

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาในครั้งนี้ เป็นการสร้างและประเมินชุดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปงสนุก อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ผู้ศึกษาได้ดำเนินการ วิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งผลการศึกษาปรากฏ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปงสนุก อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง

ตอนที่ 2 ผลการประเมินชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปงสนุก อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง

ตอนที่ 1

การสร้างชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปงสนุก อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ผู้ศึกษาได้ดำเนินการ ศึกษา เนื้อหาสาระเกี่ยวกับการผลิตสินค้าและบริการ ตลอดจนขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรม แล้วสร้างชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 ชุด เมื่อสร้างเสร็จแล้วได้นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมหลังจากปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระและผู้เชี่ยวชาญ ได้นำไปให้ผู้ประเมิน จำนวน 10 ท่าน ทำการประเมินชุดกิจกรรม ดังกล่าว

จากการสร้างชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปงสนุก อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ได้ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สำหรับใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการผลิตสินค้าและบริการ จำนวน 4 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ
- ชุดที่ 2 เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ
- ชุดที่ 3 เรื่อง พฤติกรรมของผู้บริโภค
- ชุดที่ 4 เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการที่มีอยู่ในท้องถิ่น

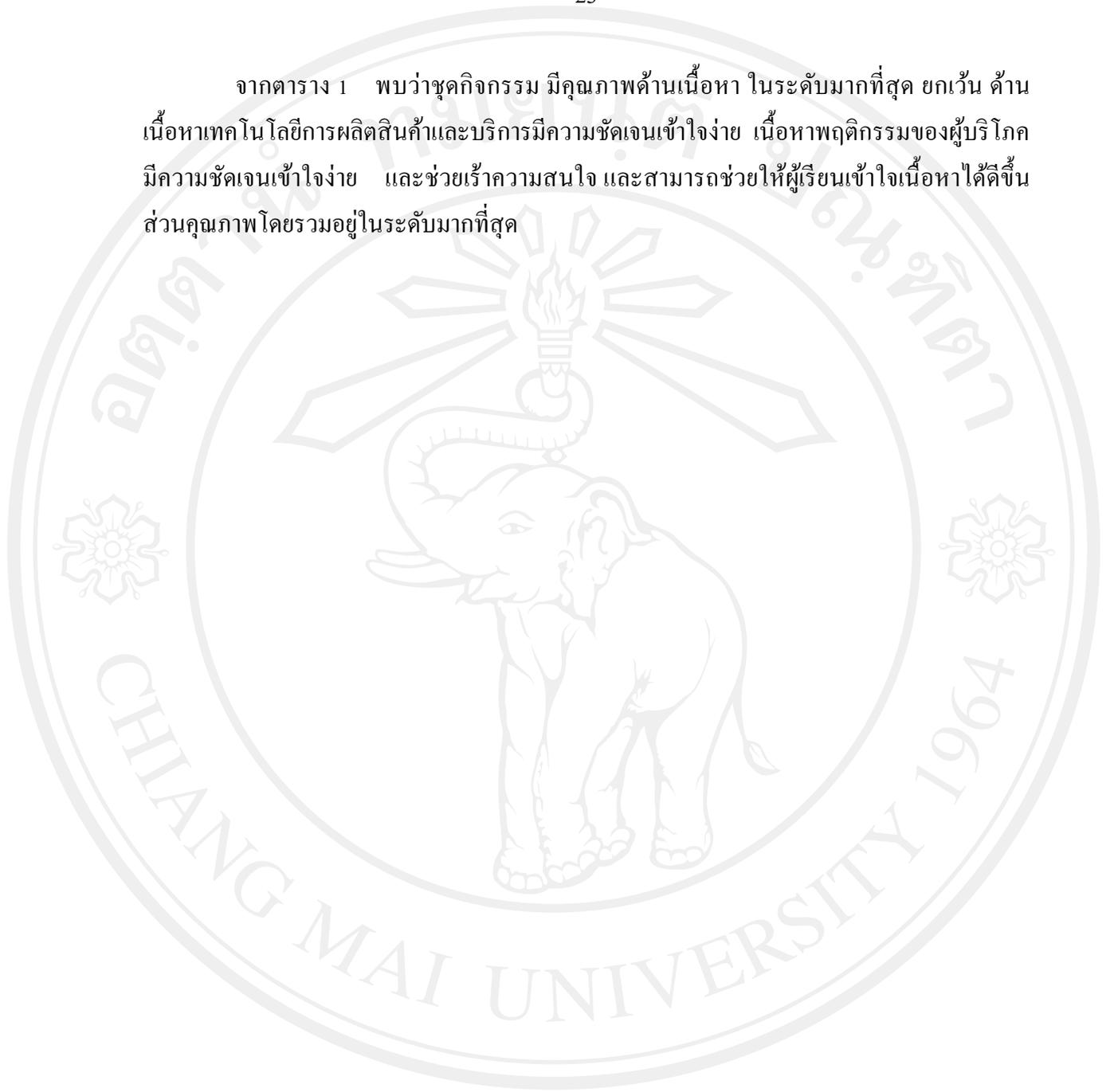
ตอนที่ 2

ผลการประเมินชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปงสนุก อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ได้ผลการศึกษาปรากฏ ดังตาราง 1 – 4

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของชุดกิจกรรม ด้านเนื้อหา

เนื้อหาของชุดกิจกรรม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
1. เนื้อหาในชุดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	4.80	0.42	มีคุณภาพมากที่สุด
2. เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง ชัดเจน ทันสมัย ให้คุณค่าทางวิชาการที่ตรงสาระ เศรษฐศาสตร์ เหมาะสมกับผู้เรียน	4.70	0.48	มีคุณภาพมากที่สุด
3. เนื้อหามีการเชื่อมโยง เรียงลำดับต่อเนื่องกัน	4.70	0.48	มีคุณภาพมากที่สุด
4. เนื้อหาก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความภูมิใจในท้องถิ่นตน	4.80	0.42	มีคุณภาพมากที่สุด
5. เนื้อหาปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.80	0.42	มีคุณภาพมากที่สุด
6. เนื้อหาเทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.40	0.52	มีคุณภาพมาก
7. เนื้อหาพฤติกรรมของผู้บริโภค มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.50	0.53	มีคุณภาพมาก
8. เนื้อหาการผลิตสินค้าและบริการที่มีอยู่ในท้องถิ่นมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.80	0.42	มีคุณภาพมากที่สุด
9. ช่วยสร้างความสนใจ และสามารถช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น	4.50	0.53	มีคุณภาพมาก
รวม	4.67	0.27	มีคุณภาพมากที่สุด

จากตาราง 1 พบว่าชุดกิจกรรม มีคุณภาพด้านเนื้อหา ในระดับมากที่สุด ยกเว้น ด้านเนื้อหาเทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการมีความชัดเจนเข้าใจง่าย เนื้อหาพฤติกรรมของผู้บริโภค มีความชัดเจนเข้าใจง่าย และช่วยเร้าความสนใจ และสามารถช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น ส่วนคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของชุดกิจกรรม ด้านส่วนประกอบของชุดกิจกรรม

ส่วนประกอบของชุดกิจกรรม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
1. ชื่อเรื่องจากปกสื่อความหมายชัดเจนดี มีความเหมาะสมกับ เนื้อหาในเรื่อง	4.60	0.52	มีคุณภาพมากที่สุด
2. ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา สื่อความหมายช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา มากขึ้น	4.50	0.71	มีคุณภาพมาก
3. ขนาดรูปเล่มเหมาะสมและสะดวกในการอ่าน	4.60	0.52	มีคุณภาพมากที่สุด
4. ตัวอักษรอ่านง่ายสบายตา ไม่น่าเบื่อ	4.20	0.63	มีคุณภาพมาก
5. ใช้ภาษาสื่อความหมายถูกต้องกับเนื้อหา	4.50	0.53	มีคุณภาพมาก
6. มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ช่วยสร้างความสนใจของเด็กได้	4.30	0.48	มีคุณภาพมาก
รวม	4.45	0.27	มีคุณภาพมาก

จากตาราง 2 พบว่าชุดกิจกรรม มีคุณภาพด้านส่วนประกอบของชุดกิจกรรม ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน คือ ชื่อเรื่องจากปกสื่อความหมายชัดเจนดี มีความเหมาะสมกับเนื้อหาในเรื่อง และขนาดรูปเล่มเหมาะสมและสะดวกในการอ่าน ส่วนคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของชุดกิจกรรม ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
1. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด และเนื้อหา	4.70	0.48	มีคุณภาพมากที่สุด
2. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.80	0.42	มีคุณภาพมากที่สุด
3. สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.60	0.52	มีคุณภาพมากที่สุด
4. ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.70	0.48	มีคุณภาพมากที่สุด
รวม	4.70	0.35	มีคุณภาพมากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่าชุดกิจกรรม มีคุณภาพด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกด้านในระดับมากที่สุด ส่วนคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของชุดกิจกรรม ด้านคุณประโยชน์ของชุดกิจกรรม

คุณประโยชน์ของชุดกิจกรรม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
1. ใช้เป็นแหล่งข้อมูลสำหรับการศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน	4.70	0.48	มีคุณภาพมากที่สุด
2. ช่วยพัฒนา ความรู้ ความเข้าใจ ค่านิยม เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในภูมิปัญญา ท้องถิ่น หรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้กับ ผู้เรียน	4.80	0.42	มีคุณภาพมากที่สุด
3. ส่งเสริมความสัมพันธ์ และจิตสำนึกเชิง อนุรักษ์ต่อการประกอบอาชีพในท้องถิ่น	4.50	0.53	มีคุณภาพมาก
4. ปลุกฝังเจตคติที่ดีต่อการอ่านช่วยส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองของผู้เรียน	4.60	0.52	มีคุณภาพมากที่สุด
รวม	4.65	0.36	มีคุณภาพมากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่าชุดกิจกรรม มีคุณภาพด้านคุณประโยชน์ของชุดกิจกรรม ในระดับมากที่สุด ยกเว้น ส่งเสริมความสัมพันธ์ และจิตสำนึกเชิงอนุรักษ์ต่อการประกอบอาชีพในท้องถิ่น ส่วนคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด