

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการติดตามการฝึกงานของนักศึกษาระบบทวิภาคี สาขาวิชาช่างกลเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาติดตามการฝึกงานของนักศึกษาและเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียน เกี่ยวกับมวลประสบการณ์ที่ได้รับจากโครงการดังกล่าว ตามองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน ด้านความสามารถทางวิชาการที่ได้รับจากการฝึกงานของนักศึกษาด้านทักษะ และวิธีปฏิบัติงานที่ได้รับจากการฝึกงานของนักศึกษา ด้านบุคลิกภาพคุณลักษณะส่วนตัวหลังจากการฝึกงานของนักศึกษา ด้านวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะฝึกงานของนักศึกษาและด้านการประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาได้นำแบบสอบถามไปดำเนินการดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรซึ่งเป็นนักศึกษา ได้ส่งแบบสอบถามให้นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ทั้งหมด จำนวน 27 ชุด ได้รับคืน 27 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100
2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรซึ่งเป็นเจ้าของสถานประกอบการ ครูฝึก ได้ส่งแบบสอบถามให้เจ้าของสถานประกอบการ ครูฝึก ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ที่บริษัท สยามคูโบต้าคอร์ปอเรชั่น จำนวน 18 ชุด ได้รับคืน 18 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100
3. เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรซึ่งเป็นผู้บริหาร ครูนิเทศก์-อาจารย์ ได้ส่งแบบสอบถามให้ผู้บริหาร ครูนิเทศก์-อาจารย์วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา จำนวน 18 ชุด ได้รับคืน 18 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ทำการรายงานผลการนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกงานจากครูนิเทศก์ และวิเคราะห์ข้อมูลพร้อมทั้งแปลความหมายของข้อมูลจากแบบสอบถามทั้ง 3 ชุด ดังนี้

ผลการติดตามการฝึกงานของนักศึกษาระบบทวิภาคี สาขาวิชาช่างกลเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากครูนิเทศก์ พบว่า การฝึกงานนั้นมีความสำคัญมาก เนื่องจากเป็นกระบวนการหนึ่งที่จะสามารถฝึกฝนให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติงานด้วยเครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานจริงในสถานประกอบการ อีกทั้งยังได้สัมผัสกับสภาพแวดล้อมของการทำงานจริงเพื่อเป็นประสบการณ์ในการเตรียมความพร้อมให้เกิดความมั่นใจที่จะออกไปประกอบอาชีพ

ตามที่ตน ได้ศึกษามา นักศึกษาสามารถเข้ากับเพื่อนร่วมงาน ได้ดี มีมนุษยสัมพันธ์ เรียนรู้ส่วนต่างๆ งานด้านอื่นๆ ที่ทางสถานประกอบการมอบหมายให้ปฏิบัติได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังได้รับคำชมเชยจาก สถานประกอบการเป็นอย่างดี นักศึกษามีความประพฤติดี มีความรับผิดชอบ ตั้งใจทำงาน มีการออก บริการนอกสถานที่ และช่วงเวลาที่ทำการไปนิเทศนักศึกษา ทางสถานประกอบการมีงานช่อมมาก เนื่องจากเป็นช่วงเตรียมเพาะปลูก บางครั้งมีการทำงานในเวลากลางคืน โดยมีการจ่ายค่าเงินล่วงเวลา ให้ มีการทำงานตามรูปแบบบริษัท มีการเซ็นชื่อก่อนทำงานและหลังเลิกงานและยังพบปัญหาเรื่อง การใช้ภาษากับเพื่อนร่วมงานและชาวบ้าน เนื่องจากชาวบ้านเป็นคนอีสาน ทำให้นักศึกษาฝึกงานฟัง ภาษาท้องถิ่นไม่รู้เรื่องเท่าที่ควร

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามของนักศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของนักศึกษา แบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์ ประกอบด้วย อายุ เกรดเฉลี่ย สาเหตุที่เลือกเรียนสาขาช่างกลเกษตรและสาเหตุที่เลือกฝึกงานในสถานประกอบการ แห่งนี้ วิเคราะห์ผลโดยทำการแจกแจงความถี่และหาค่าทางสถิติร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบของตาราง ประกอบการบรรยาย ดังแสดงไว้ในตารางที่ 4.1

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับมวลประสบการณ์ที่ได้รับ จากโครงการดังกล่าว ตามองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน ด้านที่ 1 ความสามารถทางวิชาการที่ได้รับจากการ ฝึกงานของนักศึกษา ด้านที่ 2 ทักษะและวิธีปฏิบัติงานที่ได้รับจากการฝึกงานของนักศึกษา ด้านที่ 3 บุคลิกภาพคุณลักษณะส่วนตัวหลังจากการฝึกงานของนักศึกษา ด้านที่ 4 วิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะ ฝึกงานของนักศึกษาและด้านที่ 5 การประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา นำมาวิเคราะห์เป็นรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบการ บรรยาย ดังแสดงไว้ในตารางที่ 4.2-4.6

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการฝึกงานของนักศึกษาช่างกล เกษตรในสถานประกอบการ นำเสนอโดยการสรุป บรรยาย และวิเคราะห์ผล

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามของเจ้าของสถานประกอบการ ครูฝึก แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของเจ้าของสถานประกอบการ ครูฝึก แบบสอบถามที่นำมา วิเคราะห์ ประกอบด้วย อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งงานในปัจจุบัน วิเคราะห์ ผลโดยทำการแจกแจงความถี่และหาค่าทางสถิติร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบการ บรรยาย ดังแสดงไว้ในตารางที่ 4.7

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของเจ้าของสถานประกอบการ ครูฝึก เกี่ยวกับ มวลประสบการณ์ที่นักศึกษาได้รับจากโครงการดังกล่าว ตามองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน ด้านความสามารถ ทางวิชาการที่ได้รับจากการฝึกงานของนักศึกษา ด้านทักษะและวิธีปฏิบัติงานที่ได้รับจากการฝึกงานของ นักศึกษา ด้านบุคลิกภาพคุณลักษณะส่วนตัวหลังจากการฝึกงานของนักศึกษา ด้านวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

ขณะฝึกงานของนักศึกษา และด้านการประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา นำมาวิเคราะห์เป็นรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบการบรรยาย ดังแสดงไว้ในตารางที่ 4.8-4.12

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการฝึกงานของนักศึกษาช่างกล เกษตรในสถานประกอบการ นำเสนอโดยการสรุป บรรยายและวิเคราะห์ผล

3. ข้อมูลจากแบบสอบถามของผู้บริหาร ครูนิเทศก์-อาจารย์ แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้บริหาร ครูนิเทศก์-อาจารย์ แบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์ ประกอบด้วย อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน หน้าที่ความรับผิดชอบในวิชาที่สอน วิเคราะห์ผล โดยทำการแจกแจงความถี่และหาค่าทางสถิติร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบการบรรยาย ดังแสดงไว้ในตารางที่ 4.13

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูนิเทศก์-อาจารย์ เกี่ยวกับมวลประสบการณ์ ที่นักศึกษาได้รับจากโครงการดังกล่าว ตามองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน ด้านความสามารถทางวิชาการที่ได้รับจากการฝึกงานของนักศึกษา ด้านทักษะและวิธีปฏิบัติงานที่ได้รับจากการฝึกงานของนักศึกษา ด้านบุคลิกภาพคุณลักษณะส่วนตัวหลังจากการฝึกงานของนักศึกษา ด้านวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะฝึกงานของนักศึกษาและด้านการประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา นำมาวิเคราะห์เป็นรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบการบรรยาย ดังแสดงไว้ในตารางที่ 4.14-4.18

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการฝึกงานของนักศึกษาช่างกล เกษตรในสถานประกอบการ นำเสนอโดยการสรุป บรรยายและวิเคราะห์ผล

ผลการนิเทศก์ติดตามนักศึกษาฝึกงานจากครูนิเทศก์ นำเสนอโดยสรุป บรรยาย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

4.1 ข้อมูลจากแบบสอบถามของนักศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของนักศึกษา

ตารางที่ 4.1 แสดงความถี่และค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามข้อมูลเบื้องต้น

ข้อมูลเบื้องต้น	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	27	100.00
หญิง	-	-
วุฒิการศึกษาเดิม		
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	17	62.96
มัธยมศึกษาปีที่ 6	10	37.04
เกรดเฉลี่ยสะสมก่อนออกฝึกงาน		
2.01 - 2.49	2	7.41
2.50 - 3.49	20	74.07
3.50 - 4.00	5	18.52
สาเหตุที่เลือกเรียนสาขาช่างกลเกษตร		
ได้ลงมือปฏิบัติงานจริง	11	40.74
เรียนจบแล้วมีงานทำทันที	15	55.55
มีคนแนะนำ ชักชวนให้เรียน	1	3.71
สาเหตุที่เลือกฝึกงานในสถานประกอบการแห่งนี้		
เลือกเอง	26	96.29
เลือกตามเพื่อน	1	3.71
อื่นๆ	-	-

จากตารางที่ 4.1 พบนักศึกษาเป็นเพศชาย ร้อยละ 100.00 อันดับแรกวุฒิการศึกษาเดิมส่วนใหญ่จบการศึกษามาจากในระดับ ปวช. ร้อยละ 62.96 รองลงมาสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 37.04 ส่วนเกรดเฉลี่ยสะสมก่อนออกฝึกงานส่วนใหญ่อยู่ในระดับ 2.50 - 3.49 ร้อยละ 74.07 แต่เกรดเฉลี่ยสะสมก่อนออกฝึกงานส่วนน้อยอยู่ในระดับ 2.01 - 2.49 ร้อยละ 7.41 สาเหตุที่เลือกเรียนสาขาช่างกลเกษตรส่วนใหญ่เลือกเพราะเรียนจบแล้วมีงานทำทันที ร้อยละ 55.55 ส่วนน้อยเลือกเพราะมีคนแนะนำ

