



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญประเมินเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อัจฉานนท์ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

ผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

1. นายอวยชัย ศรีตระกูล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
2. นางไพริน วงศ์ชายะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
3. นางบุญมาลี สุวรรณวัฒน์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
4. นายนิคม เมฆะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่
5. นางสุวิมล ค้างยศ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม
6. นางอัมพร อุดม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม
7. นางสาววิชรา ยาวรรณศรี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านคอยเต่า
8. นายพัฒนา ว่องธนาการ ครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนโกวิทจ่างเชียงใหม่
9. นายอนุชิต เวียงทอง ครูปฏิบัติการสอนและผู้ช่วยฝ่ายวัดผลประเมินผล โรงเรียนโกวิทจ่างเชียงใหม่

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ศช ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่  
สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ  
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม

ด้วยนางสาวลมัย คำมาป็น นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามเรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโกวิทจางเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ อัญชติ เศรษฐเสถียร เป็นประธานที่ปรึกษา นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าดังกล่าว จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณารับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า ในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์มนัส ยอดคำ)

หัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘ ๕๕๕๕๒๔๖๓



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม

ด้วยนางสาวลมัย คำมาป็น นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามเรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโกวิทจางเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ อัญชลี เศรษฐเสถียร เป็นประธานที่ปรึกษา นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญอาจารย์อัมพร อุดม เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ และให้ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าอาจารย์อัมพร อุดม เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ในการศึกษาค้นคว้าดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้อาจารย์อัมพร อุดม เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า ในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์มนัส ยอดคำ)

หัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘ ๕๕๕๕๒๔๖๓



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ด้วยนางสาวลมัย คำมาป็น นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามเรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโกวิทจางเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ อัญชลี เศรษฐเสถียร เป็นประธานที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญอาจารย์ไพริน วงศ์ชายะ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าอาจารย์ไพริน วงศ์ชายะ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้อาจารย์ไพริน วงศ์ชายะ เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า ในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์มนัส ยอดคำ)

หัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘ ๕๕๕๕๒๔๖๓



ที่ ศษ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่  
สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ด้วยนางสาวลมัย คำมาป็น นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามเรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโกวิทจางเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ อัญชลี เศรษฐเสถียร เป็นประธานที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญอาจารย์บุญมาลี สุวรรณวัฒน์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าอาจารย์บุญมาลี สุวรรณวัฒน์ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้อาจารย์บุญมาลี สุวรรณวัฒน์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า ในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์มนัส ยอดคำ)  
หัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘ ๕๕๕๕๒๔๖๓



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนโกวิทจางเชียงใหม่

ด้วยนางสาวลมัย คำมาป็น นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามเรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโกวิทจางเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ อัญชติ เสรมฐเสถียร เป็นประธานที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญอาจารย์พัฒนา ว่องชนาการ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าอาจารย์พัฒนา ว่องชนาการ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้อาจารย์พัฒนา ว่องชนาการ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า ในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์มนัส ยอดคำ)

หัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘ ๕๕๕๕๒๔๖๓



ที่ ศษ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่  
สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนดาราวิทยาลัย

ด้วยนางสาวลมัย คำมาป็น นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง  
ของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามเรื่อง  
พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนโกวิทจางเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ อัญชลี เศรษฐเสถียร เป็นประธานที่ปรึกษา  
นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญอาจารย์สุวิมล ค้วงยศ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าอาจารย์สุวิมล ค้วงยศ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ  
และประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือใน  
การศึกษาค้นคว้า ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้อาจารย์สุวิมล ค้วงยศ เป็นผู้เชี่ยวชาญ  
ตรวจสอบเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า ในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์มนัส ยอดคำ)  
หัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘ ๕๕๕๕๒๔๖๓



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนคาราวีวิทยาลัย

ด้วยนางสาวลมัย คำมาป็น นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามเรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโกวิทจางเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ อัญชลี เศรษฐเสถียร เป็นประธานที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญอาจารย์ศิริไล โนจ๊ะ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าอาจารย์ศิริไล โนจ๊ะ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือศึกษาค้นคว้า ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้อาจารย์ศิริไล โนจ๊ะ เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า ในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์มนัส ยอดคำ)

หัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘ ๕๕๕๕๒๔๖๓



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบขออนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
เรียน อธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

ด้วยนางสาวลมัย คำมาป็น นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามเรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโกวิทจางเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ อัญชลี เสริมฐเสถียร เป็นประธานที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญรองศาสตราจารย์ ดร.ธีระศักดิ์ อัจฉานนท์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่ารองศาสตราจารย์ ดร.ธีระศักดิ์ อัจฉานนท์ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือศึกษาค้นคว้า ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระศักดิ์ อัจฉานนท์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า ในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์มนัส ยอดคำ)

หัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘ ๕๕๕๕๒๔๖๓



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน โกวิทธารงเชียงใหม่

ด้วยนางลมัย คำมาป็น นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามเรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโกวิทธารงเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ อัญชติ เศรษฐเสถียร เป็นประธานที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญอาจารย์อัญชติ เวียงทอง เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าอาจารย์อัญชติ เวียงทอง เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือศึกษาค้นคว้า ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้อาจารย์อัญชติ เวียงทอง เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า ในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์มนัส ยอดคำ)

หัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘ ๕๕๕๕๒๔๖๓



ที่ ศช ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่  
สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านคอยเต่า

ด้วยนางสาวลมัย คำมาป็น นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง  
ของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามเรื่อง

พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนโกวิทจางเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ อัญชลี เศรษฐเสถียร เป็นประธานที่ปรึกษา  
นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญอาจารย์วัชรา ขววรรณศรี เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าอาจารย์วัชรา ขววรรณศรี เป็นผู้มีความรู้  
ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้อาจารย์วัชรา ขววรรณศรี เป็น  
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า ในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์มนัส ยอดคำ)  
หัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘ ๕๕๕๕๒๔๖๓



ที่ ศษ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่  
สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ด้วยนางสาวลมัย คำมาป็น นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง  
ของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามเรื่อง

พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนโกวิทจางเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ อัญชลี เศรษฐเสถียร เป็นประธานที่ปรึกษา  
นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญอาจารย์อวยชัย ศรีตระกูล เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าอาจารย์อวยชัย ศรีตระกูล เป็นผู้มีความรู้  
ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือศึกษาค้นคว้า ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้อาจารย์อวยชัย ศรีตระกูล เป็น  
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า ในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์มนัส ยอดคำ)

หัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘ ๕๕๕๕๒๔๖๓

## ภาคผนวก ก

### แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม

รหัส ส 22101 สาระการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

เวลา 2 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2554

ผู้สอน นางลมัย ผัสดี

โรงเรียนโกวิทจางรังเชียงใหม่

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

#### 2. ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.3/2 มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.) อธิบายสิทธิของบุคคลตามกฎหมายได้
- 2.) ปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น
- 3.) วิเคราะห์ผลจากการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

#### 4. สาระสำคัญ

การปกครองระบอบประชาธิปไตยเป็นการปกครองที่มีรัฐธรรมนูญเป็นแม่บทกำหนดกรอบให้ทุกภาคส่วนของสังคมยึดถือและปฏิบัติร่วมกัน โดยกรอบที่สำคัญในการดำรงตนอย่างเหมาะสมของประชาชน คือการยึดมั่นในสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามที่รัฐธรรมนูญกำหนด หากประชาชนทุกคนรู้ถึงสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ที่รัฐธรรมนูญบัญญัติไว้ และต่างปฏิบัติได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ประชาชนในชาติย่อมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และชาติบ้านเมืองก็จะพัฒนาและเจริญก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว

#### 5. สาระการเรียนรู้

##### 5.1 ความรู้ (K)

- 1.) สิทธิของบุคคลตามกฎหมาย
- 2.) วิธีปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น
- 3.) ผลที่ได้จากการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

### 5.2 ทักษะ/กระบวนการ (A)

- 1.) กระบวนการปฏิบัติ
- 2.) การคิดวิเคราะห์
- 3.) กระบวนการกลุ่ม

### 5.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (P)

- มีวินัย
- มีจิตสาธารณะ
- มีความรับผิดชอบ

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้และประเด็นคำถาม	ประเภทของคำถาม
<p>ชั่วโมงที่ 1 วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....</p> <p><b>กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p><b>กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้</b></p> <p>2. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ในประเด็นคำถามดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชาชนรวมกลุ่มกันจำนวนมากปิดถนนเพื่อประท้วงการบริหารงานของรัฐบาล เหมาะสมหรือไม่ เพราะอะไร.....</li> <li>- วัยรุ่นนิยมใช้โทรศัพท์มือถือถ่ายภาพผู้หญิงก้าวขึ้นสะพานลอย เป็นการกระทำที่เหมาะสมหรือไม่ เพราะอะไร.....</li> <li>- ส.ส. คนดังกล่าวขอโทษเพื่อน ส.ส. ที่ตบหน้าความลับภายในครอบครัวของเพื่อนมาพูดในที่สาธารณะ เหมาะสมหรือไม่ เพราะอะไร.....</li> </ul> <p>3. นักเรียนและครูร่วมกันเชื่อมโยงถึงผลเสียของการไม่เคารพสิทธิของผู้อื่นและผลดีของการเคารพสิทธิผู้อื่น โดยใช้ประเด็นคำถามดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การไม่เคารพสิทธิของผู้อื่นก่อให้เกิดผลเสียต่อสังคมอย่างไรบ้างและนักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร.....</li> <li>- การเคารพสิทธิของบุคคลอื่นก่อให้เกิดผลดีต่อสังคมอย่างไร.....</li> </ul>	<p>ถามความรู้</p> <p>ถามการวิเคราะห์</p> <p>ถามการวิเคราะห์</p> <p>ถามการวิเคราะห์</p> <p>ถามการวิเคราะห์</p>



กิจกรรมการเรียนรู้และประเด็นคำถาม	ประเภทของคำถาม
- สิทธิของบุคคลตามกฎหมายควรมีลักษณะอย่างไร..... - มีวิธีการใดที่จะปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น..... - การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นเกิดผลดีต่อสังคมอย่างไรบ้าง..... 5. นักเรียนทบทวนความรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามจากแบบฝึกเทคนิคการตั้งคำถาม	ถามความเข้าใจ ถามการวิเคราะห์ ถามการประเมินค่า การวิเคราะห์

### สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้

- 1.) ข่าวการกระทำของบุคคลที่แสดงถึงการเคารพและการไม่เคารพสิทธิของผู้อื่น
- 2.) หนังสือเรียนสังคมศึกษา ม. 3
- 3.) ใบความรู้เรื่องการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น
- 4.) ใบงานที่ 1.1 วิเคราะห์สิทธิ

### - แหล่งการเรียนรู้

- 1.) ห้องสมุด
- 2.) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
  - [www.aksorn.com](http://www.aksorn.com)
  - <http://www.pub-law.net>
  - <http://www.geocities.com>

### การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
นักเรียนทำใบงานที่ 1.1	ใบงานที่ 1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	ระดับ 2 ผ่าน
ตรวจแบบฝึกเทคนิคการตั้งคำถาม	แบบประเมิน	ระดับ 2 ผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

## แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลของนักเรียนในกระบวนการกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม ..... เรื่อง ..... ชั้น .....

ที่	พฤติกรรม ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ			การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			ความตั้งใจ			ผลการ ประเมิน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

หมายเหตุ ครูมอบให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติงานกลุ่มของสมาชิกเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การให้คะแนน 3 - ปฏิบัติสม่ำเสมอ 2-ปฏิบัติเป็นบางครั้ง 1-ไม่เคยปฏิบัติ

## แบบประเมินแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ		
		3 ดีมาก	2 ดี	1 พอใช้
1				
2				
3				
4				
5				
6				
รวม				

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 ดีมาก	2 ดี	1 พอใช้
ทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เหตุผล	แสดงความคิดเห็น ได้ถูกต้องสมบูรณ์มี เหตุผล	แสดงความคิดเห็น ได้ถูกต้องสมบูรณ์	แสดงความคิดเห็น ได้พอสมควร

## ใบความรู้ เรื่องการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

การปกครองระบอบประชาธิปไตยเป็นการปกครองที่มีรัฐธรรมนูญเป็นแม่บทกำหนดกรอบให้ทุกภาคส่วนของสังคมยึดถือและปฏิบัติร่วมกัน โดยกรอบที่สำคัญในการดำรงตนอย่างเหมาะสมของประชาชน คือการยึดมั่นในสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามที่รัฐธรรมนูญกำหนด หากประชาชนทุกคนรู้ถึงสิทธิ เสรีภาพ แลหน้าที่ที่รัฐธรรมนูญบัญญัติไว้ และต่างปฏิบัติได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ประชาชนในชาติย่อมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และชาติบ้านเมืองก็จะพัฒนาและเจริญก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว

สิทธิของตนเองและผู้อื่นตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย การปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเองภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญ โดยไม่กระทบสิทธิบุคคลอื่น ย่อมได้ชื่อว่าบุคคลนั้นเป็นผู้มีส่วนนำพาบ้านเมืองให้พัฒนา ในที่นี้จะกล่าวถึงการปฏิบัติตนในการรักษาและเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยกำหนดไว้ ดังนี้

1. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว ครอบครัวประกอบด้วยพ่อแม่ลูก ทุกครอบครัวมีสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญในหลายประเด็นด้วยกัน โดยเฉพาะเรื่องการใช้ความรุนแรง และการปฏิบัติอันไม่เป็นธรรม หมายความว่า พ่อ แม่ และลูกจะต้องไม่ใช้ความรุนแรงหรือปฏิบัติต่อกันอย่างไม่เป็นธรรม กรณีระหว่างสามีภรรยาจะต้องเคารพและรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน ไม่ตัดสินใจปัญหาโดยใช้กำลัง กรณีระหว่างบุตรกับบิดามารดา บุตรต้องเชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดา บิดามารดาจะต้องอบรมสั่งสอนบุตรโดยใช้เหตุผล ไม่ใช่การแก้ไขพฤติกรรมลูกด้วยการเมิยขยตี เลี่ยงลูกด้วยรักความเข้าใจ และใช้สิทธิเสรีภาพในการแสวงหาความสุขส่วนตัว แต่ต้องอยู่ในขอบเขตและไม่ทำให้เกิดความเดือดร้อนหรือสร้างปัญหาใด ๆ ให้แก่บิดามารดา

2. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชนและสังคม สมาชิกทุกคนในสังคมมีสิทธิเท่าเทียมกันในการดำรงชีวิตในสังคม โดยสิทธิดังกล่าวจะต้องไม่ละเมิดสิทธิของสมาชิกคนอื่นในสังคม ในที่นี้ขอยกตัวอย่างสิทธิของตนเองที่มีต่อชุมชนบางประการ ดังนี้

