



การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์
ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน
บ้านป่าเลา

กันยารัตน์ เมธาวงศ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
มิถุนายน 2563

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์
ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน
บ้านป่าเลา



กันยารัตน์ เมธาวงศ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
มิถุนายน 2563
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

Development of English Reading Ability Using Phonics Teaching
Method with an Application for Prathom Suksa 5 Students of
Banpalao School



Kanyarat Methawong

A Thesis Submitted in partial Fulfillment of Requirements
for Master of Education Program (Curriculum and Instruction)
faculty of Education Uttaradit Rajabhat University

June 2020

Copyright of Uttaradit Rajabhat University

วิทยานิพนธ์ เรื่อง

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน

ชั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา

ของ

กันยารัตน์ เมธาวงศ์

ได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ แก้วนุช)

ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา รุจิเมธากาส)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์กา ธรรมสิทธิ์)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์และเลขานุการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดม คำขาด)

ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์กา ธรรมสิทธิ์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันทน์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา
ผู้วิจัย	กันยารัตน์ เมธางค์
ปริญญา	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพา ธรรมสิทธิ์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน กลุ่มเป้าหมายได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา จำนวน 21 คน ในปีการศึกษา 2562 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ แอปพลิเคชันสอนการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าดัชนีประสิทธิผล

ผลการวิจัยพบว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา ประกอบด้วยหลักการ 3 ข้อ ได้แก่ 1. กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งมีแอปพลิเคชันสอนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นสื่อการจัดการเรียนรู้หลักของกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 4 ตอนคือ ตอนเนื้อเรื่อง ตอนคำศัพท์ ตอนเกม และตอนแบบทดสอบ 2. ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียงโดยฟังตัวอย่างการออกเสียงที่ถูกต้องจากแอปพลิเคชันและฝึกออกเสียงตามด้วยตนเอง จนกระทั่งผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี ประโยค ภาษาอังกฤษด้วยตนเองได้ 3. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงการอ่านออกเสียงไปสู่การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้ทั้งการอ่านออกเสียงและการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยมีค่าดัชนีประสิทธิผล

เท่ากับ 0.6161 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ, วิธีสอนแบบโฟนิกส์, แอปพลิเคชัน



Abstract

Title	Development of English Reading Ability Using Phonics Teaching Method with an Application for Prathom Suksa 5 Students of Banpalao School
Author	Kanyarat Methawong
Degree	Master of Education Program (Curriculum and Instruction)
Advisor	Assistant Professor Dr. Phimphaka Thammasit
Co-Advisor	Associate Professor Dr. Nitaya Suwanasri

The purposes of this research were to develop an English learning management process, examine effectiveness index on English reading ability of students, and study the satisfaction of Prathom Suksa 5 students of Banpalao School towards the English learning management process for the development of English reading ability using Phonics Teaching Method with an application. The target population of this research, selected by purposive sampling method, was 21 Prathom Suksa 5 students of Banpalao School in the 2019 academic year. The instruments used were an application for teaching English reading, an English reading test, and a satisfaction survey. The percentage, mean, standard deviation, and effectiveness index were the parameters used for statistical analysis.

The results revealed that the learning management process on English reading ability using Phonics Teaching Method with an application for Prathom Suksa 5 students of Banpalao School contains 3 principles. Firstly, the learning management process is an English teaching and learning process using Phonics Teaching Method with an application created by the researcher as a main tool in teaching which includes 4 parts: content, vocabulary, games and tests. Secondly, the learners practice pronunciation by copying correct examples from the application until they are able to pronounce the vocabulary, phrases and sentences by themselves. Lastly, the learners are able to associate pronunciation with reading

comprehension, and, as a result, they can develop both skills. In addition, the results show the effectiveness index at 0.6161, while the student satisfaction is at the highest level.

Keyword : Development of English Reading Ability, Phonics Teaching Method, Application



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดีเพราะได้รับความกรุณาชี้แนะและช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์กา ธรรมสิทธิ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และคณะเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย ที่ให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องมาโดยตลอด ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณ ดร.รักศักดิ์ เลิศคงคาทิพย์ อาจารย์พรพัฒน์ ฤทธิชัย อาจารย์ George Ramos ดร.สลิสนา ภูมิพาณิชย์และคุณครูสายฝน พาณิชยเวช ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผล และตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือ รวมทั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา ด้านเนื้อหา ด้านเทคโนโลยี ให้คำแนะนำและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัยนี้สมบูรณ์

ขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล จนทำให้วิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณบิดามารดา ที่สนับสนุนและให้กำลังใจจนงานวิจัยสำเร็จด้วยดีคุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาวิจัยนี้ผู้วิจัยขอน้อมบูชาพระคุณบิดามารดาและบูรพาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนวิชาความรู้และให้ความเมตตาแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด และเป็นกำลังใจสำคัญ ที่ทำให้การศึกษาวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

กันยารัตน์ เมธาวงศ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ค
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	4
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
สาระสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	8
แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ.....	10
แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบโฟนิกส์.....	15
แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับแอปพลิเคชัน.....	26
แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ.....	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	32

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	36
กลุ่มเป้าหมาย	36
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	36
การออกแบบนวัตกรรม	37
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	38
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล	42
การวิเคราะห์ข้อมูล	43
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	52
สรุปผลการวิจัย	53
อภิปรายผล	53
ข้อเสนอแนะ	55
บรรณานุกรม	57
ภาคผนวก	62
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	63
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย	66
ภาคผนวก ค แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญ	101
ภาคผนวก ง แบบสรุปการประเมินเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย	122
ภาคผนวก จ ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความเชื่อมั่น (Rkr-20) ของ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ ร่วมกับการ ใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา	130

ภาคผนวก ฉ ผลคะแนนจากการทดสอบก่อนและหลังเรียนของแบบทดสอบวัดความสามารถ	135
ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ค่าดัชนีประสิทธิผลรายบุคคล และระดับพัฒนาการ	135
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา.....	135
ภาคผนวก ช ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้ แอปพลิเคชัน	138
ภาคผนวก ซ ค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบ โฟนิกส์ ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน โรงเรียนบ้านป่าเลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2	140
ภาคผนวก ญ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่า เลา	143
ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันโรงเรียน บ้านป่าเลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2.....	143
ภาคผนวก ณ ตัวอย่างภาพจากแอปพลิเคชันสอนการอ่านภาษาอังกฤษ English Is Fun	145
ภาคผนวก ด หนังสือขอความอนุเคราะห์	148
ประวัติย่อผู้วิจัย	158

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 ดัชนีประสิทธิผลความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน.....	48
ตารางที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาที่มีต่อการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน.....	49



สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย	7



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในปัจจุบันนี้มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ ความบันเทิง การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย กว้างขวางขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, น. 220) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านของการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่ให้ประโยชน์สำหรับการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมดังที่สุทนต์ เพ็ญ ทรัพย์เกษมสกุล (2558, น. 13-14) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่าสำคัญต่อการเรียนรู้และจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในสังคมปัจจุบัน เพราะเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นที่ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ในด้านอื่น ๆ ต่อไปและสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิต ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การอ่านถือเป็นหนึ่งทักษะในการเรียนรู้ภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่มีบทบาทต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมยุคปัจจุบันและคนไทยส่วนใหญ่มักจะมีประสบปัญหาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่าผลวัดระดับความรู้และความคิดของนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษในปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษมีระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560, น. 1) ถึงแม้ว่าทุกวันนี้เด็กและเยาวชนไทยมีโอกาสในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายมากขึ้นจากสื่อทางอินเทอร์เน็ต แต่ยังมีคำถามว่าทำไมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษของเด็กและเยาวชนไทยยังไม่พัฒนาเท่าที่ควร โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือ "ทักษะการอ่าน" ซึ่งถือว่าเป็นทักษะที่มีความจำเป็นมากที่สุด (ปรัชญา บินหมัดหนิ และคณะ, 2559, น.1) และจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) จากรายงานประจำปีโรงเรียนบ้านป่าเลาในปีการศึกษาที่ผ่านมาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านป่าเลาจัดว่า

เป็นหนึ่งในโรงเรียนที่ประสบปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ตั้งไว้ด้วยเช่นเดียวกัน จากการสังเกตของครูผู้สอนและการสัมภาษณ์นักเรียน พบว่าปัญหาสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ คือ นักเรียนมีทักษะในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับดีและมีความรู้และเข้าใจในความหมายของคำศัพท์แต่ละคำ แต่ไม่สามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้เพราะไม่ทราบเสียงของตัวอักษร จึงทำให้ไม่สามารถอ่านและบอกความหมายที่ถูกต้องของคำศัพท์ที่นักเรียนเห็นได้ จึงประสบปัญหาเมื่อต้องทำแบบทดสอบที่ต้องอาศัยทักษะการอ่านและเขียนเป็นสำคัญ สาเหตุเนื่องมาจากผู้สอนใช้วิธีการสอนที่ไม่เน้นในด้านการอ่านและเขียน และการสอนไม่ได้ทำให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างแท้จริง เนื่องจากผู้สอนจะเน้นไปในด้านการแปล เน้นความจำ คำศัพท์และกฎไวยากรณ์ซึ่งไม่ส่งเสริมทักษะการคิด ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจในการอ่าน ไม่สามารถสรุปองค์ความรู้จากการอ่านให้ออกมาเป็นคำพูดหรือตัวอักษรได้ ประกอบกับผู้สอนไม่ได้สอนให้นักเรียนฝึกฝนกระบวนการอ่านอย่างแท้จริง

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยซึ่งปฏิบัติหน้าที่สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ซึ่งเป็นการสอนภาษาอังกฤษในระดับเบื้องต้น นักเรียนจะต้องมีความรู้พื้นฐานด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพียงพอที่จะไปศึกษาต่อในระดับพัฒนาต่อไป ทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษพร้อมทั้งทำความเข้าใจความหมายของคำจากสื่อที่มีคุณค่าต่อนักเรียน ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาเพื่อหาวิธีการสอนที่มีความเหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ซึ่งจากการสังเกตพบว่าการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเดิม หรือแม้กระทั่งการใช้เกมและเพลงไม่สามารถทำให้นักเรียนสนใจและร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร ผู้วิจัยจึงศึกษาปัญหาดังกล่าวและสนใจที่จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตในปัจจุบัน เป็นสื่อการเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งเทคโนโลยีสารสนเทศนั้นมีการเติบโตขึ้นอย่างรวดเร็ว สามารถติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกันได้ทั้งภาพและเสียงผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ไม่จำกัดเพียงแค่การเข้าเรียนในห้องเรียนหรือห้องสมุดเท่านั้น การศึกษาในปัจจุบันจึงมีช่องทางในการศึกษาที่เป็นประโยชน์มากขึ้น (ภาณุวัฒน์ วรพิทย์เบญจา จำรัส กลิ่นหนู และณรงค์ศักดิ์ ศรีสม, 2558, น. 65) ทั้งนี้ยังพบว่า มีการสร้างแอปพลิเคชันที่ใช้ในการศึกษาที่ครอบคลุมทุก ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้อย่างน่าสนใจ ซึ่งแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นั้นก็ยังมีแอปพลิเคชันที่น่าสนใจมากมาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ รมณียา สุธรรมจรรยา (2558, น. 73) ที่ได้ศึกษาเรื่องผลการใช้ออปพลิเคชันสำหรับสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ตวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยพบว่าแอปพลิเคชันสำหรับสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ตวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ที่สำคัญคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แอปพลิเคชันสำหรับสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ต หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แอปพลิเคชันเป็นสื่อการเรียนรู้

นอกจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเป็นสื่อการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยศึกษาพบว่าวิธีการสอนอ่านแบบโฟนิกส์ (Phonics) มีการมุ่งเน้นไปยังเสียงของตัวพยัญชนะและสระ วิธีการสอนแบบโฟนิกส์คือ วิธีการเรียนอ่าน เขียนและออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักการถอดรหัสเสียงและการผสมเสียงตัวอักษร A ถึง Z ทั้ง 26 ตัว โดยเด็กนั้นจะต้องทำความเข้าใจการออกเสียงของตัวอักษรแต่ละตัวว่า ตัวอักษรนั้นมีวิธีการออกเสียงแบบใดถึงจะถูกต่อง นักเรียนจะต้องเข้าใจเสียงของตัวอักษรต่างๆ และออกเสียงเหล่านั้นให้ได้อย่างถูกต้องจึงจะสามารถผสมเสียงออกมาเป็นคำได้ (Amarin Baby & Kids, 2560, p.1) ตามที่ จิราภรณ์ เสืออินทร์ และ ทศนีย์ ชาติไทย (2559, น. 846) ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโฟนิกส์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง ผลการวิจัยพบว่าการสอนแบบโฟนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ที่สำคัญคือนักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนอกจากนี้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนแบบโฟนิกส์อยู่ในระดับมากที่สุดด้วยเช่นกัน ผู้วิจัยได้ทดลองนำวิธีสอนแบบโฟนิกส์มาใช้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนบ้านป่าเลาเป็นเวลา 3 ภาคเรียน พบว่านักเรียนมีทักษะการอ่านดีขึ้นมาก เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเสียงของตัวอักษรแต่ละตัวและนำมาประกอบเป็นคำ นอกจากนี้ยังสามารถถอดเสียงของพยัญชนะและสระในคำศัพท์ง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง และการที่นักเรียนสามารถออกเสียงคำได้อย่างถูกต้องชัดเจน ทำให้นักเรียนสามารถบอกความหมายที่ถูกต้องของคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านด้วยตนเองได้ ผู้วิจัยจึงเชื่อมั่นว่าการสอนอ่านคำศัพท์ด้วยวิธีโฟนิกส์จะทำให้ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา ซึ่งสามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้และการประยุกต์นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษามาพัฒนาการเรียนการสอนรวมทั้งแก้ไขปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าเลาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

คำถามการวิจัย

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลามีลักษณะอย่างไร
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันเป็นอย่างไร
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันอยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา ปีการศึกษา 2562 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2 จำนวน 21 คน

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ค่าดัชนีประสิทธิผลความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เน้นเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Local Hometown ซึ่งเป็นเนื้อหาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตอีกทั้งเป็นเรื่องใกล้ตัวที่พบได้มากในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 หน่วยการเรียนรู้ย่อย ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Myself and My Family (6 ชั่วโมง) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Nature Around Ban Mappalao (6 ชั่วโมง) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 A Famous Foods in Sawankhalok (6 ชั่วโมง) และ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Interesting Places in Sukhothai and Festivals of Thailand (6 ชั่วโมง)

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการวิจัย ได้แก่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ใช้เวลา 24 คาบเรียน คาบเรียนละ 60 นาที เป็นเวลา 8 สัปดาห์ ในระหว่างวันที่ 22 กรกฎาคม 2562 ถึงวันที่ 13 กันยายน 2562

นิยามศัพท์เฉพาะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสอนการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นวิธีสอนการอ่านที่เน้นความสัมพันธ์ของรูปตัวอักษรที่มีทั้งสระและพยัญชนะกับเสียงของอักขระแต่ละตัว เพื่อให้ นักเรียนที่มีความเข้าใจในความหมายของคำศัพท์แต่ไม่สามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง สามารถสะกดคำ และสร้างเป็นคำจากเสียงที่อ่านได้อย่างถูกต้องและเข้าใจในความหมาย โดยมีการใช้แอปพลิเคชันที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นชื่อ English Is Fun ที่นำเสนอเนื้อหาและแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ ที่มีการประสมประสานตัวอักษร เสียง ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ในระยะเวลา 8 สัปดาห์

ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึงความสามารถทางด้านกระบวนการแปลความหมายและความเข้าใจจากตัวอักษรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาที่มีพื้นฐานการเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ผ่านวิธีการอ่านออกเสียงอย่างถูกต้อง เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจตรงกันกับสิ่งที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อถึง นำไปสู่การอ่านเป็นคำ วลี ประโยค และเรื่องราวอย่างเข้าใจ เน้นพัฒนาความสามารถด้านการอ่านในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน หมายถึงการสอนอ่านที่เน้นความสัมพันธ์ของรูปตัวอักษรที่มีทั้งสระและพยัญชนะกับเสียงของอักษรแต่ละตัว เพื่อให้ นักเรียนสามารถสะกดคำและสร้างเป็นคำจากเสียงที่อ่านได้อย่างถูกต้องและเชื่อมโยงเข้ากับการรู้ความหมายของคำศัพท์ ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงไปสู่การอ่านอย่างเข้าใจได้อย่างถูกต้อง เหมาะสำหรับการใช้สอนในระดับเบื้องต้นหรือประถมศึกษา ผ่านแอปพลิเคชันสอนการอ่านภาษาอังกฤษชื่อ English Is Fun เป็นแอปพลิเคชันรูปแบบเสริมการเรียนรู้ (Learning Media) แบบ Desktop Application ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ประกอบด้วยการสอนการอ่านภาษาอังกฤษตั้งแต่วิธีการออกเสียงอักษรแต่ละตัว ไปสู่การออกเสียงเป็นคำ วลี ประโยค และเนื้อเรื่อง ซึ่งเป็นเรื่องที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของนักเรียน

ค่าดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าที่แสดงถึงพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นของนักเรียน โดยการเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน และคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนในเชิงบวกที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน โดยวัดจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. แนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันที่สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาให้สูงขึ้น
2. ผลการทดสอบระดับชาติระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น
3. ครูผู้สอนนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันไปใช้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านกับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา ผู้วิจัยได้ศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องไว้ดังต่อไปนี้

1. สารระสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ
3. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบโฟนิกส์
4. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับแอปพลิเคชัน
5. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สารระสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นสาระหนึ่งใน 8 กลุ่มสาระของหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยขอนำเสนอในเรื่องคุณภาพนักเรียนและสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, น.223-224) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. คุณภาพนักเรียน
จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟัง และอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

1.2 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

1.3 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

1.4 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

1.5 บอกความเหมือน /ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

1.6 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

1.7 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

1.7.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

1.7.2 มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 1,050 - 1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)

1.7.3 ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ

2. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนโต และจนกระทั่งถึงวัยชรา การอ่านทำให้รู้ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ทั่วโลก ซึ่งปัจจุบันเป็นโลกของข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทั่วโลก ทำให้ผู้อ่านมีความสุข มีความหวังและมีความอยากรู้อยากเห็น อันเป็นความต้องการของมนุษย์ทุกคน การอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง คือ พัฒนาการศึกษา พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนทันสมัย ทันท่วงทีต่อเหตุการณ์ และมีความอยากรู้อยากเห็น การที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าได้ต้องอาศัยประชาชนที่มีความรู้ความสามารถ ซึ่งความรู้ต่าง ๆ ก็ได้มาจากการอ่านนั่นเอง

1. ความหมายของการอ่าน

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านไว้อย่างหลากหลาย ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมความหมายของการอ่านที่เป็นแนวคิดที่น่าสนใจไว้ ดังนี้

เดย์และแบมฟอร์ด (Day&Bamford, 1998, p. 12) กล่าวว่า การอ่าน คือ การค้นหาความหมายหรือความเข้าใจจากตัวอักษรและสัญลักษณ์ที่ปรากฏอยู่ในข้อมูล ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้กระบวนการคิดเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลที่อ่านกับความรู้และประสบการณ์เดิม การอ่านไม่ใช่การมองผ่านประโยคและย่อหน้าเท่านั้น แต่เป็นการรวบรวม การตีความหมาย และการประเมินความเห็นเหล่านั้นอีกด้วย

อรัญญา ฤกษ์ชัย (2541, น. 18) และศศิธร วงศ์ชาติ (2542, น. 12) นิยามว่าการอ่าน เป็นกระบวนการแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นถ้อยคำหรือความเข้าใจจากตัวอักษรออกมาเป็นความคิดแล้วสามารถนำความคิดนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ นำไปสู่ความเข้าใจในสิ่งที่อ่านซึ่งต้องอาศัยทักษะการวิเคราะห์คำ ถอดความ ตีความ ขยายความ และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

ศรีวิไล พลมณี (2545, น. 134) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึงความสามารถในการออกเสียง และถอดรหัส (Decoding) ความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้แทนเสียง หรือที่เรียกว่า ตัวอักษรในภาษานั้น ๆ การอ่านภาษาไทย คือ การที่ผู้อ่านสามารถออกเสียง และเข้าใจความหมายของสารที่ใส่มาในรหัสอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง

ผดุง อารยะวิญญู และวาสนา เลิศศิลป์ (2551, น. 15) ได้สรุปการอ่านไว้ว่า การอ่านคือ การรับรู้ข้อความในการเขียนของตนเองหรือของผู้อื่นรวมถึงการการรับรู้ความหมายจากเครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ เช่นสัญลักษณ์จราจร เครื่องหมายที่แสดงบนแผนที่ เป็นต้น

สุขเพ็ญ เจริญเกษมสกุล (2558, น. 11) ให้ความหมายของการอ่านว่าเป็นกระบวนการคิด ที่ผู้อ่านเกิดความเข้าใจและถ่ายทอดออกมาเป็นถ้อยคำที่มีความหมายสื่อให้ตรงกันระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนเป็นการแปลความหมายจากสัญลักษณ์ หรือการแปลงเสียงออกมาเป็นคำพูดให้ตรงกับตัวอักษรหรือตัวอักษรที่อ่านเข้าใจความหมายของคำแล้วเข้าตรงกับที่ผู้เขียนต้องการโดยอาศัยประสบการณ์เดิมที่มีอยู่มาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่จนเกิดความเข้าใจในเรื่องนั้น

พรพิรุณ หุ่นรอด (2559, น. 24) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการค้นหาหรือยอมรับความหมายจากสัญลักษณ์ ตัวอักษร หรือสื่อสิ่งพิมพ์ เข้าใจความหมายของคำ ตีความและแปลให้ตรงกับผู้เขียนที่ต้องการจะสื่อด้วยทักษะหลายด้าน พร้อมทั้งประเมินค่าความคิด ประกอบเข้ากับประสบการณ์ของผู้อ่านที่มีอยู่เดิมซึ่งนำไปสู่ความคิดต่าง ๆ ที่ขึ้นตามมา

จากความหมายของการอ่านที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่าการอ่านภาษาอังกฤษหมายถึงกระบวนการแปลความหมายและความเข้าใจจากตัวอักษร สัญลักษณ์ เป็นความคิดโดยต้องอาศัยทักษะการคิด ตีความ ถอดความรวมทั้งประสบการณ์ของผู้อ่านเพื่อให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจตรงกันกับสิ่งที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อถึง เป็นหนึ่งในกระบวนการของการเรียนรู้ที่ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติม และยังส่งผลให้ผู้อ่านเปลี่ยนแปลงเจตคติและความคิดได้ ซึ่งงานวิจัยนี้ผู้วิจัยเน้นพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการอ่าน

การอ่านมีคุณค่าต่อมนุษย์ เนื่องจากเป็นการสนองความต้องการของมนุษย์ ทำให้มนุษย์เกิดความรู้ ยกระดับสติปัญญาให้สูงขึ้น ทำให้มนุษย์เกิดความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาความคิดให้ก้าวหน้า ส่งผลต่อการพัฒนาในอาชีพ ทำให้มนุษย์ทันต่อเหตุการณ์ ได้รับความรู้เพิ่ม ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน ช่วยให้ผู้สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้ ซึ่ง

ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการอ่านนี้ มีผู้ให้คำนิยามความสำคัญของการอ่านไว้มากมายเช่น

สนิท สัตโยภาส (2545) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ ดังนี้

1. การอ่านช่วยให้ผู้อ่านได้รับความรู้มีความรอบรู้ ยิ่งถ้าได้อ่านหนังสือพิมพ์ วารสารหรือนิตยสารอยู่เป็นประจำแล้วก็จะทำให้ผู้อ่านเป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์ รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เมื่อเข้าวงสนทนากับใครก็จะร่วมสนทนาได้เข้าใจ และเข้าสังคมได้โดยไม่ขัดเขิน

2. การอ่านจะช่วยพัฒนาความคิดและยกระดับสติปัญญาให้สูงขึ้น เพราะเมื่ออ่านมากย่อมรู้มาก เมื่อมีความรู้มากย่อมก่อให้เกิดสติปัญญาที่แหลมคม มีความฉลาดปราดเปรื่อง และอ่านถึงขั้นเชี่ยวชาญในเรื่องที่สนใจและติดตามเรื่องที่อ่านได้

3. การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญของการศึกษา เพราะไม่ว่านักเรียนนักศึกษาจะเรียนวิชาใดล้วนอาศัยการอ่านช่วยในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติมจากการเรียนในชั้นทั้งสิ้น

4. การอ่านช่วยให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ เพราะการประกอบอาชีพทุกอาชีพย่อมอาศัยความรู้ความสามารถ ความชำนาญในการทำงาน ถ้าบุคคลใดพยายามแสวงหาความรู้ความสามารถใส่ตนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับวิทยาการใหม่ ๆ อยู่เสมอ ย่อมมีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพมากกว่า

ผู้ที่ไม่พัฒนาตนเอง และวิธีการสำคัญประการหนึ่งที่จะได้ความรู้ประสบการณ์ และความสามารถในวิทยาการใหม่ ๆ คือ “การอ่าน”

5. การอ่านช่วยปรับปรุงบุคลิกภาพให้ดีขึ้น ด้วยเหตุที่หนังสือในกลุ่มเนื้อหา ซึ่งเสนอแนะเกี่ยวกับการวางตน การพูดจา การเข้าสังคม การแต่งกาย ตลอดจนแนะนำการปฏิบัติตนไปในทางที่เหมาะสม และทันสมัยมีอยู่มากมาย ถ้าผู้อ่านได้นำข้อแนะนำนั้นมาทดลองปฏิบัติตามก็จะทำให้บุคลิกภาพเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีได้

6. การอ่านช่วยแก้ปัญหาในใจได้ เพราะปัญหาที่เราประสบในชีวิตประจำวัน อาจมีวิธีแก้ไขในหนังสือที่อ่าน ก็จะสามารถนำมาประยุกต์แก้ปัญหามาได้ เช่น ปัญหาชีวิต ปัญหาสุขภาพ ปัญหาการดูแลลูก ปัญหากฎหมาย หรือปัญหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ เป็นต้น

7. การอ่านทำให้เกิดการจรรโลงใจ ได้รับความเพลิดเพลิน สนุกสนานช่วยให้จิตใจได้พักผ่อนหลังจากที่เคร่งเครียดกับงาน

8. การอ่านช่วยให้เราใช้เวลาว่างอย่างมีคุณค่า

ไพพรรณ อินทนิล (2546, น. 6-7) กล่าวว่า การอ่านเป็นหัวใจของการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาและมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตมากมาย ได้แก่

1. การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน ซึ่งองค์การสหประชาชาติได้เสนอให้สมาชิกทุกประเทศช่วยกันรณรงค์ให้ทุกคนในโลกนี้ได้อ่านหนังสือให้ออกให้หมดในปี พ.ศ. 2543 เพราะตระหนักในความสำคัญของการอ่าน ผู้ที่อ่านหนังสือไม่ออกมักจะเสียเปรียบ กลายเป็นคนล้าหลัง ไม่ทันโลก ไม่ทันเหตุการณ์อาจถูกหลอก เสียรู้ได้ง่าย และไม่เชื่อมั่นตนเอง ไม่มีความสุขในการเข้ากับสังคม เราจะสังเกตเห็นว่าประเทศที่เจริญ จำนวนประชากรที่อ่านออกเขียนได้จะมีมาก ในชีวิตประจำวันเราต้องอาศัยการอ่านเพื่อการดำรงชีวิตแทบทุกเรื่องก็ว่าได้ เช่น เครื่องมือ เครื่องใช้ สินค้า เครื่องอุปโภคบริโภคตลอดจนยารักษาโรค นอกจากนี้การใช้บริการหรือติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น สำนักงานที่ดินสำนักงานขนส่งทางบก ธนาคาร สถานศึกษา เทศบาล เป็นต้น จำเป็นจะต้องอ่านหนังสือออก จึงจะสามารถไปติดต่อหน่วยงานที่ต้องการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว การอ่านหนังสือไม่ออกทำให้บุคคลนั้นรู้สึกตนเองว่าไร้ศักดิ์ศรี ไม่สามารถร่วมพูดคุยเรื่องต่าง ๆ กับผู้อื่นได้อย่างเท่าเทียมกัน

2. การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ การอ่านเป็นรากฐานสำคัญของการศึกษา เพราะทำให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว กว้างขวางยิ่งขึ้น เพราะการเรียนวิชาต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นในห้องหรือนอกห้องเรียน ล้วนแล้วแต่ใช้การอ่านเป็นสื่อในการเรียนรู้ทั้งสิ้น กิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษาร้อยละ 80 – 90 จะต้องอาศัยการอ่าน นักเรียนจะต้องมีความสามารถในการอ่าน จึงจะสามารถร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนมีความคิดกว้างขวางขึ้น หนังสือเพียงอย่างเดียวสามารถช่วยให้นักเรียนคิดไปตามลำดับขั้นได้

3. การอ่านเป็นสื่อสำคัญในการพัฒนาและแก้ปัญหาสังคม เนื่องจากการอ่านจะทำให้เกิดการพัฒนาความคิด สติปัญญาจริยธรรม ศีลธรรม เชาวปัญญา และจิตใจ ผลที่ตามมาคือ ทำให้สามารถกระทำตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม สามารถวินิจฉัยความถูกต้องของเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างฉับไวประสบการณ์จากการอ่านทำให้เป็นผู้เข้าใจสถานการณ์ได้อย่างทันท่วงที ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิต ผู้ที่อ่านมากก็ย่อมจะมีมุมมองและวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และเป็นคนยึดหยุ่น

สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและพัฒนาสังคมได้ ดังนั้นเมื่อทุกคนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมนั้นก็ย่อมจะดีไปด้วย เมื่อเกิดปัญหาต่าง ๆ ก็ย่อมจะรู้จักใช้สติปัญญาร่วมกันแก้ปัญหาจะทำให้สังคมนั้นอยู่อย่างมีความสุข

สุขเพ็ญ เจริญเกษมสกุล (2558, น. 12-13) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของการอ่านนั้นสำคัญต่อการเรียนรู้ และจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในสังคมปัจจุบัน เพราะเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นที่ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ในด้านอื่น ๆ ต่อไปและสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิต ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากความหมายข้างต้นผู้วิจัยสรุปความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการอ่านได้ว่าการอ่านคือกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญ เพราะเป็นพื้นฐานของการดำรงชีวิต เป็นรากฐานของการศึกษาในปัจจุบัน ผู้ที่ไม่สามารถอ่านออกเขียนได้จะไม่สามารถก้าวตามความเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันได้ การอ่านทำให้ผู้อ่านเพิ่มพูนความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ ช่วยพัฒนาความคิดและยกระดับข่าวปัญหาให้สูงขึ้น สร้างบุคลิกภาพที่ดีเกี่ยวกับการคิด การพูด การวางตัวในสังคม รู้จักกาลเทศะและยังช่วยเพิ่มความคิดในเชิงบวก ความรู้สึกเพลิดเพลิน และสามารถให้เวลาว่างได้อย่างเกิดประโยชน์ ผู้อ่านสามารถที่จะควบคุมและประเมินการอ่านของตนเองได้

3. วิธีการสอนอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับวิชาเรียนต่าง ๆ ซึ่งแน่นอนว่าทักษะนี้จะเป็นกุญแจสำคัญในด้านของภาษา และนอกจากนี้ยังมีความสำคัญสำหรับสาขาวิชาอื่น ๆ อีกมากเพราะการอ่านคือพื้นฐานสำคัญแรกเริ่มของการเรียนรู้ ซึ่งมีนักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ขั้นตอนหรือวิธีการสอนการอ่านไว้ดังต่อไปนี้

สมิท (Smith, 1999, pp. 436-438; อ้างอิงจาก จรีลักษณ์ จีรวินบูลย์, 2546, น. 47-48) กล่าวถึง การสอนอ่านในระดับประถมไว้ 6 แนวการสอน ซึ่งได้แก่

1. แนวการสอนแบบภาพรวม ซึ่งรู้จักกันในชื่อของการสอนแบบดู และพูดตาม (Look-say) โดยการสอนให้นักเรียนจำลักษณะความแตกต่างของตัวอักษร และจำตัวอักษรในคำนั้น ๆ ในลักษณะโดยรวม ซึ่งมีเส้นกรอบที่แสดงรูปร่างขนาดสูงต่ำของตัวอักษร เพื่อช่วยให้นักเรียนจำคำได้

2. แนวการสอนแบบเทียบเสียง การสอนจะเน้นเรื่องเสียง โดยให้นักเรียนใช้ทักษะการฟังและวิเคราะห์เสียง ประสมเสียงของตัวอักษรเข้าด้วยกัน และสะกดคำใหม่

3. แนวการสอนแบบภาษาศาสตร์ เป็นการสอนที่ให้ความสำคัญในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษร และทักษะการออกเสียง โดยทั่วไปมักใช้แนวการสอนนี้ร่วมกับการสอนแบบเทียบเสียง และการสอนแบบภาพรวมของคำ

4. แนวการสอนประสบการณ์ทางภาษา ซึ่งมีความเชื่อพื้นฐานว่า ภาษาประกอบด้วย 3 ระบบ ได้แก่ ระบบเสียง ระบบไวยากรณ์ และระบบความหมาย แนวความคิดนี้เห็นว่าความหมายเป็นสิ่งสำคัญของภาษา ส่วนไวยากรณ์ และเสียงเป็นเพียงองค์ประกอบ กิจกรรมการสอนแนวนี้เน้นการฟังและการพูด

5. แนวการสอนเฉพาะบุคคล แนวการสอนนี้มีจุดมุ่งหมายในการแก้ไขภาพลักษณ์ที่ไม่ดีในการอ่านของนักเรียน โดยให้นักเรียนมีโอกาสเลือกสิ่งที่ต้องการอ่านตามระดับความสามารถของตนเอง ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจในการอ่านสูงขึ้น

6. แนวการสอนแบบโปรแกรม เป็นแนวการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองโดยครูเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำในการใช้โปรแกรมเท่านั้น

จุฑามาศ สุวรรณโครธ (2519, น. 27-29) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการสอนการอ่านไว้ 7 ขั้นตอน ดังนี้คือ

1. พยายามอ่านเป็นหน่วยความคิดไม่ใช่อ่านทีละคำ
2. ฟีกอ่านในใจ การอ่านออกเสียงจะทำให้การอ่านช้าลง
3. การสร้างภาพจากตัวหนังสือให้เป็นรูปธรรมจะช่วยให้เด็กเกิดความเข้าใจและจำได้
4. ควรอ่านข้อความอย่างรวดเร็วหนึ่งรอบก่อนอย่าอ่านข้อความกลับไปกลับมาให้อ่านไปเรื่อย ๆ อาจเข้าใจได้ในที่สุด

5. ควรจับสายตาไว้เหนือตัวหนังสือเล็กน้อย แล้วให้กวาดสายตาอ่านจับข้อความเป็นกลุ่ม ๆ อ่านจากบนลงไม่ใช่จากซ้ายไปขวา กล่าวคือ ต้องฝึกช่วงสายตาให้ กว้างเท่ากับความยาวหนึ่งช่วงบรรทัดเพื่อไม่ให้เสียเวลาในการกวาดตา

6. ควรอ่านประโยคแรกและประโยค สุดท้ายของแต่ละย่อหน้าก่อนเสมอ

7. มีสมาธิในการอ่าน

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532, น. 25-26) กล่าวถึงขั้นตอนการสอนไว้ ดังนี้

1. ตั้งจุดประสงค์ ซึ่งผู้สอนต้องกำหนดทั้งจุดประสงค์นำทางและจุดประสงค์ปลายทาง
2. ดำเนินการสอนโดยนำจุดประสงค์นำทางมาสอนโดยใช้เทคนิคทำความเข้าใจในบริบทร่วมกับการใช้ความรู้ทางสังคมศาสตร์

3. การฝึกการอ่านเป็นขั้นตอนที่ตรงกับจุดประสงค์ปลายทางที่กำหนดไว้โดยอาศัยความรู้ทางภาษาศาสตร์ที่ได้เรียนในชั้นที่ 2 มาใช้ตีความ จับใจความสำคัญตลอดจนรายละเอียดที่จำเป็นเมื่ออ่านจบแล้วสามารถคิดวิเคราะห์เนื้อเรื่องได้และ

4. การถ่ายโอนซึ่งเป็นการฝึกการสื่อสารที่นอกเหนือไปจากจุดประสงค์ปลายทางที่วางไว้เพื่อให้เด็กเรียนหนังสือที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

วิภาดา ประสานทรัพย์ (2542, น. 76) ได้กล่าวถึงการสอนอ่านว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ใช้ในการรับสาร เช่นเดียวกับทักษะการฟังและมีความสำคัญมากในยุคนี้เนื่องจากผู้คนเป็นจำนวนมากที่สื่อสารกันด้วยตัวหนังสือ ในการสอนทักษะการอ่านได้ทำการแบ่งกิจกรรมออกเป็น 3 ช่วง ดังนี้คือ กิจกรรมการสอนช่วงก่อนการอ่าน เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีความสนใจ หรือเพื่อเป็นการโน้มน้าวให้นักเรียนให้เข้ามาสู่เรื่องที่จะอ่าน โดยอาศัยกิจกรรมที่สำคัญอย่างหนึ่งคือการคาดการณ์ล่วงหน้า นั่นคือ ก่อนที่นักเรียนจะได้อ่านเรื่องราวของบทเรียนที่ครูได้เตรียมมาสอนก็จะให้นักเรียนได้ลองคาดเดาเรื่องราวนั้น ๆ ก่อนประกอบกับการใช้ประสบการณ์เดิมเข้าช่วยโดยอาศัยข้อมูลเบื้องต้นเป็นแนวทาง จากนั้นจะนำไปสู่กิจกรรมการสอนระหว่างการอ่าน เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจเรื่องที่จะได้อ่านมากขึ้นโดยจะยึดหลักว่าจุดมุ่งหมายของการอ่านครั้งนี้คืออะไรแล้วพยายามทำกิจกรรมเพื่อให้ได้สิ่งนั้น และสุดท้ายกิจกรรมการสอนหลังการอ่าน ซึ่งจัดได้ว่ามีประโยชน์มากเพราะนอกจากจะเป็นเหมือนการสรุปเรื่องที่จะอ่านแล้วยังสามารถใช้เวลานี้ในการรวบรวมความคิดในด้านต่าง ๆ เช่น เรื่องคำศัพท์ สำนวนจากเรื่อง

ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล (2552, น. 54) กล่าวว่าผู้คนที่ต้องการจะอ่านได้เร็ว เข้าใจทุกเรื่องทีอ่าน ใช้เวลาอ่านน้อยแต่ได้ประโยชน์จากการอ่านมาก มีเวลามากพอที่จะอ่านได้ตามต้องการ อ่านแล้วจำได้มากที่สุดและสามารถนำความรู้ความคิดและสาระไปใช้ได้ดีและมากที่สุด ผู้อ่านแต่ละคนนั้นอาจจะมีไม่ครบถ้วนทุกความสามารถดังที่กล่าวข้างต้นแต่อาจเรียนรู้ได้หากได้รับการฝึกที่ถูกต้องนั่นคือ ฝึกอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ และเมื่อผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญเป็นแล้วต่อไปก็จะสามารถอ่านได้เร็วขึ้น เพราะไม่จำเป็นต้องอ่านสิ่งที่ไม่สำคัญหรือส่วนที่ไม่ต้องการในการอ่าน

จากการสังเคราะห์ของผู้วิจัย สามารถสรุปกระบวนการสอนการอ่านได้เป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ตั้งเป้าหมายในการอ่านว่าต้องการอ่านเพื่อศึกษาความรู้หรือเพื่อความบันเทิง
2. ให้นักเรียนกวาดสายตาคุณภาพของตัวอักษรและอ่านออกเสียงตามที่ได้ยินคุณครูอ่านให้ฟัง จากนั้นลองสะกดคำที่ละตัวและประสมเสียงเข้าด้วยกันเพื่ออ่านให้เป็นคำและต่อเนื่องเป็นประโยค
3. นักเรียนอ่านซ้ำทั้งเรื่องหรือทั้งประโยคอีกสองรอบ โดยรอบแรกอ่านออกเสียง และรอบที่สองอ่านในใจเพื่อจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
4. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องหรือประโยคที่นักเรียนอ่านเพื่อทดสอบดูว่า นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านหรือไม่

แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบโฟนิกส์

โฟนิกส์ คือวิธีการเรียนอ่านเขียนและออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการถอดรหัสเสียงและการผสมเสียงตัวอักษร a ถึง z ทั้ง 26 ตัว นักเรียนจะต้องเข้าใจเสียงของตัวอักษรต่าง ๆ และออกเสียงเหล่านั้นให้ได้อย่างถูกต้องจึงจะสามารถผสมเสียงออกมาเป็นคำได้ ซึ่งการเรียนโฟนิกส์นั้นจะช่วยให้เด็ก ๆ ออกเสียงได้ถูกต้อง สื่อสารภาษาอังกฤษได้ชัดเจน และสามารถอ่านเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะสามารถสะกดคำศัพท์ต่าง ๆ ได้ด้วยตัวเองอย่างคล่องแคล่วจากการรู้จักเสียงของตัวอักษรและเข้าใจหลักการผสมเสียง (ดวงใจ ตั้งสง่า, 2556, น.1)

1. ความหมายของวิธีการสอนแบบโฟนิกส์

นักวิชาการหลายท่านได้ให้คำจำกัดความของวิธีสอนแบบโฟนิกส์ไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้ จอห์น ฮิวจ์ส (John M.Hughes, 1972, p. 2) กล่าวว่าการสอนภาษาแบบโฟนิกส์เป็นการสอนการอ่านที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานความสัมพันธ์ของเสียงและตัวอักษรเพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างตัวอักษรต่าง ๆ และเสียงอ่านที่เกิดจากตัวอักษรนั้น ๆ

เจมส์และแพทริเซีย (James & Patricia Johnson, 1986, p. 75) กล่าวว่าวิธีสอนแบบโฟนิกส์เป็นวิธีการสอนอ่านแบบปกติ มีมานานหลายปีจนกระทั่งเมื่อ 30 ปีที่แล้วได้มีการนำคำทั้งหมดมาจัดทำเป็นวิธีการสอน โดยให้เด็กได้เรียนรู้คุ้นเคยกับคำและการสะกดเพื่อจะได้อ่านคำ สามารถอ่านสะกดและเขียนได้ อีกนัยหนึ่งคือเป็นการเริ่มต้นกับเสียงของตัวอักษร เรียนรู้รูปตัวอักษรและจึง

แนะนำเกี่ยวกับเสียงของตัวอักษร เมื่อรู้จักคำศัพท์มากๆเมื่ออายุยังน้อยจะช่วยให้เด็กสามารถอ่านได้ด้วยตนเอง

แฮร์ริสและฮอดจิส (Harris & Hodges, 1995, p. 186) กล่าวว่าวิธีการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ (Phonics Instruction) เป็นแนวทางหนึ่งในการสอนการอ่านและการสะกดคำซึ่งจะเน้นความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและสัญลักษณ์ของเสียงมักใช้ในการสอนระดับเบื้องต้นหรือระดับประถมศึกษา การสอนภาษาแบบโฟนิกส์เป็นการประยุกต์วิชาที่ว่าด้วยเสียงของภาษาเพื่อใช้ในการสอนอ่าน

ฟาร์ดีนา สุมาลี (2554, น. 16) กล่าวว่าการสอนอ่านแบบโฟนิกส์หมายถึงวิธีอ่านออกเสียงโดยอาศัยความสัมพันธ์ของเสียงและตัวอักษรมารวมตัวกันและใช้รหัสคำออกมาอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการอ่านและเขียนคำ

จากนิยามของการสอนแบบโฟนิกส์ที่กล่าวมานั้นสามารถสรุปได้ว่าการสอนแบบโฟนิกส์คือการสอนอ่านที่เน้นความสัมพันธ์ของรูปตัวอักษรที่มีทั้งสระและพยัญชนะกับเสียงของอักขระแต่ละตัว เพื่อให้นักเรียนสามารถสะกดคำและสร้างเป็นคำจากเสียงที่อ่าน ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านได้ เหมาะสำหรับการใช้สอนในระดับเบื้องต้นหรือประถมศึกษา

2. ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการสอนแบบโฟนิกส์

“สัทศาสตร์” (Phonetics) เป็นวิชาที่ว่าด้วยการศึกษารวมชาติของเสียงพูด กระบวนการเปล่งเสียงและการออกเสียง นักสัทศาสตร์จะศึกษาลักษณะของการออกเสียงตามหลักวิทยาศาสตร์ที่วางด้วยการออกเสียง ส่วนการศึกษาเสียงในคำพูดเรียกว่า Phonology ซึ่งศึกษาความเกี่ยวโยงของเสียงในภาษา นักการศึกษาได้ใช้การวิเคราะห์ความเกี่ยวโยงของเสียงเหล่านี้ได้ในการนำเสนอความสัมพันธ์ของเสียงและตัวอักษรเพื่อนำมาช่วยในการสอนการอ่าน ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษรนี้ค่อนข้างซับซ้อนเนื่องจากการออกเสียงนั้นไม่ได้กำหนดว่าตัวอักษรแต่ละตัวสามารถออกเสียงได้เพียงเสียงเดียว แต่ความเป็นจริงและตัวอักษร 1 ตัว สามารถออกเสียงได้หลายเสียง ดังนั้นวิธีการที่นำแต่ละตัวอักษรมาผสมกันเป็นคำกริยาที่สามารถออกเสียงเป็นคำศัพท์ต่าง ๆ ได้ ซึ่งนักการศึกษาได้นำความรู้เกี่ยวกับการศึกษาเสียงเหล่านี้มาเป็นกระบวนการนำไปสู่การสอนความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษรหรือที่รู้จักกันในชื่อวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ (Venezky, cited in D. a. F. Lapp, James., and Flood, 1986)

แอนเดอร์สันและคณะ (Anderson and others, 1985) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ว่าไม่ใช่เพียงแค่เด็กจะสามารถบอกถึงกฎของความสัมพันธ์ของเสียงและตัวอักษรได้เท่านั้น แต่จุดประสงค์ที่แท้จริงคือต้องการให้เด็กเข้าใจหลักการว่าเสียงและตัวอักษรนั้นมีความสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ เมื่อความสัมพันธ์พื้นฐานของเสียงและตัวอักษรได้รับการสอนแล้ววิธีการที่ดีที่สุดลำดับต่อมาคือการขยายความรู้เหล่านี้โดยการมีโอกาสได้ฝึกฝนด้วยการอ่าน

เวฟเวอร์ (Weaver, 1994) ได้กล่าวถึงวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ว่าเป็นวิธีที่สามารถช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและสะกดคำ ดังนั้นการสอนเด็กในระดับเบื้องต้นจึงควรเริ่มที่การสอนหน่วยเสียงเพื่อพัฒนาไปสู่ทักษะที่ยากขึ้นต่อไป ซึ่งโฟนิกส์นับว่าเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้วิธีต่าง ๆ เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนได้วิเคราะห์เสียงและรู้คำศัพท์ วิธีนี้จะเน้นที่การสรุปกฎเกณฑ์และนำไปใช้เมื่อนักเรียนพบคำที่มีความหมายคล้ายกัน การสอนหน่วยเสียงนี้จึงเน้นการฝึกฝนหน่วยย่อยของตัวอักษรและคำศัพท์ซึ่งจะสอนก่อนที่จะมีการสอนอ่านอย่างจริงจัง วิธีการนี้จึงเหมาะสำหรับเด็กในระดับประถมศึกษา

แจนนุซซี่ (Jannuzzi, 1997) กล่าวว่าความต้องการการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์วางอยู่บนพื้นฐานที่ค่อนข้างได้รับการยอมรับที่ว่า ความตระหนักในหน่วยของเสียง (Phonemic awareness) นั้นเป็นทักษะก่อนการอ่านที่จำเป็นสำหรับการรู้จักตัวอักษรในภาษาเขียน ทั้งนี้เนื่องจากระบบการเขียนในภาษาอังกฤษนั้น มีระบบการออกเสียงและหน่วยของเสียงที่ไม่ค่อยสอดคล้องกัน ซึ่งบางครั้งอาจทำให้นักเรียนเกิดความสับสนทั้งนักเรียนที่เป็นเจ้าของภาษาเองและนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ซึ่งโดยพื้นฐานแล้วภาษาอังกฤษประกอบด้วยอักษรโรมัน 26 ตัว ใช้แทนเสียงมากกว่า 40 เสียงในการสร้างสรรค์รูปแบบกว่าหลายร้อยรูปแบบการสะกดคำ และบางครั้งคำที่ใช้โดยทั่วไปหลายคำไม่เข้ากับกฎการสะกดทั่วไป การเรียนการสอนแบบโฟนิกส์นั้นจึงเกิดประโยชน์สำหรับผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ เพราะการแยกคำมาเป็นพยางค์มันเป็นไปได้โดยธรรมชาติ ซึ่งต่างกับทักษะของการวิเคราะห์ในรูปของหน่วยเสียง (Phonemic) นั้นต้องได้รับการสอนโดยจุดมุ่งหมายของการสอนแบบโฟนิกส์นั้นเป็นวิธีที่อธิบายความกระจ่างและเพิ่มเติมการเรียนรู้ของความตระหนักในหน่วยพื้นฐานของเสียง จากนั้นจึงเกี่ยวโยงความสัมพันธ์ของแบบแผนการสะกดคำในภาษาเขียน ซึ่งการเรียนการสอนที่ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพอาจเป็นสะพานแห่งความรู้และเข้าใจ ตระหนักในหน่วยพื้นฐานของเสียงถึงการถอดรหัสของสัญลักษณ์ในระบบภาษาเขียนและการเริ่มต้นที่แท้จริงของความสามารถในการอ่านออกเขียนได้

คณะกรรมการการอ่านแห่งชาติของประเทศสหรัฐอเมริกา (National Reading Panel (U.S) Reading Panel, 2000) ได้กล่าวว่าความรู้โฟนิกส์นำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการรู้จักคำและเมื่อการรู้จักคำมีความรวดเร็วและถูกต้องมากขึ้นจะช่วยส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ จากการวิเคราะห์เชิงปริมาณในหัวข้อวิธีโฟนิกส์คณะกรรมการการอ่านแห่งชาติของประเทศสหรัฐอเมริกาให้ข้อสรุป ดังนี้

1. การสอนอ่านโดยวิธีโฟนิกส์อย่างเป็นระบบช่วงส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนมากกว่าโปรแกรมการสอนอ่านชนิดอื่นที่ไม่เป็นระบบหรือไม่ใช้วิธีโฟนิกส์
2. การสอนอ่านวิธีโฟนิกส์อย่างเป็นระบบมีหลายวิธีและมีประสิทธิภาพกว่าวิธีการสอนอ่านโดยไม่ใช้โฟนิกส์ส่งเสริมพัฒนาการการอ่าน

3. การสอนอ่านโดยวิธีโฟนิกส์อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพต่อเมื่อนำไปสอนกับนักเรียนกลุ่มเล็ก

4. การสอนอ่านโดยวิธีโฟนิกส์อย่างเป็นระบบต้องนำไปบูรณาการกับการสอนอ่านด้วยวิธีอื่นเพื่อสร้างโปรแกรมการอ่านที่ความสมดุล ดังนั้นการสอนอ่านโดยวิธีโฟนิกส์ไม่ใช่เป็นโปรแกรมการสอนอ่านโดยเปิดเสรีเพียงวิธีเดียว ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้โฟนิกส์และการรู้จักคำ

จากข้อความที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่าความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์นั้นคือระบบการออกเสียงที่ประกอบขึ้นจากความสัมพันธ์ของอักขระและเสียงของตัวอักษร ซึ่งตัวอักษรในภาษาอังกฤษนั้นมี 26 ตัว แต่สามารถแทนได้มากกว่า 40 เสียง อีกทั้งยังมีเสียงของคำบางคำที่ไม่เข้ากับกฎเกณฑ์ของการอ่านแบบโฟนิกส์ซึ่งต้องอยู่บนพื้นฐานของความเข้าใจในหน่วยเสียงนั้น ๆ และสามารถนำไปใช้ได้จริงกับคำที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันทำให้วิธีแบบโฟนิกส์จำเป็นต้องได้รับการสอน การสอนด้วยวิธีนี้จะทำให้นักเรียนได้รับการสอนการอ่านอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

3. รูปแบบของวิธีโฟนิกส์

การสอนแบบวิธีโฟนิกส์ (Phonics) เป็นแนวทางหนึ่งในการสอนการอ่านออกเสียง และสะกดคำ โดยเน้นความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและสัญลักษณ์ของเสียงมักใช้ในการสอนระดับเบื้องต้นหรือระดับประถมศึกษาซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ลักษณะของเสียงและตัวอักษรหรือ สัญลักษณ์ของเสียงแต่ละเสียงก่อนการอ่านจริงในบริบทของภาษาเขียนและยังส่งเสริมให้เกิดความตระหนักถึงความแตกต่างของเสียงต่าง ๆ ของคำหรือกลุ่มคำ (Weaver, 1994) ซึ่งรูปแบบของวิธีสอนแบบโฟนิกส์นั้นได้มีนักวิชาการหลายท่านกล่าวถึงไว้ในหลายขั้นตอนและวิธีการ ซึ่งผู้วิจัยได้คัดกรองและนำมาเสนอไว้ ดังนี้

สลาวิน (Slavin, 1994) กล่าวว่าความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและเสียงนั้นมีความสัมพันธ์กับความตระหนักและรับรู้หน่วยเสียง กล่าวคือ นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและเสียงนั้น นักเรียนต้องมีความเข้าใจก่อนว่าคำในภาษาพูด สามารถถูกแยกออกเป็นหน่วยเล็ก ๆ ได้ และสามารถเข้าใจว่าหน่วยเสียงเล็ก ๆ สามารถนำมารวมกันเป็นคำที่มีความหมายได้ สิ่งสำคัญคือการสอนให้นักเรียนมีพัฒนาการในความตระหนักและรับรู้หน่วยเสียง

เฮมเพนสตอล (Hempenstall, 2002) กล่าวว่ารูปแบบการสอนแบบโฟนิกส์นั้น มีสองรูปแบบคือ

1. Analytic Phonics หรือ Implicit Phonics เป็นการสอนโฟนิกส์โดยการจำแนกหรือแยกแยะ (Breaking down) ไปสู่หน่วยเสียงย่อยของคำ ๆ นั้น (จำเป็นสำหรับเด็กที่ไม่สามารถอ่านคำทั้งคำนั้นได้) ซึ่งหวังว่านักเรียนจะรับเอาข้อมูลที่ต้องการจากโครงสร้างของคำนั้น ๆ ซึ่งจะเสนอผ่าน

คำที่ออกเสียงคล้ายกันเช่น mad, maple, moon คำเหล่านี้อาจชี้แจงหรือพูดโดยผู้สอน แต่จะไม่มี การแยกเสียงนั้นออกจากคำทั้งคำปัญหาหลักของวิธีการสอนรูปแบบนี้คือ การสันนิษฐานที่ไม่ถูกต้อง ซึ่งเกิดจากตัวนักเรียนขาดทักษะเกี่ยวกับความตระหนักของหน่วยเสียงที่เพียงพอที่จะเปรียบเทียบ เสียงนั้น ๆ จากคำต่าง ๆ ที่ยกตัวอย่างได้

2. การสอนโฟนิกส์แบบ Synthetic หรือ Explicit Phonics ซึ่งการสอนแบบนี้ นักเรียนจะ เรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษรต่าง ๆ ที่สอดคล้องกันแล้วจึงสอนกระบวนการผสมคำ และอ่านออกเสียงคำ เช่น m-a-n =man การรู้ถึงส่วนต่าง ๆ ของโครงสร้างภาษาหนึ่ง ๆ สำคัญ และ จำเป็นต่อผู้ที่ไม่มีความรู้ในการจัดกลุ่มหรือประสมส่วนประกอบของคำของภาษานั้น ๆ อย่าง เหมาะสม หลังจากนั้นนักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับสัญลักษณ์ของเสียงหลาย ๆ แบบ จากง่ายจนถึงคำ ที่มีคำซับซ้อนมากขึ้นจากกิจกรรมการอ่านต่าง ๆ ผ่านเรื่องราวซึ่งมีคำศัพท์ที่ต้องการสอน

เอลเดรดจ์ (Eldredge, 2005, pp. 44-45) ได้กล่าวว่าการสอนโฟนิกส์รูปแบบ Implicit Phonics เป็นการสอนโดยเน้นที่ความหมาย โดยการใช้บริบทของคำเป็นตัวชี้แนะ การสอนรูปแบบนี้ จึงให้เด็กเห็นและจดจำคำทั้งคำ โดยใช้คำที่มีการสะกดรูปแบบเหมือนกัน และให้เด็กเห็นบ่อยๆจน สามารถวิเคราะห์ส่วนประกอบของคำ และเชื่อมโยงเสียงของตัวอักษรหรือกลุ่มตัวอักษรที่เด็กเห็น และคาดเดาคำที่ไม่รู้จักจากบริบทของคำ เช่นการสอนให้เด็กรู้จักเสียงที่แทนด้วยตัวอักษร ไม่ จำเป็นต้องสอนแยกเสียงทีละหน่วยเสียงแต่สามารถให้บริบทของคำเช่น การสอนให้เด็กรู้จักรูปและ เสียง /b/ โดยให้เด็กอ่านประโยคต่อไปนี้ The small boy hit the ball with the big bat. ด้วย วิธีการนี้เด็กจะเห็นคำทั้งคำและคาดเดาได้จากความหมายของคำที่ปรากฏในประโยค Fries คือ นักภาษาศาสตร์อีกคนหนึ่งซึ่งชื่นชอบรูปแบบการสอนแนวนี้และได้ร่วมเขียนชุดการอ่านพื้นฐาน “Merrill Linguistic Reader, ปี 1996” นอกจากนี้ ยังมีตำราอื่น ๆ ที่ตีพิมพ์อีกเช่น ตำราของ SRA น. Basic Reading Series, ปี 1994” Linguistic Readers ปี 1965 ของ Harper & Row หรือ Programmed Reading ในปี 1963 โดย McGraw – Hill ซึ่งตำราเหล่านี้ได้รวบรวมเรื่องราวเน้น การอ่านซ้ำเสียงและตัวอักษร เช่น “The fat cat sat on the mat” หรือ “the car was parked at the market” ประโยคเหล่านี้ทำให้ง่ายต่อการจำแนก ซึ่งต่างจากการสอนแบบ Explicit Phonics เพราะการสอนรูปแบบนี้เป็นการสอนให้เด็กรู้จักเสียงที่มีตัวอักษรเป็นตัวแทนเสียง เด็กต้องเข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับรูป และรู้จักหน่วยเสียงแต่ละเสียง รวมทั้งการประสมหน่วยเสียงหรือ สะกดตัวอักษรเพื่อให้เกิดคำรูปแบบต่าง ๆ การสอนในรูปแบบนี้ได้แก่จำเป็นต้องมีความรู้เรื่องรหัสหรือ ตัวอักษรก่อน ซึ่งการสอนแบบโฟนิกส์ที่จะทำให้เกิดประโยชน์แก่เด็กสูงสุดคือ วิธีการสอนอย่าง กระจ่างชัดแจ้ง คือสอนโดยเน้นให้นักเรียนรู้จักหน่วยเสียงทุก ๆ ลำดับที่เรียงขึ้นเป็นคำ และการ เรียงลำดับของตัวอักษรที่ปรากฏในคำ การสอนด้วยวิธีนี้เป็นการสอนโดยให้เด็กรู้จักแยกหน่วยเสียงใน คำ (การตระหนักรับรู้หน่วยเสียง) และการเชื่อมโยงหน่วยเสียงกับตัวอักษรหรือกลุ่มตัวอักษรที่เป็น

ตัวแทนหน่วยเสียง โดยเด็กสามารถนำความรู้เรื่องหน่วยเสียง การแยกหน่วยเสียงและการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับตัวอักษร เพื่อนำไปประสมให้เกิดเป็นคำและอ่านออกเสียงได้

จিন্নท์ เมฆวงษ์ (2547) ได้กล่าวเพิ่มเติมว่า Implicit Phonics คือการสอนอ่านคำโดยให้เด็กเห็นคำทั้งคำ โดยไม่มีการแยกเสียงทีละเสียงที่ประกอบเป็นคำออกจากกัน โฟนิคส์เป็นวิธีการที่ไม่ได้สอนความสัมพันธ์ระหว่างรูปกับเสียงแก่เด็กโดยตรงและไม่สอนการออกเสียงของตัวอักษรทีละเสียง แต่เป็นวิธีการที่ให้เด็กวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ และสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องแทนเสียงของอักษรด้วยตนเอง การให้เด็กอ่านคำในเสียงสั้นๆ หรือรายการคำที่มีรูปแบบการสะกดคำตามเสียง (Spelling-sound Patterns) ที่มีลักษณะคล้ายกันหลาย ๆ คำ จนเด็กสามารถสร้างข้อสรุปได้ด้วยตนเอง เช่น ครูอ่านออกเสียงพร้อมกันกับชี้คำที่อ่าน ได้แก่ man, make, mother จากการเชื่อมโยงเสียงที่ได้ยินกับเสียงที่เคยได้ฟังมาก่อนและการมองเห็นคำที่ประกอบด้วยตัวอักษร เด็กจะสรุปได้ว่าเสียง /m/ แทนด้วยตัวอักษร m

อินทรา ศรีประสิทธิ์ (2552, น. 1-4) กล่าวว่าวิธีโฟนิคส์เริ่มต้นด้วยการสอนให้นักเรียนรู้จักแยกแยะหน่วยเสียงภาษาอังกฤษหรือถอดรหัสเสียงซึ่งมีทั้งหมด 42 เสียง (Phonemic awareness/decoding) ก่อนที่จะอ่านเป็นคำ และเมื่อเอาหน่วยเสียงมาเชื่อมกับตัวอักษร (letter sound correspondence หรือ phonics) นักเรียนก็สามารถที่จะอ่านเป็นคำได้ง่ายดาย และชด้อยชุดคำการสอนด้วยวิธีโฟนิคส์ต้องสอนอย่างเป็นระบบ เป็นลำดับตามขั้นตอน ไม่ควรสอนแทรกไปกับบทอ่านหรือบทสนทนา ผลสรุปนี้ได้รับการยืนยันจากงานวิจัยทางด้านการเรียนรู้ทางด้านสมอง (brain – based learning /neuron –scientific research) ของมหาวิทยาลัยเยล ที่ได้จากการทำการสแกนสมองของนักเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการของโฟนิคส์ และวิธีการเดิม ซึ่งงานวิจัยนี้ได้สรุปว่า วิธีการสอนโฟนิคส์ในรูปแบบดังกล่าว ช่วยกระตุ้นเซลล์สมองทำให้สมองมีการสร้างเส้นใยสมองใหม่ และใยสมองเดิมแตกตัวมีผลทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษาอังกฤษสูง เมื่อเปรียบเทียบกับการสอนด้วยวิธีอื่น

นอกจากนี้เจษฎา กิตติสุนทร (2553, น.46-47) ได้เสนอแนะตัวอย่างการสอนโดยวิธีโฟนิคส์บางประเภทที่น่าสนใจ ดังนี้

1. การออกเสียงโดยการสังเคราะห์ (Synthetic Phonics) เป็นการสอนให้นักเรียนได้รู้อย่างชัดเจนในการแปลงตัวอักษรสู่เสียง (หรือหน่วยเสียง – Phoneme) แล้วจึงประสมเสียงออกมาเป็นคำ ตัวอย่าง เช่น การสอนคำว่า กะ ให้แยกเสียงคำว่า กะ ออกเป็น ก/ะ ต่อจากนั้นจึงประสมเสียงออกเป็นคำว่า กะ และการสอนคำว่า งาน ให้แยกเสียงคำว่า งาน ออกเป็น ง/า/น ต่อจากนั้นจึงประสมเสียงออกเป็นคำว่า งาน

2. การออกเสียงโดยเปรียบเทียบ (Analogy Phonics) เป็นการสอนให้นักเรียนได้ระลึกถึงว่า สิ่งที่คล้องจองกันในคำที่ไม่คุ้นเคยเป็นสิ่งที่เหมือนกันในคำตอบที่ตนเองคุ้นเคยหรือเคยรู้จักมาก่อน ตัวอย่างเช่น คำที่รู้จัก คือ ตา คำใหม่ คือ นา คำที่รู้จัก คือ กอด และคำใหม่ คือ จอด

จากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่ารูปแบบของโฟนิกส์ถูกแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ 1. Implicit Phonics ซึ่งเป็นการสอนแบบให้เด็กเห็นรูปของคำทั้งคำ ไม่แยกเสียงออกจากกันแต่ให้เด็กวิเคราะห์แยกเสียงของคำและสรุปด้วยตนเอง การที่เด็กอ่านคำที่สะกดตามเสียงหลายคำที่มีความคล้ายกันจะสามารถสร้างข้อสรุปเสียงนั้นด้วยตนเองได้ และ 2. Explicit Phonics คือการสอนเสียงของอักขระทีละตัวก่อน จากนั้นจึงประกอบเสียงแต่ละเสียงขึ้นมาเป็นคำ นักเรียนจะได้เรียนโครงสร้างของเสียงและคำจากง่ายไปสู่คำที่ซับซ้อนมากขึ้น โดยอาศัยหลักการและกฎเกณฑ์ของวิธีโฟนิกส์ รวมไปถึงคำพิเศษบางคำที่ไม่รวมอยู่ในกฎเกณฑ์นั้นด้วย

4. ขั้นตอนการสอนแบบโฟนิกส์

ขั้นตอนการสอนแบบโฟนิกส์มีนักวิชาการได้กล่าวไว้หลายท่าน ดังนี้

แฮร์ริสและฮอดจ์ (Harris and Hodges, 1995, p. 186) กล่าวถึงวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ว่าสามารถแบ่งออกเป็น 11 ประเภท ได้แก่

1. การออกเสียงตามอักขระ (letters phonics) เป็นการสอนโดยเน้นออกเสียงของอักขระแต่ละตัวเป็นหลัก
2. การสอนออกเสียงเป็นคำ (whole-word phonics) เป็นการสอนอ่านเป็นคำ โดยไม่แยกเสียงของตัวอักษรในคำ
3. การออกเสียงควบกล้ำ (cluster phonics) เป็นการสอนเสียงที่เน้นเสียงควบกล้ำ ของตัวอักษร
4. การวิเคราะห์การออกเสียง (analytic phonics) เป็นการสอนวิเคราะห์เสียงของตัวอักษรแต่ละตัว ซึ่งเป็นการอ่านออกเสียงส่วนประกอบของคำ
5. การสังเคราะห์การออกเสียง (synthetic phonics) เป็นการสอนอ่านที่ฝึกให้นักเรียนเรียนรู้เสียงของตัวอักษร การผสมตัวอักษรหรือเรียกว่าการสะกดคำ
6. การออกเสียงแบบอุปนัย (inductive phonics) เป็นการสอนโดยเริ่มจากการยกตัวอย่างจากส่วนย่อย ๆ เป็นสิ่งแรก หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนสรุปออกมาเป็นกฎ ซึ่งเป็นการเรียนจากส่วนย่อยไปหาส่วนรวม โดยเริ่มจากการสอนอ่านสะกดคำ ก่อนแล้วจึงมาสอนอ่านคำ ในภายหลัง
7. การออกเสียงแบบนิรนัย (deductive) วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ 49 phonics) เป็นการสอนกฎหรือข้อมูลเกี่ยวกับภาษาให้แก่เด็กนักเรียนเป็นสิ่งแรก หลังจากนั้นจึงยกตัวอย่างเสียงจากคำ นั้น ๆ เป็นการเรียนจากส่วนรวมไปหาส่วนย่อย โดยเริ่มสอนจากคำ ก่อนแล้วจึงมาสอนสะกดคำ ในภายหลัง

8. การออกเสียงโดยนัย (implicit phonics) เป็นการสอนคำ เพิ่มเติมจากคำ ที่กล่าวออกมาแล้วโดยใช้การตีความหมายจากถ้อยคำ

9. การออกเสียงที่ชัดเจน (explicit phonics) เป็นการสอนกระบวนการออกเสียงที่ฝึกให้นักเรียนออกเสียงได้ชัดเจนและถูกต้อง

10. การออกเสียงที่แท้จริง (intrinsic phonics) เป็นวิธีการฝึกออกเสียงจากหน่วยเสียงอย่างเป็นระบบ

