

บทที่ 5

สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามเรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโกวิทจรัสรังเชียงใหม่

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโกวิทจรัสรังเชียงใหม่

ประชากรคือผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีความชำนาญในด้านเทคนิคการตั้งคำถามเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ จำนวน 10 ท่าน เช่น ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา และศึกษานิเทศก์ เป็นต้น

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามเรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโกวิทจรัสรังเชียงใหม่ จำนวน 4 แผน และแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 ชุด วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอเป็นตารางประกอบการบรรยาย

สรุปผลการศึกษา

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโกวิทจรัสรังเชียงใหม่ ได้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 8 ชั่วโมง จำนวนทั้งหมด 4 แผน ดังต่อไปนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทย จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ระบอบการเมืองการปกครอง จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง คุณค่าวัฒนธรรมไทย จำนวน 2 ชั่วโมง

2. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามเรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโกวิทจาง เชียงใหม่ ได้ผลการประเมิน ดังนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทย มีมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมมากทุกมาตรฐาน และมีระดับมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากเช่นกัน

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น มีมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมมากทุกมาตรฐาน และมีระดับมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากเช่นกัน

2.3 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ระบอบการเมืองการปกครอง มีมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมมากทุกมาตรฐาน และมีระดับมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากเช่นกัน

2.4 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง คุณค่าวัฒนธรรมไทย มีมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมมากทุกมาตรฐาน และมีระดับมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากเช่นกัน

อภิปรายผล

การที่พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามเรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโกวิทจาง เชียงใหม่ มีคุณภาพระดับความเหมาะสมมากทุกแผนการจัดการเรียนรู้ นั้นน่าจะเป็นเพราะการใช้เทคนิคการตั้งคำถามมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและช่วยในการทำแผนการจัดการเรียนรู้มีความสมบูรณ์มากขึ้นในการใช้สอนนักเรียนและยังมีคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้อีกด้วยได้สอดคล้องความเห็นของ กิตติชัย สุทธาสีโนบล (2541, หน้า 33) การใช้คำถาม เทคนิคการใช้คำพูดของผู้สอนในการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิด ค้นคว้าหาคำตอบเพื่อแก้ปัญหา และตอบคำถามผู้สอนจากนั้นจึงสรุปเป็นแนวคิดของตนเอง เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดในระดับสูง ตลอดจนช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวัฒนาพร ระจับทุกซ์ (2545, หน้า 87-88) การใช้คำถาม เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาความคิดใหม่ ๆ การใช้คำถามจะช่วยขยายทักษะการคิดและสอดคล้องกับสุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545, หน้า 74) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการใช้คำถาม เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการทางความคิดของผู้เรียนคำถามที่ดี

สามารถพัฒนาความคิดผู้เรียน ถามเพื่อให้ผู้เรียนใช้ความคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์ วิวิจารณ์ สังเคราะห์ หรือการประเมินค่าเพื่อจะตอบคำถามเหล่านั้น การใช้คำถามในการจัดการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอนสร้างความสัมพันธ์อันดีในห้องเรียน รวมทั้งทำให้เกิดประโยชน์อีกหลายประการด้วยกัน เช่น ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางความคิด โดยเฉพาะการใช้เหตุผลเพื่อหาข้อสรุปที่สมเหตุสมผล คำพูดของผู้สอนในการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ ใช้ความคิด ค้นคว้าหาคำตอบ สามารถพัฒนาความคิดผู้เรียน ใช้ความคิดเชิงเหตุผล

นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคการตั้งคำถามซึ่งเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจที่จะค้นหาคำตอบด้วยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้แล้วผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์หาเหตุผลและลงข้อสรุปเป็นหลักการจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา ศรีธธา (2552, หน้า 71-72) ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ เทคนิคการใช้คำถามสาระการเรียนรู้การจัดการสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้คิดและแสดงออก กระตุ้นให้ค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอนเป็นกระบวนการส่งเสริมให้มีประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้มีการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิตจริงส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูล ให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และให้ผู้เรียนฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น กิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดได้รวดเร็วขึ้น มองเห็นสิ่งที่เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นกระบวนการ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และสอดคล้องงานวิจัยของ กัญญา สิทธิสุขเศรษฐ์ (2548, หน้า 60-63) ผลการใช้กิจกรรมการตั้งคำถามที่มีต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนแตกต่างกัน พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนจากกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้กิจกรรมการตั้งคำถามมีทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการจำแนกแยกแยะด้านการเปรียบเทียบ ด้านการเห็นความสัมพันธ์ และด้านการให้เหตุผลสูงขึ้น

จึงสรุปได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโกวิทจาง เชียงใหม่มีประโยชน์ต่อการนำไปสอนนักเรียน เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำศึกษารั้งต่อไป

1. ควรสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามในการส่งเสริมการคิดของนักเรียนในรายวิชาอื่น ๆ ของสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในโรงเรียนโกวิทช้างเชียงใหม่

2. ควรนำเทคนิคการตั้งคำถามไปใช้ในแผนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาในระดับชั้นอื่น ๆ ของโรงเรียนโกวิทช้างเชียงใหม่

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรมีการสนับสนุนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อส่งเสริมการคิด ในวิชาสังคมศึกษาให้มากขึ้นจากผู้บริหารของโรงเรียน

2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคการตั้งคำถามส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดด้านอื่นๆ เช่น ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดสังเคราะห์ เป็นต้น

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved