




การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ศักดิ์กฤษณา อินชื่น

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

มีนาคม 2563

การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ศักดิ์กมลภา อินชื่น

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
มีนาคม 2563
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

A study of Learning English for Communication on "My Daily
Life" through Constructivism combined with English Vlogging for
Grade 9 Student

The image features a large, faint watermark of the Uttaradit Rajabhat University logo in the background. The logo is circular and contains a central emblem with a flame-like design and a tiered base. The text "UTTARADIT RAJABHAT UNIVERSITY" is written around the perimeter of the circle, and Thai script is visible at the top.

Sakkumpa Inchuen

A Thesis Submitted in partial Fulfillment of Requirements
for Master of Education Program (Curriculum and Instruction)
faculty of Education Uttaradit Rajabhat University

March 2020

Copyright of Uttaradit Rajabhat University

วิทยานิพนธ์ เรื่อง
การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้
ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ของ

ศักดิ์กฤษภา อินชื่น

ได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
ให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ แก้วนุช)

ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา รุจิเมธาภาส)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์และเลขานุการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดม คำขาด)

ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ภา ธรรมสิทธิ์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

(ดร. เขาวฤทธิ์ จันจัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้วิจัย	ศักดิ์กฤษณา อินซัน
ปริญญา	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	รองศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ และความพึงพอใจต่อบทเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging ประชากรได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี จำนวน 560 คน กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบกับการใช้โปรแกรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยการใช้แอปพลิเคชันร่วม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี กำหนดหน่วยการเรียนรู้ 7 หน่วย จำนวน 14 ชั่วโมง ได้แก่ หน่วยที่ 1 เรื่อง My Daily life จำนวน 2 ชั่วโมง หน่วยที่ 2 เรื่อง My Day As a Uttaraditdaruni Student จำนวน 2 ชั่วโมง หน่วยที่ 3 เรื่อง Save the planet จำนวน 2 ชั่วโมง หน่วยที่ 4 เรื่อง My Style จำนวน 2 ชั่วโมง หน่วยที่ 5 เรื่อง Global Issues/ Climate Change จำนวน 2 ชั่วโมง หน่วยที่ 6 เรื่อง Business English จำนวน 2 ชั่วโมง หน่วยที่ 7 เรื่อง Independent Project จำนวน 2 ชั่วโมง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อน

เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ, บทเรียน, ทฤษฎี Constructivism



Abstract

Title	A study of Learning English for Communication on "My Daily Life" through Constructivism combined with English Vlogging for Grade 9 Student
Author	Sakkumpa Inchuen
Degree	Master of Education Program (Curriculum and Instruction)
Advisor	Associate Professor Dr. Nitaya Suwanasri
Co-Advisor	Associate Professor Dr. Rapin Posrie

The purposes of this research were to develop teaching-learning of English for communication, to examine the achievement after the learning process, and to study the students' satisfaction with the lesson plan through Constructivism combined with English Vlogging for Grade 9 Students. The population of this research was 560 Grade 9 Students of Uttaraditdaruni School. The sample selected by cluster random sampling was 30 students in class 3/3 in the 2018 academic year. The instruments used were a lesson plan using the Constructivism Theory combined with English Vlogging, an achievement test, and a satisfaction survey. The percentage, mean, standard deviation and t-test were the parameters used for statistical analysis.

The result revealed that the lesson plan to improve English for communication abilities through Constructivism combined with English Vlogging for Grade 9 Students of Uttaraditdaruni School contains 7 lesson with 14- hours learning duration, Unit 1: My Daily life for 2 hours, Unit 2: My Day As a Uttaraditdaruni Student for 2 hours, Unit 3: Save the planet for 2 hours, Unit 4: My Style for 2 hours, Unit 5: Global Issues/ Climate Change for 2 hours, Unit 6: Business English for 2 hours and Unit 7: Independent Project for 2 hours. The learning achievement scores after the lesson is statistically significantly higher than those before the lesson at 0.05. In addition, the students' satisfaction with the lesson plan is at a very high level.

Keyword : Constructivism Theory, English Speaking Ability, lesson



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ด้วยความช่วยเหลือของ รศ.ดร. นิตยา สุวรรณศรี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่รับเป็นที่ปรึกษาและเสียสละเวลาที่มีค่าในการให้คำปรึกษา ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ เกี่ยวกับแนวคิดในการทำวิทยานิพนธ์ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง อีกทั้งยังช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงานอีกด้วย ขอกราบขอบพระคุณ พระคุณเจ้าพระมหาสุเทพ อากาศโร พระธรรมทูตสายต่างประเทศ รุ่นที่ 19 เจ้าอาวาสวัดธรรมวิหาร ฮาวาย ประเทศสหรัฐอเมริกา สำหรับทุนการศึกษาในระดับปริญญาโทในครั้งนี้

ขอขอบคุณโรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณีที่ให้โอกาสในการทำงาน อันเป็นประสบการณ์อันล้ำค่าสำหรับอาชีพครู ขอขอบคุณคณาจารย์โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณีหลายๆท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องข้องในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ขอขอบคุณนายเอกวิวรรธน์ พัฒน์วรชากุล ที่คอยให้คำปรึกษาและให้แนะนำ ด้านสื่อการเรียนการสอนตลอดจนให้กำลังใจตลอดระยะเวลาของการทำวิทยานิพนธ์ ขอขอบคุณเพื่อนร่วมชั้นปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รหัส 60 ทุกคน ที่ช่วยให้การเรียนเป็นไปด้วยความสนุกสนานเป็นกันเองและคอยให้กำลังใจในการเรียนเสมอมา

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบิดา นายทองหยด อินซิ่น และมารดา นางฉลอม อินซิ่น มารดา ซึ่งเปิดโอกาสให้ได้รับการศึกษาเล่าเรียน ตลอดจนคอยสนับสนุน ให้กำลังใจ และเป็นแรงผลักดันให้ผู้วิจัยจนสำเร็จการศึกษา

ศักดิ์กฤษภา อินซิ่น

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	จ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย	2
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
สมมติฐานการวิจัย.....	4
กรอบความคิดในการวิจัย	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	6
การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการจัดการการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารร่วมสมัย	10
นวัตกรรมการเรียนการสอน	12
แอปพลิเคชัน (Application).....	16
วล็อก หรือ วี-ล็อก (Vlog-V Log).....	18

ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง (Constructivism Theory)	20
ความพึงพอใจ.....	35
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	36
บทที่ 3 ระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย	38
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	38
เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	38
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	42
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
ตอนที่ 1 การออกแบบบทเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E1/E2) มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80.....	43
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	45
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	45
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ	48
สรุปผลการวิจัย.....	49
อภิปรายผล.....	50
ข้อเสนอแนะ	53
บรรณานุกรม.....	55
ภาคผนวก.....	58

ภาคผนวก ก	รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	59
ภาคผนวก ข	สำเนาหนังสือราชการ.....	61
ภาคผนวก ค	แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน.....	66
ภาคผนวก ง	แบบประเมินคุณภาพนวัตกรรม (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ).....	68
ภาคผนวก จ	เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะทางภาษาเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน ทักษะทางภาษา	74
ภาคผนวก ฉ	การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life.....	87
ประวัติย่อผู้วิจัย		124



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 วันที่ดำเนินการเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะทางภาษาโดยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	39
ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	45
ตารางที่ 3 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging	46

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย..... 5



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมากที่สุด เนื่องจากเป็นภาษากลางที่ใช้สื่อความหมายไปเกือบทั่วโลก ทั้งในฐานะที่เป็นเครื่องมือที่จะเข้าถึงแหล่งวิทยาการต่าง ๆ และค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ ซึ่งปัจจุบัน มีคนทั่วโลกใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักในการสื่อสารถึงจำนวน 2,000 ล้านคน หรือ 1 ใน 3 ของประชากรของโลก ดังนั้น จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะส่งเสริมให้ประชากรไทยได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่จะสื่อสารได้ เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ ตลอดจนการเจรจาต่อรองสำหรับการแข่งขันด้านเศรษฐกิจและสังคมในเวทีสากล ในปี 2558 ประเทศไทยต้องเข้าร่วมประชาคมอาเซียนเพื่อเพิ่มอำนาจในการต่อรองและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระหว่างประเทศ เพื่อให้ได้มาซึ่งผลประโยชน์ร่วมและพัฒนาประเทศในภูมิภาคไปพร้อม ๆ กันภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญยิ่งสำหรับคนไทยในอนาคตอันไกลนี้ เพื่อให้การศึกษาสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับสากล เป็นผู้นำที่ดี มีสติปัญญา ศักยภาพ คุณภาพชีวิตและค่านิยมที่ดี รวมทั้งมีความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพ เป็นการ ต่อยอดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐานชาติ คือ การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็น คนดี คนเก่งและมีความสุข ตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO

ในศตวรรษที่ 21 ทุกประเทศได้มีการพัฒนาและใช้หลักสูตร การศึกษาที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ (Learn to Know) เรียนเพื่อเป็น (Learn to Be) เรียนเพื่อทำ (Learn to Do) เพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลเมืองของชาติและ Learn To Live Together เพื่อสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในฐานะพลโลก ให้ผู้เรียนมีพื้นฐาน จิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ มีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต มี คุณธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ สามารถเป็นผู้นำที่ดีของสังคม สภาพโลกาภิวัตน์ ที่มีการเชื่อมโยงใน ทุกด้านร่วมกันทั่วโลก ส่งผลให้เกิดการเคลื่อนย้ายองค์ ความรู้ ภูมิปัญญา การดำเนินการด้านต่าง ๆ ทั้งการค้า การลงทุน การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เชื่อมต่อถึงกันและการลงทุนกับนานาประเทศ

ของไทย ได้ส่งผลให้เกิดความต้องการการศึกษาที่มีคุณภาพ ทัดเทียมในระดับสากล การออกกฎหมาย
 แผนนโยบายมีการปรับเปลี่ยนเพื่อรองรับสถานการณ์ดังกล่าว

บทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 30
 กำหนดให้บุคคลย่อมเสมอกัน ในกฎหมายและได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน ชายและ
 หญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน ประเด็นที่ เกี่ยวข้องคือ มาตรา 49 กำหนดให้บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันใน
 การรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐ จะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
 การศึกษาทางเลือก ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และตลอดชีวิต ย่อมได้รับการคุ้มครองและส่งเสริม
 จากรัฐ มาตรา 50 บุคคลย่อมมีเสรีภาพในการศึกษาอบรม การเรียนการสอน การวิจัย และ
 การเผยแพร่งานวิจัยตามหลักวิชาการ มาตรา 80 กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการ ตามแผนนโยบาย
 ด้านสังคม การสาธารณสุข การศึกษา และวัฒนธรรม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
 และแก้ไขเพิ่มเติม (พ.ศ. 2545) ได้สนองตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ โดยมุ่งจัดการศึกษาที่เน้น
 ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ การบูรณาการ ให้ผู้เรียนใช้เป็นส่วนหนึ่งของ
 กระบวนการ เรียนรู้ กำหนดระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา ระบบครูคณาจารย์ และ
 บุคลากรทางการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพ ทรัพยากรทางการศึกษา และเทคโนโลยีทาง
 การศึกษา โดยมุ่งหวังให้เกิดการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพ มีเอกภาพ และเหมาะสม สอดคล้องกับ
 สภาพสังคมไทย

คำถามการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้
 ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 มีลักษณะอย่างไร
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 3 เป็นอย่างไร
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการจัดการเรียนรู้
 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้
 Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับใด
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ
 เพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ
 English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับการจัดการเรียนการสอนและมีผลคะแนนในระดับพึงพอใจ สำหรับโรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

แอปพลิเคชัน (Application) หมายถึง โปรแกรม ที่ใช้ควบคุมการทำงานของคอมพิวเตอร์ เคลื่อนที่และอุปกรณ์ต่อพ่วงต่าง ๆ เพื่อให้ทำงานตามคำสั่ง และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ โดย

แอปพลิเคชัน (Application) จะต้องมีสิ่งที่เรียกว่า ส่วนติดต่อกับผู้ใช้ (User Interface หรือ UI) เพื่อเป็นตัวกลางการใช้งานต่าง ๆ

วล็อก หรือ วี-ล็อก (Vlog) Vlog เป็นคำผสมระหว่าง Video + log คือการบันทึกวิดีโอที่มีลักษณะเหมือนกับการเขียนไดอารี่ แต่เป็นไดอารี่ที่อยู่ในรูปแบบวิดีโอ ว่าในวันนั้นตอนนั้น เราทำอะไรที่ไหน อย่างไร กับใคร สิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน หรือสิ่งที่เราชื่นชอบเป็นพิเศษ

เนื้อหา หมายถึง เนื้อหา ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่สอนตามหลักสูตรของโรงเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่ามากกว่า ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนก่อนเรียน
2. นักเรียนที่ได้ใช้การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับพอใจมาก

กรอบความคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดย การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. สารระการการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการจัดการการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารร่วมสมัย
3. นวัตกรรมการเรียนการสอน
4. แอปพลิเคชัน (Application)
5. วล็อก หรือ วี-ล็อก (Vlog-V Log)
6. ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตัวเอง (Constructivism Theory)
7. ความพึงพอใจ
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สารระการการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.8) ได้กำหนดองค์ความรู้ ทักษะสำคัญและคุณลักษณะของกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ คือ ความรู้ทักษะ เจตคติ และวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ และสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น.1) ได้กำหนดตัวชี้วัดและสาระ การเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความเห็นใน เรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยง ความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชนและสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความ คิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่อง ต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น และเป็นพื้นฐานใน การพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

คุณภาพผู้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้กำหนดให้คุณภาพของผู้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไว้ดังนี้

1. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายอธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
3. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ
4. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
5. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม
6. ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการสถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100-2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

10. ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้บรรลุผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนั้น ผู้สอนควรให้ผู้เรียนสามารถที่จะเรียนรู้ได้ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจตามศักยภาพของผู้เรียนได้ ด้วย โดยสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนและการเรียนภาษาต่างประเทศแตกต่างจากการเรียนสาระการเรียนรู้อื่น เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอน การสอนภาษาที่ดีผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดการกระบวนการเรียนการสอนต้องให้สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา การจัดการเรียนการสอนภาษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงควรจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษาและกิจกรรม การฝึกให้ผู้เรียนได้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตโดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่นๆ สำหรับการศึกษาต่อในชั้นสูงขึ้นไปรวมทั้งในการประกอบอาชีพซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2548, น.23)

การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการจัดการการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารร่วมสมัย ขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

กรมวิชาการ, (2546, น.111-112) ได้กล่าวโดยสรุปไว้ว่า แนวความคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่ใช้จัดการสอนทั่ว ๆ ไปในขณะนี้ ทำให้เกิดขึ้น 3 ขั้นตอน โดยจะมีผลเชื่อมโยงไปถึง สถานการณ์การสอนและเทคนิคการสอนตลอดจนสื่ออุปกรณ์และหน่วยการสอนโดยมีวิธีดำเนินการในแต่ละขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหา ซึ่งการนำเสนอเนื้อหาใหม่ จัดเป็นขั้นตอนการสอนที่สำคัญขั้นตอนหนึ่ง ครูจะต้องให้ข้อมูลทางภาษาแก่ผู้เรียนโดยนำเสนอเนื้อหาใหม่ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและรูปแบบภาษาที่ใช้กันจริงรวมทั้งวิธีการใช้ภาษาไม่ว่าจะเป็นด้านการออกเสียง ความหมายคำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ควบคู่กันไปเกี่ยวกับการเรียนรู้กฎเกณฑ์
2. ขั้นตอนการฝึกปฏิบัติ เป็นขั้นที่ฝึกให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาที่ได้เรียนรู้ใหม่จากขั้นการนำเสนอเนื้อหาในลักษณะการฝึกควบคุมหรือชี้แนะโดยมีผู้สอนเป็นผู้นำในการฝึก หลังจากนั้นจึงปล่อยให้ทำเองมากขึ้นแบบกึ่งควบคุม การฝึกนี้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนจดจำรูปแบบของภาษาได้จึงเน้นที่ความถูกต้องของภาษาแต่มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและวิธีการใช้รูปแบบภาษาด้วย ผู้สอนจะเริ่มจากการฝึกปากเปล่า โดยการพูดตามแบบง่าย ๆ ก่อนจนได้รูปแบบภาษาแล้วจึงค่อยเปลี่ยนสถานการณ์ไป อาจเป็นสถานการณ์ที่สร้างขึ้นในภายในห้องเรียนเพื่อฝึกการใช้โครงสร้างประโยคตามบทเรียนก็ได้ ทั้งนี้ผู้สอนต้องให้ข้อมูลป้อนกลับด้วย เพื่อให้ผู้เรียนรู้ว่าได้ใช้ภาษาได้ถูกต้องหรือไม่โดยการตรวจสอบความเข้าใจด้านความหมายจากนั้นจึงให้ฝึกด้วยการเขียนเพื่อเป็นการฝึกความแม่นยำในการใช้
3. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นขั้นที่สำคัญที่สุดขั้นหนึ่งเพราะการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเปรียบเสมือนการถ่านโอนการเรียนรู้ภาษาจากสถานการณ์ในชั้นเรียนไปสู่การนำภาษาไปใช้จริงนอกชั้นเรียน การฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยทั่วไปมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางภาษาที่มีไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ซึ่งนอกจากที่ผู้เรียนต้องมีความรู้ในเรื่องไวยากรณ์ภาษาแล้วผู้เรียนยังต้องมีความรู้ในสิ่งที่อยู่นอกเหนือตัวภาษา เช่น บทบาทของแต่ละคนทางสังคม เจตนาในการสื่อสารของผู้พูดและผู้ฟัง เป็นต้น (กนกมนต์ คงสะอาด, 2533, น.6)

Diane Larsen-Freeman (2001, pp.128-132) ได้กล่าวไว้ว่าเป้าหมายของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนั้นคือการทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารในภาษาที่เรียนได้ โดยการจะทำเช่นนี้ได้จะต้อง

มีความรู้ในเรื่องของโครงสร้างทางภาษา ความรู้ในเรื่องความหมาย และความเข้าใจในเรื่องของหน้าที่ของภาษาที่ใช้ ซึ่งผู้เรียนจะต้องเลือกรูปแบบของภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่ใช้ในการสื่อสาร บริบททางสังคม ตลอดจนบทบาททางสังคมของผู้ร่วมสนทนาด้วย นอกจากนี้ในการสอนที่เน้นในเรื่องหน้าที่ของภาษามากกว่ารูปแบบทางภาษาแล้วนั้น ผู้เรียนยังต้องเรียนทักษะทั้งสิ้น คือพูด ฟัง อ่าน เขียน ไปพร้อม ๆ กันตั้งแต่เริ่มต้นอีกด้วย โดยสิ่งที่มีความโดดเด่นในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนี้คือ เนื้อหาของการเรียนการสอนจะอยู่ภายใต้กระบวนการทางการจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งสิ้น โดยการที่ผู้เรียนจะสามารถสื่อสารได้นั้นต้องมีองค์ประกอบหลัก ๆ อยู่ 3 ประการด้วยกันคือ 1. ช่องว่างระหว่างข้อมูล (Information Gap) คือความต้องการแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกันโดยเมื่อคู่สนทนาไม่มีข้อมูลหรือมีข้อมูลไม่พอเพียง ทำให้ต่างฝ่ายต้องการที่จะทราบหรือให้ข้อมูลซึ่งกันและกัน 2. การเลือก (Choice) คือผู้เรียนมีโอกาสในการเลือกที่จะพูดหรือเขียน ตลอดจนรูปแบบในการสื่อสารความหมาย 3. ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) คือ ผู้เรียนมีโอกาสที่จะได้ทราบถึงผลของการสื่อสารที่ว่าประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวจากปฏิกิริยาของผู้ร่วมสนทนา นอกจากนี้แล้วการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารยังเน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติกล่าวคือ ผู้สอนต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาให้มากที่สุด การให้ผู้เรียนสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลกันโดยให้เลือกใช้ภาษาตามต้องการและให้ประเมินการสื่อสารด้วยตนเองเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารจริง ๆ ส่วนเรื่องข้อผิดพลาดที่ผู้เรียนมีขณะที่มีการเรียนการสอนนั้นไม่ใช่สิ่งที่ต้องการการแก้ไขเสมอ ทั้งนี้ข้อผิดพลาดจะถูกแก้ไขเฉพาะในส่วนที่สำคัญ ๆ ที่จะไปขัดขวางหรือสร้างความสับสนของความเข้าใจในการสื่อสารเท่านั้น มิฉะนั้นผู้เรียนอาจเกิดความไม่มั่นใจไม่กล้าที่จะใช้ภาษาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้

William Littlewood (2013, p.23) กล่าวว่า การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนั้นควรเน้นเรื่องหน้าที่ของภาษามากกว่าเรื่องรูปแบบของภาษา คือการเรียนภาษาไม่ได้หมายถึงการเรียนในส่วนของไวยากรณ์เท่านั้น หากแต่ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการที่จะต้องสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อีกด้วย

Dell Hymes (2010, p.45) กล่าวว่า ความสามารถในการใช้ภาษานั้นต้องอาศัยการตีความที่ถูกต้องเหมาะสมเมื่อมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ ในสังคม และสามารถรู้ได้ว่าเมื่อไรควรพูด และควรพูดอะไร กับใคร เมื่อไร ที่ไหน และควรมีลักษณะอย่างไร ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการในการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร นั่นเอง

John Wilkins (1992, p.113) ได้เสนอแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารไว้ว่าเป็นการให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตั้งแต่เริ่มต้น แต่ในขณะเดียวกันก็ไม่ได้ละเลยในเรื่องความสำคัญทางไวยากรณ์และสถานการณ์ในการใช้ภาษา การสอนภาษาตามแนวทางการสอนเพื่อการสื่อสารจะมีข้อดีกว่าแนวคิดการสอนที่เน้นไวยากรณ์คือ มีการฝึกฝนภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสาร และเมื่อผู้เรียนได้มีการฝึกฝนการใช้ภาษาได้ในสถานการณ์จริงแล้ว ยังช่วยให้เกิดแรงจูงใจแก่ผู้เรียน

อีกด้วย การสร้างความสามารถในการสื่อสาร (Communicative Competence) ซึ่งเป็นเป้าหมายของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนี้ แบ่งได้เป็น 4 ประเภทตามแนวคิดของ Sandra J. Savignon (1983, pp.36-38) ดังต่อไปนี้

