



**ภาคผนวก**

**ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ภาคผนวก ก  
การพิทักษ์สิทธิประชาชน

ภาควิชาบริหารการพยาบาล

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

7 กันยายน 2547

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม  
เรียน พยาบาลวิชาชีพผู้ตอบแบบสอบถาม  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม 1 ชุด

ดิฉันนางพรพรรณ สุทธิพงษ์วิจิตร นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล แผนก ข บัณฑิตศึกษาศาสนา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กำลังศึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ เรื่อง การรับรู้และการปฏิบัติในการให้ความรู้ด้านสร้างเสริมสุขภาพของพยาบาลวิชาชีพกลุ่มงานผู้ป่วยนอกโรงพยาบาลพิจิตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้และการปฏิบัติและข้อจำกัดในการให้ความรู้ด้านสร้างเสริมสุขภาพของพยาบาลวิชาชีพกลุ่มงานผู้ป่วยนอกโรงพยาบาลพิจิตร ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะได้รับประโยชน์ ใช้เป็นแนวทางให้กับผู้บริหารทางการพยาบาลนำไปใช้ในการกำหนดเป็นนโยบายในการปฏิบัติและพัฒนาทักษะด้านการให้ความรู้ด้านสร้างเสริมสุขภาพของพยาบาลวิชาชีพกลุ่มงานผู้ป่วยนอกโรงพยาบาลพิจิตรต่อไป

ท่านเป็นบุคคลที่สำคัญในการให้ข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ดิฉันจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงเกี่ยวกับการรับรู้และการปฏิบัติในการให้ความรู้ด้านสร้างเสริมสุขภาพของพยาบาลวิชาชีพกลุ่มงานผู้ป่วยนอก ซึ่งคำตอบของท่านจะได้รับการพิทักษ์สิทธิไม่เปิดเผยให้เกิดการเสียหายต่อท่านทั้งในหน้าที่การงานและส่วนตัว การนำเสนอข้อมูลจะนำเสนอในภาพรวมเพื่อประโยชน์เชิงวิชาการเท่านั้น

ขอขอบพระคุณที่กรุณาสละเวลาในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางพรพรรณ สุทธิพงษ์วิจิตร)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล แผนก ข

สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล แผนก ข



ส่วนที่ 2 แบบสอบถามการรับรู้และการปฏิบัติการให้ความรู้ด้านสร้างเสริมสุขภาพของพยาบาล  
วิชาชีพ กลุ่มงานผู้ป่วยนอกโรงพยาบาลพิจิตร ซึ่งประกอบด้วย 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพเกี่ยวกับการให้ความรู้ด้านสร้างเสริมสุขภาพ  
จำนวน 40 ข้อ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างหลังข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด  
ที่สุดเพียงคำตอบเดียวและกรุณาตอบทุกข้อ โดยแต่ละข้อคำตอบมีเกณฑ์ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นๆ ตรงกับการรับรู้  
หรือความเป็นจริงมากที่สุด

เห็นด้วยมาก หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นๆ ตรงกับการรับรู้  
หรือความเป็นจริงส่วนใหญ่

เห็นด้วยปานกลาง หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นๆ ตรงกับการรับรู้  
หรือความเป็นจริงบางส่วน

เห็นด้วยน้อย หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นๆ ตรงกับการรับรู้  
หรือความเป็นจริงเพียงเล็กน้อย

ไม่เห็นด้วย หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นๆ ไม่ตรงกับการรับรู้  
หรือความเป็นจริงเลย

ข้อ	ข้อความ	การรับรู้				
		เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	ไม่ เห็น ด้วย
1.	ท่านคิดว่าการสร้างเสริมสุขภาพเป็นการให้ ความรู้และข่าวสารแก่ผู้รับบริการเพื่อควบคุม สุขภาพตนเอง			/		

จากตัวอย่าง ข้อ 1 แสดงว่า ท่านเห็นด้วยปานกลางว่าการสร้างเสริมสุขภาพเป็นการให้  
ความรู้และข่าวสารแก่ผู้รับบริการเพื่อควบคุมสุขภาพตนเอง

ข้อ	ข้อความ	การรับรู้				
		เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	ไม่ เห็น ด้วย
1.	ท่านคิดว่าการสร้างเสริมสุขภาพเป็นการให้ความรู้และข่าวสารแก่ผู้รับบริการเพื่อควบคุมสุขภาพตนเอง					
2.	ท่านคิดว่าการสร้างเสริมสุขภาพเป็นการอำนวยความสะดวกให้ผู้รับบริการพัฒนาความสามารถในการดูแลตนเอง					
3.	.....					
-	.....					
-	.....					
-	.....					
-	.....					
-	.....					
-	.....					
-	.....					
-	.....					
-	.....					
40.	ท่านคิดว่าการเรียนรู้ควรให้กำลังใจทางบวกแก่ผู้เรียนเป็นระยะๆ ขณะให้ความรู้					

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการปฏิบัติในภาพรวมของพยาบาลวิชาชีพ (ผู้ให้ความรู้) ในหน่วยงาน  
เกี่ยวกับการให้ความรู้ด้านสร้างเสริมสุขภาพ จำนวน 40 ข้อ

**คำชี้แจง**

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างหลังข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุดเพียง  
คำตอบเดียวและกรุณาตอบทุกข้อ โดยแต่ละข้อคำตอบ มีเกณฑ์ดังนี้

- ปฏิบัติมากที่สุด หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นๆ ตรงกับการปฏิบัติ  
หรือการกระทำกิจกรรมตามความเป็นจริงทุกครั้ง
- ปฏิบัติมาก หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นๆ ตรงกับการปฏิบัติ  
หรือการกระทำกิจกรรมตามความเป็นจริงบ่อยครั้ง
- ปฏิบัติปานกลาง หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นๆ ตรงกับการปฏิบัติ  
หรือการกระทำกิจกรรมตามความเป็นจริงบางครั้ง
- ปฏิบัติน้อย หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นๆ ตรงกับการปฏิบัติ  
หรือการกระทำกิจกรรมตามความเป็นจริงนาน ๆ ครั้ง
- ไม่ปฏิบัติ หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นๆ ไม่ตรงกับการปฏิบัติ  
หรือการกระทำกิจกรรมตามความเป็นจริง

ข้อ	ข้อความ	การปฏิบัติ				
		ปฏิบัติ มากที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ ปาน กลาง	ปฏิบัติ น้อย	ไม่ ปฏิบัติ
1.	ผู้ให้ความรู้ได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับแนวคิด การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนาการให้ความรู้ ด้านการสร้างเสริมสุขภาพ				/	
2.	ผู้ให้ความรู้ได้อำนวยความสะดวกให้ผู้รับ บริการพัฒนาความสามารถในการดูแลตนเอง		/			

จากตัวอย่าง ข้อ 1 แสดงว่าพยาบาลวิชาชีพผู้ให้ความรู้ในหน่วยงานของท่านได้ศึกษาหาความรู้  
เกี่ยวกับแนวคิดการสร้างเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนาการให้ความรู้ด้านการสร้างเสริมสุขภาพนานๆ  
ครั้ง

จากตัวอย่าง ข้อ 2 แสดงว่าพยาบาลวิชาชีพผู้ให้ความรู้ในหน่วยงานของท่านได้อำนวยความ  
สะดวกให้ผู้รับบริการพัฒนาความสามารถในการดูแลตนเอง บ่อยครั้ง

ข้อ	ข้อความ	การปฏิบัติ				
		ปฏิบัติ มากที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ ปาน กลาง	ปฏิบัติ น้อย	ไม่ ปฏิบัติ
1.	ผู้ให้ความรู้ได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับแนวคิด การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนาการให้ความรู้ ด้านการสร้างเสริมสุขภาพ					
2.	ผู้ให้ความรู้ได้อำนวยความสะดวกให้ผู้รับ บริการพัฒนาความสามารถในการดูแลตนเอง					
-	.....					
-	.....					
-	.....					
-	.....					
-	.....					
-	.....					
-	.....					
-	.....					
-	.....					
-	.....					
-	.....					
40.	ผู้ให้ความรู้ได้ให้กำลังใจทางบวกแก่ผู้เรียน เป็นระยะๆ ขณะให้ความรู้					

