

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษา กึ่งทดลอง(Quasi Experimental Research) เป็นการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามเรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโกวิทจางเชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีผลของการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามเรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโกวิทจางเชียงใหม่

ตอนที่ 2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามเรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโกวิทจางเชียงใหม่

ตอนที่ 1 ผลการการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามเรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโกวิทจางเชียงใหม่ ได้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 8 ชั่วโมง จำนวนทั้งหมด 4 แผน ดังต่อไปนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทย	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ระบอบการเมืองการปกครอง	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง คุณค่าวัฒนธรรมไทย	จำนวน 2 ชั่วโมง

2. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามเรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโกวิทจางเชียงใหม่ได้ผลการประเมิน ดังนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทย มีมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมมากทุกมาตรฐาน และมีระดับมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากเช่นกัน

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น มีมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมมากทุกมาตรฐาน และมีระดับมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากเช่นกัน

2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ระบอบการเมืองการปกครอง มีมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมมากทุกมาตรฐาน และมีระดับมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากเช่นกัน

2.4 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คุณค่าวัฒนธรรมไทย มีมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมมากทุกมาตรฐาน และมีระดับมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากเช่นกัน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามเรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโกวิทจรัสเชียงใหม่

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทย

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความเหมาะสม
มาตรฐานการเรียนรู้			
1. ความเหมาะสมกับผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
2. ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
จุดประสงค์การเรียนรู้ส่วนตัว			
1. ความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้			
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2. ความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
3. สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดและเนื้อหา	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
4. ความเหมาะสมกับผู้เรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
สาระสำคัญ			
1. ความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้			
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2.80	0.42	เหมาะสมมาก

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ เหมาะสม
2. สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
สาระการเรียนรู้			
1. ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2. ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. การเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
กิจกรรมการเรียนรู้			
1. การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2. ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้มีหลากหลาย	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
5. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด และกล้าแสดงออก	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6. กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
7. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมี ขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
8. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงจาก สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
9. การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
10. การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการเชื่อมโยงประสบการณ์ จากการเรียนกับชีวิตจริง	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
11. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
12. การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	2.80	0.42	เหมาะสมมาก

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ เหมาะสม
13. การส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้			
1. ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
2. ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
3. ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้สื่ออย่างทั่วถึง	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
4. การทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งแวดลอม สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อบุคคล	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
5. การใช้สื่อในการเชื่อมโยงจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเข้าสู่ การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
วิธีการวัดและประเมินผล			
1. ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
2. การใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
3. การระบุเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
4. การระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
5. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
โดยรวม	2.85	0.27	เหมาะสมมาก

จากตาราง 1 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทย มีมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมมากทุกมาตรฐาน และมีระดับมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากเช่นกัน

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
เรื่อง การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ เหมาะสม
มาตรฐานการเรียนรู้			
1. ความเหมาะสมกับผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
2. ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
จุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด			
1. ความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้			
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
2. ความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดและเนื้อหา	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
4. ความเหมาะสมกับผู้เรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
สาระสำคัญ			
1. ความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้			
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2. สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
สาระการเรียนรู้			
1. ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2. ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. การเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
กิจกรรมการเรียนรู้			
1. การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับ			
จุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
2. ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ เหมาะสม
4. กิจกรรมการเรียนรู้มีหลากหลาย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด และกล้าแสดงออก	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6. กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
7. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมี ขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
8. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงจาก สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
9. การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
10. การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการเชื่อมโยงประสบการณ์ จากการเรียนกับชีวิตจริง	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
11. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
12. การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
13. การส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้			
1. ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
2. ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
3. ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้สื่ออย่างทั่วถึง	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
4. การทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งแวดล้อม สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อบุคคล	3.00	0.00	เหมาะสมมาก

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ เหมาะสม
5. การใช้สื่อในการเชื่อมโยงจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเข้าสู่ การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
วิธีการวัดและประเมินผล			
1. ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
2. การใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
3. การระบุเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
4. การระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
5. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
โดยรวม	2.90	0.20	เหมาะสมมาก

จากตาราง 2 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น มีมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมมากทุกมาตรฐาน และมีระดับมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากเช่นกัน

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
เรื่อง ระบอบการเมืองการปกครอง

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ เหมาะสม
มาตรฐานการเรียนรู้			
1. ความเหมาะสมกับผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
2. ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
จุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด			
1. ความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้			
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
2. ความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
3. สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดและเนื้อหา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. ความเหมาะสมกับผู้เรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
สาระสำคัญ			
1. ความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้			
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
2. สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
สาระการเรียนรู้			
1. ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
2. ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. การเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
กิจกรรมการเรียนรู้			
1. การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับ			
จุดประสงค์การเรียนรู้	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
2. ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ เหมาะสม
4. กิจกรรมการเรียนรู้มีหลากหลาย	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
5. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด และกล้าแสดงออก	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
6. กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
7. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมี ขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
8. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงจาก สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
9. การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
10. การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการเชื่อมโยงประสบการณ์ จากการเรียนกับชีวิตจริง	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
11. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
12. การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
13. การส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้			
1. ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2. ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
3. ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้สื่ออย่างทั่วถึง	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. การทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งแวดล้อม สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อบุคคล	3.00	0.00	เหมาะสมมาก

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ เหมาะสม
5. การใช้สื่อในการเชื่อมโยงจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเข้าสู่ การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
วิธีการวัดและประเมินผล			
1. ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2. การใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
3. การระบุเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
4. การระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
5. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
โดยรวม	2.94	0.18	เหมาะสมมาก

จากตาราง 3 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ระบอบการเมืองการปกครอง มีมาตรฐาน
การเรียนรู้ในระดับเหมาะสมมากทุกมาตรฐาน และมีระดับมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้
โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากเช่นกัน

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
เรื่อง คุณค่าวัฒนธรรมไทย

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ เหมาะสม
มาตรฐานการเรียนรู้			
1. ความเหมาะสมกับผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
2. ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
จุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด			
1. ความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้			
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
2. ความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
3. สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดและเนื้อหา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. ความเหมาะสมกับผู้เรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
สาระสำคัญ			
1. ความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้			
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2. สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหา	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
สาระการเรียนรู้			
1. ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
2. ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. การเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
กิจกรรมการเรียนรู้			
1. การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับ			
จุดประสงค์การเรียนรู้	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
2. ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ เหมาะสม
4. กิจกรรมการเรียนรู้มีหลากหลาย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด และกล้าแสดงออก	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
6. กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
7. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมี ขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
8. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงจาก สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
9. การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
10. การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการเชื่อมโยงประสบการณ์ จากการเรียนกับชีวิตจริง	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
11. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
12. การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
13. การส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้			
1. ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2. ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
3. ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้สื่ออย่างทั่วถึง	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. การทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งแวดล้อม สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อบุคคล	3.00	0.00	เหมาะสมมาก

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ เหมาะสม
5. การใช้สื่อในการเชื่อมโยงจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเข้าสู่ การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
วิธีการวัดและประเมินผล			
1. ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2. การใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
3. การระบุเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
4. การระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
5. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
โดยรวม	2.93	0.18	เหมาะสมมาก

จากตาราง 4 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คุณค่าวัฒนธรรมไทย มีมาตรฐานการ
เรียนรู้ ในระดับเหมาะสมมากทุกมาตรฐาน และมีระดับมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้
โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากเช่นกัน