1. ความสามารถด้านกฎเกณฑ์และโครงสร้างของภาษา (Linguistic or Grammatical Competence) คือ ความสามารถที่ผู้เรียนต้องมีเกี่ยวกับเรื่องการออกเสียง ศัพท์ โครงสร้างหรือรูปแบบของประโยคเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร
2. ความสามารถด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคม (Sociolinguistic Competence) คือ ความสามารถที่ผู้เรียนต้องมีเกี่ยวกับการใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมตามกฎเกณฑ์ทางสังคมและวัฒนธรรม เช่น คนรู้ว่าควรพูดอย่างไรในสถานการณ์ใด จุดประสงค์ของการสนทนา ตลอดจนคำนึงถึงบทบาททางสังคมของตนเองและผู้ร่วมสนทนา เป็นต้น
3. ความสามารถด้านความเข้าใจในระดับข้อความ (Discourse Competence) คือ ความสามารถที่ผู้เรียนต้องมีเกี่ยวกับการตีความวิเคราะห์ความสัมพันธ์กันของประโยคต่างๆ โดยสามารถเชื่อมโยงความหมายและโครงสร้างทางไวยากรณ์เพื่อพูดหรือเขียนสิ่งต่าง ๆ ได้ต่อเนื่องมีความหมายสัมพันธ์กัน เช่น การมีลำดับของการเล่าเรื่อง การเขียนจดหมายที่มีข้อความเป็นเหตุเป็นผลสอดคล้องกัน
4. ความสามารถในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย (Pragmatic or Strategic Competence) คือ ความสามารถที่ผู้เรียนต้องมีเกี่ยวกับ การถอดความ การพูดซ้ำ การพูดอ้อม การใช้ภาษาสุภาพ ตลอดจนการใช้น้ำเสียงแบบต่าง ๆ เพื่อให้การสื่อสารมีความราบรื่นขึ้นหากเมื่อเกิดความเข้าใจผิด หรือการไม่เข้าใจในการสื่อสาร

นวัตกรรมการเรียนการสอน

ความหมายของนวัตกรรมทางการเรียนการสอน (Educational Innovation)

ราชบัณฑิตยสถาน (2542, น.565) ได้ให้ความหมายของนวัตกรรมว่าหมายถึง สิ่งที่ทำขึ้นใหม่หรือแตกต่างจากเดิมซึ่งอาจจะเป็นความคิด วิธีการหรืออุปกรณ์ เป็นต้น

ทศนา แคมมณี (2548, น.418) ได้ขยายความหมายของนวัตกรรมจากพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ออกไปว่าสิ่งทำขึ้นใหม่ ได้แก่ แนวคิด แนวทาง ระบบ รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ สื่อและเทคนิคต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา ซึ่งได้รับการคิดค้นและจัดกระทำขึ้นใหม่เพื่อช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ทางการศึกษา

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2547, น.9) กล่าวว่านวัตกรรมการเรียนการสอนคือสื่อการสอนที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยผ่านการผลิต การทดลองใช้ ปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพแล้วจึงนำไปใช้จริงอย่างได้ผล

ชนาธิป พรกุล แคทท์ (2545, น.225) อธิบายว่าการเรียนการสอน (Educational Innovation) คือ สิ่งที่น่าเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

Hornby Advanced Learner's Dictionary (2000, p.618) ได้ให้ความหมายของนวัตกรรมไว้ว่า การริเริ่มใช้สิ่งของ ความคิด หรือแนวทางใหม่ ๆ ในการทำสิ่งต่าง ๆ ขึ้นมา

นวัตกรรมทางการเรียนการสอน ควรมีลักษณะซึ่งพอสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. เป็นสิ่งใหม่เกี่ยวกับการสอนทั้งหมด เช่น วิธีสอนใหม่ๆ สื่อการสอนใหม่ ซึ่งไม่เคยมีใครทำมาก่อน
2. เป็นสิ่งใหม่เพียงบางส่วน เช่น มีการผลิตชุดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ แต่ยังคงมีรูปแบบเดิมเป็นหลักอยู่ ตัวอย่างเช่น มีบัตรเนื้อหา บัตรความรู้ บัตรทดสอบ แต่มีการเพิ่มบัตรฝึกทักษะความคิด บัตรงานสำหรับผู้เรียน เป็นต้น
3. เป็นสิ่งใหม่ที่ยังอยู่ในกระบวนการทดลองว่ามีประสิทธิภาพในการนำไปใช้มากน้อยเพียงไร เช่นการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้าไปในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา
4. เป็นสิ่งใหม่ที่ได้รับการยอมรับและนำไปใช้บ้างแล้วแต่ยังแพร่หลายเช่น แหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่น มีวนอุทยานแห่งชาติอยู่ในท้องถิ่นนั้นแต่เนื่องจากมีอุปสรรคเกี่ยวกับการเดินทางจึงยังไม่เป็นที่นิยมของสถานศึกษาต่างๆ
5. เป็นสิ่งที่เคยปฏิบัติมาแล้วครั้งหนึ่งแต่ไม่ค่อยได้ผลเนื่องจากขาดปัจจัยสนับสนุนต่อมาได้นำมาปรับปรุงใหม่ทดลองใช้และเผยแพร่จัดว่าเป็นนวัตกรรมได้ในกรณีสิ่งนั้นที่นำมาใช้จนกลายเป็นสิ่งปกติของระบบงานนั้นไม่จัดว่าเป็นนวัตกรรม เช่น การจัดทำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของโรงเรียนเมฆวิทยา เป็นนวัตกรรมของโรงเรียนที่ผู้บริหารสนใจและสนับสนุนให้ทุกกลุ่มและสาระการเรียนรู้ ผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทุกระดับชั้น จนกลายเป็นสื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่งของโรงเรียน จึงไม่เรียกคอมพิวเตอร์ช่วยสอนว่าเป็นนวัตกรรมอีกต่อไป

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

ทิศนา แคมมณี (2548, น.423) ได้ให้หลักการในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนไว้พอสรุปดังนี้

1. การระบุปัญหา (Problem) ความคิดในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนส่วนใหญ่จะเริ่มจากการมองเห็นปัญหา และต้องการแก้ไขปัญหานั้นให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

2. การกำหนดจุดมุ่งหมาย (Objective) เมื่อกำหนดปัญหาแล้วก็กำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อจัดทำหรือพัฒนานวัตกรรมให้มีคุณสมบัติ หรือลักษณะตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้
 3. การศึกษาข้อจำกัดต่าง ๆ (Onstraints) ผู้พัฒนาทางด้านการเรียนการสอนต้องศึกษาข้อมูลของปัญหาและข้อจำกัดที่จะใช้นวัตกรรมนั้น เพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้ได้จริง
 4. การประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรม (Innovation) ผู้จัดทำหรือพัฒนานวัตกรรมจะต้องมีความรู้ประสบการณ์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งอาจนำของเก่ามาปรับปรุง ดัดแปลง เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและทำให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น หรืออาจคิดค้นขึ้นมาใหม่ทั้งหมด นวัตกรรมด้านการเรียนการสอนมีรูปแบบแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหาหรือวัตถุประสงค์ของนวัตกรรมนั้น เช่น อาจมีลักษณะเป็นแนวความคิด หลักการ แนวทาง ระบบ รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ เทคนิค หรือ สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยี เป็นต้น
 5. การทดลองใช้ (Experimentation) เมื่อคิดค้นหรือผลิตนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนแล้วต้องทดลองใช้นวัตกรรม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อเป็นการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขผลการทดลองจะทำให้ได้ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมต่อไป ถ้าหากมีการทดลองใช้นวัตกรรมหลายครั้งก็ย่อมมีการมั่นใจในประสิทธิภาพของนวัตกรรมนั้น
 6. การเผยแพร่ (Dissemination) เมื่อมั่นใจว่านวัตกรรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพแล้วก็สามารถนำไปเผยแพร่ให้เป็นที่รู้จัก
- สำลี ทองทิว (2526, น.99-146) ได้กล่าวถึงรูปแบบการเผยแพร่นวัตกรรมที่นิยมกัน มี 4 รูปแบบคือ
1. การเผยแพร่ที่อิงการใช้อำนาจสนับสนุนจากเบื้องสูง (AuthorityInnovation Decision Model) เป็นการเผยแพร่โดยการชักจูงให้ผู้มีอำนาจในระดับสูงเห็นความสำคัญในการใช้นวัตกรรมนั้น และตัดสินใจสั่งการไปยังผู้ใช้ซึ่งอยู่ในระดับล่างให้ใช้นวัตกรรมนั้น
 2. การเผยแพร่แบบใช้มนุษย์สัมพันธ์ (Human Interaction Model) เป็นการเผยแพร่โดยการชักจูงบุคคลที่จะใช้หรือเกี่ยวข้องกับนวัตกรรมนั้นโดยการให้ความรู้ความเข้าใจและให้ความช่วยเหลือในการทดลองใช้
 3. การเผยแพร่การใช้นวัตกรรม (User Participaiton Model) เป็นการเผยแพร่ถึงตัวผู้ใช้นวัตกรรมโดยตรง คือ ครู
 4. การเผยแพร่แบบผสม (Eclectic Processof ChangeModel) เป็นการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านตัวกลาง ซึ่งเป็นหน้าที่เชื่อมระหว่างกลุ่มผู้ต้องการเผยแพร่นวัตกรรมทางด้านการเรียนการสอนกับกลุ่มผู้ต้องการใช้นวัตกรรม ตัวกลางเผยแพร่นวัตกรรมอาจใช้วิธีการเผยแพร่ทั้ง 3 วิธีดังกล่าวผสมผสานกัน

เมื่อนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน ได้เผยแพร่ไปยังกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ พอสมควรก็จะสามารถพิสูจน์ได้ว่า นวัตกรรมด้านการเรียนการสอนนั้นเป็นที่ยอมรับกันในระดับใด หากได้รับการยอมรับถึงในระดับการนำไปใช้อย่างแพร่หลายในระบบงานปกติต่อไปก็จะเปลี่ยนจากสภาพจาก นวัตกรรมเป็นวิธีการปฏิบัติโดยทั่วไป นับได้ว่านวัตกรรมด้านการเรียนการสอนนั้นประสบความสำเร็จอย่างสมบูรณ์ นวัตกรรมบางอย่างได้รับการยอมรับและนำไปใช้เพียงระยะหนึ่ง แต่นวัตกรรมบางอย่างได้รับการยอมรับนำไปใช้แต่ไม่แพร่หลายก็เลิกใช้ นวัตกรรมบางอย่างไม่ได้รับการยอมรับนำไปใช้เลย ซึ่งคงต้องมีการเริ่มต้นใหม่ตั้งแต่ขั้นแรกเป็นต้นไป นวัตกรรมบางอย่างก็ตายไปไม่มีการนำไปใช้เลย ดังนั้นผู้ผลิตนวัตกรรมควรตรวจสอบข้อมูล ความสำคัญ ความจำเป็นของนวัตกรรมชนิดต่าง ๆ ก่อนที่จะตัดสินใจผลิต

กล่าวได้ว่าการผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่เรียนกระจ่างชัดเจน ทำให้พัฒนาทางการเรียนรู้มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ครูผู้สอนยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคปฏิรูปการศึกษาควรมีการกระตือรือร้นใส่ใจในการพัฒนาวิชาชีพของตน โดยเฉพาะมีการผลิตนวัตกรรมชนิดต่าง ๆ อยู่เสมอเพื่อใช้ประโยชน์ในการถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน อีกทั้งยังทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

ในการผลิตนวัตกรรมทางการเรียนการสอนแต่ละชนิดนั้น ผู้ผลิตจะต้องมีเป้าหมายในการจัดทำ ศึกษาข้อมูลในการผลิต วิธีการผลิต การนำไปใช้ ตลอดจนทั้งความคุ้มค่าต่อการใช้ประโยชน์ทางการเรียนการสอน และเมื่อผลิตแล้วควรได้นำไปทดลองใช้นำผลการทดลองมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อประสิทธิภาพของนวัตกรรมนั้นการนำเอาเทคโนโลยีทางการศึกษาไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนนั้น เมื่อสถานการณ์ของการใช้เปลี่ยนแปลงไป เช่น ชั้นเรียนที่ผู้เรียนเปลี่ยนไป หรือเวลาที่ต่างกัน สิ่งเหล่านี้ มีผลต่อประสิทธิภาพของวิธีการที่ผู้สอนนำไปใช้ในการเรียนการสอนทั้งสิ้น ในกรณีที่ใช้วิธีการนั้นต่อไป ซึ่งนับว่าเป็นการใช้เทคโนโลยี แต่ในกรณีที่ประสิทธิภาพลดลง ก็มีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงวิธีการนั้น ๆ หรืออาจต้องหาวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ สิ่งใหม่ที่น่าสนใจหรือวิธีการที่ได้รับนำเอากการปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพนี้เรียกว่านวัตกรรม (Innovation)

ในการดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ มักจะเผชิญปัญหาต่าง ๆ มากมาย มนุษย์จึงพยายามสร้างนวัตกรรมขึ้นมาเพื่อแก้ปัญหา เพื่อเปลี่ยนจากสภาพที่เคยเป็นอยู่ไปสู่สภาพที่อยากเป็นนวัตกรรมจึงเข้าไปเกี่ยวข้องกับวงการต่าง ๆ เช่น นวัตกรรมทางการแพทย์ นวัตกรรมทางการเกษตร นวัตกรรมทางอุตสาหกรรม นวัตกรรมทางการบริหาร นวัตกรรมทางการประมง นวัตกรรมทางการสื่อสาร นวัตกรรมทางการศึกษา ฯลฯ เป็นต้น

แอปพลิเคชัน (Application)

แอปพลิเคชัน (Application) หมายถึง โปรแกรม หรือชุดสั่ง ที่ใช้ควบคุมการทำงานของคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่และอุปกรณ์ต่อพ่วงต่างๆ เพื่อให้ทำงานตามคำสั่ง และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ โดยแอปพลิเคชัน (Application) จะต้องมีสิ่งที่เรียกว่า ส่วนติดต่อกับผู้ใช้ (User Interface หรือ UI) เพื่อเป็นตัวกลางการใช้งานต่าง ๆ

ประเภทของแอปพลิเคชัน

1. แอปพลิเคชันระบบ เป็นส่วนซอฟต์แวร์ระบบหรือระบบปฏิบัติการ (Operating System) ที่ทำหน้าที่ควบคุมการทำงานของอุปกรณ์และรองรับการใช้งานของแอปพลิเคชันหรือโปรแกรมต่าง ๆ ที่ติดตั้งอยู่ในคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่
2. แอปพลิเคชันที่ตอบสนองความต้องการของกลุ่มผู้ใช้เป็นซอฟต์แวร์ประยุกต์หรือโปรแกรมประยุกต์ ที่ทำงานภายใต้ระบบปฏิบัติการ มีวัตถุประสงค์เฉพาะอย่าง เนื่องจากผู้ใช้มีความต้องการใช้แอปพลิเคชันที่แตกต่างกันจำนวนของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เคลื่อนที่มีหลากหลายชนิด ขนาดหน้าจอที่แตกต่างจึงมีผู้ผลิตและพัฒนาแอปพลิเคชันใหม่ ๆ ขึ้นเป็นจำนวนมาก เพื่อรองรับการใช้งานในทุก ๆ ด้าน

รูปแบบของโมบาย แอปพลิเคชัน (Mobile Application)

แอปพลิเคชันระบบ มี 4 แบบคือ

1. Windows Mobile พัฒนาโดยบริษัทไมโครซอฟท์ ที่ผลิตระบบปฏิบัติการที่รองรับการทำงานของคอมพิวเตอร์มากมาย ได้แก่ Windows XP, Windows Vista หรือ Windows 7 เป็นต้น ลักษณะการใช้งานของ Windows Mobile คล้ายคลึงกับ Windows ในเครื่องคอมพิวเตอร์ ตัวอย่างสมาร์ตโฟนที่ใช้ Windows Mobile ได้แก่ HTC, Acer เป็นต้น
2. BlackBerry OS พัฒนาโดยบริษัท RIM เพื่อรองรับการทำงานของแอปพลิเคชันต่าง ๆ ของ BlackBerry โดยตรง จะเน้นการใช้งานทางด้านอีเมลเป็นหลัก ซึ่งเมื่อมีอีเมลเข้ามาสู่ระบบเซิร์ฟเวอร์จะทำการส่งต่อมายัง BlackBerry โดยจะมีการเตือนสถานะที่หน้าจอ เพื่อให้ผู้ใช้ได้รับข้อมูลอย่างทันท่วงที ซึ่งระบบอีเมลของ BlackBerry จะมีความปลอดภัยสูงด้วยการเข้ารหัสข้อมูลส่วนจุดเด่นสำคัญอีกอย่างหนึ่งคือระบบการสนทนาผ่านแบล็คเบอร์รี่ แมสเซนเจอร์ ซึ่งจะทำให้สามารถพิมพ์ข้อความสนทนากับเพื่อน ๆ ที่มีแบล็คเบอร์รี่เช่นกันเป็นแบบเรียลไทม์ ด้วยความสามารถในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตและมีการเปิดให้รับ-ส่งข้อมูลกับเครือข่ายมือถืออยู่ตลอดเวลา เหมาะสำหรับผู้ที่ต้องติดต่อกันต่าง ๆ ผ่านอีเมลและกลุ่มวัยรุ่นที่รักการสนทนาผ่านคอมพิวเตอร์

3. iPhone OS พัฒนาโดยบริษัท Apple เพื่อรองรับการทำงานของแอปพลิเคชันต่าง ๆ ของ iPhone โดยตรง โดยกลุ่มที่นิยมใช้ iPhone มัก จะเป็นผู้ที่ชอบด้านมัลติมีเดีย เช่น การฟังเพลง ดูหนัง หรือการเล่นเกมส์ เป็นต้น บริษัทเกมส์หลายแห่งจึงผลิตเกมส์ขึ้นมาเพื่อรองรับการทำงานบน iPhone โดยเฉพาะ ซึ่งผู้ใช้สามารถซื้อขายแอปพลิเคชันต่าง ๆ บนอินเทอร์เน็ต แล้วชำระเงินผ่านทางบัตรเครดิต ซึ่งเป็นธุรกิจอีกหนึ่งประเภทที่กำลังเติบโตไปพร้อมกับธุรกิจในกลุ่มสมาร์ตโฟน

4. Android พัฒนาโดยบริษัท Google เป็นระบบปฏิบัติการล่าสุดที่กำลังเป็นที่นิยมรองรับการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแบบเรียลไทม์ เพื่อใช้บริการจากกูเกิ้ลได้อย่างเต็มที่ ทั้ง Search Engine, Gmail, Google Calendar, Google Docs และ Google Maps มีจุดเด่นคือเป็นระบบปฏิบัติการแบบ Open Source ซึ่งทำให้มีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งตอนนี้มีโปรแกรมต่าง ๆ ให้เลือกใช้งานมากมาย จึงเหมาะสำหรับผู้ที่ต้องใช้งานบริการต่าง ๆ จากทางกูเกิ้ล รวมทั้งต้องการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตอยู่ตลอดเวลา

โมบายแอปพลิเคชัน (Mobile Application)

Mobile Application ประกอบขึ้นด้วยคำสองคำ คือ Mobile กับ Application มีความหมายดังนี้ Mobile คืออุปกรณ์สื่อสารที่ใช้ในการพกพา ซึ่งนอกจากจะใช้งานได้ตามพื้นฐานของโทรศัพท์แล้ว ยังทำงานได้เหมือนกับเครื่องคอมพิวเตอร์ เนื่องจากเป็นอุปกรณ์ที่พกพาได้จึงมีคุณสมบัติเด่น คือ ขนาดเล็กน้ำหนักเบาใช้พลังงานค่อนข้างน้อย ปัจจุบันมักใช้ทำหน้าที่ได้หลายอย่างในการติดต่อแลกเปลี่ยนข่าวสารกับคอมพิวเตอร์ สำหรับ Application หมายถึงซอฟต์แวร์ที่ใช้เพื่อช่วยการทำงานของผู้ใช้ (User) โดย Application จะต้องมีสิ่งที่เรียกว่า ส่วนติดต่อกับผู้ใช้ (User Interface หรือ UI) เพื่อเป็นตัวกลางการใช้งานต่าง ๆ

Mobile Application เป็นการพัฒนาโปรแกรมประยุกต์สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ เช่น โทรศัพท์มือถือแท็บเล็ตโดยโปรแกรมจะช่วยตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค อีกทั้งยังสนับสนุนให้ผู้ใช้โทรศัพท์ได้ใช้ง่ายยิ่งขึ้น ในปัจจุบันโทรศัพท์มือถือ หรือ สมาร์ทโฟน มีหลายระบบปฏิบัติการที่พัฒนาออกมาให้ผู้บริโภคใช้ ส่วนที่มีคนใช้และเป็นที่นิยมมากที่สุด คือ ios และ Android จึงทำให้เกิดการเขียนหรือพัฒนา Application ลงบนสมาร์ตโฟนเป็นอย่างมาก อย่างเช่น แพนที่ เกมส์ โปรแกรมคุยต่าง ๆ และหลายธุรกิจก็เข้าไปเน้นในการพัฒนา Mobile Application เพื่อเพิ่มช่องทางในการสื่อสารกับลูกค้ามากขึ้น ตัวอย่าง Application ที่ติดมากับโทรศัพท์ อย่างแอปพลิเคชันเกมส์ชื่อดังที่ชื่อว่า Angry Birds หรือ Facebook ที่สามารถแชร์เรื่องราวต่าง ๆ ไม่ว่าจะ เป็น ความรู้สึก สถานที่ รูปภาพ ผ่านทางแอปพลิเคชันได้โดยตรงไม่ต้องเข้าเว็บเบราว์เซอร์

Mobile Application เหมาะสำหรับธุรกิจและองค์กรต่าง ๆ ในการเข้าถึงกลุ่มคนรุ่นใหม่ รวมถึงขยายการให้บริการผ่านมือถือ สะดวกง่าย ทุกที่ ทุกเวลา ตัวอย่างการประยุกต์ใช้

Mobile Application มีประโยชน์ 2 ด้านอย่างเห็นได้ชัด คือ

1. การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อสร้างรายได้หรือทำเป็นธุรกิจจะเห็นได้ว่าทุกวันนี้ช่องทางการหารายได้กับเทคโนโลยีกำลังเป็นที่นิยม หลายคนเริ่มหาความรู้เพิ่มที่จะสร้างแอปพลิเคชันเพื่อหวังว่าจะเป็นนวัตกรรมเพื่อดึงดูดผู้คนให้เข้ามาดาวน์โหลด ยังมียอดดาวน์โหลดมากเพียงใด นั่นก็เท่ากับว่าผู้สร้างแอปพลิเคชันก็จะมีรายได้มากเท่านั้น ช่องทางการขายแอปพลิเคชันหลัก ๆ ผู้พัฒนานำไปขายหรือปล่อยให้ดาวน์โหลดฟรีที่ Play Store และ APP Store ดังนั้น ตลาดแอปพลิเคชันบนมือยังมีโอกาสพัฒนาไปได้อีกไกลเพราะจะมีผู้ใช้ระบบ Android และ iOS เพิ่มขึ้นทุกวันอย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อใช้สนับสนุนภาพลักษณ์ขององค์กรในปัจจุบันเกือบทุกองค์กรมี Apps เป็นของตัวเอง เพื่อความสะดวก รวดเร็วในการบริการขององค์กร จึงทำให้สร้างความประทับใจให้กับลูกค้าได้ ยิ่งสะดวกมาก รวดเร็วมาก ลดการเดินทางหรือการโทรศัพท์ ยิ่งสร้างภาพลักษณ์ขององค์กรได้มาก ทำให้ลูกค้าหันมาใช้บริการองค์กรนั้น ๆ มากขึ้นอีกด้วยตัวอย่าง Mobile Apps ที่ใช้ในการสนับสนุนองค์กร

สำหรับการศึกษาก็เป็นสิ่งทำจำเป็นเช่นกันที่ต้องมีแอปพลิเคชันในการช่วย ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาทางด้านสื่อการเรียนการสอน การจัดการเรื่องภาษา การจัดระบบทางด้านงานเอกสารการทำงาน และรวมถึงด้านอื่น ๆ อีกมากมายที่แอปพลิเคชันเหล่านี้เข้ามาในวงการการศึกษาของเราทุกวันนี้การมาเข้าเรียนในแต่ละวันครูผู้สอนต้องพบกับปัญหาและความวุ่นวายต่าง ๆ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับเอกสารและตัว หากเรามีแอปพลิเคชันสร้างแอปพลิเคชันขึ้นมา เปลี่ยนจากแผ่นกระดาษมาอยู่บนโทรศัพท์มือถือแทน ก็จะทำให้การเรียนการสอนนั้นสะดวกและรวดเร็วขึ้น และสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

วล็อก หรือ วี-ล็อก (Vlog-V Log)

Vlog นั้นมาจากคำว่า Video ผสมกับ Log (ออกเสียงว่า วล็อก หรือ วีล็อก) โดยจะเป็นการบันทึกวิดีโอเกี่ยวกับไลฟ์สไตล์ ความชอบ กิจกรรมต่าง ๆ รวมไปถึงวิถีชีวิตประจำวัน (คล้ายกับการเขียนไดอารี่แต่เปลี่ยนเป็นการบันทึกวิดีโอแทน) โดยในต่างประเทศนั้น Vlog เป็นที่นิยมของวัยรุ่นและเหล่า Blogger ที่ต้องการแชร์ไลฟ์สไตล์ในชีวิตประจำวันของตนเองลงโลกโซเชียลเป็นอย่างดี ซึ่งหลาย ๆ คนอาจคิดว่าแล้วมันต่างกับการไลฟ์ใน Facebook หรือ YouTube อย่างไร Vlog นั้นต้องมีการคิดประเด็นเรื่องราวที่น่าสนใจ รวมไปถึงมีการร้อยเรียงเรื่องราวออกมาเป็นลำดับ ซึ่งก็คล้ายๆ การเขียนไดอารี่เพราะฉะนั้น Vlog ก็คือ Website รูปแบบหนึ่ง ที่มีการจัดเรียง “เรื่อง” หรือ post เรียงลำดับ โดยเรื่องใหม่จะอยู่บนสุด ส่วนเรื่องเก่าสุดก็จะอยู่ด้านล่างสุด Vlog อาจจะพัฒนาขึ้นมาอีก

ชั้นของ ไดอารี่ online ก็เป็นได้ โดย Vlog จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรก็ได้ไม่จำกัดซึ่ง ไดอารี่ ก็ถือว่าเป็น Vlog ในรูปแบบหนึ่ง

ประโยชน์ของวล็อก หรือ วีล็อก (Vlog-V Log)

1. เพื่อบริหารการจัดการความรู้ต่างๆ โดย Vlog จะเป็นช่องทางให้ผู้ชมหาข้อมูลที่ต้องการจาก Vlog ต่าง ๆ ได้โดยง่าย ขณะเดียวกันผู้ทำ Vlog หรือ Vlogger ก็สามารถค้นคว้าหาข้อมูล หรือ Update ข้อมูลใหม่ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ชมได้

2. เป็นที่ติดต่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคคลที่มีแนวความคิดเดียวกัน เช่น เมื่อเราทำ Vlog แล้วมีผู้สนใจในเนื้อหา อาจมีข้อสงสัยสามารถที่จะ Comment หรือทิ้งความคิดเห็นหรือข้อสงสัยไว้ได้เพื่อต้องการให้ผู้ทำ อธิบายหรือตอบปัญหาดังกล่าว

3. เป็นประโยชน์โดยตรงต่อผู้ชมและผู้ทำคือผู้ชมได้รับความรู้จากเรื่องที่ตนสนใจ และสามารถ Comment เพื่อแสดงความคิดเห็นไว้ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้ทำและผู้ชมทำให้เกิดแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ และทำความเข้าใจได้มากขึ้น

4. เป็นแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เป็นสิ่งสรุปข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้ผู้สนใจเข้ามาอ่านหาความรู้ได้ง่าย มีการแสดงแนวคิดความคิดเห็นให้ ผู้อ่านได้ตัดสินใจ และเป็นแหล่งที่ ตั้งคำถามที่เราสงสัยเพื่อให้ผู้ที่มีความรู้เข้ามา Comment บรรยาย ให้เราทราบได้อีกด้วย

5. เป็นการฝึกทักษะทางการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับทั้งผู้ชมและผู้ทำได้เป็นอย่างดี เพราะนอกจากจะมีการใช้ภาษาในการสื่อสารทางด้านภาษา (การพูด) ในวิดีโอตลอดเวลา

6. เป็นแหล่งให้ข้อมูลความรู้ เฉพาะเรื่อง ปัจจุบันข่าวสารต่าง ๆ รวมถึงเทคโนโลยี มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็วมาก จนหนังสือหรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ล้าสมัย หรือไม่สามารถออกได้ทันตามความต้องการของผู้ที่สนใจ การใช้ Vlog เป็นอีกช่องทางหนึ่งในการให้ข้อมูล ถือเป็นสิ่งที่สำคัญมาก เพราะว่าการสร้าง Vlog ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายมาก และสามารถเขียนหรือปรับปรุงแก้ไขข้อความที่เขียนได้อย่างรวดเร็วง่ายดาย จึงมีผู้ที่มีความรู้หลายต่อหลายท่านใช้บล็อกเป็นที่เผยแพร่ความรู้

7. เป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปัจจุบัน Vlog ถือเป็นช่องทางที่ใช้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อีกทางหนึ่ง เพราะ Vlog ส่วนใหญ่ มักจะอนุญาตให้ผู้ชมแสดงความคิดเห็นของตนที่มีต่อข้อความใน Vlog นั้น ๆ ได้ ซึ่งอาจจะเป็นการให้คำแนะนำ หรือจะเป็นการแสดงความคิดเห็นด้วย/ไม่เห็นด้วยกับข้อความใน Vlog นั้น ๆ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้ Vlog และผู้ชม Vlog สามารถทำให้เกิดเป็นสังคมน้อย ๆ ขึ้นมา

8. เป็นเวทีการเรียนรู้ นอกจากจะเป็นแหล่งข้อมูลเฉพาะเรื่องแล้ว สถานศึกษา หรือครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังสามารถใช้ Vlog เป็นอีกกลไก หรือเครื่องมือในการเผยแพร่ความรู้เนื้อหา เพิ่มเติมจากหลักสูตร หรือเป็นเวทีสำหรับให้ลูกศิษย์เข้ามาแสดงความคิดเห็น หรือตอบคำถามต่าง ๆ

ในโลกของสังคมข่าวสารปัจจุบัน Vlog เป็นอีกปัจจัยสำคัญของ Social network ที่มีอิทธิพลต่อวงการธุรกิจ วงการข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ หรือแม้กระทั่งแวดวงการศึกษา จะเห็นได้ว่าอัตราการเจริญเติบโตของ Vlog ประเภทต่างๆไม่ว่าจะเป็น Vlog ส่วนตัว ไปจนถึง Vlog ขององค์กร/ธุรกิจ จะมีอัตราที่สูงขึ้นอย่างรวดเร็ว ถือได้ว่าเป็นการเกิดของ สังคมแห่งการแบ่งปัน ที่มีทั้งผู้ต้องการสาระเนื้อหา ผู้ที่เผยแพร่เนื้อหา ไม่ว่าจะเป็นเรื่องราวหลากหลายประเภทหรือหลากหลายมุมมอง หรือชื่นชมผลงานส่วนตัวไม่ว่าจะเป็นประสบการณ์ชีวิตต่างๆ ผลงานรูปภาพ งานกราฟิก งานมัลติมีเดียต่างๆ ไปจนถึง Vlog ขององค์กร / ธุรกิจ ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อการโฆษณา ประชาสัมพันธ์

ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง (Constructivism Theory)

สาระสำคัญของทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง

ทฤษฎีที่นำมาเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความรู้ของผู้เรียน คือ ทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism Theory) เป็นทฤษฎีที่ว่าด้วยการสร้างความรู้ของผู้เรียน ซึ่งถ้าพิจารณาจากรากศัพท์ “Construct” แปลว่า “สร้าง” โดยในที่นี้หมายถึงการสร้างความรู้โดยผู้เรียนนั่นเอง (ดร.อนุชา โสมาบุตร)

ทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม เชื่อว่า การเรียนรู้ หรือการสร้างความรู้ เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในของผู้เรียน โดยที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ โดยการนำประสบการณ์หรือสิ่งที่พบเห็นในสิ่งแวดล้อมหรือสารสนเทศใหม่ที่ได้รับมาเชื่อมโยงกับ ความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิม มาสร้างเป็นความเข้าใจของตนเอง หรือ เรียกว่า โครงสร้างทางปัญญา (Cognitive Structure) หรือที่เรียกว่า สกีมา (Schema) ซึ่งนั่นคือ ความรู้ นั่นเอง ซึ่งอาจมิใช่เป็นเพียงการจดจำสารสนเทศเท่านั้น แต่จะประกอบด้วย โดยที่แต่ละบุคคลนำประสบการณ์เดิม หรือความรู้ความเข้าใจเดิมที่ตนเองมีมาก่อน มาสร้างเป็นความรู้ความเข้าใจที่มีความหมายของตนเองเกี่ยวกับสิ่งนั้น ๆ ซึ่งแต่บุคคลอาจสร้างความหมายที่แตกต่างกัน เพราะมีประสบการณ์ หรือ ความรู้ความเข้าใจเดิมที่แตกต่างกัน

กลุ่มแนวคิดคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism) เชื่อว่า การเรียนรู้ เป็นกระบวนการสร้างมากกว่า การรับความรู้ ดังนั้น เป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนจะสนับสนุนการสร้างมากกว่า ความพยายามในการถ่ายทอดความรู้ ดังนั้น กลุ่มแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ จะมุ่งเน้นการสร้างความรู้ใหม่อย่างเหมาะสมของแต่ละบุคคล และเชื่อว่าสิ่งแวดล้อมมีความสำคัญในการสร้างความหมายตามความเป็นจริง (Duffy and Cunningham, 1996)

วิธีการที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีหลักการที่สำคัญว่า ในการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนลงมือกระทำในการสร้างความรู้ หรือเรียกว่า Actively Construct มิใช่ Passive Receive ที่เป็นการรับข้อมูล หรือสารสนเทศ และพยายามจดจำเท่านั้น

กลุ่มแนวคิดคอนสตรัคติวิซึม ปรากฏแนวคิดที่แตกต่างกันเกี่ยวกับการสร้างความรู้ หรือ การเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องมาจากแนวคิดที่เป็นรากฐานสำคัญซึ่งปรากฏจากรายงานของนักจิตวิทยาและ นักการศึกษา คือ Jean Piaget นักจิตวิทยาพัฒนาการชาวสวิส และ Lev Vygotsky ชาวรัสเซีย ซึ่ง แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มแนวคิดคอนสตรัคติวิซึมเชิงปัญญา (Cognitive Constructivism)

กลุ่มแนวคิดคอนสตรัคติวิซึมเชิงสังคม (Social Constructivism)

กลุ่มแนวคิดคอนสตรัคติวิซึมเชิงปัญญา มีรากฐานทางปรัชญาของทฤษฎี มาจากความ พยายามที่จะเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ ด้วยกระบวนการที่พิสูจน์อย่างมีเหตุผล เป็นความรู้ ที่เกิดจากการไตร่ตรอง ซึ่งถือเป็นปรัชญาปฏิบัตินิยม ประกอบกับรากฐานทางจิตวิทยา การเรียนรู้ที่มีอิทธิพลต่อพื้นฐานแนวคิดนี้ นักจิตวิทยาพัฒนาการชาวสวิส คือ เพียเจต์ (Jean Piaget) ทฤษฎีของเพียเจต์ จะแบ่งได้เป็น 2 ส่วน คือ ช่วงอายุ (Ages) และ ลำดับขั้น (Stages) ซึ่งทั้งสอง องค์ประกอบนี้จะทำนายว่าเด็กจะสามารถหรือไม่สามารถเข้าใจสิ่งหนึ่งสิ่งใดเมื่อมีอายุแตกต่างกัน และทฤษฎีเกี่ยวกับด้านพัฒนาการที่จะอธิบายว่าผู้เรียนจะพัฒนาความสามารถทางการรู้คิด (Cognitive Abilities) ทฤษฎีพัฒนาการที่จะเน้นจุดดังกล่าวเพราะว่าเป็นพื้นฐานหลักสำหรับวิธีการ ของคอนสตรัคติวิสต์เชิงปัญญา โดยด้านการจัดการเรียนรู้นั้นมีแนวคิดว่า มนุษย์เราต้อง “สร้าง” ความรู้ด้วยตนเองโดยผ่านทางประสบการณ์ ซึ่งประสบการณ์เหล่านี้จะกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้าง โครงสร้างทางปัญญา หรือเรียกว่า สกีม่า (Schemas) รูปแบบการทำความเข้าใจ (Mental Model) ในสมอง สกีม่าเหล่านี้สามารถเปลี่ยนแปลงได้ (Change) ขยาย (Enlarge) และซับซ้อนขึ้นได้โดยผ่าน ทางกระบวนการ การดูดซึม (Assimilation) และการปรับเปลี่ยน (Accommodation)

สิ่งสำคัญที่สามารถสรุปอ้างอิงทฤษฎีของเพียเจต์ ก็คือ บทบาทของครูผู้สอนในห้องเรียน ตามแนวคิดเพียเจต์ บทบาทที่สำคัญคือ การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมที่ให้ผู้เรียนได้สำรวจ ค้นหาตาม ธรรมชาติห้องเรียนควรเติมสิ่งที่น่าสนใจที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเองอย่างต้นตัว โดยการขยายสกีม่าผ่านทางประสบการณ์ด้วยวิธีการดูดซึม (Assimilation) และการปรับเปลี่ยน (Accommodation) ซึ่งเชื่อว่า การเรียนรู้เกิดจากการปรับเข้าสู่สภาวะสมดุล (Equilibrium) ระหว่าง อินทรีย์และสิ่งแวดล้อม โดยมีกระบวนการ ดังนี้

1. การดูดซึมเข้าสู่โครงสร้างทางปัญญา (Assimilation) เป็นการตีความ หรือรับข้อมูล จากสิ่งแวดล้อมมาปรับเข้ากับโครงสร้างทางปัญญา
 2. การปรับโครงสร้างทางปัญญา (Accommodation) เป็นความสามารถในการปรับ โครงสร้างทางปัญญาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม โดยการเชื่อมโยงระหว่างความรู้อันเดิมและสิ่งที่ต้องเรียนใหม่
- กลุ่มแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Social Constructivism)

นักจิตวิทยาของกลุ่มพุทธิปัญญานิยมที่มีชื่อเสียงอีกท่านหนึ่งคือ วีกอทสกี (Lev Vygotsky) ซึ่งเชื่อว่าสังคมและวัฒนธรรมจะเป็นเครื่องมือทางปัญญาที่จำเป็นสำหรับการพัฒนา รูปแบบและคุณภาพของปัญญา ได้มีการกำหนดรูปแบบและอัตราการพัฒนามากกว่าที่กำหนดไว้ในทฤษฎีของเพียเจต์ (Jean Piaget) โดยเชื่อว่า ผู้ใหญ่ หรือผู้ที่มีความอาวุโส เช่น พ่อแม่ และครู จะเป็นตัวเชื่อมสำหรับเครื่องมือทางสังคมวัฒนธรรมรวมถึงภาษา เครื่องมือทางวัฒนธรรมเหล่านี้ ได้แก่ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม บริบททางสังคมและภาษาทุกวันนี้รวมถึงการเข้าถึงข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

ตามแนวคิดของวีกอทสกี (Vygotsky) ดังกล่าวข้างต้นที่ว่า เด็กจะพัฒนาในกลุ่มของสังคมที่จัดขึ้น การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมควรจะเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างกันมากกว่าที่จะแยกผู้เรียนจากคนอื่น ๆ ครูตามแนวคิดกลุ่มคอนสตรัคติวิสต์ ควรจะสร้างบริบทสำหรับการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถได้รับการส่งเสริมในกิจกรรมที่น่าสนใจซึ่งกระตุ้นและเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้แทนที่ครูผู้สอนที่เข้ามาสู่กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน ไม่ใช่เข้ามาเฝ้ามองเด็กสำรวจและค้นพบเท่านั้น แต่ครูควรแนะนำเมื่อผู้เรียนประสบปัญหา กระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติงานในกลุ่มในการที่จะคิดพิจารณาประเด็นคำถาม และสนับสนุนด้วยการกระตุ้น แนะนำ ให้พวกเขาต่อสู้กับปัญหา และเกิดความท้าทาย และนั่นเป็นรากฐานของสถานการณ์ในชีวิตจริง (Real life Situation) ที่จะทำให้ผู้เรียน เกิดความสนใจ และได้รับความพึงพอใจในผลของงานที่พวกเขาได้ลงมือกระทำ ดังนั้น ครูจะคอยช่วยเอื้อให้ผู้เรียนเกิดความเจริญทางด้านสติปัญญา (Cognitive Growth) และการเรียนรู้ในทุกชั้นเรียนซึ่งกลยุทธ์ทางเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคมของวีกอทสกี (Vygotsky) อาจจะไม่จำเป็นต้องจัดกิจกรรมที่เหมือนกันทุกอย่างก็ได้ กิจกรรมและรูปแบบอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม แต่อย่างไรก็ตามจะมีหลักการ 4 ประการที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชั้นเรียนที่เรียกว่า “Vygotsky” หรือตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Social Constructivism) ดังนี้

1. เรียนรู้และการพัฒนา คือ ด้านสังคม ได้แก่ กิจกรรมการร่วมมือ (Collaborative Activity)
2. โซนพัฒนาการ (Zone of Proximal Development) ควรจะสนองต่อแนวทางการจัดหลักสูตรและการวางแผนบทเรียน จากพื้นฐานที่ว่า ผู้เรียนที่มีโซนพัฒนาการ จะสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้โดยไม่ต้องได้รับการช่วยเหลือ แต่สำหรับผู้เรียนที่อยู่ต่ำกว่าโซนพัฒนาการ จะไม่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้และต้องได้รับการช่วยเหลือ ที่เรียกว่า ฐานการช่วยเหลือ (Scaffolding)
3. การเรียนรู้ในโรงเรียนควรเกิดขึ้นในบริบทที่มีความหมายและไม่ควรแยกจากการเรียนรู้และความรู้ที่ผู้เรียนพัฒนามาจากสภาพชีวิตจริง (Real World) ประสบการณ์นอกโรงเรียน ควรจะมีการเชื่อมโยงนำมาสู่ประสบการณ์ในโรงเรียนของผู้เรียน

บทสรุปเกี่ยวกับทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง

จากแนวคิดของกลุ่มการสร้างความรู้ทั้ง กลุ่มแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์เชิงปัญญา (Cognitive Constructivism) และกลุ่มแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Social Constructivism) ที่กล่าวมาข้างต้น สรุปเป็นสาระสำคัญได้ดังนี้

1. ความรู้ของบุคคลใด คือ โครงสร้างทางปัญญาของบุคคลนั้นที่สร้างขึ้นจากประสบการณ์ในการคลี่คลายสถานการณ์ที่เป็นปัญหาและสามารถนำไปใช้เป็นฐานในการแก้ปัญหาหรืออธิบายสถานการณ์อื่น ๆ ได้
2. ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยวิธีการที่ต่าง ๆ กัน โดยอาศัยประสบการณ์และโครงสร้างทางปัญญามีอยู่เดิม ความสนใจและแรงจูงใจภายในตนเองเป็นจุดเริ่มต้น
3. ครูมีหน้าที่จัดนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปรับขยายโครงสร้างทางปัญญาของผู้เรียนเอง ภายใต้ข้อสมมติฐานต่อไปนี้

สถานการณ์ที่เป็นปัญหาและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมก่อให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญา ความขัดแย้งทางปัญญาเป็นแรงจูงใจภายในให้เกิดกิจกรรมการไตร่ตรองเพื่อขจัดความขัดแย้งนั้น Dewey ได้อธิบายเกี่ยวกับลักษณะการไตร่ตรอง (Reflection) เป็นการพิจารณาอย่างรอบคอบ กิจกรรมการไตร่ตรองจะเริ่มต้นด้วยสถานการณ์ที่เป็นปัญหา น่าสงสัย งงวย ยุ่งยาก ซับซ้อน เรียกว่า สถานการณ์ก่อนไตร่ตรอง และจะจบลงด้วยความแจ่มชัดที่สามารถอธิบายสถานการณ์ดังกล่าว สามารถแก้ปัญหาได้ ตลอดจนได้เรียนรู้และพึงพอใจกับผลที่ได้รับจากการไตร่ตรองบนฐานแห่งประสบการณ์และโครงสร้างทางปัญญามีอยู่เดิมภายใต้การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม กระตุ้นให้มีการสร้างโครงสร้างใหม่ทางปัญญา

จากแนวคิดข้างต้นนี้กระบวนการเรียนรู้ตามกลุ่มแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ จึงมักเป็นไปในแบบที่ให้นักเรียนสร้างความรู้จากการร่วมมือกันแก้ปัญหา (Collaborative Problem Solving) กระบวนการเรียน การสอน จะเริ่มต้นด้วยปัญหาที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญา (Cognitive Conflict) นั่นคือประสบการณ์และโครงสร้างทางปัญญามีอยู่เดิม ไม่สามารถจัดการแก้ปัญหาที่นั่นได้ ลงตัวพอดีเหมือนปัญหาที่เคยแก้มาแล้ว ต้องมีการคิดค้นเพิ่มเติมที่เรียกว่า “การปรับโครงสร้าง” หรือ “การสร้างโครงสร้างใหม่” ทางปัญญา (Cognitive Restructuring) โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ ถกเถียงปัญหา ชักค้ำจนกระทั่งหาเหตุผล หรือหลักฐานในเชิงประจักษ์มาขจัดความขัดแย้งทางปัญญาภายในตนเอง และระหว่างบุคคลได้

การจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์เชื่อว่า ครูผู้สอนไม่สามารถปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญาของผู้เรียนได้แต่สามารถช่วยให้ผู้เรียนปรับขยายโครงสร้างทางปัญญา โดยการจัดสภาพการณ์ที่ทำให้เกิดภาวะเสียสมดุล หรือก่อให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญาขึ้น

ซึ่งก็คือสถานะที่โครงสร้างทางปัญญาเดิมใช้ไม่ได้ ต้องมีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องประสบการณ์มากขึ้นหรือเกิดโครงสร้างทางปัญญาใหม่นั้นเอง

เงื่อนไขการเรียนรู้ตามแนวคิดของตามกลุ่มแนวคิดคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism) เกิดขึ้นได้ดังนี้

1. การเรียนรู้เป็นกระบวนการปฏิบัติ (Active Process) ที่เกิดขึ้นในแต่ละบุคคล
2. ความรู้ต่าง ๆ จะถูกสร้างขึ้นด้วยตัวของผู้เรียนเอง โดยใช้ข้อมูลที่ได้รับมาใหม่ร่วมกับข้อมูลหรือความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งประสบการณ์เดิม มาสร้างความหมายในการเรียนรู้ของตนเอง
3. ความรู้และความเชื่อที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคลจะขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมและขนบธรรมเนียมประเพณีและประสบการณ์ของผู้เรียนจะถูกนำมาเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจและจะมีผลโดยตรงต่อการสร้างความรู้ใหม่ แนวคิดใหม่ หรือการเรียนรู้ นั้นเอง

นอกจากนี้ Bednar et.al. (1995) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับ เงื่อนไขการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของตามกลุ่มแนวคิดคอนสตรัคติวิซึม(Constructivism) อาจเกิดขึ้นได้ดังต่อไปนี้

1. การสร้างการเรียนรู้ (Learning Constructed) ความรู้ต่าง ๆ จะถูกสร้างขึ้นด้วยตัวของผู้เรียนเอง จากประสบการณ์ โดยใช้ข้อมูลที่ได้รับมาใหม่ร่วมกับข้อมูลหรือความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งประสบการณ์เดิม มาสร้างความหมายในการเรียนรู้ของตนเอง
2. การเรียนรู้เป็นผลที่เกิดจากการแปลความหมายตามประสบการณ์ของแต่ละคน
3. การเรียนรู้เกิดจากการลงมือกระทำ (Active Learning) การที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำจะช่วยให้ผู้เรียนได้สร้างความหมายในสิ่งที่ตนเรียนรู้ ที่พัฒนาโดยอาศัยพื้นฐานจากประสบการณ์ตนเอง
4. การเรียนรู้ที่เกิดจากการร่วมมือ (Collaborative Learning) ความหมายในการเรียนรู้เป็นการต่อรองจากแนวคิดที่หลากหลาย การพัฒนาความคิดรวบยอดของตนเองได้มาจากการร่วมแบ่งปันแนวคิดที่หลากหลายในกลุ่มและในขณะเดียวกันก็ปรับเปลี่ยนการสร้างสิ่งที่แทนความรู้ในสมอง (Knowledge Representation) ที่สนองตอบต่อแนวคิดที่หลากหลายนั้น หรืออาจกล่าวได้ว่าในขณะที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการอภิปราย เสนอความคิดเห็นที่หลากหลายของแต่ละคน ผู้เรียนจะมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างความรู้ของตนด้วย และสร้างความหมายของตนเองขึ้นมาใหม่
5. การเรียนรู้ที่เหมาะสม (Situating Learning) การเรียนรู้ควรเกิดขึ้นในสภาพจริง หรือต้องเหมาะสมหรือสะท้อนบริบทของสภาพจริง จะนำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดของเพียเจท์ (Jean Piaget)

เป็นการเรียนรู้แบบเดิมที่เราใช้กันมานาน คือ การจัดการเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้ให้ข้อมูลและนักเรียนเป็นผู้รับข้อมูล ครูยิ่งให้ข้อมูลมากเท่าไร นักเรียนก็ยิ่งรับข้อมูลได้มากเท่านั้น ซึ่งเสนอในรูปแบบการลูกศรทางเดียวได้ดังนี้

S-----> O

S (Stimulant) คือ แรงกระตุ้น อาจเป็นครู ผู้สอน หรือสิ่งแวดล้อมที่จะไปกระตุ้นนักเรียน หรือผู้เรียน

O (Organism) คือ ผู้ที่ถูกกระตุ้น คือ นักเรียน หรือผู้เรียน

จากสมการข้างต้น ผู้เรียนจะเป็นผู้ที่อยู่นิ่ง ๆ (Passive) หรือเป็นผู้ที่ถูกกระทำ ซึ่งผู้เรียนจะต้องพึ่งพาสิ่งที่มากระตุ้นก็คือครู ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้จากการที่ครูเป็นผู้ให้ความรู้และผู้เรียนเป็นผู้รับความรู้อย่างเดียว หรือพูดอีกอย่างหนึ่งก็คือ ผู้เรียนเปรียบเสมือนกล่องเก็บของว่าง ๆ และครูจะเป็นผู้นำข้อมูลความรู้ต่าง ๆ มาใส่ให้ นี่คือการเรียนรู้แบบเดิม

สำหรับการเรียนรู้ตามทฤษฎี Constructivism หรือการสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง มองว่าการเรียนรู้แบบเดิมไม่ใช่การเรียนรู้ที่ถูกต้อง เพราะไม่ใช่การสอนให้เด็กเรียนรู้ เด็กไม่ได้เรียนรู้เอง ไม่ได้คิดเอง เราพบว่าการพัฒนาศักยภาพผสมมองไม่ใช่การให้เด็กเป็นผู้รับอย่างเดียวเท่านั้น แต่ต้องให้เด็กและครูเกิดการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันทั้ง 2 ฝ่าย โดยที่ต่างฝ่ายต่างเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ทฤษฎี Constructivism หรือทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ คือ การสอนให้เด็กเรียนรู้เอง คิดเอง เด็กและครูจะเกิดการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันทั้ง 2 ฝ่าย โดยที่ต่างฝ่ายต่างเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ตามทฤษฎีการเรียนรู้constructivism ผู้เรียนจะมีความสัมพันธ์กับผู้สอนดีกว่า การเรียนรู้รูปแบบเดิม เพราะมีการแลกเปลี่ยนกันระหว่างผู้เรียนและผู้ทำหน้าที่สอน ซึ่งจะเสนอในรูปแบบสมการลูกศรสองทางดังนี้

O <-----> S

จากสมการ O คือ ตัวนักเรียนหรือผู้เรียนที่เป็นตัวหลักที่มีสิ่งกระทำต่อตัว S คือ ครูหรือผู้สอนด้วย โดยมีลักษณะเป็นลูกศรสองทาง กล่าวคือ การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อมีกิจกรรมเกิดขึ้นตลอดเวลา ไม่ใช่อยู่นิ่ง ๆ เหมือนกับในสมการแรกที่เป็นการเรียนรู้แบบเดิม หรือพูดง่าย ๆ คือ ครูหรือผู้สอนและสิ่งแวดล้อมไม่ใช่สิ่งที่กระตุ้นหรือสิ่งที่กระทำต่อผู้เรียนเพียงอย่างเดียว แต่ผู้เรียนก็มี การกระทำต่อครูหรือผู้สอนด้วย นั่นคือผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครู มีการสัมพันธ์อย่าง ไม่อยู่นิ่งทั้งสองฝ่ายเพื่อที่จะให้เกิดการเรียนรู้

ทฤษฎี Constructivism ได้กล่าวถึงแนวคิดเรื่องความรู้จากกระบวนการเรียนรู้ ไว้ดังนี้
ความรู้ประกอบด้วยข้อมูลที่เราที่อยู่เดิม และเมื่อเราเรียนรู้ต่อไปความรู้เดิมก็จะถูกปรับเปลี่ยนไป การปรับเปลี่ยนความรู้ต่าง ๆ ถือว่าเป็นการรับความรู้เข้ามาและเกิดการปรับเปลี่ยนความรู้ขึ้น เด็กจะมีการคิดที่ลึกซึ้งกว่าการท่องจำธรรมดา เพียงแต่เขาจะต้องเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ใหม่ ๆ ที่ได้มา และสามารถที่จะสร้างความหมายใหม่ของความรู้ที่ได้รับมานั่นเอง

บางครั้งเราคิดว่าถ้าเรามีหลักสูตรที่ดีพอและเต็มไปด้วยข้อมูลที่สามารถให้กับผู้เรียนได้มากที่สุดเท่าที่เราจะให้ได้แล้ว ผู้เรียนก็จะสามารถเรียนรู้ได้เองและเติบโตไปเป็นผู้ที่มีการศึกษา แต่ทฤษฎี

Constructivism กล่าวว่หลักสูตรอย่างนั้นไม่ได้ผล นอกจากว่าผู้เรียนได้เรียนแล้ว สามารถคิดเอง และสร้างมโนภาพความคิดด้วยตนเอง ทั้งนี้ เพราะการให้แต่ข้อมูลกับผู้เรียน ไม่ได้ทำให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ เพราะการเรียนรู้จะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อสมองของคนเรามีกระบวนการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งกระตุ้นแล้วนำมาทำความเข้าใจว่าเป็นอย่างไร รวมทั้งจะต้องนำมาสร้างความรู้ ความรู้สึก และมโนภาพของเราเองด้วย

ดังนั้นถ้าพูดถึงระบบการศึกษาแบบที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ไม่ได้หมายความว่ามีการสอนแล้วเราละทิ้งให้ผู้เรียนเรียนไปคนเดียว แต่การศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือผู้เรียนจะเป็นผู้ที่มีความสำคัญที่สุด หมายความว่าผู้เรียนจะต้องเข้าไปมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งกระตุ้น สิ่งกระตุ้นในที่นี้ หมายถึง ครู ผู้สอน หรือสิ่งแวดล้อมที่จะไปกระตุ้นผู้เรียน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญมากที่จะช่วยชี้แนะแนวทางการคิดให้กับผู้เรียน นอกจากนี้การสร้างความสัมพันธ์ของสิ่งกระตุ้นต่าง ๆ จะทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างเป็นความรู้ขึ้นในสมอง

ตัวกระตุ้นที่มีความสำคัญมากต่อการเกิดการเรียนรู้ตามทฤษฎี Constructivism คือความรู้เกิดจากความฉงนสนเท่ห์ทางเขาวนัปัญหา วิธีการที่เราสามารถทำให้ผู้เรียนอยากจะเรียนรู้คือมีตัวกระตุ้นที่ทำให้ผู้เรียนเกิดข้อสงสัยอยากรู้ และผู้เรียนต้องมีเป้าหมายและจุดประสงค์ที่อยากจะเรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ ทั้งนี้เพราะว่าเวลาคนเราเกิดความสงสัยเกี่ยวกับอะไร ก็มักจะเกิดข้อคำถามที่ไม่สามารถตอบได้ขึ้นมา ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นตัวกระตุ้น เป็นเป้าหมายที่จะทำให้ต้องเรียนรู้ เพื่อที่จะตอบคำถามนั้นให้ ได้ ดังนั้นครูจึงต้องพยายามตั้งจุดประสงค์ ความต้องการ และเป้าหมายของผู้เรียนออกมาให้ได้ อาจจะต้องกำหนดหัวข้อหรือพูดคร่าว ๆ ว่าเราจะศึกษาหรือเรียนรู้อะไรบ้าง เช่น ในเรื่องเกี่ยวกับการเดินทางเข้าเมือง ให้ผู้เรียนตั้งเป้าหมายว่าเขาต้องการที่จะเรียนรู้อะไร มีคำถามอะไรบ้าง ซึ่งเป้าหมายจะเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนและทำให้ผู้เรียนพยายามที่จะไปสู่เป้าหมายนั้น และมีความเข้าใจถึงสิ่งที่เกิดขึ้น

อีกกลุ่มหนึ่ง คือ กลุ่มนักจิตวิทยา ได้ให้ความคิดเห็นว่าความรู้มาจากการมีปฏิสัมพันธ์กันทางสังคม จากการที่เราได้ทบทวนและสะท้อนกลับไปของความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เราเข้าใจ กระบวนการเรียนรู้โดยธรรมชาติ เป็นการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์กันเป็นสังคม กล่าวคือ ความรู้เป็นเรื่องเกี่ยวกับสังคม ความรู้มาจากการที่คนอื่นได้แสดงออกของความคิดที่แตกต่างกันออกไป และกระตุ้นให้เราเกิดความสงสัย เกิดคำถามที่ทำให้เราอยากรู้เรื่องใหม่ ๆ

ดังนั้นการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ต้องมีสังคม ต้องดึงเอาความรู้เก่าออกมาและต้องให้ผู้เรียนคิดและแสดงออก ซึ่งจะทำให้เฉพาะกับสังคมที่มีการสนทนากัน แม้ว่าบางครั้งการสนทนาหรือการแสดงความคิดเห็นอาจจะไม่ตรงกันหรือมีความขัดแย้งกัน แต่ความขัดแย้งจะทำให้เราเกิดการพัฒนาและได้ทางเลือกใหม่จากที่คนอื่นเสนอ ฉะนั้นต้องทำให้ผู้เรียนได้แสดงออกมารู้อะไร และให้พูดคุยกันเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนรู้โดยที่ครูหรือผู้สอนเป็นผู้ช่วยเหลือเขา

สิ่งสำคัญมากประการหนึ่ง คือ ครูจะต้องมีเวลากลับไปทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการ ออกแบบชั้นเรียน และถ้าผู้เรียนสามารถสร้างวิธีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ที่ผ่านมา ก็จะ ประเมินตนเองได้ว่าได้ทำอะไรเพิ่มเติมจากที่ครูประเมิน ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ ของเขาและ สะท้อนว่าเขาได้ เรียนอะไรและทำได้ดีเพียงไร

ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

ทิสนา แชมมณี.(2554, น.90) ได้กล่าวถึงแนวคิดทฤษฎีที่ใช้เกี่ยวกับ Constructivism ว่า

แนวคิด Constructivism เกี่ยวข้องกับธรรมชาติของความรู้ของมนุษย์ มีความหมายทั้งในเชิงจิตวิทยาและเชิงสังคมวิทยา ทฤษฎีด้านจิตวิทยา เริ่มต้นจาก Jean Piaget ซึ่งเสนอว่า การเรียนรู้ของเด็กเป็นกระบวนการส่วนบุคคลมีความเป็นอัตนัย Vygotsky ได้ขยายขอบเขตการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลว่า เกิดจากการสื่อสารทางภาษากับบุคคลอื่น สำหรับด้านสังคมวิทยา Emile Durkheim และคณะ เชื่อว่าสภาพแวดล้อมทางสังคมมีผลต่อการเสริมสร้างความรู้ใหม่

ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนว Constructivism จัดเป็นทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มปัญญานิยม (Cognitive Psychology) มีรากฐานมาจากผลงานของ Ausubel และ Piaget ประเด็นสำคัญประการแรกของทฤษฎีการเรียนรู้ตาม Constructivism คือ ผู้เรียนเป็นผู้สร้าง (Construct) ความรู้ จากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่พบเห็นกับความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิม โดยใช้กระบวนการทางปัญญา (Cognitive Apparatus) ของตน

ประเด็นสำคัญประการที่สองของทฤษฎี คือ การเรียนรู้ตามแนว Constructivism คือ โครงสร้างทางปัญญา เป็นผลของความพยายามทางความคิด ผู้เรียนสร้างเสริมความรู้ผ่าน กระบวนการทางจิตวิทยาด้วยตนเอง ผู้สอนไม่สามารถปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญาของผู้เรียน ได้ แต่ผู้สอนสามารถช่วยผู้เรียนปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญาได้โดยจัดสภาพการณ์ที่ทำให้เกิด ภาวะไม่สมดุลขึ้น

ลักษณะการพัฒนารูปแบบการสอน

1. การสอนตามแนว Constructivism เน้นความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และความสำคัญของความรู้เดิม
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเองได้ ผู้เรียนจะเป็นผู้ออกไปสังเกตสิ่งที่ตนอยากรู้ มาร่วมกันอภิปราย สรุปผลการค้นพบ แล้วนำไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารวิชาการ หรือแหล่งความรู้ที่ทำได้ เพื่อตรวจความรู้ที่ได้มา และเพิ่มเติมเป็นองค์ความรู้ที่สมบูรณ์ต่อไป

3. การเรียนรู้ต้องให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ค้นหาความรู้ด้วยตนเอง จนค้นพบความรู้และ รู้จักสิ่งที่ค้นพบ เรียนรู้วิเคราะห์ต่อจนรู้จริงว่า ลึก ๆ แล้วสิ่งนั้นคืออะไร มีความสำคัญมากน้อยเพียงไร และศึกษาค้นคว้าให้ลึกซึ้งลงไป จนถึงรู้แจ้ง

บทบาทของผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ผู้สอน

1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสังเกต สำรวจเพื่อให้เห็นปัญหา
2. มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน เช่นแนะนำ ถามให้คิด หรือสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง
3. ช่วยให้ผู้เรียนคิดค้นต่อ ๆ ไป ให้ทำงานเป็นกลุ่ม
4. ประเมินความคิดรวบยอดของผู้เรียน ตรวจสอบความคิดและทักษะการคิดต่าง ๆ การ ปฏิบัติการแก้ปัญหาและพัฒนาให้เคารพความคิดและเหตุผลของผู้อื่น

บทบาทของผู้เรียน

ในการเรียนตามทฤษฎี Constructionism ผู้เรียนจะมีบทบาทเป็นผู้ปฏิบัติและสร้างความรู้ ไปพร้อม ๆ กันด้วยตัวของเขาเอง(ทำไปและเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กัน บทบาทที่คาดหวังจากผู้เรียน คือ

1. มีความยินดีร่วมกิจกรรมทุกครั้งด้วยความสมัครใจ
2. เรียนรู้ได้เอง รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ด้วยตนเอง
3. ตัดสินปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล
4. มีความรู้สึกและความคิดเป็นของตนเอง
5. วิเคราะห์พฤติกรรมของตนเองและผู้อื่นได้
6. ให้ความช่วยเหลือกันและกัน รู้จักรับผิดชอบงานที่ตนเองทำอยู่และที่ได้รับมอบหมาย
7. นำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้นั้น

การประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการให้ผู้เรียนสร้างสาระการเรียนรู้และผลงาน ต่าง ๆ ด้วยตนเอง
2. การสร้างสภาพแวดล้อมที่มีบรรยากาศที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกตาม ความสนใจ
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำในสิ่งที่สนใจ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการคิด การทำ และการเรียนรู้ต่อไป
4. จัดสภาพแวดล้อมที่มีความแตกต่างกัน เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ เช่น วัย ความถนัด ความสามารถ และประสบการณ์
5. สร้างบรรยากาศที่มีความเป็นมิตร
6. ครูต้องทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
7. การประเมินผลการเรียนรู้ต้องประเมินทั้งผลงานและกระบวนการ

8. ใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมิน เช่น การประเมินตนเอง การประเมินโดยครูและเพื่อน การสังเกต การประเมินโดยแฟ้มสะสมงาน

การจัดการเรียนการสอนตามแนวการสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง Constructivism

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2538) ได้กล่าวถึง การเรียนการสอน วิชาวิทยาศาสตร์ว่าเน้นกระบวนการที่นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองเป็นสำคัญครูผู้สอนจะเป็นเพียงผู้ทำหน้าที่จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเองมากกว่าที่จะเป็นผู้บอกเล่าให้นักเรียนจดจำ ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงวุฒิภาวะประสบการณ์เดิมและสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนได้รับมาแล้วก่อนเข้าสู่ห้องเรียน การพัฒนาแนวคิดหลักของเด็ก จะเกิดขึ้นในสมองของนักเรียน ซึ่งอาจสอดคล้องหรือขัดแย้งกับความเข้าใจและข้อเท็จจริงได้

ในการพัฒนานั้น เด็กจะสร้างแนวคิดอยู่ตลอดเวลาโดยไม่จำเป็นต้องมีการสอนในห้องเรียน ดังนั้น การเรียนรู้ตามแนวคิดของ Constructivism จะเกิดขึ้นได้ตามเงื่อนไขต่อไปนี้

1. การเรียนรู้เป็น Active Process ที่เกิดขึ้นเฉพาะตัวบุคคล การสอนโดยวิธีบอกเล่าเป็นแบบ Passive Process ไม่ช่วยให้เกิดการพัฒนาแนวคิดหลักมากนัก
2. ความรู้ต่าง ๆ จะถูกสร้างขึ้นด้วยตัวของนักเรียนเอง โดยใช้ข้อมูลที่ได้รับมาใหม่กับข้อมูลเก่าหรือความรู้ที่มีอยู่แล้วจากแหล่งต่าง ๆ มาเป็นเกณฑ์ช่วยในการตัดสินใจ
3. ความรู้และความเชื่อของแต่ละคนจะต่างกันขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และสิ่งที่นักเรียนได้พบเห็น ซึ่งจะถูกใช้เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ และใช้เป็นข้อมูลในการสร้างแนวคิดใหม่
4. ความเข้าใจจะแตกต่างจากความเชื่อโดยสิ้นเชิง และความเชื่อจะมีผลโดยตรงต่อการสร้างแนวคิดหรือการเรียนรู้
5. การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์จะเกี่ยวข้องกับการพัฒนาแนวคิดหลักของนักเรียนในลักษณะต่าง ๆ

เนื่องจาก Constructivism ไม่มีแนวปฏิบัติหรือวิธีการสอนอย่างเหมาะสม ดังนั้น นักการศึกษาโดยเฉพาะนักวิทยาศาสตร์ศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มแรกที่น่าแนวคิดนี้มาประยุกต์ใช้ พบว่ามีวิธีสอน 2 วิธีที่ใช้ประกอบกันแล้วช่วยให้แนวคิดของ Constructivism ประสบผลสำเร็จในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

ตามแนวทางของ Constructivism ได้เน้นการเรียนรู้ของนักเรียนเกิดขึ้นด้วยตัวของนักเรียนเอง วิธีการเรียนการสอนที่เหมาะสม คือ การเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Learning) ประกอบการเรียนรู้จากกลุ่ม (Cooperative Learning) ซึ่งการเรียนรู้ทั้ง 2 ลักษณะ มีดังนี้

การเรียนการสอนแบบค้นพบ เป็นการเรียนการสอนลักษณะเดียวกับแบบการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method) ขั้นตอนในการเรียนการสอน 5 ขั้นตอน คือ

1. การนำเข้าสู่บทเรียน กิจกรรม ประกอบด้วย การซักถามปัญหา ทบทวนความรู้เดิม กำหนดกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในการเรียนการสอนและเป้าหมายที่ต้องการ
2. การสำรวจ เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการทดลอง การสำรวจ การสืบค้นด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติเองโดยมีครูเป็นเพียงผู้แนะนำหรือผู้เริ่มต้น
3. การอธิบาย กิจกรรมประกอบด้วย การนำข้อมูล ผลการทดลองมารวบรวมกันอภิปราย
4. การลงข้อสรุป เป็นการสรุปเนื้อหาหรือข้อมูลการทดลองเพื่อให้เห็นถึงความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ และความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจะช่วยให้นักเรียนมีโอกาสปรับแนวความคิดหลักของตนเองในกรณีที่ไม่สอดคล้องกับความคิดของตนเอง
5. การประเมินผล เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนตรวจสอบแนวคิดหลักที่ตนเองได้เรียนรู้มาแล้ว โดยการประเมินผลด้วยตนเอง ทั้งนี้ จะรวมถึงการประเมินผลของครูต่อการเรียนรู้ของนักเรียนด้วย

การเรียนการสอนแบบเรียนรู้จากกลุ่ม เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างทักษะของการอยู่ร่วมกันในสังคม และทักษะในด้านเนื้อหาวิชาการต่าง ๆ เป็น การเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ โดยจัดให้นักเรียนที่มีความสามารถต่างกันเรียนและทำงานด้วยกันเป็นกลุ่ม ๆ ละ 2-4 คน โดยมีจุดหมายเดียวกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม ผู้เรียนเก่ง จะช่วยผู้เรียนอ่อนกว่า และต้องยอมรับซึ่งกันและกันเสมอ ความสำเร็จของกลุ่มขึ้นอยู่กับสมาชิก ภายในกลุ่ม โดยบทบาทของครูผู้สอน จะเป็นดังนี้

1. จัดเตรียมแหล่งความรู้สำหรับนักเรียนค้นคว้า หัวข้อดูอุปกรณ์ที่นักเรียนต้องใช้ร่วมกัน
2. จัดเตรียมแบบฝึก (Work Sheet) หรือมอบหมายงานที่ต้องทำร่วมกันในกลุ่ม
3. จัดกลุ่มนักเรียนโดยเฉลี่ยความรู้ ความสามารถให้แต่ละกลุ่มใกล้เคียงกัน เช่น สมาชิกในกลุ่มมี 4 คน ควรเป็นนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน อีก 2 คนอาจจะเรียนอ่อนหรือค่อนข้างอ่อน และประการสำคัญที่ต้องคำนึงถึง คือ ด้านความประพฤติของนักเรียนในกลุ่ม ไม่ควรจัดให้นักเรียนที่มีความประพฤติเบี่ยงเบน หรือไม่ค่อยสนใจในการเรียนอยู่รวมกันทั้งหมด ต้องเฉลี่ยเข้ากลุ่มต่างๆ กลุ่มนี้อาจจัดเป็นกลุ่มที่ถาวร หรือเปลี่ยนไปตามความเหมาะสมก็ได้ เช่น 1 เดือนสลับปรับเปลี่ยนครั้งหนึ่ง
4. ครูควรปูพื้นฐานทักษะเบื้องต้นให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น จัดกลุ่มอย่างรวดเร็ว ทำงานในกลุ่มของตนเอง ไม่รบกวนกลุ่มอื่น ผลัดเปลี่ยนการทำงานบทบาทหน้าที่ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โต้ตอบ อภิปราย ยอมรับฟังความคิดเห็น มีน้ำใจแบ่งวัสดุอุปกรณ์ใช้ร่วมกัน
5. วางแผนการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เช่น
 - 5.1 จากการสังเกตและการสอบถามจากผู้สอน
 - 5.2 จากแบบสำรวจตนเอง
 - 5.3 จากแบบสำรวจของกลุ่ม

สำหรับวิธีการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้จากกลุ่มนั้น มีหลากหลาย เช่น Jigsaw, Teams-Games-Tournament (TGT) , Student Teams-Achievement Division (STAD) , Team Assisted Individualization (TAI) , Learning Together (LT) , Group Investigation (GI) ,Think-Pair-Square , Think-Pair-Share Pair Check , Three-Step-Interview , Number Head Together ฯลฯ โดยมีวิธีที่นิยมใช้อยู่ 6 วิธี คือ

1. Jigsaw
2. Teams-Games-Tournament (TGT)
3. Student Teams-Achievement Division (STAD)
4. Team Assisted Individualization (TAI)
5. Learning Together (LT)
6. Group Investigation (GI)

รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง (Constructivism)

แนวคิดทฤษฎีที่ใช้ คือ แนวคิด Constructivism เกี่ยวข้องกับธรรมชาติของความรู้ของมนุษย์ มีความหมายทั้งในเชิงจิตวิทยาและเชิงสังคมวิทยา ทฤษฎีด้านจิตวิทยา เริ่มต้นจาก Jean Piaget ซึ่งเสนอว่า การเรียนรู้ของเด็กเป็นกระบวนการส่วนบุคคลมีความเป็นอัตนัย Vycotsky ได้ขยายขอบเขตการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลว่า เกิดจากการสื่อสารทางภาษากับบุคคลอื่น สำหรับด้านสังคมวิทยา Emile Durkheim และคณะ เชื่อว่าสภาพแวดล้อมทางสังคมมีผลต่อการเสริมสร้างความรู้ใหม่

ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนว Constructivism จัดเป็นทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มปัญญานิยม (Cognitive Psychology) มีรากฐานมาจากผลงานของ Ausubel และ Piaget

1. ประเด็นสำคัญประการแรกของทฤษฎีการเรียนรู้ตาม Constructivism คือ ผู้เรียนเป็นผู้สร้าง (Construct) ความรู้จากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่พบเห็นกับความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิม โดยใช้กระบวนการทางปัญญา (cognitive apparatus) ของตน
2. ประเด็นสำคัญประการที่สองของทฤษฎี คือ การเรียนรู้ตามแนว Constructivism คือ โครงสร้างทางปัญญา เป็นผลของความพยายามทางความคิด ผู้เรียนสร้างเสริมความรู้ผ่านกระบวนการทางจิตวิทยาด้วยตนเอง ผู้สอนไม่สามารถปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญาของผู้เรียนได้ แต่ผู้สอนสามารถช่วยผู้เรียนปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญาได้โดยจัดสภาพการณ์ที่ทำให้เกิดภาวะไม่สมดุลขึ้น

ลักษณะการพัฒนารูปแบบ

1. การสอนตามแนว Constructivism เน้นความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และความสำคัญของความรู้เดิม
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเองได้ ผู้เรียนจะเป็นผู้ออกไปสังเกตสิ่งที่ตนอยากรู้ มาร่วมกันอภิปราย สรุปผลการค้นพบ แล้วนำไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารวิชาการ หรือแหล่งความรู้ที่ทำได้ เพื่อตรวจความรู้ที่ได้มา และเพิ่มเติมเป็นองค์ความรู้ที่สมบูรณ์ต่อไป
3. การเรียนรู้ต้องให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ค้นหาความรู้ด้วยตนเอง จนค้นพบความรู้และรู้จักสิ่งที่ค้นพบ เรียนรู้วิเคราะห์ต่อจนรู้จริงว่า ลึก ๆ แล้วสิ่งนั้นคืออะไร มีความสำคัญมากน้อยเพียงไร และศึกษาค้นคว้าให้ลึกซึ้งลงไป จนถึงรู้แจ้ง

การจัดการเรียนรู้ผู้สอนจะต้อง

1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสังเกต สำรวจเพื่อให้เห็นปัญหา
2. มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน เช่นแนะนำ ถามให้คิด หรือสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง
3. ช่วยให้ผู้เรียนคิดค้นต่อ ๆ ไป ให้ทำงานเป็นกลุ่ม
4. ประเมินความคิดรวบยอดของผู้เรียน ตรวจสอบความคิดและทักษะการคิดต่าง ๆ การปฏิบัติการแก้ปัญหาและพัฒนาให้เคารพความคิดและเหตุผลของผู้อื่น

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสร้างความรู้ตามแนว Constructivism ไตรเวอร์ และเบลล์ (Driver and Bell) อ้างถึงใน Matthews, 1994) ได้กำหนดขั้นตอนไว้ ดังนี้

1. ขั้นนำ (Orientation) เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะรับรู้ถึงจุดมุ่งหมายและมีแรงจูงใจในการเรียน บทเรียน
2. ขั้นทบทวนความรู้เดิม (Elicitation of the Prior Knowledge) เป็นขั้นที่ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจเดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน วิธีการให้ผู้เรียนแสดงออก อาจทำได้ โดยการอภิปรายกลุ่ม การให้ผู้เรียนออกแบบโปสเตอร์ หรือการให้ผู้เรียนเขียนเพื่อแสดงความรู้ความเข้าใจที่เขามีอยู่ ผู้เรียนอาจเสนอความรู้เดิมด้วยเทคนิคผังกราฟิก (Graphic Organizers) ขั้นนี้ทำให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญา (Cognitive Conflict) หรือเกิดภาวะไม่สมดุล (Unequilibrium)
3. ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด (Turning Restructuring of Ideas) นับเป็นขั้นตอนที่สำคัญ หรือเป็นหัวใจสำคัญตามแนว Constructivism ขั้นนี้ประกอบด้วยขั้นตอนย่อย ดังนี้

3.1 ทำความกระจ่างและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและกัน (Clarification and Exchange of Ideas) ผู้เรียนจะเข้าใจได้ดีขึ้น เมื่อได้พิจารณาความแตกต่างและความขัดแย้งระหว่าง

ความคิดของตนเองกับของคนอื่น ผู้สอนจะมีหน้าที่อำนวยความสะดวก เช่น กำหนดประเด็นกระตุ้นให้คิด

3.2 การสร้างความคิดใหม่ (Construction of New Ideas) จากการอภิปรายและการสาธิต ผู้เรียนจะเห็นแนวทางแบบวิธีการที่หลากหลายในการตีความปรากฏการณ์ หรือเหตุการณ์แล้ว กำหนดความคิดใหม่ หรือความรู้ใหม่

3.3 ประเมินความคิดใหม่ (Evaluation of the New Ideas) โดยการทดลองหรือการคิดอย่างลึกซึ้ง ผู้เรียนควรหาแนวทางที่ดีที่สุดในการทดสอบความคิดหรือความรู้ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนอาจจะรู้สึกไม่พึงพอใจความคิดความเข้าใจที่เคยมีอยู่ เนื่องจากหลักฐานการทดลองสนับสนุนแนวคิดใหม่มากกว่า

4. ขี่นำความคิดไปใช้ (Application of Ideas) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนมีโอกาสใช้แนวคิดหรือความรู้ความเข้าใจที่พัฒนาขึ้นมาใหม่ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคย เป็นการแสดงว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย การเรียนรู้ที่ไม่มีให้นำความรู้ไปใช้เรียกว่า เรียนหนังสือไม่ใช่เรียนรู้

5. ขี่บททวน (Review) เป็นขั้นตอนสุดท้าย ผู้เรียนจะได้บททวนว่า ความคิด ความเข้าใจของเขาได้เปลี่ยนไป โดยการเปรียบเทียบความคิดเมื่อเริ่มต้นบทเรียนกับความคิดของเขาเมื่อสิ้นสุดบทเรียน ความรู้ที่ผู้เรียนสร้างด้วยตนเองนั้นจะทำให้เกิดโครงสร้างทางปัญญา (Cognitive Structure) ปรากฏในช่วงความจำระยะยาว (Long-Term Memory) เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย ผู้เรียนสามารถจำได้ถาวรและสามารถนำไปใช้ได้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพราะโครงสร้างทางปัญญาคือกรอบของความหมาย หรือแบบแผนที่บุคคลสร้างขึ้น ใช้เป็นเครื่องมือในการตีความหมาย ให้เหตุผลแก้ปัญหา ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการสร้างโครงสร้างทางปัญญาใหม่นอกจากนี้ยังบททวนเกี่ยวกับความรู้สึกที่เกิดขึ้น บททวนว่าจะนำความรู้ไปใช้ได้อย่างไร และยังมีเรื่องใดที่ยังสงสัยอยู่อีกบ้าง ไตเวอร์ และเบลล์ เน้นว่า ผู้เรียนควรจะเรียนเนื้อหาสาระไปพร้อมกับการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้การสอนแบบให้ผู้เรียนสร้างความรู้เน้นความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และความสำคัญของความรู้เดิมและยังได้สรุปแนวคิดการเรียนรู้แบบสร้างความรู้ได้ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ไม่เพียงแต่ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เท่านั้น แต่ขึ้นอยู่กับความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนด้วย
2. การเรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างมโนทัศน์นั้น เช่น การสร้างคำจำกัดความ สร้างความคิดสำคัญ ผู้เรียนได้จากการสร้างด้วยตนเองมากกว่าการรับฟังจากคนอื่น
3. การสร้างมโนทัศน์เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนเป็นผู้ทำเป็นผู้ตื่นตัว
4. มโนทัศน์ที่สร้างขึ้น เมื่อประเมินแล้วอาจเป็นที่ยอมรับ หรือไม่เป็นที่ยอมรับก็ได้

5. ผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการเรียนรู้การเป็นผู้สร้างความรู้เอง คือ การเป็นผู้รับผิดชอบในการเรียนนั่นเอง

การสร้างสรรค้ความรู้ด้วยปัญญา (Constructivism)

สร้างสรรค้ความรู้ด้วยปัญญานิยม (Constructivism) อยู่บนฐานของการอ้างอิงหลักฐานในสิ่งที่พวกเราสร้างขึ้น แสดงให้ปรากฏแก่สายตาของเราด้วยตัวของเราเอง และอยู่บนฐานประสบการณ์ ของแต่ละบุคคล และโครงสร้างองค์ความรู้ภายในแต่ละบุคคลอีกด้วย การเรียนรู้ในลักษณะนี้อยู่บนฐานของการแปลความหมายและการให้ความหมายประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียน เขา / เธอในแต่ละบุคคลว่าเป็นอย่างไร การที่ผู้เรียนลงมือกระทำการอย่างว่องไว ในกระบวนการสร้างสรรค้ ความหมายจากประสบการณ์ต่าง ๆ ของเขาหรือเธอ องค์ความรู้จะถูกสร้างขึ้นโดยผู้เรียน และโดยเหตุผลที่ทุกคนต่างมีชุดของประสบการณ์ต่าง ๆ ของการเรียนรู้จึงมีลักษณะเฉพาะตน และมีความแตกต่างกันไปในแต่ละคน การเรียนรู้จะเกิดปรากฏขึ้นในห้วงแห่งความคิดเมื่อได้มีการกระทำ การภายในบุคคลนั้น ๆ ทฤษฎีในแนวนี้ถูกใช้เพื่อเน้น การเตรียมการผู้เรียนในการตัดสินใจแบบจำลองทางจิตใจของเขา ในการจัดรวบรวมประสบการณ์ใหม่ต่าง ๆ และการแก้ปัญหา สถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ ที่กำกวมน่าสงสัย

กฎเกณฑ์ของผู้ที่จะจัดการเรียนการสอนด้วยแนวคิด Constructivism

ผู้ที่จะจัดการเรียนการสอนควรออกแบบการเรียนการสอนเพื่อที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการแก้ปัญหาที่มีความหมายจริง ๆ และเป็นปัญหาในชีวิตจริงของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนต่างก็มีความต้องการและมีประสบการณ์ ซึ่งสามารถประยุกต์นำไปใช้ในโลกรแห่งความเป็นจริง และต้องการสร้างองค์ความรู้เหล่านั้น ผู้จัดการเรียนการสอนควรจัดเตรียมหากกลุ่มหรือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิริยาต่อกันและได้คิด แก้ปัญหาต่าง ๆ ผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรช่วยเหลือโดยการแนะแนวทางและสั่งสอนหรือฝึก (Coaching)

วิธีการจัดการเรียนการสอนเมื่อใช้แนวคิดของ Constructivism จะเป็นการเรียนการสอน ดังนี้

1. กรณีศึกษา (Case Studies) หรือการแก้ปัญหาเพื่อการเรียนรู้
2. การนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานให้ปรากฏแก่สายตาหลายด้าน หลายมิติหรือการจัดทำสื่อแนะแนวทาง คำแนะนำ
3. การกำกับดูแลหรือการฝึกงาน
4. การเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning)
5. การเรียนรู้โดยการสืบค้น (Discovery Learning)
6. การเรียนรู้โดยการกำหนดสถานการณ์

ภายใต้เงื่อนไขที่ Constructivism มีส่วนสนับสนุน ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ

1. การเรียนการสอนจะ เกิดขึ้นในกระบวนการที่ได้มีการปฏิสัมพันธ์ ต่อกัน ระหว่างผู้เรียน ต่อผู้เรียน
2. ผู้เรียนจะ รวบรวมจัดองค์ความรู้ ปัจจุบันที่มีอยู่แล้ว จากความเข้าใจอย่างลึกซึ้งกับความเข้าใจในสถานการณ์ใหม่ ๆ ต่าง ๆ ที่ได้มา
3. แหล่งการเรียนรู้หรือทรัพยากรที่หลากหลายมีลักษณะที่แตกต่างกัน จำนวนมากเท่าที่สามารถจัดหามาได้ เพื่อช่วยเหลือต่อการสืบค้น
4. มีเวลาเพียงพอ พอจะสามารถทำผลงาน/ชิ้นงาน/การปฏิบัติการได้ สำหรับผู้เรียนในการสืบค้นและประมวลผลองค์ความรู้ ทักษะต่าง ๆ อะไรที่ควรได้รับการเรียนรู้ด้วย Constructivism
5. การประดิษฐ์คิดค้นผลงาน ด้วยความรวดเร็วจากการใช้กระบวนการของคอมพิวเตอร์
6. การสร้าง สะพานข้ามแม่น้ำที่กว้างและมีน้ำไหลผ่าน
7. การวิจัย หาวิธีบำบัด รักษาตัวเองจากโรค

จุดด้อยของ Constructivism

ผู้เรียนมีความต้องการความรู้ที่มีความหมายและมีนัยสำคัญต่อผลการเรียนรู้ของการเรียนการสอน มิใช่จะมาทำนาย ว่าพวกเขามีความรู้ ความสามารถมากน้อยเพียงใด เพราะว่า ผู้เรียนทั้งหลายต่างกำลังสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง Constructivism มิใช่เป็นการทำงาน แต่เมื่อผลของการทำงาน การสร้างผลงานต่าง ๆ ต่างก็ต้องการผลงานเหมือนกันทุกครั้งไป ตัวอย่าง เช่น การรวบรวมเส้นทางของรถยนต์ การมุ่งที่จะตรวจสอบผลงานหรือการทำงาน (ดูผลผลิต ซึ่งไม่ตรงกับแนวคิดของ Constructivism)

ความพึงพอใจ

ได้มีนักการศึกษาให้ความหมายของความพึงพอใจไว้อย่างหลากหลาย ดังเช่น มอร์ส (Morse, 1967, p.81) กล่าวว่า ความพึงพอใจหรือความพอใจ ตรงกับคำ ในภาษาอังกฤษว่า “ Satisfaction ” หมายถึง สิ่งที่ตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์เป็นการลดความตึงเครียดทางด้านร่างกายและจิตใจ หรือสภาพความรู้สึกของบุคคลที่มีความสุข ความชื่นใจตลอดจนสามารถสร้างทัศนคติในทางบวกต่อบุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งจะเปลี่ยนไปตามความพอใจต่อสิ่งนั้น

จึงพอสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีหรือทัศนคติที่ดีของบุคคลซึ่งมักเกิดจากการได้รับการตอบสนองตามที่ตนต้องการ ก็จะเกิดความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งนั้น ตรงกันข้ามหากความต้องการไม่ได้รับการตอบสนอง ความไม่พึงพอใจก็จะเกิดขึ้น ความพึงพอใจที่มีต่อการใช้

บริการจะเกิดขึ้นหรือไม่นั้นจะต้องพิจารณาถึงลักษณะของการให้บริการขององค์กร ประกอบกับระดับความรู้สึกรักของผู้มารับบริการในมิติต่าง ๆ ของแต่ละบุคคล

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

นักวิจัยหลายท่านในประเทศไทยได้ให้ความสนใจและได้ทำวิจัยในเรื่องของการใช้กลวิธีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและผู้ที่ต้องการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รวบรวมได้ดังนี้

กาญจนา ศิเษรประภัสสร (2536, น.14) ศึกษาเรื่อง ความสามารถด้านกลวิธีการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2535 จำนวน 320 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามการใช้กลวิธีการสื่อสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลสรุปของงานวิจัย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในเกณฑ์ขั้นต่ำ เมื่อจำแนกตามแผนการเรียนพบว่า นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์มีความสามารถด้านกลวิธีการสื่อสารสูงกว่านักเรียนแผนศิลป์ภาษา และความถี่ในการใช้กลวิธีการสื่อสารนั้น นักเรียนใช้กลวิธีการสื่อสารภาษาเดียวมากที่สุด รองลงมาคือ กลวิธีการใช้ท่าทางและกลวิธีการใช้ภาษาแม่ตามลำดับ

กฤตพร บุญการินทร์ (2550, น.6) วิจัยเรื่อง ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของมัคคุเทศก์ชาวไทยในจังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างคือ มัคคุเทศก์ชาวไทยที่ทำงานจังหวัดเชียงใหม่ และมีประสบการณ์ในการทำงาน 3-4 ปี จำนวน 15 คน และนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ 30 คน ที่เข้ามาใช้บริการมัคคุเทศก์กลุ่มดังกล่าว เครื่องมือที่ใช้คือ การบันทึกเทปและการทำแบบสอบถาม สำหรับนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ ผลการวิจัยพบว่า มัคคุเทศก์กลุ่มตัวอย่างนั้นสามารถในด้านการใช้ คำศัพท์ได้ดีในทุก ๆ จุดประสงค์

ดารณี สุวรรณวารี (2553, น.10) วิจัยเรื่อง กลวิธีการสื่อสารในทักษะการพูดภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุ่งทอง จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน แบ่งเป็นสามกลุ่ม กลุ่มละ 10 คน โดยพิจารณาจากคะแนนสอบ Nation Test (NT) วิชาภาษาอังกฤษของสำนักทดสอบการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสรุปงานวิจัยคือ ความสามารถของนักเรียนทั้งสามกลุ่มเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางความรู้ทั่วไป (38.36 %) กลวิธีการสื่อสารแบบกล่าวซ้ำ (27.06%) และกลวิธีการสื่อสารโดยใช้ท่าทาง (26.46 %) และไม่พบกลวิธีการหลีกเลี่ยงในกลุ่มนี้

งานวิจัยในต่างประเทศ

ดอร์นเย (Dornyei Zoltan) (1995, pp.55-84) ได้ศึกษากลวิธีการสื่อสารสามารถปรับปรุงประสิทธิภาพของ การพูด โดยศึกษาการพูดของนักเรียนฮังการี 109 คน เป็นชาย 37 คน เป็น หญิง 72 คน อายุระหว่าง 15-18 ปี ที่เรียนภาษาอังกฤษทั้งหมดแปดห้องเรียน ในห้าโรงเรียน แบ่งนักเรียนเป็นสามกลุ่ม กลุ่มที่ 1 ฝึกใช้กลวิธีการสื่อสารเน้นเฉพาะการหลีกเลี่ยง และการแทนที่ (Topic Avoidance and Replacement) การพูดโดยอ้อมและการใช้ส่วนเติมเต็ม กลุ่มที่ 2 ฝึกครบทุกทักษะโดยไม่เน้นกลุ่มใด เป็นพิเศษ และกลุ่มที่สามเน้นการพูดแต่ไม่เน้นกลวิธีการสื่อสาร ใช้เวลาฝึก 6 สัปดาห์ ผลการวิจัย คือ การฝึกให้นักเรียนใช้กลวิธีการสื่อสารนั้นทำให้คุณภาพการสื่อสารนั้นมีมากขึ้น ปริมาณการ สื่อสารมีมากขึ้น นักเรียนสามารถพูดได้คล่องขึ้น และ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการฝึกการใช้กลวิธี การสื่อสาร

ทาโรเน (Tarone) (1981, pp.285-295) วิจัยเพื่อศึกษากลวิธีการสื่อสารของผู้ที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา กลุ่ม ตัวอย่างในงานวิจัยนี้มีทั้งหมดเก้าคน โดย เป็นนักเรียนชาวตุรกี สามคน นักเรียนชาวสเปน สามคน และ นักเรียนชาวแมนดาริน สามคน ดำเนินการวิจัยโดยการใช้รูปภาพเป็นการทดสอบการพูด เก็บ รวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต ผลการวิจัยพบว่า กลวิธีการสื่อสารที่ใช้ในการบรรยายรูปภาพนั้นมีความแตกต่างกัน และไม่เหมือนกับกลวิธีการสื่อสารที่เจ้าของภาษาใช้ แต่เป็นกลวิธีที่ผสมผสานกัน ระหว่างภาษาแม่และภาษาที่สอง กลวิธีที่ถูกนำมาใช้ได้แก่ การใช้คำใกล้เคียง การสร้างคำใหม่ การเรียงลำดับแบบภาษาแม่ การพูดภาษาแม่ปนกับภาษาที่สอง การขอความช่วยเหลือ การใช้ท่าทาง ประกอบ และกลวิธีการหลีกเลี่ยง

สวิทซ์เซอร์ (Schweitzer) (1984, p.123) ได้ศึกษาเรื่องการใช้สถานการณ์จำลองในการให้คำปรึกษาว่า ผู้ให้คำปรึกษามีอาชีพกลางถึง การให้คำปรึกษาจะประสบผลสำเร็จนั้นผู้ให้คำปรึกษาจะต้องสร้างสถานการณ์จำลองขึ้นใช้ในห้องเรียน หรือใช้สำหรับการให้คำปรึกษากลุ่ม แสดงให้เห็นว่าสถานการณ์จำลองเป็นวิธีที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการแนะแนว

สรุปจากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าการสอนโดยใช้สถานการณ์เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เผชิญกับสถานการณ์ใกล้เคียงกับชีวิตจริง ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม และช่วยส่งเสริมในด้านการแสดงออกทำให้ผู้เรียนมีความกล้าที่จะพูดภาษาอังกฤษออกมา อีกทั้งบรรยากาศในห้องเรียนจะเต็มไปด้วยความสนุกสนานและตึงเครียด

บทที่ 3

ระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ตรุณี ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การออกแบบบทเรียนเรื่อง “My Daily Life”
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ตรุณี จังหวัดอุตรดิตถ์ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 560 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โครงการห้องเรียนพิเศษทางภาษา (MEP) โรงเรียนอุตรดิตถ์ตรุณี จังหวัดอุตรดิตถ์ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน โดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Sampling)

เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. กิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบกับการใช้โปรแกรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยการใช้แอปพลิเคชันร่วม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

1. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง มาตรฐานการเรียนรู้สาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.2 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับร่างเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี

1.3 นำแผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยการใช้การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณีที่สร้างขึ้นเสนอต่อคุณครูที่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม

1.4 นำแผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivist ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของภาษา และความแม่นยำเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน

1.5 นำแผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี ที่สร้างขึ้นไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 1 วันที่ดำเนินการเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะทางภาษาโดยการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วันที่ดำเนินการ	หน่วย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ (Topics)	เครื่องมือและเกณฑ์ การประเมินทักษะ ทางภาษา	จำนวน ชั่วโมง (คาบ)
15/06/2561		Pre-Test	แบบทดสอบก่อนเรียน	1
18-20/06/2561	1	My Daily life	แบบบันทึกการประเมิน การฟังและพูด	2
26-28/06/2561	2	My Day As a Uttaraditdaruni Student	แบบบันทึกการประเมิน การฟังและพูด	2
5-11/07/2561	3	Save the planet	แบบบันทึกการประเมิน การฟังและพูด	2
16-19/07/2561	4	My Style	แบบบันทึกการประเมิน การฟังและพูด	2
23-26/07/2561	5	Global Issues/ Climate Change	แบบบันทึกการประเมิน การฟังและพูด	2
30/07/2561- 6/08/2561	6	Business English	แบบบันทึกการประเมิน การฟังและพูด	2
9-14/08/2561	7	Independent Project	แบบบันทึกการประเมิน การฟังและพูด	2
4/09/2561		Post-Test	แบบทดสอบหลังเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมในการ เรียนด้านเจตคติ และ แบบบันทึกการประเมินคุณภาพ ชิ้นงาน	1
รวม				14

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เนื่องจากผู้วิจัยได้แบ่งการสร้างแบบทดสอบเป็น 2 ระยะ ดังนี้

2.1 แบบทดสอบวัดผลระหว่างเรียน เป็นแบบทดสอบอัตนัยประจำหน่วย ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการนำตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องมาสร้างแบบทดสอบให้ครบตามตัวชี้วัด จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความแม่นยำตรงเชิงเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไข

2.2 แบบทดสอบปลายภาคเรียน และข้อสอบอัตนัยจำนวน 3 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยใช้ข้อสอบส่วนกลางของโรงเรียนอุตรดิตถ์ตรุณี

3. แบบสอบถามความพึงพอใจ

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ตรุณี ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการเรียน การวัดความพึงพอใจและคุณลักษณะเครื่องมือสอบถามความพึงพอใจ

3.2 จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจฉบับร่าง

3.3 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความแม่นยำตรงเฉพาะหน้า และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา นำคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ตรุณี

3.5 นำแบบประเมินคุณภาพนวัตกรรมเพื่อหาค่า (IOC) และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อนวัตกรรมให้ท่านผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบฝึกการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ตรุณี

3.6 นำแบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบทดสอบการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ตรุณี

การเก็บรวบรวมข้อมูล

สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. นำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ถึงโรงเรียนอุดรดิตถ์ดรุณี ขออนุญาตทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้และเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ดำเนินการสอนกับกลุ่มทดลอง โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้เวลาทั้งหมด 15 ชั่วโมง เก็บรวบรวมคะแนนจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนและสังเกตพฤติกรรมการเรียน เมื่อเรียนจบบทเรียนแต่ละชุด ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียน
3. หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองแล้วทำการทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาและแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ด้วยสถิติซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานใช้สถิติความถี่และร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบกับเกณฑ์โดยใช้สถิติ t – Test
3. วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อการใช้การจัดการเรียนรู้ใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t – Test

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาคำพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 1 การออกแบบบทเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E1/E2) มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

การออกแบบบทเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. วิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

3. กำหนดตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้
4. วิเคราะห์การวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้
5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging เรื่อง My Daily Life สาระที่นำมาใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย 4 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลา 18 ชั่วโมง ดังนี้

หน่วยที่ 1 เรื่อง My Daily life	จำนวน 2 ชั่วโมง
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Day As a Uttaraditdaruni Student	จำนวน 2 ชั่วโมง
หน่วยที่ 3 เรื่อง Save the planet	จำนวน 2 ชั่วโมง
หน่วยที่ 4 เรื่อง My Style	จำนวน 2 ชั่วโมง
หน่วยที่ 5 เรื่อง Global Issues/ Climate Change	จำนวน 2 ชั่วโมง
หน่วยที่ 6 เรื่อง Business English	จำนวน 2 ชั่วโมง
หน่วยที่ 7 เรื่อง Independent Project	จำนวน 2 ชั่วโมง

ตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E1/E2) มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

แบบทดสอบระหว่างเรียน			แบบทดสอบหลังเรียน			ประสิทธิภาพ E1/E2
คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	E1	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	E2	
20	12.29	82.49	20	18.23	86.54	82.49/86.54

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.49/86.54 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 แสดงว่าบทเรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร เรื่อง My Daily Life ของนักเรียนได้ดี

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน แล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	n	Mean	S.D	t - Test	Sig.
ก่อนเรียน	30	12.29	0.732	18.57	.000
หลังเรียน	30	18.23	0.609		

*p < .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน ซึ่งวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการจัดการเรียนรู้อีกค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.23 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียนที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.29 อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การศึกษาความพึงพอใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำแบบสอบถามความพึง

พอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ มาสอบถามนักเรียน นำผลมาวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ผลการศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 3 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S. D.)	ระดับ ความพึง พอใจ
1. ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน	4.59	0.50	มากที่สุด
2. ครูให้คำปรึกษา แนะนำ และดูแลนักเรียนในการเรียนอย่างทั่วถึง	4.68	0.48	มากที่สุด
3. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	4.68	0.57	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ	4.91	0.29	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนการสอนกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	4.91	0.29	มากที่สุด
6. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและรู้จักวิพากษ์วิจารณ์	4.59	0.67	มากที่สุด
7. ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา	4.68	0.57	มากที่สุด

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S. D.)	ระดับ ความพึง พอใจ
8. มีการเรียนรู้แบบกลุ่มและรายบุคคล	4.91	0.29	มากที่สุด
9. นักเรียนมีความสุขในการร่วมกิจกรรม	4.91	0.29	มากที่สุด

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S. D.)	ระดับ ความพึง พอใจ
10. การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging	4.68	0.48	มากที่สุด
11. ครูสามารถประยุกต์สิ่งที่สอนเข้ากับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมของนักเรียน	4.64	0.49	มากที่สุด
12. สื่อประกอบการเรียนรู้ที่น่าสนใจ	4.55	0.74	มากที่สุด
13. นักเรียนนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.77	0.53	มากที่สุด
14. การวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์	4.55	0.60	มากที่สุด
15. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	4.73	0.55	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.72	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 ส่วนรายละเอียดแต่ละเรื่องนั้น พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกหัวข้อ การประเมิน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้
ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ได้ดำเนินการตามกระบวนการดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดย
การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily
Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการจัดการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้
Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ตรุณี
จังหวัดอุตรดิตถ์ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 560 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โครงการห้องเรียนพิเศษทางภาษา
(MEP) โรงเรียนอุตรดิตถ์ตรุณี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1
ห้องเรียน โดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบกับการใช้โปรแกรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยการใช้
แอปพลิเคชันร่วม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อ
การสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ
English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การเก็บรวบรวมข้อมูล

สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. นำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ถึงโรงเรียนอุดรดิตถ์ดรุณี ขออนุญาตทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้และเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ดำเนินการสอนกับกลุ่มทดลอง โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้เวลาทั้งหมด 15 ชั่วโมงเก็บรวบรวมคะแนนจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนและสังเกตพฤติกรรมการเรียน เมื่อเรียนจบบทเรียนแต่ละชุด ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียน
3. หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองแล้วทำการทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาและแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ด้วยสถิติซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานใช้สถิติความถี่และร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบกับเกณฑ์โดยใช้สถิติ t – test
3. วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อการใช้การจัดการเรียนรู้ใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t – test

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุดรดิตถ์ดรุณี ผู้วิจัยสรุปผลวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการออกแบบบทเรียนเพื่อการศึกษาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยปรับกระบวนการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ 7 หน่วย จำนวน 14 ชั่วโมง ได้แก่ หน่วยที่ 1 เรื่อง My Daily life จำนวน 2 ชั่วโมง หน่วยที่ 2 เรื่อง My Day As a Uttaraditdaruni Student จำนวน 2 ชั่วโมง หน่วยที่ 3 เรื่อง Save the planet จำนวน 2 ชั่วโมง หน่วยที่ 4 เรื่อง My Style จำนวน 2 ชั่วโมง หน่วยที่ 5 เรื่อง Global Issues/ Climate Change จำนวน 2 ชั่วโมง หน่วยที่ 6 เรื่อง Business English จำนวน 2 ชั่วโมง หน่วยที่ 7 เรื่อง

Independent Project จำนวน 2 ชั่วโมง มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.49/86.54 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 แสดงว่าบทเรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร เรื่อง My Daily Life ของนักเรียนได้ดี

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน ซึ่งวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียนที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.29 อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ 0.05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 ส่วนรายละเอียดแต่ละเรื่องนั้น พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกหัวข้อการประเมิน และความคิดเห็นของนักเรียนไม่แตกต่างกันมาก

อภิปรายผล

การวิจัย การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

จากผลการวิจัย เรื่องการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging มีผลคะแนนความสามารถ ทางการพูดสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พัชร พุ่มลำเจียก (2544, น.56) รุ่งรัตน์ มงทะเล (2546, น.78) อัมพร ธรรมสโรช (2548, น.96) และธีราพร แซ่แห้ว (2557, น.104) ทั้งนี้ น่าจะเนื่องมาจาก

ประการแรก การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging ในชั้นเชื่อมโยงความคิด ผู้เรียนได้เรียนรู้ศัพท์ สำนวนภาษา ไวยากรณ์ รวมถึง การออกเสียงระดับคำไปถึงระดับประโยค ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้จากระดับง่ายและค่อย ๆ เปลี่ยนไปเป็นระดับยาก ขึ้นตามระดับความสามารถของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีตัวป้อนที่สามารถเข้าใจได้ (Input) ของ Stephen D Krashen ที่กล่าวว่า เมื่อผู้เรียนเรียนรู้ภาษาในระดับเดียวกับที่ผู้เรียนมีอยู่หรือสูงกว่าระดับภาษาของ

ผู้เรียนเล็กน้อย จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนได้รับตัวป้อนทางภาษาจนมีความสามารถเพียงพอที่จะใช้ภาษาได้แล้วก็จะแสดงความสามารถทางภาษาออกมาได้

ประการที่สอง การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ กับผู้อื่นโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง ซึ่งในชั้นปฏิบัติการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนได้มีโอกาสพูดคุยกันกับอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้นมากขึ้น ดีเพื่อฝึกฝนการออกเสียง ขอคำแนะนำและคำปรึกษาเกี่ยวกับการทำงานซึ่งเป็นผลดีต่อ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สอดคล้องกับ Brown ที่กล่าวว่า หากผู้เรียนได้รับโอกาสในการฝึกฝน ภาษาย่างเพียงพอ จะช่วยให้ผู้เรียนรับรู้ภาษาในบริบทที่เป็นธรรมชาติ เนื่องจากระหว่างการ ปฏิสัมพันธ์ ผู้เรียนจะสามารถสร้างบทสนทนาด้วยตัวเองและสร้างความหมายที่เข้าใจ ซึ่งเป็นส่วน ส่งเสริมการเรียนรู้ของตัวเอง

ประการสุดท้าย การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging เป็นการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้คือ ผู้สอนทำหน้าที่เพียงเป็น ผู้นำเสนอประเด็น ในชั้นวางแผนการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียน ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ ระดมสมองร่วมกับเพื่อนใน กลุ่มในสิ่งที่ตนเองเลือก และสนใจ เนื้อหาวิชาที่ผู้เรียน ได้เรียนล้วนเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับชีวิตของผู้เรียน นอกจากนี้ ผู้เรียนสร้างและเรียนรู้จากสิ่งที่ตนสร้าง ซึ่งมีความหมายต่อผู้เรียน หรือ ผู้เรียนมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ ทำให้มีการเชื่อมต่อ ความรู้ใหม่กับความรู้เดิม ทำให้เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ สอดคล้องกับ Edgar Dale ที่กล่าวว่า การเรียนเพื่อให้ประสบ ผลสำเร็จ จะต้องมีการแลกเปลี่ยนพูดคุยกัน มีการ ปฏิบัติ และสอนผู้อื่นได้ กล่าวโดยสรุป ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นเนื่องจากกิจกรรมการ เรียนการสอนตามทฤษฎีคอนสตรัคชันนิสซึม เป็น กิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ด้วยตนเอง

กล่าวโดยสรุป ความสามารถในการพูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging เป็น กิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ด้วยตนเอง

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 สูงกว่าตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ มีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเพราะว่าการเรียนด้วย English Vlogging เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างไปจากการเรียนปกติ ที่มักจะเป็นการเรียน โดยการฟังครูบรรยายเนื้อหาต่าง ๆ ให้นักเรียนฟังและใช้การวัดการประเมินผลที่ขาดความชัดเจน

และผู้เรียนไม่ได้มีส่วนร่วมในการวัดการประเมินผลเท่าไรนัก แต่การเรียนรู้ด้วยเทคนิค English Vlogging ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น ครูผู้สอนที่เป็นผู้คอยแนะนำให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค English Vlogging ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้แบบใหม่ ทำให้นักเรียนมีความรู้สึกไว้วางใจในการทำกิจกรรมการเรียน จึงส่งผลให้ผู้เรียนชื่นชอบในการเรียนรู้

จากสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนการสอนตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซิม พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเชิงบวกต่อการเรียน ภาษาอังกฤษตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซิม ในด้านการเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับความรู้หรือ ประสบการณ์ใหม่เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ขึ้น การใช้ สื่อ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และการลงมือปฏิบัติใน สถานการณ์จริง ดังนี้

“การเรียนการสอนตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซิมวิชาภาษาอังกฤษทำให้เราสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้สมาร์โฟนของเรา และในห้องเรียนด้วยการฝึกฝน บ่อย ๆ ฝึกพูด ฝึกเขียน สิ่งเหล่านี้จะช่วยทำให้เราคล่องและใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง”

(นักเรียนคนที่ 1 การสื่อสารส่วนบุคคล, 20 ตุลาคม 2561)

“ตอนแรกหนูบรรยายกิจวัตรประจำวันไม่เป็นเลยทั้งๆที่เป็นเรื่องใกล้ตัว ไม่รู้จะพูดยังไง ใช้ tense ไหน แล้วไม่รู้จะพูดอะไรก่อน แต่หลังจากที่เรียนวิชา ภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค English Vlogging ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิซิม ทำให้หนูพูดบรรยายเป็นภาษาอังกฤษได้ หลังจากบันทึกวิดีโอการฝึกพูดใน สถานการณ์จริงเสร็จ นำมาโชว์ให้เพื่อน ๆ และอาจารย์ดูในคาบเรียน ช่วยกัน แสดงความคิดเห็น ก็ทำให้รู้ว่า การพูดของหนูยังมีจุดบกพร่องที่ต้องแก้ไข ออกเสียง ผิดบ้าง ส่วนใหญ่เสียงเบา แล้วพวกหนูก็กลับไปแก้ที่หลายรอบดูวิดีโอแล้วทำให้รู้ว่าเราผิดตรงไหน อ่อนตรงไหน เราต้องปรับปรุงพัฒนาจุดไหนบ้างเพื่อให้งาน ออกมาดีและชาวต่างชาติฟังภาษาอังกฤษของเราแล้วเข้าใจ”

(นักเรียนคนที่ 2 การสื่อสารส่วนบุคคล, 20 ตุลาคม 2561)

“การเรียนการสอนตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซิม วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค English Vlogging ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิซิม ทำให้พวกเราพูดภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น จากการเริ่มทำโปรเจกต์พวกเราเห็นชัดได้เลยว่าพวกเรามีพัฒนาการขึ้นมาก สังเกตได้ชัดเลยจากสำเนียง การออกเสียง ซึ่งพวกเราได้รับคำชมจากอาจารย์ว่า ออกเสียงชัดเจนใช้ได้”

(นักเรียนคนที่ 3 การสื่อสารส่วนบุคคล, 20 ตุลาคม 2561)

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาการสอนตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถทางการพูดสูงขึ้น อีกทั้งผู้เรียนยังมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. หัวข้อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน ควรเป็นหัวข้อที่ใกล้เคียงกับสภาพของผู้เรียนเพื่อที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานในอนาคตได้
2. ในการจัดกิจกรรมการเรียนควรให้ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษารั้งต่อไป

1. ควรมีการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม สำหรับผู้เรียนในสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ
2. ควรมีการศึกษากับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความคงทนในการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ เป็นต้น



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกมนต์ คงสะอาด. (2533). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กรมวิชาการ. (2546). คู่มือหลักสูตรคอน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กฤตพร บุญการินทร์. (2550). ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของมัธยมศึกษาชาวไทยในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กาญจนา ศิโยประภัสสร. (2536). ความสามารถด้านกลวิธีการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนาธิป พรกุล แคนท์. (2545). รูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดารณี สุวรรณวารี. (2550). กลวิธีการสื่อสารในทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทิศนา แคมมณี. (2559). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 20). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชร พุ่มลำเจียก. (2544). การใช้วิธีสอนตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้นิยมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง-พูดเชิงสร้างสรรค์ และความภาคภูมิใจในตนเองของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พรศิริ อุปคำ. (2557). การใช้วิธีสอนตามทฤษฎีคอนสตรัคชันนิสซึมเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการท่องเที่ยว. วารสารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา, 2 (2), 83-93.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น.

- รุ่งรัตน์ มองทะเล. (2546). *การใช้การสอนแบบชักชวนเสริมด้วยการสอนแบบสร้างสรรค์องค์ความรู้นิยม เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการพูดและลดความวิตกกังวลของผู้เรียน*. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). *แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบ บูรณาการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2548*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำลี ทองทิ. (2526). *กลวิธีการเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารและครูก้าวหน้า*. กรุงเทพฯ: ปลาตะเพียน.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2547). *การสร้างสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: ราชบุรีธรรมรักษ์การพิมพ์.
- อัปสร ธรรมสโรช. (2548). *การใช้วิธีสอนตามแนวคิดสร้างสรรค์ความรู้นิยมเพื่อส่งเสริมความสามารถ ทางการพูดภาษาอังกฤษ และทัศนคติของนักศึกษาปริญญาตรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Johnstone, B. & Marcellino, M. W. (2010). *Dell Hymes and the Ethnography of Communication*. London: Sage.
- Diane Larsen-Freeman. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Dornyei, Z. (1995). On the Teachability of Communication Strategies. *TESOL Quarterly*, 29 (1), 55-58.
- Hornby, A. S. (2000). *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*. United Kingdom: Oxford University Press.
- Joseph L. Subbiondo. (1992). *John Wilkins and 17th-Century British Linguistics*. Amsterdam & Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.
- Morse, N. C. (1995). *Satisfaction in the White Collar Job*. Michigan: University of Michigan Press.
- Savignon, Sandra J. (1983). Communicative Competence: Theory and Classroom Practice. *Canadian Modern Language Review*, 40 (3), 464-465.
- Schweitzer, J. H. (1984). *Characteristics of Effective School*. New Orleans: AERA.
- Stephen D Krashen. (1987). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall International.
- Tarone, E. (1981). Some thoughts on the notion of communication Strategy.

TESOL Quarterly, 15 (3), 285-295.

Littlewood, W. (2013). Developing a context-sensitive pedagogy for communication-oriented language teaching. *English Teaching*, 68 (3), 3-25.





ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



ภาคผนวก ข
สำเนาหนังสือราชการ

ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐/ว๐๕๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๗ เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางวจิพร สุขสมบูรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑ - ๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศักดิ์กฤษณา อินซัน นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” ซึ่งมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

นายศักดิ์กฤษณา อินซัน ๐ ๙๑๘๔ ๑๘๖๙ ๖

ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐/ว๐๕๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๗ เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์
เรียน นางสาวรัตน จุลญาติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑ - ๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศักดิ์กัมภา อินซัน นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษามลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” ซึ่งมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

นายศักดิ์กัมภา อินซัน ๐ ๙๑๘๔ ๑๘๖๙ ๖



ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐/ว๐๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๗ เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน Mr. Reynold E. S. Bhengu

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑ - ๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศักดิ์กัมภา อินซัน นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” ซึ่งมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

นายศักดิ์กัมภา อินซัน ๐ ๙๑๘๔ ๑๘๖๙ ๖

ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐/๐๕๙



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒๒ เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๓๐ ชุด
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย นายศักดิ์กัมภา อินซัน นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” ซึ่งมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้ นายศักดิ์กัมภา อินซัน เข้าดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของ นักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นายศักดิ์กัมภา อินซัน ๐ ๙๑๘๔ ๑๘๖๙ ๖



ภาคผนวก ค

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

**แบบประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
ในการจัดการเรียนเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้
ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ชื่อครูผู้สอน นายศักดิ์กัมภา อินชิ่ง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่ 1

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจดังนี้

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน					
2. ครูให้คำปรึกษา แนะนำ และดูแลนักเรียนในการเรียนอย่างทั่วถึง					
3. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน					
4. กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ					
5. กิจกรรมการเรียนการสอนกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้					
6. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและรู้จักวิพากษ์วิจารณ์					
7. ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา					
8. มีการเรียนรู้แบบกลุ่มและรายบุคคล					
9. นักเรียนมีความสุขในการร่วมกิจกรรม					
10. การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging					
11. ครูสามารถประยุกต์สิ่งที่สอนเข้ากับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมของนักเรียน					
12. สื่อประกอบการเรียนรู้ที่น่าสนใจ					
13. นักเรียนนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
14. การวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์					
15. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้					



ภาคผนวก ง
แบบประเมินคุณภาพนวัตกรรมการ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

(แบบประเมินคุณภาพนวัตกรรม เพื่อหาค่า IOC)

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อนวัตกรรม

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแบบฝึกที่.....

โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม 1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่ เหมาะสม -1	
1. ความสอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตร				
2. ความสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา				
3. ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
4. ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและ ปัญหา				
5. ความเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียน				
6. ความเหมาะสมของเนื้อหา				
7. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร				
8. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา				
9. ความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน				
10. ความเหมาะสมของรูปแบบ				

ขอแสดงความขอบคุณอย่างยิ่ง

.....

(นายศักดิ์กฤษณา อินชื่น)

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีต่อนวัตกรรม
เรื่อง การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้
ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ English Vlogging
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
คำชี้แจง ขอให้ท่านได้กรุณาแสดงความคิดเห็นต่อเรื่อง การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ
สื่อสารเรื่อง My Daily Life โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ร่วมกับ
English Vlogging

โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม 1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่ เหมาะสม -1	
1. ความสอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตร				
2. ความสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา				
3. ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
4. ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และปัญหา				
5. ความเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียน				
6. ความเหมาะสมของปก				
7. ความเหมาะสมของคำนำ				
8. ความเหมาะสมของภาพ				
9. ความเหมาะสมของเนื้อหา				
10. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร				
11. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา				
12. ความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน				
13. ความเหมาะสมของกิจกรรมท้ายเล่ม				
14. ความเหมาะสมของบรรณานุกรม				
15. ความเหมาะสมของรูปเล่ม				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....

ขอแสดงความขอบคุณอย่างยิ่ง

.....

(นายศักดิ์กฤษณ์ อินชื่น)

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ



13												
14												

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ขอแสดงความขอบคุณอย่างยิ่ง

(นายศักดิ์กฤษณ์ อินชื่น)

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ





ภาคผนวก จ
เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะทางภาษา

เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะทางภาษา

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
	ชื่อ - สกุล	8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

26					
27					
28					
29					
30					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายศักดิ์กฤษณา อินชี่น)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์ และ ประโยคได้ ถูกต้อง ตามหลัก การออก เสียง ออกเสียง เน้น หนักใน คำ/ ประโยค อย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์ และ ประโยคได้ ถูกต้อง ตาม หลักการ ออกเสียงมี เสียง เน้นหนัก ในคำ/ ประโยค เป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์ และ ประโยคได้ ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่ ขาดการ ออกเสียง เน้นหนัก	ออกเสียง คำ/ ประโยคผิด หลักการ ออกเสียง ทำให้ สื่อสาร ไม่ได้		
ความคล่องแคล่ว	พูด ต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้ สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอ สื่อสารได้	พูดเป็น คำๆ หยุดเป็น ช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ ไม่ ชัดเจน	พูดได้บาง คำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้		

การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดง ท่าทาง และพูด ด้วย น้ำเสียง เหมาะสม กับบท บรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสม กับ บท บรรยาย แต่ไม่มี ท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือน อ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติ ขาดความ น่าสนใจ	พูดได้น้อย มาก		
รวม						

แบบบันทึกการประเมินการฟัง

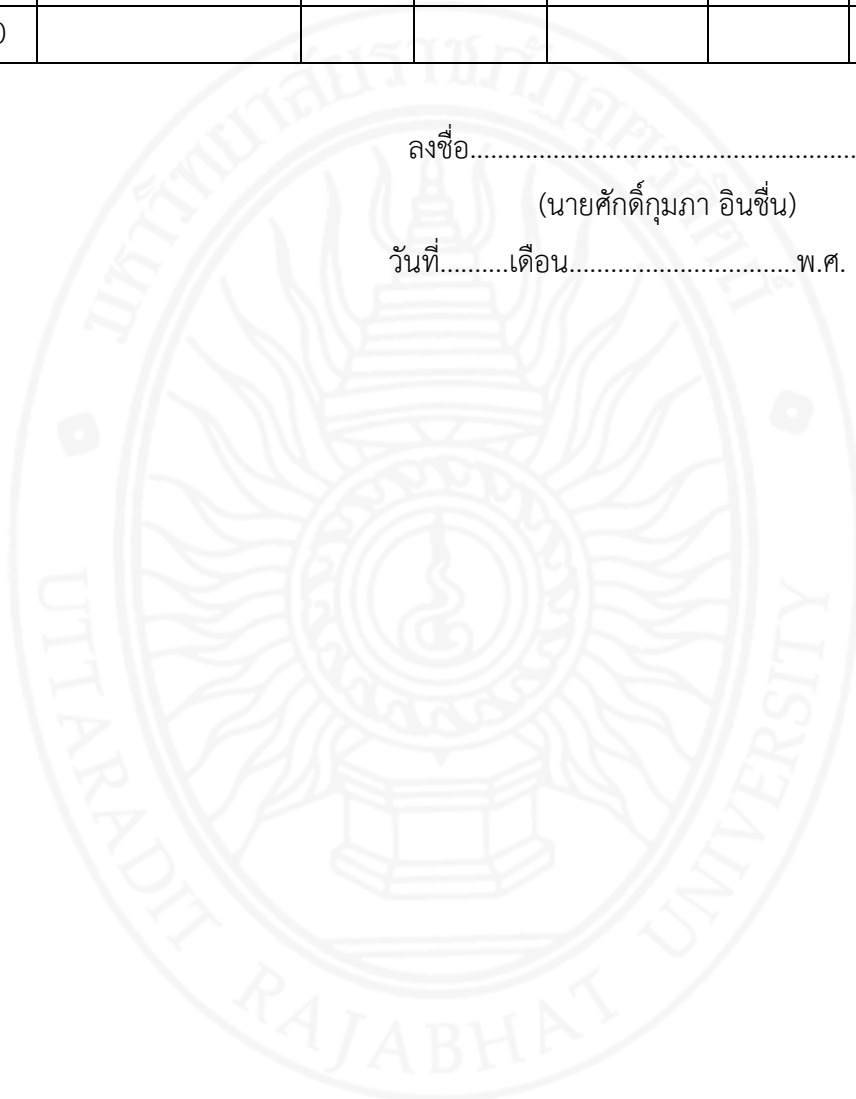
เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความ เข้าใจ	การจับ ใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย คำศัพท์	ปฏิบัติ ตามคำสั่ง	รวม คะแนน
		4	8	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

25						
26						
27						
28						
29						
30						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายศักดิ์กฤษณา อินชี่น)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	สามารถ ตอบ คำถาม หลังจาก ที่ฟังได้ ทั้งหมด	สามารถ ตอบ คำถาม หลังจากที่ ฟังได้เป็น ส่วนใหญ่	สามารถ ตอบ คำถาม หลังจากที่ ฟังได้ เล็กน้อย	ตอบ คำถาม หลังจากที่ ฟังได้น้อย มาก		
การจับ ใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก		
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่ และ ชัดเจน	รู้ ความหมา ย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ ความหมา ย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ ชัดเจน		

การปฏิบัติ ตามคำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง และ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ไม่ค่อย ถูกต้อง และ ค่อนข้าง ช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง น้อยมาก		
รวม						



เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความสมบูรณ์ ของชิ้นงาน	ความคิดสร้างสรรค์	รวมคะแนน
		12	8	20
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

26				
27				
28				
29				
30				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

นายศักดิ์กฤษณา อินชื่น

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความสมบูรณ์ ของ ชิ้นงาน	ชิ้นงานมี รายละเอียด ครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียน สมบูรณ์	ชิ้นงานมี รายละเอียด ครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียนเป็น ส่วนใหญ่	ชิ้นงานมี รายละเอียด ครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียนพอ สมควร	ชิ้นงานมี รายละเอียด ครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียนน้อย	3	12
ความคิด สร้างสรรค์	เป็นชิ้นงาน ที่แปลก ใหม่ คิดขึ้นเอง ไม่เหมือน ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่แปลก ใหม่ แต่มี บางส่วน คล้ายกับ ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่ปรับปรุง ดัดแปลง เล็กน้อย จาก ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่ เหมือนกับ ตัวอย่าง	2	8
รวม					5	20

แบบบันทึกคะแนนการสังเกตพฤติกรรมในการเรียนด้านเจตคติ (แบบสำรวจรายการ)

เรื่อง..... ชั้น.....

ครั้งที่..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....





ภาคผนวก ฉ

การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 3.1 นำเสนอข้อมูลข่าวสารความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

จุดประสงค์ การเรียนรู้

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ

เพื่อให้เข้าใจวัฒนธรรม สังคมตามบริบทที่พบ

เพื่อเห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้และการเข้าสู่สังคม

คำอธิบายกิจกรรม

ใช้ภาษา น้ำเสียงและท่าทางสื่อสารตามมารยาทสังคมและภาษาในการสื่อสาร นำเสนอข้อมูล

สนทนาเรื่องราวเกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน การแนะนำตนเอง การถามและการให้ข้อมูลบุคคล

สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและ

เหมาะสม

ระยะเวลา : เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กำหนดหน่วยการเรียนรู้
การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Life

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ (Topics)	จำนวนชั่วโมง
	Pre-Test	1
1	My Daily life	2
2	My Day As a Uttaraditdaruni Student	2
3	Save the planet	2
4	My Style	2
5	Global Issues/ Climate Change	2
6	Business English	2
7	Independent Project	2
	Post-Test	1
	รวม	14

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 My Daily life
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง My Morning Routine

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เวลา 2 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/1	เข้าใจถ้อยคำ สำนวนภาษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ฟัง	ถ้อยคำ สำนวนภาษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี	ประเมินการฟังถ้อยคำ สำนวนภาษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	ถ้อยคำพูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี	ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- สำนวนภาษา
- กิจกรรม New Language
 - make a bed หมายถึง การจัดเก็บที่นอน
 - Brush up หมายถึง การปรับปรุง
 - In hurry หมายถึง กำลังรีบ
- กิจกรรม Practice
 - From time to time หมายถึง บางครั้ง

กิจกรรมการเรียนรู้

1. (Warm-up)

- ครูแนะนำตัวโดยเขียนคำตอบลงบนกระดานและให้นักเรียนตั้งคำถามเพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้อง ดังตัวอย่าง

By bus	always 6 a.m.	Uttaradit
Almost 3 years	often watch TV	Mattayomsuksa.3

คำตอบ: 6 a.m. คำถามคือ: What time do you wake up this morning?

คำตอบ: Uttaradit คำถามคือ: Where is your house?

คำตอบ: By bus คำถามคือ: How do you travel to school ?

คำตอบ: 6.30 a.m. คำถามคือ: When do you always get up?

คำตอบ: often watch TV คำถามคือ: What do you often do when you have free time?

คำตอบ: Almost 3 years คำถามคือ: How long have been studying here?

คำตอบ: M. 3 คำถามคือ: Where grade are you in?

- ครูให้นักเรียนนั่งเป็นคู่และเขียนคำตอบสั้น ๆ ของตนเองลงในกระดาษและแลกเปลี่ยนกันเพื่อถาม-ตอบข้อมูล ครูเดินสำรวจรอบ ๆ ห้องเรียนเพื่อฟังนักเรียนถาม-ตอบเพื่อหาข้อมูลซึ่งกันและกัน

- ครูเลือกข้อมูลของนักเรียนที่น่าสนใจ 5 คำตอบที่เกี่ยวกับการกิจกรรมที่ทำก่อนการมาโรงเรียนบนกระดาน

2. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำก่อนการมาโรงเรียนโดยครูถามนักเรียนว่า

T: What time do you wake up this morning?

Ss: I wake up at 6 o'clock this morning

T: How long does it take from your home to school?

Ss: It's take 30 minutes

T: what time you normally arrive at school?

Ss: Almost 7 o'clock

T: When you arrived school, what are you going first?

Ss: I'm going to the canteen to have my breakfast.

3. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้สำนวนภาษาเกี่ยวกับ

กิจกรรมที่ทำก่อนการมาโรงเรียนและต้องสามารถสนทนาได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำก่อนการมาโรงเรียนต่าง ๆ อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียนได้

กิจกรรม New Language

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Daily life และหัวข้อใน

กิจกรรม New Language พร้อมให้ดูภาพ และถามคำถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ดังนี้

- What is the man doing?
- What kind of information is he listening to?
- What is in the woman's hand?

- ครูแจกเอกสาร Worksheet 1 ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ สำนวนภาษากับ

ความหมายก่อนการเรียนกิจกรรม New Language เพื่อตรวจสอบความรู้คำศัพท์ของนักเรียน จำนวน 12 ข้อ

Worksheet 1 : Match the word or phrases with the definitions

Words	Definitions
1. GPS (n.)	a. to ask for information
2. ATM (n.)	b. to hold the line to wait for a while
3. PIN (n.)	c. sometimes, not regular or very often
4. customer service representative (n.)	d. to arrange for something such as a table in a restaurant or a room in a hotel to be kept for you
5. inquire (v.)	e. automated teller machine
6. route (n.)	f. a way from one place to another
7. current (adj.)	g. to press on the menu again to listen to the first step of instruction if you do not

		understand
8.	..... insert (v.)	h. personal identification number
9.	..... make a reservation (v.)	i. a person who has been chosen to act or take care of customers in an office company
10.	..... repeat the menu (v.)	j. now, at the moment
11.	.... stay on the line (v.)	k. to put inside
12.	..... from time to time (adv.)	l. global positioning system

เฉลยคำตอบ 1. l, 2. e, 3. h, 4. i, 5. a, 6. f, 7. j, 8. k, 9. d, 10. g, 11. b, 12.c

- นักเรียนและครูช่วยเฉลยคำตอบ จับคู่คำศัพท์ สำนวนภาษากับความหมาย
- ครูให้นักเรียนปิดหนังสือและแจก Worksheet 2 เพื่อทดสอบก่อนการฟังซีดีบันทึกเสียง

ในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 2 โดยให้นักเรียนอ่านข้อความที่แจกให้ ก่อนเติมคำในช่องว่างในขณะที่ฟังดังนี้

Worksheet 2

Car Onboard Computer

The route to the airport, turn at the next traffic lights. The current temperature is degrees Celsius.

Reservations

Press to make a new reservation, two to inquire about a current reservation, or press to repeat the

All of our customer service representatives are now with other customers. Your is very important to us. Please stay on the line.

ATM

Insert card. Enter your.....number.

The Internet

How often do you check your ? I check them How about you? I check them from to time.

เฉลยคำตอบ fastest, left, 24, one, press, star, menu, busy, call, PIN, emails, frequently, time

กิจกรรม Practice

- ครูให้นักเรียนฟังและฝึกใช้กลุ่มคำที่มชในชีวิตประจำวัน การเกิดเหตุการณ์หรือการกระทำ
- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกสนทนาตามแบบกิจกรรม Practice
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่เขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในแต่ละวัน เช่น use computer, check email, use cell phone, search information on the internet, use ATM machine, use call center, and use GPS โดยใช้กลุ่มคำแสดงความถี่ (Expressions of Frequency) เช่น

Student A: How often do you use computer?

Student B: I always / usually / often / frequently use computer.

Student A: Which number do I press to make a room reservation?

Student B: Press one.

- ครูเดินสำรวจการเขียนบทสนทนาและฟังการสนทนาของนักเรียน
- ครูประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูสุ่มนักเรียน 3 คู่ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

กิจกรรม Production (English Vlogging)

ครูให้นักเรียนอัดวิดีโอคลิปของตัวเองตั้งแต่ตอนตื่นนอนจนมาถึงโรงเรียน

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

My Day As a Student

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Travel

เวลา 2 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.3/4	ระบุใจความสำคัญจากการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศเม็กซิโก	คำตอบที่ได้การทำกิจกรรม About the Conversation	ประเมินผลการฟังและระบุใจความสำคัญจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ต 1.1 ม.3/2	อ่านออกเสียงบทสนทนาถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	ถ้อยคำอ่านออกเสียงบทสนทนาถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	ประเมินการอ่านออกเสียงบทสนทนา โดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- ruins (n.): the parts of a building that is left after the rest is destroyed or damaged

(ซากปรักหักพัง)

- temple (n.): a building in which people have religious ceremonies (วัด, วิหาร, โบสถ์)

- Aztec (n.): people who ruled a great empire in central and southern Mexico in the 1400s and 1500s (ชนชาติเม็กซิโกตอนกลาง)

- empire (n.): a group of countries under one ruler (อาณาจักร)

- pyramid (n.): a large building with a square base and sloping sides that meet in a point at the top (พีระมิด)

- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about travel and trips in the past
 - To talk about interesting places
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Simple Past Tense

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Conversation

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูให้นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์ที่ผ่านมา โดยครูถามคำถาม ดังนี้
 - Where did you go last weekend?
 - Why did you go there?
 - How did you go there?
 - Who did you go with?
 - Did you enjoy it?
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องระบุนใจความสำคัญจากการฟังบทสนทนา และอ่านออกเสียงบทสนทนาถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
3. ฟังและระบุนใจความสำคัญ
 - ครูบอกนักเรียนว่าจะได้ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศเม็กซิโก แล้วนักเรียนต้องระบุนใจความสำคัญของบทสนทนา
 - ครูให้นักเรียนดูภาพประกอบบทสนทนาในกิจกรรม Conversation จากภาพแรกครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้
 - What can you see in the first photo?
 - What are the tourists doing? (They are visiting old pyramids / temples.)

- ครูให้นักเรียนดูภาพที่ 2 และเดาว่านักท่องเที่ยวจะทำกิจกรรมอะไรได้บ้าง (snorkeling off a beach)

- ครูบอกให้นักเรียนดูคำถามในกิจกรรม About the Conversation และนักเรียนอ่านประโยคคำถามแต่ละข้อ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันตอบคำถาม และเฉลยคำตอบแต่ละข้อในชั้นเรียน

- ขณะอ่านบทสนทนาอาจมีนักเรียนบางคนไม่ทราบความหมายของคำศัพท์ให้ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟัง

- ครูประเมินผลการฟังและระบุใจความสำคัญของบทสนทนา จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในกิจกรรม About the Conversation โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

4. อ่านออกเสียงบทสนทนา

- ครูให้นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านบทสนทนาในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 34 เมื่ออ่านคล่องแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคู่นัดหมายกับครูเพื่ออ่านออกเสียงให้ครูฟังนอกเวลาเรียน

5. ประเมินผล

- ครูประเมินการอ่านออกเสียงบทสนทนาของนักเรียนแต่ละคู่ โดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Production (English Vlogging)

ครูให้นักเรียนอัดวิดีโอคลิปของตัวเองกับเพื่อนพูดถึงสถานที่ท่องเที่ยวที่ชื่นชอบ

ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้สัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับข้อมูลการท่องเที่ยวในช่วงวันหยุด

จากนั้นให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในช่วงวันหยุดของเพื่อน หรืออาจเป็นเหตุการณ์สมมติก็ได้ โดยใช้คำถามดังตัวอย่างต่อไปนี้

Where did you go?

How did you go there?

Who did you go with?

Where did you stay?

What did you do there?

Did you have a good time?

ครูย้ำนักเรียนว่าในการตอบคำถาม ให้ตอบโดยใช้คำกริยาช่องที่ 2 เพราะเป็นเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้ว

ครูให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันถาม-ตอบ โดยใช้คำถามจากตัวอย่างที่ครูให้ หรือคำถามที่นักเรียนคิดเองก็ได้

ครูให้นักเรียนแต่ละคู่รายงานการสัมภาษณ์คู่ของตนเองในชั้นเรียน ครูพยายามให้นักเรียน
แลกเปลี่ยนประสบการณ์
ที่น่าสนใจเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเกี่ยวกับเพื่อน
ประเมินผล

ครูประเมินการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในช่วงวันหยุดโดยใช้แบบ
ประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูเขียนตารางบนกระดานให้นักเรียนวาดตาม และเติมข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ Ryan
ทำในสถานที่แต่ละแห่งลงในตารางให้สมบูรณ์

Places	Activities
Mexico City	
Place outside Mexico City	
Cozumel	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Day As a Student
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Save the planet

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เวลา 2 ชั่วโมง

Strand: 1. Language for communication

3. Language and relationship with other Learning areas

Standard: 1.1 Understanding of and capacity to interpret what has been heard and read from various types of media, and ability to express opinions with proper Reasoning.

1.2 Endowment with language communication skills for exchange of data and data and information; efficient expression of feeling and options

3.1 Usage of foreign languages to link knowledge with other learning areas, as foundation for further development and to seek knowledge and widen one's world view.

Learning Outcomes: At the end of the successful lesson, students should be able to;

1. Know how to save the planet.
2. Discuss the easy ideas to help to save the planet.
3. Word zone "get"

Vocabulary:

carbon footprint, climates, conservation, drought, ecosystem, endangered species, flood, global warming, pollution, rainforest, recycling, solar energy, wildlife, wind farm

Instructional Procedure

Warm up

Show a short video clip about wildfire, water shortage, global warming

Brainstorming students what do they think about how to save the planet. Expected answers are environment, wildfire, water shortage, global warming

Presentation

Discuss with students what the definition of save the planets is.

Save: how to maintain something in long term

Planet: the world, the whole world.

Therefore, “save the planet” is how to maintain the world environment all around the world.

Discuss and ask students to group the vocabulary in Vocabulary page. 29 to 3 difference categories-Positive, Neutral and Negative.

Go through in each paragraph with them and explain to student according to the article “Six ideas to help save the planet”

Explain how to use “get”

Get has many uses in English. Here it mean become. For example, The rainforest are getting smaller.

Explain the article for each of these categories

- the most interesting
- the easiest
- the healthiest
- the most difficult to organize
- the ones we'd most like to do

2.6 Once the students finish with their answers, ask them to separate in group of 5-6 students.

3. Practice

3.1 Before starting doing the exercise of save the planet student need to separate into 5 groups (a group of 4)

3.2 let them do the exercise by asking them to answer the question following.

Match the six ideas with headlines

1. Say no to the plastic bags
2. Become a global citizen
3. Plant a tree
4. Help the planet –do nothing
5. Get on your bike
6. Help save the endangered animals
7. Recycle your mobile

3.3 Let them read the article by themselves and answer the questions.

1. Why is it good for the environment to recycle mobile phones?
2. What can you do to help your local wildlife?
3. Why will your grandchildren thank you?
4. Give one reason why it's good to recycle.
5. What are the problems with the plastic bags?
6. Why is joining the Sloth club good for the environment?

3.4 Ask them to make the sentence by using the article following.

- the most interesting
- the easiest
- the healthiest
- the most difficult to organize
- the ones we'd most like to do

4. Production

4.1 Let each group writes a short essay about how to save the world according the article on how we save the planet?

Expected answer: by rejected to use the plastic bag or save the water and electricity while not use.

4.2 Assign them to Vlog themselves on How to save the planet base on their thought.

Wrap up

Each groups volunteer present their essays

Wrap up the topic and ask student again about how to save the planet

Evaluation

Use the observation through the temptation of trying to answer the questions and exchanging thought in each topic in their group the score will be as following:

Score	Criteria
2	<ul style="list-style-type: none"> - Is an active listener but defers easily to others and tends not pursue personal point of view, lacking confidence. - Limits discussion skills to asking questions, summarizing and staying on topic. - Rarely demonstrates analysis skills because doesn't understand the purpose of the discussion, and as a result, offers little evidence to support any point of view.
1	<p>Shows effort and willing to be involved in the discussion but lacks the skills to get involved.</p> <p>Asks clarifying questions as the main discussion skill.</p> <p>Passively tries to find resources e.g flipping through notes.</p> <p>Lack participation, resulting in the little evidence with which to assess skills.</p>
0	Absent or not answering

*The score will be collected as the participation (10) in the overall score (100)

References / Material/Learning Recourses:

Achievers B1 Book by Martin Hobbs, Julia Starr Keddle

Global Warming - Short Documentary (Educational) Understanding Global Warming

<https://www.youtube.com/watch?v=LBkAWLv1cN4>

Reflections/Concerns:

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 My Day As a Student
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Save the planet

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เวลา 2 ชั่วโมง

Strand: 1. Language for communication
3. Language and relationship with other Learning areas

Standard: 1.1 Understanding of and capacity to interpret what has been heard and read from various types of media, and ability to express opinions with proper Reasoning.

1.2 Endowment with language communication skills for exchange of data and data and information; efficient expression of feeling and options

3.1 Usage of foreign languages to link knowledge with other learning areas, as foundation for further development and to seek knowledge and widen one's world view.

Learning Outcomes: At the end of the successful lesson, students should be able to;

1. Know how to save the planet.
2. Discuss the easy ideas to help to save the planet.
3. Word zone “get”

Vocabulary:

Block of flats(UK)/apartment block(US), bungalow, cottage, detached house, terraced house, balcony, conservatory, garage, garden(UK)/yard(US), hall, study, stairs, terrace, utility room

Instructional Procedure

Warm up

Ask them “Have you ever just decorated your room?”

Brainstorming students on “How do you simply love your space and want to share it with us?”

Presentation

Discuss with students on the topic Teenage bedroom by show them the bedroom photo style for 4 difference photos.

Discuss and ask students to read the website on page 18 again and answer the questions on page 19.

Go through in each paragraph on page 18 with them and explain the vocabulary
Work in group. Discuss which bedroom you like the most and which least, and why.

3. Practice

3.1 Look at the description. Write a description of your home by use the word on Page 19. Such as Balcony, conservatory, garage, garden etc.

3.2 Work in pair, Design your dream home as below.

Our dream home

Name.....

Location.....

Size.....

Type of home.....

Special features.....

And present your dream home to the class.

4. Production

4.1 Let them writes a short essay about on How their dream bedroom look like?

4.2 Assign them to Vlog themselves on How their dream bedroom look like?

Wrap up

Each groups volunteer present their essays

Wrap up the topic and ask student again about on how do they like their room.

Evaluation

Students will be evaluated with the rubrics as following: **after they submitted their Vlog**

	4 - Excellent	3 - Good	2-Fair	1-Need Improvement
Delivery	<ul style="list-style-type: none"> • Holds attention of entire audience with the use of direct eye contact, seldom looking at notes • Speaks with fluctuation in volume and inflection to maintain audience interest and emphasize key points 	<ul style="list-style-type: none"> • Consistent use of direct eye contact with audience, but still returns to notes • Speaks with satisfactory variation of volume and inflection 	<ul style="list-style-type: none"> • Displays minimal eye contact with audience, while reading mostly from the notes • Speaks in uneven volume with little or no inflection 	<ul style="list-style-type: none"> • Holds no eye contact with audience, as entire report is read from notes • Speaks in low volume and/ or monotonous tone, which causes audience to disengage
Content/ Organization	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrates full knowledge by answering all class questions with explanations and elaboration • Provides clear purpose and subject; pertinent examples, facts, and/or statistics; supports conclusions/ ideas with evidence 	<ul style="list-style-type: none"> • Is at ease with expected answers to all questions, without elaboration • Has somewhat clear purpose and subject; some examples, facts, and/or statistics that support the subject; includes some data or evidence that supports conclusions 	<ul style="list-style-type: none"> • Is uncomfortable with information and is able to answer only rudimentary questions • Attempts to define purpose and subject; provides weak examples, facts, and/ or statistics, which do not adequately support the subject; includes very thing data or evidence 	<ul style="list-style-type: none"> • Does not have grasp of information and cannot answer questions about subject • Does not clearly define subject and purpose; provides weak or no support of subject; gives insufficient support for ideas or conclusions
Enthusiasm/ Audience Awareness	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrates strong enthusiasm about topic during entire presentation • Significantly increases audience understanding and knowledge of topic; convince and audience to recognize the validity and importance of the subject 	<ul style="list-style-type: none"> • Show some enthusiastic feelings about topic • Raises audience understanding and awareness of most points 	<ul style="list-style-type: none"> • Shows little or mixed feelings about the topics being presented • Raises audience understanding and knowledge of some points 	<ul style="list-style-type: none"> • Shows no interest in topic presented • Fails to increase audience understanding of knowledge of topic

Reflections/Concerns:

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Independent Final Project
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Profiles

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติ ได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและ ประเมินผล
ต 3.1 ม.3/1, ต 4.2 ม.3/2	จัดทำแผ่นพับแนะนำ สถานที่ท่องเที่ยวที่ เหมาะสม แก่การเยี่ยมชม โดย ค้นคว้า รวบรวม และ สรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงจากแหล่ง เรียนรู้ และเผยแพร่ เป็นภาษา ต่างประเทศในชั้น เรียน	แผ่นพับแนะนำ สถานที่ ที่เหมาะสมแก่การเยี่ยมชม	ประเมินการจัดทำ แผ่นพับ โดยใช้เกณฑ์ การประเมินการ จัดทำโปสเตอร์/ แผ่นพับ/แผ่นภาพ และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้
ต 1.2 ม.3/4	พุดนำเสนอสถานที่ ท่องเที่ยวที่เหมาะสมแก่ การเยี่ยมชม	ถ้อยคำพุดแนะนำ สถานที่ท่องเที่ยวที่ เหมาะสมแก่การเยี่ยมชม	ประเมินการพุด แนะนำ โดยใช้เกณฑ์การ ประเมินการพุด และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้

ความรู้

คำศัพท์

-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about your own profile
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม World Link

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูให้นักเรียนดูการเขียนประวัติส่วนตัวแนะนำตัวเองที่ครูหามาเป็นตัวอย่างและถามนักเรียนว่าควรมีข้อมูลอะไรอยู่ในประวัติส่วนตัวบ้าง
 2. แจ้างจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ทำ Vlogging แนะนำตัวเอง
 3. ทำ Vlogging (Profiles)
 - ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างวิดีโอการทำ Vlogging ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งอาจจะพบได้ตามแหล่งท่องเที่ยว โรงแรม หรืออินเทอร์เน็ต ให้นักเรียนสำรวจข้อมูลที่หลากหลาย เช่น สิ่งที่น่าสนใจทางประวัติศาสตร์ โบสถ์ วัด เทศกาลรื่นเริง อาหาร หรือกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับนักท่องเที่ยว
 - ครูคอยสังเกต แนะนำนักเรียนขณะทำกิจกรรม และประเมินการทำงาน โดยใช้เกณฑ์การประเมินการจัดทำโปสเตอร์/แผ่นพับ/แผ่นภาพ
 4. นำเสนอ Vlogging
 - ครูให้แต่ละคนนำเสนอ Vlogging
 5. ประเมินผลการทำ Vlogging
 - ครูประเมินผลโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- นักเรียนประเมินตนเอง
- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียน

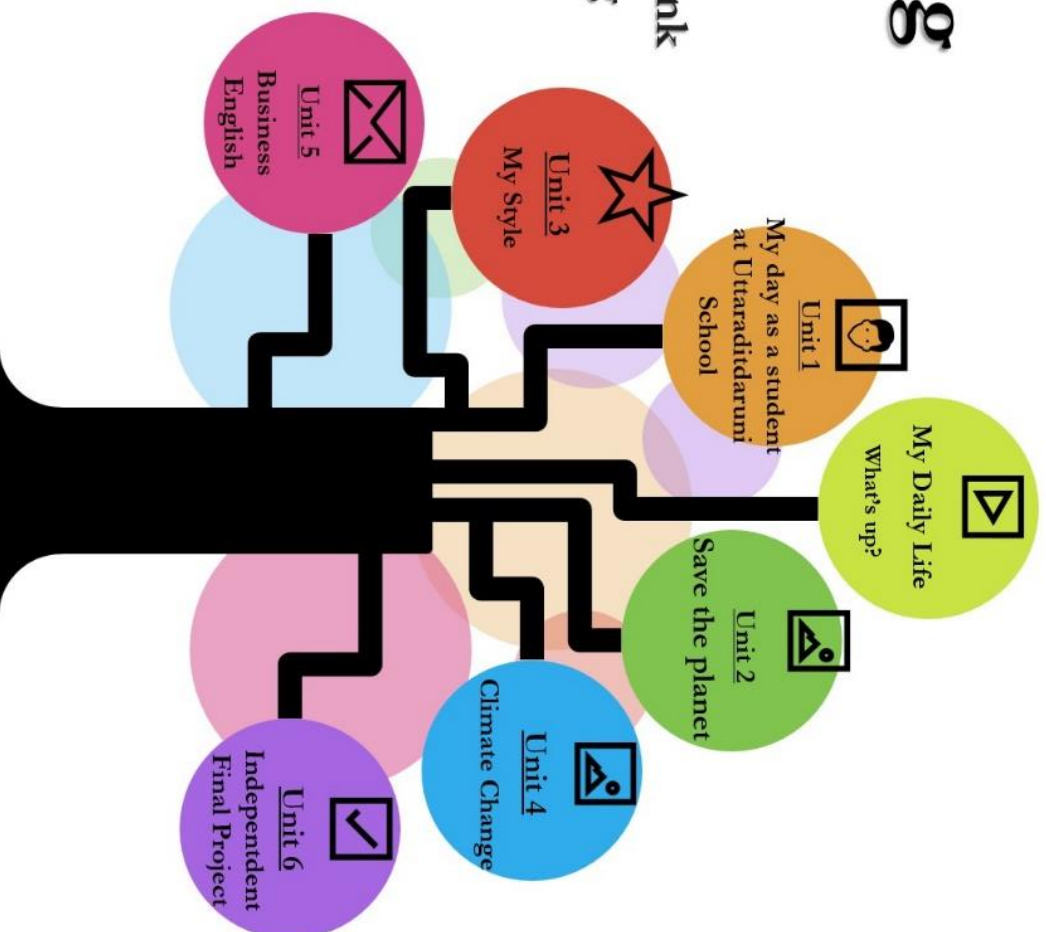
ไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 5 Self-Evaluation

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

English Vlogging

“My Daily Life”

Usage of foreign languages to link
knowledge with other learning
areas



By Mr. Sakkumpa Inchnuen

แบบบันทึกหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Daily Life

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยที่ 1

My Daily life

จุดประสงค์หลัก : เมื่อเรียนรู้จบหน่วยนี้แล้วนักเรียนสามารถ

เข้าใจการอ่านอย่างเป็นระบบ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (ต 1.1)

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ (ต 1.2)

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน (ต 1.3)

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ (ต 2.1)

เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (ต 2.2)

ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน (ต 3.1)

ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม (ต 4.1)

ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก (ต 4.2)

จุดประสงค์ย่อย :

1. สามารถอ่าน Reading & Listening: Sarah Dairy- Annabel's Diary, Photography is the key to the whole world และ Being 15 (ต 1.1) / ม. 3
2. ใช้ Grammar: Present continuous, Present simple vs present continuous และ Relative clauses ในการพูดและการเขียนได้ (ต 1.1) / ม. 3
3. เข้าใจความหมายของ Vocabulary: เรื่อง City life –Country life, Jobs, Personality adjectives และ Word power: feel และใช้แต่งประโยคได้ (ต 1.1) / ม. 3
4. สามารถพูดออกเสียง Speaking & Functions เรื่อง buying an underground tickets และ Pronunciation (ต 2.2) / ม. 3

5. สามารถเขียน Writing: an email to your English pen friend, an interview, an article about yourself, a text about a popular tourist attraction in your country และ a text about New Delhi, India (ต 1.2) / ม. 3
6. เข้าใจวัฒนธรรม Culture/Curricular เรื่อง The Yeoman Warders และ Mexico City (Geography) (ต 4.2) / ม. 3



แบบบันทึกหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Day As a Uttaraditdaruni Student

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยที่ 2

My Day As a Uttaraditdaruni Student

จุดประสงค์หลัก : เมื่อเรียนรู้จบหน่วยนี้แล้วนักเรียนสามารถ

เข้าใจการอ่านอย่างเป็นระบบ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (ต 1.1)

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ (ต 1.2)

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน (ต 1.3)

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ (ต 2.1)

เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (ต 2.2)

ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน (ต 3.1)

ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม (ต 4.1)

ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก (ต 4.2)

จุดประสงค์ย่อย :

1. มีความเข้าใจ Grammar: Past Simple, Forming Adverbs, Time Words (ต 1.1) / ม. 3
2. เข้าใจความหมายของ Vocabulary: Feelings, Natural Phenomena, World power: spend (ต 1.1) / ม. 3
3. สามารถอ่าน Reading & Listening: My Daily life, how we start the day,(ต 1.1) / ม. 3
4. สามารถพูดออกเสียง Speaking & Functions: Narrating Past Events, Pronunciation (ต 2.2) / ม. 3
5. สามารถเขียน Writing: My Daily life, how we start the day, a popular folk talk (ต 1.2) / ม. 3

6. เข้าใจวัฒนธรรม Culture/Curricular: The Gift of Storytelling, The Centerville
Ghost(Literature) (ต 4.2) / ม. 3



แบบบันทึกหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Save the Planet

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยที่ 3

Save the Planet

จุดประสงค์หลัก : เมื่อเรียนรู้จบหน่วยนี้แล้วนักเรียนสามารถ

เข้าใจการอ่านอย่างเป็นระบบ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (ต 1.1)

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ (ต 1.2)

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน (ต 1.3)

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ (ต 2.1)

เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (ต 2.2)

ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน (ต 3.1)

ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม (ต 4.1)

ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก (ต 4.2)

จุดประสงค์ย่อย :

1. มีความเข้าใจ Grammar: present perfect/present perfect continuous, already, yet, just, since, for. Present perfect vs past simple. Have been- Have gone (ต 1.1) / ม. 3
2. เข้าใจความหมายของ Vocabulary: How to save the planet, Type of trash, Mean of disaster, Place to save, Activities, Word power: Keep (ต 1.1) / ม. 3
3. สามารถอ่าน Reading and Listening: World Report News, Cool Sports, An email (ต 1.1) / ม. 3
4. สามารถพูดออกเสียง Speaking & Function: Inviting- Accepting- Refusing invitations, Pronunciation (ต 2.2) / ม. 3

5. สามารถเขียน Writing: A short best way to save the planet from your own idea, a short article about a special place in your country (ต 1.2) / ม. 3
6. เข้าใจวัฒนธรรม Culture/Curricular: Legoland, Safe Splashing (Physical Education) (ต 4.2) / ม. 3



แบบบันทึกหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Style
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยที่ 4

My Style

จุดประสงค์หลัก : เมื่อเรียนรู้จบหน่วยนี้แล้วนักเรียนสามารถ

เข้าใจการอ่านอย่างเป็นระบบ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (ต 1.1)

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ (ต 1.2)

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน (ต 1.3)

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ (ต 2.1)

เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (ต 2.2)

ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน (ต 3.1)

ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม (ต 4.1)

ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก (ต 4.2)

จุดประสงค์ย่อย :

1. มีความเข้าใจ Grammar: past continuous, past simple vs past continuous, past perfect/past perfect continuous (ต 1.1) / ม. 3
2. เข้าใจความหมายของ Vocabulary: types of fashion, Word power: make (ต 1.1) / ม. 3
3. สามารถอ่าน Reading & Listening: Fashion items, an interview, (ต 1.1) / ม. 3
4. สามารถพูดออกเสียง Speaking & Functions: giving/ reacting to , choosing style, Pronunciation (ต 2.2) / ม. 3
5. สามารถเขียน Writing: six page magazine, a new report for a fashion magazine

(ต 1.2) / ม. 3

6. เข้าใจวัฒนธรรม Culture/Curricular: British Teen Magazines, Turn on & Tune in (Media Studies) (ต 4.2) / ม. 3



แบบบันทึกหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Global Issues/Climate Change

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยที่ 5

Global Issues/Climate Change

จุดประสงค์หลัก : เมื่อเรียนรู้จบหน่วยนี้แล้วนักเรียนสามารถ

เข้าใจการอ่านอย่างเป็นระบบ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (ต 1.1)

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ (ต 1.2)

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน (ต 1.3)

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ (ต 2.1)

เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (ต 2.2)

ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน (ต 3.1)

ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม (ต 4.1)

ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก (ต 4.2)

จุดประสงค์ย่อย :

1. มีความเข้าใจ Grammar: will / be going to / present continuous, conditionals types 1-3, wishes (ต 1.1) / ม. 3
2. เข้าใจความหมายของ Vocabulary: Volcano, Word power: develop (ต 1.1) / ม. 3
3. สามารถอ่าน Reading & Listening: Digital Divide, Are you optimistic or pessimistic about the future?, Lucy's article (ต 1.1) / ม. 3
4. สามารถพูดออกเสียง Speaking & Functions: giving instructions, expressing opinions, agreeing/disagreeing, pronunciation (ต 2.2) / ม. 3

5. สามารถเขียน Writing: a short text about world climate change in the future, an opinion article about life in the future (ต 1.2) / ม. 3
6. เข้าใจวัฒนธรรม Culture/Curricular: How teen can help the world !, Stimulating Reality (ICT) (ต 4.2) / ม. 3



แบบบันทึกหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Business English

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยที่ 6

Business English

จุดประสงค์หลัก : เมื่อเรียนรู้จบหน่วยนี้แล้วนักเรียนสามารถ

เข้าใจการอ่านอย่างเป็นระบบ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (ต 1.1)

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ (ต 1.2)

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน (ต 1.3)

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ (ต 2.1)

เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (ต 2.2)

ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน (ต 3.1)

ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม (ต 4.1)

ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก (ต 4.2)

จุดประสงค์ย่อย :

1. มีความเข้าใจ Grammar: must/have to/should/can/may/might/could, modals(past), reported speech (ต 1.1) / ม. 3
2. เข้าใจความหมายของ Vocabulary: breaking the law, teenager problems, Word power: carry (ต 1.1) / ม. 3
3. สามารถอ่าน Reading & Listening: Danger on the Great barrier Reef, Safety in the Street, an email giving advice (ต 1.1) / ม. 3
4. สามารถพูดออกเสียง Speaking & Functions: expressing sympathy, Pronunciation (ต 2.2) / ม. 3

5. สามารถเขียน Writing; an email giving advice on how to keep safe from crime, an email giving advice on exam stress (ต 1.2) / ม. 3
6. เข้าใจวัฒนธรรม Culture/Curricular: RCMP: Royal Canadian Mounted Police, Safe Surfing (ICT) (ต 4.2) / ม. 3



แบบบันทึกหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Profiles (Independent Final Project)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยที่ 7

Profiles

(Independent Final Project)

จุดประสงค์หลัก : เมื่อเรียนรู้จบหน่วยนี้แล้วนักเรียนสามารถ

เข้าใจการอ่านอย่างเป็นระบบ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (ต 1.1)

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ (ต 1.2)

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน (ต 1.3)

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ (ต 2.1)

เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (ต 2.2)

ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน (ต 3.1)

ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม (ต 4.1)

ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก (ต 4.2)

จุดประสงค์ย่อย :

1. มีความเข้าใจ Grammar: comparative - superlative form of adjectives/adverbs, too – enough, question tags, reflexive pronouns (ต 1.1) / ม. 3
2. เข้าใจความหมายของ Vocabulary: appearance, character adjectives, ambitions, Word power : break (ต 1.1) / ม. 3
3. สามารถอ่าน Reading & Writing: The Art of Transformation, Life's Turns, Job adverts & a letter of application (ต 1.1) / ม. 3

4. สามารถพูดออกเสียง Speaking & Functions: applying for a job, expressing certainly/possibility, Pronunciation (ต 2.2) / ม. 3
5. สามารถเขียน Writing: a short biography, a letter of application (ต 1.2) / ม. 3
6. เข้าใจวัฒนธรรม Culture/Curricular: Traditions: The Haka Dance, Children in Victorian times (History) (ต 4.2) / ม. 3





ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นายศักดิ์กฤษณา อินชี่น
วัน เดือน ปี เกิด	15 กุมภาพันธ์ 2528
สถานที่เกิด	อุตรดิตถ์
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2549 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรดิตถ์
ที่อยู่ปัจจุบัน	52/7 หมู่ 5 ตำบลบ้านเกาะ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ 53000