### ส่วนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติการให้ความรู้ด้านสร้างเสริมสุขภาพ

โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติการให้ความรู้ด้านการสร้างเสริมสุขภาพดังต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย / ลงใน [ ] หน้าข้อความ

1. ท่านคิดว่ามีข้อจำกัด/อุปสรรค ในการปฏิบัติการให้ความรู้ด้านการสร้างเสริมสุขภาพหรือไม่

1. [ ] ไม่มี
2. [ ] มี อยู่ในระดับใด
3. [ ] มาก
4. [ ] ปานกลาง
5. [ ] น้อย

2. ท่านคิดว่ามีข้อจำกัด/อุปสรรค ต่อการปฏิบัติในการให้ความรู้ด้านสร้างเสริมสุขภาพที่เกิดขึ้นดังต่อไปนี้(ตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- [ ] 1. ขาดความรู้ความเข้าใจด้านสร้างเสริมสุขภาพ
- [ ] 2. ขาดความรู้ความเข้าใจทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม

[ ] 18. อื่นๆ โปรดระบุ.....

3. ข้อเสนอแนะในการให้ความรู้ด้านสร้างเสริมสุขภาพ.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

ภาคผนวก ก  
 รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

สังกัด

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ชมนาด พจนามาตร์ | อาจารย์ประจำภาควิชาสาธารณสุข<br>คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 2. อาจารย์วราภรณ์ บุญเชียง       | อาจารย์ประจำภาควิชาสาธารณสุข<br>คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 3. นางจรรุภา คกรส                | นักวิชาการสาธารณสุข 7<br>หัวหน้างานสุขศึกษา โรงพยาบาลพิจิตร          |

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
 Copyright© by Chiang Mai University  
 All rights reserved

### ภาคผนวก ง

#### การคำนวณดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิ

$$\text{ดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิ} = \frac{\text{จำนวนข้อที่เห็นด้วยตรงกัน}}{\text{จำนวนข้อทั้งหมด}}$$

(Content Validity Index)

ดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิ ของแบบสอบถามการรับรู้และการปฏิบัติในการให้ความรู้ด้านสร้างเสริมสุขภาพของพยาบาลวิชาชีพ กลุ่มงานผู้ป่วยนอกโรงพยาบาลพิจิตร ได้จากค่าเฉลี่ยดัชนีความตรงกันของผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ดังนี้

ดัชนีความตรงตามเนื้อหา	แบบสอบถามการรับรู้	แบบสอบถามการปฏิบัติ
ดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 และ 2	0.94	0.99
ดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 และ 3	0.86	0.99
ดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 และ 3	0.83	0.97
รวมจำนวนคู่ของผู้ทรงคุณวุฒิของผู้ทรงคุณวุฒิ	3	3
ค่าเฉลี่ยดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิ	0.88	0.98

## ภาคผนวก จ

การวิเคราะห์ข้อมูลการรับรู้ในภาพรวมของพยาบาลวิชาชีพ กลุ่มงานผู้ป่วยนอกเกี่ยวกับการให้ความรู้ด้านสร้างเสริมสุขภาพตามรายชื่อ

## ตารางที่ 11

จำนวน และร้อยละการรับรู้ในภาพรวมของพยาบาลวิชาชีพ กลุ่มงานผู้ป่วยนอกเกี่ยวกับการให้ความรู้ด้านสร้างเสริมสุขภาพด้านผู้ให้ความรู้ (N=46)

