

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ที่มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ของการอบรมเลี้ยงดูกับการเห็นคุณค่าในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารงานวิจัย ตลอดจนตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัย และเพื่อความสำเร็จของงานวิจัย ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ตัวแปรที่ศึกษา
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือ
4. การเก็บและรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 200 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 150 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) คือ รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู จำแนกเป็น
แบบอิตาเลียน
แบบประชาธิปไตย

แบบประชาธิปไตย

แบบปล่อยปละละเลย

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ การเห็นคุณค่าในตนเอง (Self-Esteem)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบไปด้วยแบบสอบถามดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู ซึ่งใช้สอบถามนักเรียนเป็นแบบสอบถามที่ปรับปรุงจากแบบสอบถามของ พรเพ็ญ ชัยมงคล (2537, หน้า 125-129) โดยปรับให้สามารถใช้ได้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวชิรวิทย์ จำนวน 25 ข้อ แบ่งเป็น ลักษณะการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง แบ่งเนื้อหาเป็น 3 รูปแบบ คือ

1. การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย
2. การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน
3. การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย

ลักษณะของแบบสอบถามแบบให้เลือกตอบ แบ่งออกเป็น 5 สเกล คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยแบ่งข้อความที่มีความหมายเชิงบวก และข้อความเชิงลบ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ข้อความเชิงบวก	ตอบมากที่สุด	ได้	5	คะแนน
ข้อความเชิงบวก	ตอบมาก	ได้	4	คะแนน
ข้อความเชิงบวก	ตอบปานกลาง	ได้	3	คะแนน
ข้อความเชิงบวก	ตอบน้อย	ได้	2	คะแนน
ข้อความเชิงบวก	ตอบน้อยที่สุด	ได้	1	คะแนน
ข้อความเชิงลบ	ตอบมากที่สุด	ได้	1	คะแนน
ข้อความเชิงลบ	ตอบมาก	ได้	2	คะแนน
ข้อความเชิงลบ	ตอบปานกลาง	ได้	3	คะแนน
ข้อความเชิงลบ	ตอบน้อย	ได้	4	คะแนน
ข้อความเชิงลบ	ตอบน้อยที่สุด	ได้	5	คะแนน

ตอนที่ 3 แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเองที่ผู้จัดทำปรับปรุงจาก จรัญญา ชันกฤษณ์ (2543) ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบวัดให้เลือกตอบ แบบจริง ไม่จริง ปรับปรุงจาก นันทนา แรงจริง (2546) และ สุมทรี เรือนตระกูล ที่ปรับปรุงจากแบบวัดความภาคภูมิใจในตนเอง (Coopersmith Self-Esteem Inventory School Form) ซึ่งผู้วิจัยนำมาดัดแปลงอีกครั้ง เพื่อให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเด็กนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยคำถามทั้งหมด 20 ข้อ

ลักษณะแบบวัดเป็นแบบเลือกตอบ แบบ ใช่ ไม่ใช่ โดยแบ่งเป็นข้อความที่มีความหมายเชิงบวก และข้อความที่มีความหมายเชิงลบ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ข้อคำถามเชิงบวก	ตอบใช่	ได้	1	คะแนน
ข้อคำถามเชิงบวก	ตอบไม่ใช่	ได้	0	คะแนน
ข้อคำถามเชิงลบ	ตอบใช่	ได้	0	คะแนน
ข้อคำถามเชิงลบ	ตอบไม่ใช่	ได้	1	คะแนน

ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามมีดังนี้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาแนวคิด แล้วรวบรวมข้อมูลต่างๆ จากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. นำความรู้ที่ได้มาออกแบบ สร้างเป็นแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจ

แก้ไข

4. นำแบบสอบถามกลับมาปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) โดยนำ

แบบสอบถาม ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability)

6. นำแบบสอบถามที่หาความเชื่อมั่นแล้วมาปรับปรุงให้เหมาะสม และจัดพิมพ์แบบสอบถาม แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. นำหนังสือจากประธานสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เสนอต่อผู้อำนวยการ โรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปแจกให้เด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวชิรวิทย์

พร้อมทั้งผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง ในเดือนมีนาคม 2548 แบบสอบถามที่ใช้จำนวนทั้งสิ้น 150 ฉบับ

All rights reserved

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติต่าง ๆ ดังนี้
 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้ได้แก่ การแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ
 ตอนที่ 2 การอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สถิติที่ใช้
 ได้แก่

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ คือ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for windows เพื่อหาค่าสถิติต่อไปนี้

1. แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู

ตอนที่ 1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) และ ร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)

2. แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ข้อคำถามเชิงบวก	ตอบใช่	ได้	1	คะแนน
ข้อคำถามเชิงบวก	ตอบไม่ใช่	ได้	0	คะแนน
ข้อคำถามเชิงลบ	ตอบใช่	ได้	0	คะแนน
ข้อคำถามเชิงลบ	ตอบไม่ใช่	ได้	1	คะแนน

แบบทดสอบ 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน มีเกณฑ์การให้คะแนนโดยนำคะแนนเฉลี่ย ของกลุ่มตัวอย่างที่ได้มาหาค่าโดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง}}{\text{คะแนนเต็ม (20 คะแนน)}} \times 100$$

เกณฑ์การแปลความหมาย

มีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าร้อยละของการเห็นคุณค่าในตนเอง ดังนี้

คะแนน	80 – 100	หมายถึง	เห็นคุณค่าในตนเองสูงมาก
คะแนน	70 – 79	หมายถึง	เห็นคุณค่าในตนเองสูง
คะแนน	60 – 69	หมายถึง	เห็นคุณค่าในตนเองปานกลาง
คะแนน	50 – 59	หมายถึง	เห็นคุณค่าในตนเองต่ำ
คะแนน	0 – 49	หมายถึง	เห็นคุณค่าในตนเองต่ำมาก

3. เพื่อเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเอง จำแนกตามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูโดยใช้สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ t-test

สถานที่ดำเนินการวิจัย

1. โรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่
2. สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3. ห้องสมุด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
4. สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่