ชักชวนให้เรียน ร้อยละ 3.71 และสาเหตุที่เลือกฝึกงานในสถานประกอบการแห่งนี้ ส่วนใหญ่เลือกเอง ร้อยละ 96.29 ส่วนน้อยที่สุดเลือกฝึกงานในสถานประกอบการแห่งนี้ เพราะเลือกตามเพื่อน ร้อยละ 3.71

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับมวลประสบการณ์ที่ได้รับจากโครงการ ดังกล่าว

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เป็นรายชื่อ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ในด้านความรู้วิชาการที่ได้รับจากการฝึกงาน

ข้อที่	ด้านความรู้วิชาการที่ได้รับจากการฝึกงานของนักศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1	ความรู้ แนวคิดใหม่ที่ได้รับ จากการฝึกงาน	4.30	0.67	มาก
2	ความรู้ทางวิชาการเกี่ยวกับวิชาชีพของนักศึกษา	4.15	0.82	มาก
3	ความรู้ในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ในหน่วยงาน	4.30	0.61	มาก
4	ความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์	2.89	0.58	ปานกลาง
โดยรวม		3.91	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.2 ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ในด้านความรู้วิชาการที่ได้รับจากการฝึกงานพบว่า ความรู้ แนวคิดใหม่ที่ได้รับ จากการฝึกงานและความรู้ในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ในหน่วยงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.30, \sigma = 0.67$) และ ($\mu = 4.30, \sigma = 0.61$) ส่วนความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.89, \sigma = 0.58$) และตามความคิดเห็นโดยรวมของนักศึกษาในด้านความรู้วิชาการที่ได้รับจากการฝึกงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.91, \sigma = 0.48$)

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เป็นรายชื่อ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ในด้านทักษะและวิธีปฏิบัติงานที่ได้รับจากการฝึกงานของนักศึกษา

ข้อที่	ด้านทักษะและวิธีปฏิบัติงานที่ได้รับจากการฝึกงานของนักศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1	ปฏิบัติงานอย่างมีลำดับ ขั้นตอน	4.04	0.59	มาก
2	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน	3.59	0.69	มาก
3	ทักษะในการติดต่อสื่อสาร ได้แก่ การพูดและการเขียน	3.63	0.69	มาก
4	ความสามารถในการเรียนรู้งาน ความถูกต้องของงานและความละเอียด ประณีต	4.04	0.65	มาก
โดยรวม		3.82	0.51	มาก

จากตารางที่ 4.3 ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ในด้านทักษะและวิธีปฏิบัติงานที่ได้รับจากการฝึกงานพบว่า ปฏิบัติงานอย่างมีลำดับ ขั้นตอนและความสามารถในการเรียนรู้งาน ความถูกต้องของงานและความละเอียด ประณีตอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.04, \sigma = 0.59$) และ $\mu = 4.04, \sigma = 0.65$) และตามความคิดเห็นโดยรวมของนักศึกษาในด้านทักษะและวิธีปฏิบัติงานที่ได้รับจากการฝึกงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.82, \sigma = 0.51$)

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เป็นรายชื่อ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ในด้านบุคลิกภาพคุณลักษณะส่วนตัวหลังจากการฝึกงาน

ข้อที่	ด้านบุคลิกภาพคุณลักษณะส่วนตัวหลังจากการฝึกงาน ของนักศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1	ความกระตือรือร้นและความรับผิดชอบในการฝึกงาน	4.37	0.69	มาก
2	ความมีวินัย มุ่งมั่นและทุ่มเทในการฝึกงานและตรงต่อเวลา	4.44	0.64	มาก
3	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานประกอบการ	4.81	0.40	มากที่สุด
4	มีความตั้งใจและสนใจงานอยู่เสมอ	4.30	0.54	มาก
โดยรวม		4.48	0.35	มาก

จากตารางที่ 4.4 ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ในด้านบุคลิกภาพคุณลักษณะส่วนตัว หลังจากการฝึกงานพบว่า ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.81, \sigma = 0.40$) ส่วนในด้านอื่นๆ อยู่ในระดับมาก และตามความคิดเห็นโดยรวมของนักศึกษาในด้านบุคลิกภาพคุณลักษณะส่วนตัวหลังจากการฝึกงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.48, \sigma = 0.35$)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เป็นรายชื่อ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ในด้านวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะฝึกงานของนักศึกษา

ข้อที่	ด้านวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะฝึกงานของนักศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการแก้ไขปัญหา	4.19	0.56	มาก
2	วิเคราะห์ปัญหาก่อนลงมือปฏิบัติ	3.93	0.47	มาก
3	การใช้วาจาสุภาพกับผู้ร่วมงาน	3.89	0.51	มาก
4	แก้ไขปัญหาโดยหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจ	3.96	0.52	มาก
โดยรวม		3.99	0.39	มาก

จากตารางที่ 4.5 ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ในด้านวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะฝึกงานของนักศึกษาพบว่า ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.19, \sigma = 0.56$) ส่วนในด้านอื่นๆ อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน และตามความคิดเห็นโดยรวมของนักศึกษา ด้านวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะฝึกงานของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.99, \sigma = 0.39$)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เป็นรายชื่อ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ในด้านการประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา

ข้อที่	ด้านการประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1	ระยะเวลาในการฝึกงานในสถานประกอบการ	4.52	0.70	มากที่สุด
2	การประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์และเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้	4.33	0.78	มาก
3	การประเมินผลตรงตามศักยภาพของนักศึกษา	4.37	0.79	มาก
4	ความยุติธรรมในการประเมินผลการฝึกงาน	4.30	0.78	มาก
โดยรวม		4.38	0.68	มาก

จากตารางที่ 4.6 ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ในด้านการประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา พบว่า ระยะเวลาในการฝึกงานในสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.70$) ส่วนในด้านอื่นๆ อยู่ในระดับมาก และตามความคิดเห็นโดยรวมของนักศึกษาในด้านการประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.68$)

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับข้อเสนอแนะต่างๆ ทั่วไปเกี่ยวกับการฝึกงานของนักศึกษาช่างกลเกษตร ในสถานประกอบการ โดยสรุป

1. สถานประกอบการให้ความรู้เป็นอย่างดีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
2. รุ่นพี่ที่มีความเป็นกันเองและมีน้ำใจ ช่วยสอนงานเป็นอย่างดี
3. อยากให้เปิดโอกาสนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติงานซ่อมมากขึ้น เพื่อจะได้มีความมั่นใจในการทำงานและกล้าที่จะปฏิบัติงานจริง
4. ได้ปฏิบัติงานซ่อมเฉพาะชิ้นส่วนภายนอกทั่วไปของรถเท่านั้น
5. หากทางสถานประกอบการมีการจัดอบรมภายในให้กับทีมช่าง อยากให้นักศึกษาฝึกงานได้เข้ารับการอบรมร่วมกันเพื่อเป็นการเพิ่มทักษะและความรู้
6. ควรมีการเน้นย้ำให้ครูฝึกทำการสอนนักศึกษาฝึกงานอย่างเต็มที่ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติงานเองโดยมีครูฝึกคอยกำกับ ดูแลอย่างใกล้ชิด
7. อยากให้ช่วยพิจารณาค่าเบี่ยเฉลี่ย ขอให้มีการปรับเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน

8. สถานประกอบการแต่ละแห่ง ควรรับนักศึกษาฝึกงานไม่เกิน 4-5 คน หากเปิดรับจำนวนมากเกินไป จะทำให้นักศึกษาฝึกงานได้รับความรู้ไม่ทั่วถึง

9. ขาดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน กลัวถูกตำหนิ กลัวถูกลงโทษ หากปฏิบัติงานผิดพลาด

4.2 ข้อมูลจากแบบสอบถามเจ้าของสถานประกอบการ ครูฝึก

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของเจ้าของสถานประกอบการ ครูฝึก

ตารางที่ 4.7 แสดงความถี่และค่าร้อยละของเจ้าของสถานประกอบการ ครูฝึก จำแนกตามข้อมูลเบื้องต้น

ข้อมูลเบื้องต้น	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	16	88.89
หญิง	2	11.11
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	3	16.67
หัวหน้างาน/ผู้จัดการแผนก	8	44.44
พนักงาน/เจ้าหน้าที่	7	38.89
อายุ		
20- 29 ปี	7	38.88
30 - 39 ปี	9	50.00
40 - 49 ปี	1	5.56
50 ปีขึ้นไป	1	5.56
ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	4	22.22
5 - 10 ปี	11	61.11
10 ปีขึ้นไป	3	16.67

จากตารางที่ 4.7 แสดงว่าเจ้าของสถานประกอบการ ครูฝึก เป็นเพศชาย ร้อยละ 88.89 รองลงมา เป็นเพศหญิง ร้อยละ 11.11 ตำแหน่งส่วนใหญ่อยู่ในระดับหัวหน้างาน/ผู้จัดการแผนก ร้อยละ 44.44

น้อยสุดอยู่ในระดับผู้บริหาร ร้อยละ 16.67 อายุส่วนใหญ่อยู่ประมาณ 30 - 39 ปี ร้อยละ 50.00 น้อยสุดอยู่ประมาณ 40 - 49 ปี และ 50 ปีขึ้นไป ร้อยละ 5.56 ส่วนประสบการณ์ในการทำงานส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 6 - 10 ปี ร้อยละ 61.11 น้อยสุดอยู่ประมาณ 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 16.67

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของเจ้าของสถานประกอบการ ครูฝึก เกี่ยวกับมวล ประสบการณ์ที่นักศึกษาได้รับจากโครงการดังกล่าว

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เป็นรายชื่อ ตามความคิดเห็นของ เจ้าของสถานประกอบการ ครูฝึก เกี่ยวกับมวล ประสบการณ์ที่นักศึกษาได้รับจาก โครงการดังกล่าวในด้านความรู้วิชาการที่ได้รับจากการฝึกงานของนักศึกษา

ข้อที่	ด้านความรู้วิชาการที่ได้รับจากการฝึกงาน ของนักศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1	ความรู้ แนวคิดใหม่ที่ได้รับ จากการฝึกงาน	3.94	0.24	มาก
2	ความรู้ทางวิชาการเกี่ยวกับวิชาชีพของนักศึกษา	3.61	0.50	มาก
3	ความรู้ในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ในหน่วยงาน	4.06	0.64	มาก
4	ความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์	2.78	0.55	ปานกลาง
โดยรวม		3.60	0.27	มาก

