

### บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (quasi-experimental research) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปางสนุก อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ผู้ศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาและศึกษานิเทศก์ ที่มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำชุดกิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 10 ท่าน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้

1. ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้ประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการผลิตสินค้าและบริการ จำนวน 4 ชุด คือ

- ชุดที่ 1 เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ
- ชุดที่ 2 เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ
- ชุดที่ 3 เรื่อง พฤติกรรมของผู้บริโภค
- ชุดที่ 4 เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการที่มีอยู่ในท้องถิ่น

2. แบบประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เรื่องการผลิตสินค้าและบริการ จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านส่วนประกอบของชุดกิจกรรม ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านคุณประโยชน์ของชุดกิจกรรม ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

### การสร้างเครื่องมือ

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร หนังสือ เกี่ยวกับ หลักการ วิธีการ รูปแบบการประเมินชุดกิจกรรมและหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพชุดกิจกรรม จำนวน 4 ด้าน คือ เนื้อหา ส่วนประกอบของชุดกิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ และคุณประโยชน์ของชุดกิจกรรม เพื่อกำหนดเป็นกรอบความคิดสำหรับการสร้างแบบประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมที่ดี
2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาและการขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา มาทำการสร้างแบบประเมินคุณภาพชุดกิจกรรม ตามกรอบความคิดที่กำหนดไว้
3. นำแบบประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ เพื่อพิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสมของเนื้อหา และภาษาที่ใช้ นำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ
4. นำแบบประเมินคุณภาพชุดกิจกรรม ที่แก้ไขปรับปรุงเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (รายชื่อปรากฏดังภาคผนวก ก) ตรวจสอบความสอดคล้อง และนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index objective congruence : IOC) (กรมวิชาการ, 2545: 64 - 65) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.96
5. นำแบบประเมินคุณภาพชุดกิจกรรม ไปปรึกษาประธานที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งจากนั้นนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ
6. นำแบบประเมินคุณภาพที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำเรียบร้อยแล้ว นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้เชี่ยวชาญ ต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษา ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

1. ติดต่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทำหนังสือจากบัณฑิตศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำหนังสือและชุดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ ที่สร้างขึ้น จำนวน 4 ชุด ไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพ พร้อมทั้งนัดหมายขอรับผลการประเมิน

### การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาคุณภาพของชุดกิจกรรม นำมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอในรูปของตารางประกอบ การบรรยาย มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1. นำแบบประเมินคุณภาพชุดกิจกรรม ของผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยกำหนดความหมายของระดับคุณภาพ ดังนี้

5 หมายถึง ชุดกิจกรรมมีคุณภาพมากที่สุด

4 หมายถึง ชุดกิจกรรมมีคุณภาพมาก

3 หมายถึง ชุดกิจกรรมมีคุณภาพปานกลาง

2 หมายถึง ชุดกิจกรรมมีคุณภาพน้อย

1 หมายถึง ชุดกิจกรรมมีคุณภาพน้อยที่สุด

2. หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์ในการแปลผล ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ชุดกิจกรรมมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ชุดกิจกรรมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ชุดกิจกรรมมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ชุดกิจกรรมมีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ชุดกิจกรรมมีคุณภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

(กรมวิชาการ, 2545, หน้า 82)