11. การออกเสียงเพิ่มเติม (extrinsic phonics) โดยใช้การสอนออกเสียงเป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนรู้เพิ่มเติมมากกว่าการเป็นส่วนหนึ่งในการสอนอ่าน มีการแยกแบบฝึกหัดมาใช้ในการสอนซึ่งเป็นช่วงเวลาเพิ่มเติม

แวกคา (Vacca et al, 2003) กล่าวว่าวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ มีขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์การออกเสียง (analytic phonics) เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักเรียนรู้และวิเคราะห์เสียงของตัวอักษรแต่ละตัว นำ ไปสู่การวิเคราะห์เสียงของตัวอักษรในคำ แต่ละคำ อย่างมีระบบ เช่น ตัวอักษร b ในคำ ว่า bat อ่านออกเสียง/b/ เป็นการสอนที่เน้นการฝึกจากแบบฝึกหัดในหนังสือแบบเรียน

2. การเทียบเคียงในการออกเสียง (analogic phonics instruction) เป็นการสอนที่ต่อยอดมาจากการสอนวิเคราะห์การออกเสียง โดยนักเรียนจะวิเคราะห์ส่วนประกอบของคำ และเทียบเคียงการออกเสียงกับคำ ที่รู้แล้ว เช่น cat , rat , hat มี/a/และ /t/ เป็นหน่วยเสียงที่เหมือนกัน วิธีการนี้มักใช้ในการอ่านคำ ใหม่ที่ไม่รู้จักและเป็นวิธีช่วยในการสะกดคำ

3. การสังเคราะห์การออกเสียง (synthetic phonics) เป็นการสอนโดยเริ่มจากการสอนเสียงของตัวอักษรแต่ละตัว หลังจากนั้นจึงสอนการผสมเสียงกับตัวอักษรเพื่อให้ผู้อ่านสามารถอ่านออกเสียงได้จุดมุ่งหมายของการสอนแบบนี้ คือ ทำให้นักเรียนเข้าใจเสียงของตัวอักษรแต่ละตัวและผสมเสียงจนสามารถที่จะออกเสียงคำนั้น ๆ ได้ด้วยตนเอง

4. การอ่านแบบร่วมสมัย (contemporary phonics) เป็นการสอนอ่านโดยการนำ เอาวิธีการวิเคราะห์การออกเสียงและวิธีการสังเคราะห์การออกเสียงมารวมกันและฝึกให้นักเรียนประยุกต์ใช้ตามระดับความสามารถของตน เน้นให้นักเรียนได้อ่านเนื้อหาที่หลากหลาย เช่น บทกลอน เรื่องเล่า เป็นต้น ทั้งนี้การสอนอ่านออกเสียงจะใช้เวลาไม่เกินร้อยละ 25 ของเวลาในการสอนทั้งหมด เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสในการฝึกฝนประสบการณ์อ่านจริงกับบทอ่านที่มีความหลากหลาย ทำให้นักเรียนมีความสุขในการอ่านมากยิ่งขึ้น

พรรรณิกา ลูกรัก จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัยและบุญสม ทับสายและคณะ (2560, น. 276) กล่าวถึงขั้นตอนการสอนโฟนิกส์ไว้ 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. การรับรู้หน่วยเสียง
2. การทำความเข้าใจความสัมพันธ์ของตัวอักษรกับหน่วยเสียง
3. การผสมหน่วยเสียง
4. การทำความเข้าใจความหมายของคำ
5. การแยกหน่วยเสียงในคำ
6. การฝึกสะกดคำ
7. การเขียนคำตามคำบอก

จากที่กล่าวมาข้างต้นเห็นได้ว่าวิธีการสอนแบบโฟนิกส์แบ่งออกเป็นหลายประเภท อย่างไรก็ตามในแต่ละประเภทยังมีข้อดีข้อเสียที่แตกต่างกัน การออกเสียงคำได้ด้วยตนเองว่า เสียงของตัวอักษรใดจะมีลักษณะสัญลักษณ์ใดแทนเช่นเสียง /m/ แทนด้วยตัว m

1. การวิเคราะห์การออกเสียงของตัวอักษรทั้งพยัญชนะและสระ
2. เปรียบเทียบการออกเสียงของคำที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน นักเรียนจะสามารถสังเคราะห์

การออกเสียงคำได้ด้วยตนเองว่า เสียงของตัวอักษรใดจะมีลักษณะสัญลักษณ์ใดแทนเช่นเสียง /m/ แทนด้วยตัว m

3. ใช้การสอนแบบอุปนัยคือ ใช้ตัวอย่างคำที่คล้ายๆกันมาให้นักเรียนถอดเสียงด้วยตนเอง จากคำ

4. ออกเสียงคำให้ชัดเจนตามกฎเกณฑ์การออกเสียงของวิธีโฟนิกส์
5. ฝึกออกเสียงคำเพิ่มเติมที่อยู่นอกเหนือกฎเกณฑ์

5. ข้อเสนอแนะในการสอนแบบโฟนิกส์

วิธีการสอนแบบโฟนิกส์เป็นวิธีการสอนอ่านวิธีหนึ่งที่สำคัญกับกระบวนการออกเสียงเพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษรอย่างเป็นระบบ ฝึกให้นักเรียนเรียนอ่านเขียนอย่างเป็นขั้นตอนลำดับการสอนตามความยากง่ายและมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ (รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง ไชยศรี, 2560, น.54) ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ข้อเสนอแนะในการสอนแบบโฟนิกส์ไว้ต่าง ๆ ดังนี้

ฟิตซเจอร์ลัด (Fitzgerald, 1987, p. 75-76) ได้ให้คำแนะนำเฉพาะในการสอนภาษาแบบโฟนิกส์ ดังต่อไปนี้

1. การเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ควรเป็นไปตามความต้องการของเด็กหรือกลุ่มเด็กที่ต้องการ
2. การเห็นคำศัพท์ พัฒนาจากคำที่มีความหมาย คำที่มีประโยชน์ที่สุดและการเริ่มการอ่านเป็นส่วนสำคัญพื้นฐานสำหรับการสอนภาษาแบบโฟนิกส์

3. การฝึกฟัง ควรได้รับการสอนและการฝึกฝนในระยะแรก เพื่อช่วยการจำเช่น man และ me และการแยกความแตกต่างของเสียง เช่น mine, fine, line เป็นต้น
4. ทิศทางของกระบวนการสอนในการวิเคราะห์คำ ต้องมาจากซ้ายไปขวาและความสนใจต้องเริ่มจากเสียงต้น กลาง และเสียงท้าย
5. เด็ก ๆ อาจใช้บริบท ตำแหน่งและตัวอื่น ๆ ขณะเริ่มการฝึกการออกเสียง
6. การสอนเด็กในการจดจำหลักการพื้นฐานเพื่อความคุ้นเคยในคำที่จำเป็นการแปลเสียงและการสะกดคำ
7. การแทนที่ด้วยอักษรของเสียงต้นในคำ เป็นกิจกรรมที่ให้ผลดี เช่น จากคำว่า can เด็ก ๆ อาจค้นพบคำอื่น ๆ เช่น man, pan, fan
8. การจับคู่เสียงและสัญลักษณ์อาจได้รับการฝึก ครูอาจออกเสียงคำ เช่น cap และเด็ก ๆ อาจบอกคำที่เป็นตัวเขียนในระหว่างกลุ่มคำว่า map, nap, tap, cap
9. เด็ก ๆ ควรได้แยกแยะ phonogram เช่น -and ในคำว่า hand และ land หรืออาจประสมคำควบกล้ำและรูปของเสียงเพื่อสร้างคำ br- ในคำว่า brow หรือ -ing ในคำว่า ring และ bring
10. เด็กจะมีความกระตือรือร้นเมื่อเขาพบว่า เขาสามารถปลดรหัสคำใหม่ ๆ ได้ด้วยความรู้ด้านโฟนิกส์

แลพพ์และฟลัด (D. a. F. Lapp, James, & Flood, 1992, p. 98) ได้ให้คำแนะนำในการนำเสนอวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ไว้ ดังนี้

1. เสียงที่มีมากในการพูดคือ เสียงพยัญชนะ ดังนั้นจึงเป็นส่วนที่ต้องนำเสนอก่อนเป็นอันดับแรกตามหลักการสอนแบบโฟนิกส์
 2. การสอนแบบโฟนิกส์ควรเริ่มจากกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการฟังและการแยกแยะความแตกต่างของเสียง
 3. การฝึกลักษณะนี้ควรทำโดยอาศัยบริบท นักเรียนจะไม่ได้รับประโยชน์เท่าที่ควรถ้าหากได้รับการฝึกจากเสียงที่ไม่มีความสัมพันธ์กัน ดังนั้นจึงควรฝึกด้วยการใช้บริบทหรือฝึกเป็นคำนั่นเอง
- ผดุง อารยะวิญญู (2546, น. 34-35) ได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการอ่านด้วยวิธีแบบโฟนิกส์ไว้ว่า วิธีโฟนิกส์มีหลายลักษณะ ลักษณะหนึ่งที่ช่วยให้เด็กอ่านได้ดีขึ้น คือวิธีที่เรียกว่าโฟนิกส์คิว (PhonicQ) เป็นวิธีที่นำการรับรู้ทางสายตา และการรับรู้ทางการฟังมาประสมประสานกัน ให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นในการรับรู้ทางสายตา วิธีนี้ใช้ภาพประกอบเพื่อให้นักเรียนเห็นว่าเป็นภาพอะไรและในขณะที่เดียวกันก็จะมีรูปสระหรือรูปพยัญชนะที่ประกอบขึ้นเป็นคำ ๆ นั้น เป็นการช่วยให้นักเรียนมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างสัญลักษณ์แทนเสียง (เสียงที่ได้ยินซึ่งเป็นเสียงสระ เสียงพยัญชนะเมื่ออ่านคำนั้น ๆ) กับภาพที่เป็นความหมายของคำ เสียงในความหมายนี้หมายถึง เสียงในภาษาที่เรียกว่า

เป็นศัพท์ทางวิชาการว่า หน่วยเสียง เมื่อนักเรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างเสียงที่ได้ยินกับสัญลักษณ์รูปสระ พยัญชนะ) แล้วนักเรียนจะสามารถเดาได้ว่า คำ ๆ นั้นควรอ่านออกเสียงว่าอย่างไรเมื่อสระหรือพยัญชนะนั้นไปปรากฏในคำอื่น โฟนิคส์เป็นการสอนอ่านเป็นคำ โดยการนำเสียงและรูปของสระ พยัญชนะมาสัมพันธ์กัน เมื่อเวลาอ่านจะทำให้ผู้อ่านเห็นความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและรูปของสระ และพยัญชนะ เมื่อนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับรูปและเสียงสระทั้งสระแท้และสระประสม รูปและเสียงทั้งพยัญชนะต้น พยัญชนะควบกล้ำ และตัวสะกด นักเรียนสามารถนำหน่วยเสียงเหล่านั้นมาประสมกันเป็นคำ ทำให้นักเรียนสามารถจำรูปและเสียงของพยัญชนะและสระได้ นักเรียนจะสามารถอ่านคำได้ในที่สุด

ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์ (2552, น. 187-189) ได้อธิบายเกี่ยวกับแนวทางการสอนการอ่านโดยวิธีโฟนิคส์และการสอนความตระหนักและรับรู้เสียงโฟนิคส์ สรุปได้ ดังนี้

1. ครูควรสอนนักเรียนให้สามารถอ่านสระเสียงยาวและสระเสียงสั้นโดยที่นักเรียนไม่จำเป็นต้องจำแนกว่าสระใดเป็นเสียงยาว สระใดเสียงสั้นเพราะฉะนั้นครูควรสอนให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องสั้น ๆ ที่มีเสียงของสระเหล่านี้
2. ครูควรสอนการอ่านโดยวิธีโฟนิคส์ให้มีความสัมพันธ์กับกิจกรรมการอ่านและกิจกรรมการเขียน วิธีที่ครูจะตัดสินใจว่าจะสอนเสียงในวิธีโฟนิคส์นั้น ครูควรพิจารณาว่าเสียงนั้นจะปรากฏอยู่ในหนังสืออ่านของนักเรียนด้วย
3. ครูควรจำกัดเวลาในการสอนวิธีโฟนิคส์ ครูควรใช้เวลาประมาณ 15-30 นาที ในการสอนโดยวิธีโฟนิคส์ และใช้เวลาที่เหลือในการสอนการสะกดคำและการเขียน

เจษฎา กิตติสุนทร (2553, น. 46) ได้แนะนำการสอนด้วยวิธีโฟนิคส์ ดังนี้

1. ให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรใหม่กับเสียงของตัวอักษรนั้น ๆ ในระยะเวลาที่เหมาะสม โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรใหม่กับเสียงของตัวอักษรนั้น ๆ ในทุก ๆ สองหรือสามวันและควรให้นักเรียนได้ฝึกฝนสิ่งเหล่านี้ทุก ๆ วัน จนนักเรียนรู้จักเสียงกับตัวอักษรที่ได้เรียนรู้มา
2. ควรให้นักเรียนได้เรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างรูปพยัญชนะกับเสียงของพยัญชนะก่อน แล้วจึงให้นักเรียนรู้ถึงความสัมพันธ์ระหว่างรูปสระกับเสียงสระในภายหลัง แต่อย่างไรก็ตามควรให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยเร็วเมื่อนักเรียนมีความพร้อม
3. สำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถถอดรหัสคำได้เหมือนเพื่อน การสอนโดยเริ่มจากคำที่มีหนึ่งพยางค์โดยวิธีโฟนิคส์จะมีประโยชน์มากกว่าวิธีอื่น
4. การสอนให้นักเรียนรู้จักคำโดยเริ่มจากพยัญชนะต้นจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนมากกว่าเริ่มต้นด้วยสระ

5. เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้และสามารถประสมคำที่มีพยัญชนะต้นตัวเดียว ประสมสระโดยไม่มีและมีตัวสะกดแล้ว ควรให้นักเรียนได้เรียนรู้คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว ในลำดับต่อไป แต่ทั้งนี้ควรคำนึงถึงความพร้อมของนักเรียนเป็นสำคัญด้วย

จากข้อแนะนำในการสอนแบบโฟนิกส์ที่กล่าวมาข้างต้นนั้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ข้อแนะนำในการสอนแบบโฟนิกส์มี 5 ขั้นตอนคือ

1. การสอนแบบโฟนิกส์ควรสอนจากเสียงของพยัญชนะก่อนเพราะจำนวนของตัวพยัญชนะมีมากกว่าสระ
2. การสอนเสียงสระไม่ควรแยกเสียงสั้น – ยาว แต่ให้นักเรียนวิเคราะห์เสียงนั้นด้วยตนเอง
3. ครูควรฝึกให้นักเรียนคุ้นเคยกับตัวอักษรและรู้ถึงความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับตัวอักษรก่อน
4. ควรระวังตัวอักษรที่เสียงคล้ายกัน ไม่ควรสอนเสียงตัวอักษรที่เสียงคล้ายกันในเวลาใกล้กันเพราะจะทำให้เด็กเกิดความสับสน
5. ควรมีการฝึกซ้ำ ๆ ฝึกบ่อย ๆ ในเรื่องของการหัดสะกดคำ

แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับแอปพลิเคชัน

แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา กำลังมีบทบาทและความสำคัญในการเรียนการสอนนักเรียน อีกทั้งรัฐบาลไทยมีนโยบายส่งเสริมการใช้สื่อสมัยใหม่ (New Media) ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและนักศึกษา ซึ่งแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาสามารถใช้ประโยชน์และสร้างคุณค่าทางการเรียนรู้ได้มากเนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายผ่านทางโทรศัพท์มือถือ ระบบปฏิบัติการสมาร์ทโฟน หรือแอนดรอยด์ รวมถึงผู้สอนยังสามารถใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ในห้องเรียนได้อีกด้วย อีกทั้งในปัจจุบันพบว่าการสร้างแอปพลิเคชันที่ใช้ในการศึกษาที่ครอบคลุมทุก ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้อย่างน่าสนใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1. ความหมายของแอปพลิเคชัน

ในปัจจุบันนี้ ผู้คนมากมายต่างกำลังให้ความสนใจและใช้งานสิ่งที่เรียกว่า แอปพลิเคชัน หรือ แอป ฯ กันอย่างแพร่หลาย ซึ่งแอปพลิเคชันคือ ซอฟต์แวร์ประเภทหนึ่ง ที่ช่วยให้เราสามารถกระทำการบางอย่างได้ตามความต้องการของเรา แอปพลิเคชันสำหรับใช้งานบนเครื่องคอมพิวเตอร์ ตั้งโต๊ะและโน้ตบุ๊กนั้น เรียกว่า Desktop Applications ส่วนแอปพลิเคชันที่ทำงานบนเครื่องอุปกรณ์พกพาทั้งหลาย เรียกว่า Mobile Applications เมื่อเรารันแอปพลิเคชัน มันจะทำงานอยู่ภายใต้ระบบ

ปฏิบัติการตลอดเวลาจนกว่าเราจะทำการปิดมันไป ภายในเวลาเดียวกัน อาจมีหลายแอปพลิเคชันที่กำลังทำงานพร้อมกันในระบบปฏิบัติการ เราเรียกกระบวนการนี้ว่า Multitasking (บุษราร์ตน์ กิตติอุดมพร, 2561)

ถนนอมพร เลหาจรัสแสง (2545) ให้ความหมายแอปพลิเคชัน (Application) ว่าเป็นโปรแกรม หรือชุดสั่ง ที่ใช้ควบคุมการทำงานของคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่และอุปกรณ์ต่อพ่วงต่าง ๆ เพื่อให้ทำงานตามคำสั่ง และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ โดยแอปพลิเคชัน (Application) จะต้องมีสิ่งที่เรียกว่า ส่วนติดต่อกับผู้ใช้ (User Interface หรือ UI) เพื่อเป็นตัวกลางการใช้งานต่าง ๆ

สุชาติดา พลาชัยภิมย์ศิลป์ (2554, น. 110-111) ได้ให้ความหมายคำว่า “Application” (อ่านว่า แอปพลิเคชัน) ว่าหมายถึงซอฟต์แวร์ที่ใช้เพื่อช่วยสำหรับการทำงานของผู้ใช้โดยแอปพลิเคชันจะมีส่วนติดต่อกับผู้ใช้ (User Interface) ทำหน้าที่เป็นตัวกลางในการใช้งานต่าง ๆ

อรณัน เพื่อนพิง (2555, น. 16) กล่าวว่าโปรแกรมประยุกต์หรือซอฟต์แวร์แอปพลิเคชัน (อังกฤษ น. Application software) ในบางครั้งเรียกย่อว่า แอปฯ คือ ซอฟต์แวร์ประเภทหนึ่งสำหรับใช้งานเฉพาะทาง ซึ่งแตกต่างจากซอฟต์แวร์ประเภทอื่น เช่น ระบบปฏิบัติการ ที่ใช้สำหรับรองรับการทำงานในหลาย ๆ ด้าน โดยไม่จำเพาะเจาะจง แอปพลิเคชันเป็นสิ่งที่ช่วยเพิ่มมิติและประโยชน์ในการใช้งานของแท็บเล็ต ถ้าให้เรียงลำดับตามแอปพลิเคชันที่ใช้ประโยชน์ได้มากที่สุด แท็บเล็ตที่รองรับระบบปฏิบัติการ Windows มาเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ ios, Android และ BlackBerry Tablet OS

ณัฐพล บัวพันธ์ (2561, น.1) ได้ให้ความหมายว่า Application หรือที่ทุกคนเรียกกันสั้น ๆ ว่า App (แอป) คือ โปรแกรมที่อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ที่ออกแบบมาสำหรับ Mobile (โมบาย) Tablet (แท็บเล็ต) หรืออุปกรณ์เคลื่อนที่ ที่เรารู้จักกัน ซึ่งในแต่ละระบบปฏิบัติการจะมีผู้พัฒนาแอปพลิเคชันขึ้นมามากมายเพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้งาน ซึ่งจะมีให้ดาวน์โหลดทั้งฟรีและจ่ายเงิน ทั้งในด้านการศึกษา ด้านการสื่อสารหรือแม้แต่ด้านความบันเทิงต่าง ๆ เป็นต้น

จากความหมายของแอปพลิเคชันที่กล่าวมา สามารถสรุปได้ว่า แอปพลิเคชัน หมายถึงโปรแกรมคอมพิวเตอร์ประเภทหนึ่งที่สามารถทำงานหรือกระทำการใด ๆ ได้ตามความต้องการของผู้ใช้โดยเฉพาะเจาะจง โดยออกแบบมาเพื่อสนองต่อความต้องการของผู้ใช้และอำนวยความสะดวกในการทำงานต่าง ๆ โดยแอปพลิเคชันนี้สามารถนำไปใช้ได้หลากหลายประเภทงานทั้งในด้านงาน การศึกษา การสื่อสาร รวมไปถึงด้านสาระความรู้ ความบันเทิงต่าง ๆ ซึ่งในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยใช้แอปพลิเคชันนำเสนอเนื้อหาและแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ ที่มีการผสมผสานตัวอักษร เสียง ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีเนื้อหาเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. ประเภทของแอปพลิเคชัน

ประเภทของแอปพลิเคชันสามารถแบ่งได้หลากหลายแบบ ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมประเภทของแอปพลิเคชันที่น่าสนใจไว้ ดังนี้

1. แอปพลิเคชันระบบเป็นส่วนซอฟต์แวร์ระบบหรือระบบปฏิบัติการ (Operating system) ที่ทำหน้าที่ควบคุมการทำงานของอุปกรณ์และรองรับการใช้งานของแอปพลิเคชันหรือโปรแกรมต่าง ๆ ที่ติดตั้งอยู่ในคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่

2. แอปพลิเคชันที่ตอบสนองความต้องการของกลุ่มผู้ใช้เป็นซอฟต์แวร์ประยุกต์หรือโปรแกรมประยุกต์ ที่ทำงานภายใต้ระบบปฏิบัติการ มีวัตถุประสงค์เฉพาะอย่าง เนื่องจากผู้ที่มีความต้องการใช้แอปพลิเคชันที่แตกต่างกัน จำนวนของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เคลื่อนที่มีหลากหลายชนิด ขนาดหน้าจอที่แตกต่างจึงมีผู้ผลิตและพัฒนาแอปพลิเคชันใหม่ ๆ ขึ้นเป็นจำนวนมาก เพื่อรองรับการใช้งานในทุกๆด้าน

บุษรารัตน์ กิตติอุดมพร (2561, น.1) กล่าวว่าประเภท Application นั้นสามารถแบ่งประเภทย่อยๆ ตามสภาพแวดล้อมการทำงาน (Environment หรือ Platform) เช่น

1. Desktop Application คือ Application ที่ทำงานบนเครื่อง Desktop Computer เช่น PC หรือ Mac เป็นต้น

2. Mobile Application คือ Application ที่ทำงานบน Mobile Device เช่น โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น

3. Web Application คือ Application ที่ทำงานบน Web เช่น Gmail เป็นต้น

วิญญู อุตระและคณะ (2559, น. 782-783) กล่าวว่าแอปพลิเคชัน เป็นสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่ใช้งานบนระบบแอนดรอยด์ เป็นสื่อการศึกษาแบบดิจิทัลที่เน้นการเรียนรู้แบบอินเทอร์แอคทีฟที่พัฒนาขึ้นจากโปรแกรม แอปพลิเคชันสำหรับการศึกษา สามารถแบ่งออกได้ 3 ประเภท คือ

1. แอปพลิเคชันรูปแบบเสริมการเรียนรู้ (Learning Media) หมายถึง แอปพลิเคชันที่นำเสนอเนื้อหา มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตัวอย่างเช่นแอปพลิเคชันการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แอปพลิเคชันฝึกการอ่าน-เขียน เป็นต้น

2. แอปพลิเคชันรูปแบบเสริมการสอน (Instruction Media) หมายถึงแอปพลิเคชันที่พัฒนาขึ้น มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อใช้เป็นสื่อช่วยครูในการสอน ตัวอย่างเช่นแอปพลิเคชันแสดงภูเขาไฟระเบิด แอปพลิเคชันแสดงการไหลเวียนของโลหิตในร่างกายมนุษย์ เป็นต้น

3. แอปพลิเคชันรูปแบบสร้างองค์ความรู้ (Construction Media) หมายถึง แอปพลิเคชันที่เป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือผลงานประกอบการเรียนรู้หรือสร้างองค์

ความรู้ ตัวอย่างเช่น แอปพลิเคชันสร้างรูปทรงเลขาคณิตเพื่อช่วยในการออกแบบแอปพลิเคชันวัดระยะทาง/พื้นที่ เป็นต้น

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปประเภทของแอปพลิเคชันได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ได้แก่แบบที่เป็นระบบปฏิบัติการกับแบบที่เป็นโปรแกรมประยุกต์ ซึ่งระบบปฏิบัติการนั้นเป็นแอปพลิเคชันประเภทที่ไม่ได้ระบุเจาะจงเฉพาะอย่าง แต่มีหน้าที่หลักคือการควบคุมระบบการทำงานต่าง ๆ บนอุปกรณ์ให้ทำงานได้อย่างสะดวก และประเภทที่สองคือโปรแกรมประยุกต์ซึ่งเป็นโปรแกรมที่มีหน้าที่เฉพาะเจาะจง อำนวยความสะดวกให้กับผู้ใช้ได้ตรงตามความต้องการเฉพาะของโปรแกรม ซึ่งอาจถูกแบ่งออกเป็นหลายแบบทั้งแบบให้ความรู้ แบบให้ความบันเทิง เป็นต้น สำหรับแอปพลิเคชันที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนั้น เป็นแอปพลิเคชันรูปแบบเสริมการเรียนรู้ (Learning Media) ซึ่งเป็นแอปพลิเคชันแบบ Desktop Application โดยใช้ชื่อแอปพลิเคชัน English Is Fun เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การทำงานใดๆประสบความสำเร็จได้ นักธุรกิจหรือผู้นำที่มีความสามารถจะศึกษาความต้องการของลูกค้าหรือผู้ได้บังคับบัญชา เพื่อสร้างความพึงพอใจในสินค้าและบริการให้กับลูกค้า หรือทำให้ผู้ได้บังคับบัญชาเกิดความพึงพอใจในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมเอาแนวคิดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจไว้ ดังนี้

1. ความหมายของความพึงพอใจ

กู๊ด (Good, 1973 อ้างถึงใน พรหมลิขิต รัชชาพรหมณ์, 2551, น. 28) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นสภาพหรือระดับของความพึงพอใจซึ่งเป็นผลมาจากความสนใจและเจตคติของ บุคคลที่มีต่องานของเขา

วูดแมน (Woodman, 1995 อ้างถึงใน พรหมลิขิต รัชชาพรหมณ์, 2551, น. 28) กล่าวว่า ความพึงพอใจหมายถึงความรู้สึกที่มีสุขเมื่อได้รับความสำเร็จตามความมุ่งหมายของความต้องการหรือแรงจูงใจ

ราชบัณฑิตยสถาน (2525, น. 775) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า “พึง” เป็นคำช่วยกิริยา หมายถึง “ควร” เช่น พึงใจ หมายความว่า เหมาะใจ พอใจ เป็นความรู้สึกที่มีความสุขเมื่อได้รับความสำเร็จตามความมุ่งหมายและความต้องการ ความพึงพอใจเป็นลักษณะนามธรรมไม่สามารถที่จะมองเห็นเป็นรูปร่างได้ แต่สามารถสังเกตได้จาก การแสดงออกความพึงพอใจเป็นเรื่องของบุคคลเป็นความรู้สึกส่วนตัวของบุคคล

วิรุฬ พรรณเทวี (2542, น. 111) ได้ให้ความหมายความพึงพอใจ หมายถึงความรู้สึกภายในจิตใจของมนุษย์ที่ไม่เหมือนกันขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลว่าจะคาดหวังกับสิ่งหนึ่งอย่างไร ถ้าคาดหวังหรือมีความตั้งใจมากและได้รับการตอบสนองด้วยดีจะมีความพึงพอใจมาก แต่ในทางตรงกันข้ามอาจผิดหวังหรือไม่พึงพอใจเป็นอย่างยิ่งเมื่อไม่ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ตนตั้งใจไว้ว่ามีมากหรือน้อย

อเนก สุวรรณบัณฑิตและภาสกร อดุลพัฒน์กิจ (2548, น. 169) กล่าวว่าความพึงพอใจเป็นระดับของความรู้สึกในทางบวกของบุคคลต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดเป็นพฤติกรรมการแสดงออกใน ทางบวกของบุคคลที่เกิดจากการประเมินความแตกต่างระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่ได้รับจริงใน สถานการณ์อันหนึ่งอันใด ซึ่งสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามปัจจัยแวดล้อมและสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งอันเป็นผลมาจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ ความรู้สึกพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อได้รับความสำเร็จตาม ความมุ่งหมายหรือความรู้สึกขั้นสุดท้ายที่ได้รับตามความต้องการเมื่อได้รับการตอบสนองต่อองค์ประกอบที่ได้มาจากการทำงานหรือการให้บริการ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาที่เน้นถึงระดับความรู้สึกในความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน

2. ทฤษฎีความพึงพอใจ

นักวิชาการและนักจิตวิทยาหลายท่านได้ให้ทฤษฎีของความพึงพอใจไว้ ดังนี้

ทฤษฎีของมาสโลว์ (Maslow, 1954) เป็นแนวคิดที่รู้จักกันแพร่หลาย คือ ทฤษฎีที่เน้นในเรื่องลำดับขั้นความต้องการ โดยเชื่อว่ามนุษย์มีแนวโน้มที่จะมีความต้องการอันใหม่ที่สูงขึ้น แรงจูงใจของคนเรามาจากความต้องการพฤติกรรมของคนเรามุ่งไปสู่การตอบสนองความพอใจ ซึ่งแบ่งลำดับความต้องการเป็น 5 ระดับ คือความต้องการด้านร่างกาย ความต้องการความปลอดภัยหรือความมั่นคง ความต้องการด้านสังคม ความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง และความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จสูงสุดในชีวิต

ทฤษฎีของวรูม (Vroom, 1964, pp. 180 -182) ทฤษฎีนี้ได้รับการพัฒนาขึ้นโดยเสนอแนวความคิดว่า บุคคลจะได้รับการกระตุ้นให้กระทำการซึ่งสามารถบรรลุเป้าหมาย ถ้าเชื่อในคุณค่าของเป้าหมายและมองเห็นว่าจะช่วยให้บรรลุเป้าหมายได้ทฤษฎีของวรูม เป็นการจูงใจของบุคคลที่มีต่อสิ่งซึ่งมีคุณค่าในผลลัพธ์จากการใช้ความพยายาม (อาจจะเป็นด้านบวกหรือด้านลบ) คุณด้วย ความคาดหวังจากการใช้ความพยายามเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่ง วรูม ได้ระบุว่า การจูงใจเป็นสิ่งที่มิ ค่าที่แต่ละบุคคลจะพยายามกำหนดเป้าหมายและโอกาสเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนั้นทฤษฎีของวรูม และการปฏิบัติ (The Vroom theory and Practice) สิ่งที่น่าสนใจของทฤษฎีนี้ก็คือการระลึกถึง ความสำคัญของความต้องการเฉพาะบุคคลและการจูงใจให้เหมาะสม มีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ

V มาจากคำว่า Valence หมายถึง ความพึงพอใจ

I มาจากคำว่า Instrumentality หมายถึง สื่อเครื่องมือ

E มาจากคำว่า Expectancy หมายถึง ความคาดหวังภายในตัวบุคคลนั้น ๆ บุคคลมีความต้องการและมีความคาดหวังในหลายสิ่งหลายอย่าง

ดังนั้นจึงต้องกระทำด้วยวิธีใดวิธีหนึ่ง เพื่อตอบสนองความต้องการความหวังในสิ่งที่คาดหวังไว้ ซึ่งเมื่อได้รับการตอบสนองตามที่ตั้งความหวังไว้แล้วนั้นบุคคลก็จะได้รับความพึงพอใจและขณะเดียวกันก็จะคาดหวังในสิ่งที่สูงขึ้นไปเรื่อย ๆ

เชลลีย์ (Shelly, 1975, pp. 252 -268) สรุปทฤษฎีความพึงพอใจไว้ว่าเป็นทฤษฎีว่าด้วยความรู้สึกสองแบบของมนุษย์ คือ ความรู้สึกในทางบวก และความรู้สึกทางลบ ความรู้สึกทุกชนิดของมนุษย์จะต้องอยู่ในกลุ่มความรู้สึกทั้งสองแบบนี้ ความรู้สึกทางบวก คือ ความรู้สึกที่เมื่อเกิดขึ้นแล้วจะทำให้เกิดความสุข ความรู้สึกนี้เป็นความรู้สึกที่แตกต่างจากความรู้สึกทางบวกอื่น ๆ กล่าวคือ เป็นความรู้สึกที่มีระบบย้อนกลับ ทำให้เกิดความสุขหรือความรู้สึกทางบวกเพิ่มขึ้นได้อีกจะเห็นได้ว่าความสุขเป็นความรู้สึกที่สลับซับซ้อน และความสุขนี้จะมีผลต่อบุคคลมากกว่าความรู้สึกทางบวก อื่น ๆ ความรู้สึกทางลบ ความรู้สึกทางบวก และความสุข มีความสัมพันธ์กันอย่างสลับซับซ้อนและระบบความสัมพันธ์ของความรู้สึกทั้ง 3 นี้ เรียกว่าระบบความพึงพอใจ โดยความพอใจจะเกิดขึ้น เมื่อมีความรู้สึกทางบวกมากกว่าความรู้สึกทางลบ ความพอใจสามารถแสดงออกมาในรูปของ ความรู้สึกทางบวกแบบต่าง ๆ ได้ และความรู้สึกทางบวกนี้ยังเป็นตัวช่วยให้เกิดความพึงพอใจเพิ่มขึ้นได้อีก

3. ลักษณะของความพึงพอใจ

นักวิชาการหลายท่านได้นิยามลักษณะของความพอใจไว้ต่าง ๆ ดังที่ผู้วิจัยได้รวบรวมมาดังต่อไปนี้

