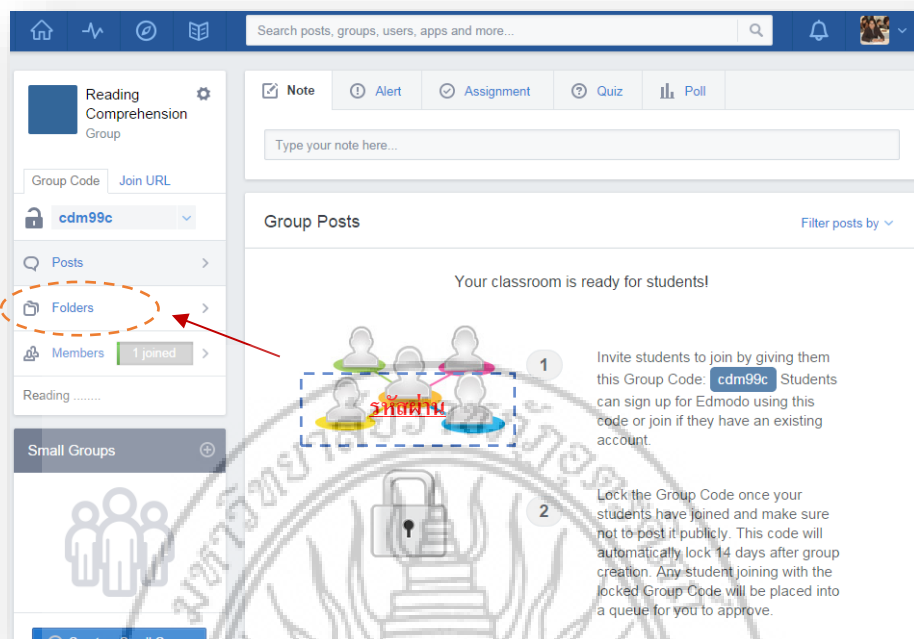
จะปรากฏหน้าต่างต่างสำหรับกำหนดรายละเอียดดังภาพต่อไปนี้



- กรอกข้อมูลกลุ่มผู้เรียน และกำหนดรายละเอียด
- คลิกปุ่ม Create
- กรอกข้อมูลคำอธิบาย
- คลิกปุ่ม Finish
- เมื่อเสร็จสมบูรณ์ระบบจะกำหนดรหัสผ่านสำหรับเข้าร่วมกลุ่มเรียน ดังภาพต่อไปนี้



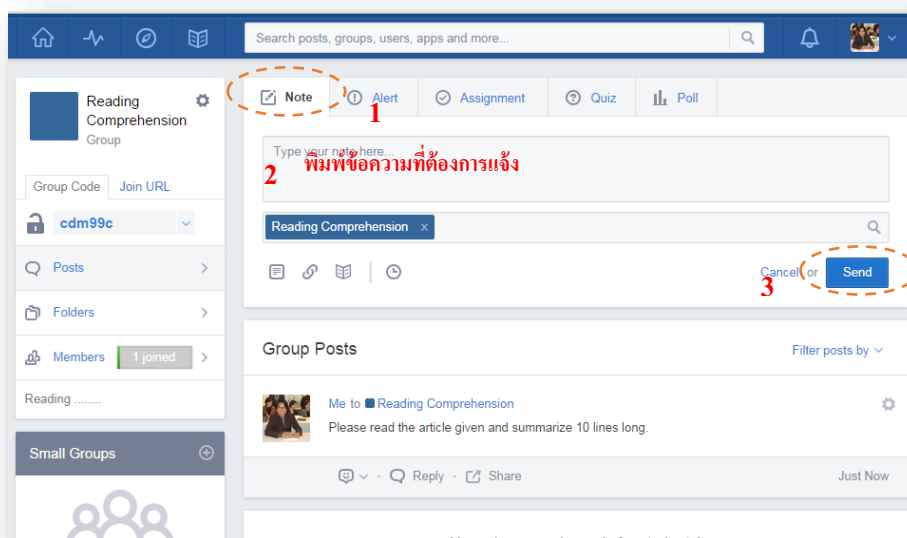
- หลังจากได้สร้างกลุ่มผู้เรียนเสร็จสิ้น จนได้รหัสผ่าน
- ครูผู้สอนแจ้งรหัสผ่านให้ผู้เรียนทราบ สำหรับ Login เข้าห้องเรียน



3. การแจ้งข้อความเข้าสู่ห้องเรียน (Note)

Note เป็นการจำลองข้อความเข้าสู่ห้องเรียน คล้ายกับครูเขียนข้อความแจ้งนักเรียนในกระดานดำ นักเรียนที่ Login เข้าสู่ห้องเรียน หรือกลุ่มเรียนทุกคน จะมองเห็นข้อความนี้ทุกคนและสามารถโพสต์ข้อความโต้ตอบครูผู้สอนได้ โดยมีขั้นตอนดังนี้

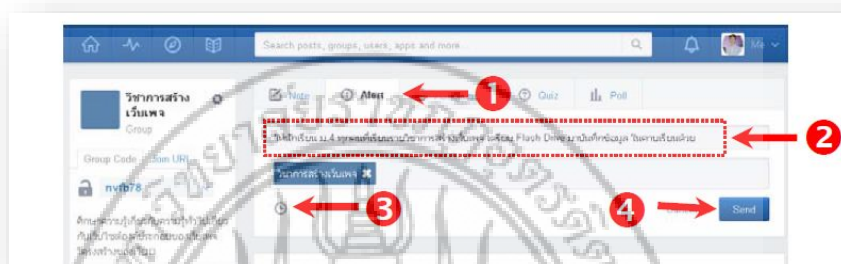
- คลิกที่แท็บ Note
- พิมพ์ข้อความที่ต้องการแจ้งเข้าสู่ห้องเรียน
- คลิกเพื่อแนบไฟล์ (ถ้ามี)
- คลิกเพื่อแทรกลิงค์ ไปยังหน้าเว็บไซต์อื่น (ถ้ามี)
- คลิกเพื่อเข้าสู่ห้องสนทนาออนไลน์ (ถ้ามี)
- คลิกเพื่อตั้งเวลาแสดง
- คลิกปุ่ม Send เพื่อส่งข้อความ เมื่อสำเร็จจะปรากฏข้อความที่ส่ง ดังภาพต่อไปนี้



4. การแจ้งเตือน (Alert)

Alert ทำหน้าที่เหมือนการส่งข้อความสั้น (SMS) ไปสู่ผู้เรียน เพื่อแจ้งเตือนข่าวสารต่างๆ สามารถส่งไปยังนักเรียนทุกคน หรือเลือกส่งให้บางคนก็ได้ โดยสามารถกำหนดช่วงเวลาในการแสดงข้อความนั้นได้ มีขั้นตอนดังนี้

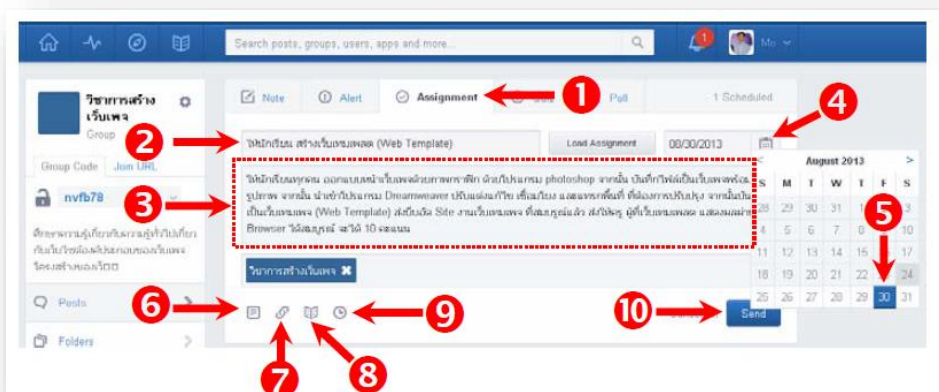
- คลิกที่แท็บ Alert
- พิมพ์ข้อความสั้นที่ต้องการแจ้งเตือน
- คลิกกำหนดเวลาแสดงผล
- คลิกปุ่ม Send



5. การส่งงาน ใบงาน และการบ้าน (Assignment)

Assignment เป็นเหมือนช่องทางส่งงาน ใบงาน สั่งแบบฝึกหัด หรือการบ้านแก่ผู้เรียนโดยแจ้งเป็นข้อความรายละเอียด คำอธิบายลักษณะงาน มีช่องทางสำหรับส่งงานของผู้เรียนสามารถกำหนดวันเวลาสิ้นสุดการส่งงาน/การบ้านได้ โดยระบบสามารถรับส่งงานทุกประเภทไฟล์ที่เป็นไฟล์ดิจิทัล ไม่ว่าจะเป็น ไฟล์ภาพถ่าย ไฟล์เอกสาร ไฟล์เสียง ไฟล์วิดีโอ ไฟล์บีบอัด โดยมีขั้นตอนดังนี้

- คลิกแท็บ Assignment
- พิมพ์หัวข้องาน หรือการบ้าน
- พิมพ์รายละเอียดหรือคำอธิบายงาน
- คลิกปฏิทิน
- กำหนดวันสิ้นสุดส่งงาน/การบ้าน
- แนบไฟล์ตัวอย่าง (ถ้ามี)
- แทรกลิงค์ / เว็บไซต์อ้างอิง / ตัวอย่าง (ถ้ามี)
- แทรกลิงค์ไปห้องสมุดใน Edmodo (ถ้ามี)
- กำหนดเวลาที่สิ้นสุดการรับงาน / การบ้าน (หากไม่กำหนด จะสิ้นสุดในเวลา 0.00 น.) เมื่อทุกขั้นตอนเสร็จสมบูรณ์ จะปรากฏหน้าต่าง ดังภาพต่อไปนี้



การบ้านพร้อมรายละเอียด และวันสิ้นสุดส่งงาน จะถูกส่งไปยังผู้เรียนทุกคนในกลุ่ม โดยผู้เรียนสามารถสอบถามเพิ่มเติม โดยคลิก Reply ได้กรอบข้อความ แล้วพิมพ์ข้อความ และกดปุ่ม Send หรือส่งงานที่สมบูรณ์แล้วโดยคลิกที่ปุ่ม Turned in

6. การสร้างข้อสอบ / แบบทดสอบ (Quiz)

Quiz ทำหน้าที่เป็นเหมือนห้องปฏิบัติการสอบ สามารถสร้างแบบทดสอบมีฟังก์ชันในการคำนวณให้คะแนน จัดทำสถิติผลคะแนน สถิติคุณภาพข้อสอบแต่ละข้อ โดยแสดงเป็นร้อยละค่าเฉลี่ย ในรูปของแผนภูมิและตัวเลข โดยแบบทดสอบสามารถสร้างใน Edmodo ได้แก่ เลือกตอบ (Multiple choice) แบบถูก-ผิด (True-False) ข้อความสั้น (Short Answer) แบบเติมคำในช่องว่าง (Fill in the Blank) แบบจับคู่ (Matching)

6.1 การสร้างแบบทดสอบแบบเลือกตอบ (Multiple choice)

6.1.1 คลิกแท็บ Quiz

6.1.2 คลิกปุ่ม Create a Quiz

6.1.3 กรอกชื่อการทดสอบ

6.1.4 กำหนดเวลาที่ใช้ในการสอบ (หน่วยเป็น นาที)

6.1.5 คลิก Drop Dow เลือก Multiple Choice

6.1.6 คลิกปุ่ม +Add First Question

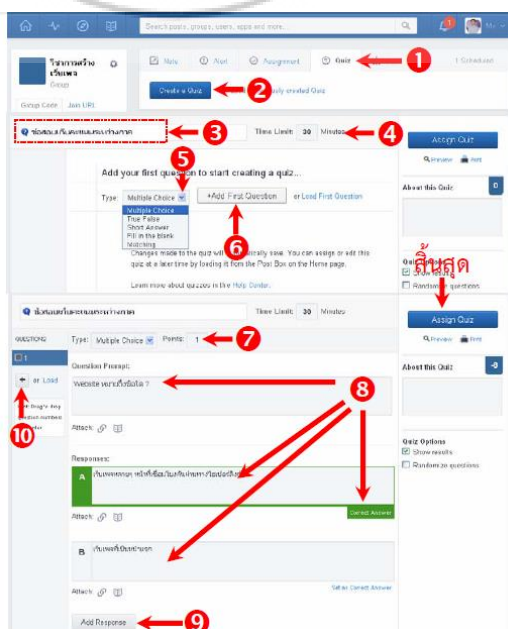
6.1.7 ให้คะแนนในข้อนั้น

6.1.8 กรอกคำถาม, ตัวเลือกคำตอบ, กำหนดตัวเลือกที่ถูก

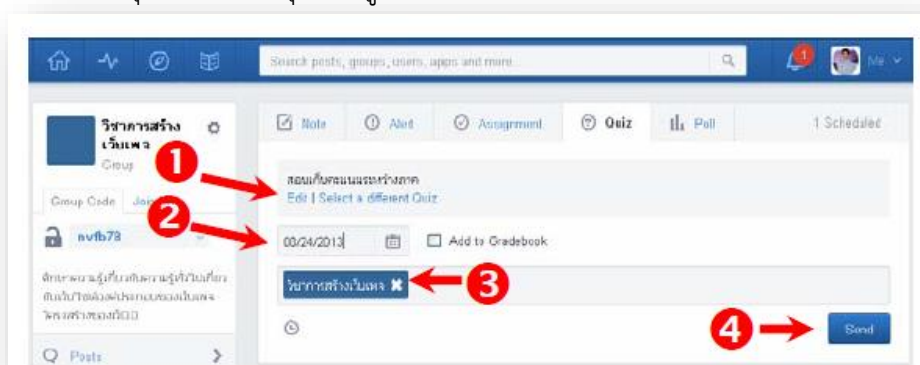
6.1.9 คลิกปุ่ม Add Response เพิ่มตัวเลือกคำตอบ

6.1.10 คลิกปุ่ม + เพิ่มจำนวน/สร้างข้อสอบ เมื่อเสร็จทุกขั้นตอนได้

ข้อสอบ/แบบทดสอบตามจำนวนที่ต้องการแล้ว คลิกปุ่ม Assignment Quiz เพื่อจัดชุดข้อสอบ โดยจะแสดงหน้าต่างดังภาพต่อไปนี้



หากต้องการแก้ไขปรับปรุงแบบทดสอบ คลิก Edit ต่อมาให้กำหนดสิ้นสุดการทำแบบทดสอบและสุดท้ายเลือกกลุ่มหรือผู้เรียนที่ต้องการให้ทำแบบทดสอบ



6.2 การสร้างแบบทดสอบแบบแบบถูก-ผิด (True-False)

6.2.1 คลิกแท็บ Quiz

6.2.2 คลิกปุ่ม Create a Quiz

6.2.3 กรอกชื่อการทดสอบ และกำหนดเวลาที่ใช้ในการสอบ

6.2.4 คลิก Drop Dow เลือก True False

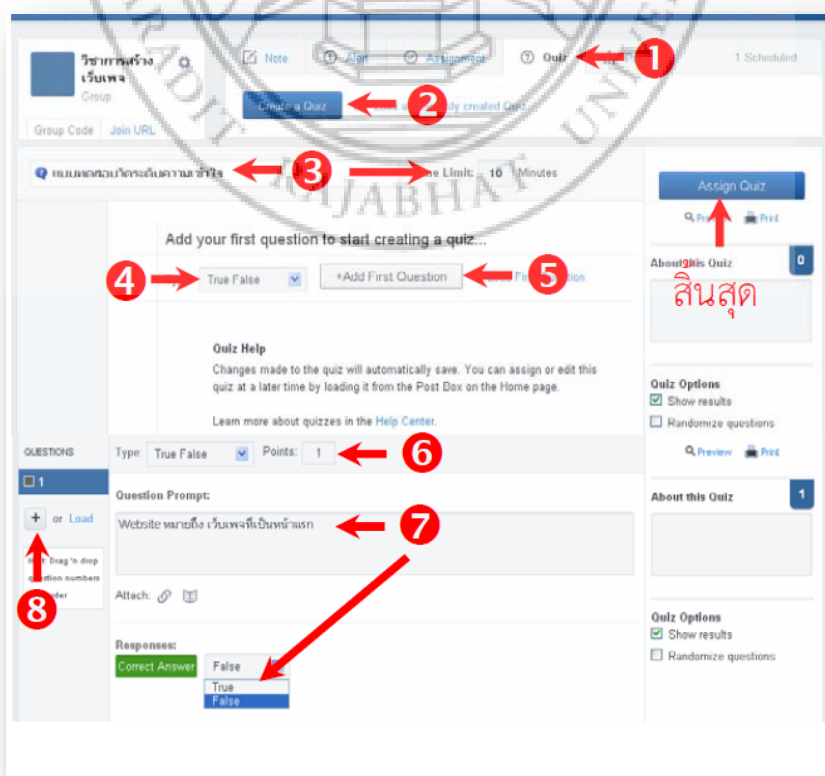
6.2.5 คลิกปุ่ม +Add First Question

6.2.6 ให้คะแนนในข้อนั้น

6.2.7 กรอกคำถาม กำหนดคำตอบ

6.2.8 คลิกปุ่ม Add Response เพิ่มตัวเลือกคำตอบ เมื่อเสร็จทุกขั้นตอน

ได้ข้อสอบ/แบบทดสอบตามจำนวนที่ต้องการแล้ว คลิกปุ่ม Assignment Quiz เพื่อจัดชุดข้อสอบ



