

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่อง การอบรมเลี้ยงดูกับการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูกับการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู

ตอนที่ 3 แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	76	50.70
หญิง	74	49.30
รวม	150	100.00

จากตาราง พบว่า นักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมดจำนวน 150 คน เป็นเพศชาย จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 50.70 ส่วนเพศหญิงมีจำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 49.30 ตามลำดับ

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสภาพที่อยู่อาศัยของนักเรียน

สภาพการพักอาศัยของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
อยู่กับบิดา	1	0.70
อยู่กับมารดา	22	14.70
อยู่กับบิดามารดา	93	62.00
อยู่กับบุคคลอื่น (เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติพี่น้อง)	34	22.60
รวม	150	100.00

จากตาราง พบว่านักเรียนที่พักอยู่กับบิดามารดามีจำนวนมากที่สุด คือ 93 คน คิดเป็นร้อยละ 62.00 รองลงมาคือ นักเรียนที่พักอยู่กับบุคคลอื่น เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติพี่น้อง จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 22.60 และนักเรียนที่พักอยู่กับมารดา มีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 14.70 ส่วนนักเรียนที่พักอาศัยอยู่กับบิดา มีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.70 ตามลำดับ

ตาราง 3 จำนวนร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสภาพของบิดา

สถานภาพของบิดา	จำนวน	ร้อยละ
ยังมีชีวิตอยู่	139	92.70
ถึงแก่กรรม	11	7.30
รวม	150	100.00

จากตาราง พบว่า บิดาของนักเรียนส่วนใหญ่ยังมีชีวิตอยู่ จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 92.70 ส่วนบิดาของนักเรียนที่ถึงแก่กรรม มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 7.30 ตามลำดับ

ตาราง 4 จำนวนร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสภาพของมารดา

สถานภาพของมารดา	จำนวน	ร้อยละ
ยังมีชีวิตอยู่	147	98.00
ถึงแก่กรรม	3	2.00
รวม	150	100.00

จากตาราง พบว่า มารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ยังมีชีวิตอยู่ จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 98.00 ส่วนบิดาของนักเรียนที่ถึงแก่กรรม มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 ตามลำดับ

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสภาพการอยู่ร่วมกันของบิดามารดา

สภาพการอยู่ร่วมกันของบิดามารดา	จำนวน	ร้อยละ
บิดามารดาอยู่ด้วยกัน	121	80.70
บิดามารดาแยกกันอยู่	17	11.30
บิดามารดาหย่าร้างกัน	12	8.00
รวม	150	100.00

จากตาราง พบว่า บิดามารดาของนักเรียนที่อยู่ด้วยกันมีจำนวนมากที่สุด คือ 121 คิดเป็นร้อยละ 80.70 รองลงมาบิดามารดาแยกกันอยู่ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 11.30 ส่วนนักเรียนที่บิดามารดาหย่าร้างกันมีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00 ตามลำดับ

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน (รวมทั้งตัวนักเรียน)

จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา (รวมทั้งตัวนักเรียน)	จำนวน	ร้อยละ
1 คน	39	26.00
2 คน	78	52.00
3 คน	26	17.30
มากกว่า 3 คน	7	4.70
รวม	150	100.00

จากตาราง พบว่า นักเรียนที่มีจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน (รวมทั้งตัวนักเรียน) 2 คน มีจำนวนมากที่สุด คือ 78 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00 รองลงมาคือนักเรียนที่ไม่มีพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกันจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 26.00 นักเรียนที่มีจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน (รวมทั้งตัวนักเรียน) 3 คน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 17.30 ส่วนนักเรียนที่มีจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน (รวมทั้งตัวนักเรียน) มากกว่า 3 คน มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.70 ตามลำดับ

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามอาชีพของบิดา

บิดา	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	37	24.70
ทำงานบริษัทเอกชน	10	6.30
ประกอบอาชีพอิสระ	84	56.00
อื่น ๆ	19	12.70
รวม	150	100.00

จากตาราง พบว่า บิดาของนักเรียนประกอบอาชีพรับราชการ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 24.70 ทำงานบริษัทเอกชน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.30 ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 56.00 ส่วนอื่น ๆ ได้แก่ ทำนา ทำสวน รับจ้างทั่วไป มีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 12.70 ตามลำดับ

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามอาชีพของมารดา

มารดา	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	20	13.30
ทำงานบริษัทเอกชน	4	2.70
ประกอบอาชีพอิสระ	104	69.30
อื่น ๆ	22	14.70
รวม	150	100.00

จากตาราง พบว่า มารดาของนักเรียนประกอบอาชีพรับราชการ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 13.30 ทำงานบริษัทเอกชน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.70 ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 69.30 ส่วนอื่น ๆ ได้แก่ ทำนา ทำสวน รับจ้างทั่วไป มีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 14.70 ตามลำดับ

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
ระดับประถมศึกษา	24	16.00
ระดับมัธยมศึกษา	64	42.70
ระดับปริญญาตรี	62	41.30
รวม	150	100.00

จากตาราง พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ในระดับชั้นมัธยมศึกษา มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 42.70 รองลงมาคือ ระดับปริญญาตรี มีจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 41.30 ส่วนระดับการศึกษาของผู้ปกครองน้อยที่สุดคือในระดับประถมศึกษา มีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 16.00 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูกับการเห็นคุณค่าในตนเอง

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู

รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู	N	\bar{X}	S.D
ประชาธิปไตย	150	38.40	6.07
ปล่อยปละละเลย	150	34.04	4.98
เข้มงวดกวดขัน	150	18.99	3.92

จากตาราง 10 แสดงว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีแนวโน้มได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =38.40) รองลงมาได้แก่การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =34.04) การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 38.99)

ตาราง 11 ระดับการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียน

ระดับการเห็นคุณค่าในตนเอง	N	\bar{X}	ร้อยละ
สูงมาก	17	84.11	11.30
สูง	37	72.43	24.70
ปานกลาง	30	62.16	20.00
ต่ำ	32	52.50	21.30
ต่ำมาก	34	35.25	22.70
รวม	150	59.03	100.00

จากตาราง นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีระดับการเห็นคุณค่าในตนเองสูง จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 11.30 รองลงมา มีระดับการเห็นคุณค่าในตนเองต่ำมาก จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 22.70 ในระดับการเห็นคุณค่าในตนเองต่ำ มีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 21.30 และระดับการเห็นคุณค่าในตนเองปานกลาง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ในลำดับสุดท้ายเป็นระดับการเห็นคุณค่าในตนเองสูงมาก จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 11.30 ตามลำดับ

สำหรับค่าเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเองอยู่ในระดับต่ำเกือบปานกลาง

ตาราง 12 การทดสอบค่าที (t-test) ของคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองระหว่างนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยและแบบปล่อยปละละเลย

รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู	N	\bar{X}	S.D	t
ประชาธิปไตย	37	11.76	3.45	0.4702
ปล่อยปละละเลย	39	11.41	3.03	

จากตาราง พบว่านักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยและแบบปล่อยปละละเลยมีค่าการเห็นคุณค่าในตนเองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 การทดสอบค่าที (t-test) ของคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองระหว่างนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย และแบบเข้มงวดกวดขัน

รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู	N	\bar{X}	S.D	t
ปล่อยปละละเลย	39	11.41	3.03	0.9944
เข้มงวดกวดขัน	36	12.17	3.54	

จากตาราง การทดสอบเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยและแบบเข้มงวดกวดขัน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 การทดสอบค่าที (t-test) ของคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองระหว่างนักเรียนที่ได้รับ
การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันและแบบประชาธิปไตย

รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู	N	\bar{X}	S.D	t
เข้มงวดกวดขัน	36	12.17	3.54	0.5010
ประชาธิปไตย	37	11.76	3.45	

จากตาราง การทดสอบเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองของ
นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันและแบบประชาธิปไตย พบว่ามีความแตกต่างกัน
อย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