1) เสรีภาพในเคหสถาน ชาวไทยทุกคนย่อมมีเสรีภาพในเคหสถาน ที่จะสามารถอาศัยและครอบครองเคหสถานของตนโดยปกติสุข ไม่ว่าจะเกิดจากการเช่าหรือเป็นเจ้าของกรรมสิทธิ์ ซึ่งบุคคลอื่นจะต้องให้ความเคารพในสิทธินี้ แม้แต่เจ้าหน้าที่ของรัฐหากจะต้องเข้าไปดำเนินการตามกฎหมายใด ๆ เช่น การตรวจค้นเคหสถานของประชาชนก็จะทำการมิได้ เว้นแต่จะมีหมายค้นที่ออกโดยศาลเท่านั้น

2) เสรีภาพในการเดินทางและการติดต่อสื่อสาร ชาวไทยทุกคนมีเสรีภาพที่จะเดินทางไปในที่ต่าง ๆ บนผืนแผ่นดินไทยได้ทุกพื้นที่ของประเทศไทย และสามารถเลือกถิ่นที่อยู่อาศัย ณ ที่ใดก็ได้ในประเทศไทย รวมทั้งชาวไทยทุกคนสามารถที่จะติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นไม่ว่าจะเป็นทางจดหมาย โทรศัพท์ หรืออินเทอร์เน็ต

3) เสรีภาพในการนับถือศาสนา สมาชิกทุกคนในสังคมมีสิทธิ เสรีภาพที่จะนับถือศาสนาแตกต่างกันได้ ซึ่งบุคคลอื่นในสังคมรวมทั้งรัฐจะต้องให้ความเคารพสิทธิเสรีภาพในเรื่องนี้ด้วย

4) เสรีภาพในทางวิชาการ ชาวชนไทยทุกคนจะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย นอกจากนี้คนไทยทุกคนยังมีสิทธิในการที่จะศึกษาค้นคว้าหรือทำวิจัยตามที่ต้องการ โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย

5) เสรีภาพในการชุมนุมอย่างสงบโดยปราศจากอาวุธ หมายถึง ประชาชนทุกคนมีสิทธิเสรีภาพในการชุมนุมแต่ต้องเป็นไปโดยสงบ ปราศจากอาวุธ และต้องไม่รบกวนสิทธิของผู้อื่น การปราศจากอาวุธนั้น หมายรวมถึง ห้ามทุกคนที่มาร่วมชุมนุมพกพาอาวุธเข้ามาในที่ชุมนุมเด็ดขาด บุคคลใดพกพาอาวุธเข้ามาในที่ชุมนุม บุคคลนั้นจะไม่ได้ได้รับความคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญในกรณีที่ได้กล่าวมาข้างต้น

6) สิทธิเสรีภาพในการอนุรักษ์และฟื้นฟูจารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุกคนย่อมมีส่วนร่วมร่วมในการอนุรักษ์ และร่วมสืบสานศิลปะหรือวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นและของประเทศชาติเพื่อให้ดำรงอยู่ต่อไปกับอนุชนรุ่นหลัง

7) สิทธิเสรีภาพในการประกอบอาชีพ โดยเสรีภาพในการประกอบอาชีพจะต้องไม่เอาเปรียบผู้อื่น เช่น ผู้ประกอบการจะต้องเคารพและซื่อสัตย์ต่อผู้บริโภค และไม่เอาเปรียบผู้บริโภค เป็นต้น

### 3. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ

1) สิทธิในการมีส่วนร่วม ในที่นี้ หมายถึง สิทธิการมีส่วนร่วมในกระบวนการพิจารณาของเจ้าหน้าที่รัฐเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการด้านการปกครอง อันมีผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของคนในสังคมโดยตรง

2) สิทธิที่จะฟ้องร้องหน่วยงานราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ ราชการส่วนท้องถิ่น เช่น เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด หรือองค์กรของรัฐที่เป็นนิติบุคคล ประชาชนมีสิทธิที่จะฟ้องร้องหน่วยงานต่าง ๆ เหล่านี้ให้รับผิดชอบ หากการกระทำใด ๆ หรือการละเว้นการกระทำใด ๆ ของข้าราชการ พนักงาน หรือลูกจ้างของหน่วยงานนั้น ส่งผลกระทบต่อกระทำความผิดของประชาชนต่อศาลปกครอง

3) สิทธิที่จะต่อต้านโดยสันติวิธี การกระทำที่จะเป็นไปได้เพื่อให้ได้มาซึ่งอำนาจในการปกครองประเทศ โดยวิธีการซึ่งมิได้เป็นไปตามวิถีทางที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ เช่นการต่อต้านการทำปฏิวัติรัฐประหาร เป็นสิ่งที่ประชาชนมีสิทธิที่จะออกมาต่อต้าน แต่ต้องเป็นไปโดยสันติวิธี

#### แนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

การปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเองและผู้อื่นในสังคม เป็นสิ่งที่ช่วยจัดระเบียบให้กับสังคมสงบสุข โดยมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

1. เคารพสิทธิของกันและกัน โดยไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น สามารถแสดงออกได้หลายประการ เช่น การแสดงความคิดเห็น การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นต้น
2. รู้จักใช้สิทธิของตนเองและแนะนำให้ผู้อื่นรู้จักใช้สิทธิของตนเอง
3. เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสิทธิเสรีภาพตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ เช่น สิทธิเสรีภาพของความเป็นมนุษย์ สิทธิเสรีภาพในเคหสถาน เป็นต้น
4. ปฏิบัติตามหน้าที่ของชาวไทยตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ เช่น การออกไปใช้สิทธิเลือกตั้ง การเสียภาษีให้รัฐเพื่อนำเงินมาพัฒนาประเทศ เป็นต้น

#### ผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตนเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

1. ผลที่เกิดกับประเทศชาติ หากประชาชนมีความสมัครสมานรักใคร่สามัคคี ไม่มีความแตกแยก ไม่แบ่งเป็นพวกเป็นเหล่า บ้านเมืองก็จะสงบสุข บรรยากาศโดยรวมก็จะสดใส ปราศจากการระแวงต่อกัน การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ สามารถดำเนินไปอย่างราบรื่น นักลงทุน นักท่องเที่ยวก็จะเดินทางมาเยือนประเทศของเราด้วยความมั่นใจ

2. ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชนหรือสังคม เมื่อประชาชนในสังคมรู้จักสิทธิของตนเอง และของคนอื่น ก็จะทำให้พาให้ชุมชนหรือสังคมเกิดการพัฒนา เมื่อสังคมมั่นคงเข้มแข็งก็จะมีส่วนทำให้ประเทศชาติเข้มแข็ง เพราะชุมชนหรือสังคมเป็นส่วนหนึ่งของประเทศชาติบ้านเมืองโดยรวม

3. ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัว ครอบครัวเป็นสถาบันแรกของสังคม เมื่อครอบครัวเข้มแข็ง และอบรมสั่งสอนให้สมาชิกในครอบครัวทุกคนรู้บทบาท สิทธิ เสรีภาพของตนเองและปฏิบัติตามที่กฎหมายและรัฐธรรมนูญได้ให้ความคุ้มครองได้อย่างเคร่งครัด โดยไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของสมาชิกอื่นในสังคม ก็นำพาให้สังคมและประเทศชาติเข้มแข็งตามไปด้วย

#### ที่มา

ไพศาล ภูโพบูลย์ อังคณา ศิริรัตน์ และปนัดดา มีสมบัติงาม. หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

### ใบงานที่ 1.1 เรื่องการวิเคราะห์สิทธิ

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์จากสถานการณ์ตัวอย่างว่าประชาชนมีสิทธิเสรีภาพที่จะทำได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

ลำดับ ที่	สถานการณ์	ทำได้	ทำ ไม่ได้	เหตุผลเพราะ
1	โหมยิตเมี่ยนลูกทุกคนที่กลับบ้านผิวดำด้วยไม้เรียวขนาดใหญ่ตามความล่าช้าของการมาถึงบ้าน			
2	ปลายเข้าบ้านของธิดิอยู่ คีนวันหนึ่งขณะที่ปลายไม่อยู่บ้าน ธิดิใช้เลื่อยตัดแม่กุญแจแล้วเข้าไปในบ้านและไม่ให้ปลายอาศัยต่อเพราะปลายไม่จ่ายค่าเช่า			
3	นกยูงเปิดวิทยุเสียงดังในบ้านของคน โดยไม่เกรงใจเพื่อนบ้านและอ้างว่าเป็นสิทธิที่ตนกระทำ ได้			
4	สง่าได้รับคำเตือนจากนักการเมืองท้องถิ่นห้ามเข้ามาชุมนุมประท้วงหากฝ่าฝืนจะได้รับอันตราย			
5	บิดามารดาของสองนับถือคริสต์ศาสนา ส่วนสองเลือกนับถือพระพุทธศาสนาตามภรรยา			
6	ชาวบ้านชุมชนหนึ่งถูกคำสั่งจากราชการให้ย้ายที่อยู่ เพราะบริเวณดังกล่าวจะให้เป็นที่ก่อสร้างสถานที่ราชการแห่งใหม่ชาวบ้านจึงยื่นคำฟ้องหน่วยงานของรัฐที่ดำเนินการเรื่องนี้ต่อศาลปกครอง			
7	ประชาชนรวมตัวกันคัดค้านการสร้างโรงไฟฟ้าพลังงานนิวเคลียร์ เพื่อปกป้องสภาพแวดล้อมชุมชนของตน			
8	เอกกับพรรคพวกรวมตัวกันจัดตั้งพรรคการเมือง ชาวบ้านรวมตัวจัดงานประเพณีลอยกระทง เพื่อเป็นการสืบสานวัฒนธรรมไทยภายในชุมชน			
9	สนองเปิดร้านขายของชำและตั้งราคาสินค้าสูงกว่าท้องตลาดโดยอ้างว่าน้ำมันแพง			

แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม

เรื่อง การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

กิจกรรม ให้นักเรียนสร้างประโยคคำถามให้สอดคล้องกับคำตอบมากที่สุด

ข้อที่	คำถาม	คำตอบ
1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว</li> <li>2. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชนและสังคม</li> <li>3. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ</li> </ol>
2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เสรีภาพในเคหสถาน</li> <li>2. เสรีภาพในหารเดินทางและการติดต่อสื่อสาร</li> <li>3. เสรีภาพในการนับถือศาสนา</li> <li>4. เสรีภาพในทางวิชาการ</li> <li>5. เสรีภาพในการชุมนุมอย่างสงบโดยปราศจากอาวุธ</li> <li>6. สิทธิเสรีภาพในการอนุรักษ์และฟื้นฟูจารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>7. สิทธิเสรีภาพในการประกอบอาชีพ</li> </ol>
3		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลที่เกิดกับประเทศชาติ หากประชาชนมีความสมัครสมานรักใคร่สามัคคี ไม่มีความแตกแยก ไม่แบ่งเป็นพวกเป็นเหล่า บ้านเมืองก็จะสงบสุข บรรยากาศโดยรวมก็จะสดใส ปราศจากการระแวงต่อกัน การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ สามารถดำเนินไปอย่างราบรื่น นักลงทุน นักท่องเที่ยวก็จะเดินทางมาเยือนประเทศของเราด้วยความมั่นใจ</li> <li>2. ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชนหรือสังคม เมื่อประชาชนในสังคมรู้จักสิทธิของตนเอง และของคนอื่น ก็จะทำให้ชุมชนหรือสังคมเกิดการพัฒนา เมื่อสังคมมั่นคงเข้มแข็งก็จะมีส่วนทำให้ประเทศชาติเข้มแข็ง เพราะ</li> </ol>

ข้อที่	คำถาม	คำตอบ
		<p>ชุมชนหรือสังคมเป็นส่วนหนึ่งของประเทศชาติบ้านเมืองโดยรวม</p> <p>3. ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัว ครอบครัวเป็นสถาบันแรกของสังคม เมื่อครอบครัวเข้มแข็ง และอบรมสั่งสอนให้สมาชิกในครอบครัวทุกคนรู้บทบาท สิทธิ เสรีภาพของตนเองและปฏิบัติตามที่กฎหมายและรัฐธรรมนูญได้ให้ความคุ้มครองได้อย่างเคร่งครัด โดยไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของสมาชิกอื่นในสังคม ก็จะนำพาให้สังคมและประเทศชาติเข้มแข็งตามไปด้วย</p>
4		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เคารพสิทธิของกันและกัน โดยไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น สามารถแสดงออกได้หลายประการ เช่น การแสดงความคิดเห็น การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นต้น</li> <li>2. รู้จักใช้สิทธิของตนเองและแนะนำให้ผู้อื่นรู้จักใช้สิทธิของตนเอง</li> <li>3. เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสิทธิเสรีภาพตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ เช่น สิทธิเสรีภาพของความเป็นมนุษย์ สิทธิเสรีภาพในเคหสถาน เป็นต้น</li> <li>4. ปฏิบัติตามหน้าที่ของชาวไทยตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ เช่น การออกไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง การเสียภาษีให้รัฐเพื่อนำเงินมาพัฒนาประเทศ เป็นต้น</li> </ol>

ภาคผนวก ง

แบบประเมินความเหมาะสมของการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม  
เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนโกวิทจรัสเชียงใหม่

คำชี้แจง

แบบประเมินครั้งนี้ เป็นแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้การสร้าง  
แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามเรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ขอให้ท่านพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แล้วทำ  
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความสอดคล้อง ข้อละ 1 ระดับ โดยแต่ละข้อมีเกณฑ์การพิจารณาให้  
เลือก 3 ระดับ ดังนี้

- |         |                              |
|---------|------------------------------|
| ระดับ 3 | หมายถึง มีความเหมาะสมมาก     |
| ระดับ 2 | หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง |
| ระดับ 1 | หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย    |

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ณ โอกาสนี้

นางลมัย ศัสดี

นักศึกษาสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

แบบประเมินความเหมาะสมของการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การใช้เทคนิคการตั้งคำถาม  
เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโกวิทจางรังเชียงใหม่  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทย

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

	ระดับความเหมาะสม			หมายเหตุ
	3	2	1	
1. มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 ความเหมาะสมกับผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ..... 1.2 ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา.....				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้ตัวชี้วัด 2.1 ความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้/กลุ่มสาระการเรียนรู้.. 2.2 ความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 2.3 สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดกับเนื้อหา..... 2.4 ความเหมาะสมกับผู้เรียน.....				
3. สาระสำคัญ 3.1 ความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาและวัฒนธรรม 3.2 สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดกับเนื้อหา				
4. สาระการเรียนรู้ 4.1 ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน..... 4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน. 4.4 การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้.....				
5. กิจกรรมการเรียนรู้ 5.1 การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้.... 5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้..... 5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้..... 5.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีหลากหลาย 5.5 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดและกล้าแสดงออก				

	ระดับความสอดคล้อง	หมายเหตุ
--	-------------------	----------

	3	2	1	
5.6 กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 5.7 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือ เป็นกระบวนการ. 5.8 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ 5.9 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง..... 5.10 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิตจริง.... 5.11 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม..... 5.12 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง..... 5.13 การส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้กระบวนการกลุ่ม				
6. แหล่ง และสื่อการเรียนรู้ 6.1 ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้..... 6.2 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้..... 6.3 ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้สื่ออย่างทั่วถึง..... 6.4 การทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อที่เป็น วัสดุธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี- สารสนเทศ สื่อบุคคล และสื่อกิจกรรมกระบวนการ..... 6.5 การใช้สื่อในการเชื่อมโยงจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเข้าสู่การเรียนรู้ ของผู้เรียน..... 7. วิธีการวัดและประเมินผล 7.1 ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา..... 7.2 การใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย..... 7.3 การระบุเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน..... 7.4 การระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน..... 7.5 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง.....				

เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโกวิทจางเชียงใหม่  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

	ระดับความเหมาะสม			หมายเหตุ
	3	2	1	
1. มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 ความเหมาะสมกับผู้เรียน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ..... 1.2 ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา.....				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด 2.1 ความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้/กลุ่มสาระการเรียนรู้.. 2.2 ความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 2.3 สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดกับเนื้อหา..... 2.4 ความเหมาะสมกับผู้เรียน.....				
3. สาระสำคัญ 3.1 ความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาและวัฒนธรรม 3.2 สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดกับเนื้อหา				
4. สาระการเรียนรู้ 4.1 ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน..... 4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน. 4.4 การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้.....				
5. กิจกรรมการเรียนรู้ 5.1 การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้..... 5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้..... 5.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีหลากหลาย 5.5 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดและกล้าแสดงออก				

	ระดับความสอดคล้อง	หมายเหตุ
--	-------------------	----------

	3	2	1	
<p>5.6 กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง.....</p> <p>5.7 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือ เป็นกระบวนการ.....</p> <p>5.8 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ.</p> <p>5.9 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง.....</p> <p>5.10 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จัดการเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิตจริง.....</p> <p>5.11 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม.....</p> <p>5.12 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง.....</p> <p>5.13 การส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้กระบวนการกลุ่ม</p>				
<p>6. แหล่ง และ สื่อการเรียนรู้</p> <p>6.1 ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้.....</p> <p>6.2 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้.....</p> <p>6.3 ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้สื่ออย่างทั่วถึง.....</p> <p>6.4 การทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อที่เป็น วัสดุธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี-สารสนเทศ สื่อบุคคล และสื่อกิจกรรมกระบวนการ.....</p> <p>6.5 การใช้สื่อในการเชื่อมโยงจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเข้าสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน.....</p> <p>7. วิธีการวัดและประเมินผล</p> <p>7.1 ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา.....</p> <p>7.2 การใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย.....</p> <p>7.3 การระบุเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน.....</p> <p>7.4 การระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน.....</p> <p>7.5 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง.....</p>				

เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโกวิทจางเชียงใหม่  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ระบอบการเมืองการปกครอง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

	ระดับความเหมาะสม			หมายเหตุ
	3	2	1	
1. มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 ความเหมาะสมกับผู้เรียน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ..... 1.2 ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา.....				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด 2.1 ความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้/กลุ่มสาระการเรียนรู้.. 2.2 ความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 2.3 สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดกับเนื้อหา..... 2.4 ความเหมาะสมกับผู้เรียน.....				
3. สาระสำคัญ 3.1 ความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาฯ และวัฒนธรรม 3.2 สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดกับเนื้อหา				
4. สาระการเรียนรู้ 4.1 ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน..... 4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน. 4.4 การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้.....				
5. กิจกรรมการเรียนรู้ 5.1 การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้..... 5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้..... 5.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีหลากหลาย 5.5 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดและกล้าแสดงออก				
	ระดับความสอดคล้อง			หมายเหตุ
	3	2	1	เหตุ

<p>5.6 กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง.</p> <p>5.7 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือ เป็นกระบวนการ .....</p> <p>5.8 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ.....</p> <p>5.9 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง.....</p> <p>5.10 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิตจริง...</p> <p>5.11 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม.....</p> <p>5.12 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง.....</p> <p>5.13 การส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้กระบวนการกลุ่ม</p>				
<p>6. แหล่ง และสื่อการเรียนรู้</p> <p>6.1 ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้.....</p> <p>6.2 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้.....</p> <p>6.3 ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้สื่ออย่างทั่วถึง.....</p> <p>6.4 การทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อที่เป็น วัสดุธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี- สารสนเทศ สื่อบุคคล และสื่อกิจกรรมกระบวนการ.....</p> <p>6.5 การใช้สื่อในการเชื่อมโยงจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเข้าสู่การเรียนรู้ ของผู้เรียน.....</p> <p>7. วิธีการวัดและประเมินผล</p> <p>7.1 ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา.....</p> <p>7.2 การใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย.....</p> <p>7.3 การระบุเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน.....</p> <p>7.4 การระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน.....</p> <p>7.5 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง.....</p>				

เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโกวิทจางเชียงใหม่  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง คุณค่าวัฒนธรรมไทย

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

	ระดับความเหมาะสม			หมายเหตุ
	3	2	1	
1. มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 ความเหมาะสมกับผู้เรียน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ..... 1.2 ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา.....				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้ตัวชี้วัด 2.1 ความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้/กลุ่มสาระการเรียนรู้.. 2.2 ความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 2.3 สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดกับเนื้อหา..... 2.4 ความเหมาะสมกับผู้เรียน.....				
3. สาระสำคัญ 3.1 ความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาและวัฒนธรรม 3.2 สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดกับเนื้อหา				
4. สาระการเรียนรู้ 4.1 ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน..... 4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน. 4.4 การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้.....				
5. กิจกรรมการเรียนรู้ 5.1 การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้..... 5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้..... 5.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีหลากหลาย 5.5 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดและกล้าแสดงออก				

	ระดับความสอดคล้อง	หมายเหตุ
--	-------------------	----------

	3	2	1	เหตุ
5.6 กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง..... 5.7 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือ เป็นกระบวนการ..... 5.8 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ. 5.9 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง..... 5.10 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิตจริง..... 5.11 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม..... 5.12 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง..... 5.13 การส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้กระบวนการกลุ่ม				
6. แหล่ง และ สื่อการเรียนรู้ 6.1 ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้..... 6.2 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้..... 6.3 ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้สื่ออย่างทั่วถึง..... 6.4 การทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อที่เป็น วัสดุธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี-สารสนเทศ สื่อบุคคล และสื่อกิจกรรมกระบวนการ..... 6.5 การใช้สื่อในการเชื่อมโยงจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเข้าสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน..... 7. วิธีการวัดและประเมินผล 7.1 ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา..... 7.2 การใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย..... 7.3 การระบุเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน..... 7.4 การระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน..... 7.5 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง.....				

ภาคผนวก จ

ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ต้องการประเมิน	ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม			$IOC = \frac{\sum R}{n}$
		มีความเหมาะสมมาก (3)	มีความเหมาะสมปานกลาง (2)	มีความเหมาะสมน้อย (1)	
1. มาตรฐานการเรียนรู้	1.1	4	-	-	3.00
	1.2	4	-	-	3.00
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้ตัวชี้วัด	2.1	3	1	-	2.75
	2.2	4	-	-	3.00
	2.3	4	-	-	3.00
	2.4	4	-	-	3.00
3. สาระสำคัญ	3.1	4	-	-	3.00
	3.2	4	-	-	3.00
4. สาระการเรียนรู้	4.1	4	-	-	3.00
	4.2	4	-	-	3.00
	4.3	4	-	-	3.00
	4.4	4	-	-	3.00
5. กิจกรรมการเรียนรู้	5.1	3	1	-	2.75
	5.2	4	-	-	3.00
	5.3	4	-	-	3.00
	5.4	4	-	-	3.00
	5.5	4	-	-	3.00
	5.6	4	-	-	3.00
	5.7	3	1	-	2.75
	5.8	3	1	-	2.75
	5.9	2	1	1	2.25

## ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

ประเด็นที่ต้องการประเมิน	ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม			$IOC = \frac{\sum R}{n}$
		มีความเหมาะสมมาก (3)	มีความเหมาะสมปานกลาง (2)	มีความเหมาะสมน้อย (1)	
1. มาตรฐานการเรียนรู้	5.10	3	1	-	2.75
	5.11	4	-	-	3.00
	5.12	3	1	-	2.75
	5.13	3	1	-	2.75
6. แหล่ง และ สื่อการเรียนรู้	6.1	3	-	-	2.75
	6.2	3	-	-	2.75
	6.3	3	-	-	2.75
	6.4	4	-	-	3.00
	6.5	4	-	-	3.00
7. วิธีการวัดและประเมินผล	7.1	3	1	-	2.75
	7.2	3	1	-	2.75
	7.3	3	1	-	2.75
	7.4	3	1	-	2.75
	7.5	3	1	-	2.75
รวม		2.75	0.18	0.007	0.95

สูตรที่ใช้ในการคำนวณ  $IOC = \frac{\sum R}{n}$

R = ผลคูณของคะแนนกับจำนวนผู้เชี่ยวชาญในแต่ละระดับความสอดคล้อง

n = จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

วิธีการคำนวณดัชนี IOC

$$\text{ข้อ 1.1 } IOC = \frac{(3 \times 4) + (0 \times 2) + (0 \times 1)}{4} = 3.00$$

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล

นางลมัย ฝัสดี

วัน เดือน ปีเกิด

24 มิถุนายน 2521

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2544

ครุศาสตรบัณฑิต สถาบันราชภัฏลำปาง

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2544

ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา  
อำเภอเถิน จังหวัดลำพูน

พ.ศ. 2546

ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนโกวิทจรัสเชียงใหม่  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ปัจจุบัน

หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
และครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนโกวิทจรัสเชียงใหม่ อำเภอเมือง  
จังหวัดเชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved