

บรรณานุกรม

กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.(2551).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

2551. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟิกจำกัด.

กอบกาญจน์ สุทธิสม. (2542).ภาษาอังกฤษเทคนิค2.กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

จันทร์จิราพร พิบูลย์.(2548). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกใช้บริการโรงแรมและแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดเชียงใหม่ กรณีศึกษา นักท่องเที่ยวจากประเทศสหรัฐอเมริกาสำหรับเอมิเรตส์.การค้นคว้าแบบอิสระศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ไชยยันต์ โดเทศ . (2551).การใช้กิจกรรมมุ่งปฏิบัติงานที่เน้นประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษและความเชื่อมั่นในตนเองของ นักศึกษาวิชาการโรงแรมและ การท่องเที่ยว. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ชูสิทธิ์ ชูชาติ. (2542).อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว.มปท: โปรแกรมอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.

ทิตินา แวมมณี . (2542).การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ธมลวรรณปรมาริกุล . (2546).การเรียนรู้แบบประสบการณ์เพื่อเพิ่มพูนความสามารถทางการพูดและความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเองของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

นัทธมน ไวปัญญา. (2536).การใช้หุ่นมือช่วยสร้างความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนได้มากน้อยเพียงใด.วิทยานิพนธ์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

บุษบา สุวรรณโสภณ. (2539).การลดความวิตกกังวลของผู้เรียนทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมที่เน้นจิตพิสัย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- บุญเลิศ จิตตั้งวัฒนา.(2542).เอกสารประกอบการเรียนหลักสูตรปริญญาโท. การวางแผน
พัฒนาการท่องเที่ยวแบบยั่งยืน.มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปริญญา สิงห์ทองวรรณ. (2550).การพัฒนาความสามารถในการพูด การเขียนภาษาอังกฤษและ
ความรู้เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาด้วยการเรียนแบบบูรณาการ.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปานตา ใช้เทียมวงศ์.(2536). “ช่วยกันเล่น....ช่วยกันเรียน”.วารสารครุศาสตร์ ต.ค.-ธ.ค.20-22.
- พัชร พุ่มลำเจียก.(2544).การใช้วิธีสอนตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้นิยมเพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการฟัง-พูดเชิงสร้างสรรค์และความภาคภูมิใจในตนเอง ของ
นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พัฒนา อุปหนอง.(2552).การเสริมสร้างสมรรถภาพของครูสังคมศึกษาที่สอนสาระการเรียนรู้
ประวัติศาสตร์ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- พิทยา คำตาเทพ.(2542).การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้เนื้อหาท้องถิ่นสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มยุรี ศรีชัย. (2548).การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษแบบประสบการณ์โดยใช้เนื้อหาวัฒนธรรม
ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนรายงานและความรู้ วัฒนธรรมท้องถิ่น
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- มัทนา บำรุงผล. (2546).ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ1-2.กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริม
วิชาการ.
- มัลลิกา ศิริพิศ. (2542).อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว. เอกสารประกอบการเรียนวิชาอุตสาหกรรม
ท่องเที่ยว ภาควิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว คณะวิทยาการจัดการ
สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์
- ลลิตา วิบูลวชิรยกุล.(2546).การเรียนแบบประสบการณ์ที่เน้นภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเพิ่มพูน
ความสามารถทางการพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ในภูมิปัญญา
ท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิชัย ดีพร้อม. (2538).การพัฒนากิจกรรมมุ่งปฏิบัติงานเพื่อใช้ในวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ 1.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- วิไลพร ธนสุวรรณ. (2530).เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ.เชียงใหม่: ภาควิชามัธยมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิลาวัณย์ บุญชุ่ม.(2550). การใช้กิจกรรมการสื่อสารเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟัง พูด
ภาษาอังกฤษและปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนของนักเรียนชาวไทยภูเขา. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศุภิรัตน์ ภักทรานนท์. (2531).ระดับความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยม
ศึกษาตอนปลาย.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สาวยารุณ บุญคง. (2537). “การพัฒนาการเรียนรู้”. วารสารวิจัยการศึกษา . 17(5): 16-17.
- สมปราชญ์ อัมมะพันธ์. (2529).หลักการพูด.ปัตตานี: คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- สมศักดิ์ ภู่วิภาดาพรรณ. (2544).การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง.
เชียงใหม่: The Knowledge Center.
- สรพรพร ศิริจันทร์. (2545).การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบประสบการณ์เพื่อเพิ่มพูนความสามารถทาง
ภาษาและความรู้เนื้อหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- โสภา ไจวรรณะ.(2543).การสอนนิทานโหลหะแผ่นโดยใช้ภาษาอังกฤษ.วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สายพิณ หัวเมืองแก้ว.(2545).การพัฒนากิจกรรมการพูดบันทึกโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษเพื่อ
ส่งเสริมความสามารถด้านการฟัง-พูด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุภัทราอักษรานุเคราะห์. (2532).การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม.กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภัทราอักษรานุเคราะห์. (2530).การสอนทักษะภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2537).วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ตั้งवाल ป้ายแก้ว. (2545).การใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเนื้อหาสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาทักษะ
การพูดภาษาอังกฤษและความตระหนักในการรักษาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุนันทา อินคำเชื้อ. (2550).การใช้แนวการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาเพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์และความรู้คำศัพท์ของนักเรียน
ในระดับกำลังพัฒนา. หัวข้อและโครงร่างในการทำวิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษา
ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุรีพันธ์ เกียนวัฒนา.(2540).“ทัศนศึกษาแบบสหวิทยาการ”. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์.
12(3): 25-27.

สมสวรรค์ พันธุ์เทพ. (2540).การนำวิธีการสอนแบบมุ่งประสิทธิผลไปใช้เพื่อเพิ่มพูน
ความสามารถความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษและบรรยากาศในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อรรวรรณ เลาหะเมธานี. (2546).การเสริมกิจกรรมที่เน้นไวยากรณ์ในการสอนภาษาอังกฤษแบบมุ่ง
ปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษและความรู้ด้านไวยากรณ์
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อรุณี วิริยะจิตรา. (2532).การเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร.กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544).การทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อำนาจ สมบัติยานุชิต. (2552).การใช้เนื้อหาท้องถิ่นในการเรียนรู้ภาษาแบบร่วมมือเพื่อส่งเสริม
ความสามารถ ด้านการพูด การอ่านภาษาอังกฤษ และความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของ
นักเรียนระดับก้าวหน้า. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

Alinsky S. (1982).**Experiential Learning**. University of Cape Town. South America.

Bartlette, F.C. (1932). **Remembering: An Experimental and social study**. Cambridge:
Cambridge University Press.

Byrne. (1986). **Teaching Oral English**. London: Longman.

Carrol, B.J.(1980). **Testing communication performance**. Oxford: Pergamon Press.

Chickering, A.W. (1977). **Experience and learning: An introduction to experiential
learning**. Change Magezine Press.

- Cooper, Chris and Others. (1994). **Tourism Principle and Practice**. London: Clay Ltd., St Ivs Plc.
- Cornelius, J.B.B. (2000). **The effectiveness of an experiential learning method on baccalaureate nursing students' knowledge, attitudes, willingness and perceived preparedness to provide care to HIV seropositive individuals (immune deficiency)**. Dissertation Abstracts International.61-03B.
- Dewey, J. (1971). **Experiential and education**. New York: Collier Books.
- Eyring J.L. (1991). **Experiential Language Learning**. In M. Celce Murcia (Ed.) Teaching English as second or Foreign Language. (pp.346-359)' Boston: Heinle Publisher.
- Eskey, D.E. (1997). Syllabus Design in Content-Based Instruction. In M.A.Snow and D.M. Briton. (Eds.). **The Content-Based Classroom: Perspectives on Integrating Language and Content**. pp.133-136. New York: Longman.
- Fardouly,N.(1998). **Principles of instructional design and adult learning: Learning style and experiential learning**. The University of New South Wales Sydney, Australia: Faculty of the Built Environment.
- Griffin, C. (1983). **Curriculum theory in adult lifelong education**. London: room Helm.
- Jackson, L. &Maclsaac. (1994). **Introduction to a new approach to experiential learning in experiential learning activities**. In Jackson, L., &Caffarella, R.S. (Eds.), **Experiential Learning: A new Approach**. San Francisco: Jossy-Bass Publishers.
- Karlin,M.S. & Berger,R. (1971). **Experiential learning: An effective teaching program for elementary school**.New York:Parker Publishing.
- Knowles,M.S.(1984). **Malcolm S.Knowles on andragogy**. [Online]. Available:<http://www.infed.org/thinkers/et-knowl.htm>.
- Kolb,D.(1984).**Experiential learning: Experience as the source of learning and development**. Englewood Cliffs, N.J: Prentice Hall. [Online]. Available: www.infed.org/biblio/b-explm.htm.
- Krashen,and Terrell. (1983). **The natural approach**. Oxford: Pergamon Press.
- Lee, P. &Caffarella, R.S.(1994).**Methods and techniques for engaging learners in experiential learning activities**.

- Lewis,L.H.& Williams,C.J.(1994). **Experiential learning: Past and present.** In Jackson,L.,&Caffarella,R.S.(Eds.).Experiential Learning: A new Approach. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- McDonald,E, A. (2000).**Reflection and assessment of experiential learning in graduate theological education.**Dissertation Abstracts International.61-03A.
- Mill,Robbert and Morison,Alastair M. (1992). **The Tourism System: An Introductory Text.** 2nd Ed.New Jersey:Prince-Hall International Inc.
- Robinson, C.P. (1980).**ESP: English for Specific Purposes.** Oxford: Pergamon Press.
- Swarbrooke,John.2000. **Sustainable Tourism Management.** 2nd Ed. London.:Biddles Ltd., Guildford and King'lynn.
- Williams,A.M.G.(1990). **Effects of Experiential learning on knowledge acquisition, skill mastery and students attitudes.** Dissertation Abstracts International.51-09A.
- Widdowson, H.G. (1987). **Directions in the teaching of discourse:** Communicative approach to language teaching: Hong Kong: Oxford University Press.