6.3 ข้อความสั้น (Short Answer)

6.3.1 คลิกแท็บ Quiz

6.3.2 คลิกปุ่ม Create a Quiz

6.3.3 กรอกชื่อการทดสอบ และกำหนดเวลาที่ใช้ในการสอบ (หน่วยเป็น นาที)

6.3.4 คลิก Drop Dow เลือก Short Answer

6.3.5 คลิกปุ่ม +Add First Question

6.3.6 ให้คะแนนในข้อนั้น

6.3.7 กรอกคำถาม

6.3.8 คลิกปุ่ม Add Response เพิ่มตัวเลือกคำตอบ เมื่อเสร็จทุกขั้นตอน

ได้ข้อสอบ/แบบทดสอบตามจำนวนที่ต้องการแล้ว คลิกปุ่ม Assignment Quiz เพื่อจัดชุดข้อสอบ



6.4 แบบเติมคำในช่องว่าง (Fill in the Blank)

6.4.1 คลิกแท็บ Quiz

6.4.2 คลิกปุ่ม Create a Quiz

6.4.3 กรอกชื่อการทดสอบ และกำหนดเวลาที่ใช้ในการสอบ (หน่วยเป็น นาที)

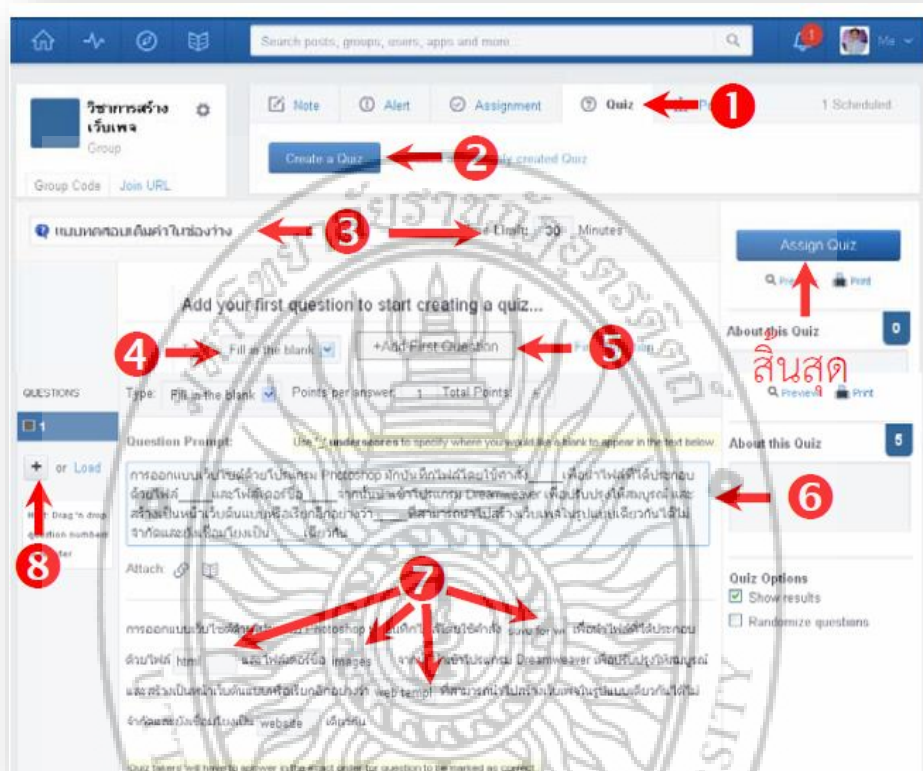
6.4.4 คลิก Drop Dow เลือก Fill in the Blank

6.4.5 คลิกปุ่ม +Add First Question

6.4.6 กรอกคำถาม ตำแหน่งที่ต้องการให้เติมคำให้คั่นด้วย ขีดล่าง (Under Score) “ _ ”

6.4.7 กรอกคำตอบ

6.4.8 คลิกปุ่ม Add Response เพิ่มตัวเลือกคำตอบ เมื่อเสร็จทุกขั้นตอน ได้ข้อสอบ/แบบทดสอบตามจำนวนที่ต้องการแล้ว คลิกปุ่ม Assignment Quiz เพื่อจัดชุดข้อสอบ



6.5 แบบจับคู่ (Matching)

6.5.1 คลิกแท็บ Quiz

6.5.2 คลิกปุ่ม Create a Quiz

6.5.3 กรอกชื่อการทดสอบ และกำหนดเวลาที่ใช้ในการสอบ (หน่วยเป็น นาที)

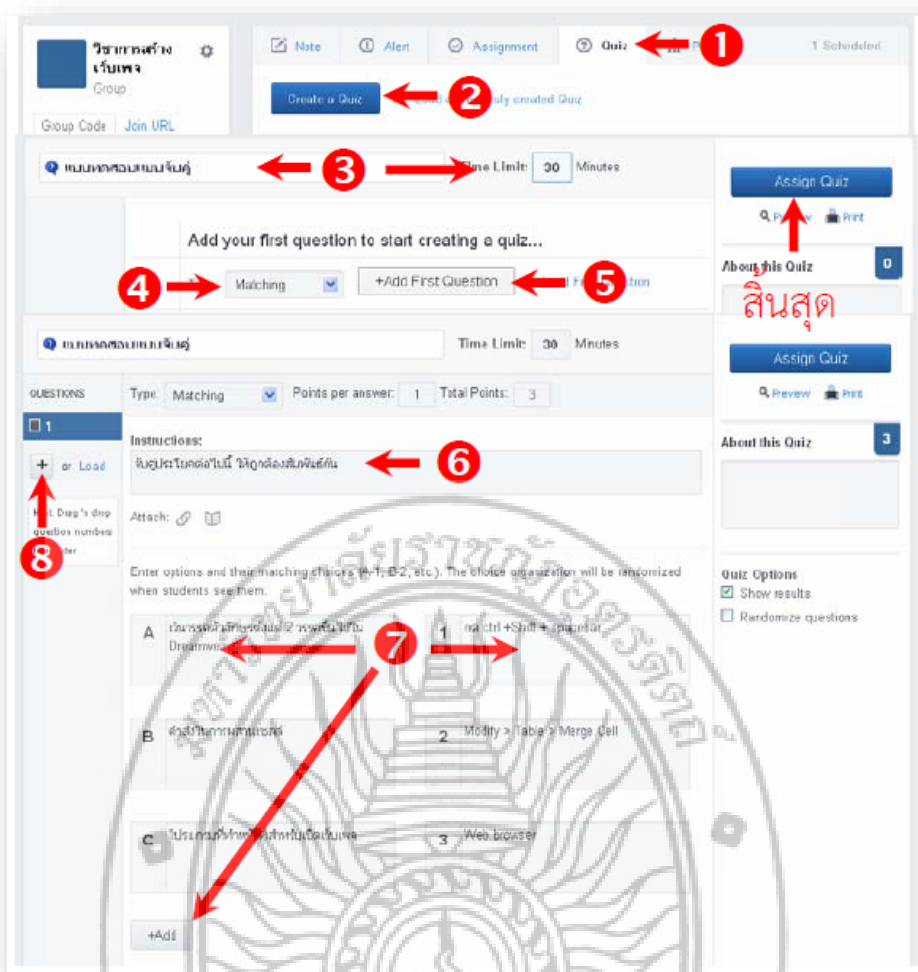
6.5.4 คลิก Drop Down เลือก Matching

6.5.5 คลิกปุ่ม +Add First Question

6.5.6 กรอกคำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

6.5.7 กรอกคู่คำถาม-คำตอบ และคลิก ปุ่ม +Add เพิ่มจำนวนข้อ

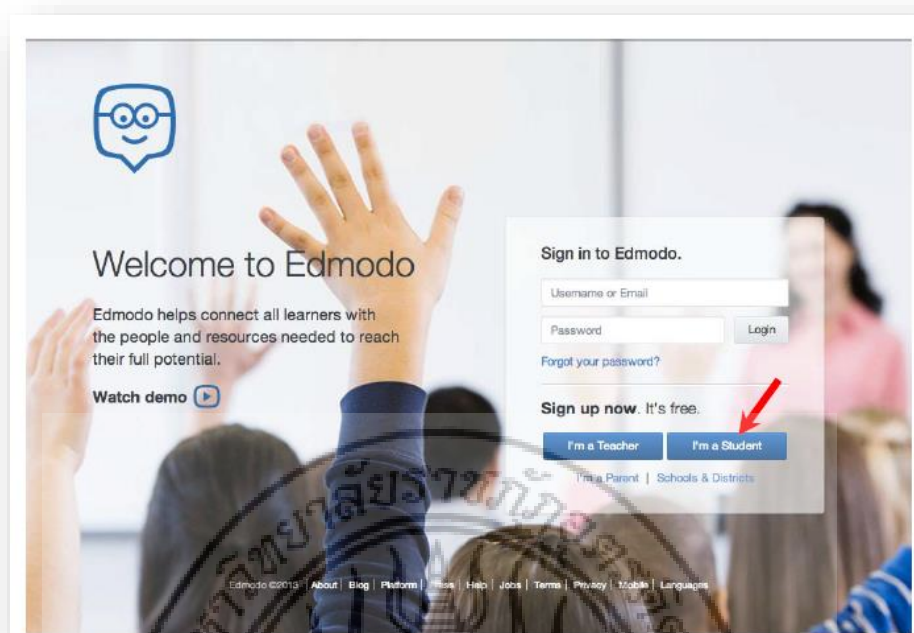
6.5.8 คลิกปุ่ม Add Response เพิ่มตัวเลือกคำตอบ เมื่อเสร็จทุกขั้นตอน ได้ข้อสอบ/แบบทดสอบตามจำนวนที่ต้องการแล้ว คลิกปุ่ม Assignment Quiz เพื่อจัดชุดข้อสอบ



7. การสมัครเข้าเรียน ใน Edmodo

จากที่กล่าวมาตั้งแต่ช่วงต้นเกี่ยวกับ Edmodo ที่เป็นการรวมสังคมออนไลน์เข้ากับการศึกษา และยังแบ่งสถานะของบุคคลออกเป็น ผู้สอน และผู้เรียน โดยเฉพาะในฝั่งของผู้เรียนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในโครงสร้างของระบบ เพราะกลุ่มผู้รับบริการหลัก โดยมีผู้สอนจัดเตรียมทรัพยากรไว้ ไม่ว่าจะ เป็นสื่อการสอน แบบทดสอบ ผู้เรียนมีหน้าที่เข้ามาเรียนรู้ ตอบสนอง และรับการประเมินผลการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

- ให้ผู้เรียนเข้าสู่เว็บไซต์ www.edmodo.com
- เลือกสถานะนักเรียน โดยคลิกปุ่ม I'm Student ดังภาพที่ปรากฏต่อไปนี้



ดังนี้

เมื่อปรากฏหน้าต่างลงทะเบียนนักเรียน (Student Sign up) ให้ผู้เรียนกรอกข้อมูลส่วนตัว

- รหัสกลุ่ม/ห้องเรียนที่ได้จากผู้สอน
- กำหนดชื่อที่จะใช้ในกลุ่ม/ห้องเรียน
- กำหนดรหัสผ่านที่จะเข้าสู่กลุ่ม/ห้องเรียน
- กรอกอีเมลล์ของตนเอง
- กรอกชื่อผู้เรียน
- กรอกนามสกุลผู้เรียน
- คลิกช่องว่าง เพื่อยอมรับเงื่อนไขการใช้งาน
- คลิกปุ่ม Sign up

หน้าต่างการใช้งานของผู้เรียนจะเข้าสู่กลุ่ม/ห้องเรียน ที่ผู้สอนได้จัดตั้งและสร้างรหัสผ่านให้ โดยจะปรากฏส่วนประกอบต่างๆ ในหน้าต่างของผู้เรียนดังต่อไปนี้

- ชื่อและสถานะผู้เรียน
- ชื่อกลุ่ม/ห้องเรียน
- รหัสผ่านสำหรับให้ผู้ปกครองร่วมสังเกตการณ์
- ชื่อผู้สอน : กลุ่มเรียน/ห้องเรียน
- ข่าวสารแจ้งเตือน
- ออกจากกลุ่ม/ห้องเรียน

โดยหน้าต่างดังกล่าว ผู้เรียนสามารถรับทราบข้อมูลที่ผู้เรียนส่ง/แจ้งมาถึง ทั้งข้อความข้อความสั้น/ เตือน งานที่มอบหมาย แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ และสามารถโต้ตอบกับผู้สอนผ่านการโพสต์ข้อความตามหัวข้องาน หรือประเด็นที่ผู้สอนแจ้งไว้



8. การส่งข้อความโต้ตอบ/สอบถามผู้สอน

- คลิกที่ Reply ได้ข้อความ
- พิมพ์ข้อความ ใน Textbox
- กดปุ่ม Reply ข้อความจะถูกโพสต์ ต่อจากข้อความที่ผู้สอนแจ้ง ดังภาพต่อไปนี้



9. วิธีส่งงาน การบ้าน ไฟล์งานต่างๆ ที่ผู้สอนมอบหมาย

เมื่อผู้สอนได้มอบหมายงาน โดยใช้แท็บ Assignment มายังผู้เรียน ซึ่งงานที่มอบหมายอาจถูกกำหนดเวลาสิ้นสุดไว้ภายในวันที่ผู้สอนกำหนด ผู้เรียนสามารถส่งงาน การบ้าน หรือไฟล์งานต่างๆ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

- คลิกปุ่ม Turn In
- พิมพ์ข้อความแจ้งหัวข้องานที่ส่ง
- แทรกภาพแสดงอารมณ์
- คลิกเพื่อแทรกไฟล์ที่ต้องการส่ง
- ไฟล์ที่แทรก/แนบแล้ว
- คลิกปุ่ม Turn In Assignment เมื่อครบถ้วนถูกต้อง



10. การทำแบบทดสอบหรือการสอบออนไลน์ของผู้เรียน

หลังจากผู้สอนได้สร้างแบบทดสอบหรือข้อสอบในแท็บ Assignment โดยกำหนดรูปแบบและจำนวนพร้อมทั้งระบุกลุ่ม/ห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเข้าทำแบบทดสอบ/หรือข้อสอบ ด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

- คลิกที่ปุ่ม Take Quiz
- เมื่อขึ้นหน้าต่างเริ่มต้นแบบทดสอบ คลิกที่ปุ่ม Start Quiz
- คลิกที่หมายเลขข้อคำถามและตัวเลือกจะปรากฏขึ้น (แบบ Multiple Choice) โดยเวลาจะเริ่มนับถอยหลังตามที่คุณสอนได้กำหนดเวลารวมไว้
- คลิกที่ตัวเลือกที่คิดว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

- คลิกข้อความต่อไป จนครบทุกข้อ แล้วคลิกปุ่ม Submit Quiz
- ยืนยันอีกครั้ง ด้วยการกดปุ่ม Yes
- ระบบประมวลผลและแจ้งคะแนนให้ทราบ

The image displays three sequential screenshots of a Facebook quiz interface, illustrating the steps to complete a quiz.

Screenshot 1: Shows the quiz post titled "สอบเก็บคะแนนระหว่างภาค" (Mid-term Exam) with 10 questions. A red arrow points to the "Take Quiz" button, labeled with a red circle containing the number 1.

Screenshot 2: Shows the quiz loading screen with the title "สอบเก็บคะแนนระหว่างภาค" and "Total questions: 10 | Time Limit: 10:00". A red arrow points to the "Start Quiz" button, labeled with a red circle containing the number 2.

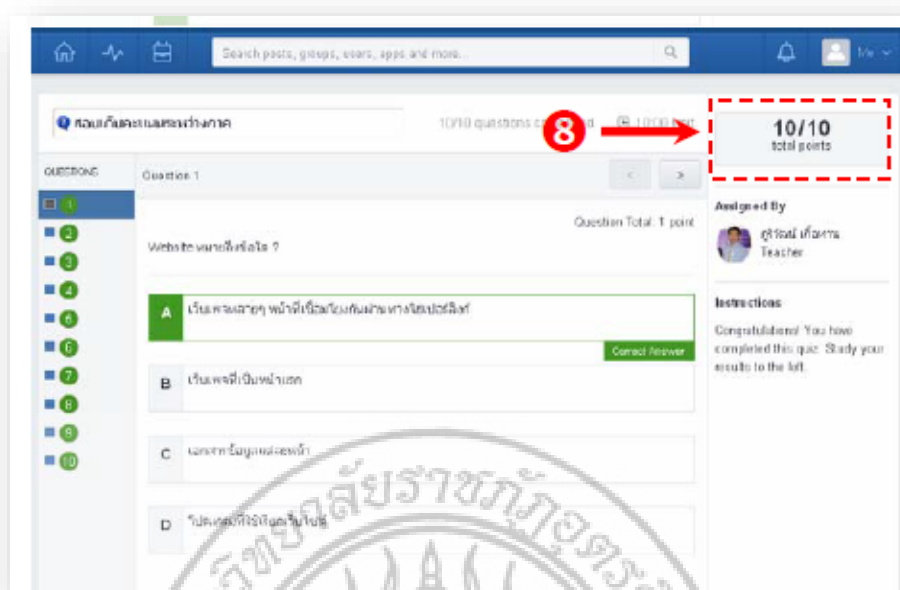
Screenshot 3: Shows the quiz questions and the "Submit Quiz" button. A red dashed box highlights the "Submit Quiz" button and the first question. A red arrow points to the first question, labeled with a red circle containing the number 3. The first question is: "Website ของ King's College?" with four options: A. เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์, B. เว็บไซต์ของโรงเรียน, C. เอกสารข้อมูลแต่ละหน้า, and D. โปรแกรมที่ใช้เรียกเว็บไซต์. The "Submit Quiz" button is labeled "Submit Quiz" and shows "0/10" questions completed and "99.56" left. The "Assigned By" section shows "ศุวิวัฒน์ เกษมทาน" (Teacher). The "Instructions" section says: "Answer each question to the left. When you have answered all of the questions, click the 'Submit Quiz' button above."

The image displays three sequential screenshots of a quiz interface, overlaid with a large watermark of Rajabhat University. The interface includes a search bar at the top, a progress indicator (1/10 questions completed, 09:14 left), and a 'Submit Quiz' button.

Top Screenshot: Shows 'Question 1' with the text 'Website ของเว็บไซต์ ?'. A red arrow labeled '4' points to the selected answer 'A เว็บไซต์ภาษาไทย สำหรับใช้ของภาษาพม่าและจีน'. The 'Submit Quiz' button is visible on the right.

Middle Screenshot: Shows 'Question 10' with the text 'คุณได้ใช้โปรแกรมใดในการออกแบบเว็บไซต์?'. A red dashed box highlights the question list on the left, with a red arrow labeled '5' pointing to question 10. A red arrow labeled '6' points to the 'Submit Quiz' button on the right.

Bottom Screenshot: Shows the 'Submit Quiz' dialog box with the text 'Are you sure you want to end this quiz?'. A red arrow labeled '7' points to the 'Yes' button in the dialog.



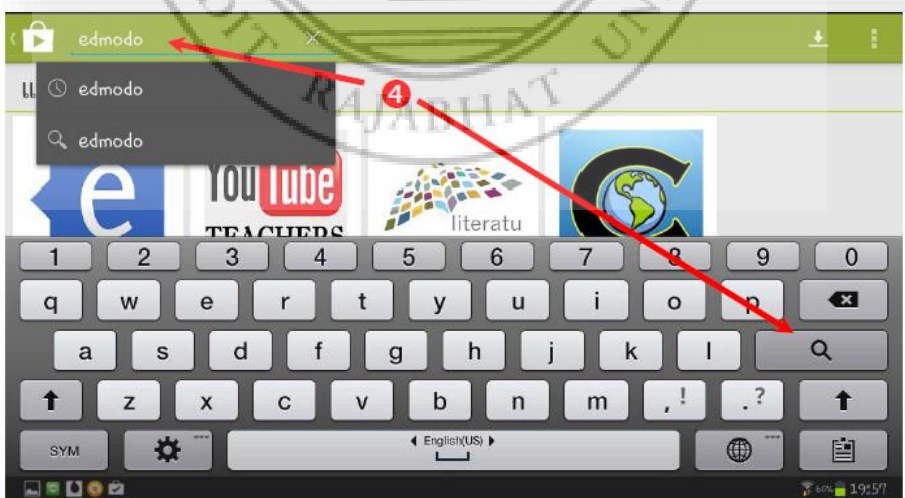
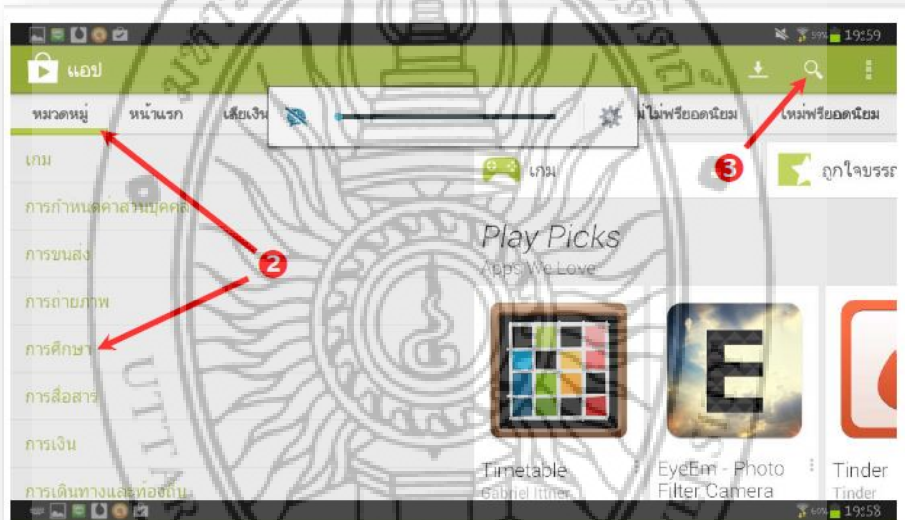
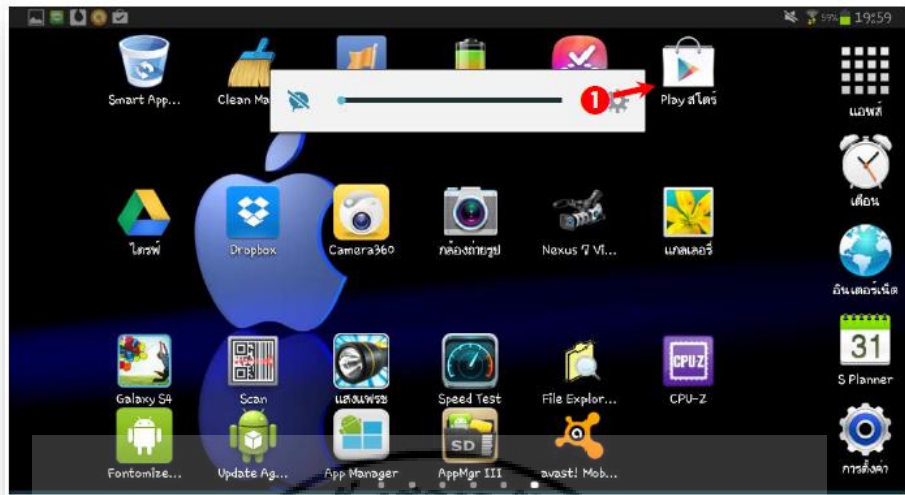
11. การใช้งาน Edmodo ด้วยอุปกรณ์พกพา

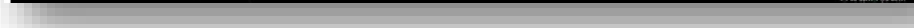
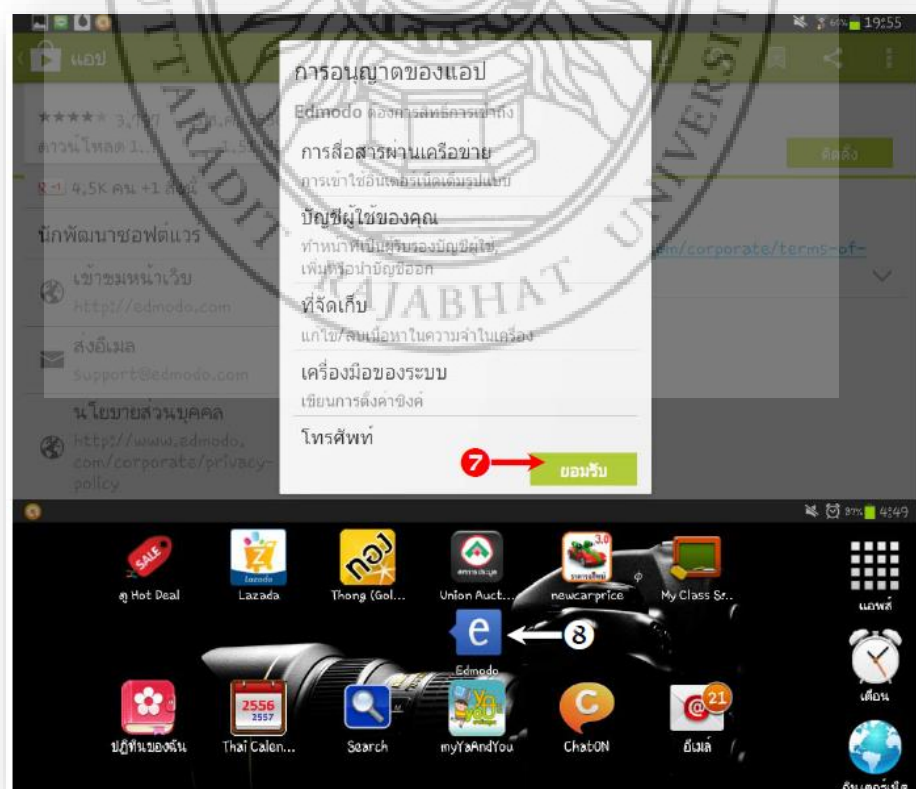
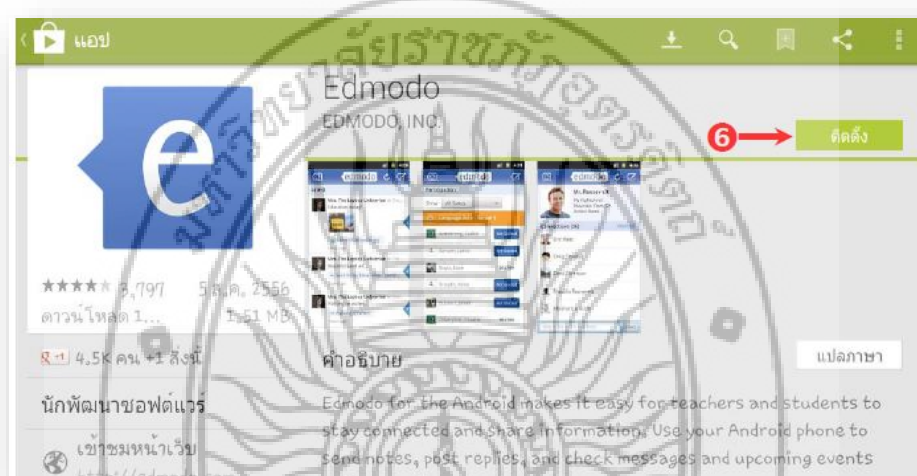
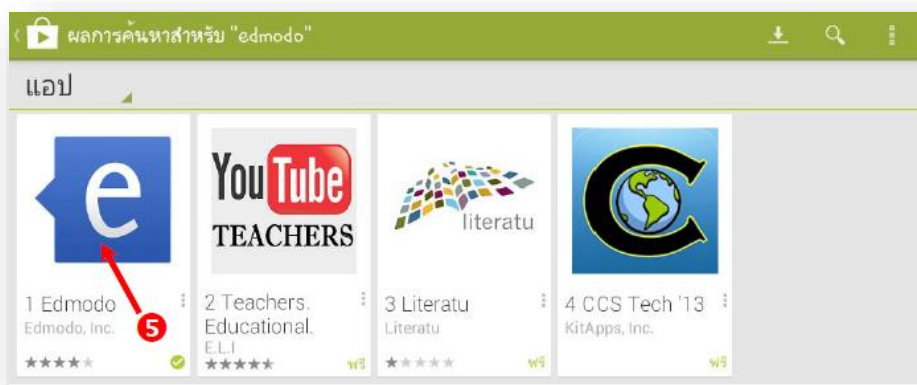
ด้วยคุณสมบัติของ Edmodo ที่เป็น Web application และรองรับการทำงานระบบปฏิบัติการของอุปกรณ์พกพา ทำให้ผู้ใช้ไม่ว่าจะเป็นผู้สอน หรือผู้เรียน ตลอดจนผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงการเรียนการสอนได้ตลอดเวลา ซึ่งอุปกรณ์ที่รองรับการทำงานของ Edmodo ได้แก่ อุปกรณ์ที่มีระบบปฏิบัติการรองรับการใช้งาน Web Application (พูดกันง่ายๆ อุปกรณ์ที่เข้าใช้งานเว็บไซต์ได้ สามารถใช้งาน Edmodo ได้) ได้แก่ สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต โน้ตบุ๊ค ฯลฯ โดยระบบปฏิบัติการที่รองรับ ได้แก่

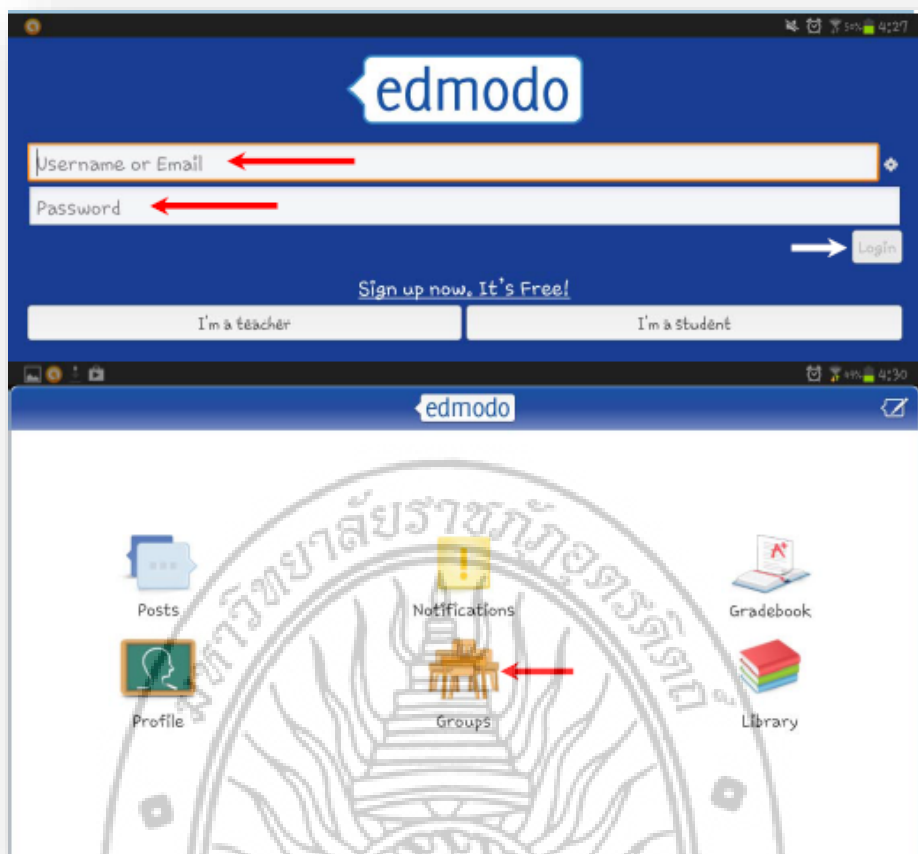
- Android ของสมาร์ทโฟนและแท็บเล็ตทั่วไป
- IOS ของ iphone ipod
- ระบบอื่นๆ ที่มีฟังก์ชัน Web Browser เช่น Opera FireFox เป็นต้น

12. ขั้นตอนการติดตั้ง Edmodo App เพื่อใช้งานบนอุปกรณ์ที่ใช้ระบบ Android

1. แท็บที่ไอคอน Play Store
2. แท็บที่หมวดหมู่
3. แท็บที่ไอคอน แวนชยาย
4. พิมพ์คำว่า Edmodo และไอคอน แวนชยาย เพื่อค้นหา
5. จะพบ App ชื่อ Edmodo แท็บเพื่อเข้าถึง
6. แท็บที่ปุ่ม ติดตั้ง
7. แท็บที่ปุ่ม ยอมรับ เมื่อติดตั้ง App Edmodo สมบูรณ์แล้วจะปรากฏ ไอคอน Edmodo ที่หน้าจอ จากนั้นสามารถแท็บไอคอนฯ เข้าสู่ Edmodo ได้ พิมพ์ชื่อผู้ใช้ รหัสผ่าน และแท็บ Login







บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาารูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “EDMODO” เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์เป็นงานวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพื่อทำการพัฒนารูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “Edmodo” เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาโมดูลการอ่านเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ โดยแบ่งกระบวนการดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ตามกรอบแนวคิดการวิจัยได้แก่

ระยะที่ 1 หาความจำเป็นและต้องการพื้นฐานที่มีต่อรูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจและจัดอบรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ “Edmodo” ให้กับกลุ่มทดลอง

ระยะที่ 2 ประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านสื่อสังคมออนไลน์ EDMODO

ระยะที่ 3 นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน รวมถึงปัญหาอุปสรรคของผู้วิจัยที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่กำหนดในงานวิจัยนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนได้แก่

1.1 ระยะการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเรื่องพื้นฐานการอ่านเพื่อความเข้าใจได้แก่

1.1.1 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เอกภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ กลุ่มเรียนที่ 1 และ 2 จำนวน 49 คน

1.1.3 นักศึกษาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 1 จำนวน 25 คน เพื่อทำการอบรมรูปแบบการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านระบบออนไลน์ “Edmodo”

1.2 กลุ่มตัวอย่างระยะในการทดลองรูปแบบการเรียนการสอน

1.2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เอกภาษาอังกฤษ จำนวน 25 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ โดยการใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling-SRS)

1.2.2 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 25 คน โดยการใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling-SRS)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น คือ การศึกษารูปแบบการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับการสอน “EDMODO”

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 รูปแบบการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับการสอน “EDMODO”

2.2.2 ความพึงพอใจในการใช้รูปแบบการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับการสอน “EDMODO”

ระยะเวลาในงานวิจัยชิ้นนี้ได้เริ่มทำการเก็บข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาวิเคราะห์รูปแบบของการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทักษะย่อยที่อยู่ในการอ่านเพื่อความเข้าใจในแต่ละทักษะ รวมไปถึงรูปแบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ “Edmodo” โดยรูปแบบที่ได้ดังกล่าวจะนำมาเพื่อทำการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนในงานวิจัยพร้อมกับนำการพัฒนารูปแบบดังกล่าวไปตรวจสอบหาความเชื่อมั่นในด้านของกระบวนการเรียนการสอน และเนื้อหา โดยนำไปทดลองกับกลุ่มนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เอกภาษาอังกฤษจำนวน 25 คน และนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาปรับปรุงใช้ในรูปแบบการเรียนการสอนที่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองคือนักศึกษาเอกภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ที่ยังไม่มีพื้นฐานในการเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยได้กำหนดการใช้รูปแบบการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

3. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบทดลอง (Experimental Research) แบบ One-group Pretest-Post Design โดยมีลักษณะการทดลองดังนี้

T1	x	T2
----	---	----

T1 = การทดสอบก่อนใช้รูปแบบการสอน

T2 = การทดสอบหลังใช้รูปแบบการสอน

X = การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน

4. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ได้ทำการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยดังนี้

4.1 บทอ่านประกอบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งประกอบไปด้วย บทความงานวิจัยตามคำอธิบายในรายวิชา การอ่านเชิงวิชาการ (Reading for Academic Purpose) ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (TQF) โดยมุ่งเน้นการอ่านที่หลากหลายของตำราวิชาการ เช่นข้อความที่ตัดมาจากบทความ รายงานการวิจัย การวิเคราะห์โครงสร้างของข้อความ การเพิ่มพูนคำศัพท์ โดยเน้นการใช้กลวิธีการอ่านในการทำความเข้าใจของข้อความที่อ่าน

4.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

4.3 แบบสอบถามความพึงพอใจและความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อรูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้ในการทดลอง

5. การพัฒนาเครื่องมือในงานวิจัย

ในการพัฒนาเครื่องมือดังกล่าวผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยแบ่งออกเป็นระยะต่างๆคือ ระยะที่ 1 การดำเนินการวิจัยในระยะนี้ คือ ศึกษาสภาพความต้องการจัดการเรียนการสอนและความต้องการของอาจารย์ และ ศึกษาความต้องการของนักศึกษา ในขั้นตอนนี้เป็นศึกษาความต้องการในการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจรวมถึงรูปแบบการเรียนการสอนผ่านสังคมออนไลน์ “Edmodo” ของนักศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ความต้องการด้านวิถีและกิจกรรมการเรียนการสอนในโมดูลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารตำราที่เกี่ยวข้องโดยมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

การวิจัยระยะที่ 1 การวิเคราะห์ความต้องการ (Need Analysis)

ในการดำเนินการวิจัยในระยะที่ 1 เป็นการศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อประมวลความคิด วิเคราะห์ แล้วจึงสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิธีและกิจกรรมการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคผังมโนทัศน์ และรูปแบบการเรียนการสอนผ่านระบบสังคมออนไลน์ “Edmodo” โดยรายละเอียดต่าง ๆ ดังนี้

ขั้นตอนที่1 ศึกษาเอกสารตำรารูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ขั้นตอนนี้เป็นรูปแบบสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจและการจัดการเรียนการสอนความต้องการด้านวิถีและกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

เพื่อนำไปกำหนดโครงสร้างรูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เทคนิคผังมโนทัศน์ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “Edmodo” ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารตำราที่เกี่ยวข้องใน 4 ประเด็น ดังนี้

1. รูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์รูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เอกสารตำราหลักได้แก่ HANDBOOK OF RESEARCH ON READING COMPREHENSION ผู้รวบรวมได้แก่ Susan E. Israel และ Gerald G. Duffy ปี 2009 จากมหาวิทยาลัย North Carolina at Greensboro, USA และเอกสารตำรา งานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ A Schema-Theoretic View of Basic Processes in Reading Comprehension โดย Anderson, R.C. และ Pearson, P.D (1984) ยังรวมไปถึงงานวิจัยและบทความวิจัยต่างๆ ของ Bond and Tinker (1979) เรื่อง Reading-Difficulties และบทความจากผู้เชี่ยวชาญอื่นๆได้แก่ Kamenui และ Simmons (1990), Conley (1995) ที่อธิบายถึงองค์ประกอบต่างๆของการอ่านเพื่อความเข้าใจ และในส่วนของ การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ Weaver (1991) Miller และ Perkins (1990) Maggart และ Zintz (1992) Maggart และ Zintz (1992) Rubin (1993) และ Grellet (1981) โดยในส่วนของ การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้นำแนวการสอนของผู้เชี่ยวชาญดังกล่าวมาสังเคราะห์เป็น กระบวนการสอนที่จะใช้ในงานวิจัยได้ดังตารางต่อไปนี้

ชื่อ	นิยามความหมาย	ผลการสังเคราะห์
Weaver	<p>กลวิธีที่ใช้ในการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นสามารถลำดับขั้นตอนได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การใช้ความรู้เบื้องหลัง 2) การเชื่อมโยงความรู้เก่าอย่างมีระบบ 3) การตั้งสมมุติฐานหรือการคาดเดาเหตุการณ์ 4) การตั้งคำถามในเรื่องที่อ่านโดยเชื่อมโยงจากผู้เขียน ประสบการณ์ของตัวเอง รายละเอียดจากข้อความต่างๆ หรือ แม้แต่กระทั่งสภาวะที่เกิดขึ้นบนโลก 5) การกำหนดความสำคัญของข้อความ ซึ่งรวมไปถึงการ วิเคราะห์และประเมินข้อความ 6) การตีความภาพประกอบ 7) การเข้าใจความหมายหรือประเด็นหลักของเรื่องหรือการ สรุปลักษณะสำคัญ 8) การใช้กลยุทธ์ต่างๆในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการอ่าน เรื่อง 9) การสังเคราะห์เรื่องที่อ่าน 10) การใช้อภิปัญญาประกอบกับกลยุทธ์ต่างๆ 	<p>กระบวนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีประสิทธิภาพควร ประกอบด้วยลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การเชื่อมโยงความรู้เก่าก่อนการอ่านอย่างมีระบบ 2) ตั้งคำถามและสมมุติฐานเพื่อเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นใน บทความหรือ สิ่งที่อยู่ในบทความบทความ พร้อมทั้งตีความจาก ภาพประกอบ 3) สร้างมโนทัศน์คำศัพท์ใหม่ที่ผู้อ่านไม่รู้จัก พร้อมทั้งบูรณาการณ กับการรู้เก่า 4) กำหนดข้อความสำคัญของข้อความ พร้อมทั้งประเมินและ วิเคราะห์ข้อความ 5) หากกลยุทธ์วิธีการในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการอ่านเรื่อง 6) สังเคราะห์เรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งตอบคำถามที่สร้างขึ้นก่อนการ อ่านและหาข้อมูลจากเนื้อเรื่องเพื่อทำการสนับสนุนคำตอบ ดังกล่าว พร้อมทั้งประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้เรียน

ชื่อ	นิยามความหมาย	ผลการสังเคราะห์
Miller และ Perkins	<p>กระบวนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ควรเริ่มจากทักษะที่ง่ายก่อนแล้วจึงเพิ่มความซับซ้อนขึ้นเรื่อย ๆ 2) อธิบายแต่ละทักษะอย่างชัดเจนและละเอียด 3) มีการสาธิตให้เห็นถึงทักษะการอ่านต่าง ๆ 4) ต้องแน่ใจว่าให้โอกาสนักเรียนได้ตรวจสอบแก้ไขตนเอง (Self monitoring) 5) ต้องแน่ใจว่าภาระงานที่ให้ทำนั้นไม่เป็นสิ่งที่คลุมเครือสำหรับนักเรียน 6) ต้องมีปฏิสัมพันธ์กันเพื่อนักเรียนจะได้ระดมความคิดและประสบการณ์ 7) สร้างมโนทัศน์ใหม่ให้นักเรียนก่อนที่จะอ่านเรื่องหรือคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย 8) ให้นักเรียนได้บูรณาการความคิดใหม่เข้ากับความรู้เดิม 	
Maggart และ Zintz	<p>หลักการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สอนกลยุทธ์การอ่านแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจน 2) ให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่ละขั้นด้วยตนเอง 3) ต้องมีกลยุทธ์ในการแก้ไขสิ่งที่ผิดของนักเรียน 	

ชื่อ	นิยามความหมาย	ผลการสังเคราะห์
	<p>4) ค่อยเปลี่ยนจากการที่ครูเป็นผู้สอนและควบคุมการทำกิจกรรมของนักเรียน เป็นให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างอิสระ</p> <p>5) ให้มีการฝึกฝนอย่างเพียงพอและเป็นระบบ</p> <p>6) มีการทบทวนอยู่บ่อย ๆ</p> <p>7) สอนรูปแบบการคาดเดาสิ่งที่น่าจะผิดพลาดและแก้ไขก่อนที่จะเกิดความผิดพลาดนอกจากนี้</p> <p style="text-align: center;">นิยามความหมาย</p>	ผลการสังเคราะห์
Rubin	<p>แนวทางการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) บทอ่านควรจะเหมาะสมกับภูมิหลังของนักเรียน 2) ให้นักเรียนทำนายเรื่องก่อนที่จะอ่านจริง 3) ถามคำถามก่อนการอ่าน 4) ถามคำถามในขณะที่อ่าน 5) ถามคำถามเมื่ออ่านจบแล้ว 6) กระตุ้นให้นักเรียนถามคำถามเกี่ยวกับบทอ่านที่นำมาอ่าน 7) ถามคำถามที่ต้องใช้การตีความหมาย 8) ถามคำถามที่ต้องใช้ความคิดในการวิเคราะห์วิจารณ์ 9) ถามคำถามที่ต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์ 	

ชื่อ	นิยามความหมาย	ผลการสังเคราะห์
	10) ให้นักเรียนตรวจสอบการทำนาย 11) ให้นักเรียนหาหลักฐานจากบทอ่านเพื่อสนับสนุนคำตอบ 12) ใช้สื่อที่เป็นทศวัสดุหรือสื่อที่สามารถมองเห็นได้ที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างเค้าโครงเรื่องหลัก และเค้าโครงเรื่องย่อย 13) ให้นักเรียนสรุปสิ่งที่อ่าน 14) เป็นแบบอย่างในการคิดออกมาเป็นถ้อยคำเกี่ยวกับขั้นตอนที่ครูใช้เพื่อความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน นิยามความหมาย	ผลการสังเคราะห์
Grellet และ White	การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นกิจกรรมควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหาด้วยการหาคำตอบจากข้อความที่อ่าน อาจเป็นการมอบภาระงานให้ทำ หลังจากที่ย่านเรื่องนั้นๆ โดยแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านควรมีสถานการณ์จำลองให้ผู้อ่านได้มีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหา มีการถอดความหมาย ถ่ายโอนความรู้ โดยวิธีการพูด อธิบาย เขียนหรือสื่อข้อความจากเรื่องที่อ่าน และไม่ควรมุ่งที่จะทดสอบความเข้าใจในการอ่าน แต่ควรช่วยทำให้ผู้อ่านเข้าใจข้อความที่อ่านดีขึ้น และรูปแบบของคำถามที่ช่วยให้ผู้อ่านพัฒนาทักษะการ	

ชื่อ	นิยามความหมาย	ผลการสังเคราะห์
	อ่านได้แก่ คำถามถูกผิด ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านลำดับความเข้าใจ และเนื้อเรื่องได้ดีขึ้น นอกจากนี้แบบฝึกหัดซึ่งเป็นตาราง แผนภูมิ แผนที่ กราฟ และรูปภาพ จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจ ข้อความที่อ่านได้ดีขึ้น	

ตารางที่ 1 แสดงการสังเคราะห์รูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ใช้ในงานวิจัย



จากผลการสังเคราะห์ตามตารางข้างต้นจะได้เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การอ่านเพื่อความเข้าใจในเบื้องต้นเพื่อทำการออกแบบรูปแบบในการสอนในงานวิจัยนี้ทั้งหมด 6 ขั้นตอนได้แก่

- 1) การเชื่อมโยงความรู้เก่าก่อนการอ่านอย่างมีระบบ
- 2) ตั้งคำถามและสมมุติฐานเพื่อเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในบทความหรือ สิ่งที่อยู่ในบทความ
- 3) สร้างมโนทัศน์คำศัพท์ใหม่ที่ผู้อ่านไม่รู้จัก พร้อมทั้งบูรณาการณกับ ความรู้เก่าบทความ พร้อมทั้งตีความจากภาพประกอบ
- 4) กำหนดข้อความสำคัญของข้อความ พร้อมทั้งประเมินและวิเคราะห์ ข้อความ
- 5) หากกลยุทธ์วิธีการในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการอ่านเรื่อง
- 6) สังเคราะห์เรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งตอบคำถามที่สร้างขึ้นก่อนการอ่านและ หาข้อมูลจากเนื้อเรื่องเพื่อทำการสนับสนุนคำตอบดังกล่าว พร้อมทั้งประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้เรียน จากขั้นตอนทั้ง 6 ขั้นตอนดังกล่าวสามารถนำมาแบ่งกระบวนการสอนในลักษณะ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ได้ดังนี้ **ขั้นก่อนเรียน**จะอยู่ในขั้นตอนที่ 1 และ 2 โดยผู้สอน จะทำการเชื่อมโยงความรู้เก่าก่อนการอ่าน และให้นักเรียน ตั้งคำถามและสมมุติฐานเพื่อเดา เหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในบทความหรือ สิ่งที่อยู่ในบทความ **ขั้นระหว่างเรียน** จะใช้ขั้นตอนการสอนที่ 3 4 และ 5 ซึ่งเป็นการเพิ่มเติมคำศัพท์ใหม่ที่เกิดขึ้นในบทอ่านโดยการสร้างมโนทัศน์คำศัพท์ใหม่ที่ ผู้อ่านไม่รู้จัก พร้อมทั้งบูรณาการณกับความรู้เก่าบทความ พร้อมทั้งตีความจากภาพประกอบที่มีอยู่ใน บทอ่าน และทำการกำหนดข้อความสำคัญของข้อความ พร้อมทั้งประเมินและวิเคราะห์ข้อความ ไป พร้อมกับการหากกลยุทธ์วิธีการในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการอ่านเรื่อง และใน**ขั้นหลังเรียน** จะ ใช้ขั้นตอนการเรียนการสอนในขั้นที่ 6 คือ นักเรียนต้องทำการสังเคราะห์เรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งตอบ คำถามที่สร้างขึ้นก่อนการอ่านและหาข้อมูลจากเนื้อเรื่องเพื่อทำการสนับสนุนคำตอบดังกล่าว พร้อมทั้ง ทั้งครูจะต้องทำการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

2. วิธีการประเมินหลังการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดย ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบการประเมินโดยศึกษาเอกสารตำราหลักหลักได้แก่ HANDBOOK OF RESEARCH ON READING COMPREHENSION ผู้รวบรวมได้แก่ Susan E. Israel และ Gerald G. Duffy ปี 2009จากมหาวิทยาลัย North Carolina at Greensboro, USA และเอกสารตำรา งานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ A Schema-Theoretic View of Basic Processes in Reading Comprehension โดย Anderson, R.C. และ Pearson, P.D (1984) ยังรวมไปถึงงานวิจัยและ

บทความวิจัยต่างๆ บทความจากผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ Irwin (1991) Maggart และ Zintz (1992) และ Madsen (1983) ซึ่งแบ่งออกเป็นการทดสอบความเข้าใจระดับประโยค (Sentence comprehension การทดสอบความเข้าใจระดับข้อความ (Passage comprehension) ซึ่งมีการวิธีการวัดและการประเมินได้แก่

- แบบประเมิน
- แบบทดสอบแบบปรนัย และอัตนัย
- แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)
- อ่านคำหรือประโยคแล้วให้วาดภาพ
- อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม
- อ่านเรื่องแล้วเรียงลำดับภาพ
- อ่านเรื่องแล้วแต่งเนื้อเรื่องต่อให้จบ
- อ่านเรื่องแล้ววิเคราะห์ตัวละคร
- ใช้แบบทดสอบเติมคำ (cloze test)
- เล่าเรื่อง
- ตอบคำถามจากเรื่อง
- การเล่นเกม
- สรุปย่อเนื้อเรื่อง (Paraphrase)

จากการสังเคราะห์รูปแบบในการวัดและประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นผู้วิจัยได้นำรูปแบบการประเมินดังกล่าวมาใช้ในการวิจัยนี้ได้แก่

- แบบทดสอบแบบปรนัย และอัตนัย
- อ่านคำหรือประโยคแล้วนำเสนอด้วยรูปภาพ
- อ่านเรื่องแล้วแต่งเนื้อเรื่องต่อให้จบ
- อ่านเรื่องแล้ววิเคราะห์ตัวละคร
- เล่าเรื่อง
- สรุปย่อเนื้อเรื่อง (Paraphrase)

3. การจัดการอบรม “การใช้ออนไลน์ Edmodo เพื่อการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21” เพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และทำการสำรวจความต้องการ และความพึงพอใจเพื่อในการใช้ระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ Edmodo ดังนี้

สาระสำคัญ การศึกษาระบบและการทำงานของเครือข่ายสังคมออนไลน์ Edmodo ช่วยให้มีความพร้อมและมีทักษะเบื้องต้นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้และทักษะในการใช้โปรแกรม Edmodo จากเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ได้ถูกต้อง

เนื้อหา/สาระการอบรม

- การสมัครเข้าเรียน ใน Edmodo
- การส่งข้อความโต้ตอบ/สอบถามผู้สอน
- วิธีส่งงาน การบ้าน ไฟล์งานต่างๆ ที่ผู้สอนมอบหมาย
- การทำแบบทดสอบหรือการสอบออนไลน์ของผู้เรียน
- การใช้งาน Edmodo ด้วยอุปกรณ์พกพา
- ขั้นตอนการติดตั้ง Edmodo App เพื่อใช้งานบนอุปกรณ์ที่ใช้ระบบ

Android

ระยะเวลาและกิจกรรมการอบรม

ระยะเวลาในการจัดการอบรมรวมทั้งสิ้น 6 ชั่วโมงประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

ระยะเวลา	เนื้อหา / กิจกรรม	สื่อ
2 ชั่วโมง	- การสมัครเข้าเรียน ใน Edmodo	PowerPoint ใบความรู้ คอมพิวเตอร์ส่วนตัว
2 ชั่วโมง	- การส่งข้อความโต้ตอบ/สอบถามผู้สอน - วิธีส่งงาน การบ้าน ไฟล์งานต่างๆ ที่ผู้สอนมอบหมาย	PowerPoint ใบความรู้ คอมพิวเตอร์ส่วนตัว
2 ชั่วโมง	- การทำแบบทดสอบหรือการสอบออนไลน์ของผู้เรียน - การใช้งาน Edmodo ด้วยอุปกรณ์พกพา - ขั้นตอนการติดตั้ง Edmodo App เพื่อใช้งานบนอุปกรณ์ที่ใช้ระบบ Android	PowerPoint ใบความรู้ คอมพิวเตอร์ส่วนตัว

ตารางที่ 2 ระยะเวลาและกิจกรรมการอบรม

“การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ Edmodo เพื่อการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21”

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ทำการสำรวจความพึงพอใจหรือความต้องการที่มีต่อการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ Edmodo ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เข้าร่วมอบรมเรื่อง “การใช้ออนไลน์ Edmodo เพื่อการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21” ซึ่งทำการประเมินผ่าน

โปรแกรมออนไลน์ “google sheet” หลังจากการฝึกการอบรม มีจำนวน 50 คน โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ประกอบไปด้วย เพศ คณะที่สังกัด

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำไปใช้ ต่อการเข้าร่วมอบรม โดยมีข้อคำถามดังต่อไปนี้

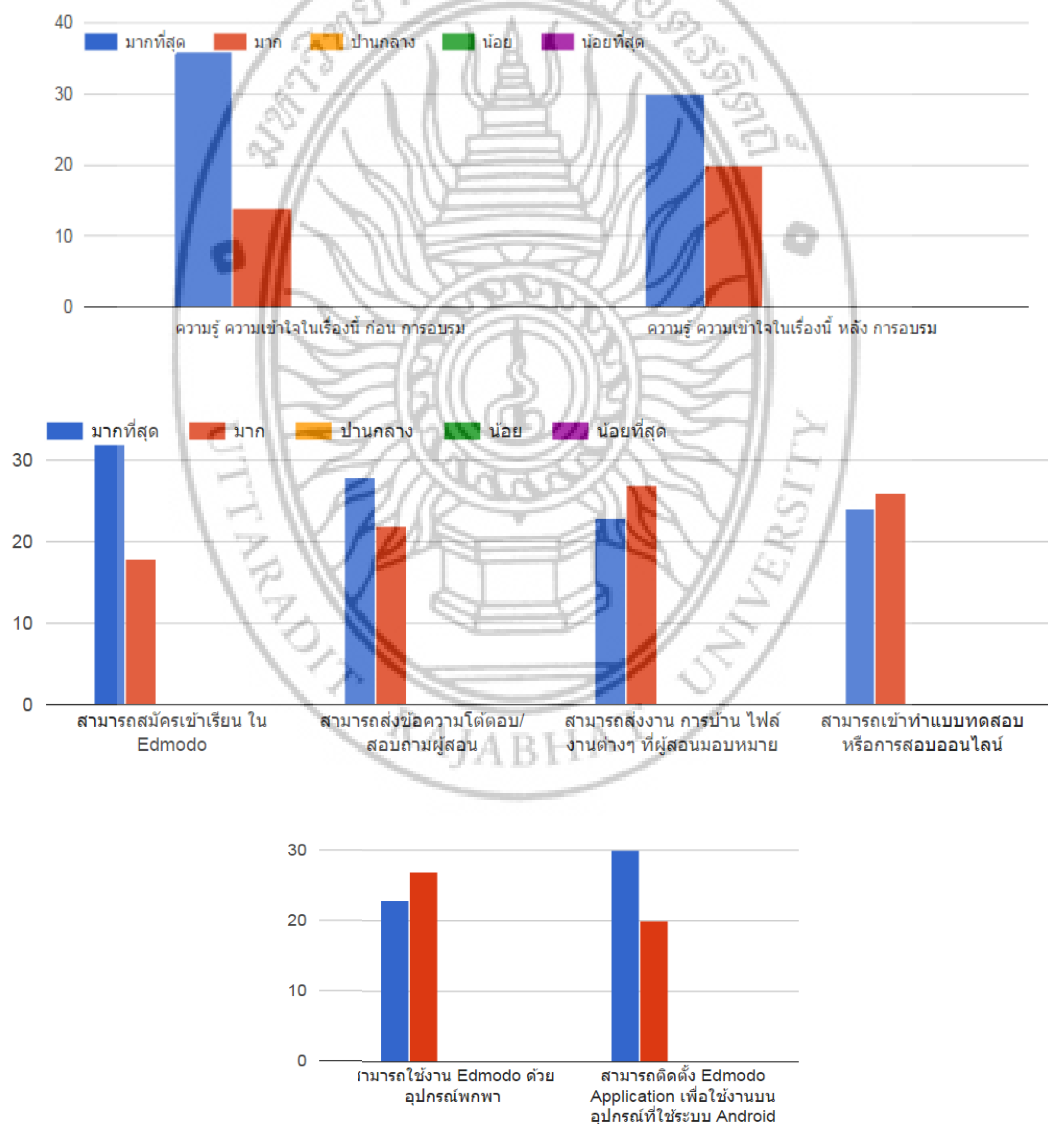
ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำความรู้ไปใช้				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านความรู้ความเข้าใจ					
ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ ก่อน การอบรม					
ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ หลัง การอบรม					
ด้านการนำความรู้ไปใช้					
สามารถสมัครเข้าเรียน ใน Edmodo					
สามารถส่งข้อความโต้ตอบ/สอบถามผู้สอน					
สามารถส่งงาน การบ้าน ไฟล์งานต่างๆ ที่ผู้สอนมอบหมาย					
สามารถเข้าทำแบบทดสอบหรือการสอบออนไลน์					
สามารถใช้งาน Edmodo ด้วยอุปกรณ์พกพา					
สามารถติดตั้ง Edmodo Application เพื่อใช้งานบนอุปกรณ์ที่ใช้ระบบ Android					
ด้านนำความรู้ไปใช้					
นักศึกษามีความต้องการให้ผู้สอนใช้ Edmodo เป็นสื่อการสอนในอนาคต					
นักศึกษาเชื่อว่า Edmodo สามารถใช้ประกอบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้					
นักศึกษาเชื่อว่าการใช้ Edmodo ประกอบการเรียนการสอนทำให้สะดวก ง่าย ต่อนักศึกษา					

ตารางที่ 3 แบบสอบถามความพึงพอใจผู้เข้ารับการอบรม

ผลจากการทำการสำรวจความพึงพอใจหรือความต้องการที่มีต่อการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ Edmodo ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เข้าร่วมอบรม เรื่อง “การใช้ออนไลน์ Edmodo เพื่อการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21” สามารถสรุปได้ออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ประกอบไปด้วย เพศชายจำนวน 9 คน และเป็นเพศหญิงทั้งหมด 41 คน นักศึกษาทั้งหมดเป็นนักศึกษาที่อยู่ในสังกัดคณะครุศาสตร์ทั้งหมด

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำไปใช้ ต่อการเข้าร่วมอบรม สามารถสรุปตามข้อคำถามที่กำหนด ได้ดังต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 7 แสดงค่าระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการอบรมของนักศึกษาที่เข้าร่วมอบรม

สรุปประเด็นการแสดงความพึงพอใจต่อความต้องการในการสอนผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ Edmodo ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เข้าร่วมอบรม เรื่อง “การใช้ออนไลน์ Edmodo เพื่อการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21” คิดเป็นค่าเฉลี่ยได้ดังนี้

ด้านความพึงพอใจ

ด้านความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ก่อนการอบรมอยู่ในระดับมาก ความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้หลังการอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านความรู้ความเข้าใจ

สามารถสมัครเข้าเรียน ใน Edmodo อยู่ในระดับมาก สามารถส่งข้อความโต้ตอบ/สอบถามผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุดคิดสามารถส่งงาน การบ้าน ไฟล์งานต่างๆ ที่ผู้สอนมอบหมาย อยู่ในระดับมาก สามารถเข้าทำแบบทดสอบหรือการสอบออนไลน์อยู่ในระดับมาก สามารถใช้งาน Edmodo ด้วยอุปกรณ์พกพาอยู่ในระดับมาก สามารถติดตั้ง Edmodo Application เพื่อใช้งานบนอุปกรณ์ที่ใช้ระบบ Android อยู่ในระดับมาก

ด้านการนำความรู้ไปใช้

นักศึกษามีความต้องการให้ผู้สอนใช้ Edmodo เป็นสื่อการสอนในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด นักศึกษาเชื่อว่า Edmodo สามารถใช้ประกอบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจได้อยู่ในระดับมากที่สุด นักศึกษาเชื่อว่าการใช้ Edmodo ประกอบการเรียนการสอนทำให้สะดวก ง่าย ต่อนักศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปได้ว่าผลจากการสำรวจความพึงพอใจในประเด็นของนักศึกษาในด้านการนำความรู้ไปใช้สามารถเชื่อมโยงกับความต้องการจำเป็นต่องานวิจัยทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยเทคนิคผังมโนทัศน์ผ่านการเรียนการสอนเครือข่ายสังคมออนไลน์ Edmodo นั้นมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด โดยนักศึกษามีความต้องการให้ผู้สอนใช้ Edmodo เป็นสื่อการสอนในอนาคต นักศึกษาเชื่อว่า Edmodo สามารถใช้ประกอบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ และนักศึกษาเชื่อว่าการใช้ Edmodo ประกอบการเรียนการสอนทำให้สะดวก ง่าย ต่อนักศึกษา

การวิจัยระยะที่ 2 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การพัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือ โดยการสร้างตารางวิเคราะห์ข้อกำหนดทักษะผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน วัตถุประสงค์ เนื้อหา ระยะเวลาการจัดการเรียนการสอน รวมถึงสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน (Unit Specification), Lyle F. Bachman และ Adrain S. Plummer (1996).

ในการพัฒนาและหาประสิทธิภาพโมดูลการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นได้ทำการพัฒนาโดยมีขั้นตอนต่างๆดังต่อไปนี้

1. สรุปข้อมูลจากการศึกษาระยะที่ 1 นำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

2. ร่างรูปแบบการเรียนการสอน และจัดทำแผนการสอน

3. จัดการอบรมรูปแบบและวิธีการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอน “EDMODO” ให้แก่นักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่จะทำการทดลอง โดยมีหัวข้อในการอบรมดังต่อไปนี้

3.1 ขั้นตอนการสมัครเข้าใช้งาน EDMODO

3.2 การสร้างกลุ่มผู้เรียน สำหรับครูผู้สอน

3.3 การแจ้งข้อความเข้าสู่ห้องเรียน (Note)Note เป็นการจำลองข้อความเข้าสู่ห้องเรียน คล้ายกับครูเขียนข้อความแจ้งนักเรียนในกระดานดำ นักเรียนที่ Login เข้าสู่ห้องเรียน หรือกลุ่มเรียนทุกคนจะมองเห็นข้อความนี้ทุกคนและสามารถโพสต์ข้อความโต้ตอบครูผู้สอนได้

3.4 การแจ้งเตือน (Alert) Alert ทำหน้าที่เหมือนการส่งข้อความสั้น (SMS) ไปสู่ผู้เรียน เพื่อแจ้งเตือนข่าวสารต่างๆสามารถส่งไปยังนักเรียนทุกคน หรือเลือกส่งให้บางคนก็ได้ โดยสามารถกำหนดช่วงเวลาในการแสดงข้อความนั้นได้

3.5 การส่งงาน ใบงาน และการบ้าน (Assignment) Assignment เป็นเหมือนช่องทางส่งงาน ใบงาน สักแบบฝึกหัด หรือการบ้านแก่ผู้เรียนโดยแจ้งเป็นข้อความรายละเอียด คำอธิบายลักษณะงาน มีช่องทางสำหรับส่งงานของผู้เรียนสามารถกำหนดวันเวลาสิ้นสุดการส่งงาน/การบ้านได้ โดยระบบสามารถรับส่งงานทุกประเภทไฟล์ที่เป็นไฟล์ดิจิทัล ไม่ว่าจะเป็น ไฟล์ภาพถ่าย ไฟล์เอกสาร ไฟล์เสียง ไฟล์วีดีโอ ไฟล์บีบอัด

3.6 การสร้างข้อสอบ / แบบทดสอบ (Quiz) ทำหน้าที่เป็นเหมือนห้องปฏิบัติการสอบ สามารถสร้างแบบทดสอบมีฟังก์ชันในการคำนวณ/ให้คะแนน จัดทำสถิติผลคะแนน สถิติคุณภาพข้อสอบแต่ละข้อ โดยแสดงเป็นร้อยละค่าเฉลี่ย ในรูปของแผนภูมิและตัวเลข โดยแบบทดสอบสามารถสร้างใน Edmodo ได้แก่ เลือกตอบ (Multiple choice) แบบถูก-ผิด (True-False) ข้อความสั้น (Short Answer) แบบเติมคำในช่องว่าง (Fill in the Blank) แบบจับคู่ (Matching)

3.7 วิธีส่งงาน การบ้าน ไฟล์งานต่างๆ ที่ผู้สอนมอบหมายเมื่อผู้สอนได้มอบหมายงาน โดยใช้แท็บ Assignment มายังผู้เรียน ซึ่งงานที่มอบหมายอาจถูกกำหนดเวลาสิ้นสุดไว้ภายในวันที่ผู้สอนกำหนด ผู้เรียนสามารถส่งงาน การบ้าน หรือไฟล์งานต่างๆ

3.8 การทำแบบทดสอบหรือการสอบออนไลน์ของผู้เรียนหลังจากผู้สอนได้สร้างแบบทดสอบหรือข้อสอบในแท็บ Assignment โดยกำหนดรูปแบบและจำนวนพร้อมทั้งระบุกลุ่ม/ห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเข้าทำแบบทดสอบ/หรือข้อสอบ

3.9 การใช้งาน Edmodo ด้วยอุปกรณ์พกพาด้วยคุณสมบัติของ Edmodo ที่เป็น Web application และรองรับการทำงานระบบปฏิบัติการของอุปกรณ์พกพาที่สามารถเข้าถึงการเรียนการสอนได้ตลอดเวลา ซึ่งอุปกรณ์ฯ ที่รองรับการทำงานของ Edmodo ได้แก่ อุปกรณ์ที่มีระบบปฏิบัติการรองรับการใช้งาน Web Application ได้แก่ สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต โน้ตบุค ฯลฯ โดยระบบปฏิบัติการที่รองรับ ได้แก่ Android ของสมาร์ทโฟนและแท็บเล็ตทั่วไป, IOS ของ iphone ipod และ ระบบอื่นๆ ที่มีฟังก์ชัน Web Browser เช่น Opera FireFox เป็นต้น

4. การนำรูปแบบการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านสังคมออนไลน์ “Edmodo” ไปทดลองใช้กลุ่มทดลอง เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 กลุ่มเรียน 1 เอกภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ รัชส์ปีการศึกษา 2559 จำนวน 25 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

5. สรุปผล พร้อมนำเสนอผู้เชี่ยวชาญพร้อมปรับปรุงรูปแบบ และกระบวนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เทคนิคผังมโนทัศน์ผ่านสังคมออนไลน์ “Edmodo” เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ

6. นำรูปแบบการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เทคนิคผังมโนทัศน์ผ่านสังคมออนไลน์ “Edmodo” ไปทดลองใช้กลุ่มทดลอง โดยใช้กลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 ตามกระบวนการวิธีการสุ่มตัวอย่างตามตารางที่ 2

7. ทำการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งทางด้านพุทธิพิสัย และจิตพิสัยซึ่งประกอบไปด้วย

7.1 ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเอกภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 1 จากการใช้รูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เทคนิคผังมโนทัศน์ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “EDMODO” เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ และขนาดผล (Effect size)

7.2 เจตคติของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เทคนิคผังมโนทัศน์ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับการสอน “EDMODO”

การวิจัยระยะที่ 3 วิเคราะห์และประเมินรูปแบบการเรียนการสอน

1 จัดทำเอกสารสรุป พร้อมผลการใช้รูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เทคนิคผังมโนทัศน์ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับการสอน “EDMODO”

2 จัดทำการสนทนากลุ่มย่อย (Focus group) เพื่อสะท้อนรูปแบบการเรียนการสอน (นักศึกษาและผู้เชี่ยวชาญ) ซึ่งทำโดยการวิเคราะห์เนื้อหา และการจัดหมวดหมู่ และในการวิเคราะห์

ข้อมูลจะทำโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อการคำนวณค่าพารามิเตอร์ (Parameter) โดยแยกออกเป็น

2.1 ข้อมูลทั่วไป วิเคราะห์ข้อด้วยการทำแจกแจงความถี่ หาจำนวนร้อยละ (Percentage) ของแต่ละคำตอบ เพื่อบรรยายลักษณะทั่วไป

2.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อรูปแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เทคนิคผังมโนทัศน์ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับการสอน “EDMODO” วิเคราะห์รายข้อ โดยการใช้ค่าสถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้ในการวัด เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างและจัดเรียงอันดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เทคนิคผังมโนทัศน์ผ่านสังคมออนไลน์ “Edmodo” เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อใช้แสดงการกระจายข้อมูล

3. สรุปผลการสะท้อนและนำเสนอข้อเสนอแนะ แบ่งออกเป็น 3 ส่วนดังนี้

3.1 สรุปผลการวิจัย (conclusions) จะทำการรายงานโดยรวบรวมเนื้อหาที่ได้ทำการศึกษาทั้งหมด มาบรรยายร่วมกับผลจากการวิจัยที่ได้ อันประกอบด้วย ประเด็นของคำถามงานวิจัย วัตถุประสงค์ และสมมุติฐานที่ตั้งไว้

3.2 สรุปผลการวิจัย การอภิปราย (discussions) จะทำการรายงานโดยรวบรวมเนื้อหาที่ได้ทำการศึกษาทั้งหมด มาบรรยายร่วมกับผลจากการวิจัยที่ได้ อันประกอบด้วย ประเด็นของคำถามงานวิจัย วัตถุประสงค์ และสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยการอ้างอิงงานวรรณกรรมที่ได้นำเสนอไว้ และเปรียบเทียบกับผลการวิจัยที่ได้อ้างอิงไว้ และมีข้อจำกัดของการวิจัยที่ปรากฏด้วยเช่นเดียวกัน

3.3 ข้อเสนอแนะ (recommendations/ implications) เป็นข้อเสนอแนะจากนำทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งมีจะทำการรายงานผลแยกกันแต่ละประเด็น โดยแยกบทสรุปและข้อเสนอแนะเป็นอีกหัวข้อหนึ่ง พร้อมระบุแนวทางที่ผู้วิจัยพบระหว่างการทำวิจัยต่อไปในอนาคต

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ผู้วิจัยกำหนดเวลาในการทำวิจัยออกเป็น 3 ช่วงดังนี้

ช่วงที่ 1 ระยะเวลา 4 เดือน โดยทำการวิจัยในระยะที่ 1 และ 2

ช่วงที่ 2 ระยะเวลา 2 เดือน โดยทำการวิจัยในระยะที่ 3

ช่วงที่ 3 ระยะเวลา 3 เดือน โดยทำการวิจัยในระยะที่ 4

มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	เมษายน	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน
2560	2560	2560	2560	2560	2560	2560	2560	2560
←————→			←————→		←————→			
การวิจัยในระยะที่ 1			การวิจัยในระยะที่ 2		การวิจัยในระยะที่ 3			

ตาราง 4 ช่วงเวลาและระยะขั้นตอนในการทำงานวิจัย

เครื่องมือในการทำวิจัย

การวิจัยและพัฒนาในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือในการทำวิจัย ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “EDMODO” จำนวน 6 แผน 1 แผนต่อ 1 สัปดาห์
2. แบบสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม
3. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและไม่มีโครงสร้าง
4. แบบบันทึกการสัมภาษณ์
5. แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้รูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับการสอน “EDMODO” การเขียนอภิปรายผลการวิจัยประกอบด้วย ส่วนต่าง ๆ ดังนี้

การพัฒนาเครื่องมือ

ในงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือดังกล่าวโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “EDMODO” จำนวน 6 แผน 1 แผนต่อสัปดาห์ มีขั้นตอนในการสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ได้ดังนี้
 - 1.1 ศึกษาหลักเอกสารตำรา หลักสูตร ผู้การเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชาและเนื้อหา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่มีเกี่ยวข้องกับการเรียนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “EDMODO”
 - 1.2 วิเคราะห์ เลือกและกำหนดเนื้อหาดังกล่าวแล้วนำมาสร้างแผนการเรียนรู้
 - 1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จำนวน 25 คน

2. แบบสังเกตในงานวิจัยชิ้นนี้สร้างเพื่อสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกถึงเจตคติและความพึงพอใจที่ดีของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนโดยการใช้รูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับการสอน “EDMODO”ซึ่งมีการออกแบบดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสังเกตการปฏิบัติ/แบบสังเกตพฤติกรรมที่แสดงถึงเจตคติและความพึงพอใจที่ดี

2.2 กำหนดพฤติกรรมที่จะสังเกตแต่ละเรื่อง

2.3 กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมของเรื่องที่จะสังเกต สำหรับการสังเกตแต่ละเรื่อง

2.4 นำเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละรายการมากำหนดระดับคุณภาพเป็น 3 ระดับ ดีพอใช้ ปรับปรุง

3 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและไม่มีโครงสร้าง

ในการสร้างแบบสัมภาษณ์ในงานวิจัยครั้งนี้ทำโดยกระบวนการขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.2 กำหนดหัวข้อประเด็นที่ต้องการถามตามวัตถุประสงค์

3.3 รวบรวมข้อคำถามที่ต้องการสัมภาษณ์ตามประเด็นที่กำหนดไว้

3.4 พิจารณาข้อคำถามว่า มีความเป็นปรนัยหรือความชัดเจนทางภาษาเหมาะสมกับการถามกลุ่มตัวอย่าง/ผู้ให้ข้อมูลหรือไม่

3.5 พิจารณาข้อคำถามว่าครบทุกประเด็นที่ต้องการสอบถามทั้งหมดหรือไม่ หากไม่แน่ใจ ในขั้นนี้ผู้วิจัยจะนำข้อคำถามไปขอให้ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นตรวจสอบว่าข้อคำถามแต่ละข้อวัดได้ตรงและครอบคลุมประเด็นที่ต้องการศึกษาทั้งหมด

3.6 ปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.7 จัดทำแบบสัมภาษณ์ฉบับชั่วคราว

3.8 นำแบบสัมภาษณ์ไปทดลองสัมภาษณ์กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้รวบรวมข้อมูลจริง ประมาณ 1-2 คน ว่ามีความเข้าใจตัวคำถาม และสามารถตอบคำถามตามที่ต้องการได้หรือไม่

3.9 ปรับปรุงข้อคำถาม

3.10 จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในงานวิจัย

4. แบบบันทึกการสัมภาษณ์ ในงานวิจัยชิ้นนี้จะใช้การอัดเทป และการจดคำสำคัญที่ได้จากการสัมภาษณ์โดยการใช้ผู้วิจัยเป็นเครื่องมือ

5. แบบประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เทคนิคผังมโนทัศน์ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับการสอน “EDMODO” เป็นลักษณะแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ทั้งปรนัย และอัตนัยซึ่งถามใน 3 ประเด็นคือ

- 5.1 กิจกรรมการเรียนรู้
- 5.2 บรรยากาศในการเรียนรู้
- 5.3 ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้

ซึ่งลักษณะการแปลความหมายเป็นลักษณะการแปลเชิงนิมิต (Positive) กำหนดค่าความคิดเป็น 5 ระดับดังนี้

พึงพอใจด้วยมากที่สุด	ค่าคะแนนเท่ากับ	5
พึงพอใจด้วยมาก	ค่าคะแนนเท่ากับ	4
พึงพอใจปานกลาง	ค่าคะแนนเท่ากับ	3
พึงพอใจน้อย	ค่าคะแนนเท่ากับ	2
พึงพอใจน้อยที่สุด	ค่าคะแนนเท่ากับ	1

โดยขั้นตอนและกระบวนการดังกล่าวมีดังต่อไปนี้

1. ศึกษาแบบการสร้างแบบสอบถามจากเอกสาร ตำรา ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างหัวข้อคำถามในแบบสอบถามความคิดเห็นจำนวน 15 ข้อให้เหมาะสมกับนักศึกษาทั้งแบบปรนัยและอัตนัย
3. นำแบบสอบถามความคิดเห็นให้ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญตรวจหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
4. ปรับปรุงแบบสอบถามคำแนะนำของที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ
5. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บข้อมูล

การประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนการสอนและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ในการประเมินประสิทธิภาพของวิธีการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “EDMODO” ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจว่ามีประสิทธิภาพเหมาะสมต่อการนำไปใช้หรือไม่และสามารถเป็นข้อมูลในการไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นเหมาะกับการนำไปใช้ในการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาต่อไปในอนาคต โดยมีวิธีการหาประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนการสอนดังนี้

1. การประเมินประสิทธิภาพของวิธีการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “EDMODO” โดยการใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ

$E1/E2 = 75/75$ และความคลาดเคลื่อนสำหรับการยอมรับหรือไม่ยอมรับในประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนไว้ที่ 2.5 ถึง 5 โดยให้ถือว่าเมื่อประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการใช้ผังมโนทัศน์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 2.5 ขึ้นไปให้ถือว่ามีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก 8 ในกรณีที่เกณฑ์ประสิทธิภาพสูงกว่ามาตรฐานที่ตั้งไว้แต่ไม่เกินร้อยละ 2.5 ให้ถือว่าอยู่ในระดับประสิทธิภาพที่ดี และในกรณีที่เกณฑ์ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ แต่ไม่เกินร้อยละ 2.5 ให้ถือว่ารูปแบบการเรียนการสอนนั้นอยู่ในระดับเกณฑ์พอใช้และในกรณีเดียวกันถ้าประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่ามาตรฐานมากกว่า ร้อยละ 2.5 ว่าเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่อยู่ในเกณฑ์ที่มีประสิทธิภาพต่ำ

E1 คือประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในบทเรียนคิดเป็นร้อยละจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนโดยมีสูตรคำนวณดังนี้

$$E1 = \frac{(\sum X/N) \times 100}{A}$$

A

โดย E1 คือประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในชุดการสอนคิดเป็นร้อยละจากการทำแบบฝึกหัดและหรือประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนระหว่างเรียน

$\sum X$ คือ คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดและหรือการประกอบกิจกรรมการเรียนระหว่างเรียน

A คือ คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดและหรือกิจกรรมการเรียน

N คือ จำนวนผู้เรียน

E2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (พฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนหลังจากการจัดการเรียนการสอน) คิดเป็นอัตราส่วนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนประกอบกิจกรรมหลังเรียนโดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้

$$E2 = \frac{(\sum F/N) \times 100}{B}$$

B

โดยที่ E2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (พฤติกรรมที่เปลี่ยนในตัวผู้เรียนหลังการเรียนด้วยชุดการเรียนการสอน) คิดเป็นอัตราส่วนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนและหรือประกอบกิจกรรมหลังเรียน

$\sum F$ คือ คะแนนรวมของผู้เรียนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนและหรือการประกอบกิจกรรมหลังเรียน

B คือ คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียนและหรือกิจกรรมหลังเรียน

N คือ จำนวนผู้เรียน

2 การประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ EDMODO ของกลุ่มทดลองจากคะแนนการสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre Test และ Post Test) โดยการใช้ผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาทำการเปรียบเทียบผล เพื่อให้ได้ค่าประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนและเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาทั้งก่อนเข้าร่วมการจัดการเรียนการสอนและหลังเข้าร่วมการจัดการเรียนการสอน โดยสูตรค่าคำนวณ t-test จะถูกใช้ในขั้นตอนนี้ เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของข้อมูลทั้ง 2 ชุด โดยการใช้สูตรดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$df = n - 1$$

เมื่อ D แทน ความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่

n แทนจำนวนคู่

3. การประเมินขนาดค่าอิทธิพลผลต่างของคะแนนนักศึกษาก่อนและหลังการเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจ (effect size) โดยการใช้ค่าอิทธิพลความต่างของผลโดยใช้สูตรดังต่อไปนี้

$$d = \frac{M_1 - M_2}{SD_{pooled}}$$

โดยที่การวิเคราะห์ค่าใช้เกณฑ์ดังต่อไปนี้ คือ หากขนาดของผลน้อยกว่า 0.2 ถือว่ามีค่าขนาดของผลต่ำ ขนาดของผลตั้งแต่ 0.2-0.8 ถือว่ามีค่าขนาดของผลปานกลาง และหากขนาดของผลมากกว่า 0.8 ขึ้นไปแสดงว่ามีค่าขนาดของผลสูง (Cohen, 1988: 155-160)

4. การประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้แบบประเมินความคิดเห็นของกลุ่มทดลองโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นที่ได้ทำการพัฒนาขึ้นและนำไปหาประสิทธิภาพโดยการใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจโดยมีการกำหนดค่าความคิดเห็นและค่าความพึงพอใจเป็นมาตราส่วน (Rating scale) ตามวิธีการของ (Likert Scale) โดยมีการกำหนดเกณฑ์ดังนี้

เห็นด้วยน้อยที่สุด	มีค่าคะแนน	1
เห็นด้วยน้อย	มีค่าคะแนน	2
เห็นด้วยปานกลาง	มีค่าคะแนน	3
เห็นด้วยมาก	มีค่าคะแนน	4

เห็นด้วยมากที่สุด มีค่าคะแนน 5

และมีการคิดคำนวณโดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้
สถิติพื้นฐาน (ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. 2549.62-66)

สูตร	\bar{X}	=	$\frac{\sum x}{n}$
เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนข้อมูล



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “การศึกษารูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “Edmodo” เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์” ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลงานวิจัยตามลำดับขั้นตอนรายงานวิจัยเป็น 3 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 นำเสนอผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านสื่อสังคมออนไลน์ Edmodo ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75

ตอนที่ 2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในกลุ่มทดลองที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านสื่อสังคมออนไลน์ Edmodo พร้อมทั้งข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนการสอน

ตามวัตถุประสงค์การวิจัยในข้อที่ 1 เพื่อศึกษารูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ โดยการวิเคราะห์ประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น เป็นนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 1 กลุ่มเรียนที่ 1 จำนวน 25 คน ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โดยให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ได้มีวิธีการและขั้นตอนในการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่ออกแบบจำนวนทั้งสิ้น 6 หน่วยการเรียนรู้ใช้เวลา รวมทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง และให้นักศึกษาทำแบบทดสอบระหว่างบท (E1)
2. ให้นักศึกษาทำข้อสอบหลังเรียน (Post Test) (E2)

ผลการวิเคราะห์คะแนนกลุ่มทดลอง

1. ผลคะแนนการทำแบบฝึกหัดในแต่ละบทซึ่งในแต่ละบทมีคะแนนบทละ 10 คะแนน จำนวนข้อ 10 ข้อ แล้วนำคะแนนที่ได้ของแต่ละบทมาหาค่าเฉลี่ย ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของแต่ละบทและจัดทำลำดับคะแนนดังตารางดังต่อไปนี้

บทที่	ชื่อบท	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย	จำนวน คน	คะแนน รวม	เฉลี่ยร้อย ละ	ลำดับ คะแนน
1	His Majesty King Bhumibol Adulyadej of Thailand	10	7.8	30	235	78.33	4
2	Climate Change	10	7.8	30	235	78.33	4
3	Thailand 4.0, what do you need to know?	10	8.0	30	241	80.33	2
4	Meet the Meteorite Hunter	10	7.8	30	233	77.67	5
5	Paying Homage (Wai Kru)	10	8.0	30	240	80.00	3
6	10 Facts about Stonehenge	10	8.1	30	244	81.33	1

ตาราง 4 คะแนนเฉลี่ย อันดับคะแนนเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบระหว่างบทในแต่ละบทจำนวน 6 บท

จากตารางที่ 4 พบว่าในการทดสอบประจำบทเรียนของกลุ่มทดลอง จำนวนทั้งสิ้น 6 บทผลของคะแนนเฉลี่ยในแต่ละบทสามารถสรุปได้ดังนี้ บทเรียนที่นักศึกษาทำคะแนนได้สูงสุด ได้แก่ บทที่ 6 เรื่อง 10 Facts about Stonehenge คะแนนเฉลี่ยที่ 81.33 ลำดับที่ 2 ได้แก่บทที่ 3 เรื่อง Thailand 4.0, what do you need to know? คะแนนเฉลี่ยที่ 80.33 ลำดับที่ 4 ประกอบไปด้วยสองบทที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน ได้แก่บทที่ 1 และ 2 เรื่อง His Majesty King Bhumibol Adulyadej of Thailand และ Climate Change คะแนนเฉลี่ยที่ 78.33 ลำดับที่ 5 ได้แก่บทที่ 4 เรื่อง Meet the Meteorite Hunter คะแนนเฉลี่ยที่ 77.67

2. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านสื่อสังคมออนไลน์ EDMODO ที่ทดลองใช้กับกลุ่มทดลองจำนวน 25 คนที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจงของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์โดย

การหาค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบในแต่ละบทจำนวนทั้งสิ้น 6 บท และค่าเฉลี่ยของคะแนนในการทำแบบทดสอบหลังเรียนของกลุ่มทดลองคน 25 คนตามขั้นตอนการวิจัยได้วางแผนไว้ในตามลำดับดังนี้

2.1 ออกแบบทดสอบหลังทำการทดลองใช้แบบทดสอบการการอ่านเพื่อความเข้าใจต่อไปนี้

ข้อสอบส่วนที่ 1 เป็นการวัดความรู้พื้นฐานด้านคำศัพท์ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ เกณฑ์การให้คะแนนถูก 1 คะแนน ผิด 0 คะแนน

ข้อสอบส่วนที่ 2 เป็นการวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ โดยการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกณฑ์การให้คะแนนถูก 1 คะแนน ผิด 0 คะแนน

ข้อสอบส่วนที่ 3 เป็นการวัดทักษะการเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยให้เขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ประโยคการตอบอย่างง่าย

2.2 การดำเนินการทดลองตามกระบวนการงานวิจัย

2.3 การทำกิจกรรมทดสอบความรู้ระหว่างผลของบทเรียนภาษาอังกฤษบทที่1-6ในการรวบรวมข้อมูลของคะแนนในกิจกรรมในแต่ละบท

2.4 การทำแบบทดสอบหลังเรียน

คนที่	บทที่1 คะแนน เต็ม10	บทที่2 คะแนน เต็ม10	บทที่3 คะแนน เต็ม10	บทที่4 คะแนน เต็ม10	บทที่5 คะแนน เต็ม10	บทที่6 คะแนน เต็ม10	ร้อยละ	คะแนน หลัง เรียน
1	8	8	8	9	8	7	48	60
2	7	8	8	8	8	8	47	59
3	8	8	8	8	8	7	47	65
4	8	8	8	8	8	8	48	58
5	8	8	8	8	8	8	48	63
6	8	7	8	7	8	9	47	62

ตาราง 5 คะแนนการทำแบบทดสอบประจำบทเรียนทั้งหมด 6 บท และคะแนนในการทำ

แบบทดสอบหลังเรียนในการทำแบบทดสอบหลังเรียนในกลุ่มทดลอง 25 คน

คนที่	บทที่1 คะแนน เต็ม10	บทที่2 คะแนนเต็ม 10	บทที่3 คะแนน เต็ม10	บทที่4 คะแนน เต็ม10	บทที่5 คะแนน เต็ม10	บทที่6 คะแนน เต็ม10	คะแนน รวม	คะแนน หลัง เรียน
7	8	7	8	7	8	8	46	64
8	8	8	8	7	8	9	48	64
9	8	7	8	8	8	7	46	60
10	8	7	8	8	8	7	46	61
11	8	7	8	8	8	7	46	64
12	8	8	8	8	8	9	49	60
13	8	8	8	8	8	8	48	65
14	8	9	8	8	7	9	49	64
15	7	9	7	8	7	9	47	58
16	8	6	8	8	6	9	45	63
17	8	7	8	7	6	9	45	61
18	8	8	8	6	6	7	43	60
19	7	7	9	7	8	9	47	63
20	8	8	7	6	8	8	45	62
21	8	8	8	7	8	8	47	64
22	8	8	7	7	8	8	46	62
23	8	8	8	8	9	7	48	61
24	6	8	8	8	9	7	46	63
25	8	8	8	8	9	8	49	64
รวม	195	193	198	190	195	200		1,171

ตาราง 5 คะแนนการทำแบบทดสอบประจำบทเรียนทั้งหมด 6 บท และคะแนนในการทำ

แบบทดสอบหลังเรียนในทำแบบทดสอบหลังเรียนในกลุ่มทดลอง 25 คน

จากตารางที่ 5 พบว่าผลคะแนนของการทำแบบทดสอบประจำบทเรียนแต่ละบท ของนักศึกษา จำนวน 25 คนเท่ากับ 1,171 คะแนน จากคะแนนรวมทั้งหมด 1,500 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 78 และผลรวมของคะแนนจากการทำข้อสอบหลังเรียน ของกลุ่มทดลองเท่ากับ 1,880 คิดเป็นร้อยละ 78.33 ดังนั้นจะเห็นได้ว่าประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านสื่อสังคมออนไลน์ EDMODO ที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้คือ $E1/E2 = 78.40/78.33$ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 รูปแบบการเรียนการสอนต่างๆที่ใช้ในการทดลองมีประสิทธิภาพที่ยอมรับได้โดยมีระดับถูกกฎเกณฑ์

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ

จากวัตถุประสงค์งานวิจัยในข้อ 2 การทำการสำรวจความพึงพอใจของกลุ่มทดลองที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านสื่อสังคมออนไลน์ EDMODO ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มทดลองจำนวน 25 คน ทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนและนำมาวิเคราะห์ หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานได้ผลวิเคราะห์ตามตารางดังต่อไปนี้

หัวข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
เนื้อหา	1. เนื้อหาที่ปรากฏในแบบเรียนแต่ละบท ครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.00	0.00	มาก
	2. เนื้อหาที่มีความถูกต้อง ไม่ผิดเพี้ยนจากข้อเท็จจริง	4.00	0.00	มาก
	3. เนื้อหาที่มีความทันสมัย	5.00	0.00	มากที่สุด
	4. เนื้อหาที่มีความน่าสนใจเหมาะกับผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
	5. เนื้อหาอ่านเข้าใจง่ายและมีระดับความยากง่าย ของเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน	4.00	0.00	มาก
	6. รูปภาพและวิดีโอคลิปที่นำมาใช้ประกอบมีความ เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา	4.00	0.00	มาก
	7. เนื้อหาให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ถูกต้องตาม มาตรฐานครบถ้วน	5.00	0.00	มากที่สุด
	8. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมและสามารถเป็นพื้นฐาน ในการอ่านในขั้นสูงต่อไป	4.00	0.00	มาก
	9. เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก	5.00	0.00	มากที่สุด
	10. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลาเรียนที่กำหนด	4.00	0.00	มาก

ตารางที่ 6 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากแบบสอบถามความพึงพอใจ

หัวข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
ภาษา	11. Tenses	5.00	0.00	มากที่สุด
	12. Sentence connectors	5.00	0.00	มากที่สุด
	13. Passive Voice	4.00	0.00	มาก
	14. Identifying Exact vs. Approximate Numbers	4.00	0.00	มาก
	15. Subject-Infinitive Clause	5.00	0.00	มากที่สุด
	16. Difference between AD and BC	4.00	0.00	มาก
	17. Comparison and Contrast Paragraph	4.07	0.25	มาก
	18. Transitional Words	4.93	0.25	มากที่สุด
	19. What difference between “Whether” or “Weather”?	4.87	0.43	มากที่สุด
	20. It vs. There, refer to weather, time, or existence	4.00	0.00	มาก
กิจกรรม	21.สามารถใช้สื่อการเรียนการสอนต่างๆร่วมกัน	4.93	0.37	มากที่สุด
	22.มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน	4.00	0.00	มาก
	23.สามารถแสดงความคิดเห็นในระหว่างการเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
	24.ภาพแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนทัศนคติ ความรู้ระหว่างเรียนซึ่งกันและกัน	4.00	0.00	มาก
	25.กิจกรรมจัดเป็นไปตามลำดับและขั้นตอนอย่างเหมาะสม	4.03	0.18	มาก
	26.ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมในแต่ละส่วนมีความเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
	27.รูปแบบการนำเสนอกิจกรรมน่าสนใจ	4.03	0.18	มาก
	28.มีการนำเสนอสื่อ ภาพประกอบที่มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้	4.93	0.37	มากที่สุด
	29.วิธีการนำเสนอเหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน	4.90	0.40	มากที่สุด
	30.จำนวนกิจกรรมที่อยู่ในบทเรียนไม่มากเกินไปจนเกินไป	4.97	0.18	มากที่สุด

ตารางที่ 6 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากแบบสอบถามความพึงพอใจ

หัวข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
การวัดและประเมินผล	31.การประเมินผลมีการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายกลุ่มและรายบุคคลอย่างชัดเจน	4.13	0.35	มาก
	32.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในแต่ละส่วนกิจกรรมอย่างเป็นระบบ	4.13	0.35	มาก
	33.มีการประเมินพฤติกรรมการทำงานระหว่างการเรียนรู้	4.13	0.35	มาก
	34.นักศึกษาสามารถทราบผลการประเมินของตนเองทั้งเดี่ยวและกลุ่ม	4.90	0.31	มากที่สุด
	35.การประเมินครอบคลุมทุกกิจกรรม	4.03	0.32	มาก
	36.การประเมินครอบคลุมทุกเนื้อหา	4.57	0.50	มากที่สุด
	37.การประเมินสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.57	0.57	มากที่สุด
	38.แบบฝึกหัดที่ปรากฏในบทเรียนมีความเหมาะสมกับผู้เรียน	3.97	0.18	มาก
	39.แบบฝึกหัดมีครบทุกประเด็นในการเรียนรู้ในแต่ละบท	5.00	0.00	มากที่สุด
	40.แบบฝึกหัดมีจำนวนที่มากพอ	4.00	0.00	มาก
เฉลี่ยรวม		4.45	0.14	มาก

ตารางที่ 6 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากแบบสอบถามความพึงพอใจ

จากตารางที่ 7 พบว่ากลุ่มทดลองมีต่อความพึงพอใจในรูปแบบการเรียนการสอน ในภาพรวมซึ่งอยู่ในเกณฑ์ **มาก** (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.14) สามารถสรุปได้ว่า กลุ่มทดลองมีระดับความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 5.00 คือ มากที่สุด ได้แก่หัวข้อดังต่อไปนี้

1. ด้านเนื้อหาได้แก่

1.1 เนื้อหาที่มีความทันสมัย ค่าเฉลี่ย 5.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 0.00

1.2 เนื้อหาที่มีความน่าสนใจเหมาะสมกับผู้เรียน ค่าเฉลี่ย 5.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 0.00

1.3 เนื้อหาให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ถูกต้องตาม

มาตรฐานครบถ้วน ค่าเฉลี่ย 5.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 0.00

1.4 เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก ค่าเฉลี่ย 5.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 0.00

2. ด้านภาษา ได้แก่

2.1 Tenses ค่าเฉลี่ย 5.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 0.00

2.2 Sentence connectors ค่าเฉลี่ย 5.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 0.00

2.3 Subject-Infinitive Clause ค่าเฉลี่ย 5.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 0.00

3. ด้านการจัดกิจกรรม ได้แก่

3.1 สามารถแสดงความพึงพอใจในระหว่างการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 5.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 0.00

3.2 แบบฝึกหัดมีครบทุกประเด็นในการเรียนรู้ในแต่ละบท ค่าเฉลี่ย 5.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 0.00

สรุปผลความพึงพอใจและข้อเสนอแนะต่างๆที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมในรูปแบบการเรียนการสอน อื่นๆ พบว่า ประเด็นสำคัญในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบนี้ระยะเวลาเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการจัดกิจกรรม ผู้สอนควรใช้เวลาให้เหมาะสม หรือมีการจัดเวลาในการจัดการเรียนการสอนที่มากกว่านี้เนื่องด้วยกิจกรรมในบทเรียนในแต่ละบทมีความหลากหลายจึงยากที่จะทำการสอนให้เสร็จภายใน 1 ครั้ง

ในส่วนของการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ควรใช้โปรแกรมที่เหมาะสมกับนักเรียนเช่น เฟสบุ๊ก เพราะการเข้าในระบบโปรแกรม Edmodo ซึ่งเป็นโปรแกรมสำหรับการศึกษานั้นไม่สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้ามาทำการศึกษา แต่ถ้าทำการส่งบทเรียน ในโปรแกรมเล่น Facebook จะเป็นการถ่ายต่อนักเรียนในการเข้าไปมีส่วนในการเรียนการสอนในระหว่างที่เล่นโปรแกรม Facebook อยู่แล้ว และที่สำคัญจะเป็นการเล่น Facebook ผสมกับการเรียนภาษาอังกฤษไปในเวลาเดียวกันจะทำให้ใช้เวลาได้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น และในส่วนสำคัญในวัตถุประสงค์การใช้โปรแกรม Edmodo คือการสร้างฐานการเรียนรู้ โดยการแชร์ประสบการณ์ของผู้เรียน หรือระดมความคิดประสานกับองค์ความรู้ของแต่ละคนเข้ามาอยู่ในองค์ความรู้เดียวกันเรียนรู้อันร่วมกัน ดังนั้นการใช้โปรแกรม Facebook ที่ผู้ใช้มีความชำนาญในการใช้โปรแกรมอยู่แล้วและมีฐานข้อมูลของคนรู้จัก เพื่อน พี่ อาจารย์ และคนอื่นที่มีจำนวนมากใน Facebook จะสามารถแชร์ประสบการณ์หรือสร้างองค์ความรู้จากผู้อื่นได้มากกว่าและมีประสิทธิภาพดีกว่า

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

งานวิจัยเรื่อง การศึกษารูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “EDMODO” เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เป็นงานวิจัยโดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อศึกษารูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “EDMODO” ศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ ให้ได้ตามเกณฑ์ 75/75 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจในงานวิจัยฉบับนี้ โดยกลุ่มตัวอย่างทดลองรูปแบบการเรียนการสอนได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ประชากรศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา มาเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 25 คน

วัตถุประสงค์งานวิจัย

1. ศึกษารูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “EDMODO” เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “EDMODO” เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดกระบวนการในการทำวิจัยออกเป็นขั้นตอนดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การวิเคราะห์ความต้องการ (Needs Analysis)

เป็นการศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในงานวิจัย แบ่งออกเป็นการศึกษาทักษะย่อยในการอ่านเพื่อความเข้าใจ, รูปแบบการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ “Edmodo” โดยผ่านการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ตำรา งานวิจัย รวมถึงจัดการอบรมการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ “Edmodo” ให้กลุ่มทดลองเพื่อทำการสอบถามความต้องการใน เรียนผ่านระบบดังกล่าว

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

เป็นการประยุกต์ขั้นตอนการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจเข้าผ่านทาง การเรียนรู้ด้วยสังคมออนไลน์ “Edmodo” โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะย่อยของการอ่านเพื่อความเข้าใจที่กำหนดเป็นหลัก แล้วจึงทำการเลือกบทอ่านที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน และทำการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ “Edmodo”

ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนและการประเมินผล

ในขั้นตอนสุดท้ายของงานวิจัยนี้จะเป็นการนำรูปแบบที่ได้ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 1 เพื่อทำการหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอน โดยมีเกณฑ์ค่าประสิทธิภาพระหว่างเรียนและหลังเรียน (E1/E2) เท่ากับ 75/75 และทำการสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างเพื่อนำไปปรับปรุงและให้ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “EDMODO” เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถสรุปผลได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการสังเคราะห์รูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วยลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1) การเชื่อมโยงความรู้ก่อนการอ่านอย่างมีระบบ 2) ตั้งคำถามและสมมุติฐานเพื่อเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในบทความหรือ สิ่งที่อยู่ในบทความบทความ พร้อมทั้งตีความจากภาพประกอบ 3) สร้างมโนทัศน์คำศัพท์ใหม่ที่ผู้อ่านไม่รู้จัก พร้อมทั้งบูรณาการกับความรู้เก่า 4) กำหนดข้อความสำคัญของข้อความ พร้อมทั้งประเมินและวิเคราะห์ข้อความ 5) หากกลยุทธ์วิธีการในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการอ่านเรื่อง 6) สังเคราะห์เรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งตอบคำถามที่สร้างขึ้นก่อนการอ่านและหาข้อมูลจากเนื้อเรื่องเพื่อทำการสนับสนุนคำตอบดังกล่าว พร้อมทั้งประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้เรียน

2. รูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “Edmodo” มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 78.40/78.33 ซึ่งมีประสิทธิภาพยอมรับเนื่องจากสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75

3. ความพึงพอใจในรูปแบบการเรียนการสอน ในภาพรวมซึ่งอยู่ในเกณฑ์ มาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.14) สามารถสรุปได้ว่า กลุ่มทดลองมีระดับความพึง

พอใจต่อการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 5.00 คือ มากที่สุด ได้แก่ หัวข้อดังต่อไปนี้

3.1 ด้านเนื้อหา ได้แก่ เนื้อหาที่มีความทันสมัย เนื้อหาที่มีความน่าสนใจเหมาะกับ ผู้เรียน เนื้อหาให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ถูกต้องตามมาตรฐาน ครอบคลุม เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก

3.2 ด้านภาษา ได้แก่ Tenses, Sentence connectors และ Subject-Infinitive Clause

3.3 ด้านการจัดกิจกรรม ได้แก่ สามารถแสดงความพึงพอใจในระหว่าง การแบบฝึกหัดมีครบทุกประเด็นในการเรียนรู้ในแต่ละบท

การอภิปรายผล

1. รูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีประสิทธิภาพที่ได้จากการสังเคราะห์ และ นำไปใช้ในงานวิจัยสามารถนำมาแบ่งกระบวนการสอนในลักษณะ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลัง เรียน ได้ดังนี้ 1) ชั้นก่อนเรียนจะอยู่ในขั้นตอนที่ 1 และ 2 โดยผู้สอนจะทำการเชื่อมโยงความรู้ เก่าก่อนการอ่าน และให้นักเรียน ตั้งคำถามและสมมุติฐานเพื่อเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในบทความ หรือ สิ่งที่อยู่ในบทความ 2) ชั้นระหว่างเรียน จะใช้ขั้นตอนการสอนที่ 3 4 และ 5 ซึ่งเป็นการ เพิ่มเติมคำศัพท์ใหม่ที่เกิดขึ้นในบทอ่านโดยการสร้างโน้ตค้นคำศัพท์ใหม่ที่ผู้อ่านไม่รู้จัก พร้อมทั้ง บูรณาการกับความรู้เก่าบทความ พร้อมทั้งตีความจากภาพประกอบที่มีอยู่ในบทอ่าน และทำการ กำหนดข้อความสำคัญของข้อความ พร้อมทั้งประเมินและวิเคราะห์ข้อความ ไปพร้อมกับการหา กลยุทธ์วิธีการในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการอ่านเรื่อง และ 3) ชั้นหลังเรียน จะใช้ขั้นตอน การเรียนการสอนในขั้นที่ 6 คือ นักเรียนต้องทำการสังเคราะห์เรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งตอบคำถามที่สร้างขึ้น ก่อนการอ่านและหาข้อมูลจากเนื้อเรื่องเพื่อทำการสนับสนุนคำตอบดังกล่าว พร้อมทั้งครูจะต้องทำ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนของ Weaver (1991) ที่มีรูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ 10 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การใช้ความรู้ เบื้องหลัง 2) การเชื่อมโยงความรู้เก่าอย่างมีระบบ 3) การตั้งสมมุติฐานหรือการคาดเดาเหตุการณ์ 4) การตั้งคำถามในเรื่องที่อ่านโดยเชื่อมโยงจากผู้เขียน ประสบการณ์ของตัวเอง รายละเอียดจาก ข้อความต่างๆ หรือแม้กระทั่งสภาวะที่เกิดขึ้นบนโลก 5) การกำหนดความสำคัญของข้อความ ซึ่ง รวมไปถึงการวิเคราะห์และประเมินข้อความ 6) การตีความภาพประกอบ 7) การเข้าใจความหมาย หรือประเด็นหลักของเรื่องหรือการสรุปใจความสำคัญ 8) การใช้กลยุทธ์ต่างๆในการแก้ไขปัญหาที่ เกิดขึ้นในการอ่านเรื่อง 9) การสังเคราะห์เรื่องที่อ่าน และ 10) การใช้อภิปัญญาประกอบกับกลยุทธ์ ต่างๆ เช่นเดียวกับ Miller และ Perkins (1990) ที่มีกระบวนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจคือ 1)

ควรเริ่มจากทักษะที่ง่ายก่อนแล้วจึงเพิ่มความซับซ้อนขึ้นเรื่อย ๆ 2) อธิบายแต่ละทักษะอย่างชัดเจนและละเอียด 3) มีการสาธิตให้เห็นถึงทักษะการอ่านต่าง ๆ 4) ต้องแน่ใจว่าให้โอกาสนักเรียนได้ตรวจสอบแก้ไขตนเอง (Self monitoring) 5) ต้องแน่ใจว่าภาระงานที่ให้ทำนั้นไม่เป็นสิ่งที่คลุมเครือสำหรับนักเรียน 6) ต้องมีปฏิสัมพันธ์กันเพื่อนักเรียนจะได้ระดมความคิดและประสบการณ์ 7) สร้างมโนทัศน์ใหม่ให้นักเรียนก่อนที่จะอ่านเรื่องหรือคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย 8) ให้นักเรียนได้บูรณาการความคิดใหม่เข้ากับความรู้เดิม โดยปัจจัยที่สำคัญในการสอนการอ่านที่สำคัญได้แก่ การสร้างองค์ความรู้เบื้องต้นก่อนการอ่าน รวมไปถึงการให้สร้างมโนทัศน์ในเรื่องที่อ่าน และการเดาเรื่องที่อ่าน ซึ่งทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจจากจินตนาการและการคาดเดาบทอ่านที่นำไปสู่การเดาความหมายคำศัพท์ และประโยคที่ผู้อ่านกำลังอ่าน

2. รูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “Edmodo” มีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สามารถกล่าวได้ว่าเครือข่ายสังคมออนไลน์ “Edmodo” คือปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้โปรแกรม Edmodo ประกอบรูปแบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kandappan, Jaykumar และ Natin (2014) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาที่มีต่อการใช้งานของโปรแกรม Edmodo เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ พบว่าการใช้ Edmodo สามารถช่วยให้นักเรียนได้ข้อมูลในการเรียนที่เป็นประโยชน์มากกว่าการเรียนปกติ โดยการพูดคุย สอบถามและถ่ายโอนข้อมูลที่ผู้เรียนได้รับ ซึ่งสามารถกล่าวได้ว่าเป็นสังคมออนไลน์เชิงมิตรภาพ และผู้เรียนยังมีความสนุกสนานในการเรียนผ่านโปรแกรม ซึ่งจากการศึกษาในครั้งนี้สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้สอนในการนำโปรแกรม Edmodo ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ความพึงพอใจในรูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “Edmodo” ในภาพรวมซึ่งอยู่ในเกณฑ์ มาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Uzun (2015) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทศนคติของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มีต่อการใช้ Edmodo เป็นเครื่องมือในการเสริมการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์ของการศึกษาเพื่อตรวจสอบทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อ Edmodo ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาจำนวน 50 คน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อโปรแกรม Edmodo เนื่องจากเครื่องมือที่ดีในการเรียนรู้ของนักศึกษาเอง และยังมีโอกาสในการมีส่วนร่วมและการสื่อสารระหว่างเพื่อนในชั้นเรียน และสามารถพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดี สร้างอบอุ่นกับอาจารย์ผู้สอนผ่านรูปแบบการเรียนการสอนผ่านโปรแกรม Edmodo อีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ Edmodo ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะในการใช้รูปแบบการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ

1. รูปแบบการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “EDMODO” เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นกิจกรรมที่มีความหลากหลาย มีกระบวนการในการสร้างความรู้พื้นฐานก่อนเข้าสู่บทอ่าน และมีการแลกเปลี่ยนความรู้พื้นฐานของผู้เรียนผู้สอน อย่างเป็นรูปประธรรม และมีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในเรื่องคำศัพท์ ที่มีความจำเป็นอย่าง ยิ่งต่อผู้เรียนในการทำความเข้าใจในบทอ่าน รวมไปถึงการสร้างมโนทัศน์ของบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำรายละเอียดเนื้อหาที่ปรากฏอยู่ในบทอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามประเภทและชนิดของบทอ่าน

2. สามารถใช้รูปแบบและกระบวนการที่ปรากฏ ไปใช้กับบทอ่านประเภทอื่น โดยผู้สอนต้องเข้าใจถึงโครงสร้างของบทอ่านผนวกกับการใช้ผังมโนทัศน์แต่ละประเภทอย่างถูกต้องตรงตามแนวเรื่องหรือประเภทของบทอ่านที่จะนำไปสอน

3. กิจกรรมที่ใช้ในรูปแบบการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “EDMODO” เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นหาข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน จึงทำให้ผู้เรียนสามารถได้รับแหล่งความรู้ที่เพิ่มมากขึ้นนอกจากที่เรียนในห้องเรียนเท่านั้น และสามารถฝึกผู้เรียนให้มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลและความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นแหล่ง รวบรวมองค์ความรู้จากทั่วทุกสารทิศ

4. ในการใช้รูปแบบการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ “EDMODO” เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจควรมีการเตรียม เนื้อหาแบ่งออกเป็น ส่วน และทำการสอนตามรูปแบบการสอนตามส่วนและกำหนดระยะเวลาในการเรียนการสอนในแต่ละ ส่วนอย่างเหมาะสม ในหนึ่งบทเรียนเพียงครั้งเดียว และทำการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนผ่านระบบสังคมออนไลน์ ให้มีความพร้อมก่อนที่จะเข้ามาเรียนในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาวิจัย

1. ควรใช้รูปแบบการเรียนการสอนโดยผ่านสังคมออนไลน์แบบเต็มรูป หมายถึง ผู้สอนและผู้เรียนเรียนผ่านระบบอินเทอร์เน็ตเพียงอย่างเดียวแล้วทำการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบออนไลน์และทำการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอีกครั้งในห้องเรียน

2. นำรูปแบบการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจประยุกต์ใช้กับนักเรียนในระดับมัธยมโดยตัดกระบวนการขั้นตอนการใช้สื่อสังคมออนไลน์ มุ่งเน้นกระบวนการจัดเรียนการสอนที่ปรากฏในรูปแบบการเรียนการสอนให้อยู่ในชั้นเรียนปกติ

3. ควรมีการศึกษาริยธรรมของผู้เรียนในการเรียนผ่านระบบอินเทอร์เน็ตในประเทศไทย ว่ามีความเหมาะสมและสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ตหรือไม่ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ตผู้สอนไม่สามารถระบุได้อย่างชัดเจนว่าผู้เรียนที่เข้าร่วมการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ตเป็นผู้เรียนจริง หรือมีการทุจริตในการทำกิจกรรมผ่านระบบอินเทอร์เน็ตหรือไม่



อ้างอิงเอกสารไทย

- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์. 2543.
- เกษมรัสมิ์ วิจิตรกุลเกษม. ผลของการเรียนแบบร่วมมือบนเว็บที่มีต่อการพัฒนาการความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย แนวการเรียนโปรแกรมศิลปะศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต, ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- เกษศิริรินทร์. (2552). เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึงอะไร. (ออนไลน์), เข้าถึงได้จาก: http://ketsirin017.blogspot.com/2010/09/6_17.html. (2557, 20 สิงหาคม).
- เชมณัฐ มิ่งศิริธรรม. (2554). Social Media สื่อสร้างสรรค์เพื่อการศึกษา. (ออนไลน์), เข้าถึงได้จาก: <http://www.ejournal.su.ac.th/upload/556.pdf>. (20 สิงหาคม 2557).
- จิตาภา ฉันทานนท์. 2541. การสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดทฤษฎีโครงสร้างความรู้. วารสารวิชาการ, 1(11) 52-59
- ณัฐกร สงคราม. อิทธิพลของแบบการคิดและโครงสร้างของโปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- ดิเรก อีระภูธร. การใช้กลวิธีการกำกับตนเองในการเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์สำหรับนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต, ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- ทศนา เขมมณี. ศาสตร์การสอน. กรุงเทพมหานคร : บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์, 2545.
- นิภาพรรณ ไซษิตสกุลชัย. ผลของเทคนิคการจัดข้อมูลด้วยแผนภาพในการสอนโปรแกรมประยุกต์ที่มีต่อแบบจำลองทางปัญญาของครูประจำการที่มีแบบการคิดและช่วงวัยต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต, ภาควิชาหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.
- บุญชม ศรีสะอาด. การประเมินสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2533.
- บำรุง ไตรรัตน์. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. นครปฐม, มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2527.
- ไพรัช อึ้งยงษ์. (ม.ป.ป). เทคโนโลยีสารสนเทศ. (ออนไลน์), เข้าถึงได้จาก: http://www.kmitl.ac.th/agritech/nutthakorn/04093009_2204/isweb/Lesson%201.htm.

วิชุดา รัตน์เพียร. การเรียนการสอนบนเว็บชั้นนำ Introduction to Web-Based Instruction.

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

วิไลพร สุตันไชยนนท์. ศึกษาปฏิสัมพันธ์ของสถานการณ์ที่นำเสนอบนเว็บ และการสนับสนุนการเรียน
ในการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลักที่มีต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษา
ทันตแพทย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต, ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.

เสกสรร สายสีสด. การพัฒนารูปแบบระบบการเรียนการสอนโดยใช้อินเทอร์เน็ต สำหรับ
สถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์การศึกษาคุชฎีบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544.

เสาวนีย์ สีขาบัณฑิต. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
พระนครเหนือ, 2528.

เสี่ยม โตรัตน์. พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ. นครปฐม, มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2524.

สมุทร เซ็นเชาวนิช. เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2535.

ไสว พักขาว. การพัฒนาระบบการเรียนการสอน เพื่อการเรียนรู้ที่มีความหมายในวิชาเคมี.

วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต, ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2539.

อนงค์ อินตาพรหม. (2541). การใช้แบบฝึกโคลซเพื่อเสริมทักษะความเข้าใจ

ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

อนิรุทธ์ สติมัน. ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานบน

เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่มีต่อการเรียนรู้แบบนำตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
ระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษาคุชฎีบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550.

อ้างอิงเอกสารต่างประเทศ

- Anderson, R.C., & Pearson, P.D. (1984). **A schema-theoretic view of basic processes**
- Bond, G.L., & M.A.Tinker.(1979). **Reading-Difficulties**. New Jersey: Prentice-Hall. Callaham, J.F and Clark, L.F (1982). **Teaching in the Middle High School**. New York: Mc Millan.
- Callaham, J.F and Clark, L.F (1982). **Teaching in the Middle High School**. New York: Mc Millan.
- Corbell, J.R., & Corbell, M.E. (2011). The birth of a social networking phenomenon. In C. Wankel (Eds.). *Educating Educators with Social Media* (pp. 13 – 32). UK: Emerald Group Publishing Limited.
- Dechant E. (1981). **Diagnosis and Remediation of Reading Disabilities**. Prentice-Hall, Inc. New Jersey. Google Scholar
- Erman Uzan. (2015). Students' Attitude Towards Edmodo as a Supplementary Tool for Higher Education.Special Issue 2015-II, pp., 78-83; 5-7 November. Available Online: <http://www.partedres.com> ISSN: 2148-6123
- Grigg, Wendy S.; Daane, Mary C.; Jin, Ying; Campbell, Jay R, (2003). **The Nation's Report Card: Reading, Educational Testing Service, Princeton, NJ.; National Center for Education Statistics (ED), Washington, DC**
- Goodman, K. (1970). Reading as a psychologistic guessing game. In H. Singer and R. b. Ruddell . (Eds). **Theoretical models and Processes of Reading**. Newark, N.J.: International reading Association.Hall, B. 1997.
- Gough, P. B. (1972). Theoretical models and processes of reading. In J.F. Kavanagh & I.G. Mattingly (Eds.), **Language by Ear and by Eye**. Cambridge, MA: MIT Press, (pp. 661-685).
- Grellet, F. (1981). **Developing reading skills: A practical guide to reading comprehension exercises**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Irwin, W, (2007). **Teaching Reading Comprehension Processes, 3rd Edition**. University of Connecticut
- Jack C. Richards. (2013). **Curriculum Approaches in Language Teaching: Forward, Central, and Backward Design**. RELC Journal University of Sydney, Australia; RELC, Singapore
- Leah D. Miller, Kyle Perkins. (1990). **ESL Reading Comprehension Instruction**. Volume: 21

- issue: 1, page(s): 79-94. SAGE Journals
- Looi, C.Y., & Yusop, F. D. (2011). **Potential use of social networking tool to assist reading comprehension: implications for practice and future research.** *Jurnal Pendidikan*, 31(1), 189-201.
- Madsen, Harold. (1983). *Techniques in Testing*. New York : Oxford University Press.
- Oliva P.F. (1982). **Developing the Curriculum**. Boston : Little, Brown and Company.
- Park, H.R., & Kim, D. (2011). Reading-strategy use by English as a second language learners in online reading tasks. *Computers & Education*, 57(3), pp. 2156 – 2166. doi:10.1016/j.compedu.2011.05.014
- Saylor, J.G.& Alexander, W.M. (1974). **Planning Curriculum for Schools**. New York : Holt, Rinehart and Winston.
- Skilbeck, Malcolm. (1984). **School-based Curriculum Development**. London : Harper & Row Publishers.
- Su-Y en C hen & D r. Sheng-Ping Fang(2014). **Taiwanese College Students' Reading Practices and Profiles in Both Print-and Internet-Based Formats**. Department o f Chinese Literature, National Tsing-Hua University in Taiwan.
- Taba, Hilda. (1962). **Curriculum Development : Theory and Practice**. New York : Harcourt, Brace and World Inc.
- Weaver, C.A., III, and Kintsch, W. (1991). Expository text. In R. Barr, M.L., Kamil, P. Mosenthal, and P.D. Pearson (Eds.), *Handbook of reading research* (pp.230-245). New York: Longman.
- Wiggins G, McTighe J (2006) *Understanding by Design: A Framework for Effecting Curricular Development and Assessment*. Alexandria, VA. Association for Supervision and Curriculum Development
- In reading comprehension**. In P. D. Pearson (Ed.), *Handbook of reading research* (pp. 255-291). White Plains, NY: Longman.