ข้อความ	ระดับการรับรู้				
	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)
1. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าการสร้างเสริมสุขภาพเป็นการให้ความรู้และข่าวสารแก่ผู้รับบริการเพื่อควบคุมสุขภาพตนเอง	21 (45.66)	21(45.66)	1 (2.17)	2 (4.34)	1 (2.17)
2. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าการสร้างเสริมสุขภาพเป็นการอำนวยความสะดวกให้ผู้รับบริการพัฒนาความสามารถในการดูแลตนเอง	22 (47.83)	20(43.48)	3 (6.25)	1 (2.17)	0
3. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าสิ่งแวดล้อมที่ดีสามารถส่งเสริมให้ผู้อยู่อาศัยมีสุขภาพที่ดี	32 (69.57)	12(26.09)	2 (4.34)	0	0
4. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของผู้เรียนจะต้องให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	29 (63.05)	16(34.78)	1 (2.17)	0	0
5. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมต้องใช้แนวความคิดเสริมสร้างพลังอำนาจ	16 (34.78)	15(32.61)	9 (19.57)	4 (8.70)	2 (4.34)
6. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าพฤติกรรมสุขภาพที่ดีต้องเกิดจากการสนับสนุนของครอบครัวและชุมชนด้วย	25 (54.35)	19(41.31)	1 (2.17)	1 (2.17)	0
7. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าการให้ข้อมูลข่าวสารจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และฝึกทักษะในการจัดการด้านสุขภาพของตนเอง	22 (47.82)	20(43.48)	4 (8.70)	0	0

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับการรับรู้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
8. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าการพัฒนาสุขภาพที่ดีควรมีการจัดทำโครงการสร้างเสริมสุขภาพโดยวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนก่อน	18 (39.13)	23(50.00)	5 (10.87)	0	0
9. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าการถ่ายทอดความรู้ควรใช้กลวิธีที่เหมาะสม ถ้อยคำ น่าเสียง และท่าทางที่ดี	29 (63.05)	15(32.61)	2 (4.34)	0	0
10. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าการมีบุคลิกภาพดีของผู้ให้ความรู้ได้แก่ การแต่งกายสะอาด มีอวัยวะดี จะทำให้เป็นที่น่าเชื่อถือ	33 (71.70)	11(23.92)	2 (4.34)	0	0
11. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าการใช้แบบอย่างของผู้รับบริการที่ดีทางด้านสุขภาพจะช่วยให้เกิดการเลียนแบบของผู้เรียน	19 (41.30)	15(32.61)	12 (26.09)	0	0

## ตารางที่ 12

จำนวน และร้อยละการรับรู้ในภาพรวมของพยาบาลวิชาชีพ กลุ่มงานผู้ป่วยนอกเกี่ยวกับการให้ความรู้ด้านสร้างเสริมสุขภาพด้านกลุ่มเป้าหมาย (N=46)

ข้อความ	ระดับการรับรู้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
12. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าต้องมีการประเมินสถานภาพทางสังคมของผู้เรียน เช่น การศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน การเป็นผู้นำกลุ่ม	13 (28.26)	23 (50.00)	9 (19.57)	1 (2.17)	0
13. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าต้องมีการประเมินสถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้เรียน เช่น อาชีพ รายได้ การมีภาระหนี้สิน	15 (32.61)	18 (39.13)	9 (19.57)	3 (6.52)	1 (2.17)
14. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าควรมีการประเมินการพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน	16 (34.78)	22 (47.83)	5 (10.87)	3 (6.52)	0
15. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าควรมีการวิเคราะห์วิถีการดำรงชีวิต เช่น การรับประทานอาหาร กิจวัตรประจำวัน	21 (45.66)	21 (45.66)	3 (6.52)	1 (2.17)	0
16. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าควรมีการประเมินพื้นฐานความรู้ความเข้าใจเดิมทางด้านสุขภาพของผู้เรียน	21 (45.66)	22 (47.82)	3 (6.52)	0	0
17. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าครอบครัว จะมีส่วนช่วยสนับสนุนให้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ	33 (71.74)	12 (26.09)	1 (2.17)	0	0
18. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าเพื่อนบ้าน เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในชุมชน ผู้นำชุมชนจะมีส่วนช่วยสนับสนุนให้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ	19 (41.31)	20 (43.48)	7 (15.21)	0	0
19. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าควรมีการประเมินความต้องการด้านสุขภาพของผู้เรียน	26 (56.53)	18 (39.13)	2 (4.34)	0	0

## ตารางที่ 13

จำนวน และร้อยละการรับรู้ในภาพรวมของพยาบาลวิชาชีพ กลุ่มงานผู้ป่วยนอกเกี่ยวกับการให้ความรู้ด้านสร้างเสริมสุขภาพด้านวิธีการให้ความรู้ (N=46)