จากตารางที่ 4.8 ตามความคิดเห็นของเจ้าของสถานประกอบการ ครูฝึก เกี่ยวกับมวล ประสบการณ์ ที่นักศึกษาได้รับจากโครงการดังกล่าว ในด้านความรู้วิชาการที่ได้รับจากการฝึกงานพบว่า ความรู้ในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ในหน่วยงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.06$, $\sigma = 0.64$) ส่วนความรู้ใน ด้านอื่นอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน และตามความคิดเห็นโดยรวมของเจ้าของสถานประกอบการ ครูฝึก ในด้านการประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.60$, $\sigma = 0.27$)

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เป็นรายชื่อ ตามความคิดเห็นของเจ้าของสถานประกอบการ ครูฝึก เกี่ยวกับมวลประสบการณ์ที่นักศึกษาได้รับจากโครงการดังกล่าวในด้านทักษะและวิธีปฏิบัติงานที่ได้รับจากการฝึกงาน

ข้อที่	ด้านทักษะและวิธีปฏิบัติงานที่ได้รับจากการฝึกงานของนักศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1	ปฏิบัติงานอย่างมีลำดับ ขั้นตอน	3.78	0.55	มาก
2	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน	3.94	0.64	มาก
3	ทักษะในการติดต่อสื่อสาร ได้แก่ การพูดและการเขียน	3.67	0.69	มาก
4	ความสามารถในการเรียนรู้งาน ความถูกต้องของงานและความละเอียด ประณีต	3.78	0.55	มาก
โดยรวม		3.79	0.37	มาก

จากตารางที่ 4.9 ตามความคิดเห็นของเจ้าของสถานประกอบการ ครูฝึก เกี่ยวกับมวลประสบการณ์ที่นักศึกษาได้รับจากโครงการดังกล่าว ในด้านทักษะและวิธีปฏิบัติงานที่ได้รับจากการฝึกงานพบว่า ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.94$, $\sigma = 0.64$) ส่วนทักษะในด้านอื่นๆ อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน และตามความคิดเห็นโดยรวมของเจ้าของสถานประกอบการ ครูฝึกในด้านทักษะและวิธีปฏิบัติงานที่ได้รับจากการฝึกงานของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.79$, $\sigma = 0.37$)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เป็นรายชื่อ ตามความคิดเห็นของเจ้าของสถานประกอบการ ครูฝึก เกี่ยวกับมวลประสบการณ์ที่นักศึกษาได้รับจากโครงการดังกล่าว ในด้านบุคลิกภาพคุณลักษณะส่วนตัวหลังจากการฝึกงาน

ข้อที่	ด้านบุคลิกภาพคุณลักษณะส่วนตัวหลังจากการฝึกงานของนักศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1	ความกระตือรือร้นและความรับผิดชอบในการฝึกงาน	4.22	0.81	มาก
2	ความมีวินัย มุ่งมั่นและทุ่มเทในการฝึกงานและตรงต่อเวลา	4.22	0.65	มาก
3	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานประกอบการ	4.67	0.59	มากที่สุด
4	มีความตั้งใจและสนใจงานอยู่เสมอ	4.33	0.59	มาก
โดยรวม		4.36	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.10 ตามความคิดเห็นของเจ้าของสถานประกอบการ ครูฝึก เกี่ยวกับมวลประสบการณ์ที่นักศึกษาได้รับจากโครงการดังกล่าว ในด้านบุคลิกภาพคุณลักษณะส่วนตัวหลังจากการฝึกงานพบว่า ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.59$) ส่วนในด้านอื่นๆอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน และตามความคิดเห็นโดยรวมของเจ้าของสถานประกอบการ ครูฝึกในด้านบุคลิกภาพคุณลักษณะส่วนตัวหลังจากการฝึกงานของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.36$, $\sigma = 0.52$)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เป็นรายชื่อ ตามความคิดเห็นของเจ้าของสถานประกอบการ ครูฝึก เกี่ยวกับมวลประสบการณ์ที่นักศึกษาได้รับจากโครงการดังกล่าวในด้านวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะฝึกงานของนักศึกษา

ข้อที่	ด้านวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะฝึกงานของนักศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการแก้ไขปัญหา	4.50	0.51	มากที่สุด
2	วิเคราะห์ปัญหาก่อนลงมือปฏิบัติ	3.72	0.75	มาก
3	การใช้วาจาสุภาพกับผู้ร่วมงาน	4.56	0.51	มากที่สุด
4	แก้ไขปัญหาโดยหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจ	3.67	0.69	มาก
โดยรวม		4.11	0.41	มาก

จากตารางที่ 4.11 ตามความคิดเห็นของเจ้าของสถานประกอบการ ครูฝึก เกี่ยวกับมวลประสบการณ์ที่นักศึกษาได้รับจากโครงการดังกล่าว ในด้านวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะฝึกงานของนักศึกษาพบว่า การใช้วาจาสุภาพกับผู้ร่วมงานและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56, \sigma = 0.51$) และ ($\mu = 4.50, \sigma = 0.51$) ส่วนในด้านอื่นๆ อยู่ในระดับมาก และตามความคิดเห็นโดยรวมของเจ้าของสถานประกอบการ ครูฝึกในด้านวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะฝึกงานของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.11, \sigma = 0.41$)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เป็นรายชื่อ ตามความคิดเห็นของเจ้าของสถานประกอบการ ครูฝึก เกี่ยวกับมวลประสบการณ์ที่นักศึกษาได้รับจากโครงการดังกล่าว ในด้านการประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา

ข้อที่	ด้านการประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1	ระยะเวลาในการฝึกงานในสถานประกอบการ	4.28	0.67	มาก
2	การประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์และเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้	4.06	0.42	มาก
3	การประเมินผลตรงตามศักยภาพของนักศึกษา	4.06	0.42	มาก
4	ความยุติธรรมในการประเมินผลการฝึกงาน	4.22	0.55	มาก
โดยรวม		4.15	0.45	มาก

จากตารางที่ 4.12 ตามความคิดเห็นของเจ้าของสถานประกอบการ ครูฝึก เกี่ยวกับมวลประสบการณ์ที่นักศึกษาได้รับจากโครงการดังกล่าว ในด้านการประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษาพบว่า ระยะเวลาในการฝึกงานในสถานประกอบการอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.28$, $\sigma = 0.67$) ส่วนในด้านอื่นๆ อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน และตามความคิดเห็น โดยรวมของเจ้าของสถานประกอบการ ครูฝึกในด้านการประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.15$, $\sigma = 0.45$)

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของเจ้าของสถานประกอบการ ครูฝึก แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ ทั่วไปเกี่ยวกับการฝึกงานของนักศึกษาช่างกลเกษตร ในสถานประกอบการโดยสรุป

1. นักศึกษามีความตั้งใจในการทำงาน ทำงาน ได้ดี ถูกต้องตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย
2. นักศึกษามีความกระตือรือร้น และมีความรับผิดชอบมากขึ้นกว่าเดิม
3. นักศึกษาทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด
4. เชื่อฟังคำสั่งของหัวหน้างานและผู้บังคับบัญชาเป็นอย่างดี
5. นักศึกษามีความต้องการที่จะฝึกงานในสถานที่ที่ใกล้บ้านของตนเองมากที่สุด โดยมีเหตุผลของครอบครัวเป็นปัจจัยพื้นฐาน ในขณะที่สถานประกอบการต้องการฝึกอบรมเพื่อรับนักศึกษามาเป็นพนักงานในอนาคต

6. สภาวะทางเศรษฐกิจเป็นตัวแปรสำคัญ หากเศรษฐกิจดี ปริมาณงานเยอะ การฝึกงานในสถานประกอบการจะได้รับประสบการณ์จากการทำงานที่แท้จริง

7. นักศึกษาฝึกงานยังขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเครื่องมือช่างบางชนิด

4.3 ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้บริหาร ครูนิเทศก์-อาจารย์

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้บริหาร ครูนิเทศก์-อาจารย์

ตารางที่ 4.13 แสดงความถี่และค่าร้อยละของผู้บริหาร ครูนิเทศก์-อาจารย์ จำแนกตามข้อมูลเบื้องต้น

ข้อมูลเบื้องต้น	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	16	88.89
หญิง	2	11.11
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	5	27.78
ครูนิเทศก์	4	22.22
ครู อาจารย์ผู้สอน	9	50.00
อายุ		
20- 29 ปี	3	16.67
30 - 39 ปี	1	5.55
40 - 49 ปี	3	16.67
50 ปีขึ้นไป	11	61.11
ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	3	16.67
5 - 10 ปี	1	5.55
10 ปีขึ้นไป	14	77.78

จากตารางที่ 4.13 แสดงว่าผู้บริหาร ครูนิเทศก์-อาจารย์ เป็นเพศชาย ร้อยละ 88.89 รองลงมาเป็นเพศหญิง ร้อยละ 11.11 ตำแหน่งส่วนใหญ่อยู่ในระดับครู อาจารย์ผู้สอน ร้อยละ 50.00 น้อยสุดเป็นครูนิเทศก์ ร้อยละ 22.22 อายุส่วนใหญ่อยู่ประมาณ 50 ปีขึ้นไป ร้อยละ 61.11 น้อยสุดอยู่ประมาณ 30 - 39 ปี

ร้อยละ 5.55 ส่วนประสมการณ์ในการทำงานส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 77.78 น้อยสุดอยู่ประมาณ 6 - 10 ปี ร้อยละ 5.55

**ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูนิเทศก์-อาจารย์ เกี่ยวกับมวลด
ประสบการณ์ที่นักศึกษาได้รับจากโครงการดังกล่าว**

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เป็นรายชื่อ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูนิเทศก์-อาจารย์ เกี่ยวกับมวลดประสบการณ์ที่นักศึกษาได้รับจาก โครงการดังกล่าวในด้านความรู้วิชาการที่ได้รับจากการฝึกงาน

ข้อที่	ด้านความรู้วิชาการที่ได้รับจากการฝึกงาน ของนักศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1	ความรู้ แนวคิดใหม่ที่ได้รับ จากการฝึกงาน	4.22	0.65	มาก
2	ความรู้ทางวิชาการเกี่ยวกับวิชาชีพของนักศึกษา	4.22	0.65	มาก
3	ความรู้ในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ในหน่วยงาน	4.56	0.70	มากที่สุด
4	ความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์	3.61	0.70	มาก
โดยรวม		4.15	0.54	มาก

จากตารางที่ 4.14 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูนิเทศก์-อาจารย์ เกี่ยวกับมวลดประสบการณ์ที่นักศึกษาได้รับจากโครงการดังกล่าว ในด้านความรู้วิชาการที่ได้รับจากการฝึกงานของนักศึกษา พบว่าความรู้ในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ในหน่วยงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56, \sigma = 0.70$) ส่วนในด้านอื่นๆ อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน และตามความคิดเห็นโดยรวมของผู้บริหาร ครูนิเทศก์-อาจารย์ในด้านความรู้วิชาการที่ได้รับจากการฝึกงานของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.15, \sigma = 0.54$)

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เป็นรายชื่อ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูนิเทศก์-อาจารย์ เกี่ยวกับมวลประสบการณ์ที่นักศึกษาได้รับจาก โครงการ ดังกล่าวในด้านทักษะและวิธีปฏิบัติงานที่ได้รับจากการฝึกงานของนักศึกษา

ข้อที่	ด้านทักษะและวิธีปฏิบัติงานที่ได้รับจากการ ฝึกงานของนักศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1	ปฏิบัติงานอย่างมีลำดับ ขั้นตอน	4.50	0.71	มากที่สุด
2	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน	4.11	0.76	มาก
3	ทักษะในการติดต่อสื่อสาร ได้แก่ การพูดและการ เขียน	4.06	0.73	มาก
4	ความสามารถในการเรียนรู้งาน ความถูกต้องของ งานและความละเอียด ประณีต	4.33	0.69	มาก
โดยรวม		4.25	0.58	มาก

จากตารางที่ 4.15 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูนิเทศก์-อาจารย์ เกี่ยวกับมวลประสบการณ์ที่ นักศึกษาได้รับจากโครงการดังกล่าว ในด้านทักษะและวิธีปฏิบัติงานที่ได้รับจากการฝึกงานพบว่า ปฏิบัติงานอย่างมีลำดับ ขั้นตอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.50, \sigma = 0.71$) ส่วนในด้านอื่นๆ อยู่ใน ระดับมาก และตามความคิดเห็นโดยรวมของผู้บริหาร ครูนิเทศก์-อาจารย์ในด้านทักษะและวิธีปฏิบัติงาน ที่ได้รับจากการฝึกงานของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.25, \sigma = 0.58$)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เป็นรายชื่อ ตามความคิดเห็นของ
 ผู้บริหาร ครูนิเทศก์-อาจารย์ เกี่ยวกับมวลประสบการณ์ที่นักศึกษาได้รับจาก โครงการ
 ดังกล่าวในด้านบุคลิกภาพคุณลักษณะส่วนตัวหลังจากการฝึกงานของนักศึกษา

ข้อที่	ด้านบุคลิกภาพคุณลักษณะส่วนตัวหลังจากการฝึกงานของนักศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1	ความกระตือรือร้นและความรับผิดชอบในการฝึกงาน	4.61	0.70	มากที่สุด
2	ความมีวินัย มุ่งมั่นและทุ่มเทในการฝึกงานและตรงต่อเวลา	4.61	0.70	มากที่สุด
3	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานประกอบการ	4.67	0.59	มากที่สุด
4	มีความตั้งใจและสนใจงานอยู่เสมอ	4.39	0.61	มาก
โดยรวม		4.57	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.16 ตามความคิดเห็นของเจ้าของผู้บริหาร ครูนิเทศก์-อาจารย์ เกี่ยวกับมวลประสบการณ์ที่นักศึกษาได้รับจากโครงการดังกล่าว ในด้านบุคลิกภาพคุณลักษณะส่วนตัวหลังจากการฝึกงานพบว่า ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานประกอบการ ความกระตือรือร้นและความรับผิดชอบในการฝึกงาน และความมีวินัย มุ่งมั่นและทุ่มเทในการฝึกงานและตรงต่อเวลา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67, \sigma = 0.59$) และ ($\mu = 4.61, \sigma = 0.70$) และตามความคิดเห็นโดยรวมของผู้บริหาร ครูนิเทศก์-อาจารย์ ในด้านบุคลิกภาพคุณลักษณะส่วนตัวหลังจากการฝึกงานของนักศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57, \sigma = 0.53$)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เป็นรายชื่อ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูนิเทศก์-อาจารย์ เกี่ยวกับมวลประสบการณ์ที่นักศึกษาได้รับจาก โครงการ ดังกล่าว ในด้านวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะฝึกงานของนักศึกษา

ข้อที่	ด้านวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะฝึกงาน ของนักศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการแก้ไข ปัญหา	4.28	0.57	มาก
2	วิเคราะห์ปัญหาก่อนลงมือปฏิบัติ	4.17	0.62	มาก
3	การใช้วาจาสุภาพกับผู้ร่วมงาน	4.61	0.50	มากที่สุด
4	แก้ไขปัญหาโดยหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจ	4.06	0.73	มาก
โดยรวม		4.28	0.51	มาก

จากตารางที่ 4.17 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูนิเทศก์-อาจารย์ เกี่ยวกับมวลประสบการณ์ที่ นักศึกษาได้รับจากโครงการดังกล่าว ในด้านวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะฝึกงานของนักศึกษาพบว่า การใช้วาจาสุภาพกับผู้ร่วมงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$, $\sigma = 0.50$) ส่วนในด้านอื่นๆ อยู่ในระดับ มาก และตามความคิดเห็นโดยรวมของผู้บริหาร ครูนิเทศก์-อาจารย์ในด้านวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะ ฝึกงานของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.28$, $\sigma = 0.51$)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เป็นรายชื่อ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูนิเทศก์-อาจารย์ เกี่ยวกับมวลประสบการณ์ที่นักศึกษาได้รับจาก โครงการ ดังกล่าว ในด้านการประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา

ข้อที่	ด้านการประเมินผลการฝึกงาน ของนักศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1	ระยะเวลาในการฝึกงานในสถานประกอบการ	4.56	0.62	มากที่สุด
2	การประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์และ เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้	4.33	0.69	มาก
3	การประเมินผลตรงตามศักยภาพของนักศึกษา	4.56	0.78	มากที่สุด
4	ความยุติธรรมในการประเมินผลการฝึกงาน	4.50	0.62	มากที่สุด
โดยรวม		4.49	0.58	มาก

จากตารางที่ 4.18 ตามความคิดเห็นของเจ้าของผู้บริหาร ครูนิเทศก์-อาจารย์ เกี่ยวกับมวล ประสบการณ์ที่นักศึกษาได้รับจากโครงการดังกล่าว ในด้านการประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา พบว่า ระยะเวลาในการฝึกงานในสถานประกอบการ การประเมินผลตรงตามศักยภาพของนักศึกษา และ ความยุติธรรมในการประเมินผลการฝึกงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56, \sigma = 0.62$) , ($\mu = 4.56, \sigma = 0.78$) และ ($\mu = 4.50, \sigma = 0.62$) และตามความคิดเห็นโดยรวมของเจ้าของผู้บริหาร ครูนิเทศก์-อาจารย์ใน ด้าน การประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.49, \sigma = 0.58$)

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของเจ้าของผู้บริหาร ครูนิเทศก์-อาจารย์ แสดงความ คิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ ทั่วไปเกี่ยวกับการฝึกงานของนักศึกษาช่างกลเกษตร ในสถาน ประกอบการโดยสรุป

1. นักศึกษาได้รับความรู้ ได้ทักษะอาชีพจากการทำงานจริงจากสถานประกอบการ
2. หลังจากนักศึกษาฝึกงานเสร็จก็จะมีความรู้ ความสามารถพร้อมที่จะออกไป ทำงาน เป็นประโยชน์ทั้งนักศึกษาและสถานประกอบการ
3. สถานประกอบการ แต่ละแห่ง แต่ละจังหวัด มีปริมาณงานและบริบทในการ ทำงานที่แตกต่างกันค่อนข้างมาก ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน
4. เสริมสร้างบุคลิกภาพด้านการพูด มีทักษะในการติดต่อสื่อสารที่ชัดเจนขึ้น
5. นักศึกษาควรจะศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรก่อนออกไปฝึกงาน

6. หลังจากฝึกงาน สถานประกอบการควรออกใบรับรองการฝึกงานให้กับนักศึกษาที่ผ่านการประเมินเรียบร้อยแล้ว
7. นักศึกษาต้องมีเป้าหมายในการฝึกงาน
8. สถานประกอบการต้องให้ความรู้และฝึกทักษะกับนักศึกษาให้ครอบคลุม
9. ควรมีการประสานงานกับสถานประกอบการ เพื่อทำการนิเทศการฝึกงานและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ
10. ควรมีการสับเปลี่ยนหมุนเวียนการฝึกงานไปในแผนกต่างๆ เพื่อให้เกิดทักษะการปฏิบัติงานที่หลากหลาย
11. ควรมีการรายงานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ (ทุกสัปดาห์หรือตามที่เห็นเหมาะสม)
12. การเข้านิเทศติดตามของครู จะต้องไม่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของนักศึกษาหรือการดำเนินธุรกิจของสถานประกอบการ
13. การฝึกงานเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษามาก ดังนั้นการคัดเลือกนักศึกษาเข้าร่วมโครงการเรียนแบบระบบทวิภาคี ต้องพิจารณาคุณสมบัติอันพึงประสงค์ เรื่องของความรับผิดชอบตรงต่อเวลา ขยันและอดทน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved