

### บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการศึกษากึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) เพื่อหาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามเรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโกวิทจางเชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดประชากรที่ใช้ในการศึกษา
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล

#### ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

คือผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีความชำนาญในด้านเทคนิคการตั้งคำถามเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ จำนวน 10 ท่าน เช่น ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา และศึกษานิเทศก์ เป็นต้น

#### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามเรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโกวิทจางเชียงใหม่ ประกอบด้วย

- |                                    |                            |
|------------------------------------|----------------------------|
| 1. การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทย   | จำนวน 1 แผน เวลา 2 ชั่วโมง |
| 2. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น | จำนวน 1 แผน เวลา 2 ชั่วโมง |
| 3. ระบอบการเมืองการปกครอง          | จำนวน 1 แผน เวลา 2 ชั่วโมง |
| 4. คุณค่าวัฒนธรรมไทย               | จำนวน 1 แผน เวลา 2 ชั่วโมง |

2. แบบประเมินแผนการจัดการเรียน โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามเรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโกวิทจาง เชียงใหม่คำถาม ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 3 ระดับ คือ มีความเหมาะสมมาก มีความเหมาะสมปานกลาง และมีความเหมาะสมน้อย

## การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

#### 1. แผนการจัดการเรียนรู้

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย โครงสร้างหลักสูตร การวัดผลประเมินผล

1.2 ศึกษารายละเอียดขอบเขตของเนื้อหาวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย จากตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.3 ศึกษาคู่มือครูและตำราที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการตั้งคำถาม การคิดวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม

1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน ให้มีองค์ประกอบดังนี้

- 1) มาตรฐาน/ตัวชี้วัด
- 2) เนื้อหา /สาระการเรียนรู้
- 3) กิจกรรมการเรียนรู้
- 4) สื่อ / อุปกรณ์ / แหล่งการเรียนรู้
- 5) การวัดผลประเมินผล

โดยทุกองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์

1.5 ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วนๆ เพื่อง่ายต่อการจัดแผนการเรียนการสอน ซึ่งแบ่งเป็น 4 แผนจำนวน 8 คาบ

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาศึกษานิเทศก์และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และนำข้อมูลความคิดเห็นมาหาค่าดัชนีความเหมาะสม (Index of Item

Objective Congruence : IOC) ของปานระวี วยุทธวิชัย (หน้า59-61) แล้ววิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความเหมาะสมที่ได้ คือ 0.95

1.7 นำแบบประเมินแผนการเรียนรู้มาให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระพิจารณาแก้ไขในส่วนที่บกพร่องให้เรียบร้อยอีกครั้งหนึ่งเพื่อจะได้นำไปใช้ประโยชน์กับนักเรียนต่อไป

2. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโกวิทจาง เชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักการและวิธีสร้างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ จากเอกสาร ตำรา หนังสือ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วกำหนดกรอบในการสร้าง

2.2 สร้างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ตามกรอบที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ และขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

2.3 นำแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ ตรวจสอบความเหมาะสม

2.4 นำแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเที่ยงตรง โดยตรวจสอบแต่ละด้านว่า ตัวเลือกในแต่ละตัวเลือกของแบบประเมิน

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยปฏิบัติดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ติดต่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทำหนังสือจากบัณฑิตศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1,2 และผู้อำนวยการ โรงเรียน โกวิทจาง เชียงใหม่ เพื่อขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูล

2. นำหนังสือและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโกวิทจาง เชียงใหม่ จำนวน 4 แผน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินพร้อมทั้ง นัดหมายขอรับผลการประเมิน

### การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล

ผู้ศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical Packages for Social Sciences) เพื่อประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโกวิทจรัสเชียงใหม่ นำมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### การแปลผล

ผู้ศึกษาได้กำหนดค่าคะแนนของการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโกวิทจรัสเชียงใหม่ ดังนี้

- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ส่วนเกณฑ์การกำหนดค่าเฉลี่ยเพื่อแปลผลข้อมูลของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโกวิทจรัสเชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้ปรับใช้เกณฑ์ของ บุญส่ง นิลแก้ว (2539, หน้า 146) ดังนี้

- 2.50 - 3.00 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมาก
- 1.50 - 2.49 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 1.00 - 1.49 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับน้อย