สุรศักดิ์ นาถวิล (2544, น. 10) ได้กล่าวถึง ลักษณะความพึงพอใจไว้ ดังนี้

1. ความพึงพอใจเป็นการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกทางบวกของบุคคลหรือสิ่งหนึ่งสิ่งใด บุคคลจะรับรู้ความพึงพอใจ จำเป็นต้องมีการปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมรอบตัวการตอบสนองความต้องการของมนุษย์ ส่วนบุคคลด้วยการโต้ตอบกับบุคคลอื่นและสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ทำให้แต่ละคนมีประสบการณ์รับรู้ เรียนรู้ สิ่งที่ได้รับการตอบสนองแตกต่างกันไป และหากสิ่งที่ได้รับเป็นไปตามความต้องการก็จะก่อให้เกิดความพึงพอใจ

2. ความพึงพอใจเกิดจากการประเมินความแตกต่าง ระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่ได้รับจริงในสถานการณ์ บริการก่อนที่ลูกค้าจะมาใช้บริการใดก็ตาม มักจะมีมาตรฐานของการบริการนั้นไว้ในใจอยู่ก่อนเสมอแล้ว ซึ่งมีแหล่งอ้างอิงมาจากคุณค่าหรือเจตคติที่ยึดถือต่อบริการประสบการณ์ดั้งเดิมที่เคยใช้บริการ การบอกเล่าของผู้อื่น การรับทราบข้อมูล การรับประกันบริการจากโฆษณา

การให้คำมั่นสัญญาของผู้ให้บริการเหล่านี้เป็นปัจจัยพื้นฐาน ที่ผู้ใช้บริการเหล่านี้เป็นปัจจัยพื้นฐานที่ผู้รับบริการ ใช้เปรียบเทียบกับบริการที่ได้รับในวงจร ของการให้บริการตลอดช่วงเวลาของความจริง สิ่งที่ผู้บริการได้รับความรู้เกี่ยวกับการบริการที่ได้รับการบริการ คือ ความคาดหวังในสิ่งที่คิดว่าได้รับ (Expectations) นี้มีอิทธิพลต่อช่วงเวลาของการเผชิญความจริงหรือการพบปะระหว่างผู้ให้บริการและผู้รับบริการเป็นอย่างมาก เพราะผู้รับบริการจะประเมินเปรียบเทียบสิ่งที่ได้รับจริงในกระบวนการบริการที่เกิดขึ้น (Performance) กับความหวังเอาไว้หากสิ่งที่ได้รับเป็นไปตามความคาดหวังถือว่าเป็นการยืนยันที่ถูกต้อง (Confirmation) กับความคาดหวังที่มีผู้บริการย่อมเกิดความพึงพอใจต่อการบริการดังกล่าว แต่ถ้าไม่เป็นไปตามคาดหวังอาจจะสูงหรือต่ำกว่านั้นว่าเป็นการยืนยันที่คลาดเคลื่อน (Disconfirmation) ความคาดหวังดังกล่าวทั้งนี้ช่วงความแตกต่าง (Discrimination) ที่เกิดขึ้นจะชี้ให้เห็นระดับความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจมากน้อยได้ ถ้ายืนยันเบี่ยงเบนไปในทางบวกแสดงถึงความพึงพอใจ ถ้าไปในทางลบแสดงถึงความไม่พอใจ

อัจฉรา สมสวย (2545, น. 5-6) กล่าวว่าความพึงพอใจเกิดจากการประเมินความแตกต่างระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่ได้รับจริง ในสถานการณ์หนึ่ง สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลาตามปัจจัยแวดล้อมและสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ผ่านการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในทางบวกของบุคคลต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดเป็นความรู้สึก ชอบสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ผันแปรได้ตามปัจจัยที่ไม่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของบุคคลในแต่ละ สถานการณ์นอกจากนี้ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกที่แสดงออกมาในระดับมากน้อยได้ขึ้นอยู่กับ ความแตกต่างของการประเมินสิ่งที่ได้รับจริงกับสิ่งที่คาดหวังไว้ นอกจากนี้ความพึงพอใจของบุคคลใดบุคคลหนึ่งจะถูกกำหนดจากความรู้สึกของแต่ละ บุคคลโดยจากการพิจารณาความแตกต่างระหว่างผลตอบแทนที่เกิดขึ้นจริงและผลตอบแทนที่เขามี ความรู้สึกว่าเขาควรจะได้รับแล้ว ถ้าหากผลตอบแทนที่ได้รับจริงมากกว่าผลตอบแทนที่เขาคาดว่า จะได้รับย่อมจะก่อให้เกิดความพึงพอใจขึ้น ซึ่งความพอใจจะมากหรือน้อยหรือไม่พึงพอใจนั้น ขึ้นอยู่กับความยุติธรรมของผลตอบแทน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

สุชาติ อินมี (2556) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อโพนิกส์โปสเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า

1. สื่อโพนิกส์โปสเตอร์ สำหรับฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 78.17/76.75

2. ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังได้รับการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงด้วยสื่อโฟนิิกส์โปสเตอร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยหลังได้รับการฝึกทักษะด้วยสื่อโฟนิิกส์โปสเตอร์ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียง สูงกว่าก่อนได้รับการฝึก

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อโฟนิิกส์โปสเตอร์ อยู่ในระดับมาก

รมณียา สุธรรมจรรยา (2558) ทำการวิจัยเรื่องผลการใช้แอปพลิเคชันสำหรับสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ตวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า

1. แอปพลิเคชันสำหรับสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ตวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แอปพลิเคชันสำหรับสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ต วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแอปพลิเคชันสำหรับสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ต วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก

มาลินี พุ่มมาลัย (2558) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิิกส์ (Phonics) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิิกส์ (Phonics) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.50/81.22 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ความสามารถในการอ่านสะกดคำด้วยวิธีโฟนิิกส์ (Phonics) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิิกส์ (Phonics) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด

ณัฐพร สุขเกษม นิธิตา อติภัทรนันท์และจารุณี มณีกุล (2558) ทำการวิจัยเรื่อง การใช้การสอดแทรกโฟนิิกส์ร่วมกับการใช้สื่อสภาพจริง เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียง ความรู้คำศัพท์ และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนมีระดับคุณภาพสูงขึ้น หลังการใช้การสอดแทรกโฟนิิกส์ร่วมกับการใช้สื่อสภาพจริง

2. ความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มขึ้นจากระดับคุณภาพไม่ผ่านเป็นระดับพอใช้ หลังการใช้การสอดแทรกโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อสภาพจริง

3. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มขึ้นจากระดับคุณภาพไม่ผ่านเป็นระดับพอใช้ หลังการใช้การสอดแทรกโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อสภาพจริง

จิราภรณ์ เสืออินทร์ และ ทศนีย์ ซาดีไทย (2559) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโฟนิกส์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง ผลการวิจัยพบว่า

1. การสอนแบบโฟนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด

2. นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 8.02 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 14.71

3. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนแบบโฟนิกส์อยู่ในระดับมากที่สุด

ณัฐพล สุริยมณฑล นิธิดา อติภักธนันท์ และนันทิยา แสงสิน (2559) ทำการวิจัยเรื่องการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมการออกเสียงและความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนออกเสียงภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ในระดับดีเยี่ยมหลังได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์

2. นักเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ในระดับดีเยี่ยมหลังได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์

งานวิจัยต่างประเทศ

มัลลินส์ (Mullins, 2013) ศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติและประสิทธิภาพของสื่อการสอนโฟนิกส์ดานซ์ ในการมีส่วนช่วยในการพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการระบุชื่อตัวอักษรและเสียงของตัวอักษร ความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและเสียงของตัวอักษร รูปแบบคำคล้องจอง เปรียบเทียบกับการสื่อสาร โดยสอนโฟนิกส์พื้นฐานที่มีอยู่โดยทั่วไป โดยทำการศึกษากับนักเรียนสองกลุ่ม ในระดับเกรด 1 กลุ่มทดลอง ประกอบด้วยนักเรียน 22 คน และกลุ่มควบคุมประกอบด้วยนักเรียน 52 คน จากนั้นทำการประเมินผล ด้วยวิธีประเมินผล AIMS (Achievement Increase Monitoring

Management assessments) ผลการศึกษาพบว่าสื่อการสอนโฟนิกส์ตามขั้นนั้น ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านซึ่งคำศัพท์รวดเร็วกว่าสื่อการสอนโฟนิกส์พื้นฐานที่มีอยู่ทั่วไป

เอสเซท (Eshiet, 2014) ศึกษาเกี่ยวกับการใช้โฟนิกส์แบบสังเคราะห์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลของประเทศไนจีเรีย ซึ่งใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง จำนวน 155 คน จาก 4 โรงเรียน โดยงานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงกรณีศึกษา (Case Study Design) ผลการวิจัยพบว่า

1. โฟนิกส์แบบสังเคราะห์สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งยังทำให้ทักษะการถอดรหัสเสียงและทักษะในการสะกดคำดีขึ้นตามไปด้วย

2. การใช้โฟนิกส์เพิ่มระดับความสนใจในการสอนภาษาอังกฤษให้กับครูผู้สอนอีกด้วย

ฟารอกบาคท์และดาเรียส (Farokhbakht & Dariush, 2015) ได้ทำการวิจัยศึกษา ผลของการปรับใช้วิธีการสอนโฟนิกส์แบบสังเคราะห์ที่ประกอบด้วยกิจกรรมที่กระตุ้นประสาทสัมผัสอันหลากหลาย เช่น การนำเอาสื่อจอลล์โฟนิกส์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการรู้หนังสือให้กับนักเรียนที่อายุน้อยในประเทศอิหร่าน ซึ่งงานวิจัยนี้ได้ทำการศึกษาในเชิงลึกเพิ่มเติม ในแง่ของเพศและการเรียนรู้ด้วย โดยศึกษากับนักเรียนที่เป็นเด็กชายจำนวน 50 คน และเด็กหญิงจำนวน 50 คน ที่มีอายุระหว่าง 10 ถึง 12 ปี ทั้งสองกลุ่มจะถูกแบ่งออกเป็นกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง กลุ่มละ 25 คน นักเรียนในกลุ่มทดลองทั้งชายและหญิง เป็นกลุ่มที่ได้รับการเรียนการสอนด้วยสื่อการสอนจอลล์โฟนิกส์และกลุ่มควบคุมเป็นกลุ่มที่ได้รับการเรียนการสอนด้วยวิธีสอนทั่วไป ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนในกลุ่มทดลองนั้นสามารถทำคะแนนในแบบทดสอบการอ่านและการสะกดตลอดจนมีแรงจูงใจที่มากกว่านักเรียนที่อยู่ในกลุ่มควบคุม

2. นักเรียนที่เป็นเพศชายมีพัฒนาการความสามารถในการอ่านดีกว่าเพศหญิง หลังจากได้รับการเรียนการสอนด้วยสื่อการสอนจอลล์โฟนิกส์

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผู้วิจัยทำการสังเคราะห์ได้ข้อมูลว่าการสอนแบบโฟนิกส์สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านโดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาได้จริงและนักเรียนมีประสิทธิภาพการอ่านอยู่ในระดับสูง นอกจากนี้นักเรียนที่ได้รับการสอนการอ่านด้วยวิธีโฟนิกส์ยังมีความพึงพอใจกับวิธีการสอนนี้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดอีกด้วยและจะเห็นได้ว่าการนำแอปพลิเคชันมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนนั้นสามารถทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้สูงขึ้นและมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แอปพลิเคชัน จะเห็นได้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา ผู้วิจัยได้ ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
3. การออกแบบนวัตกรรม
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล
7. การวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา ปีการศึกษา 2562 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2 จำนวน 21 คน

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา

ผู้วิจัยศึกษาปัญหาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา ผู้วิจัย ดำเนินการศึกษาข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา โดยผู้วิจัยแบ่งขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1. ขั้น นำ เป็นการทบทวนความรู้เดิมและชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ 2. ขั้นสอน เป็นการสอนการอ่านโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน 3. ขั้นฝึก เป็นการฝึกฝนการอ่านคำหรือออกเสียง ตามที่ได้เรียนรู้ไปแล้วโดยมีแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำในแอปพลิเคชัน

4. ชื่อนำไปใช้ เป็นการต่อยอดจากการฝึกอ่านคำซึ่งให้นักเรียนอ่านคำอื่น ๆ เพิ่มเติมที่ปรากฏใน แอปพลิเคชันหรือหนังสืออ่านนอกเวลา นอกเหนือจากคำที่ได้ฝึกไปแล้วโดยมีการเปลี่ยนพยัญชนะนำ สระ และตัวสะกด 5. ชื่นชอบบทเรียนและประเมินผล จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมและความ สอดคล้องของกิจกรรม และดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำแผนการ จัดการเรียนรู้ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

ระยะที่ 2 การศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ศึกษาศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน

การศึกษาศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยการ ทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนการเรียนด้วยแบบทดสอบวัด ความสามารถด้านการอ่าน จากนั้นจึงดำเนินการตามขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ และทำการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนอีกครั้ง หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ นำผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการ อ่านทั้งก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้มาศึกษาด้วยสถิติค่าดัชนีประสิทธิผล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการวิเคราะห์ เพื่อศึกษาความเปลี่ยนแปลงของผลคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

ระยะที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่า เลาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน

การศึกษาศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาที่มีต่อการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ตามขั้นตอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แล้วนำแบบสอบถามความพึงพอใจของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มาสอบถาม นักเรียน นำผลมาวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

การออกแบบนวัตกรรม

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้ แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลามีนวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้คือแอปพลิเคชันสอนการอ่านภาษาอังกฤษชื่อ English Is Fun โดยมีขั้นตอนการสร้างและหา คุณภาพ ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และขั้นตอนการการสร้างแอปพลิเคชันสอนการอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัย
2. วิเคราะห์จุดประสงค์ของเนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง เพื่อนำมาสร้างเนื้อหาที่ใช้ในแอปพลิเคชันสอนการอ่านภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์
3. สร้างแอปพลิเคชันสอนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยแยกบทเรียนออกเป็นเรื่อง จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ 12 เรื่อง ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Myself and My Family (6 ชั่วโมง) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Nature around Ban Mappalao (6 ชั่วโมง) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 A Famous Foods in Sawankhalok (6 ชั่วโมง) และ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Interesting Places in Sukhothai and Festivals of Thailand (6 ชั่วโมง)
4. นำแอปพลิเคชันสอนการอ่านภาษาอังกฤษไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมระหว่างแอปพลิเคชันกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของแอปพลิเคชัน
5. นำแอปพลิเคชันที่ได้ผ่านการประเมินความเหมาะสมมาปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดปากน้ำ จำนวน 22 คน ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เพื่อดูความเหมาะสมของเนื้อหาและระยะเวลาที่นำมาใช้ในการทดลอง
6. นำแอปพลิเคชันมาปรับปรุงแก้ไขในเรื่องเนื้อหาบางส่วนและระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 21 คน ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการทดลอง ในระหว่างวันที่ 22 กรกฎาคม 2562 ถึงวันที่ 13 กันยายน 2562

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโปนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3 ชนิด ดังต่อไปนี้

1. แอปพลิเคชันสอนการอ่านภาษาอังกฤษชื่อ English Is Fun สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา เป็นแอปพลิเคชันสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโปนิกส์ ประกอบไปด้วย 4 เรื่อง ได้แก่ Myself and My Family (6 ชั่วโมง), Nature around Ban Mappalao (6 ชั่วโมง), A Famous Foods in Sawankhalok (6 ชั่วโมง) และ Interesting Places in Sukhothai and Festivals of Thailand (6 ชั่วโมง)

2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ใช้เก็บข้อมูล 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ก่อนการจัดกระบวนการเรียนรู้และระยะที่ 2 หลังเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนรู้

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลามีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ 3 ชนิด โดยมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1. แอปพลิเคชันสอนการอ่านภาษาอังกฤษชื่อ English Is Fun สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา

การสร้างและหาคุณภาพของแอปพลิเคชัน

มีขั้นตอนการสร้างแอปพลิเคชัน ดังนี้

1.1 ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรของสถานศึกษา เนื้อหาของสาระและเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อกำหนดเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองวิจัย

1.2 ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และศึกษาแนวทางในการทำแอปพลิเคชัน

1.3 ดำเนินการจัดทำแอปพลิเคชันสอนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยกำหนดขอบข่ายวัตถุประสงค์ให้สัมพันธ์กับเนื้อหาที่ได้ศึกษา เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้จำนวน 12 เรื่องดังนี้

1.3.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Myself and My Family (6 ชั่วโมง)

1.3.1.1. เรื่องที่ 1 Me and Myself ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

1.3.1.2 เรื่องที่ 2 This Is My Family ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

1.3.1.3 เรื่องที่ 3 Going to School ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

1.3.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Nature around Ban Mappalao (6 ชั่วโมง)

1.3.2.1 เรื่องที่ 4 Environment in Ban Mappalao ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

1.3.2.2 เรื่องที่ 5 What Plant Is It? ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

1.3.2.3 เรื่องที่ 6 A Sweet Crop ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

1.3.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 A Famous Foods in Sawankhalok (6 ชั่วโมง)

1.3.3.1 เรื่องที่ 7 Delicious! ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

1.3.3.2 เรื่องที่ 8 Sawankhalok Noodles ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

1.3.3.3 เรื่องที่ 9 How to Make Sawankhalok noodles ใช้เวลา 2

ชั่วโมง

1.3.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Interesting Places in Sukhothai and Festivals of Thailand (6 ชั่วโมง)

1.3.4.1 เรื่องที่ 10 Interesting Places in Sukhothai ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

1.3.4.2 เรื่องที่ 11 Wat Chang Lom ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

1.3.4.3 เรื่องที่ 12 Ancient Festivals in Thailand ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

1.4 นำแอปพลิเคชันให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของแอปพลิเคชัน จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีจำนวน 1 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 1 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 ท่าน (รายละเอียดในภาคผนวก ก) เพื่อใช้ในการสร้างแอปพลิเคชันซึ่งเป็นสื่อการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของแอปพลิเคชัน ซึ่งประเมินตามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ 5 4 3 2 และ 1 ตามลำดับ โดยยึดเกณฑ์ความเหมาะสมตั้งแต่ระดับคะแนน เฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป จึงถือว่าเป็นแอปพลิเคชันที่มีความเหมาะสมที่ใช้ได้ ซึ่งปรากฏว่าภาพรวมของแอปพลิเคชัน มีคะแนนประเมินเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 ซึ่งมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ (รายละเอียดในภาคผนวก ง)

1.5 นำแอปพลิเคชันที่ผ่านการประเมินความเหมาะสมมาปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกันกับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 2 หน่วยการเรียนรู้เพื่อดูความเหมาะสมของเนื้อหาที่นำมาใช้ในการทดลองและความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการทดลอง

1.6 นำแอปพลิเคชันมาปรับปรุงแก้ไขในเรื่องเนื้อหาและเวลาในการจัดการเรียนการสอนแล้วนำไปทดลองใช้ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการทดลอง ในระหว่างวันที่ 22 กรกฎาคม 2562 ถึงวันที่ 13 กันยายน 2562

2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

สำหรับแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้แบ่งแบบทดสอบออกเป็น 2 ระยะ คือ ก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ รวม 40

คะแนนโดยแบบทดสอบทั้งสองฉบับเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกัน ซึ่งผู้วิจัยทำการสลับข้อและสลับตัวเลือกในแต่ละข้อ

การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบ

การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และขั้นตอนการการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัย

2.2 วิเคราะห์จุดประสงค์ของเนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง เพื่อนำมาสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ ต้องการใช้จริง 40 ข้อ

2.4 นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบและวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งผลปรากฏว่ามีข้อสอบที่มีค่าความสอดคล้องไม่ต่ำกว่า 0.5 จำนวน 60 ข้อ โดยมีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67 ถึง 1.00 แล้วจัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับใหม่ (รายละเอียดในภาคผนวก ง)

2.5 นำแบบทดสอบที่ผ่านการวิเคราะห์ความสอดคล้องไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนวัดปากน้ำซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมายเพื่อหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ ผลปรากฏว่า แบบทดสอบที่ได้มีค่าความยากอยู่ในเกณฑ์ตั้งแต่ 0.2 ถึง 0.8 และค่าอำนาจจำแนก 0.2 ขึ้นไป มีจำนวน 44 ข้อ จึงได้คัดเลือกให้เหลือเพียง 40 ข้อ ให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.23 ถึง 0.80 และ ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.28 ถึง 0.67 (รายละเอียดในภาคผนวก จ)

2.6 นำแบบทดสอบที่ผ่านการหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยโปรแกรมสำเร็จรูปในการคำนวณแล้ว คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.23 ถึง 0.80 และค่าอำนาจจำแนกที่มีค่า 0.28 ถึง 0.67 โดยคัดเลือกไว้จำนวน 40 ข้อ

2.7 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้จำนวน 40 ข้อ ไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ผลปรากฏว่า ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.93 (รายละเอียดในภาคผนวก จ)

2.8 นำแบบทดสอบที่ผ่านการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ไปใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

3. แบบสอบถามความพึงพอใจ

การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจ

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.2 กำหนดกรอบเนื้อหาและศึกษาข้อความที่แสดงถึงความพึงพอใจและสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจให้ครอบคลุมในด้านเนื้อหา สื่ออุปกรณ์ ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการวัดและประเมินผล

3.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจจำนวน 25 ข้อ นำไปใช้จริง 20 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความชัดเจนทางภาษาและความถูกต้องตามเนื้อหา แล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและแก้ไขตามคำแนะนำ

3.4 นำแบบสอบถามที่ได้เสนอต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปหาคุณภาพด้านความสอดคล้อง ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

3.5.1 การหาค่าความสอดคล้อง ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล พิจารณาค่าความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ปรากฏว่า มีข้อคำถามที่คัดเลือกได้จำนวน 25 ข้อ ซึ่งมีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67 ถึง 1.00 จากนั้นคัดเลือกไว้จำนวน 20 ข้อ แล้วจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับใหม่ (รายละเอียดในภาคผนวก ซ)

3.5.2 การหาค่าความเชื่อมั่น ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความพึงพอใจที่คัดเลือกไว้แล้วจำนวน 20 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบสอบถาม ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นที่มีค่า 0.82 จากนั้นจึงนำไปใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย (รายละเอียดในภาคผนวก ซ)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนนี้

1. นำแอปพลิเคชัน English Is Fun ที่ผ่านการตรวจและปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปี

การศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านป่าเลา จำนวน 21 คน ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการทดลอง ในระหว่างวันที่ 22 กรกฎาคม 2562 ถึงวันที่ 13 กันยายน 2562 ดังนี้

1.1 จัดการเรียนการสอน

1.1.1 ใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน

1.1.2 ครูและนักเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

1.1.3 ใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน

2. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

3. นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านก่อนเรียน หลังเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนมาวิเคราะห์และสรุปผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยมีค่าสถิติที่ใช้สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าร้อยละ (P) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความยากง่าย (p) ค่าความเชื่อมั่น (r_{kr-20}) และค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ซึ่งสถิติที่ใช้ในการวิจัยมีดังต่อไปนี้

1. ค่าเฉลี่ย (μ) เป็นค่าเฉลี่ยจากผลรวมของคะแนนทดสอบก่อน-หลังเรียน และผลรวมของคะแนนความพึงพอใจ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) มีวิธีการคำนวณ ดังนี้

$$\mu = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ	μ	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. ค่าร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่หรือจำนวนข้อมูลที่ต้องการหาร้อยละ
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) มีวิธีการคำนวณ ดังนี้

$$\sigma = \frac{\sqrt{\sum(x-\mu)^2}}{n}$$

เมื่อ	σ	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	x	แทน	คะแนนระดับการประเมิน
	μ	แทน	ค่าเฉลี่ย
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

4. หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษและแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้สูตร ดังนี้ (ระพินทร์ โพธิ์ศรี, 2549, น. 63)

$$r_\alpha = (n_1/n_H) - (n_2/n_L)$$

เมื่อ	r_α	แทน	ค่าอำนาจจำแนกมีค่าระหว่าง -1.00 ถึง +1.00
	n_H	แทน	กลุ่มสูง คือจำนวนนักเรียนที่ทำคะแนนเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ย
	n_L	แทน	กลุ่มต่ำ คือจำนวนนักเรียนที่ทำคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย
	n_1	แทน	จำนวนนักเรียนที่ทำคะแนนในกลุ่มสูงซึ่งตอบคำถามได้ถูกต้อง
	n_2	แทน	จำนวนนักเรียนที่ทำคะแนนในกลุ่มต่ำซึ่งตอบคำถามได้ถูกต้อง

5. หาค่าความยากง่าย (Difficulty) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษใช้สูตร ดังนี้ (ระพินทร์ โพธิ์ศรี, 2549, น. 63)

$$p = \frac{\sum x}{(n)(x_1)}$$

เมื่อ	p	แทน	ความยากง่าย
	x	แทน	คะแนนข้อคำถามแต่ละข้อ
	n	แทน	ขนาดกลุ่มเป้าหมาย
	x_1	แทน	คะแนนเต็มของข้อคำถามแต่ละข้อ

6. ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชชาร์ดสัน ใช้สูตร ดังนี้ (กาญจนา วัฒนา, 2550, น.192)

$$r_{kr-20} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$$

เมื่อ	r_{kr-20}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	K	แทน	จำนวนข้อสอบ

p	แทน	สัดส่วนของผู้ถูกทำหรรด้วยจำนวนคนสอบทั้งหมด
q	แทน	สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่ง ๆ หรือ 1-p
s ²	แทน	ความแปรปรวนของแบบทดสอบทั้งฉบับ

7. ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการของ กูดแมน เฟลทเซอร์และชไนเดอร์ ใช้สูตร ดังนี้ (ไชยยศ เรื่องสุวรรณ, 2546)

$$E.I. = \frac{P_2 - P_1}{total - P_1}$$

เมื่อ	E.I.	แทน	ค่าดัชนีประสิทธิผล
	P ₁	แทน	ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน
	P ₂	แทน	ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน
	total	แทน	ผลรวมของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม

เกณฑ์คะแนนพัฒนาการเทียบระดับพัฒนาการ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552)

คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์	ระดับพัฒนาการ
76 - 100	พัฒนาการระดับสูงมาก
51 - 75	พัฒนาการระดับสูง
26 - 50	พัฒนาการระดับกลาง
0 - 25	พัฒนาการระดับต้น

เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ

ในการวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ใช้เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ 5 ระดับซึ่ง คะแนนเป็น ดังนี้ (ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี, 2549, น. 97-98)

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

สามารถแปลความหมายระดับความพึงพอใจได้ ดังนี้

4.51 - 5.00	หมายถึง	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
3.51 - 4.50	หมายถึง	พอใจมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	พอใจพอสมควร

1.51 - 2.50	หมายถึง	พอใจน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	พอใจน้อยที่สุด



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้ แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา 2. เพื่อศึกษาค่าดัชนี ประสิทธิภาพความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้าน ป่าเลาโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน และ 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอน แบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน ซึ่งผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์ แผลผล สรุปและนำเสนอข้อมูลผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ตามลำดับ ดังนี้

- ตอนที่ 1 ผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบ โฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา
- ตอนที่ 2 ผลการศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาโดยใช้วิธีสอน แบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน
- ตอนที่ 3 ผลการศึกษาค่าดัชนีความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้าน ป่าเลาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- ตอนที่ 1 ผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบ โฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา

กระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา ประกอบด้วยลักษณะ 3 ข้อ ได้แก่

1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี ประโยค ของบทอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ซึ่งมีแอปพลิเคชัน English Is Fun ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือของกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเนื้อหาการจัดการเรียนรู้นั้นเน้นเรื่องใกล้ตัวของนักเรียน แบ่งออกเป็น 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ Myself and My Family, Nature Around Ban Mappalao, A Famous Foods in Sawankhalok และ Interesting Places in Sukhothai and Festivals of Thailand รวมใช้ระยะเวลาในการทดลอง 24 ชั่วโมง ดำเนินการทดลองในระหว่างวันที่ 22 กรกฎาคม 2562 ถึงวันที่ 13 กันยายน 2562

2. นักเรียนฝึกการอ่านออกเสียงโดยฟังตัวอย่างการออกเสียงที่ถูกต้องจากแอปพลิเคชัน English Is Fun และฝึกออกเสียงตามด้วยตนเอง จนกระทั่งนักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเองได้และทำแบบทดสอบย่อยจากแอปพลิเคชัน ที่นำเสนอบทเรียนตามลำดับความง่ายไปยาก เกม และแบบทดสอบซึ่งหากนักเรียนทำผิดสามารถย้อนกลับไปแก้ไขในข้อนั้นได้

3. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงการอ่านออกเสียงไปสู่การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้ทั้งการอ่านออกเสียงและการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ซึ่งเมื่อจบกระบวนการเรียนรู้นี้ นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้ร้อยละ 61.61 (รายละเอียดในภาคผนวก ข)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน

ผลการศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน ปรากฏผลดังตาราง

ตารางที่ 1 ดัชนีประสิทธิผลความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	μ	E.I.	คิดเป็นร้อยละ
ก่อนเรียน	21	40	207	9.86	0.6161	61.61
หลังเรียน	21	40	597	28.43		

จากตารางที่ 1 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา ก่อนเรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน สามารถทำคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ที่มีคะแนนเต็ม 40 คะแนน ได้คะแนนรวมของนักเรียนทั้งหมดจำนวน 21 คน เท่ากับ 207 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ย 9.86 คะแนน และหลังเรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน สามารถทำคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ที่มีคะแนนเต็ม 40 คะแนน ได้คะแนนรวมของนักเรียนทั้งหมดจำนวน 21 คน เท่ากับ 597 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ย 28.43 คะแนน หากค่าดัชนีประสิทธิผลความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน ได้เท่ากับ 0.6161 แสดงว่า หลังจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน นักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 61.61 มีพัฒนาการระดับสูง (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552: 268)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน ปรากฏผลดังตาราง

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน

ที่	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
	ด้านการจัดการเรียนรู้			
1	ครูมีการเตรียมการสอน (พิจารณาจากสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ มีความพร้อม)	4.81	0.40	มากที่สุด
2	การจัดสภาพห้องเรียนเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	0	มากที่สุด
3	เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับวิถีชีวิตและทันสมัย	4.71	0.46	มากที่สุด
4	นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	4.29	0.64	มากที่สุด
5	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.71	0.46	มากที่สุด
6	กิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ	4.86	0.36	มากที่สุด

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ที่	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ รวมกับการใช้แอปพลิเคชัน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
	เฉลี่ยด้านการจัดการเรียนรู้	4.73	0.38	มากที่สุด
	ด้านครูผู้สอน			
7	ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา	4.81	0.4	มากที่สุด
8	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและรู้จัก วิพากษ์วิจารณ์	4.81	0.4	มากที่สุด
9	ครูใช้วิธีการสอนหลายวิธี (เช่น การทำงานกลุ่ม จับคู่ ฯลฯ)	3.71	0.46	มาก
10	ครูสามารถประยุกต์สิ่งที่สอนเข้ากับสภาพสังคมและ สิ่งแวดล้อม	5	0	มากที่สุด
	เฉลี่ยด้านครูผู้สอน	4.58	0.31	มากที่สุด
	ด้านนักเรียน			
11	นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า	4.86	0.36	มากที่สุด
12	นักเรียนชอบเรียนวิชานี้	4.81	0.4	มากที่สุด
13	นักเรียนนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและ ประกอบอาชีพได้	4.43	0.51	มากที่สุด
14	นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	4.81	0.4	มากที่สุด
	เฉลี่ยด้านนักเรียน	4.72	0.41	มากที่สุด
	ด้านสื่อการเรียนรู้			
15	เนื้อหาบทเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	0	มากที่สุด
16	การจัดลำดับตามความยากง่ายของบทเรียนมีความ เหมาะสม	4.43	0.51	มากที่สุด
17	ขนาดตัวอักษร สีตัวอักษร อ่านง่าย และสีพื้นมีความ เหมาะสม	5	0	มากที่สุด
	เฉลี่ยด้านสื่อการเรียนรู้	4.81	0.17	มากที่สุด
	ด้านการวัดและประเมินผล			
18	เกณฑ์การประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์	4.33	0.48	มากที่สุด
19	ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม	5	0	มากที่สุด
20	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน	5	0	มากที่สุด

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ที่	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ รวมกับการใช้แอปพลิเคชัน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
	เฉลี่ยด้านการวัดและประเมินผล	4.77	0.16	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.72	0.31	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับความพึงพอใจใน ภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 4.72 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด โดยที่ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ไม่แตกต่างกันมาก ซึ่งส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.31 ($\sigma = 0.31$) ส่วนในรายละเอียดของการจัดการเรียนรู้ พบว่าความพึงพอใจส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยในด้านการจัดการเรียนรู้ข้อที่การจัดสภาพห้องเรียนเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านครูผู้สอน ข้อที่ครูสามารถประยุกต์สิ่งที่สอนเข้ากับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม ด้านสื่อการเรียนรู้ข้อที่เนื้อหาบทเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อที่ขนาดตัวอักษรและสีตัวอักษรอ่านง่าย และด้านการวัดและประเมินผล ข้อที่ครูประเมินผลอย่างยุติธรรมและนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และในข้อครูใช้วิธีการสอนหลายวิธี (เช่น การทำงานกลุ่ม โครงการงาน จับคู่ ฯลฯ) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 3.71 สำหรับด้านการจัดการเรียนรู้ข้อนักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันมากที่สุดโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54 ($\sigma = 0.64$) และโดยภาพรวม นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผล ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านป่าเลา โดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แอปพลิเคชันสอนการอ่านภาษาอังกฤษชื่อ English Is Fun สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา ประกอบด้วยเรื่อง Myself and My Family (6 ชั่วโมง), Nature Around Ban Mappalao (6 ชั่วโมง), A Famous Foods in Sawankhalok (6 ชั่วโมง) และ Interesting Places in Sukhothai and Festivals of Thailand (6 ชั่วโมง) โดยจำแนกกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 12 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.23 ถึง 0.80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.28 ถึง 0.67 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.93 และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท ซึ่งเป็นข้อความเชิงบวก จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจเท่ากับ 0.82

การวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา โดยใช้สูตรของของ กูดแมน เฟลทเซอร์และชไนเดอร์ (ไชยยศ เรื่องสุวรรณ, 2546) และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของระพินทร์ โพธิ์ศรี (2549, น. 97-98)

สรุปผลการวิจัย

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา ประกอบด้วยลักษณะ 3 ข้อ ได้แก่

1.1 กระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นที่การฝึกอ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี ประโยค ของบทอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ซึ่งมีแอปพลิเคชัน English Is Fun ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือของกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเนื้อหาการจัดการเรียนรู้นั้นเน้นเรื่องใกล้ตัวของนักเรียน แบ่งออกเป็น 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ Myself and My Family, Nature Around Ban Mappalao, A Famous Foods in Sawankhalok และ Interesting Places in Sukhothai and Festivals of Thailand รวมใช้ระยะเวลาในการทดลอง 24 ชั่วโมง ในระหว่างวันที่ 22 กรกฎาคม 2562 ถึงวันที่ 13 กันยายน 2562

1.2 นักเรียนฝึกการอ่านออกเสียงโดยฟังตัวอย่างการออกเสียงที่ถูกต้องจากแอปพลิเคชันและฝึกออกเสียงตามด้วยตนเอง จนกระทั่งนักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี ประโยค ภาษาอังกฤษด้วยตนเองได้

1.3 นักเรียนสามารถเชื่อมโยงการอ่านออกเสียงไปสู่การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้ทั้งการอ่านออกเสียงและการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา เท่ากับ 0.6161 คิดเป็นร้อยละ 61.61 มีพัฒนาการในระดับสูง

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา ที่เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72$)

อภิปรายผล

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน English Is Fun สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา ประกอบด้วยลักษณะ 3 ข้อ ได้แก่

1.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งมีแอปพลิเคชันสอนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นสื่อการจัดการเรียนรู้หลักของ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 4 ตอนคือ ตอนเนื้อเรื่อง ตอนคำศัพท์ ตอนเกม และตอนแบบทดสอบ

1.2 ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียงโดยฟังตัวอย่างการออกเสียงที่ถูกต้องจากแอปพลิเคชันและฝีกออกเสียงตามด้วยตนเอง จนกระทั่งผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี ประโยคภาษาอังกฤษด้วยตนเองได้

1.3 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงการอ่านออกเสียงไปสู่การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้ทั้งการอ่านออกเสียงและการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ซึ่งเมื่อจบกระบวนการเรียนรู้นี้ นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้ร้อยละ 61.61 มีพัฒนาการในระดับสูง แสดงให้เห็นว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนานั้นมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจในบทเรียนและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของตนเองได้มากขึ้น ทั้งนี้เป็นเพราะขั้นตอนสอนแบบโฟนิกส์ 5 ขั้นตอนที่ผู้วิจัยสรุป ได้แก่

1. การวิเคราะห์การออกเสียงของตัวอักษรทั้งพยัญชนะและสระ
2. เทียบเคียงการออกเสียงของคำที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน ผู้เรียนจะสามารถสังเคราะห์การออกเสียงคำได้ด้วยตนเองว่า เสียงของตัวอักษรใดจะมีลักษณะสัญลักษณ์ใดแทนเช่นเสียง /m/ แทนด้วยตัว m
3. ใช้การสอนแบบอุปนัยคือ ใช้ตัวอย่างคำที่คล้ายๆกันมาให้ นักเรียนถอดเสียงด้วยตนเองจากคำ
4. ออกเสียงคำให้ชัดเจนตามกฎเกณฑ์การออกเสียงของวิธีโฟนิกส์
5. ฝีกออกเสียงคำเพิ่มเติมที่อยู่นอกเหนือกฎเกณฑ์

สอดคล้องกับวิธีการสอนโฟนิกส์ของแวกคา (Vacca et al, 2003) ที่กล่าวว่าวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ มีขั้น 4 ตอน คือ 1. การวิเคราะห์การออกเสียง 2. การเทียบเคียงในการออกเสียง 3. การสังเคราะห์การออกเสียง และ 4. การอ่านแบบร่วมสมัย

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา เท่ากับ 0.6161 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้มากขึ้นถึงร้อยละ 61.61 ซึ่งหมายถึงนักเรียนมีพัฒนาการในระดับสูง ทั้งนี้เป็นเพราะวิธีสอนแบบโฟนิกส์เป็นการสอนการอ่านที่สร้างบนหลักของการจัดลำดับตามอักษร เน้นความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษร เพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างตัวอักษรและเสียงอ่านที่เกิดจากตัวอักษรนั้นก่อนจะอ่านออกเสียงเป็นคำ มักใช้ในการสอนระดับเบื้องต้นหรือระดับประถมศึกษา ประกอบกับนักเรียนมีพื้นฐานความเข้าใจความหมายของคำศัพท์นั้นมาก่อนแล้ว แต่ยังไม่สามารถอ่าน

คำศัพท์นั้นได้เนื่องจากไม่รู้จักเสียงของตัวอักษร ผู้วิจัยจึงใช้การสอนอ่านแบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชันเพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้ในการนำเสนอเนื้อหาที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาด้านการอ่านภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับงานวิจัยของชลลดา กั้วหา (2556) ที่ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบโฟนิกส์ กับการสอนอ่านเป็นคำ พบว่าความสามารถในการอ่านออกเสียงออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบโฟนิกส์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา ที่เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ระดับความพึงพอใจใน ภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 4.72 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด โดยที่ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ไม่แตกต่างกันมาก ซึ่งส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.31 ($\sigma = 0.31$) ผลที่ได้เนื่องมาจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ลำดับขั้นตอนจากเรื่องใกล้ตัวของนักเรียนตลอดจนสภาพแวดล้อมและวิถีชีวิตของสังคม ชุมชนของนักเรียน ตลอดจนกระบวนการเรียนรู้ที่มีสื่อการเรียนรู้หลักคือแอปพลิเคชัน English Is Fun ที่มีตัวอย่างการอ่านออกเสียง การฝึกการอ่านออกเสียงตามเนื้อเรื่องได้ด้วยตัวนักเรียนเอง เกม และแบบทดสอบให้นักเรียนสามารถทำได้ ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน มีความสุข ยิ่งไปกว่านั้นคือเป็นการฝึกอ่านออกเสียงเพื่อจับใจความสำคัญเรื่องที่อ่าน สอดคล้องกับงานวิจัยของรมณียา สุธรรมจรรยา (2558) ทำการวิจัยเรื่องผลการใช้แอปพลิเคชันสำหรับสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ตวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแอปพลิเคชันสำหรับสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ต วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีค่าดัชนีประสิทธิผลร้อยละ 61.61 ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ซึ่งจะส่งผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนและเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการสอนของครูได้

1.2 ควรพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายมากขึ้นโดยอาจจะเป็นสื่อการเรียนรู้จริงที่มีอยู่นอกห้องเรียน เพราะเนื้อหาบทเรียนในกระบวนการจัดการเรียนรู้นั้นเป็นเรื่องใกล้ตัว สภาพแวดล้อมและวิถีชีวิตของชุมชน สังคมของนักเรียน

1.3 ควรเพิ่มเวลาเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง A Famous Foods in Sawankhalok โดยให้นักเรียนได้ทดลองทำก๋วยเตี๋ยวสวรรค์โลกโดยการปฏิบัติจริง และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้จริง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาบทเรียนเพื่อฝึกความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษในเนื้อหาอื่น ๆ เพิ่มเติม ให้ครอบคลุมทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ

2.2 ควรศึกษาตัวแปรอื่นนอกจากดัชนีประสิทธิผลของกระบวนการจัดการเรียนรู้และความพึงพอใจ เช่นการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้หรือความคงทนในการเรียนรู้ เป็นต้น

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กาญจนา วัฒมา. (2550). *การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ธนพรการพิมพ์.
- จรีลักษณ์ จีรวินบูลย์. (2546). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการอ่านออกเสียงของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยการสอนการเล่นปนเรียน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิราภรณ์ เสืออินทร์ และ ทศนีย์ชาติไทย. (2559). *การพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโฟนิกส์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- จิรนนท์ เมฆวงษ์. (2547). *การพัฒนาความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, บัณฑิตวิทยาลัย.
- จุฑามาศ สุวรรณโคตร. (2519). *การอ่านเป็น*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- เจษฎา กิตติสุนทร. (2553). *การสอนด้วยวิธีโฟนิกส์กับการอ่านสำหรับเด็ก LD*. วารสารวิชาการ, ฉบับที่ 13, 44-48.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2546). *เทคโนโลยีการศึกษา: ทฤษฎีและการวิจัย*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ณัฐพร สุขเกษม นิธิตา อติภทรนันท์และจารุณี มณีกุล. (2558). *การใช้การสอดแทรกโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อสภาพจริง เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียง ความรู้คำศัพท์ และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ณัฐพล บัวพันธ์. (2561). *โปรแกรมประยุกต์*. สืบค้นเมื่อวันที่ 5 ธันวาคม 2561. แหล่งที่มา <https://sites.google.com/site/m6to100bath>
- ณัฐพล สุริยมนชอล นิธิตา อติภทรนันท์ และนันทิยา แสงสิน. (2559). *การสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมการออกเสียงและความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว, ปีที่ 8, 69-79.
- ดวงใจ ตั้งสง่า. (2555-2556). *ชวนลูกเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตอน โฟนิคส์คืออะไร ทำไมต้องเรียน*. สืบค้นเมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2561. แหล่งที่มา <http://taamkru.com/th/>

- ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (2545). *Designing e-Learning: หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.
- ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล. (2552). *การอ่านให้เก่ง*. กรุงเทพฯ : แจ่มใส.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุษรารัตน์ กิตติอุดมพร. (2561). *แอปพลิเคชันคืออะไร*. สืบค้นเมื่อวันที่ 5 ธันวาคม 2561. แหล่งที่มา http://thaieasy-it.blogspot.com/2013/06/blog-post_12.html
- ปรัชญา บินหมัดหนิ และคณะ. (2559). *การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศไทยและมาเลเซีย*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย ศูนย์สารสนเทศการวิจัย.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2546). *วิธีสอนเด็กเรียนยาก*. กรุงเทพฯ: แวนแก้ว.
- ผดุง อารยะวิญญู และวาสนา เลิศศิลป์. (2551). *การเรียนรู้ร่วม Inclusion*. กรุงเทพฯ : เจ.เอ็น.ที.
- พรพิรุณ หุ่นรอด. (2559). *พฤติกรรมการอ่าน ความพึงพอใจของผู้อ่านนิยายรักโรแมนติกจีนย้อนยุค*. วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พรเมสิษฐ์ รักษาพรหมมณ. (2551). *ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและบุคลากรต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลผาจุ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิษฐ์*. วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิษฐ์.
- พรรณนิภา ลูกรัก จิตดิรัตน์ แสงเลิศอุทัยและบุญสม ทับสาย. (2560). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านด้วยการชี้้นำการคิดแบบกลุ่มสัมพันธ์*. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ปีที่ 14 (ฉบับที่ 64), 207-215.
- ไพพรรณ อินทนิล. (2546). *การส่งเสริมการอ่าน*. ชลบุรี : ชลบุรีการพิมพ์.
- พาร์ตินา สุมาลี. (2554). *ผลการใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ต่อความสามารถในการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ภาณุวัฒน์ วรพิทย์เบญจา จำรัส กลิ่นหนู และณรงค์ศักดิ์ ศรีสม. (2558). *การพัฒนาแอปพลิเคชันการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนเสมือนจริงบนอุปกรณ์เคลื่อนที่*. ปีที่ 8 (ฉบับที่ 2), 58-67.
- มาลินี พุ่มมาลัย. (2558). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์ (Phonics) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รมณียา สุธรรมจรรยา. (2558). *ผลการใช้แอปพลิเคชันสำหรับสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ต วิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา*

- ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ระพินทร์ โพธิ์ศรี. (2549). การสร้างและวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย.
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2545). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญ
พัฒน.
- รุ่งอรุณ โรจน์รัตนดำรง ไชยศรี. (2560). วิธีการสอนแบบโฟนิกส์. สารานุกรมศึกษาศาสตร์(ฉบับที่
52), 54.
- วิญญู อุตระและคณะ. (2559). การส่งเสริมครูพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้บนคอมพิวเตอร์แท็บ
เล็ตด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ปีที่ 10 (ฉบับ
พิเศษ), 782-783.
- วิภาดา ประสานทรัพย์. (2542). พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏสวนสุนัน
ทา.
- วิรุฬ พรรณเทวี. (2542). ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการของหน่วยงาน
กระทรวงมหาดไทยในอำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศรีวิไล พลมณี. (2545). พื้นฐานการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ. เชียงใหม่: ศูนย์ไทย
ศึกษาคณะศึกษาศาสตร์,มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศศิธร วงศ์ขาลี. (2542). การศึกษาความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทยของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนตามคู่มือ
ครู. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). ทฤษฎีการประเมิน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์. (2552). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 3 ที่มีภาวะการอ่านบกพร่อง. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎี
บัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน). (2558). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6. สืบค้นเมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2561.
แหล่งที่มา <http://www.niets.or.th>
- สนธิ สัตโยภาส. (2545). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น. กรุงเทพฯ : บริษัท 21 เซ็นจูรี่จำกัด.
- สุขเพ็ญ เจริญเกษมสกุล. (2558). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงโดยการใช้นิทานของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2/9. กรุงเทพฯ : โรงเรียนอัสสัมชัญ.
- สุชาดา พลาชัยภิมย์ศิลป์. (2554). แนวโน้มการใช้ไมบายแอปพลิเคชัน. วารสารนักบริหาร, ปีที่ 31

(ฉบับที่ 4), 110-115.

- สุชาติ อินมี. (2556). การพัฒนาการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อโพนิกส์โปสเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารวิชาการ *Veridian E-Journal* กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, ปีที่ 6(ฉบับที่ 3), 141.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรศักดิ์ นาถวิล. (2544). ความพึงพอใจของผู้ใช้ยานพาหนะต่อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจรสถานีตำรวจอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สถาบันราชภัฏมหาสารคาม.
- อเนก สุวรรณบัณฑิตและภาสกร อุดุลพัฒนกิจ. (2548). จิตวิทยาการบริการ (*Service Psychology Comprehension Strategies and Trend*). กรุงเทพฯ : เพรส แอนดตีไซน.
- อรณัน ฝื่อนพิ่ง. (2555). การพัฒนาหลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่องการทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อรัญญา ฤกษ์ชัย. (2541). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านความสามารถในการเขียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษากับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัจฉรา สมสวย. (2545). ความพึงพอใจของสมาชิกต่อการส่งเสริมและการให้บริการของสหกรณ์การเกษตรเมืองขอนแก่น จำกัด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อินทรา ศรีประสิทธิ์. (2552). ทฤษฎีใหม่ในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับคนไทยที่รวมการวางพื้นฐานด้วย *Phonemic awareness & Phonics* ตามด้วยการสอนอ่านเป็นคำ (*whole language*) เพื่อแก้ปัญหาอาการภาษาอังกฤษบกพร่อง (*dyslexia*) ของคนไทย. สืบค้นเมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2561. แหล่งที่มา <http://oknation.nationtv.tv/blog/englishclinic/2009/06/24/entry-3>
- Anderson, R. C. (1985). *Theoretical Models and Process of Reading*. Delaware: International Reading Association.
- Day, R. R., and Bamford, J., (1998). *Extensive Reading in the Second Language Classroom*. New York : Cambridge University Press.
- Eldredge, J. L. (2005). *Teach Decoding: Why and How*. New Jersey : Pearson Merrill Prentice Hall.

- Fitzgerald, J. a. F., A.F., (1987). *Fundamental of systems analysis: Using structured analysis and design techniques*. New York : John Wiley and Sons.
- Harris, T. L., and Hodges, R. E., (1995). *The Literacy Dictionary: The Vocabulary of Reading and Writing*. Newark, DE : International Reading Association.
- Hempenstall, K. (2002). *Phonological processing and phonics: Towards an understanding of their relationship to each other and to reading development*.
- Hughes, J. M. (1972). *Phonics and the Teaching of Reading*. London : Evans Brothers.
- Jannuzzi, C. (n.d.). Key concepts in literacy: Phonic vs. whole language. Retrieved December 7, 2018. From <http://www.2.aasa.ac.jp/~dcdzcus-LAC97-phonics.html>
- Johnson, P. (1986). Acquisition of Schema for Comprehension and Communication: A Study of the Reading-Writing Relationship in ESL. 1-13.
- Lapp, D. a. F., James., (1978). *Teaching Reading to Every Child*. New York : Macmillan.
- Lapp, D. a. F., James., (1986). *Teaching Students to Read*. New York : Macmillan.
- Maslow, A. M. (1954). *Motivation and Personality*. New York : Harper and Row.
- National Reading Panel (U.S). (2000). *Report of the National Reading Panel: Teaching children to read: an evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction: reports of the subgroups*. Washington, D.C.: National Institutes of Health.
- Shelly, M. W. (1975). *Responding to Social Change*. Pennsylvania : Dowden Huntchisam Press. Inc.
- Slavin, R. E. (1994). *Educational Psycho logy*. New York: Allyn and Bacon.
- Vacca, J. L. e. a. (2003). *Reading and Learning to read*. Boston: A Pearson Education Company.
- Vroom, H. V. (1964). *Work and Motivation*. New York : Wiley and Sons Inc.
- Weaver, C. (1994). *Reading Process and Practice*. Port mouth. N.H.: socio psycholinguistic to whole language.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. อาจารย์ พรพัฒน์ ฤทธิชัย | อาจารย์ประจำสาขาภาษาอังกฤษ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุดรดิตถ์ |
| 2. อาจารย์ ดร.รักศักดิ์ เลิศคงคาทิพย์ | อาจารย์ประจำสาขาเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร คณะครุ
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ |
| 3. ดร. สลิลนา ภูมิพาณิชย์ | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
เทศบาลเมืองสุวรรณคโลก |
| 4. นางสาวฝน พาณิชยเวช | ครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียน
เทศบาลสุวรรณคโลกประชาสรรค์ สังกัด
เทศบาลเมืองสุวรรณคโลก |
| 5. Mr. George Ramos | ครู กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนอุดรดิตถ์ดรุณี สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 39 |

รายนามผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของแอปพลิเคชัน เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา

1. อาจารย์ ดร.รักศักดิ์ เลิศคงคาทิพย์
2. Mr. George Ramos
3. นางสาวฝน พาณิชยเวช

รายนามผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียน เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา

1. Mr. George Ramos
2. อาจารย์ พรพัฒน์ ฤทธิชัย
3. ดร. สลิลนา ภูมิพาณิชย์

รายนามผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา

1. ดร. สลิลนา ภูมิพาณิชย์
2. นางสาวฝน พาณิชยเวช
3. อาจารย์ พรพัฒน์ ฤทธิชัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา

1. อาจารย์ ดร.รักศักดิ์ เลิศคงคาทิพย์
2. อาจารย์ พรพัฒน์ ฤทธิชัย
3. ดร. สลิลนา ภูมิพาณิชย์

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา
- แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา
- แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน โรงเรียนบ้านป่าเลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

**ขั้นตอนการออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอน
แบบโพนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา**

<p>หลักการสร้างจุดประสงค์การเรียนรู้ (need): เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยเรียนรู้จากสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เป็นสภาพแวดล้อมใกล้เคียง ทั้งในเรื่องของตนเอง ครอบครัว เศรษฐกิจ ชุมชน วิถีชีวิตตลอดจนอาหารและสถานที่สำคัญ เทศกาลต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตั้งแต่ชุมชน อำเภอ จังหวัด จนถึงระดับชาติ</p>			
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้หลัก (TO): เมื่อผ่านการเรียนรู้ทุกกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโพนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษให้เพิ่มมากขึ้น</p>			
<p>หน่วยที่ 1 My Life and My Family</p>	<p>หน่วยที่ 2 Nature Around Ban Mappalao</p>	<p>หน่วยที่ 3 A Famous Foods in Sawankhalok</p>	<p>หน่วยที่ 4 Interesting Places in Sukhothai and Festivals of Thailand</p>
<p>UO: มีความรู้ความเข้าใจ ตอบคำถามเกี่ยวกับตนเองและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใกล้ตัว ระบุสมาชิกในครอบครัว ตลอดจนสามารถแนะนำสมาชิกในครอบครัว อาชีพของคนในครอบครัว เพื่อน สิ่งที่ชอบและไม่ชอบได้</p>	<p>UO: มีความรู้ความเข้าใจ ตอบคำถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ธรรมชาติและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใกล้ตัว ระบุชนิดและส่วนประกอบพืชพรรณจากธรรมชาติและพืชเศรษฐกิจของชุมชน</p>	<p>UO: มีความรู้ความเข้าใจ ตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารขึ้นชื่อของชุมชน สามารถแนะนำในเรื่องของอาหาร ตลอดจนระบุวัตถุดิบส่วนผสมและบอกวิธีการทำอาหารได้</p>	<p>UO: มีความรู้ความเข้าใจ ตอบคำถามเกี่ยวกับสถานที่สำคัญต่าง ๆ และสถานที่ที่น่าสนใจภายในจังหวัดสุโขทัย รวมไปถึงเทศกาลวันสำคัญต่าง ๆ ของไทยได้</p>
<p>SO 1. ระบุคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านออกเสียงได้</p> <p>SO 2. อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ปรากฏในเนื้อเรื่องได้</p> <p>SO 3. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านออกเสียงได้</p> <p>SO 4. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านออกเสียงได้</p> <p>SO 5. วาดแผนผังสมาชิกในครอบครัวได้</p> <p>SO 6. มีความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรม</p> <p>SO 7. มีความใฝ่เรียนรู้ในเนื้อหาบทเรียน</p> <p>SO 8. รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>SO 1. ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่พบเห็นในชุมชนได้</p> <p>SO 2. บอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับพืชพรรณได้</p> <p>SO 3. อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้อย่างถูกต้อง</p> <p>SO 4. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านออกเสียงได้</p> <p>SO 5. มีวินัยในการทำงาน</p> <p>SO 6. ใฝ่เรียนรู้ในบทเรียน</p> <p>SO 7. มีความภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง</p>	<p>SO 1. ระบุอาหารและขนมขึ้นชื่อของจังหวัดสุโขทัยได้</p> <p>SO 2. ระบุวัตถุดิบและเครื่องปรุงที่ใช้ในการทำถวายเดี่ยวได้</p> <p>SO 3. บอกลำดับขั้นตอนการทำอาหารได้</p> <p>SO 4. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านออกเสียงได้</p> <p>SO 5. มีความภาคภูมิใจในอาหารไทย</p> <p>SO 6. มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน</p> <p>SO 7. มีความสามัคคีในการทำงานเป็นกลุ่ม</p>	<p>SO 1. ระบุสถานที่สำคัญต่าง ๆ ในจังหวัดสุโขทัยได้</p> <p>SO 2. ระบุเทศกาลและวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งในจังหวัดสุโขทัยและในประเทศได้</p> <p>SO 3. บอกความหมายของคำศัพท์ที่ปรากฏในเนื้อเรื่องที่อ่านออกเสียงได้</p> <p>SO 4. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านออกเสียงได้</p> <p>SO 5. วาดภาพตามจินตนาการจากการอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้</p> <p>SO 6. รักความเป็นไทย</p> <p>SO 7. ภาคภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p> <p>SO 8. มีความมุ่งมั่นในการทำปฏิบัติกิจกรรม</p>
6 ชั่วโมง	6 ชั่วโมง	6 ชั่วโมง	6 ชั่วโมง

การออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโพนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา

ในการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโพนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา ผู้วิจัยได้ออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

หลักการสร้างจุดประสงค์การเรียนรู้ (need)

เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยเรียนรู้จากสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เป็นสภาพแวดล้อมใกล้เคียง ทั้งในเรื่องของตนเอง ครอบครัว เศรษฐกิจ ชุมชน วิถีชีวิต ตลอดจนอาหารและสถานที่สำคัญ เทศกาลต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตั้งแต่ชุมชน อำเภอ จังหวัด จนถึงระดับชาติ

จุดประสงค์การเรียนรู้หลัก (TO: Terminal Objective)

เมื่อผ่านการเรียนรู้ทุกกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโพนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษให้เพิ่มมากขึ้น

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย Myself and My Family ระยะเวลา 6 ชั่วโมง

จุดประสงค์ประจำหน่วย (UO: Unit Objective)

มีความรู้ความเข้าใจ ตอบคำถามเกี่ยวกับตนเองและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใกล้ตัว ระบุสมาชิกในครอบครัว ตลอดจนสามารถแนะนำสมาชิกในครอบครัว อาชีพของคนในครอบครัว เพื่อน สิ่งที่ชอบและไม่ชอบได้

จุดประสงค์ย่อย (SO: Subordinate Objective)

- SO 1. ระบุคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านออกเสียงได้
- SO 2. อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ปรากฏในเนื้อเรื่องได้
- SO 3. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านออกเสียงได้
- SO 4. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านออกเสียงได้
- SO 5. วาดแผนผังสมาชิกในครอบครัวได้

- SO 6. มีความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรม
- SO 7. มีความใฝ่เรียนรู้ในเนื้อหาบทเรียน
- SO 8. รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วย Nature Around Ban Mappalao

ระยะเวลา 6 ชั่วโมง

จุดประสงค์ประจำหน่วย (UO: Unit Objective)

นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใกล้ตัว ระบุพืชพันธุ์จากธรรมชาติรอบตัวและพืชเศรษฐกิจของชุมชนได้ถูกต้อง

จุดประสงค์ย่อย (SO: Subordinate Objective)

- SO 1. ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่พบเห็นในชุมชนได้
- SO 2. บอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับพืชพรรณได้
- SO 3. อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้อย่างถูกต้อง
- SO 4. ตอบคำถามจากเรื่องที่ทำอ่านออกเสียงได้
- SO 5. มีวินัยในการทำงาน
- SO 6. ใฝ่เรียนรู้ในบทเรียน
- SO 7. มีความภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วย A Famous Foods in Sawankhalok

ระยะเวลา 6 ชั่วโมง

จุดประสงค์ประจำหน่วย (UO: Unit Objective)

นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารขึ้นชื่อของชุมชน การพูดและเขียนแนะนำใน เรื่องของอาหาร ตลอดจนรู้จักวัตถุดิบ ส่วนผสมและบอกวิธีการทำอาหารได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์ย่อย (SO: Subordinate Objective)

- SO 1. ระบุอาหารและขนมขึ้นชื่อของจังหวัดสุโขทัยได้
- SO 2. ระบุวัตถุดิบและเครื่องปรุงที่ใช้ในการทำก๋วยเตี๋ยวได้
- SO 3. บอกลำดับขั้นตอนการทำอาหารได้
- SO 4. ตอบคำถามจากเรื่องที่ทำอ่านออกเสียงได้
- SO 5. มีความภาคภูมิใจในอาหารไทย
- SO 6. มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน
- SO 7. มีความสามัคคีในการทำงานเป็นกลุ่ม

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วย Interesting Places in Sukhothai and Festivals of Thailand

ระยะเวลา 6 ชั่วโมง

จุดประสงค์ประจำหน่วย (UO: Unit Objective)

นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับสถานที่สำคัญต่าง ๆ และสถานที่ที่น่าสนใจภายในจังหวัดสุโขทัย รวมไปถึงบอกความเป็นมาของจังหวัดสุโขทัยได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์ย่อย (SO: Subordinate Objective)

- SO 1. ระบุสถานที่สำคัญต่าง ๆ ในจังหวัดสุโขทัยได้
- SO 2. ระบุเทศกาลและวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งในจังหวัดสุโขทัยและในประเทศได้
- SO 3. บอกความหมายของคำศัพท์ที่ปรากฏในเนื้อเรื่องที่อ่านออกเสียงได้
- SO 4. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านออกเสียงได้
- SO 5. วาดภาพตามจินตนาการจากการอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้
- SO 6. รักความเป็นไทย
- SO 7. ภาคภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- SO 8. มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรม

**เนื้อหาบทอ่านที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน
ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา**

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้
แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลามี 4 หน่วยการเรียนรู้ 12
เรื่อง ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 24 ชั่วโมง ซึ่งจำแนกบทอ่านภาษาอังกฤษในแต่ละ
เรื่องได้ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 My Life and My Family (6 ชั่วโมง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me and Myself ใช้เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง This Is My Family ใช้เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Going to School ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Nature around Ban Mappalao (6 ชั่วโมง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Environment in Ban Mappalao ใช้เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง What Plant Is It? ใช้เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง A Sweet Crop ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 A Famous Foods in Sawankhalok (6 ชั่วโมง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง It's Delicious! ใช้เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Sawankhalok Noodle ใช้เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง How to Make Sawankhalok Noodles ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Interesting Places in Sukhothai and Festivals of Thailand (6
ชั่วโมง)**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Interesting Places in Sukhothai ใช้เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Wat Chang Lom ใช้เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Ancient Festivals in Thailand ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 My Life and My Family (6 ชั่วโมง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me and Myself ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

Hello. My name is Nudda. I am eleven years old. I am tall and thin. I have got black hair and big brown eyes. I am a naughty girl. My mother always said that. I like to play basketball and go swimming. I live in Ban Mappalao. I always get up at 6 o'clock. Then I take a shower, get dress and have breakfast at 7:30 A.M. I eat bread, milk, egg and rice. I usually go to school with my father at 7:50 A.M. I love to go to school.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง This Is My Family ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

Hello, I am Nudda and this is my family. I love them. There are five people in my family. My father is Sukrit. He is thirty five years old. My mother is Junta. She is thirty two years old. I have one brother and one sister. My older brother is Nutthun. He is fifteen years old and my younger sister Nudcha. She is only two years old. My father is a policeman and my mother is a nurse. I and my brother are students. I love my sister. She sleep a lot. I like to read stories to my sister. My older brother likes to play peekaboo with Nudcha. She thinks it is very funny. I love my family.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Going to School ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

This is me, Nudda. I am in grade 5 at Banpalao School. I like to study English. I have a lot of fun in the class. There are twenty one students in my classroom. That includes thirteen boys and eight girls. I love them so much. The best thing that I like at school is my English class. I have a good teacher named Pat. She is a wonderful teacher. I have two close friends. They are twins. Their names are Jake and Jane. We like to play basketball together. In our free time, we like to go to the library and read English fairy tales. I really have a fun time when I am at school with my friends and my teachers.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Nature Around Ban Mappalao (6 ชั่วโมง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Environment in Ban Mappalao ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

Good morning. I am Tina and this is my hometown. Its name is Ban Mappalao. Ban Mappalao is located in Paknam sub-district in the district of Sawankhalok in Sukhothai province. Population of Ban Mappalao is about eight hundred. In our community, there are a hospital, a temple and my school which is called Banpalao School. We don't have a restaurant, a cinema or even a convenience store, but our community has a wonderful nature. We have a park and sugarcane farm around our area. I like to live in Ban Mappalao.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง What Plant Is It? ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

Ban Mappalao, this community is full of many plants. We have sugarcane, rice, corn and basil. There is also 'Lao', which is a type of grass. This area is full of Lao. That is the origin of the name 'Ban Mappalao'. These plants grow up from a seed under the soil. They have a green shoots and then green leaves. These plants need sunlight and water to grow, but each plant grows in different places. Rice and Lao usually grow in wetland. Sugarcane, corn, and basil grow in farmland.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง A Sweet Crop ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

The economy of Ban Mappalao is harvest on its crops like sugarcane, rice, corn and basil. Do you know where sugar came from? Definitely from sugarcane. Sugarcane is a type of tropical grass plant. It's a field crop. Naturally, sugarcane has a sweet taste. People use them to make sugar. That is why they become the number one economic plants of our community. During harvest the season, there are many big trucks carrying sugarcane to the sugar milling factory. The scrap of sugarcane can be use to make straw briquettes. Most people in Ban Mappalao are farmers. They make money from these sweet crops.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 A Famous Foods in Sawankhalok (6 ชั่วโมง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง It's Delicious! ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

Good afternoon everyone. My name is Karn. I am ten years old. I live in Ban Mappalao in Sawankhalok district in the province of Sukhothai. Sukhothai has many delicious foods and snacks. The most famous foods of Sukhothai is Sukhothai noodle. Sukhothai noodle is different from other noodle because of the ingredients. We also have Punsib and Kanom Greaw. Punsib and Kanom Greaw are famous snacks of Sawankhalok. They are made from flour, eggs, and sugar. For the people who loves good health, Nam Bai Khao (rice leaves with vegetable juice) is a good choice for them.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Sawankhalok Noodles ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

Sawankhalok is an old town of Thailand. Long time ago, it was a province of Thailand. Sawankhalok has many delicious Foods, too. One of the A Famous Foods of Sawankhalok is Sawankhalok noodles. Most of people think it is a type of Sukhothai noodles, but it is not. They have different ingredients. The ingredients are flat noodles, long beans, garlic, palm sugar, peanuts, sliced roasted pork, pork gravy, minced pork, roasted pork skin, fish sauce, coriander, bean sprouts, lard, and cayenne pepper.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง How to Make Sawankhalok Noodles ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

Sawankhalok noodle is easy to prepare. First, prepare all the ingredients, vegetables and meat by stir minced pork with fish sauce just a little. Then, blanch noodles in hot water for about 10 seconds until soft. Next, add the flat noodles. When cooked, wash the noodles quickly with cold water to stop the heat. Next, put the noodles in a bowl and mix with a little lard. Follow with the rest of the ingredients. Finally blanch the minced pork, long beans, roasted pork, bean sprouts, coriander, peanut, and roasted pork skin, and put them on top of your noodles. If you want a spicy taste, you can add in cayenne pepper. Wish you have a good meal!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Interesting Places in Sukhothai and Festivals of Thailand (6 ชั่วโมง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Interesting Places in Sukhothai ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

Hello everyone. My name is Punsib. Today I will introduce to you historical and attractive my home town of places in Sukhothai. One of the interesting places in Sukhothai is Sukhothai Historical Park. It's located in Mueang Sukhothai district. This place has many Royal Palace and important temples such as Wat Sri Chum, Wat Mahathat and Noen Prasat. Moreover, it has King Ramkhamhaeng statue. It is so really amazing to see.

Another interesting place in Sukhothai is Si Satchanalai Historical Park, here is the first kingdom in Sukhothai era before moving to the new city of Sukhothai. There are many important temples. The A Famous temples here are Wat Chang Lom and Wat Nang Pha Ya. Sawankhalok City Pillar Shrine, Phiphat Mongkhon Temple and many others. I am so proud that my province is of interesting places.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Wat Chang Lom ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

Sukhothai was the first kingdom of Thailand. The name translates to "Dawn of Happiness," That showed the Sukhothai period is considered a "golden age" in Thailand's history. During this era, the Thai alphabet was created under King Ramkhamhaeng.

My favorite place in Sukhothai is Wat Chang Lom. Wat Chang Lom is located in Si Satchanalai Historical Park. It is a large Buddhist temple located at the central part of Si Satchanalai Historical Park. Its name translates to "temple surrounded by elephants". This temple was founded in the 14th century during the Sukhothai period. Sukhothai still have many old pagodas and another interesting places that are waiting for you to come and visit.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Ancient Festivals in Thailand ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

Sukhothai celebrates a Thai ancient Festivals called Loy Krathong. Loy Krathong is one of the most popular festivals of Thailand celebrated on the full

moon night of the twelfth lunar month every year. During this Festivals, people apologize to the water goddess for having used and polluting the rivers.

Thailand has various festivals celebrated every year. Songkran is the one of the ancient festivals too. This is the grandest Festivals in Thailand. Songkran takes place in April every year, from the 13th to the 15th. This Festivals is a Thai new year. People splash water around with other people. Songkran is my favorite Festivals because I got a chance to celebrate and stay with my family. In addition, there are also various holidays in Thailand such as Father's Day, Mother's Day and many important days of religion. What about you? What's your favorite Festivals?



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รหัสวิชา อ15101	รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2562
หน่วยที่ 1 My Life and My Family	เรื่อง Me and Myself	เวลา 2 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาวกันยารัตน์ เมธาวงค์	วันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2562	

สาระสำคัญ

มีความรู้ความเข้าใจ ตอบคำถามเกี่ยวกับตนเองและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใกล้ตัว ระบุสมาชิกในครอบครัว ตลอดจนสามารถแนะนำสมาชิกในครอบครัว อาชีพของคนในครอบครัว เพื่อน สิ่งที่ชอบและไม่ชอบได้

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน ง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้
3. พูดสนทนาแนะนำตนเองได้
4. มีความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรม

สาระการเรียนรู้

1. บทอ่านเรื่อง Me and Myself

Hello. My name is Nudda. I am eleven years old. I am tall and thin. I have got black hair and big brown eyes. I am a naughty girl. My mother always said that. I like to play basketball and go swimming. I live in Ban Mappalao. I always get up at 6 o'clock. Then I take a shower, get dressed and have breakfast at 7:30 A.M. I eat

bread, milk, egg, and rice. I usually go to school with my father at 7:50 A.M. I love to go to school.

2. Structure: Phonics sound, Introducing, Present Simple Tense, Verb be

3. Vocabulary:

Vocabulary	Phonetics	Meaning
tall	/tɔl/	สูง
thin	/θɪn/	ผอม
naughty	/'nɔ:ti/	ซุกซน
always	/'ɔ:lweɪz/	เสมอ
basketball	/'bæskət,bɔ:l/	บาสเกตบอล
swimming	/'swɪmɪŋ/	การว่ายน้ำ
get up	/get ʌp/	ตื่นนอน
take a shower	/teɪk ʌ 'ʃaʊə/	อาบน้ำ
get dressed	/get drɛst/	แต่งตัว
have breakfast	/həv 'breɪkfəst/	ทานอาหารเช้า
usually	/'ju:ʒuəli/	มักจะ

สมรรถนะสำคัญของนักเรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่1	
การเตรียมความพร้อม (Warm up)	
Teacher	Students
1. ครูกล่าวสวัสดีทักทายนักเรียน Teacher: Good morning students. How are you today?	1. นักเรียนกล่าวสวัสดีทักทายครู Students: Good morning teacher. I am happy. And you?
2. ครูยกตัวอย่างการแนะนำตนเองสั้น ๆ และให้นักเรียนลองแนะนำตัวเองสั้น ๆ ตามตัวอย่างของครูทีละคน ครูเน้นย้ำเรื่อง	2. นักเรียนพูดแนะนำตนเองตามตัวอย่างของครู

Teacher	Students
<p>การออกเสียงให้ชัดเจนและถูกต้อง โดยครูอธิบายถึงข้อดีของการออกเสียงอย่างชัดเจนและถูกต้องให้นักเรียนฟัง</p> <p>Teacher: Good morning. My name is Kanyarat. I am a teacher at Ban Palao School. Nice to meet you.</p>	<p>Students1: Good morning. My name is Porkaew. I am a student at Ban Palao School. Nice to meet you.</p> <p>Students2: Good morning. My name is Name. I am a student at Ban Palao School. Nice to meet you.</p>
<p>3. ครูแจ้งเนื้อหาบทเรียนในหน่วยการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ในหน่วยนี้ให้นักเรียนทราบและบอกนักเรียนว่าเมื่อเรียนจบหน่วยนี้แล้ว นักเรียนต้องบรรลุตามจุดประสงค์ที่ครูตั้งไว้</p>	
การดำเนินการสอน (Presentation)	
<p>1. ครูเปิดแอปพลิเคชันสอนการอ่านภาษาอังกฤษชื่อ English Is Fun! ให้นักเรียนดู และอธิบายว่านักเรียนจะต้องเรียนเนื้อหาในแอปพลิเคชันนี้ทั้งหมด 4 หน่วย 12 แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะมีเรื่องสั้นให้นักเรียนอ่านและตอบคำถาม โดยเนื้อหาที่ปรากฏเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใกล้ตัวของนักเรียนทั้งหมด</p>	<p>1. นักเรียนสามารถถามคำถามที่นักเรียนสงสัยได้ขณะที่ครูอธิบายเสร็จสิ้นแล้ว</p>
<p>2. ครูเปิดบทเรียนแรกเรื่อง “Let’s learn the phonics sound” และให้นักเรียนออกเสียงตามตัวอักษรแต่ละตัวจนครบทั้ง 26 ตัวรวมทั้งพยัญชนะและสระผสม เช่น ea, ch, ce เป็นต้น</p>	<p>2. นักเรียนฝึกออกเสียงตามบทเรียนทุกตัวอักษร พร้อมทั้งอ่านออกเสียงตัวอย่างคำให้ถูกต้องชัดเจน</p>
<p>3. ครูเปิดแบบฝึกหัดในแอปพลิเคชันและอธิบายเพิ่มเติมถึงกฎเกณฑ์การอ่านคำแบบโฟนิกส์ โดยเฉพาะคำที่ลงท้ายด้วยตัว e จะต้องผันเสียงของสระภายในคำนั้นๆ และให้นักเรียนฝึกอ่านทีละคำ</p>	<p>3. นักเรียนฝึกอ่านตามแบบฝึกหัดการผสมเสียงเป็นคำ เช่น C – A – T อ่านออกเสียงว่า เคอะ แอะ ที แคท อย่างช้า ๆ และชัดเจนทีละคน</p>
<p>4. ครูเปิดแบบฝึกหัดการอ่านออกเสียงเป็นประโยค และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามให้ถูกต้องพร้อมช่วยกันบอกความหมายของประโยคนั้น</p>	<p>4. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตามแบบฝึกหัดที่ปรากฏอย่างถูกต้องชัดเจนและช่วยกันบอกความหมายของประโยคนั้น ๆ</p>

Teacher	Students
5. ครูเปิดเนื้อเรื่องในเรื่อง 1 เรื่อง Me and Myself หากนักเรียนติดขัดหรืออ่านไม่ได้ ครูเปิดเสียงอ่านของประโยคนั้น	5. นักเรียนอ่านออกเสียงตามวิธีการอ่านแบบโฟนิกส์อย่างช้าๆ ทีละประโยค และช่วยกันบอกความหมาย
ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ความหมายไว้ในสมุดของตนเอง	ของประโยคนั้นและเขียนคำศัพท์ที่ตนเองไม่รู้ความหมายลงในสมุด
6. ครูเปิดไปที่หน้าคำศัพท์ใหม่ที่นักเรียนไม่รู้จักและให้นักเรียนลองอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันทีละคำ	6. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำตามวิธีแบบโฟนิกส์และลองเดาความหมายของคำจากเนื้อเรื่อง
ชั่วโมงที่ 2	
ขั้นฝึก (Practice)	
1. ครูเปิดเนื้อเรื่องอีกครั้ง และให้นักเรียนลองอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องใหม่อีกครั้งหลังจากได้เรียนรู้ศัพท์ไปแล้ว จากนั้นครูทดสอบว่านักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องมากน้อยเพียงใดโดยถามคำถาม Wh-questions พร้อมกับอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของการใช้ present simple tense	1. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องอีกครั้งหนึ่งหลังจากได้เรียนรู้ความหมายของคำศัพท์แต่ละคำไปแล้ว และตอบคำถามของครู
2. ครูเปิดเกมเติมคำ โดยเติมคำศัพท์ลงในเนื้อเรื่องให้ถูกต้อง	2. นักเรียนเล่นเกมเติมคำ โดยเติมคำศัพท์ลงในเนื้อเรื่องให้ถูกต้อง
ขั้นนำไปใช้ (Production)	
3. ครูเปิด Quiz และให้นักเรียนตอบคำถาม	3. นักเรียนตอบคำถามและดูผลคะแนนที่ตนเองทำได้
4. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนเนื้อเรื่องที่นักเรียนอ่านให้เป็นข้อมูลของตัวเองให้นักเรียนเองและให้นักเรียนอ่านออกเสียงแนะนำตนเองตามข้อมูลนั้นหน้าชั้นเรียน	4. นักเรียนเขียนแนะนำตนเองตามข้อมูลของตัวเองเอง ตามตัวอย่างจากเนื้อเรื่องและอ่านออกเสียงหน้าชั้นเรียน
ขั้นสรุป (Wrap up)	
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เนื้อหา ความรู้และความเข้าใจที่ได้เรียนในหน่วยการเรียนรู้	5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เนื้อหา ความรู้และความเข้าใจที่ได้เรียนในหน่วยการเรียนรู้
6. ครูสุ่มถามนักเรียนว่าได้ความรู้ความเข้าใจเรื่องใดจากบทเรียน	6. นักเรียนตอบคำถาม

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แอปพลิเคชัน “English is fun”

ภาระงาน/ชิ้นงาน

การอ่านออกเสียงข้อความแนะนำตนเอง

การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือวัดผลและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้	- ประเมินการทำ Quiz ในแอปพลิเคชัน	- แบบบันทึกการประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ	- กำหนดเกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
2. อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้	- ประเมินการอ่านออกเสียงบทอ่าน	- แบบบันทึกการประเมินการอ่านออกเสียง	- กำหนดเกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
3. พุดสนทนาแนะนำตนเองได้	- สังเกตการสื่อสาร	- แบบประเมินทักษะการสื่อสาร	- กำหนดเกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
4. มีความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรม	- สังเกตการทำกิจกรรม	- แบบสังเกตการทำกิจกรรม	- กำหนดเกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายวัฒนา แสนคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าเลา

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 My Life and My Family แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me and Myself ระดับชั้น ป.5 ภาคเรียนที่ 1 ผู้สอน นางสาวกันยารัตน์ เมธาวงศ์ วันที่ 22 / 7 / 2562				
การเข้าเรียน				
จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น คน	เข้าเรียน คน			
	ไม่เข้าเรียน คน			
ประเด็นการบันทึกผล	ระดับคุณภาพหลังการจัดการเรียนรู้			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
นักเรียนบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนด				
เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้				
การใช้สื่อการเรียนรู้				
การประเมินผลการเรียนรู้				
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	เรื่อง			
ความเห็นเพิ่มเติม			
	ลงชื่อ ผู้สอน (นางสาวกันยารัตน์ เมธาวงศ์) วันที่			

แบบบันทึกการประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่เรื่อง

นักเรียนคนที่	ความเข้าใจ			การจับใจความ สำคัญ			การรู้ ความหมาย			รวม คะแนน
	2	1	0	2	1	0	2	1	0	6
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวกันยรัตน์ เมธาวงศ์)

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านเพื่อความเข้าใจ

องค์ประกอบ การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน / ให้นักคะแนน			คะแนน รวม
	2	1	0	
ความเข้าใจ	ตอบคำถามหลังจาก ที่อ่านได้ทั้งหมด	ตอบคำถามหลังจาก ที่อ่านได้บ้าง	ตอบคำถามหลังจาก ที่อ่านไม่ได้	2
การจับ ใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญของ เนื้อหาได้ทั้งหมด	จับใจความสำคัญของ เนื้อหาได้บ้าง	จับใจความสำคัญของ เนื้อหาไม่ได้	2
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ ใหม่สามารถเดาความ หมายคำศัพท์จาก บริบทได้ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ ใหม่สามารถเดาความ หมายคำศัพท์จาก บริบทได้บ้าง	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ ใหม่สามารถเดาความ หมายคำศัพท์จาก บริบทไม่ได้	2
รวม				6

เกณฑ์การตัดสินผลคะแนน

คะแนนเต็ม 6 คะแนน

การสอบผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ โดยกำหนดเกณฑ์ผ่านร้อยละ 60 เป็นต้นี้

สอบผ่านเกณฑ์ คือ คะแนนรวมตั้งแต่ 4 - 6 คะแนน

สอบไม่ผ่านเกณฑ์ คือ คะแนนรวมตั้งแต่ 0 - 3.9 คะแนน

การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย

ช่วงคะแนน	ผลการประเมิน
5 - 6	ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับสูง
4 - 4.9	ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับปานกลาง
0 - 3.9	ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับต่ำ

สรุปผลการประเมิน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

แบบบันทึกการประเมินการอ่านการพูด หน่วยการเรียนรู้ที่เรื่อง

นักเรียนคนที่	ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา				ความสามารถ ในการพูด				รวมคะแนน
	4	3	2	1	4	3	2	1	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวกันยารัตน์ เมธาวงศ์)

เกณฑ์การประเมินการพูด

องค์ประกอบ การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน / น้ำหนักคะแนน				คะแนน รวม
	4	3	2	1	
ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องตามหัวข้อที่ กำหนด ออกเสียง ถูกต้องใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษาถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงได้ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วนเนื้อหาและ การออกเสียงถูกต้อง เป็นบางส่วน	สื่อสารได้เนื้อหา น้อย ออกเสียงไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	4
ความสามารถ ในการพูด	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับ ผู้ฟัง มีการแสดง ออกทางสีหน้าและ ท่าทางอย่างเหมาะสม	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับ ผู้ฟัง มีการแสดง ออกทางสีหน้าและ ท่าทางบ้างเล็กน้อย	พูดได้คล่องแคล่วแต่ ไม่เป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับ ผู้ฟังน้อย	พูดเหมือนท่องจำ มี การประสานสายตา กับผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	4
รวม					8

เกณฑ์การตัดสินผลคะแนน

คะแนนเต็ม 8 คะแนน

การสอบผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ โดยกำหนดเกณฑ์ผ่านร้อยละ 60 เป็นต้นี้

สอบผ่านเกณฑ์ คือ คะแนนรวมตั้งแต่ 5 - 8 คะแนน

สอบไม่ผ่านเกณฑ์ คือ คะแนนรวมตั้งแต่ 0 - 4.9 คะแนน

การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย

ช่วงคะแนน	ผลการประเมิน
7 - 8	ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับสูง
5 - 6.9	ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับปานกลาง
0 - 4.9	ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับต่ำ

สรุปผลการประเมิน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

แบบบันทึกการประเมินการอ่านออกเสียง หน่วยการเรียนรู้ที่เรื่อง

นักเรียน คนที่	การเว้นวรรค ตอน		ความ คล่องแคล่ว		การอ่านออก เสียง			ความถูกต้อง			รวมคะแนน	
	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1		10
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวกันยารัตน์ เมธาวงศ์)

เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง

องค์ประกอบ การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน / น้ำหนักคะแนน			คะแนน รวม
	3	2	1	
1. การเว้น วรรคตอน	-	เว้นวรรคตอนบกพร่อง เล็กน้อยแต่ไม่ทำให้สื่อ ความหมายผิด	เว้นวรรคตอนผิดบ่อยครั้ง ทำให้ผู้ฟังเข้าใจ ความหมายของประโยค ผิด	2
2. ความ คล่องแคล่ว	-	อ่านได้คล่องแคล่วมากขึ้น อาจจะสะดุดเล็กน้อย แต่ไม่ทำให้การสื่อ ความหมายผิดไป	อ่านยังไม่เร็วและ ไม่คล่องแคล่ว	2
3. การออกเสียง	อ่านออกเสียงไม่ชัดเจน เล็กน้อย แต่ผู้ฟังสามารถ เข้าใจได้ดี	อ่านออกเสียงมักจะผิดทำให้ ผู้ฟังสับสนต้องตั้งใจฟัง จึงจะเข้าใจ	อ่านออกเสียงไม่ชัดเจน	3
4. ความถูกต้อง	อ่านออกเสียงคำ ประโยค ได้ถูกต้อง	อ่านออกเสียงคำ ประโยค ผิดเพียงเล็กน้อยแต่ สามารถแก้ไขใหม่ได้	อ่านออกเสียงคำประโยค ผิดมาก ทำให้ผู้ฟังสับสน	3
รวม				10

เกณฑ์การตัดสินผลคะแนน

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

การสอบผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ โดยกำหนดเกณฑ์ผ่านร้อยละ 60 เป็นต้นี้

สอบผ่านเกณฑ์ คือ คะแนนรวมตั้งแต่ 6 - 10 คะแนน

สอบไม่ผ่านเกณฑ์ คือ คะแนนรวมตั้งแต่ 0 - 5.9 คะแนน

การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย

ช่วงคะแนน	ผลการประเมิน
8 - 10	ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับสูง
6 - 7.9	ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับปานกลาง
0 - 5.9	ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับต่ำ

สรุปผลการประเมิน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

แบบสังเกตการทำกิจกรรม

นักเรียนคนที่	ความสนใจ			การแสดง ความคิดเห็น			การตอบ คำถาม			การรับ ฟังผู้อื่น			ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			คะแนน รวม	การประเมินผล	
	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0		10	ผ่าน
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวกัญยารัตน์ เมธาวงศ์)

เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม

องค์ประกอบ การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน / น้ำหนักคะแนน			คะแนน รวม
	2	1	0	
ความสนใจ	ให้ความสนใจกับการทำ กิจกรรมอย่างมาก	ให้ความสนใจกับการทำ กิจกรรมพอสมควร	ไม่ให้ความสนใจใด ๆ ใน การทำกิจกรรม	2
การแสดง ความคิดเห็น	พูดหรือยกมือแสดง ความเห็นมากกว่า 2 ครั้ง ขึ้นไป	พูดหรือยกมือแสดง ความเห็น 1-2 ครั้ง	ไม่มีส่วนร่วมในการแสดง ความเห็นใดๆ	2
การตอบ คำถาม	ตอบคำถามครูหรือเพื่อน มากกว่า 2 ครั้งขึ้นไป	ตอบคำถามครูหรือเพื่อน 1-2 ครั้ง	ไม่ตอบคำถามครูหรือ เพื่อน	2
การรับฟัง ผู้อื่น	รับฟังความเห็นของผู้อื่น อย่างเต็มที่	รับฟังความเห็นของผู้อื่น บ้างในบางครั้ง	ไม่รับฟังผู้อื่น	2
การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย	รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายและทำงาน เสร็จตามเวลาที่กำหนด	รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายแต่ทำงานช้า หรือไม่เสร็จตามเวลาที่ กำหนด	ไม่รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย	2
รวม				10

เกณฑ์การตัดสินผลคะแนน

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

การสอบผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ โดยกำหนดเกณฑ์ผ่านร้อยละ 60 เป็นต้นี้

สอบผ่านเกณฑ์ คือ คะแนนรวมตั้งแต่ 6 - 10 คะแนน

สอบไม่ผ่านเกณฑ์ คือ คะแนนรวมตั้งแต่ 0 - 5.9 คะแนน

การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย

ช่วงคะแนน	ผลการประเมิน
8 - 10	มีความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรมอยู่ในระดับสูง
6 - 7.9	มีความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง
0 - 5.9	มีความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรมอยู่ในระดับต่ำ

สรุปผลการประเมิน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
 นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมีจำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ
 เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์
 ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา

Unit 1 Myself and My Family

My name's Simon. I'm twelve years old now. I love football and swimming. I always go to swim at a swimming pool on every Saturday and play football on Sunday.

1. What sport does Simon like?

- a. He like football and golf.
- b. He likes football and golf.
- c. He like football and swimming.
- d. He likes football and swimming.

2. When does Simon go to swim?

- a. He go to swim on Sunday.
- b. He goes to swim on Saturday.
- c. He goes to swim on Sunday
- d. He go to swim on Saturday.

Tom always gets up at six o'clock. Then he eats breakfast. He usually eat bread and sausage before feeds the cat. He always eats lunch at twelve. After lunch time he always goes to the library until one o'clock.

3. What time does he always get up?

- a. At 5 am.
- b. At 5 pm.
- c. At 6 am.
- d. At 6 pm.

4. What does Tom usually eat for breakfast?

- a. curry and rice
- b. chicken and bread
- c. bread and sausages
- d. sausages and eggs

5. What does he do after lunch time?

- a. He usually goes to the park.
- b. He usually goes to the gym.
- c. He usually goes to the canteen.
- d. He usually goes to the library.

It is Maggie's birthday. Her mother bought a big cake for her from a bakery near her house. There are twelve candles on it. She **is not** twelve years old yet. But the baker put one more candle on the cake for good luck. Her mother bought 15 balloons and put them around the room. She gave her a nice bicycle for her birthday. Maggie invited a lot of friends to her party: Joy, Jane, Bob, Mary, Tom, Peter and John. Joy and Jane gave her a box of water colors, Bob and Mary a beautiful basket, Tom a book, and Peter and John a nice music box. She likes all the gifts very much.

6. How old is Maggie?

- a. She is eleven years old.
- b. She is twelve years old.
- c. She is thirteen years old.
- d. She is fifteen years old.

7. How many boys and girls came to the party?

- a. 3 boys and 4 girls
- b. 4 boys and 3 girls
- c. 3 boys and 3 girls
- d. 4 boys and 4 girls

8. What did her mother give her?

- a. a basket
- b. a new bicycle
- c. a music box
- d. a box of water colors

9. Where did the cake come from?

- a. Her mother made it.
- b. Her friends brought it.
- c. It came from a bakery.
- d. Maggie baked it.

Chaweng's Schedule

7.00 have breakfast with his sister

8.00 Go to Art class

9.30 Go to Math class

10.30 Go to music class

12.00 Have lunch with friends

14.00 Go ice skate

17.00 Do homework

18.00 Dinner with parents

21.00 Drink milk and go to bed

10. Which one is correct?

- a. Chaweng has breakfast with friends.
- b. Chaweng has lunch with parents.
- c. Chaweng has dinner with family.
- d. Chaweng has dinner with friends.

Unit 2 Nature around Ban Mappalao**The Big Cats**

Tigers are big cats. There were 8 kinds of tigers. Today there are only 5 kinds of tigers. Most of them live in Asia, India, Indonesia, Russia, Cambodia and China. Tigers can live in the cool, snowy forests and the grassland.

11. How many kinds of tigers are there now?

- a. 5 kinds.
- b. 6 kinds.
- c. 7 kinds.
- d. 8 kinds.

12. Where are the most of tigers living?

- a. Laos
- b. India
- c. Brunei
- d. Malaysia

This evening, John and Kathy are going to eat at a Chinese restaurant, and after that they will go to the cinema.

13. Where will they have dinner?

- a. They will have dinner at home.
- b. They will have dinner at the cinema.
- c. They will have dinner at the restaurant.
- d. They will have dinner at the canteen.

14. What will they do after that?

- a. They will go home.
- b. They will watch a film.
- c. They will read at home.
- d. They will eat Chinese foods.

Forests are important to people in many ways. **They** give us wood for building. They are a home for many kinds of plants and animals. And for many city people, forests are a place to go for weekend. They can breathe fresh air and sleep in a quiet place. The leaves on the trees in a forest help clean the air. Dirty air is a problem in many countries of the world.

15. What is the forests?

- a. A place with many people.
- b. A place with water.
- c. A place with many trees.
- d. A place with dirty air.

16. The word "They" means.....

- a. forests
- b. people
- c. animals
- d. plants

17. Why is forest the place that people like to go?

- a. There are a lot of animal and plants.
- b. People want to live in the forests.
- c. There is fresh air for breathe.
- d. There are many building.

18. What gas is important for breathing?

- a. Hydrogen
- b. Carbon dioxide
- c. Ammonia
- d. Oxygen

Ann lives in Chiang Mai. She has an apartment near the park. Ann jogs in the park. She thinks that jogging is good for her. So she jogs every day.

19. What does Ann like to do?

- a. walk
- b. sleep
- c. swim
- d. run

20. Where does Ann live?

- a. Northern of Thailand
- b. Southern of Thailand
- c. Eastern of Thailand
- d. Western of Thailand

Unit 3 A Famous Foods in Sawankhalok

On Saturday morning Bill goes to the market with his mother. Bill's mother buys many things. She has a kilo of pork, a bag of rice, a box of eggs and a bottle of fish sauce. They get home at 10 a.m. and go to the kitchen.

21. Why do Bill and his mother go to the market?

- a. They want to buy some rice.
- b. They want to buy some eggs.
- c. They want to buy some pork.
- d. They want to have some Foods.

22. What meal are Bill and his mother going to make?

- a. breakfast
- b. lunch
- c. dinner
- d. brunch

Green Papaya Som-Tum

1. Put in fish sauce, lime juice and palm sugar.
2. Put on a dish and serve.
3. Add green papaya and peanuts.
4. Crush dried shrimp and chilli in a mortar.

23. Which is the right step to make Green Papaya Som-Tum?

- a. 4 – 1 – 3 – 2
- b. 4 – 3 – 2 – 1
- c. 4 – 2 – 1 – 3
- d. 4 – 3 – 1 – 2

Hello! My name is Sarah. I'm twelve years old and I live in London. I have a big family. Everybody in my family thinks we have the traditional English such as fried bread, sausage, bacon and egg, tomatoes and mushroom. But there is no time. We usually drink a glass of milk with bread and butter of cereals like corn flakes. I prefer my cereals with yoghurt. I have a snack in the morning: always a piece of fruits.

24. How many foods are there in the passage?

- a. 5
- b. 6
- c. 7
- d. 8

25. From the passage, what meal does Sarah eat?

- a. breakfast
- b. lunch
- c. dinner
- d. brunch

26. What is not vegetable?

- a. carrots
- b. chilli
- c. onion
- d. papaya

27. What is not the difference between lime and lemon?

- a. Lemon is yellow but lime is green.
- b. Lemon is smaller than lime.
- c. Lime is sourer than lemon.
- d. Lemon is bigger than lime.

Jane likes to cook. She often buys ingredients for cooking. Today she buys papayas, limes, fish sauce, long beans, garlics, loaf sugar, tomatoes, salted crab and dried shrimp.

28. What food is Jane going to make?

- a. noodles
- b. green curry
- c. papaya salad
- d. fruit salad

29. Do you think Jane is

- a. American
- b. Thai
- c. Chinese
- d. Italian

30. What is local Thai food?

- a. Papaya salad (Som Tum)
- b. Tom Yum Goong (Spicy Shrimp Soup)
- c. Pad Thai (Thai style Fried Noodles)
- d. Khao Pad (Fried Rice)

Unit 4 Interesting Places in Sukhothai and Festivals of Thailand

Loy Krathong is a nationwide Festivals around Thailand. It is at the full moon night of November. Visitors usually go to Sukhothai to join this amazing event. Highlights of the Sukhothai Loy Krathong Festivals include displays of lighted candles and fireworks, folk dance and a wonderful light and sound presentation.

31. From the passage, which is not mentioned?

- a. show
- b. fireworks
- c. water splashing
- d. local dance

32. From the passage, which is correct?

- a. There is a full moon in November only.
- b. There is a Thai local dance in this event.
- c. Thais celebrate Loy Krathong every month.
- d. Visitors can enjoy Loy Krathong Festivals in Sukhothai only.

Mother's Day is a day to celebrate mothers and all that they do for us. Today, over 150 countries celebrate a Mother's Day, but they might have a different date for it. It is important to look at what mothers bring to their families. Every mother is different. Does your mother make you healthy meals? Does she help with your homework? Does she read you bedtime stories? Does she hug you? Thank her for all she does! Mother's Day is also a great time for people to call their grandmothers. They're mothers, too.

33. From the passage, which is correct?

- a. Many other countries celebrate Mother's Day.
- b. Mother gives the present to their kids on Mother's Day.
- c. All countries celebrate Mother's Day on the same date.
- d. Most people ignore their grandmothers on Mother's Day.

34. What should you do on Mother's Day?

- a. Read mom a bed time story.
- b. Help mom with her homework.
- c. Obey the others except mothers.
- d. Do something good for Mother.

35. Which should be the best title for this passage?

- a. Mother's homework.
- b. Call your mother today.
- c. Let's celebrate Mother's Day!
- d. Mother's Day in 150 countries

Bangkok is the capital of Thailand. There are many interesting places, such as Wat Prakaew, JJ market and Dusit Zoo. They are A Famous places in Thailand. People love to go there, especially Dusit zoo. Children like to see the animals. If you want to shopping, you have to go to JJ market.

36. Bangkok is the of Thailand

- | | |
|-------------|------------|
| a. country | b. village |
| c. district | d. capital |

37. Dusit zoo is in.....

- | | |
|----------------|----------------|
| a. Bangkok | b. Trang |
| c. Nakhonsawon | d. Pathumtanee |

38. What place isn't in Bangkok?

- | | |
|----------------|---------------------|
| a. Wat Prakaew | b. JJ market |
| c. Dusit Zoo | d. Saiyok Waterfall |

39. What is the best title of this story?

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| a. Interesting Places in Bangkok | b. Interesting Foods in Bangkok |
| c. Interesting Fruits in Bangkok | d. Interesting Animals in Bangkok |

Tong: Where are you going on your holiday this year?

Pim: I am going to the ancient city in Ayutthaya.

Tong: Interesting! What can you see there?

Pim: I can see beautiful old pagodas.

Tong: Wow! How are you getting there? On foot?

Pim: No, by car.

40. What can she do at the ancient city?

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| a. She can ride on horseback. | b. She can visit old temples. |
| c. She can swim with the dolphins. | d. She can see a lot of animals. |

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา
ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน
โรงเรียนบ้านป่าเลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2**

ชื่อครูผู้สอน...นางสาวกัญญารัตน์...เมธาวงศ์...กลุ่มสาระการเรียนรู้...ภาษาต่างประเทศ...
รายวิชา...ภาษาอังกฤษพื้นฐาน...รหัสวิชา...อ 22101...ชั้น...ประถมศึกษาปีที่ 5...ปีการศึกษา...2562

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจดังนี้ 5 = มากที่สุด
4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

ข้อ ที่	กิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนรู้						
1	ครูมีการเตรียมการสอน (พิจารณาจากสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ มีความพร้อม)					
2	การจัดสภาพห้องเรียนเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					
3	เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับวิถีชีวิตและทันสมัย					
4	นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน					
5	กิจกรรมการเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียน					
6	กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ					
ด้านครูผู้สอน						
7	ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา					
8	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและรู้จักวิพากษ์วิจารณ์					
9	ครูใช้วิธีการสอนหลายวิธี (เช่น การทำงานกลุ่ม โครงงาน จับคู่ ฯลฯ)					
10	ครูสามารถประยุกต์สิ่งที่สอนเข้ากับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม					
ด้านนักเรียน						
11	นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า					
12	นักเรียนชอบเรียนวิชานี้					
13	นักเรียนนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพได้					
14	นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข					
ด้านสื่อการเรียนรู้						
15	เนื้อหาบทเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
16	การจัดลำดับตามความยากง่ายของบทเรียนมีความเหมาะสม					
17	ขนาดตัวอักษร สีตัวอักษร อ่านง่าย และสีพื้นมีความเหมาะสม					

ข้อ ที่	กิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
ด้านการวัดและประเมินผล						
18	เกณฑ์การประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
19	ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม					
20	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....



ภาคผนวก ค

แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

- แบบประเมินความเหมาะสมของแอปพลิเคชัน เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)
- แบบประเมินความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียน เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)
- แบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)
- แบบประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบประเมินความเหมาะสมของแอปพลิเคชัน เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้
วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าแอปพลิเคชันนี้ มีความเหมาะสมตามองค์ประกอบต่าง ๆ ที่กำหนดหรือไม่ โดยทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 5 คือ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
4 คือ มีความเหมาะสมในระดับมาก
3 คือ มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
2 คือ มีความเหมาะสมในระดับน้อย
1 คือ มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	เนื้อหาของบทเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนตามสาระวิชา					
3	การใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม สื่อความหมายได้ชัดเจน					
4	โครงสร้างเนื้อหาครอบคลุมและมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่					
5	การจัดลำดับตามความยากง่ายมีความเหมาะสม					
6	การออกแบบบทเรียนมีความยืดหยุ่นสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล					
7	ขนาดตัวอักษร สีตัวอักษร อ่านง่าย และสีพื้นมีความเหมาะสม					
8	ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และวีดิทัศน์ ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา					
9	เสียงบรรยาย และเสียงประกอบ มีความเหมาะสม					
10	ปุ่มควบคุมบทเรียนใช้งานง่ายและสื่อความหมายได้ชัดเจน					
11	การเชื่อมโยงบทเรียนไปยังส่วนต่าง ๆ ถูกต้องและเหมาะสม					
12	การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบทเรียนมีความเหมาะสม					
13	สีที่ใช้มีความเหมาะสมสบายตา					
14	ระยะเวลาในการนำเสนออินโฟกราฟิก					
15	ความเหมาะสมของเสียงดนตรีประกอบ					

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่เดือนพ. ศ.

แบบประเมินความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียน เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน
ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียน ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียนนี้ มีความเหมาะสมตามจุดประสงค์หรือไม่ โดยเขียนผลการ
พิจารณาของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนการพิจารณาดังนี้

- +1** คือ ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์ของกระบวนการจัดการเรียนรู้
0 คือ ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์ของกระบวนการจัดการเรียนรู้
-1 คือ ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของกระบวนการจัดการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อคำถาม	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
Unit 1 Myself and my family UO: มีความรู้ความเข้าใจ ตอบคำถามเกี่ยวกับตนเอง และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใกล้ ตัว รู้จักและระบุสมาชิกใน ครอบครัว ตลอดจนสามารถ แนะนำสมาชิกในครอบครัว อาชีพของคนในครอบครัว เพื่อน สิ่งที่ชอบและไม่ชอบ ได้	ตอบคำถามข้อ 1-2 My name's Simon. I'm twelve years old now. I love football and swimming. I always go to swim at a swimming pool on every Saturday and play football on Sunday. 1. What sport does Simon like? a. He like football and golf. b. He likes football and golf. c. He like football and swimming. d. He likes football and swimming				
	2. When does Simon go to swim? a. He go to swim on Sunday. b. He goes to swim on Saturday. c. He goes to swim on Sunday d. He go to swim on Saturday.				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความถาม	น้ำหนัก			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
	<p>ตอบคำถามข้อ 3-5</p> <p>Tom always gets up at six o'clock. Then he eats breakfast. He usually eat bread and sausage before feeds the cat. He always eats lunch at twelve. After lunch time he always goes to the library until one o'clock.</p> <p>3. What time does he always get up?</p> <p>a. At 5 am. b. At 5 pm. c. At 6 am. d. At 6 pm.</p>				
	<p>4. What does Tom usually eat for breakfast?</p> <p>a. curry and rice b. chicken and bread c. bread and sausages d. sausages and eggs</p>				
	<p>5. What does he do after lunch time?</p> <p>a. He usually goes to the park. b. He usually goes to the gym. c. He usually goes to the canteen. d. He usually goes to the library</p>				
	<p>ตอบคำถามข้อ 6-9</p> <p>It is Maggie's birthday. Her mother bought a big cake for her from a bakery near her house. There are twelve candles on it. She is not twelve years old yet. But the baker put one more candle on the cake for good luck. Her mother bought 15 balloons and put them around the room. She gave her a nice bicycle for her birthday. Maggie invited a lot of friends to her party: Joy, Jane, Bob, Mary, Tom, Peter and John. Joy and Jane gave her a box of water colors, Bob and Mary a beautiful basket, Tom a book, and Peter and John a nice music box. She likes all the gifts very much.</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อคำถาม	น้ำหนัก			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
	6. How old is Maggie? a. She is eleven years old. b. She is twelve years old. c. She is thirteen years old. d. She is fifteen years old.				
	7. How many boys and girls came to the party? a. 3 boys and 4 girls b. 4 boys and 3 girls c. 3 boys and 3 girls d. 4 boys and 4 girls				
	8. What did her mother give her? a. a basket b. a new bicycle c. a music box d. a box of water colors				
	9. Where did the cake come from? a. Her mother made it. b. Her friends brought it. c. It came from a bakery. d. Maggie baked it.				
	Chaweng's Schedule 7.00 have breakfast with his sister 8.00 Go to Art class 9.30 Go to Math class 10.30 Go to music class 12.00 Have lunch with friends 14.00 Go ice skate 17.00 Do homework 18.00 Dinner with parents 21.00 Drink milk and go to bed 10. Which one is correct? a. Chaweng has breakfast with friends. b. Chaweng has lunch with parents. c. Chaweng has dinner with family. d. Chaweng has dinner with friends.				









จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อคำถาม	น้ำหนัก			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
	<p>ตอบคำถามข้อ 11-15</p> <p>Jimmy is a student. His father is a farmer. His name is Joe and his mother is a farmer too. They have a big buffalo and two cows. Every day Jimmy's father work in the farm. Jimmy doesn't Work in the farm with his father. He goes to school. His mother works in the</p> <p>11. Who is Joe?</p> <p>a. Jimmy's mother b. Jimmy's brother c. Jimmy's father d. Jimmy's friend</p>				
	<p>12. Where does Joe work?</p> <p>a. farm b. school c. Hanson d. Hanson Dana</p>				
	<p>13. What work does Jimmy's mother do?</p> <p>a. student b. farmer c. teacher d. doctor</p>				
	<p>14. Is Jack a student?</p> <p>a. Yes, he is. b. Yes, she is. c. Yes, he does. d. Yes, he do.</p>				
	<p>15. Who is Jack?</p> <p>a. Jimmy's mother b. Jimmy's brother c. Jimmy's father d. Jimmy's friend</p>				
<p>Unit 2 Nature around Ban Mappalao</p> <p>UO: มีความรู้ความเข้าใจ ตอบคำถามเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใกล้ตัว รู้จักพืชพรรณจากธรรมชาติ รอบตัวและพืชเศรษฐกิจ ของชุมชน</p>	<p>ตอบคำถามข้อ 16-20</p> <p>The lucky seed</p> <p>A long time ago, a farmer took a big bag of seeds to sell at the market. Suddenly, his cart's wheel hit a big stone. Bump! One of the seeds fell out of the bag and onto the hot, dry ground.</p> <p>'I'm scared!' said the seed. 'I need to be safe under the soil.'</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความ	น้ำหนัก			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
	<p>Just then, a buffalo walked on the seed and pushed it into the ground.</p> <p>'I'm thirsty!' said the seed. 'I need some water to help me grow.' Just then, it started to rain</p> <p>The next morning the seed had a little green shoot. All day it sat in the sun and grew taller and taller.</p> <p>The next day it had its first leaf. This helped it to catch sunlight and grow.</p> <p>That evening a hungry bird tried to eat it, but the seed had roots to help it stay in the ground.</p> <p>Many years of sunshine and rain passed. The seed became a plant and then the plant became a tree.</p> <p>Today if you visit the countryside you can see the tree. It is big and strong and now makes seeds of its own.</p> <p>16. What is the seed going to be?</p> <p>a. a farmer b. a tree c. a buffalo d. rain</p>				
	<p>17. Which word is not a plant?</p> <p>a. seed b. tree c. crop d. rain</p>				
	<p>18. Why is the seed lucky?</p> <p>a. It grows up. b. It died. c. It likes rain. d. It fell out of the bag.</p>				
	<p>19. How many animals are there in the story?</p> <p>a. one b. two c. three d. four</p>				
	<p>20. What seed <u>do not</u> need?</p> <p>a. sun b. soil c. foods d. water</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อคำถาม	น้ำหนัก			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
	<p>ตอบคำถามข้อ 21-22</p> <p>The Big Cats</p> <p>Tigers are big cats. There were 8 kinds of tigers. Today there are only 5 kinds of tigers. Most of them live in Asia, India, Indonesia, Russia, Cambodia and China. Tigers can live in the cool, snowy forests and the grassland.</p> <p>21. How many kinds of tigers are there now?</p> <p>a. 5 kinds. b. 6 kinds. c. 7 kinds. d. 8 kinds.</p>				
	<p>22. Where are most of the tigers living?</p> <p>a. Laos b. Brunei c. India d. Malaysia</p>				
	<p>ตอบคำถามข้อ 23-24</p> <p>This evening, John and Kathy are going to eat at a Chinese restaurant, and after that they will go to the cinema</p> <p>23. Where will they have dinner?</p> <p>a. They will have dinner at home. b. They will have dinner at the cinema. c. They will have dinner at the restaurant. d. They will have dinner at the canteen.</p>				
	<p>24. What will they do after that?</p> <p>a. They will go home. b. They will watch a film. c. They will read at home. d. They will eat Chinese food.</p>				
	<p>ตอบคำถามข้อ 25-28</p> <p>Forests are important to people in many ways. <u>They</u> give us wood for building. They are a home for many kinds of plants and animals. And for many city people,</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความถาม	น้ำหนัก			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
	<p>forests are a place to go for weekend. They can breathe fresh air and sleep in a quiet place. The leaves on the trees in a forest help clean the air. Dirty air is a problem in many countries of the world.</p> <p>25. What is the forest?</p> <p>a. A place with many people. b. A place with water. c. A place with many trees. d. A place with dirty air.</p>				
	<p>26. The word "They" means....</p> <p>a. forests b. people c. animals d. plants</p>				
	<p>27. Why are forests the place that people like to go?</p> <p>a. There are a lot of animal and plants. b. People want to live in the forests. c. There is fresh air for breathe. d. There are many building.</p>				
	<p>28. What gas is important for breathing?</p> <p>a. Hydrogen b. Carbon dioxide c. Ammonia d. Oxygen</p>				
	<p>ตอบคำถามข้อ 29-30</p> <p>Ann lives in Chiang Mai. She has an apartment near the park. Ann jogs in the park. She thinks that jogging is good for her. So she jogs every day.</p> <p>29. What does Ann like to do?</p> <p>a. walk b. sleep c. swim d. run</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อคำถาม	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>30. Where does Ann live?</p> <p>a. Northern of Thailand b. Southern of Thailand</p> <p>c. Eastern of Thailand d. Western of Thailand</p>				
<p>Unit 3 A Famous Foods in Sawankhalok</p> <p>UO: มีความรู้ความเข้าใจ</p> <p>ตอบคำถามเกี่ยวกับอาหาร</p> <p>ขึ้นชื่อของชุมชน สามารถ</p> <p>แนะนำในเรื่องของอาหาร</p> <p>ตลอดจนรู้จักวัตถุดิบ</p> <p>ส่วนผสมและบอกวิธีการ</p> <p>ทำอาหารได้</p>	<p>ตอบคำถามข้อ 31-32</p> <p>On Saturday morning Bill goes to the market with his mother. Bill's mother buys many things. She has a kilo of pork, a bag of rice, a box of eggs and a bottle of fish sauce. They get home at 10 a.m. and go to the kitchen.</p> <p>31. Why do Bill and his mother go to the market?</p> <p>a. They want to buy some rice.</p> <p>b. They want to buy some eggs.</p> <p>c. They want to buy to buy some pork.</p> <p>d. They want to have some Foods.</p>				
	<p>32. What meal are Bill and his mother going to do?</p> <p>a. breakfast b. lunch</p> <p>c. dinner d. brunch</p>				
	<p>Green Papaya Som-Tum</p> <p>1. Put in fish sauce, lime juice and palm sugar.</p> <p>2. Put on a dish and serve.</p> <p>3. Add green papaya and peanuts.</p> <p>4. Crush dried shrimp and chili in a mortar.</p> <p>33. Which is the right step to make Green Papaya Som-Tum?</p> <p>a. 4 – 1 – 3 – 2 b. 4 – 3 – 2 – 1</p> <p>c. 4 – 2 – 1 – 3 d. 4 – 3 – 1 – 2</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อคำถาม	น้ำหนัก			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
	<p>ตอบคำถามข้อ 34-35</p> <p>How to make LEMONADE</p> <ol style="list-style-type: none"> Carefully cut the lemons in half. Squeeze them. Pour the lemon juice into the jug. Fill the jug with water. Add the sugar. Stir until sugar is mixed completely. Taste your lemonade. If it is not sweet enough, add more sugar to the jug and stir <p>34. What is not necessary to make lemonade?</p> <p>a.  b. </p> <p>c.  d. </p>				
	<p>35. What is the second step of making lemonade?</p> <p>a.  b. </p> <p>c.  d. </p>				
	<p>ตอบคำถามข้อ 36-38</p> <p>Situation: Sarah is talking with her mother about fruits.</p> <p>Sarah : Mom, What's in the basket?</p> <p>Mother: Bananas, oranges and a guava</p> <p>Sarah: Are they all for me?</p> <p>Mother: No, the bananas are for your brother.</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความถาม	น้ำหนัก			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
	<p>The oranges are for your sister, Rose. Because she likes to drink orange juice.</p> <p>Sarah: But What about the Guava.</p> <p>Mother: For you and me.</p> <p>36. How many kinds of fruit are there in the basket?</p> <p>a. two b. three</p> <p>c. four d. five</p>				
	<p>37. Who gets the guava?</p> <p>a. Tom b. Rose</p> <p>c. Sarah d. Sarah and her mother</p>				
	<p>38. What does Sarah's sister like to drink?</p> <p>a. Guava b. Orange</p> <p>c. Banana d. Orange juice</p>				
	<p>ตอบคำถามข้อ 39-42</p> <p>Hello! My name is Sarah. I'm twelve years old and I live in London. I have a big family. Everybody in my family thinks we have the traditional English such as fried bread, sausage, bacon and egg, tomatoes and mushroom. But there is no time. We usually drink a glass of milk with bread and butter of cereals like corn flakes. I prefer my cereals with yoghurt. I have a snack in the morning: always a piece of fruits.</p> <p>39. How many foods are there in the passage?</p> <p>a. 5 b. 6</p> <p>c. 7 d. 8</p>				
	<p>40. From the passage, what meal does Sarah eat?</p> <p>a. breakfast b. lunch</p> <p>c. dinner d. brunch</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อคำถาม	น้ำหนัก			ข้อเสนอน แนะ
		+1	0	-1	
	<p>41. What is not vegetable?</p> <p>a. carrots b. chili</p> <p>c. onion d. papaya</p>				
	<p>42. What is <u>not</u> the difference between lime and lemon?</p> <p>a. Lemon is yellow but lime is green.</p> <p>b. Lemon is smaller than lime.</p> <p>c. Lime is more sour than lemon.</p> <p>d. Lemon is bigger than lime.</p>				
	<p>ตอบคำถามข้อ 43-45</p> <p>Jane likes to cook. She often buys ingredients for cooking. Today she buys papayas, limes, fish sauce, long beans, garlics, loaf sugar, tomatoes, salted crab and dried shrimp.</p> <p>43. What food is Jane going to do?</p> <p>a. noodle b. green curry</p> <p>c. papaya salad d. fruit salad</p>				
	<p>44. Do you think Jane is?</p> <p>a. American b. Thai</p> <p>c. Chinese d. Italian</p>				
	<p>45. What is local Thai food?</p> <p>a. Papaya salad (Som Tum)</p> <p>b. Tom Yum Goong (Spicy Shrimp Soup)</p> <p>c. Pad Thai (Thai style Fried Noodles)</p> <p>d. Khao Pad (Fried Rice)</p>				
<p>Unit 4 Interesting places in Sukhothai and Festivals of Thailand</p> <p>UO: มีความรู้ความเข้าใจ ตอบคำถามเกี่ยวกับสถานที่ที่สำคัญต่างๆ และสถานที่ที่น่าสนใจ</p>	<p>ตอบคำถามข้อ 46-47</p> <p>People will celebrate Songkran for a long time in different places around Thailand. If you want to join it, you can throw water at one another for up to 12 days at various locations. However, in one location, water fights don't usually go on for more than three days.</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อคำถาม	น้ำหนัก			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
ภายในจังหวัดสุโขทัยรวมไปถึงเทศกาลวันสำคัญต่างๆของไทยได้	<p>This year, the public holiday is Wednesday to Friday and it is possible some kids will want to continue the water fights during the weekend.</p> <p>46. From the passage, which sentence is not correct?</p> <p>a. Kids can enjoy the water fights for five days.</p> <p>b. Visitors can play water throwing for only three days.</p> <p>c. People can celebrate the Songkran Festivals for up to twelve days.</p> <p>d. There are not only three days to celebrate Songkran in some places.</p>				
	<p>47. How long is the public holiday during Songkran festival this year?</p> <p>a. Two days. b. Three days.</p> <p>c. Seven days. d. Twelve days.</p>				
	<p>ตอบคำถามข้อ 48-49</p> <p>Loy Krathong is a nationwide Festivals around Thailand. It is at the full moon night of November. Visitors usually go to Sukhothai to join this amazing event. Highlights of the Sukhothai Loy Krathong Festivals include displays of lighted candles and fireworks, folk dance and a wonderful light and sound presentation.</p> <p>48. From the passage, which is not mentioned?</p> <p>a. show b. fireworks</p> <p>c. water splashing d. local dance</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อคำถาม	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>49. From the passage, which is correct?</p> <p>a. There is a full moon in November only.</p> <p>b. There is a Thai local dance in this event.</p> <p>c. Thais celebrate Loy Krathong every month.</p> <p>d. Visitors can enjoy Loy Krathong Festivals in Sukhothai only.</p>				
	<p>ตอบคำถามข้อ 50-52</p> <p>Mother's Day is a day to celebrate mothers and all that they do for us. Today, over 150 countries celebrate a Mother's Day, but they might have a different date for it. It is important to look at what mothers bring to their families.</p> <p>Every mother is different. Does your mother make you healthy meals? Does she help with your homework? Does she read you bedtime stories? Does she hug you? Thank her for all she does! Mother's Day is also a great time for people to call their grandmothers. They're mothers, too.</p> <p>50. From the passage, which is correct?</p> <p>a. Many other countries celebrate Mother's Day.</p> <p>b. Mother gives the present to their kids on Mother's Day.</p> <p>c. All countries celebrate Mother's Day on the same date.</p> <p>d. Most people ignore their grandmothers on Mother's Day.</p>				
	<p>51. What should you do on Mother's Day?</p> <p>a. Read mom a bed time story.</p> <p>b. Help mom with her homework.</p> <p>c. Obey the others except mothers.</p> <p>d. Do something good for Mother.</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อคำถาม	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>52. Which should be the best title for this passage?</p> <p>a. Mother's homework.</p> <p>b. Call your mother today.</p> <p>c. Let's celebrate Mother's Day!</p> <p>d. Mother's Day in 150 countries</p>				
	<p>ตอบคำถามข้อ 53-55</p> <p>In England, most families have a Christmas tree in their house. Decorating the tree is often a family occasion where everyone helps out. Presents are arranged under the tree. The traditional Christmas tree is a fir tree, but these days many people buy artificial trees to try to help the environment. Christmas trees become popular in England when Queen Victoria's husband, Prince Albert, bought a Christmas tree over from Germany and put it in Windsor Castle. The tradition of decorating a tree has become fashionable since then.</p> <p>53. From the passage, which sentence is correct?</p> <p>a. A Christmas tree was from England.</p> <p>b. Queen Victoria decorated the first Christmas tree.</p> <p>c. Prince Albert bought the Christmas tree from Germany.</p> <p>d. All people must have a Christmas tree in their house.</p>				
	<p>54. What kind of tree was traditionally used for a Christmas tree?</p> <p>a. A fir tree b. A family tree</p> <p>c. An apple tree d. An artificial tree</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อคำถาม	น้ำหนัก			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
	<p>55. Most people buy artificial trees nowadays because _____.</p> <p>a. the real trees are expensive</p> <p>b. they want to save the earth</p> <p>c. there are no real trees left in England</p> <p>d. the real trees need to send to Germany</p>				
	<p>ตอบคำถามข้อ 56-59</p> <p>Bangkok is the capital of Thailand. There are many interesting places, such as Wat Prakaew, JJ market and Dusit Zoo. They are A Famous places in Thailand. People love to go there, especially Dusit zoo. Children like to see the animals. If you want to shopping, you have to go to JJ market.</p> <p>56. Bangkok is the of Thailand</p> <p>a. country b. village</p> <p>c. district d. capital</p>				
	<p>57. Dusit zoo is in.....</p> <p>a. Bangkok b. Trang</p> <p>c. Nakhonsawon d. Pathumtanee</p>				
	<p>58. What place isn't in Bangkok?</p> <p>a. Wat Prakaew b. JJ market</p> <p>c. Dusit Zoo d. Saiyok Waterfall</p>				
	<p>59. What is the best title of this story?</p> <p>a. Interesting Places in Bangkok</p> <p>b. Interesting Foods in Bangkok</p> <p>c. Interesting Fruits in Bangkok</p> <p>d. Interesting Animals in Bangkok</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความถาม	น้ำหนัก			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
	<p>Tong: Where are you going on your holiday this year?</p> <p>Pim: I am going to the ancient city in Ayutthaya.</p> <p>Tong: Interesting! What can you see there?</p> <p>Pim: I can see beautiful old pagodas.</p> <p>Tong: Wow! How are you getting there? On foot?</p> <p>Pim: No, by car.</p> <p>60. What can she do at the ancient city?</p> <p>a. She can ride on horseback.</p> <p>b. She can visit old temples.</p> <p>c. She can swim with the dolphins.</p> <p>d. She can see a lot of animals.</p>				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่เดือนพ. ศ.

**แบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้
วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนบ้านป่าเลา
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นี้
มีความเหมาะสมตามองค์ประกอบต่าง ๆ ที่กำหนดหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
ความเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 5 คือ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
4 คือ มีความเหมาะสมในระดับมาก
3 คือ มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
2 คือ มีความเหมาะสมในระดับน้อย
1 คือ มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	แผนมืองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนและสัมพันธ์กัน					
2	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์					
3	กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์					
4	กิจกรรมหลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถนักเรียน					
5	กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการคิดการลงมือปฏิบัติ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง					
6	กิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น					
7	สื่อ/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและจุดประสงค์					
8	สื่อหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วย และความสามารถนักเรียน					
9	วิธีการวัดผลและเครื่องมือสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรม					
10	เกณฑ์การประเมินผลชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ					

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่เดือนพ. ศ.

แบบประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
วิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโพลี
นิกรร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าแบบสอบถามความพึงพอใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษนี้ มีความเหมาะสมหรือไม่ โดยเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนการพิจารณาดังนี้

- +1 คือ ข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสม
0 คือ ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสม
-1 คือ ข้อคำถามนั้นไม่มีความเหมาะสม

ข้อ	ข้อคำถาม	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ด้านการจัดการเรียนรู้					
1	ครูมีการเตรียมการสอน (พิจารณาจากสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ มีความพร้อม)				
2	การจัดสภาพห้องเรียนเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้				
3	เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับวิถีชีวิตและทันสมัย				
4	นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน				
5	กิจกรรมการเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียน				
6	กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ				
ด้านครูผู้สอน					
7	ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา				
8	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและรู้จักวิพากษ์วิจารณ์				
9	ครูใช้วิธีการสอนหลายวิธี (เช่น การทำงานกลุ่ม โครงงาน จับคู่ ฯลฯ)				
10	ครูสามารถประยุกต์สิ่งที่สอนเข้ากับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม				
11	ครูมีความรู้ความสามารถเพียงพอในการสอน				
12	ครูมีความเข้าใจในความต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคล				
ด้านนักเรียน					
13	นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า				
14	นักเรียนชอบเรียนวิชานี้				
15	นักเรียนนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพได้				
16	นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข				

ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
17	นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในบทเรียน				
ด้านสื่อการเรียนรู้					
18	เนื้อหาบทเรียนในแอปพลิเคชันมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
19	การจัดลำดับตามความยากง่ายของบทเรียนมีความเหมาะสม				
20	ขนาดตัวอักษร สีตัวอักษร อ่านง่าย และสีพื้นมีความเหมาะสม				
21	แอปพลิเคชันมีความสนุกสนาน น่าเล่น น่าเรียน				
ด้านการวัดและประเมินผล					
22	เกณฑ์การประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์				
23	ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม				
24	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน				
25	นักเรียนสามารถทราบการประเมินผลของตนเอง				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่เดือนพ. ศ.

ภาคผนวก ง

แบบสรุปการประเมินเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

- แบบสรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแอปพลิเคชัน เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา
- แบบสรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียน เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา
- แบบสรุปผลการประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา
- แบบสรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา

**แบบสรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแอปพลิเคชัน เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการ
อ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา**

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่าเฉลี่ยผล การประเมิน
1	เนื้อหาของบทเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5
2	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนตามสาระวิชา	4	5	5	4.67
3	การใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม สื่อความหมายได้ชัดเจน	4	4	5	4.33
4	โครงสร้างเนื้อหาครอบคลุมและมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่	5	5	5	5
5	การจัดลำดับตามความยากง่ายมีความเหมาะสม	5	5	5	5
6	การออกแบบบทเรียนมีความยืดหยุ่นสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	4	4	4	4
7	ขนาดตัวอักษร สีตัวอักษร อ่านง่าย และสีพื้นมีความเหมาะสม	5	5	5	5
8	ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และวีดิทัศน์ ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5
9	เสียงบรรยาย และเสียงประกอบ มีความเหมาะสม	5	5	4	4.67
10	ปุ่มควบคุมบทเรียนใช้งานง่ายและสื่อความหมายได้ชัดเจน	5	5	5	5
11	การเชื่อมโยงบทเรียนไปยังส่วนต่าง ๆ ถูกต้องและเหมาะสม	5	5	5	5
12	การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบทเรียนมีความเหมาะสม	4	4	4	4
13	สีที่ใช้มีความเหมาะสมสบายตา	5	5	5	5
14	ระยะเวลาในการนำเสนออินโฟกราฟิก	5	4	4	4.33
15	ความเหมาะสมของเสียงดนตรีประกอบ	4	4	4	4

ผลการประเมินความเหมาะสมของแอปพลิเคชัน เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการ
อ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียน ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา ได้ค่าเฉลี่ยผลการประเมินเท่ากับ 4.67

**แบบสรุปลผลการประเมินความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียน เรื่องการพัฒนาความสามารถ
ด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา**

จุดประสงค์การเรียนรู้	คำถาม ข้อที่	คะแนนความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
Unit 1 Myself and my family UO: มีความรู้ความเข้าใจ ตอบ คำถามเกี่ยวกับตนเองและ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใกล้ตัว รู้จัก และระบุสมาชิกในครอบครัว ตลอดจนสามารถแนะนำสมาชิก ในครอบครัว อาชีพของคนใน ครอบครัว เพื่อน สิ่งที่ชอบและไม่ ชอบได้	1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	8	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	9	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	11	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	13	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	15	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
Unit 2 Nature around Ban Mappalao UO: มีความรู้ความเข้าใจตอบ คำถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ใกล้ตัว รู้จักพืชพรรณจาก ธรรมชาติรอบตัวและพืชเศรษฐกิจ ของชุมชน	16	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	17	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	18	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	19	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	20	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	21	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	22	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	23	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	24	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้

แบบสรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียน เรื่องการพัฒนาความสามารถ
ด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา

จุดประสงค์การเรียนรู้	คำถาม ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
	25	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	26	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	27	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	28	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	29	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	30	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
Unit 3 A Famous Foods in Sawankhalok	31	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	32	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
UO: มีความรู้ความเข้าใจตอบ คำถามเกี่ยวกับอาหารขึ้นชื่อของ	33	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ชุมชน สามารถแนะนำในเรื่องของ	34	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
อาหาร ตลอดจนรู้จักวัตถุดิบ	35	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ส่วนผสมและบอกวิธีการ	36	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ทำอาหารได้	37	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	38	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	39	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	40	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	41	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	42	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	43	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	44	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	45	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
Unit 4 Interesting places in Sukhothai	46	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	47	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	48	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

แบบสรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียน เรื่องการพัฒนาความสามารถ
ด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา

จุดประสงค์การเรียนรู้	คำถาม ข้อที่	คะแนนความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
and Festivals of Thailand UO: มีความรู้ความเข้าใจ ตอบ คำถามเกี่ยวกับสถานที่สำคัญต่าง ๆ และสถานที่ที่น่าสนใจภายใน จังหวัดสุโขทัยรวมไปถึงเทศกาล วันสำคัญต่าง ๆ ของไทยได้	49	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	50	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	51	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	52	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	53	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	54	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	55	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	56	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	57	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	58	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	59	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
60	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	

**แบบสรุปผลการประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้วิชา
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน
ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียน ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา**

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่าเฉลี่ยผลการประเมิน
1	แผนมืองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนและสัมพันธ์กัน	4	5	5	4.67
2	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	4	4	4
3	กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์	4	4	4	4
4	กิจกรรมหลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับ ความสามารถนักเรียน	5	5	5	5
5	กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการคิดการลงมือปฏิบัติ และ สร้างความรู้ด้วยตนเอง	5	5	4	4.67
6	กิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น	5	5	5	5
7	สื่อ/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและจุดประสงค์	5	5	5	5
8	สื่อหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วย และ ความสามารถนักเรียน	4	5	5	4.67
9	วิธีการวัดผลและเครื่องมือสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และ กิจกรรม	4	4	4	4
10	เกณฑ์การประเมินผลชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ	4	4	4	4

ผลการประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี
สอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่า
เลา ได้ค่าเฉลี่ยผลการประเมินเท่ากับ 4.5

แบบสรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา

ข้อ	ข้อความ	คะแนนความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุป ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ด้านการจัดการเรียนรู้							
1	ครูมีการเตรียมการสอน (พิจารณาจากสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ มีความพร้อม)	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	การจัดสภาพห้องเรียนเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
3	เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับวิถีชีวิตและทันสมัย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	กิจกรรมการเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียน	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
6	กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ด้านครูผู้สอน							
7	ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
8	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและรู้จักวิพากษ์วิจารณ์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	ครูใช้วิธีการสอนหลายวิธี (เช่น การทำงานกลุ่ม จับคู่ ฯลฯ)	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
10	ครูสามารถประยุกต์สิ่งที่สอนเข้ากับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11	ครูมีความรู้ความสามารถเพียงพอในการสอน	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
12	ครูมีความเข้าใจในความต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคล	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้

แบบสรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา

ข้อ	ข้อความ	คะแนนความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุป ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ด้านนักเรียน							
13	นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14	นักเรียนชอบเรียนวิชานี้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15	นักเรียนนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และประกอบอาชีพได้	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
16	นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
17	นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในบทเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ด้านสื่อการเรียนรู้							
18	เนื้อหาบทเรียนในแอปพลิเคชันมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
19	การจัดลำดับตามความยากง่ายของบทเรียนมีความ เหมาะสม	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
20	ขนาดตัวอักษร สีตัวอักษร อ่านง่าย และสีพื้นมี ความเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
21	แอปพลิเคชันมีความสนุกสนาน น่าเล่น น่าเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ด้านการวัดและประเมินผล							
22	เกณฑ์การประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
23	ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
24	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
25	นักเรียนสามารถทราบการประเมินผลของตนเอง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความเชื่อมั่น (Rkr-20)
ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์
ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา

ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความเชื่อมั่น (r_{kr-20})
 ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์
 ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา

ข้อ ที่	จำนวนคนที่ตอบถูก		ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	สรุปข้อสอบ
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ			
1	7	1	0.38	0.57	ใช้ได้
2	5	3	0.38	0.19	ใช้ไม่ได้
3	8	4	0.57	0.38	ใช้ได้
4	8	3	0.52	0.47	ใช้ได้
5	8	4	0.57	0.38	ใช้ได้
6	6	1	0.33	0.47	ใช้ได้
7	8	3	0.52	0.47	ใช้ได้
8	7	4	0.52	0.28	ใช้ได้
9	8	7	0.71	0.09	ใช้ไม่ได้
10	5	0	0.23	0.47	ใช้ได้
11	8	3	0.52	0.47	ใช้ได้
12	10	7	0.80	0.28	ใช้ได้
13	10	2	0.57	0.76	ใช้ได้
14	6	1	0.33	0.47	ใช้ได้
15	9	1	0.47	0.76	ใช้ได้
16	8	6	0.66	0.19	ใช้ไม่ได้
17	7	4	0.52	0.28	ใช้ได้
18	9	6	0.71	0.28	ใช้ได้
19	6	3	0.42	0.28	ใช้ได้
20	4	3	0.33	0.09	ใช้ไม่ได้

ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความเชื่อมั่น (r_{kr-20})
 ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์
 ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา

ข้อ ที่	จำนวนคนที่ตอบถูก		ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	สรุปข้อสอบ
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ			
21	5	2	0.33	0.28	ใช้ได้
22	0	1	0.04	-0.09	ใช้ไม่ได้
23	8	2	0.47	0.57	ใช้ได้
24	9	2	0.52	0.66	ใช้ได้
25	9	7	0.76	0.19	ใช้ไม่ได้
26	6	2	0.38	0.38	ใช้ได้
27	6	2	0.38	0.38	ใช้ได้
28	8	2	0.47	0.57	ใช้ได้
29	8	4	0.57	0.38	ใช้ได้
30	8	4	0.57	0.38	ใช้ได้
31	6	5	0.52	0.09	ใช้ไม่ได้
32	5	4	0.42	0.09	ใช้ไม่ได้
33	5	2	0.33	0.28	ใช้ได้
34	9	6	0.71	0.28	ใช้ได้
35	8	8	0.76	0	ใช้ไม่ได้
36	7	4	0.52	0.28	ใช้ได้
37	6	3	0.42	0.28	ใช้ได้
38	9	3	0.57	0.57	ใช้ได้
39	6	2	0.38	0.38	ใช้ได้
40	8	3	0.52	0.47	ใช้ได้

ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความเชื่อมั่น (r_{kr-20})
 ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์
 ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา

ข้อ ที่	จำนวนคนที่ตอบถูก		ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	สรุปข้อสอบ
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ			
41	5	2	0.33	0.28	ใช้ได้
42	2	2	0.19	0	ใช้ไม่ได้
43	10	4	0.67	0.57	ใช้ได้
44	7	4	0.52	0.28	ใช้ได้
45	2	3	0.23	-0.09	ใช้ไม่ได้
46	3	3	0.28	0	ใช้ไม่ได้
47	9	3	0.57	0.57	ใช้ได้
48	6	5	0.52	0.09	ใช้ไม่ได้
49	5	4	0.42	0.09	ใช้ไม่ได้
50	7	7	0.67	0	ใช้ไม่ได้
51	10	6	0.76	0.38	ใช้ได้
52	7	4	0.52	0.28	ใช้ได้
53	8	5	0.61	0.28	ใช้ได้
54	9	9	0.85	0	ใช้ไม่ได้
55	7	4	0.52	0.28	ใช้ได้
56	7	4	0.52	0.28	ใช้ได้
57	10	5	0.71	0.47	ใช้ได้
58	10	3	0.61	0.67	ใช้ได้
59	7	2	0.42	0.47	ใช้ได้
60	8	4	0.57	0.38	ใช้ได้

ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษพบว่า มีข้อคำถามที่ใช้ได้จำนวน 44 ข้อ และข้อคำถามที่ไม่ได้จำนวน 16 โดยมีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.23 ถึง 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.28 ถึง 0.67 ขอนำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้ไป

หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) โดยใช้สูตร KR-20 (กาญจนา วัฒายุ 2550, น. 192) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.93 ดังต่อไปนี้

การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษ โดยการใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) (กาญจนา วัฒายุ 2550, น. 192) ดังนี้

$$r_{kr-20} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$$

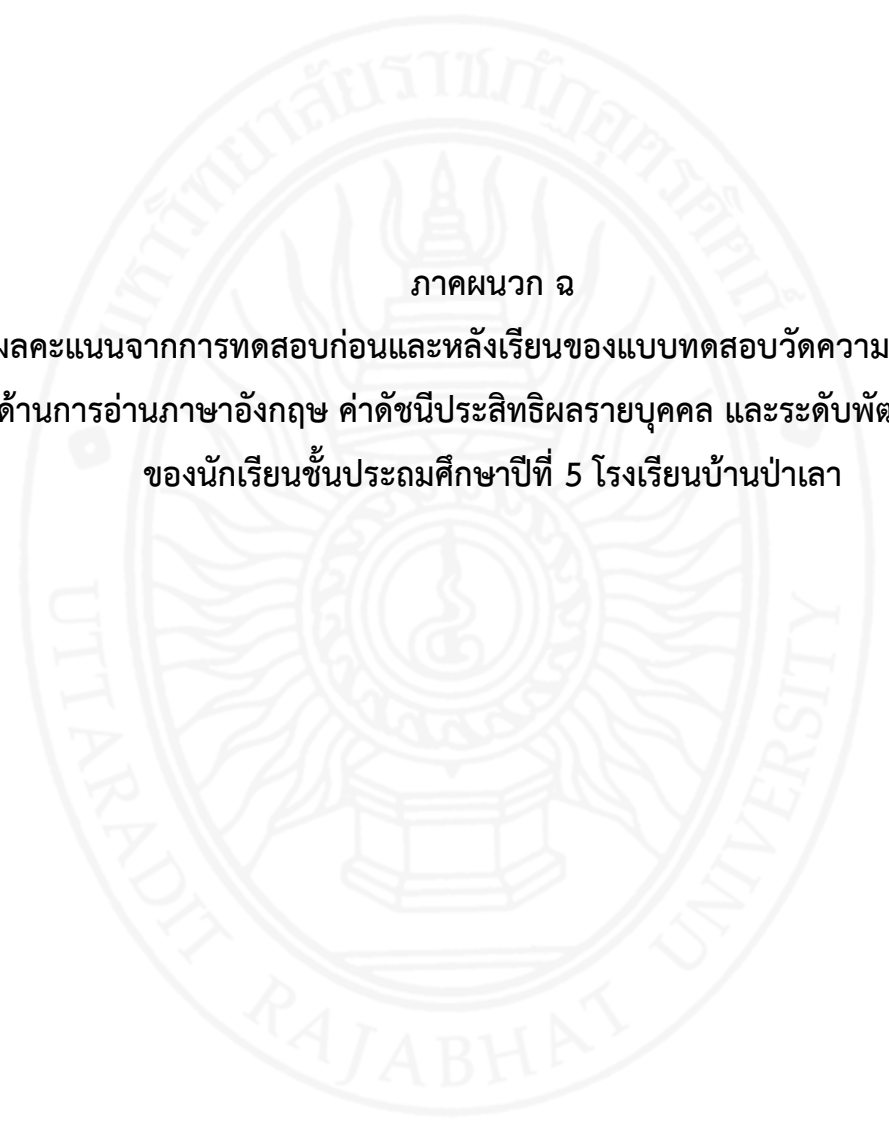
เมื่อ	r_{kr-20}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	K	แทน	จำนวนข้อสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของผู้ถูกทำหาคำด้วยจำนวนคนสอบทั้งหมด
	q	แทน	สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่ง ๆ หรือ 1-p
	s^2	แทน	ความแปรปรวนของแบบทดสอบทั้งฉบับ

$$\text{แทนค่า} \quad r_{kr-20} = \left(\frac{60}{60-1} \right) \left(1 - \frac{13.48}{158.44} \right)$$

$$r_{kr-20} = (1.016) (1-0.08)$$

$$r_{kr-20} = (1.026) (0.92)$$

$$= 0.93$$



ภาคผนวก ฉ

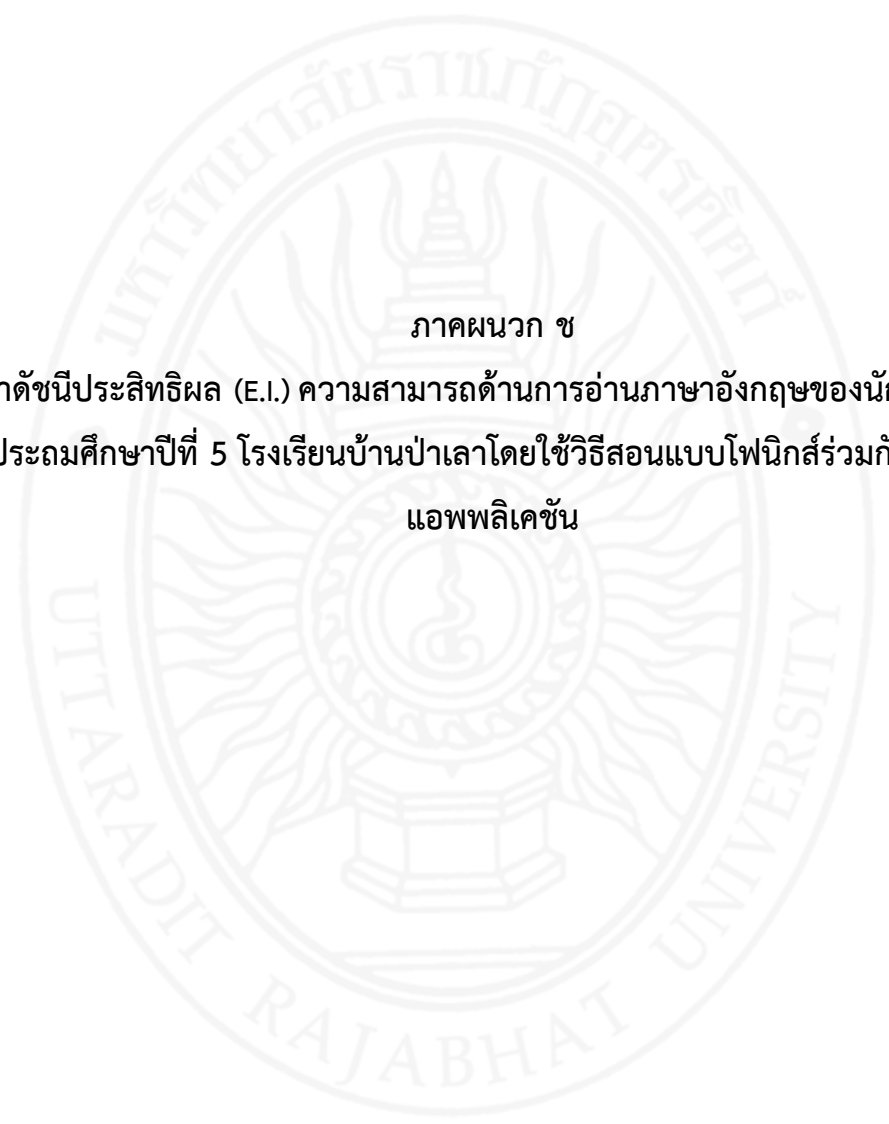
ผลคะแนนจากการทดสอบก่อนและหลังเรียนของแบบทดสอบวัดความสามารถ
ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ค่าดัชนีประสิทธิผลรายบุคคล และระดับพัฒนาการ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา

ผลคะแนนจากการทดสอบก่อนและหลังเรียนของแบบทดสอบวัดความสามารถ
ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ คำดัชนีประสิทธิผลรายบุคคล และระดับพัฒนาการ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา

นักเรียนคนที่	คะแนน		E.I.	คิดเป็นร้อยละ	การแปลผลพัฒนาการ
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			
1	11	37	0.8965	89.65	ระดับสูงมาก
2	7	33	0.7878	78.78	ระดับสูงมาก
3	14	29	0.5769	57.69	ระดับสูง
4	7	25	0.5454	54.54	ระดับสูง
5	7	26	0.5757	57.57	ระดับสูง
6	13	17	0.1481	14.81	ระดับต้น
7	12	22	0.3571	35.71	ระดับกลาง
8	9	24	0.4838	48.38	ระดับกลาง
9	9	20	0.3548	35.48	ระดับกลาง
10	5	32	0.7714	77.14	ระดับสูงมาก
11	14	28	0.5384	53.84	ระดับสูง
12	11	21	0.3448	34.48	ระดับกลาง
13	10	25	0.50	50.00	ระดับกลาง
14	10	36	0.8666	86.66	ระดับสูงมาก
15	8	33	0.7812	78.12	ระดับสูงมาก
16	9	32	0.7419	74.19	ระดับสูงมาก
17	9	34	0.8064	80.64	ระดับสูงมาก
18	7	31	0.7272	72.72	ระดับสูง
19	11	29	0.6206	62.06	ระดับสูง
20	17	26	0.3913	39.13	ระดับกลาง
21	7	37	0.9090	90.90	ระดับสูงมาก
รวม	207	597	0.6161	61.61	ระดับสูง
เฉลี่ย	9.85	28.43			

ผลคะแนนจากการทดสอบก่อนและหลังเรียนของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ค่าดัชนีประสิทธิผลรายบุคคล และระดับพัฒนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาพบว่าค่าดัชนีประสิทธิผลของความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 61.61 ซึ่งมีพัฒนาการในระดับสูง มีนักเรียนที่มีพัฒนาการในระดับสูงมากจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 38.09 มีนักเรียนที่มีพัฒนาการในระดับสูงจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 มีนักเรียนที่มีพัฒนาการในระดับกลาง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และ มีนักเรียนที่มีพัฒนาการในระดับต้น จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76





ภาคผนวก ข
ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้
แอปพลิเคชัน

การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการของ กูดแมน เฟลทเชอร์และชไนเดอร์ ใช้สูตร ดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2546) ดังนี้

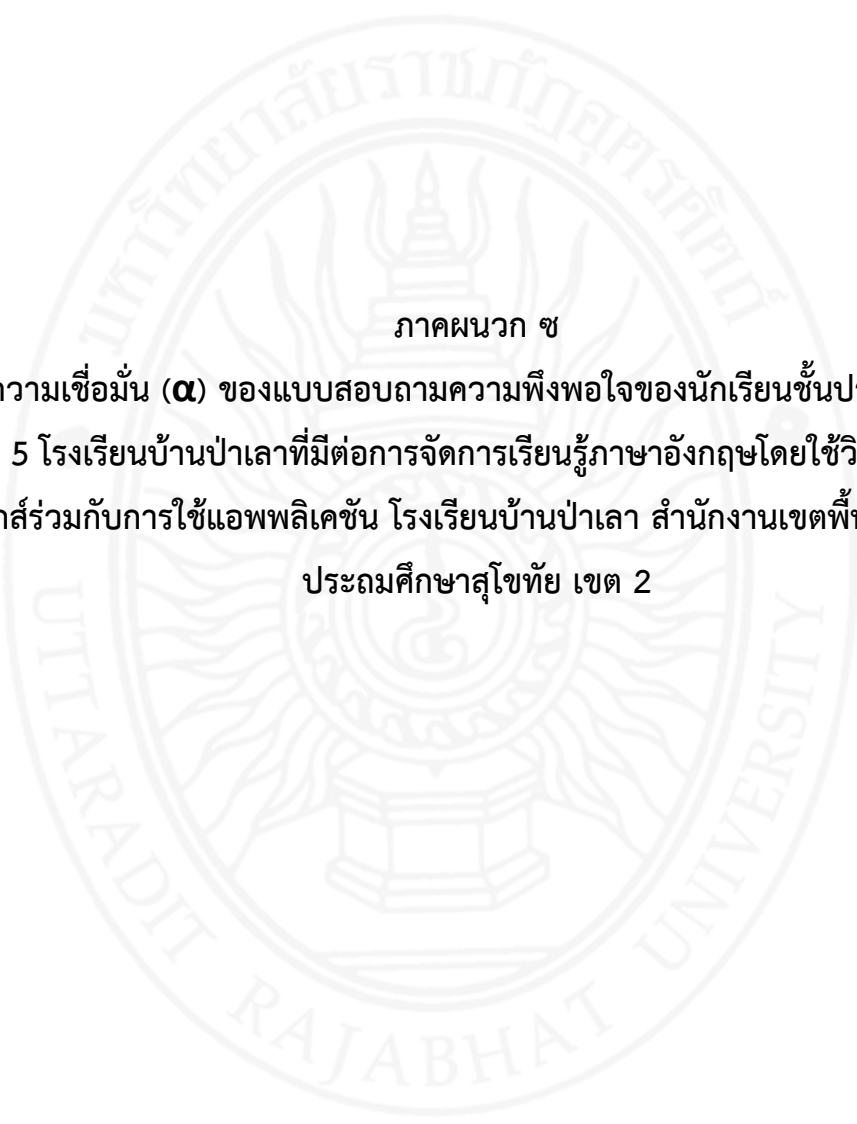
$$E.I. = \frac{P_2 - P_1}{total - P_1}$$

เมื่อ	E.I.	แทน	ค่าดัชนีประสิทธิผล
	P_1	แทน	ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน
	P_2	แทน	ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน
	total	แทน	ผลรวมของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม

$$\text{แทนค่า E.I.} = \frac{597 - 207}{(21 \times 40) - 207}$$

$$E.I. = \frac{390}{633}$$

$$E.I. = 0.6161$$



ภาคผนวก ซ

ค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบ
โฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน โรงเรียนบ้านป่าเลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

ค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนบ้านป่าเลาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้
แอปพลิเคชัน โรงเรียนบ้านป่าเลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

นักเรียนคนที่	ข้อความ																			
	ด้านการจัดการเรียนรู้						ด้านครูผู้สอน				ด้านนักเรียน				ด้านสื่อการเรียนรู้อ			ด้านการวัดและประเมินผล		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
2	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4
3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4
6	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5
7	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5
8	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4
9	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
10	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5
12	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4
13	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
14	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4
15	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
16	4	4	5	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4
17	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5
18	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4
19	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
21	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4
22	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5
เฉลี่ย	4.45	4.64	4.68	4.45	4.68	4.59	4.36	4.45	3.45	4.68	4.86	4.45	4.32	4.5	4.95	4.36	4.91	4.36	5	4.64
S ²	0.25	0.23	0.22	0.34	0.22	0.24	0.69	0.43	0.25	0.22	0.12	0.25	0.31	0.25	0.04	0.23	0.08	0.23	0	0.23

การหาค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้ แอปพลิเคชัน โรงเรียนบ้านป่าเลา โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (กาญจนา วัฒนา 2550, น. 192) ดังนี้

$$\alpha = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

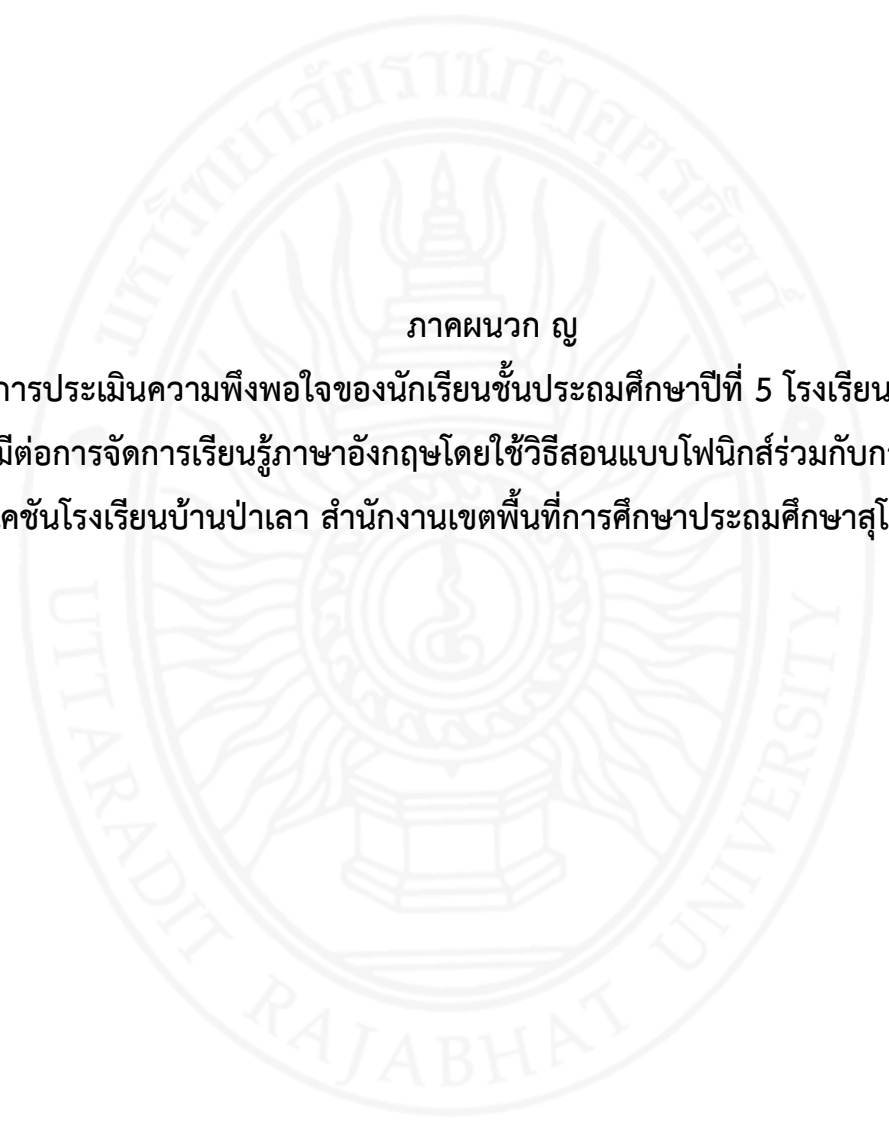
เมื่อ	α	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	K	แทน	จำนวนข้อคำถามของแบบสอบถาม
	s_i^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนข้อที่ i
	s_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม t

$$\text{แทนค่า} \quad \alpha = \left(\frac{20}{20-1} \right) \left(1 - \frac{4.82}{21.42} \right)$$

$$\alpha = (1.05) (1-0.23)$$

$$\alpha = (1.05) (0.77)$$

$$\alpha = 0.82$$

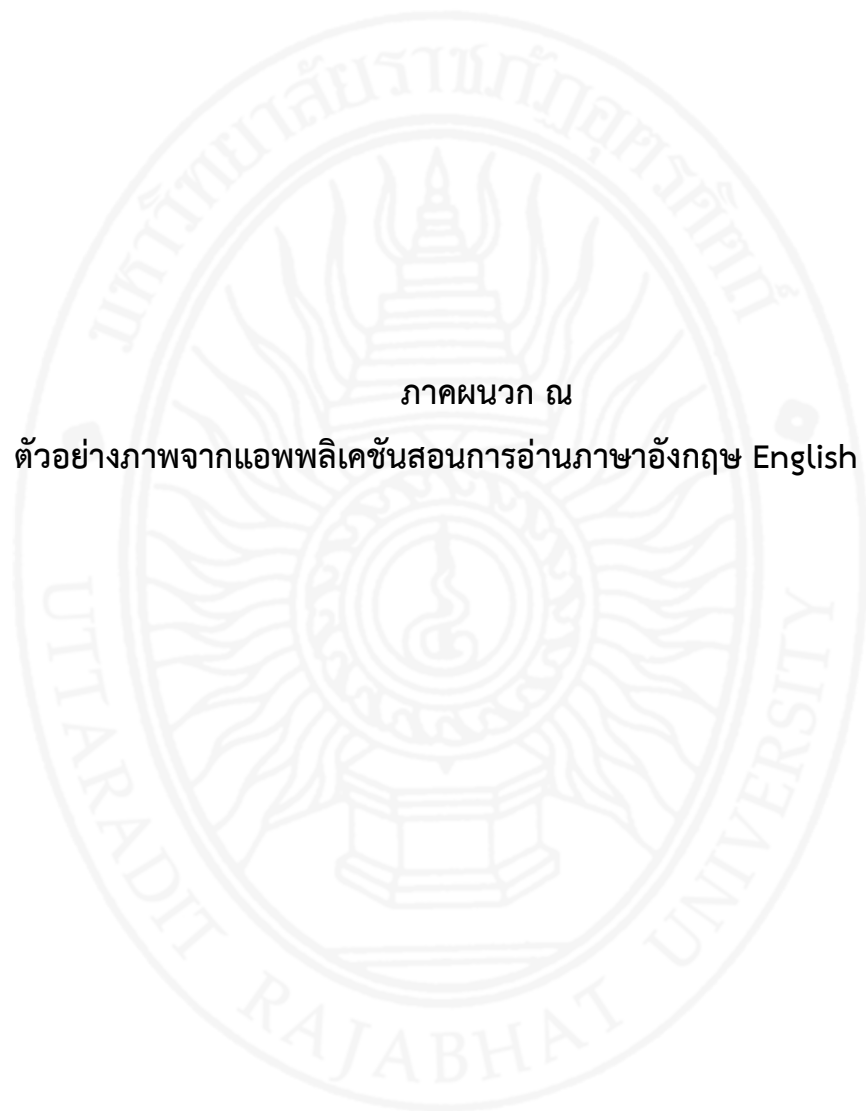


ภาคผนวก ญ

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา
ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอป
พลิเคชันโรงเรียนบ้านป่าเลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

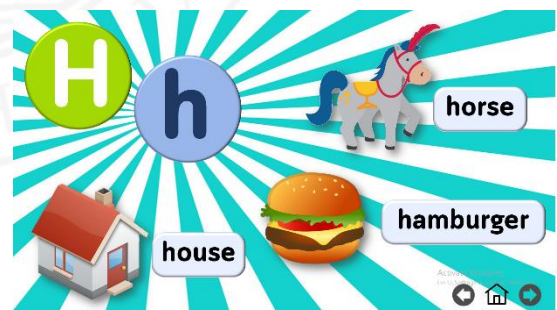
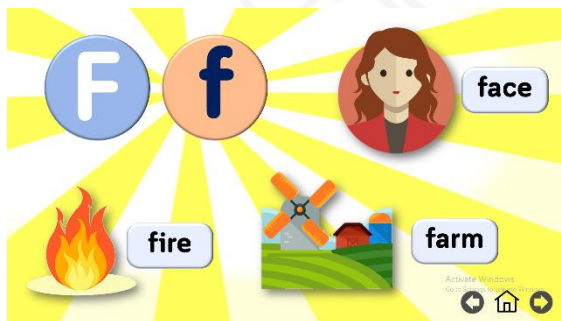
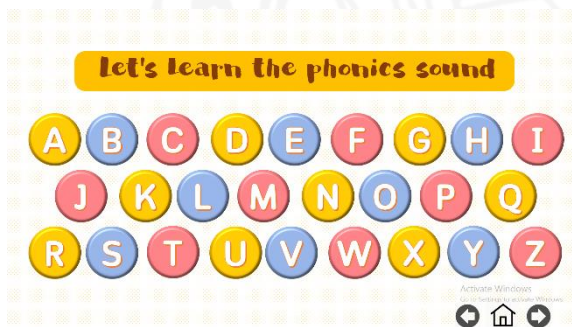
ผลการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน
บ้านป่าเลาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโพนิกส์ร่วมกับการใช้
แอปพลิเคชันโรงเรียนบ้านป่าเลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

นักเรียนคนที่	ข้อคำถาม																			
	ด้านการจัดการเรียนรู้						ด้านครูผู้สอน				ด้านนักเรียน				ด้านสื่อการเรียนรู้			ด้านการวัดและประเมินผล		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
2	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
5	5	5	5	3	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5
6	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5
7	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5
8	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
10	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5
12	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
13	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
14	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
15	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
16	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
17	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5
18	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
19	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
21	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
เฉลี่ย	4.81	5	4.71	4.29	4.71	4.86	4.81	4.81	3.71	5	4.86	4.81	4.43	4.81	5	4.43	5	4.33	5	5
S.D.	0.4	0	0.46	0.64	0.46	0.36	0.4	0.4	0.46	0	0.36	0.4	0.51	0.4	0	0.51	0	0.48	0	0



ภาคผนวก ณ

ตัวอย่างภาพจากแอปพลิเคชันสอนการอ่านภาษาอังกฤษ English Is Fun



Let's practice

family boy rise zebra

neck monk rest exam buddy

actress canal burn cell

Let's practice

I am a boy.

This is a calendar.

She likes that fruit a lot.

You are my friend.

What do you think about?

ME AND MYSELF

Hello. My name is Nudda. I am eleven years old. I am tall and thin. I have got black hair and big brown eyes. I am a naughty girl. My mother always said that. I like to play basketball and go swimming. I live in Ban Mappalao. I always get up at 6 o'clock. Then I take a shower, get dressed and have breakfast at 7:30 A.M. I eat bread, milk, egg, and rice. I usually go to school with my father at 7:50 A.M. I love to go to school.

Vocabularies

tall thin naughty always

basketball swimming get up take a shower

get dressed Have breakfast usually

tall naughty thin swimming get dressed take a shower Have breakfast usually

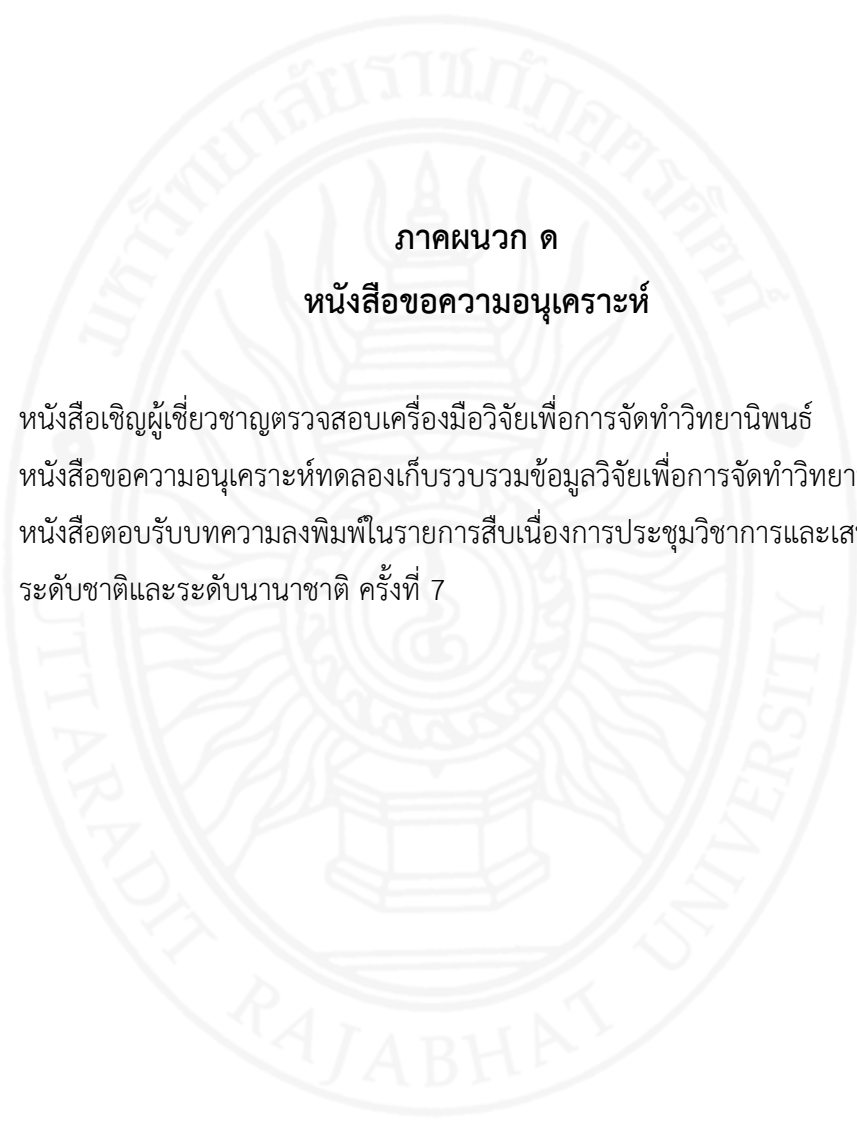
Hello. My name is Nudda. I am eleven years old. I am and I have got black hair and big brown eyes. I am a girl. My mother always said that. I like to play basketball and swi live in Ban Mappalao. I always get up at 6 O'clock. Then I dressed and at 7.30 a.m. I eat bread, milk, egg and rice. I go to school with my father at 7.50 a.m. I love to go to school.

QUIZ

3. What sport does Nudda like?

a. swimming b. football

c. baseball d. ski



ภาคผนวก ด
หนังสือขอความอนุเคราะห์

- หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์
- หนังสือตอบรับบทความลงพิมพ์ในรายการสืบเนื่องการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 7



ที่ ยว ๐๖๓๔.๑๐/ว๐๐๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.สลิสนา ภูมิพาณิชย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑-๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวกันยารัตน์ เมธางค์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถ
ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านป่าเลา” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์กา ธรรมสิทธิ์ เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ชาวฤทธิ์ จันจัน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวกันยารัตน์ เมธางค์ ๐ ๘๕๕๓ ๒๔๖๔ ๘



ที่ ยว ๐๖๑๔.๑๐/๖๐๐๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์พรพัฒน์ ฤทธิชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑-๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวกันยารัตน์ เมธาวงศ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านป่าเลา” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์กมล ธรรมสิทธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จินจิ้น)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ตีอ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ตีอ ๑๖๔๘

นางสาวกันยารัตน์ เมธาวงศ์ ๐ ๘๕๕๓ ๒๔๖๔ ๘



ที่ ยว ๐๖๑๔.๑๐/๖๐๐๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ ดร.รักศักดิ์ เลิศคงคาทิพย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑-๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวกันยารัตน์ เมธาวงศ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถ
ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านป่าเลา” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์กา ธรรมสิทธิ์ เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จินจิน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๓ ตีอ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๓ ตีอ ๑๖๔๘

นางสาวกันยารัตน์ เมธาวงศ์ ๐ ๘๕๕๓ ๒๕๖๔ ๘



ที่ ยว ๐๖๓๔.๑๐/ว๐๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางสาวฝน พาณิชยเวช

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑-๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวกันยารัตน์ เมธาวงค์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านป่าเลา” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ก ธรรมสิทธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวกันยารัตน์ เมธาวงค์ ๐ ๘๕๕๓ ๒๙๖๔ ๘

ที่ ฮว ๐๖๓๔.๑๐/ว๐๑๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน Mr. George Ramos

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑-๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวกันยารัตน์ เมธาวงศ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านป่าเลา” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์กมล ธรรมสิทธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ตีอ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ตีอ ๑๖๔๘

นางสาวกันยารัตน์ เมธาวงศ์ ๐ ๘๕๕๓ ๒๔๖๔ ๘

ที่ ยว ๐๖๑๔.๑๐/๑๘๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๓ กรกฎาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากน้ำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน ๓๐ ชุด
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย นางสาวกันยรัตน์ เมธาวงศ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถ
ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านป่าเลา” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์กา ธรรมสิทธิ์ เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน
อนุญาตให้ นางสาวกันยรัตน์ เมธาวงศ์ เข้าดำเนินการทดลองเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย กับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๕ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำ
วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ตีอ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ตีอ ๑๖๔๘

นางสาวกันยรัตน์ เมธาวงศ์ ๐ ๘๕๕๓ ๒๙๖๔ ๘



ที่ ยว ๐๖๓๔.๑๐/๑๙๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตเกณฑ์เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าเลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน ๓๐ ชุด
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย นางสาวกันยารัตน์ เมธาวงศ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านป่าเลา” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์กา ธรรมสิทธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขออนุญาตจากท่านอนุญาตให้ นางสาวกันยารัตน์ เมธาวงศ์ เข้าดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๓ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๓ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวกันยารัตน์ เมธาวงศ์ ๐ ๘๕๕๓ ๒๔๖๔ ๘



บทความลงพิมพ์ในรายการสืบเนื่อง
การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 7
เรื่อง Transformative Education for the Elderly ; The meaning of Continuing Education
The 7th CAS National and International Conference 2019
Transformative Education for the Elderly ; The meaning of Continuing Education
(CASNIC 2019)

ที่ CASNIC 036.26/2562

10 ตุลาคม 2562

กองบรรณาธิการ ได้พิจารณาบทความ

รหัสบทความ ED027 (CN7-00115)

เรื่อง การใช้แอปพลิเคชันร่วมกับการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา จังหวัดสุโขทัย
Development English Reading Ability Using Phonics Teaching Method with
Application for Primary 5 students at Banpalao School, Sukhothai

ผู้เขียนหลัก กัญยรัตน์ เมธาวงศ์
นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจตุรดิตถ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์กา ธรรมสิทธิ์
ประธานที่ปรึกษา สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจตุรดิตถ์
รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจตุรดิตถ์

ลงพิมพ์ใน รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ
ครั้งที่ 7/2562 วันเสาร์ที่ 16 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2562

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยาทิพย์ ฉัตรชัยพลวัฒน์)
คณะศึกษาศาสตร์
กองบรรณาธิการวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย



บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์ 043-246536-8 ต่อ 403 - 097-3038383
โทรสาร 043-246539



การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 7
 เรื่อง Transformative Education for the Elderly ; The meaning of Continuing Education
 The 7th CAS National and International Conference 2019
 Transformative Education for the Elderly ; The meaning of Continuing Education
 (CASNIC 2019)

ที่ CASNIC 036.26/2562

10 ตุลาคม 2562

เรื่อง ตอบรับการร่วมประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 7/2562 (CASNIC 2019)

เรียน กัญารัตน์ เมธาวงศ์

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัยและสำนักวิจัยและพัฒนา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ได้จัดประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 7/2562 เรื่อง Transformative Education for the Elderly ; The meaning of Continuing Education ในวันที่ 16 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2562 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้อาจารย์ นักวิจัย นักวิชาการ นิสิต นักศึกษาและผู้สนใจจากภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ ได้เผยแพร่ผลงานวิจัยอันจะเป็นประโยชน์ต่อสาธารณะนั้น

ตามที่ท่านได้ส่งผลงานเข้าร่วมประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 7 ในวันที่ 16 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2562 ณ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชียนั้น บัดนี้ คณะกรรมการฝ่ายบทความและโปรแกรม ขอแจ้งให้ทราบว่าผลงานของท่านได้ผ่านการพิจารณา และตอบรับการเข้าร่วมประชุมวิชาการดังกล่าว โดยท่านสามารถตรวจสอบกำหนดการนำเสนอผลงานทางวิชาการได้ที่เว็บไซต์ <http://www.grad.cas.ac.th>

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ ฉัตรชัยพลวิมล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

กองบรรณาธิการวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย



บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 063 246536-8 ต่อ 403 - 097-3038383

โทรสาร 043 246539

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	กันยารัตน์ เมธาวงศ์
วัน เดือน ปี เกิด	11 พฤศจิกายน 2535
สถานที่เกิด	โรงพยาบาลสวรรค์โลก
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2559 ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
ที่อยู่ปัจจุบัน	5/4 ถนนประชากรราษฎร์ ตำบลเมืองสวรรค์โลก อำเภอสวรรค์โลก จังหวัดสุโขทัย

