

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย การศึกษาผลการใช้กิจกรรมโครงการในการสอนรายวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมด่านสำโรง จังหวัดสมุทรปราการ ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การศึกษาผลการใช้กิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดในการสอนรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมด่านสำโรง

1.1 ผลการประเมินกิจกรรมโครงการของนักเรียน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ฝึกการจัดทำกิจกรรมโครงการ โดยให้ผู้เรียน จัดกลุ่มกันเองตามความสมัครใจ แต่ละกลุ่มมีสมาชิกไม่เกิน 5 คน จำนวนผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 40 คน ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมโครงการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ได้กลุ่มผู้เรียนทั้งสิ้น 8 กลุ่ม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการของนักเรียนปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการประเมินกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

ผู้เรียน	ผลการประเมิน				\bar{X}	S.D.	ระดับ ความสามารถ ในการคิด แก้ปัญหา
	ขั้น ระบุ ปัญหา	ขั้น วิเคราะห์ ปัญหา	ขั้นเสนอ วิธีการ แก้ปัญหา	ขั้น ตรวจสอบ วิธีการ			
กลุ่มที่ 1	3	3	3	2	2.75	0.50	ดี
กลุ่มที่ 2	4	3	2	3	3.00	0.82	ดี
กลุ่มที่ 3	3	3	3	3	3.00	0.00	ดี
กลุ่มที่ 4	4	3	3	2	3.00	0.82	ดี
กลุ่มที่ 5	3	3	3	2	2.75	0.50	ดี
กลุ่มที่ 6	3	3	3	2	2.75	0.50	ดี
กลุ่มที่ 7	2	3	3	2	2.50	0.58	พอใช้
กลุ่มที่ 8	3	3	3	2	2.75	0.50	ดี

จากตาราง 2 พบว่า การดำเนินกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน ส่วนใหญ่มีระดับความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอยู่ในระดับดี โดยมีระดับความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีจำนวน 7 กลุ่ม มีค่าเฉลี่ยระดับความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอยู่ในช่วง 2.75 – 3.00 และมีนักเรียนจำนวน 1 กลุ่ม มีระดับความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอยู่ระดับพอใช้ มีค่าเฉลี่ยผลการประเมิน เท่ากับ 2.50

2. การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมโครงการในการสอนรายวิชาภาษาไทย

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมโครงการในการสอนรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมด่านสำโรง ปรางค์กู่ ตาราง 3

ตาราง 3 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมโครงการในการสอนรายวิชาภาษาไทย

รายการ	N = 40		ระดับความคิดเห็นของผู้เรียน
	\bar{X}	S.D.	
โครงการภาษาไทย			
1. ส่งเสริมทักษะการคิด และทำงานอย่างมีระบบ	3.95	0.71	ดี
2. เปิดโอกาสให้ทำกิจกรรมที่ น่าสนใจชวนให้คิดค้นหาความรู้เพิ่มเติม ตามความถนัด	3.78	0.70	ดี
3. มีขั้นตอนการทำกิจกรรมที่สอดคล้องกัน ชัดเจน	3.70	0.65	ดี
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนงานก่อนลงมือปฏิบัติจริง	3.93	0.80	ดี
5. ส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ	3.56	0.71	ดี
6. ช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้และเรื่องต่าง ๆ หลากหลาย ได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น	3.75	0.67	ดี
7. ส่งเสริมการสืบค้นข้อมูลจากเทคโนโลยีที่ทันสมัย	3.63	0.70	ดี
8. ส่งเสริมการทำงานร่วมกับคนอื่น	3.73	0.81	ดี
9. ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้อยู่เสมอ	3.70	0.69	ดี
10. ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.65	0.74	ดี
11. ผู้เรียนสามารถระบุปัญหา กำหนดหัวข้อโครงการภาษาไทยได้	3.83	0.78	ดี
12. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์แยกแยะสาเหตุของปัญหาที่กำหนดได้	3.68	0.83	ดี
13. ผู้เรียนสามารถคิดค้น เสนอวิธีการแก้ปัญหาตามที่กำหนดได้	3.45	0.82	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	N = 40		ระดับความคิดเห็นของผู้เรียน
	\bar{X}	S.D.	
14. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาด้วยการอธิบายผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นภายหลังจากใช้วิธีการแก้ไขปัญหานั้นได้	3.48	0.78	ปานกลาง
15. ผู้เรียนมีความมานะ อดทน เพียรพยายามในการทำงาน	3.65	0.96	ดี
16. ผู้เรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	3.73	0.88	ดี
17. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนรายงานผลโครงการได้อย่างมีระบบ	3.40	0.74	ปานกลาง
18. ผู้เรียนมีความรู้ในการทำกิจกรรมโครงการ และสามารถประเมินผลงานของตนเองได้	3.58	0.71	ดี
19. ผู้เรียนรู้สึกภูมิใจมากเมื่อปฏิบัติกิจกรรมโครงการสำเร็จ	3.88	0.76	ดี
20. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนวิชาภาษาไทย	3.68	0.94	ดี
เฉลี่ยรวม	3.68	0.39	ดี

จากตาราง 3 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมโครงการในการสอนรายวิชาภาษาไทย มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าในด้านความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของกิจกรรมโครงการภาษาไทย 3 ลำดับแรก มีความมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีทุกรายการคือ โครงการภาษาไทยเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิด และทำงานอย่างมีระบบ ($\bar{X} = 3.95$) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนงานก่อนลงมือปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.93$) และ เปิดโอกาสให้ทำกิจกรรมที่ น่าสนใจชวนให้คิดค้นหาความรู้เพิ่มเติม ตามความถนัด ($\bar{X} = 3.78$) สำหรับในด้านนักเรียน มีความคิดเห็นในระดับดีทุกรายการคือ นักเรียนรู้สึกภูมิใจมากเมื่อปฏิบัติกิจกรรมโครงการสำเร็จ ($\bar{X} = 3.88$) นักเรียนสามารถระบุปัญหากำหนดหัวข้อโครงการภาษาไทยได้ ($\bar{X} = 3.83$) ส่วนในลำดับที่ 3 นักเรียนสามารถวิเคราะห์แยกแยะสาเหตุของปัญหาที่กำหนดได้ และ นักเรียนมีความสุขในการเรียนวิชาภาษาไทย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 3.83$)