ข้อความ	ระดับการรับรู้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
20. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยผู้ให้ความรู้เป็นผู้สนับสนุน	20 (43.48)	22 (47.83)	3 (6.52)	1 (2.17)	0
21. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าควรใช้กระบวนการกลุ่มหรือการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม	23 (50.00)	21 (45.66)	2 (4.34)	0	0
22. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าควรเสนอสาระของเนื้อหาอย่างมีประสิทธิภาพ อาทิเช่น น่าสนใจ เข้าใจง่าย เป็นลำดับขั้น มีตัวอย่างประกอบ กระตุ้นให้เกิดความตระหนัก	13 (28.26)	25 (54.53)	8 (17.39)	0	0
23. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าควรใช้ตัวแบบให้ผู้เรียนในการสร้างให้เกิดการรับรู้ความสามารถของตนเอง	18 (39.13)	23 (50.00)	5 (10.87)	0	0
24. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าควรใช้การเสริมแรง (คำชมเชย การยกย่อง) จากผู้อื่น (กลุ่มเพื่อน ครอบครัว และชุมชน) มาช่วยปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพ	7 (15.21)	21 (45.66)	13 (28.26)	4 (8.70)	1 (2.17)
25. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าควรใช้การเปรียบเทียบพฤติกรรมของตนเองกับเกณฑ์หรือข้อควรปฏิบัติ	18 (39.13)	23 (50.00)	4 (8.70)	1 (2.17)	0
26. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าควรให้ผู้เรียนฝึกทำด้วยตนเอง และฝึกฝนให้เกิดทักษะ	25 (54.53)	19 (41.31)	2 (4.34)	0	0
27. พยาบาลวิชาชีพการคิดว่าควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะด้วยความเต็มใจ					

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับการรับรู้				
	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)
28. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าก่อนเรียนรู้ควรคำนึงถึงความพร้อมทั้งร่างกาย อารมณ์และจิตใจของผู้เรียน	30 (65.21)	15 (32.61)	1 (2.17)	0	0
29. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าควรมีการให้ข้อมูลป้อนกลับหลังจากฝึกทักษะทั้งทางบวกทางลบ	19 (41.31)	25 (54.53)	2 (4.34)	0	0
30. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าควรมีการเลือกสื่อต่างๆ ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน	26 (56.53)	19 (41.30)	1 (2.17)	0	0

## ตารางที่ 14

จำนวน และร้อยละการรับรู้ในภาพรวมของพยาบาลวิชาชีพ กลุ่มงานผู้ป่วยนอกเกี่ยวกับการให้ความรู้ด้านสร้างเสริมสุขภาพด้านบรรยากาศการเรียนรู้ (N=46)

ข้อความ	ระดับการรับรู้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
31. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าสถานที่ที่ใช้ในการเรียนรู้ควรมีสิ่งอื่นรบกวนขณะให้ความรู้	26 (56.53)	17 (36.95)	3 (6.52)	0	0
32. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าสถานที่ที่ใช้ในการเรียนรู้ควรมีอากาศถ่ายเทได้สะดวกไม่ร้อนอบอ้าว	34 (73.91)	12 (26.09)	0	0	0
33. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าสถานที่ที่ใช้ในการเรียนรู้ควรมีแสงสว่างเพียงพอ	34 (73.91)	12 (26.09)	0	0	0
34. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าสถานที่ที่ใช้ในการเรียนรู้ควรมีการจัดให้เหมาะสมและสะดวกในการทำกิจกรรม	33 (71.74)	13 (28.26)	0	0	0
35. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าสถานที่ที่ใช้ในการเรียนรู้ควรมีที่นั่งเพียงพอกับผู้เรียน	37 (80.43)	9 (19.57)	0	0	0
36. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าในการเรียนรู้ควรมีการสร้างบรรยากาศให้เกิดความไว้วางใจและความเป็นมิตร	36 (78.26)	10 (21.74)	0	0	0
37. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าในการเรียนรู้ควรมีความเป็นกันเองในขณะให้ความรู้	34 (73.91)	11 (23.92)	1 (2.17)	0	0
38. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าในการเรียนรู้ควรมีความสนใจกับผู้เรียนอย่างทั่วถึง	37 (80.43)	8 (17.38)	1 (2.17)	0	0
39. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าในการเรียนรู้ควรมีกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ซักถามและกล้าแสดงออก	34 (73.91)	11 (23.92)	1 (2.17)	0	0
40. พยาบาลวิชาชีพคิดว่าในการเรียนรู้ควรมีกำลังใจทางบวกแก่ผู้เรียนเป็นระยะๆ ขณะให้ความรู้	32 (69.57)	13 (28.26)	1 (2.17)	0	0

การวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติในภาพรวมของพยาบาลวิชาชีพ กลุ่มงานผู้ป่วยนอกเกี่ยวกับการให้ความรู้ด้านสร้างเสริมสุขภาพตามรายชื่อ

ตารางที่ 15

จำนวน และร้อยละการปฏิบัติในภาพรวมของพยาบาลวิชาชีพ กลุ่มงานผู้ป่วยนอกเกี่ยวกับการให้ความรู้ด้านสร้างเสริมสุขภาพด้านผู้ให้ความรู้ (N=46)

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)
1. พยาบาลวิชาชีพได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับแนวคิดการสร้างเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนาการให้ความรู้ด้านการสร้างเสริมสุขภาพ	15 (32.16)	22 (47.83)	8 (17.39)	1 (2.17)	0
2. พยาบาลวิชาชีพได้อำนวยความสะดวกให้ผู้รับบริการพัฒนาความสามารถในการดูแลตนเอง	14 (30.43)	19 (41.31)	12 (26.09)	1 (2.17)	0
3. พยาบาลวิชาชีพได้จัดสิ่งแวดล้อมภายในหน่วยงานหรือสถานที่เพื่อเอื้อต่อสุขภาพและการให้ความรู้ของผู้ให้และผู้เรียน	10 (21.74)	13 (28.26)	17 (36.95)	6 (13.05)	0
4. พยาบาลวิชาชีพได้จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง	7 (15.21)	19 (41.31)	16 (34.78)	4 (8.70)	0
5. พยาบาลวิชาชีพได้ใช้เทคนิคการเสริมสร้างพลังอำนาจมาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียน	4 (8.70)	17 (36.95)	16 (34.78)	9 (19.57)	0
6. พยาบาลวิชาชีพได้สนับสนุนให้ครอบครัวและชุมชนเข้ามาเรียนรู้ร่วมกันกับผู้เรียน	11 (23.92)	15 (32.61)	13 (28.26)	5 (10.87)	2 (4.34)
7. พยาบาลวิชาชีพได้ให้ข้อมูลข่าวสารที่ส่งเสริมการเรียนรู้และฝึกทักษะในการจัดการด้านสุขภาพของผู้เรียน	7 (15.21)	18 (39.13)	17 (36.96)	4 (8.70)	0
8. พยาบาลวิชาชีพได้จัดโครงการการสร้างเสริมสุขภาพโดยวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนก่อน	7 (15.21)	12 (26.29)	9 (19.57)	11 (23.92)	7 (15.21)

## ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
9. พยาบาลวิชาชีพ ได้ถ่ายทอดความรู้โดยใช้ กลวิธีที่เหมาะสม ถ้อยคำ น้ำเสียง และ ท่าทางที่ดี	20 (43.48)	23 (50.00)	3 (6.52)	0	0
10. พยาบาลวิชาชีพ ได้พัฒนาบุคลิกภาพของ ตนเองให้มีการแต่งกาย ที่สะอาดและมี อัยยาศัยดีทำให้เป็นที่น่าเชื่อถือ	25 (54.35)	18 (39.13)	3 (6.52)	0	0
11. พยาบาลวิชาชีพ ได้ใช้ผู้รับบริการที่ปฏิบัติ ตัวสร้างเสริมสุขภาพที่ดีเป็นแบบอย่างใน การให้ความรู้แก่ผู้เรียน	17 (36.96)	13 (28.26)	10 (21.74)	5 (10.87)	1 (2.17)

## ตารางที่ 16

จำนวน และร้อยละการปฏิบัติในภาพรวมของพยาบาลวิชาชีพ กลุ่มงานผู้ป่วยนอกเกี่ยวกับการให้ความรู้ด้านสร้างเสริมสุขภาพด้านกลุ่มเป้าหมาย (N=46)

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
12. พยาบาลวิชาชีพได้มีการประเมินสถานภาพทางสังคมของผู้เรียน เช่น การศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน การเป็นผู้นำกลุ่ม	11.(23.91)	12 (26.09)	12 (26.09)	10 (21.74)	1 (2.17)
13. พยาบาลวิชาชีพได้มีการประเมินสถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้เรียนเช่นอาชีพ รายได้ การมีภาระหนี้สิน	(10.87)	10 (21.74)	16 (34.78)	13 (28.26)	2 (4.35)
14. พยาบาลวิชาชีพได้มีการประเมินตามพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน	5 (10.87)	22 (47.83)	10 (21.74)	8 (17.39)	1 (2.17)
15. พยาบาลวิชาชีพได้มีการประเมินวิถีการดำรงชีวิตของผู้เรียน	8 (17.39)	13 (28.26)	16 (34.78)	8 (17.39)	1 (2.17)
16. พยาบาลวิชาชีพได้มีการประเมินพื้นฐานความรู้ความเข้าใจเดิมทางด้านสุขภาพของผู้เรียน	9 (19.57)	19 (41.31)	11 (23.91)	6 (13.04)	1 (2.17)
17. พยาบาลวิชาชีพได้มีการประเมินครอบครัวที่จะช่วยสนับสนุนให้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียน	9 (19.57)	14 (30.43)	15 (32.61)	7 (15.22)	1 (2.17)
18. พยาบาลวิชาชีพได้มีการประเมินเพื่อนบ้าน เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในชุมชน ผู้นำชุมชน ที่จะช่วยสนับสนุนให้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียน	4 (8.69)	12 (26.09)	13 (28.26)	12 (26.09)	5 (10.87)
19. พยาบาลวิชาชีพมีการประเมินความต้องการด้านสุขภาพของผู้เรียน	9 (19.57)	17 (36.95)	12 (26.09)	8 (17.39)	0

## ตารางที่ 17

จำนวน และร้อยละการปฏิบัติในภาพรวมของพยาบาลวิชาชีพ กลุ่มงานผู้ป่วยนอกเกี่ยวกับการให้ความรู้ด้านสร้างเสริมสุขภาพด้านวิธีการให้ความรู้ (N=46)

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
20.พยาบาลวิชาชีพได้มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ	8 (17.39)	16 (34.78)	13 (28.26)	5 (10.87)	4 (8.70)
21.พยาบาลวิชาชีพได้มีการใช้กระบวนการกลุ่มหรือการมีส่วนร่วม	2 (4.34)	9 (19.57)	13 (28.26)	13 (28.26)	9 (19.57)
22.พยาบาลวิชาชีพได้เสนอสาระของเนื้อหาอย่างมีประสิทธิภาพ อาทิเช่น เนื้อหาน่าสนใจเข้าใจง่าย เป็นลำดับขั้น มีตัวอย่างประกอบและกระตุ้นให้เกิดความตระหนัก	8 (17.39)	22 (47.82)	12 (26.09)	4 (8.70)	0
23.พยาบาลวิชาชีพได้ใช้ตัวแบบในการสร้างให้เกิดการรับรู้ความสามารถของผู้เรียน	8 (17.39)	16 (34.78)	13 (28.26)	7 (15.22)	2 (4.35)
24.พยาบาลวิชาชีพได้นำบุคคลอื่น (กลุ่มเพื่อน ครอบครัว และชุมชน) มาช่วยเสริมแรงให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การสร้างเสริมสุขภาพแก่ผู้เรียน	5 (10.87)	11 (23.91)	15 (32.61)	9 (19.57)	6 (13.04)
25.พยาบาลวิชาชีพได้ชี้แนะผู้เรียนให้สังเกตพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพของผู้อื่นหรือเกณฑ์ปฏิบัติเปรียบเทียบกับพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง	5 (10.87)	16 (34.78)	16 (34.78)	8 (17.39)	1 (2.18)
26.พยาบาลวิชาชีพได้ให้กลุ่มเป้าหมายฝึกทักษะการสร้างเสริมสุขภาพของตนเองอยู่เสมอ	7 (15.22)	17 (36.95)	14 (30.43)	7 (15.22)	1 (2.18)
27.พยาบาลวิชาชีพได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการฝึกทักษะของตนเอง	6 (13.04)	18 (39.13)	19 (41.31)	2 (4.34)	1 (2.18)

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
28. พยาบาลวิชาชีพได้ประเมินความพร้อมทั้งร่างกาย อารมณ์และจิตใจของผู้เรียนก่อนให้ความรู้และการฝึกทักษะ	9 (19.57)	20 (43.48)	12 (26.09)	3 (6.52)	2 (4.34)
29. พยาบาลวิชาชีพได้ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนหลังจากฝึกทักษะทั้งทางบวก	6 (13.05)	22 (47.83)	9 (19.57)	7 (15.21)	2 (4.34)
ทางลบ	10 (21.74)	17 (36.96)	12 (26.09)	7 (15.21)	0
30. พยาบาลวิชาชีพได้ใช้สื่อต่างๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					

## ตารางที่ 18

จำนวน และร้อยละการปฏิบัติในภาพรวมของพยาบาลวิชาชีพ กลุ่มงานผู้ป่วยนอกเกี่ยวกับการให้ความรู้ด้านสร้างเสริมสุขภาพด้านบรรยากาศการเรียนรู้ (N=46)

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)
31. พยาบาลวิชาชีพได้จัดสถานที่ที่ไม่มีเสียง อื่นรบกวนในการเรียนรู้	7 (15.21)	13 (28.26)	12 (26.09)	11 (23.92)	3 (6.52)
32. พยาบาลวิชาชีพได้จัดสถานที่ที่อากาศ ถ่ายเทสะดวกไม่ร้อนอบอ้าว	12 (26.09)	15 (32.61)	10 (21.74)	8 (17.39)	1 (2.17)
33. พยาบาลวิชาชีพได้จัดสถานที่ที่แสงสว่าง เพียงพอ	16 (34.78)	20 (43.48)	6 (13.04)	4 (8.70)	0
34. พยาบาลวิชาชีพได้จัดสถานที่ให้เหมาะสม และสะดวกในการทำกิจกรรม	14 (30.43)	11 (23.92)	11 (23.92)	7 (15.21)	3 (6.52)
35. พยาบาลวิชาชีพได้จัดสถานที่ให้มีที่นั่ง เพียงพอกับผู้เรียน	14 (30.44)	16 (34.78)	10 (21.74)	6 (13.04)	0
36. พยาบาลวิชาชีพได้สร้างความไว้วางใจและ เป็นมิตร	19 (41.31)	19 (41.30)	8 (17.39)	0	0
37. พยาบาลวิชาชีพได้ให้ความเป็นกันเองใน ขณะที่ให้ความรู้	20 (43.48)	21 (45.65)	5 (10.87)	0	0
38. พยาบาลวิชาชีพได้ให้ความสนใจกับผู้เรียน อย่างทั่วถึง	19 (41.31)	21 (45.65)	6 (13.04)	0	0
39. พยาบาลวิชาชีพได้กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการซักถามและแสดงความคิดเห็น	19 (41.31)	17 (36.96)	7 (15.21)	3 (6.52)	0
40. พยาบาลวิชาชีพได้ให้กำลังใจทางบวกแก่ ผู้เรียนเป็นระยะๆ ขณะให้ความรู้	18 (39.13)	16 (34.78)	7 (15.21)	4 (8.70)	1 (2.17)

All rights reserved

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	พรพรรณ สุทธิพงษ์วิจิตร
วัน เดือน ปีเกิด	4 กรกฎาคม 2506
ประวัติการศึกษา	- ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพุทธชินราช พิษณุโลก ปีการศึกษา 2529 - สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต (บริหารสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปีการศึกษา 2533
ตำแหน่งปัจจุบัน	พยาบาลวิชาชีพ 7 งานผู้ป่วยนอก โรงพยาบาลพิจิตร

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved