

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นางประภาพร อินทร์ดี อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนวัดป่ากล้วย
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่
2. นางวิณา หาญใจ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ฝ่ายวิชาการแผนกประถมศึกษา
โรงเรียนคาราวินทาลัย จังหวัดเชียงใหม่

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

แบบทดสอบความรู้พื้นฐาน
ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

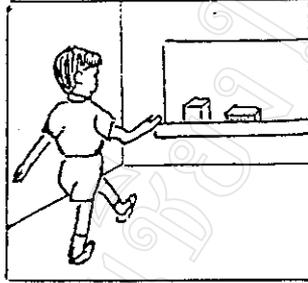
คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีทั้งหมด 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน
2. ให้อเวลาทำแบบทดสอบ 30 นาที
3. ให้นักเรียนตอบลงในกระดาษคำตอบ
4. ห้ามขีดเครื่องหมายใด ๆ ลงในกระดาษคำตอบ
5. เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้ส่งข้อสอบ พร้อมกระดาษคำตอบคืน

แบบทดสอบความรู้พื้นฐาน

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเลือก a, b, c หรือ d ที่มีความหมายตรงกับภาพ (ข้อ 1 - 5)

1.



- a. He is pointing to the picture.
- b. He is looking at the room.
- c. He is walking to the blackboard.
- d. He is cleaning the room.

2.



- a. She is a nurse
- b. She is a teacher.
- c. She is a farmer.
- d. She is a fruit seller.

3.



- a. The children are at school.
- b. The children are at home.
- c. The children are at the zoo.
- d. The children are in the class.

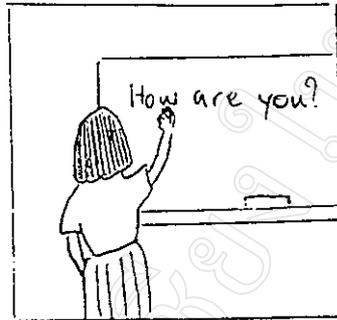
4.



- a. He is good at swimming.
- b. He can swim.
- c. He cannot swim.
- d. He likes to swim.

แบบทดสอบความรู้พื้นฐาน

5.



- a. She goes to the hospital.
- b. She teaches English.
- c. She watches television.
- d. She listens to the radio

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเลือกข้อที่เรียงคำให้เป็นประโยคได้ถูกต้องสมบูรณ์ (6 - 10)

- 6. a. I am going not to listen to the radio.
- b. They some book have in their hands.
- c. He wants to have some rice with a fried-egg
- d. She in front of sits the television.
- 7. a. Aree and Anong can row a boat.
- b. Sakchai and pimpa to going are Hua-Hin.
- c. He doesn't breakfast have at home.
- d. The park behind is the police station.
- 8. a. Suda has in her guitar hand.
- b. We are to my going friend's house.
- c. Eak wants some to have noodles for lunch.
- d. Amnart and Winai are in front of the cinema.
- 9. a. Children not drink should tea or coffee.
- b. English people eat some bread for breakfast.
- c. They going are to do homework their.
- d. My father angry is morning this.
- 10. a. Help Mother clean the house in the evening.
- b. I was in the with the classroom the teacher.
- c. These boys like to play football.
- d. The girls can these dolls with.

ตอนที่ 4 อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย x ทับตัวอักษร a ที่เขียนบรรยายไว้ถูกต้อง และ x ทับอักษร b ที่เขียนบรรยายไม่ถูกต้อง ในกระดาษคำตอบ (ข้อ 16- 20)

Nipon goes to school everyday. He studies mathematics in the morning. He does not study languages in the morning. Mrs. Green teaches him in the afternoon. Mrs. Green is an American. She Flies in an airplane to America every year. Nipon is a good student. He never comes late to class. He always does his homework. He is good at many subjects. He is good at football game, too. He often plays football with his friends after school.

- _____ 16. Nipon is a teacher.
- _____ 17. Mrs. Green lives in England.
- _____ 18. Nipon is good at playing football.
- _____ 19. Nipon studies English in the afternoon.
- _____ 20. He plays football with his friends in the morning

ภาคผนวก ก

แผนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษตามกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้

ประกอบด้วย 3 หน่วยการเรียนรู้

- | | |
|-----------------------|---|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 | เรื่อง การเขียนคำศัพท์ ประโยค ในรูปแบบต่าง ๆ ตามโครงสร้างทางไวยากรณ์ และจำนวนการใช้ภาษา |
| แผนการสอนที่ 1 | คำศัพท์ชนิดต่าง ๆ กับการใช้คำศัพท์ในประโยค |
| แผนการสอนที่ 2 | เขียนประโยคในรูปแบบต่าง ๆ ตามโครงสร้างทางไวยากรณ์และจำนวนการใช้ภาษา |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 | เรื่อง การเขียนบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ |
| แผนการสอนที่ 3 | คำศัพท์หมวดสถานที่ และคำบุพบทเกี่ยวกับการบอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ |
| แผนการสอนที่ 4 | เขียนประโยคบรรยายหรือข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับการบอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 | การเขียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน |
| แผนการสอนที่ 5 | ศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน และการบอกเวลา |
| แผนการสอนที่ 6 | การเขียนบรรยายเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยการเขียนรวมประโยค แล้วเชื่อมด้วยคำเชื่อม เช่น and , and then after , after that เป็นต้น |

แผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษตามกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การเขียนคำศัพท์ ประโยค ในรูปแบบต่างๆ ตามโครงสร้างทางไวยากรณ์และ
จำนวนการใช้ภาษา

เวลา 18 คาบ

ความคิดรวบยอด การเขียนคำศัพท์ เขียนประโยคต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักการใช้
ภาษาและจำนวนการใช้ภาษา

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อนักเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว นักเรียนจะสามารถ

1. อ่านและเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. ใช้คำศัพท์ในประโยคได้ถูกต้องเหมาะสมตามที่กำหนดให้
3. เขียนเรียงคำที่กำหนดให้เป็นประโยคได้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
4. เขียนประโยคบรรยายภาพที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และจำนวนการใช้
ภาษา
5. เขียนประโยคตามสถานการณ์และรูปแบบที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และ
จำนวนการใช้ภาษา

- | | | |
|------------|--------------|--------------------------|
| สื่อการสอน | 1. บัตรคำ | 5. เพลง |
| | 2. บัตรภาพ | 6. แบบฝึก |
| | 3. แถบประโยค | 7. แบบบันทึกความก้าวหน้า |
| | 4. เกม | |

เกณฑ์สัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้

นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ ประโยค ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง 75%

กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการเขียนคำศัพท์ ประโยค ในรูปแบบต่าง ๆ ตามโครงสร้างทางไวยากรณ์ และจำนวนการใช้ภาษา

แผนการสอนที่ 1 คำศัพท์ชนิดต่าง ๆ กับการใช้คำศัพท์ในประโยค

จำนวน 9 คาบ

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
I. Vocabulary 1.1 Noun (s,es) 1.2 Adjective 1.3 Adverb 1.4 Verb (s,es) 1.5 Helping Verb 1.6 Pronoun 1.7 Possessive 1.8 Connector 1.9 Preposition 1.10 Question Words 1.11 Comparison	1. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 3. นักเรียนสามารถใช้อธิบายคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม 4. นักเรียนสามารถเรียงคำที่กำหนดให้เป็นประโยคได้	1. ให้นักเรียนดูภาพ และบอกคำอ่านของภาพที่ครูชูให้ดูแต่ละภาพ ซึ่งภาพเป็นภาพทั้งที่เป็นคำนาม คำกริยา จำนวน 20 ภาพ โดยใช้คำถาม What is / are this / these ? และ What is / are he / she / they doing (เอกสารประกอบที่ 1) 2. ครูนำภาพติดบนกระดาน และนำบัตรคำศัพท์วางบนโต๊ะครู ครูให้นักเรียนมาหยิบบัตรคำศัพท์จากบนโต๊ะไปติดคู่กับบัตรภาพ ให้นักเรียนมาช่วยกัน หรือช่วยกันอ่านและสะกดคำศัพท์นั้นทุกคำ 3. ให้นักเรียนใช้บัตรคำศัพท์กับบัตรภาพ เล่นเกม "จับคู่" โดยแข่งขัน นำบัตรคำศัพท์และบัตรภาพจับคู่กัน กลุ่มใดทำเสร็จก่อน กลุ่มนั้นชนะ (เอกสารประกอบที่ 2)	1. บัตรภาพ 2. บัตรคำ 3. เกมแข่งขัน "จับคู่"	1. สังเกตจากการอ่าน และการตอบคำถามของนักเรียน 2. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม เกม "จับคู่"

แผนการสอนที่ 1

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
1.12 อื่น ๆ - วิชา - หน่ววัก - ค้าศัพท์แบบฟอร์ม 2. Structure 2.1 Present Simple <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> Subject + V (s/es) + Object + </div> เช่น - He reads books under the tree. - They play football after school everyday. เป็นต้น 2.2 Present Progressive tense. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> Subject + V to be + Ving + Object </div>		ขั้นฝึกให้เกิดความคล่อง 1. ให้นักเรียนเล่นเกม "สะกดคำ" เขียนสะกดคำศัพท์ ที่ โดยครูจะเป็นผู้นำบัตรภาพเสียงในของเสียงบัตร ส่วนตัวแทนนักเรียนนำบัตรอักษรเสียงโดยสะกดคำให้ถูกต้อง ตามบัตรภาพ (เอกสารประกอบที่ 3) 2. ครูแจกแบบฝึกที่ 1 3. ตรวจแบบฝึกที่ 1 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน 4. ให้นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกความก้าวหน้า ขั้นฝึกให้เกิดความคงทน 1. ให้นักเรียนเล่นเกม "แข่งกันเขียน" (เอกสารประกอบที่ 4) 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 2 3. ครูตรวจแบบฝึกที่ 2 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนทุกคน 4. ให้นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกความก้าวหน้า 5. ครูแจกแบบฝึกที่ 3 6. ตรวจแบบฝึกที่ 3 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนทุกคน 7. นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกความก้าวหน้า	4. เกม "สะกดคำ" 5. แบบฝึกที่ 1 6. แบบบันทึกความก้าวหน้า 7. เกม "แข่งกันเขียน" 8. แบบฝึกที่ 2 9. แบบฝึกที่ 3	3. การตรวจแบบฝึกที่ 1 4. สังเกตการร่วมกิจกรรม เกม "สะกดคำ" 5. การตรวจแบบฝึกที่ 2 6. การตรวจแบบฝึกที่ 3

แผนการสอนที่ 1

เนื้อหาความรู้บอกล	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>เช่น It is raining now I am studying English เป็นต้น</p> <p>3. Sentences</p> <p>3.1 ประโยคบอกเล่า (Affirmative Sentence)</p> <p>3.2 ประโยคปฏิเสธ (Negative Sentence)</p> <p>3.3 ประโยคคำถาม (Question)</p> <p>3.4 ประโยคคำสั่ง (Command Sentence)</p> <p><u>ถวญญิตตรวจบอกล</u> การเขียนคำศัพท์ ประโยค ต้องเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง และเขียนประโยคตามรูปแบบของไวยากรณ์ และ สำนวนการใช้ภาษา</p>		<p><u>ขั้นนำไปประยุกต์ใช้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูนำแถบประโยคที่มีคำขาดหายไป จำนวน 10 ประโยค ติดบนกระดานและนำคำศัพท์ที่คิดไว้ข้าง ๆ ของแถบประโยค แล้วให้นักเรียนช่วยกันนำคำศัพท์มาเติมในประโยคที่ถูกตัดออกตามแถบประโยค (เอกสารประกอบที่ 5) 2. ครูแจกแบบฝึกที่ 4 โดยไม่ต้องอธิบาย เพื่อนักเรียนจะได้ฝึกสิ่งที่เรียนมาประยุกต์ใช้ให้กับประโยคที่กำหนดให้ 3. ตรวจแบบฝึกที่ 4 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน 4. บันทึกผลลงในแบบบันทึกความก้าวหน้า <p><u>ขั้นปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนเล่นเกม "เรียงคำ" (เอกสารประกอบที่ 6) 2. ครูนำประโยคที่ได้จากเกม "เรียงคำ" มาเขียนบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านประโยค 3. ครูถามนักเรียนว่าประโยคแต่ละประโยคบนกระดานเป็นประโยคชนิดใดบ้าง (ลักษณะประโยคที่มีทั้งประโยคคำถาม บอกล่า ประโยคคำสั่ง และปฏิเสธ เป็นต้น) 	<p>10. แถบประโยค</p> <p>11. แบบฝึกที่ 4</p> <p>12. เกม"เรียงคำ"</p>	<p>7. การร่วมมือในกิจกรรมที่ครูกำหนดให้</p> <p>8. การตรวจแบบฝึกที่ 4</p> <p>9. สังเกตการร่วมกิจกรรม "เรียงคำ"</p>

แผนการสอนที่ 1

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
		4. ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่าการเขียนประโยคจะต้องมีการวางคำให้ถูกต้องตามรูปประโยค และส่วนการใช้ภาษา 5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 5 (ภาพ/คำที่กำหนดให้เรียงให้เป็นประโยค) 6. ตรวจแบบฝึกที่ 5 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนทุกคน 7. ให้นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกความก้าวหน้า	13. แบบฝึกที่ 5	10. การตรวจแบบฝึกที่ 5

เอกสารประกอบที่ 1

แผนการสอนที่ 1

คำชี้แจง - เอกสารฉบับนี้ใช้สอนคำศัพท์จากภาพโดยใช้คำถาม ตามนักเรียน

- What | is | this / that ?
- are | these / those ?
- What | is | he / she / it | doing?
- are | they

- ให้นักเรียนบอกเฉพาะคำศัพท์ที่เป็นคำนามหรือคำกริยาเท่านั้น

ตัวอย่าง

ภาพ

คำถาม

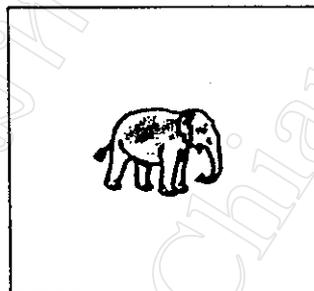
นักเรียนตอบ



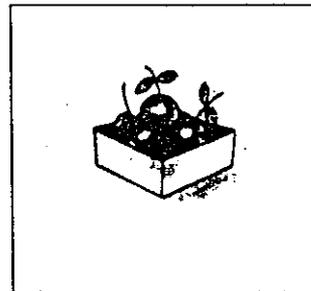
What are these ?

Umbrellas

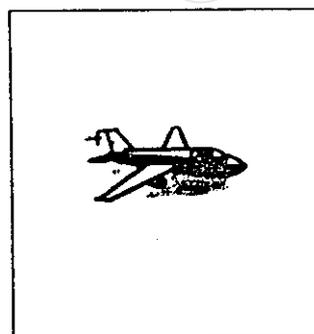
บัตรภาพ/บัตรคำของคำนาม จำนวน 10 ชุด มีทั้งคำนามนับได้และเอกพจน์/พหูพจน์ และนามนับไม่ได้ดังนี้:-



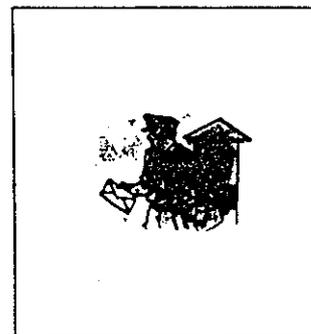
an elephant



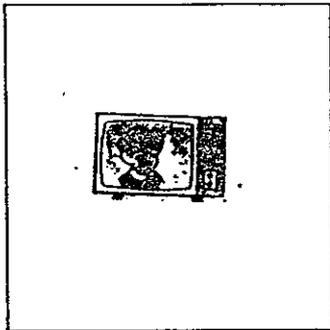
oranges



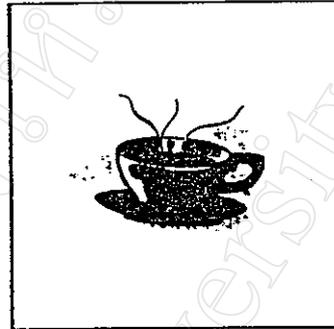
an airplane



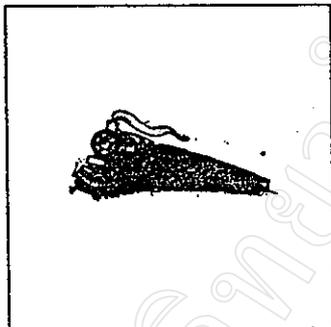
a postman



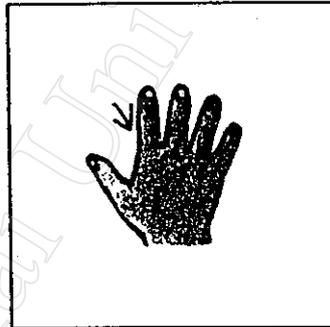
a television



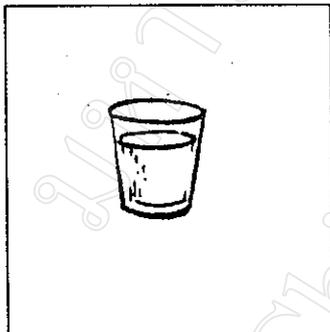
coffee



a train



fingers



water



trousers

เอกสารประกอบที่ 1

แผนการสอนที่ 1

บัตรภาพ/บัตรคำของคำกริยา จำนวน 10 ชุด ดังนี้:-



play



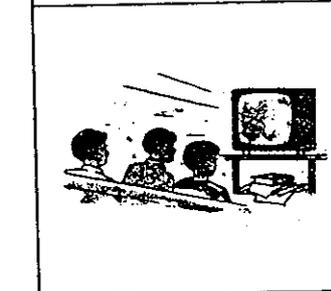
look at



swim



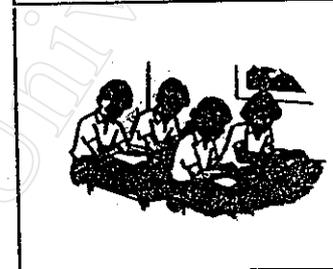
teach



watch



open



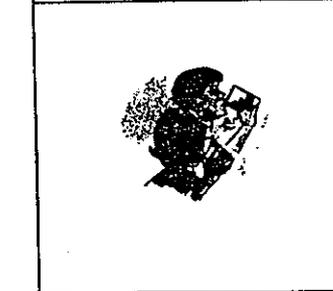
study



write



ride on



drink

เอกสารประกอบที่ 2

แผนการสอนที่ 1

เกม “จับคู่”

ความมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้อย่างรวดเร็ว
2. เพื่อให้นักเรียนมีความคงทนในการจำคำศัพท์

อุปกรณ์

1. บัตรภาพ จำนวน 20 ภาพ
2. บัตรคำศัพท์ จำนวน 20 บัตร
3. กระดาษกาว ย่น 1 ม้วน

วิธีดำเนินการเล่น

1. แบ่งผู้เล่นออกเป็นกลุ่มใหญ่ 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มเข้าแถวเรียงหนึ่งโดยห่างจากกระดาน ประมาณ 4 เมตร
2. ครูแบ่งบัตรภาพติดบนกระดานกลุ่มละ 10 ภาพ ส่วนบัตรคำครูวางไว้บนโต๊ะครู
3. ให้แต่ละคนในแต่ละกลุ่มออกมาค้นหาคำจากบัตรคำศัพท์ไปติดคู่กับภาพที่ละคน โดยกำหนดเวลาให้ 1 นาที
4. กลุ่มใดทำติดได้มากและถูกต้องจะเป็นผู้ชนะเกมแข่งขันจับคู่นี้

หมายเหตุ ใช้บัตรคำและบัตรภาพจากเอกสารประกอบที่ 1

เอกสารประกอบที่ 3
แผนการสอนที่ 1
เกม “สะกดคำ”

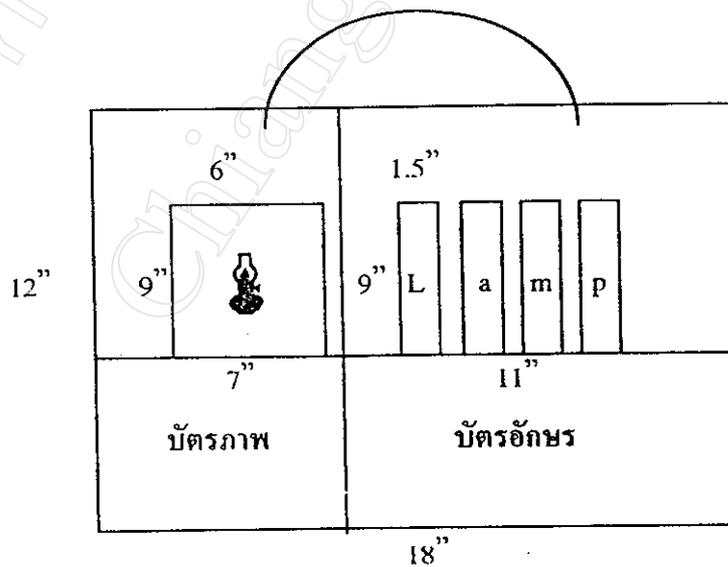
ความมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้องและรวดเร็ว
2. เพื่อให้นักเรียนมีความคงทนในการจำคำศัพท์ได้

อุปกรณ์

1. ซองสำหรับเขียนบัตรคำศัพท์ บัตรอักษร ขนาดกว้าง 12 นิ้ว ยาว 18 นิ้ว จำนวน 3 ซอง (ใช้กระดาษชนิดแข็ง)
2. บัตรภาพ จำนวน 3 ชุด ๆ ละ 10 คำ ขนาดกว้าง 9 นิ้ว ยาว 6 นิ้ว
3. บัตรอักษร A-Z ขนาดกว้าง 9 นิ้ว ยาว 1.5 นิ้ว จำนวน 6 ชุด (สำหรับกลุ่มละ 2 ชุด)

ดังตัวอย่างในภาพ



วิธีดำเนินการเล่น

1. แบ่งผู้เล่นออกเป็นกลุ่ม จำนวน 3 กลุ่ม
2. ครูนำซองสำหรับเขียนบัตรภาพ และบัตร คำศัพท์ แขนงไว้ บนกระดาน 3 จุด
3. แลกบัตรอักษรให้นักเรียนกลุ่มละ 2 ชุด
4. ครูจะเป็นผู้นำบัตรภาพเขียนในซองแต่ละซอง เมื่อเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มหาตัวอักษรที่สะกดคำตามภาพ มาเปรียบคู่กับบัตรภาพ
5. กลุ่มใดทำเสร็จ เป็นกลุ่มแรกจะได้ 3 คะแนน กลุ่มที่ 2 จะได้ 2 คะแนนและกลุ่มที่ 3 ได้ 1 คะแนน ตามลำดับ
6. กลุ่มใดได้คะแนนมากกลุ่มนั้นก็ชนะการแข่งขัน

เอกสารประกอบที่ 4
แผนการสอนที่ 1
เกม “ แข่งกัน เขียน ”

ความมุ่งหมาย : เพื่อให้นักเรียนเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
อุปกรณ์

1. บัตรภาพ
2. ซอส์ก
3. กระดาน

วิธีการดำเนินการเล่น

1. แบ่งกลุ่มโดยจับสลากหมายเลข 1 -4 เพื่อแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม
 2. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาที่กระดานกลุ่มละ 1 คน จนครบทุกคนในกลุ่ม
 3. ครูกำหนดให้เขียนคำศัพท์ โดยครูชูภาพให้นักเรียนดู แล้วเขียนคำศัพท์ตามภาพนั้น ใช้เวลาเขียน 30 วินาที
 4. กลุ่มใดเขียนถูกต้อง และได้จำนวนคำมากที่สุดกลุ่มนั้นชนะ
- หมายเหตุ** ใช้คำศัพท์และภาพจากเอกสารประกอบที่ 1

เอกสารประกอบที่ 5

แผนการสอนที่ 4

เอกสารฉบับนี้เป็นแถบประโยคเพื่อช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการนำคำศัพท์มาใช้ในประโยค
ซึ่งประกอบด้วยแถบประโยคและบัตรคำ

แถบประโยค

บัตรคำ

- | | | |
|-----|---|-----------|
| 1. | play football with my..... | friends |
| 2. | We.....English in the classroom. | study |
| 3. | He is a doctor. He.....at the hospital. | works |
| 4. | Tom.....the radio. | listening |
| 5. | We.....in the dining - room | eat |
| 6. | He is running..... | quickly |
| 7. | The girl does her.....carefully. | homework |
| 8. | Farmers.....rice for us. | grow |
| 9. | We get.....form pigs. | pork |
| 10. | Those.....can fly high. | birds |

เอกสารประกอบที่ 6

แผนการสอนที่ 1

เกม “ เรียงคำ ”

- ความมุ่งหมาย**
1. เพื่อให้นักเรียนเขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
 2. เพื่อให้เกิดความคงทนในการจำรูปประโยค

- อุปกรณ์**
1. กระดาษแข็งติดคำศัพท์จำนวน 10 ชุด
 2. กระดาษเขียนประโยค 5 แผ่น
 3. ประโยครูปแบบต่างๆ ในจำนวน 10 ประโยค

ตัวอย่าง: ประโยคปฏิเสธ (ที่เรียงถูกต้องแล้ว)

It doesn't snow in summer .

วิธีดำเนินการเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน
2. แจกชุดบัตรคำ กลุ่มละ 2 ชุด และกระดาษสำหรับเขียนประโยคที่เรียงได้
3. กำหนดให้ ใช้เวลา 2 นาที ในการเรียงคำให้เป็นประโยค แล้วให้นำเขียนลงกระดาษที่เตรียมให้
4. ส่งตัวแทนมาเขียนประโยคที่เรียงได้บนกระดาน
5. ครูตรวจเช็คความถูกต้องและแก้ไขที่บกพร่อง
6. กลุ่มใดถูกต้องมากที่สุด กลุ่มนั้นชนะ

แผนการสอนที่ 1

แบบฝึกที่ 1

ชื่อ-สกุล.....วันที่.....คะแนน : ถูก.....ผิด.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์จาก a , b มาเขียนลงไว้ข้างๆ กับภาพให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง



a bedroom

a. a bathroom

b. a bedroom

1.



a. a fruit seller

b. a farmer

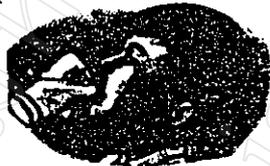
2.



a. a telephone

b. a refrigerator

3.



a. to give

b. to drink

4.



a. tortoise

b. rabbit

5.

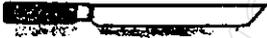


a. a papaya

b. a mangosteen

แผนการสอนที่ 1

แบบฝึกที่ 1

<p>6.</p> 	<p>a. a glass of water b. a bottle of water</p>
<p>7.</p> 	<p>a. a knife b. a spoon</p>
<p>8.</p> 	<p>a. a policeman b. a fireman</p>
<p>9.</p> 	<p>a. to sleep b. to teach</p>
<p>10.</p> 	<p>a. to speak b. to work</p>

แบบฝึกที่ 2

แผนการสอนที่ 1

ชื่อ - สกุล..... วันที่..... คะแนน : ถูก.....ผิด.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้แล้วนำมาเขียนใต้ภาพให้ถูกต้อง

The image shows a large apple-shaped frame containing various illustrations and a list of words. The words are arranged in two columns:

- a library
- to jump
- to drive
- mangoes
- a lamp
- a rose
- an umbrella
- to paint
- a camera
- a fork

Numbered blanks for matching:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

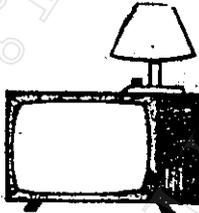
Illustrations within the apple frame include: an umbrella, a plate of mangoes, a camera, a person painting, a lamp, a fork, a person in a library, a person painting a wall, a car, a person sitting in a chair, and a rose.

แบบฝึกหัดที่ 3

แผนการสอนที่ 1

ชื่อ - สกุล..... วันที่..... คะแนน: ถูก..... ผิด.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนดูภาพแล้วเติมอักษรลงในช่องตารางตัวเลขที่กำหนดให้ เพื่อให้มีความหมายตรงกับภาพ

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

6. 

7. 

8. 

9. 

10. 

แบบฝึกที่ 4

แผนการตอนที่ 1

ชื่อ - สกุล..... วันที่..... คะแนน : ถูก..... ผิด.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนดูภาพแล้วเขียนเติมคำศัพท์ในประโยคให้มีความหมายตรงกับภาพ

1. The  _____ are  football with his friends.

2. The  _____ goes to work by her  _____ everyday.

3. We are listening to the  _____ in our

 _____
4. The _____ is sleeping under the

 _____
 _____

5. The  _____  _____ rice in the rice - field.

แบบฝึกหัดที่ 5

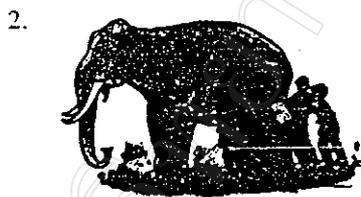
แผนการสอนที่ 1

ชื่อ - สกุล..... วันที่..... คะแนน : ถูก.....ผิด.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเรียงคำเป็นประโยค ให้ถูกต้อง ให้มีความหมายตรงกับภาพและรูปแบบประโยค แล้วนำมาเขียนใหม่ลงในช่องสี่เหลี่ยมได้ภาพ



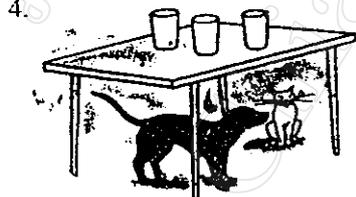
rowing / in / Are / the river / they / ? / a boat



a big / try / elephant / People / . / to push



are / the tree / . / The / climbing / children



the cat / on / and / are not / the table / . / The dog



the cars / . / is / This man / between / standing

แผนการสอนที่ 1

แบบฝึกหัดที่ 5



their / on / weekend / go to / they / the beach / . /



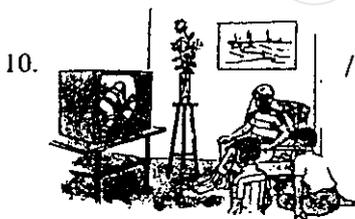
the cows / we / from / What / ? / get / can



at / to buy / super market / People / the / go / things / . /



the piano / the living room / is not / in / . / playing / Susan



/ ? / the / watching / Where / children / are / television

แผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการเขียนคำศัพท์ ประโยค ในรูปแบบต่าง ๆ ตามโครงสร้างทางไวยากรณ์ และจำนวนการใช้ภาษา

แผนการสอนที่ 2 เขียนประโยคในรูปแบบต่าง ๆ ตามโครงสร้างทางไวยากรณ์ และจำนวนการใช้ภาษา จำนวน 9 คาบ

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
1. Vocabulary 1.1 Noun (s,es) 1.2 Adjective 1.3 Adverb 1.4 Verb (s,es) 1.5 Helping Verb 1.6 Pronoun 1.7 Possessive 1.8 Connector 1.9 Preposition 1.10 Question Words 1.11 Comparison	1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงประโยคที่ครูกำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประโยค 2. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับประโยคที่เขียนบรรยายภาพได้ถูกต้องทุกประโยค 3. นักเรียนสามารถเขียนประโยคบรรยายภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 8 ประโยคจากประโยคที่กำหนดให้ 10 ประโยค 4. นักเรียนสามารถเขียนประโยคได้ตามสถานการณ์และรูปแบบที่กำหนดให้ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และจำนวนการใช้ภาษา 8 ประโยคจากประโยคที่กำหนดให้ 10 ประโยค	ขั้นรับรู้อ 1. ให้นักเรียนดูภาพ จำนวน 10 ภาพ แล้วสนทนากับเพื่อน (เอกสารประกอบที่ 1) 2. ครูให้นักเรียนมีภาพวาดเรียงลำดับให้เป็นเรื่องราว 3. ครูนำประโยคที่เขียนบรรยายภาพมาคู่กับภาพ พร้อมกับสอนอ่านออกเสียงประโยค 4. ครูแยกประโยคกับภาพไว้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนนำประโยคไปจับคู่กับภาพและอ่านประโยค 5. ครูชี้แนะการเขียนประโยคบรรยายภาพที่ต้องคำนึงถึงหลักเกณฑ์ทางภาษา จากตัวอย่างประโยคบนกระดาน	1. เอกสารประกอบที่ 1 -บัตรภาพ -แถบประโยค	1. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนของนักเรียน

แผนการสอนที่ 2

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
1.12 อื่น ๆ - วิชชา - หน่วยวัด - คำศัพท์แบบฟอร์ม 2. Structure 2.1 Present Simple Tense <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> Subject + V (s,es) + Object + </div> 2.2 Present Progressive tense. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> Subject + V. to be + Ving + Object + </div>		ขั้นฝึกให้เกิดความคล่อง 1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 1 2. ตรวจสอบแบบฝึกที่ 1 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน 3. ให้นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกความก้าวหน้า 4. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่เขียนบรรยายภาพได้ถูกต้อง พร้อมกับชี้แนะการเขียนอีกครั้ง ขั้นฝึกให้เกิดความคงทน 1. ครูแจกแบบฝึกที่ 2 2. ตรวจสอบแบบฝึกที่ 2 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน 3. บันทึกผลลงในแบบบันทึกความก้าวหน้า	2. แบบฝึกที่ 1 3. แบบบันทึกผล ความก้าวหน้า 4. แบบฝึกที่ 2	2. ตรวจสอบแบบฝึกที่ 1 3. สังเกตจากการอ่านประโยคของนักเรียน 4. ตรวจสอบแบบฝึกที่ 2

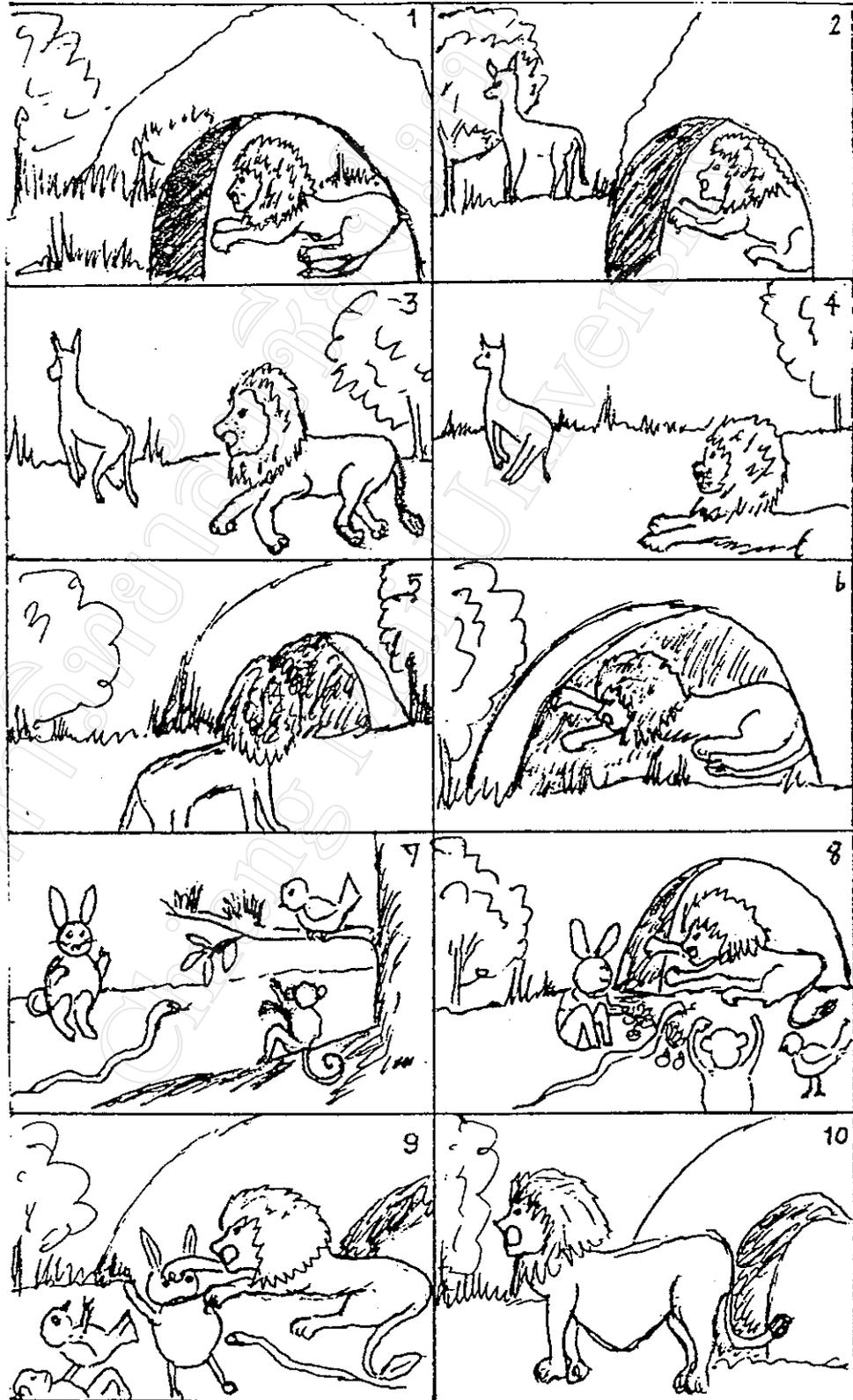
แผนการสอนที่ 2

เนื้อหาความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>3. Sentences</p> <p>3.1 ประโยคบอกเล่า (Affirmative Sentence)</p> <p>3.2 ประโยคปฏิเสธ (Negative Sentence)</p> <p>3.3 ประโยคคำถาม (Question)</p> <p>3.4 ประโยคคำสั่ง (Command Sentence)</p> <p><u>ความยืดหยุ่น</u></p> <p>การเขียนประโยคในรูป แบบต่าง ๆ มีลักษณะต่าง ภาษาและสามารถใช้งาน</p>		<p><u>ขั้นนำไปประยุกต์ใช้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนเล่นเกม "ทอปลา" (เอกสารประกอบที่ 2) เมื่อตกปลาได้ภาพและประโยคตรงกันให้นักเรียนอ่านประโยคนั้นให้เพื่อนฟัง 2. ครูนำภาพติดบนกระดานแล้วให้นักเรียนออกไปเขียนประโยคบรรยายภาพ แล้วครูตรวจเช็คความถูกต้องและชี้แจงข้อบกพร่องของแต่ละประโยคที่เขียนผิด 3. แจกแบบฝึกที่ 3 4. ครูตรวจแบบฝึกที่ 3 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน 5. ครูให้นักเรียนทดลองในแบบบันทึกความก้าวหน้า <p><u>ขั้นรับให้เชื่อมโยงระบบกับสถานการณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เกม "วงล้อประโยค" (เอกสารประกอบที่ 3) 2. ครูแจกแบบฝึกที่ 4 3. ตรวจแบบฝึกที่ 4 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน 4. ให้นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกความก้าวหน้า 	<ol style="list-style-type: none"> 5. เกมทอปลา 6. บัตรภาพ 7. แถบประโยค 8. แบบฝึกที่ 3 9. เกมวงล้อประโยค 10. แบบฝึกที่ 4 	<ol style="list-style-type: none"> 5. สังเกตการร่วมกิจกรรม เกมทอปลา 6. ตรวจแบบฝึกที่ 3 7. ตรวจแบบฝึกที่ 4

แผนการสอนที่ 2

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ครูนำประวัติในแบบฝึกที่ 4 มาเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม, คำตอบ ประโยคคำสั่ง หรือ ทิ้งอิริยาบถรูปแบบของประโยคแต่ละชนิดจากชาร์ตตาราง Fense (เอกสารประกอบที่ 4) 6. แยกแบบฝึกที่ 5 7. ตรวจแบบฝึกที่ 5 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน 8. ให้นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกความก้าวหน้า 9. ครูสรุปแบบการเขียนประโยคแต่ละชนิดจาก Chart ตาราง Iense อีกครั้ง และฝึกให้นักเรียนเขียนประโยคตามครูบอก แล้ว ครูตรวจเช็คความถูกต้องบนกระดาน เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจ และเตรียมสอบแบบทดสอบ 10. ทดสอบแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 11. ตรวจแบบทดสอบ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 	12. แบบฝึกที่ 5	<p>8. ตรวจแบบฝึกที่ 5</p> <p>9. ตรวจแบบ ทดสอบประจำ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1</p>

เอกสารประกอบที่ 1 เรื่อง The Willy Lion แผนการสอนที่ 2



เอกสารประกอบที่ 1

แผนการสอนที่ 2

แถบประโยคสำหรับบรรยายภาพ

1. An old lion lives in the cave.

2. He sees a stag in front of his cave

3. He runs after the stag to catch for his food.

4. But he cannot catch the stag because he is too old.

5. He comes back to his cave.

6. He lies on the ground and sleeps.

7. The other animals talk together about him.

8. They go to visit him and give him some fruit.

9. But he kills all of the animals for his food.

10. Now he gets strong and looks fat.

เอกสารประกอบที่ 2

แผนการสอนที่ 2

เกม “ตกปลา”

ความมุ่งหมาย : เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

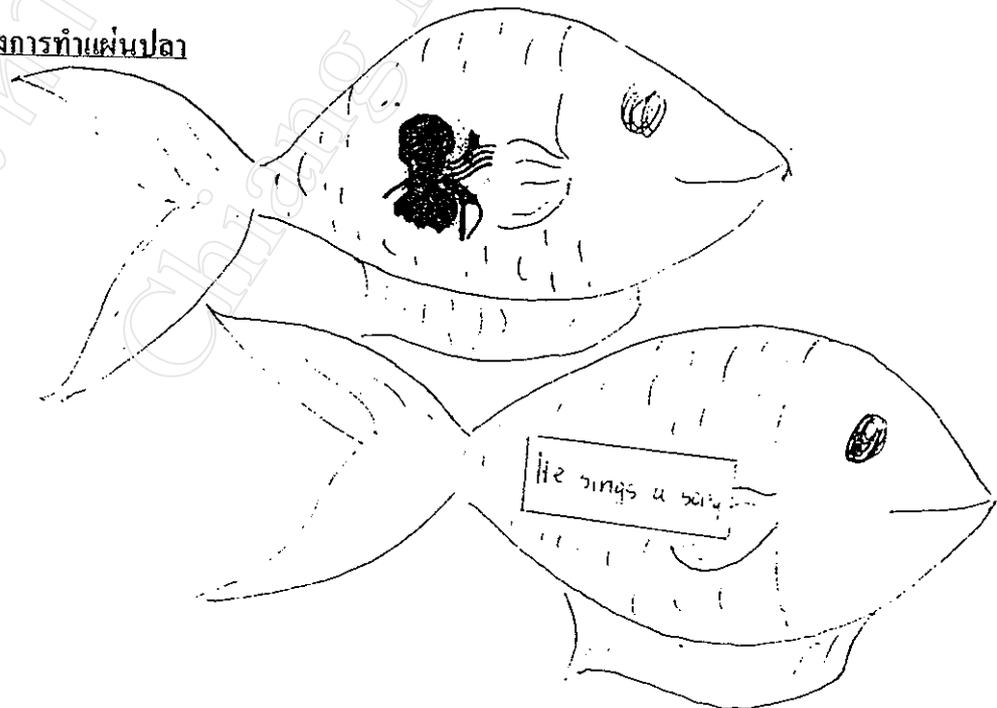
เวลาที่ใช้เล่น : 5 นาที

- อุปกรณ์** :
1. แผ่นรูปปลา จำนวน 5 ชุด ๆ ละ 20 แผ่น
(ติดรูปภาพ 10 แผ่น ติดประโยค 10 แผ่น)
 2. คันเบ็ด 5 อัน
 3. กถ้องบรรจุแผ่นรูปปลา ชุดละ 2 กถ้อง จำนวน 10 กถ้อง

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 - 5 คน
2. ครูแจกอุปกรณ์กลุ่มละ 1 ชุด
3. ให้นักเรียนเล่นกันภายในกลุ่ม โดยจะต้องตกปลาที่ติดแผ่นภาพไปคู่กับแผ่นปลาที่ติดประโยค ถ้าเป็นคู่กันคือประโยคนั้นเขียนบรรยายภาพได้ถูกต้อง ผู้ นั้นจะมีสิทธิ์ตกอีกหนึ่งครั้ง
4. นักเรียนคนใดมีแผ่นปลาอยู่ในมือมาก คนนั้นจะเป็นผู้ชนะในกลุ่ม

ตัวอย่างการทำแผ่นปลา



เอกสารประกอบที่ 3

แผนการสอนที่ 2

เกม "วงล้อประโยค"

ความมุ่งหมาย : เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และจำรูปประโยคแต่ละชนิดได้แม่นยำ

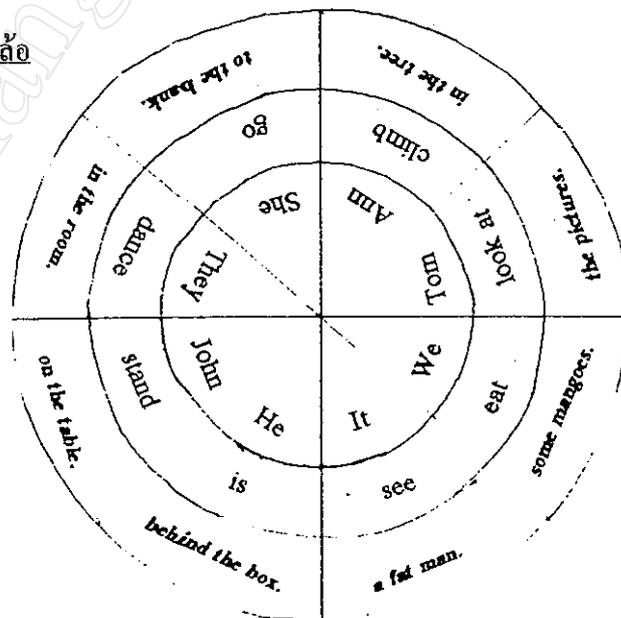
เวลาที่ใช้เล่น : 5 นาที

อุปกรณ์

1. กระดาษแข็งใช้ทำวงล้อ จำนวน 3 วง มีขนาด 3 ขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง 30 , 40 และ 50 เซนติเมตร
2. เบิก 2 ขา (ขนาดใหญ่)
3. กรรไกร, ไขมีด
4. ปากกาเขียนคำลงในกระดาษ

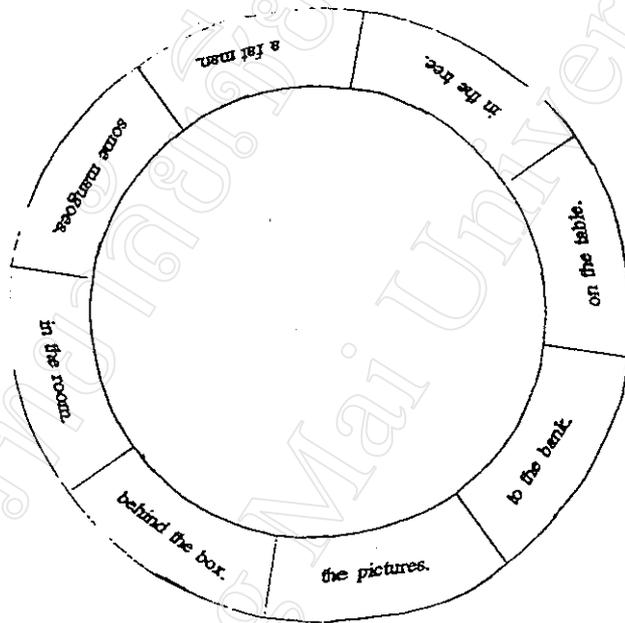
วิธีเล่น

1. ครูให้นักเรียนอ่านคำในวงล้อ ทั้ง 3 วง
2. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาหมุนวงล้อ 1 คน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนประโยคในช่องที่ตรงกันทั้ง 3 วง โดยอ่านจากวงในไปถึงวงนอกในช่องใดช่องหนึ่ง
3. ครูจะเป็นผู้หมุนต่อจนกว่าจะหมดเวลา กลุ่มใดเขียนประโยคได้มากและถูกต้องกลุ่มนั้นจะชนะการแข่งขัน (ถ้าประธานของประโยคเป็นเอกพจน์ บุรุษที่ 3 คำกริยาต้องเติม s. es ด้วย)

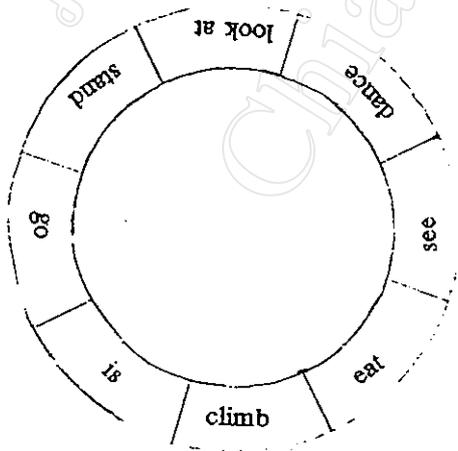
ตัวอย่างการทำวงล้อ

เอกสารประกอบที่ 3
แผนการสอนที่ 2
เกม "วงล้อประโยค"

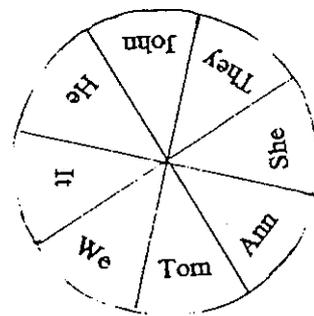
ตัวอย่างการทำวงล้อ



วงนอก



วงกลาง



วงใน

เอกสารประกอบที่ 4

แผนการสอนที่ 2

การสร้างตาราง tense สำหรับการสร้างประโยคในรูปแบบต่าง ๆ

Tense	Simple	Progressive	Perfect
Present	Subject + V (s,es) + Object +.....	Subject + V.to be + Ving + Object +....	Subject + V.to have + Vs + Object +.....
Past	Subject + V2 + Object +.....	Subject + was/were + Ving + Object +.....	Subject + had + V3 + Object +.....
Future	Subject + will/shall +V1 + Object +.....	Subject + will/shall + be + Ving + Object	Subject + will/shall have + V3 + Object

ตัวอย่างการสร้างประโยคในรูปแบบต่าง ๆ ของ

1. Present Simple Tense

ประโยคบอกเล่า The carpenter makes a table

ประโยคปฏิเสธ The carpenter doesn't make a table

ประโยคคำถาม Does the carpenter make a table?

Question Word What does the carpenter make?

ประโยคคำสั่ง Make the table, please.

2. Present Progressive Tense

- The carpenter is making a table.

- The carpenter isn't making a table

- Is the carpenter making a table.

- What is the carpenter making?

ใช้ตัวอย่างประโยคในการอธิบายการเขียนประโยคให้ถูกต้องตามโครงสร้างทางไวยากรณ์และ
สำนวนการใช้ภาษา

แผนการตอนที่ 2

แบบฝึกที่ 1

ชื่อ - สกุล.....วันที่.....คะแนน :.....ผิด.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนดูภาพแล้วเขียนประโยค บรรยายภาพเพื่ออธิบายการทำงาน ของบุคคลในภาพโดยใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้ แล้วเขียนลงในช่องว่าง

They play tennis	Jim gets after school.		1.	
She sings a beautiful song.	lunch with rice and fish.		2.	
He takes a bath	at six o'clock		3.	
Nittaya does her homework	in the bathroom.		4.	
He has his bath	the song.		5.	
The boy opens the door.	at the concert.		6.	
This man drives to bangkok	fast.		7.	
Jonh and Jim play the violins in the classroom's	everyday.		8.	
Jonh and Jim play the violins in the room.	very		9.	
Jonh and Jim play the violins in the door.	homework		10.	
Jonh and Jim play the violins in her bedroom.	classroom's			

แบบฝึกหัดที่ 2

แผนการสอนที่ 2

ชื่อ - สกุล..... วันที่..... คะแนน : ถูก.....ผิด.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกประโยคจาก a, b ที่เขียนบรรยายภาพได้ถูกต้อง แล้วนำประโยคมาเขียน

1.



- a. Tom is rowing a boat in a rive.
- b. Tom is swimming in a river.

2.



- a. Mr. Brown drives his car to go to work.
- b. Mr. Brown rides on his bicycle to go to work.

3.



- a. Suree is listening to the radio.
- b. Suree is watching television.

4.



- a. Jack looks at the dog in the tree.
- b. Jack looks at a dog in the cage.

5.



- a. Narong is watching cartoon on television.
- b. Narong is watching cartoon in a book.

แผนการสอนที่ 2

แบบฝึกหัดที่ 2

6.



- a. Jim rides a bicycle to school.
- b. Jim goes to school by bus.

7.



- a. The children play football after school.
- b. The children play volleyball after school.

8.



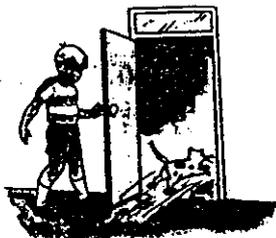
- a. The boy walks to school today.
- b. The boy runs to school today.

9.



- a. Bob drinks milk for breakfast everyday.
- b. Bob eats rice for breakfast everyday.

10.



- a. Tony opens a door to let the cat out.
- b. Tony close a door to let the cat in.

แบบฝึกหัดที่ 3

แผนการสอนที่ 2

ชื่อ - สกุล..... วันที่..... คะแนน : ถูก..... ผิด.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกประโยคที่กำหนดให้ต่อไปนี้ เขียนลงได้ภาพที่มีความหมายตรงกับภาพ

Example :



a. Mr. Brown is sitting in the living room.

Sentences :

- a. Mrs. Green cook in the kitchen.
- b. They are watching television in the living room.
- c. They have dinner in the dining room.
- d. The doctor and the nurse work at the hospital.
- e. Tom is taking a photo for his sister.
- f. The farmer grows rice in the field.
- g. She draws a picture of a view.
- h. My mother goes to buy some fish at the market
- i. The girls are playing tennis at school.
- j. He is reading book in the library.

1.



2.



แบบฝึกหัดที่ 3
แผนการสอนที่ 2

3.



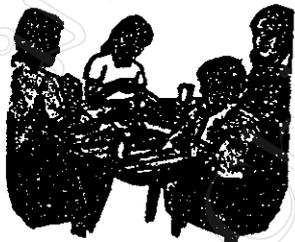
4.



5.



6.



7.



แบบฝึกหัดที่ 4

สำหรับครู

แผนการสอนที่ 2

คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังประโยคที่ครูอ่านแล้วนำมาเขียนลงในช่องว่างสี่เหลี่ยม ข้างกับภาพประโยค
สำหรับครูอ่าน

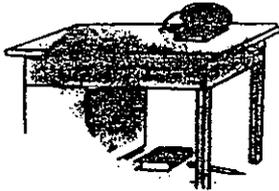
1. They go to school by walking. (8)
2. Naree writes A and B on the blackboard. (6)
3. Ton is reading a book. (3)
4. He gets up early everyday. (9)
5. Jim is carrying his dog. (2)
6. The telephone is on the table. (1)
7. His mother gives him a mango. (10)
8. The boy is putting on his shoes. (5)
9. She is cutting her cake. (4)
10. He does math homework. (7)

แบบฝึกหัดที่ 4

แผนการสอนที่ 2

ชื่อ-สกุล..... วันที่..... คะแนน : ถูก.....ผิด.....

1.



2.



3.



4.



5.



6.



แบบฝึกหัดที่ 4

แผนการสอนที่ 2

7.



8.



9.



10.



แบบฝึกหัดที่ 5

แผนการสอนที่ 2

ชื่อ - สกุล..... วันที่..... คะแนน : ถูก.....ผิด.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนประโยคบรรยายภาพที่กำหนดให้ต่อไปนี้

1.



2.



3.



4.



5.



แบบฝึกที่ 5
แผนการตอนที่ 2

6.



7.



8.



9.



10.



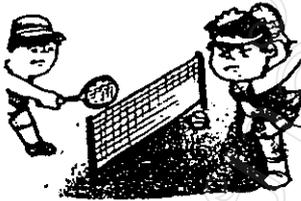
แบบฝึกหัดที่ 3

แผนการสอนที่ 2

8.



9.



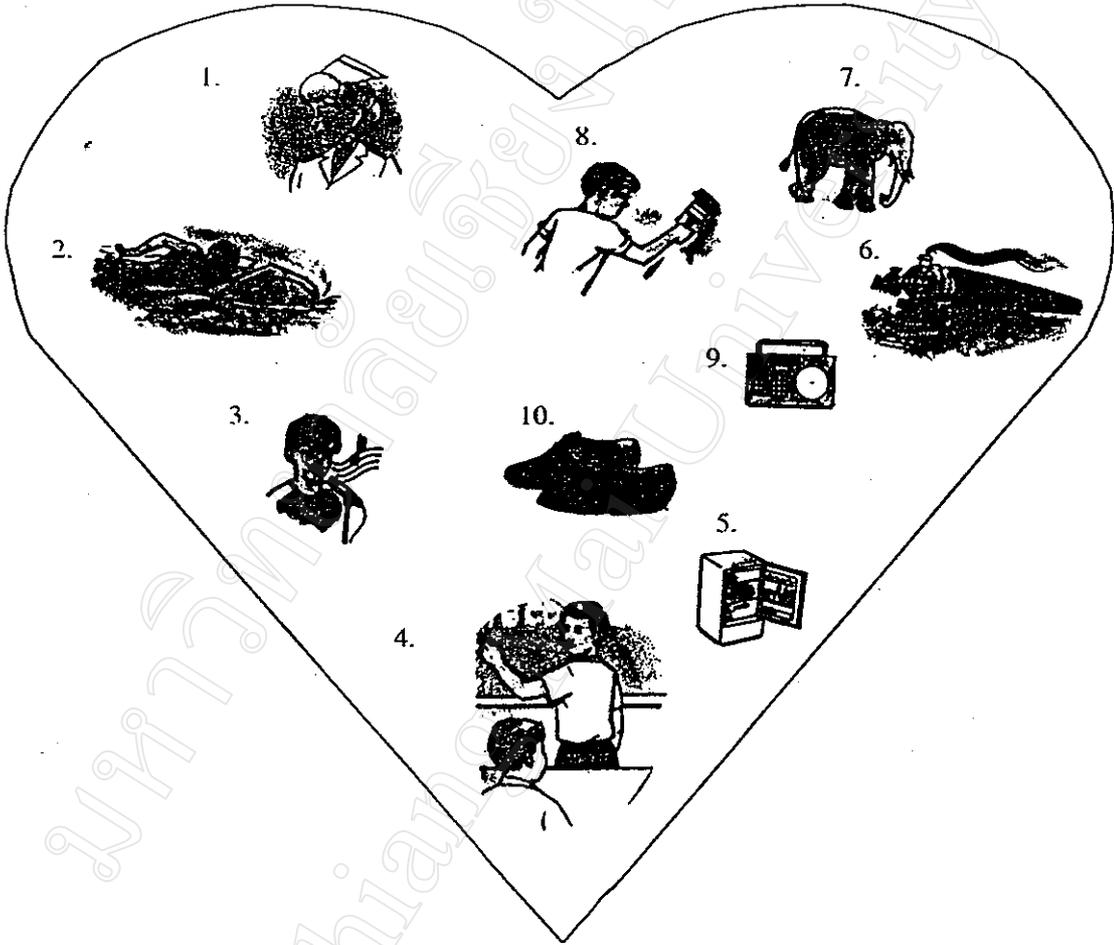
10.



แบบทดสอบประจำหน่วยที่ 1

ชื่อ - สกุล..... ตะแนน: ถูก.....ผิด.....

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพ แล้วนำไปเขียนลงตามหมายเลข
ข้างล่างของภาพ (1 - 10)



- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____
- 9. _____
- 10. _____

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนดูภาพแล้วเขียนคำศัพท์เติมลงในช่องว่างให้มีความหมายตรงกับภาพ

(11 - 20)

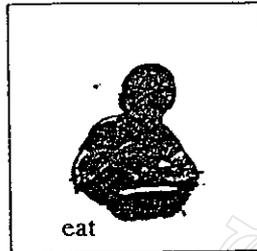


This is a Picture of a room. This are two 11. _____
 in the 12. _____ on the table. The 13. _____ is under
 The table, too. There are two 14. _____ on the wall
 and the 15. _____ is on the wall, too. Three 16. _____ are
 at the 17. _____. Four balls are on the 18. _____
 And the 19. _____ is standing at the 20. _____

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนใช้คำศัพท์ที่กำหนดมาให้วาดภาพ เขียนประโยคบรรยายภาพ (21-30)

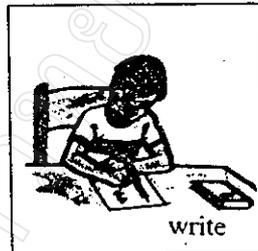
21.



22.



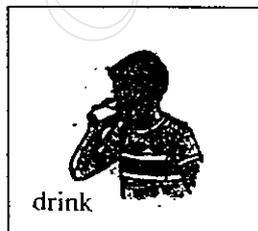
23.



24.

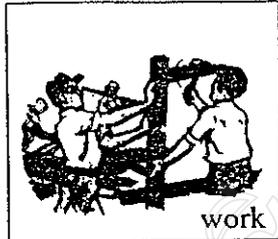


25.

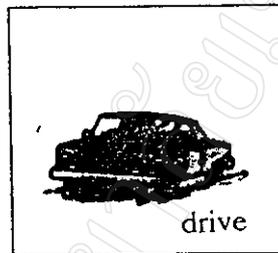


แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

26.



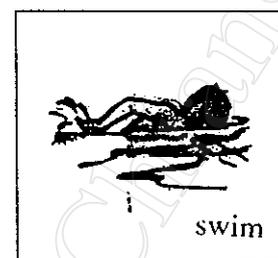
27.



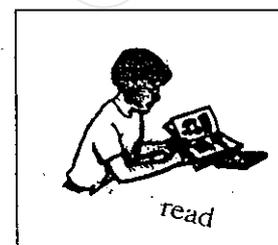
28.



29.



30.



แผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษตามกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง การเขียนบอกตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ
เวลา	18 คาบ
ความคิดรวบยอด	การเรียนรู้และเข้าใจในการใช้คำศัพท์หมวดสถานที่และคำบอกตำแหน่งสถานที่เขียนบรรยายบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อนักเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว นักเรียนจะสามารถ

1. อ่านและเขียนสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ และคำบอกตำแหน่งของสถานที่ได้ถูกต้อง
2. ใช้คำบอกตำแหน่งสถานที่ เพื่อบอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ได้ถูกต้อง
3. อ่านและบอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่จากภาพแผนผังได้ถูกต้อง
4. เขียนประโยคบรรยายเพื่อบอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ได้ถูกต้อง อย่างน้อย 8 ประโยคจากประโยคที่กำหนด 10 ประโยค
5. เขียนข้อความสั้น ๆ บรรยายบอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ได้ถูกต้อง

สื่อการสอน 1. บัตรภาพสถานที่ / บัตรภาพบอกตำแหน่ง 4 เกม

2. บัตรคำศัพท์

5. แบบฝึกหัด

3. แถบประโยค

6. แบบบันทึกความก้าวหน้า

เกณฑ์สัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ ประโยค เพื่อบอกตำแหน่งของสถานที่ได้ถูกต้อง 75%

กิจกรรมการเรียนการสอน

แผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 จำนวน 9 คาบ

เนื้อหา / ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
1. Vocabulary 1.1 Noun of Places - school - temple - home - police - house - station - room - market - shop - zoo - hospital - clinic 1.2 Preposition - in - next to - on - in front of - opposite - behind	1. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ที่ใช้ในหน่วยการเรียนรู้นี้ได้ทุกคำ 2. นักเรียนสามารถเขียนคำสะกดคำศัพท์ที่ใช้ในหน่วยการเรียนรู้นี้ได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 คำจากคำที่กำหนดให้ 10 คำ 3. นักเรียนสามารถเขียนเติมลงในช่องว่างให้มีความหมายตรงกับภาพได้ถูกต้อง 8 ช่องจากช่องว่างที่กำหนดให้ 10 ช่อง	ขั้นกรรรมรับรู้ 1. ครูสอนคำศัพท์หมวดสถานที่โดยการใช้อักษรภาพและคำศัพท์ให้นักเรียนเลาความหมายจากภาพ (ดูเอกสารประกอบที่ 1) 2. ครูสอนคำศัพท์บอกตำแหน่งสถานที่ โดยการใช้บัตรภาพเช่นกัน (ดูเอกสารประกอบที่ 2) 3. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ละคำพร้อมกับคำสะกดด้วยเมื่อสอบครบทุกคำแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง และสะกดคำทั้งหมดอีกครั้ง 4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้คำบอกตำแหน่งสถานที่ที่ตั้งอยู่ในลักษณะต่าง ๆ	1. บัตรภาพสถานที่ 2. บัตรภาพบอกตำแหน่งสถานที่ 3. บัตรคำศัพท์ชื่อสถานที่ 4. บัตรคำศัพท์บอกตำแหน่ง	

แผนการสอนที่ 3

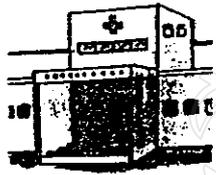
เนื้อหา / ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>- near</p> <p>- at</p> <p>- between</p> <p>๑ ล. ๑</p> <p>1.3 Question Words</p> <p>- What?</p> <p>- Where?</p> <p>- Is?</p> <p>- Are</p> <p>2. Structure</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>S + V. to be + Preposition + O</p> </div> <p>เช่น - The bank is near the river.</p>	<p>4. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่หรือคำบอกตำแหน่งของสถานที่จากภาพที่กำหนดให้ได้</p> <p>ถูกต้อง 8 ภาพ จากภาพที่กำหนดให้ 10 ภาพ</p>	<p><u>ขั้นฝึกให้เกิดความคล่อง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่สถานที่และคำบอกตำแหน่งจากบัตรคำ (เอกสารประกอบที่ 2) ให้นักเรียนเล่นเกม "หาภาพ" โดยใช้คำศัพท์ที่สถานที่ (เอกสารประกอบที่ 3) ครูแจกแบบฝึกที่ 1 ครูตรวจแบบฝึกที่ 1 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึกความก้าวหน้า <p><u>ขั้นฝึกให้เกิดความถนัด</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนเล่นเกม "ตัวเลขแปลงร่าง" (เอกสารประกอบที่ 4) เพื่อฝึกการเขียนสะกดคำศัพท์สถานที่ / คำศัพท์บอกตำแหน่ง ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 2 ครูตรวจแบบฝึกที่ 2 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึกประจำวันนักเรียน 	<p>5. เกม "หาภาพ"</p> <p>6. แบบฝึกที่ 1</p> <p>7. แบบบันทึกความก้าวหน้า</p> <p>8. เกม "ตัวเลขแปลงร่าง"</p> <p>9. แบบฝึกที่ 2</p>	<p>1. สังเกตจากการอ่านชื่อคำศัพท์และการรวมกิจกรรม ในห้องเรียน</p> <p>2. ตรวจแบบฝึกที่ 1</p> <p>3. ตรวจแบบฝึกที่ 2</p>

เนื้อหา / ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>- The market is between the bank and the hospital.</p> <p>ความถ้อยความยอด</p> <p>การเรียนรู้และเข้าใจในการใช้คำศัพท์หมวดสถานที่ และคำบอกตำแหน่ง สามารถเขียนบรรยายบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ได้</p>	<p>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <p>ข้มนำไปประยุกต์ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทบทวนคำศัพท์อีกครั้ง โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียง และสะกดคำศัพท์ ด้วยบัตรภาพและบัตรคำ 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 3 3. ครูตรวจแบบฝึกที่ 3 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน 4. นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก <p>ข้มนำไปให้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้วอีกครั้ง จากภาพแผนที่ที่ตั้งของสถานที่ (เอกสารประกอบที่ 5) 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 4 3. ครูตรวจแบบฝึกที่ 4 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน 4. นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกความก้าวหน้า 	<p>สื่อการสอน</p> <p>10. แบบฝึกที่ 3</p> <p>11. แผนที่</p> <p>12. แบบฝึกที่ 4</p>	<p>ประเมินผล</p> <p>4. ตรวจแบบฝึกที่ 3</p> <p>5. ตรวจแบบฝึกที่ 4</p>

เอกสารประกอบที่ 1

แผนการสอนที่ 3

บัตรภาพและคำศัพท์ ใช้สอนเกี่ยวกับสถานที่ (เป็นเพียงตัวอย่างประกอบ ซึ่งบัตรคำและบัตรภาพ ชื่อสถานที่นี้มีมากกว่านี้)



a hospital



a school



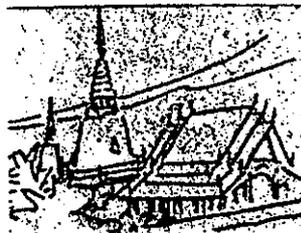
a road



a market



a train station



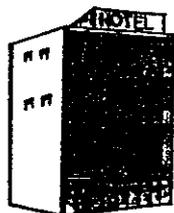
a temple



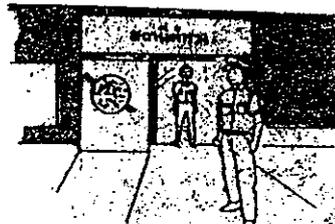
a bridge



a health center



a hotel

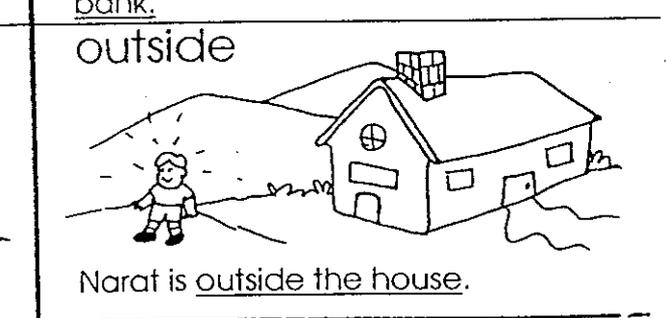
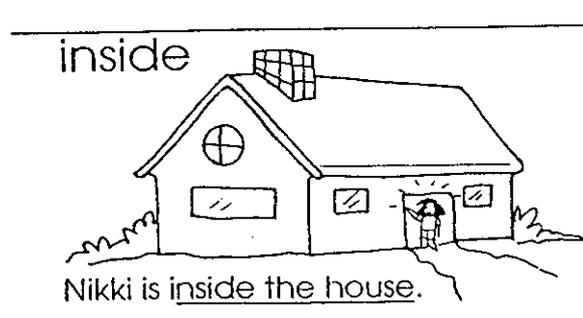
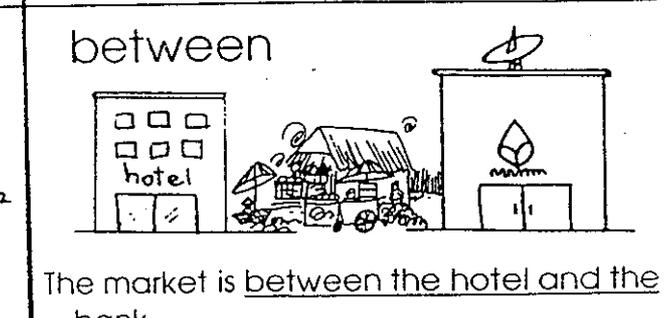
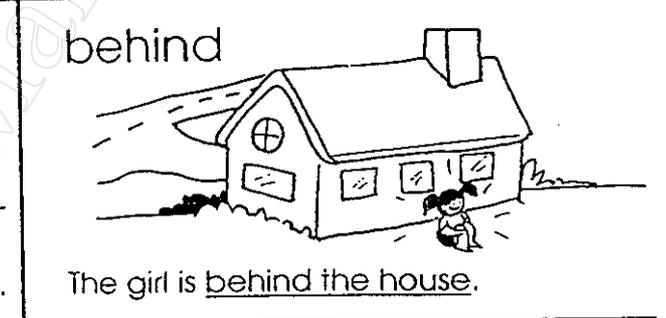
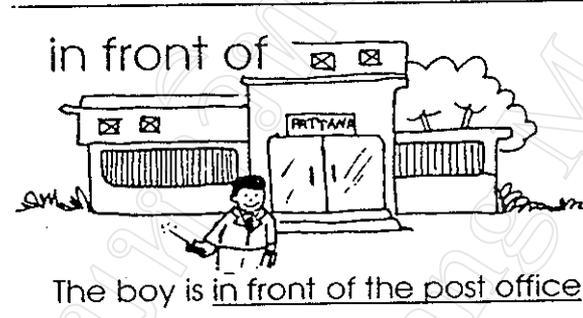
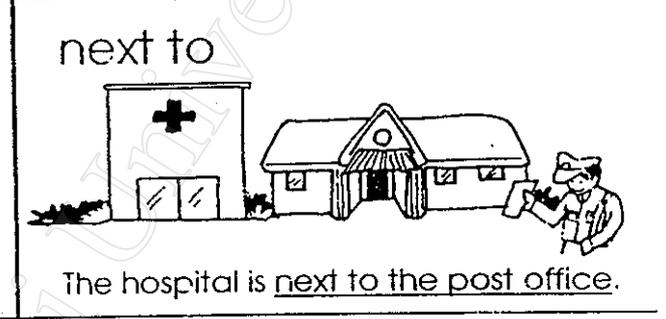
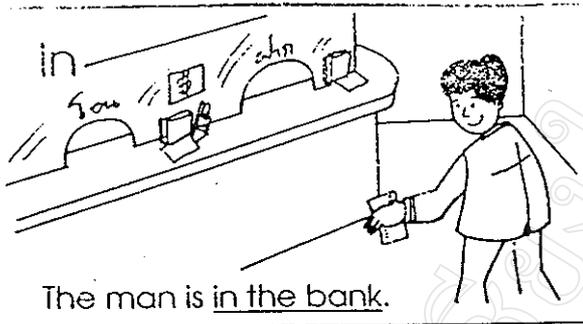


a police station

เอกสารประกอบที่ 2

แผนการสอนที่ 3

ภาพสำหรับใช้สอน คำบอกตำแหน่ง (Preposition of Places)



เอกสารประกอบที่ 3

แผนการสอนที่ 3

"เกม หาภาพ"

- ความมุ่งหมาย
1. เพื่อให้นักเรียน อ่าน และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ได้
 2. เพื่อให้นักเรียนมีความคงทนในการจำคำศัพท์

- อุปกรณ์
1. ภาพ (ดังตัวอย่าง)
 2. สีเขียน / สีไม้

วิธีดำเนินการเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น กลุ่ม ๆ ละ 4 คน
2. ครูแจกภาพ และสีให้แต่ละกลุ่ม
3. กำหนดคำศัพท์ที่เป็นคำศัพท์สถานที่ให้ระบายเป็นสีเดียว และต้องเป็นสีที่แตกต่างจากการระบายคำศัพท์ที่ไม่ใช่สถานที่ เช่นคำศัพท์ที่เป็นสถานที่ระบายสีแดง ก็ต้องระบายสีแดงตลอด ส่วนคำศัพท์ชนิดอื่น จะระบายสีอะไรก็ได้ อาจจะระบายสี หลาย ๆ สีได้โดยให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันระบาย
4. ให้ตอบคำถาม What is it? It is a _____
ที่อยู่ใต้ภาพ
5. กลุ่มใดได้คำตอบก่อนกลุ่มนั้นชนะ

เอกสารประกอบที่ 4

แผนการสอนที่ 3

เกม “ตัวเลขแปลงร่าง”

ความมุ่งหมาย เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ได้คล่องแคล่ว

อุปกรณ์

1. ตารางตัวเลข
2. บัตรภาพ / บัตรคำ Post office, police station, hospital, river, airport, market, playground, school, cinema, zoo
3. บัตรตัวอักษร A – Z จำนวน 5 ชุด แต่ละชุดเพิ่มอักษร P อีก 4 ตัว O อีก 10 ตัว S อีก 3 ตัว t อีก 5 ตัว f อีก 1 ตัว i อีก 6 ตัว c อีก 3 ตัว e อีก 4 ตัว a อีก 5 ตัว n อีก 2 ตัว h อีก 1 ตัว l อีก 3 ตัว r อีก 5 ตัว m อีก 1 ตัว

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม แจกบัตรตัวอักษรให้กลุ่มละ 1 ชุด
2. ครูติดตารางตัวเลขไว้บนกระดานเพื่อให้ นักเรียนดู วาง ภาพบัตรและบัตรคำศัพท์ที่คว้าวางบนโต๊ะครู
3. ครูยกตารางตัวเลขของคำศัพท์ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแปลงตัวเลขให้เป็นอักษรและรวมเป็นคำศัพท์ โดยให้นักเรียนดูรหัสในตารางตัวเลข บนกระดานดังตัวอย่าง

ตารางตัวเลข

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	L	m	N	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	Z

ครูกำหนดตัวเลข

19	3	8	15	15	12
----	---	---	----	----	----

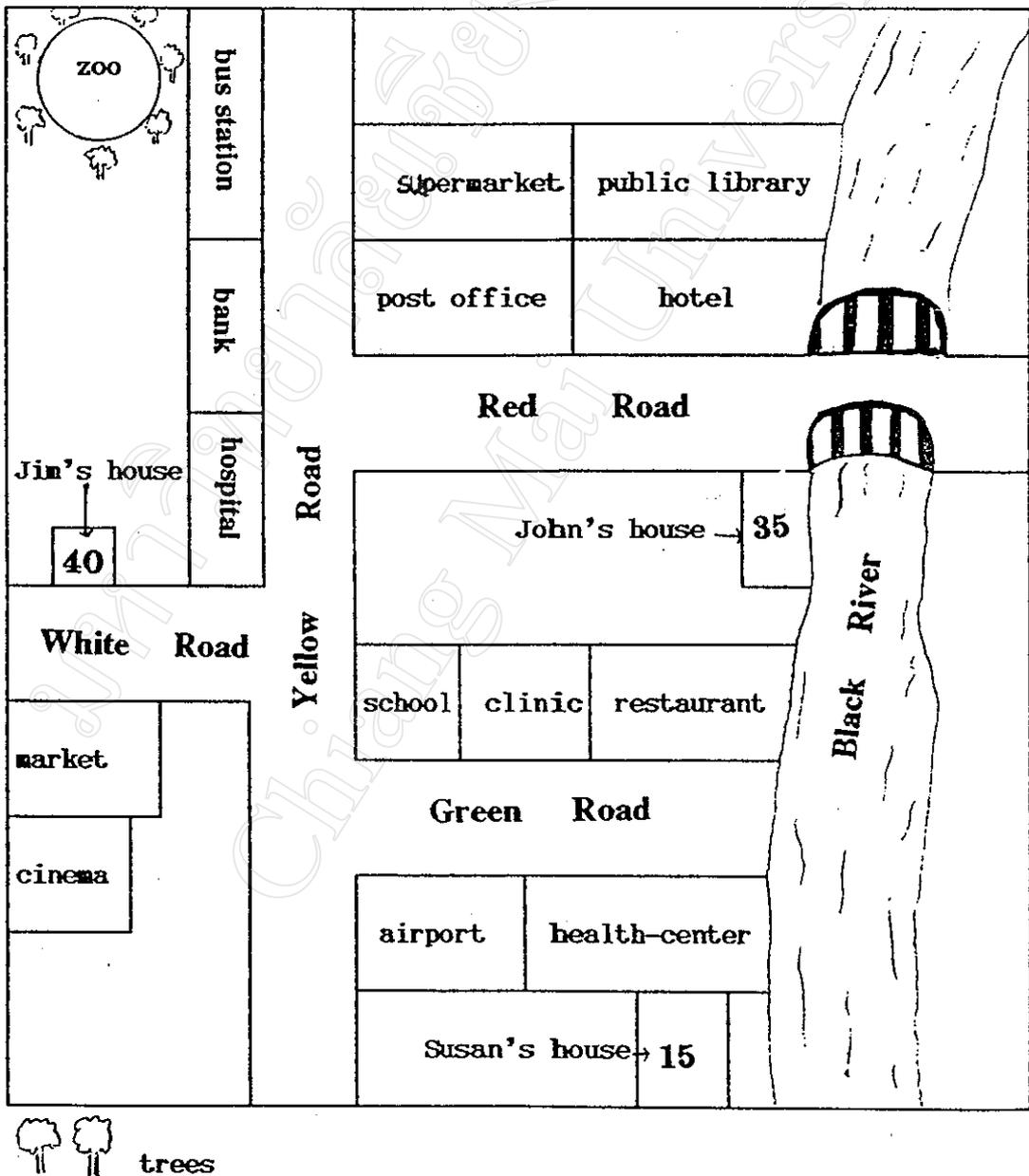
นักเรียนแปลงตัวเลขเป็นอักษร School

4. กลุ่มใดแปลงตัวเลขอักษร และได้คำศัพท์ก่อนให้รีบมาที่โต๊ะครู แล้วหยิบเอาบัตรภาพและบัตรคำ ไปติดกระดานตรงที่กลุ่มของตนเอง
5. กลุ่มใดได้มากที่สุด กลุ่มนั้นชนะเกมแข่งขัน

เอกสารประกอบที่ 5

แผนการสอนที่ 3

การสร้างแผนภาพแผนที่ที่ตั้งของสถานที่ เพื่อใช้สอนการเขียนบอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่

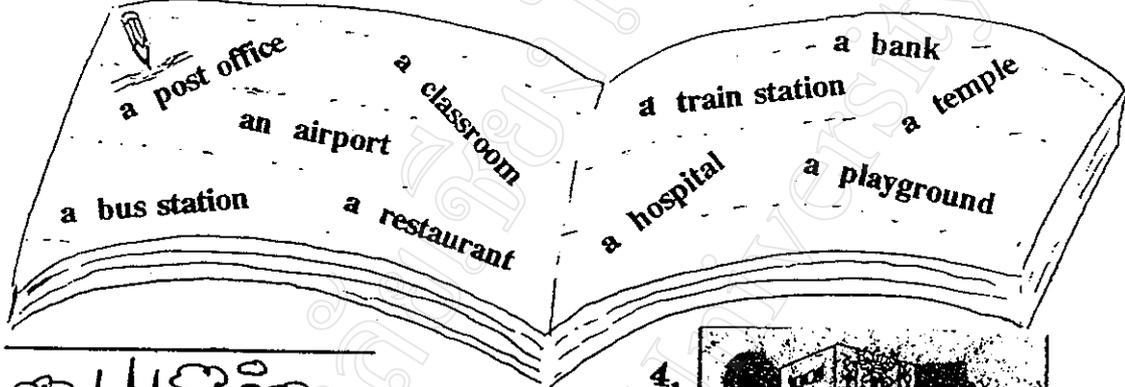


แบบฝึกหัดที่ 1

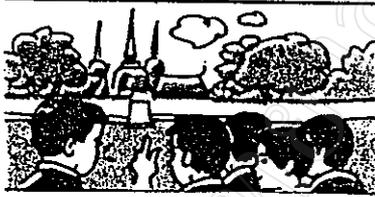
แผนการสอนที่ 3

ชื่อ - สกุล.....คะแนน : ถูก.....ผิด.....

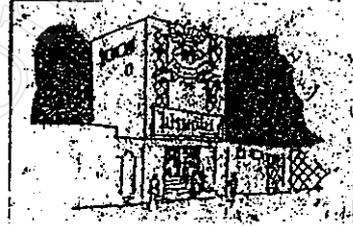
ให้นักเรียนนำคำศัพท์ในกรอบ มาเขียนไว้ใต้ภาพ ให้ถูกต้อง



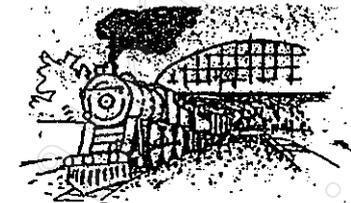
1.



4.



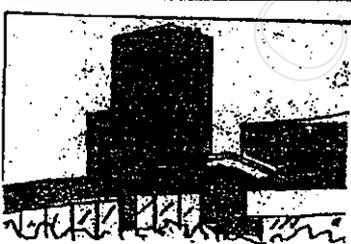
2.



5.



3.

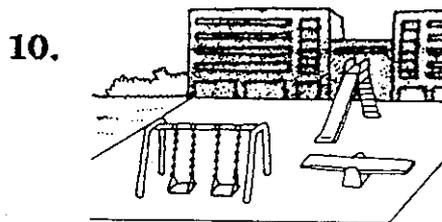
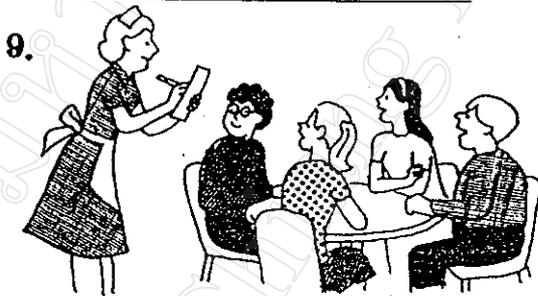
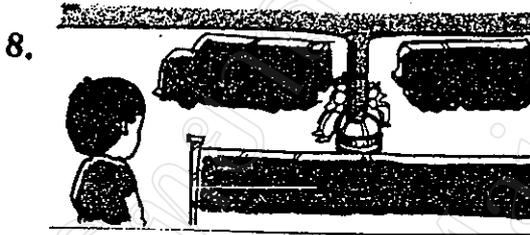
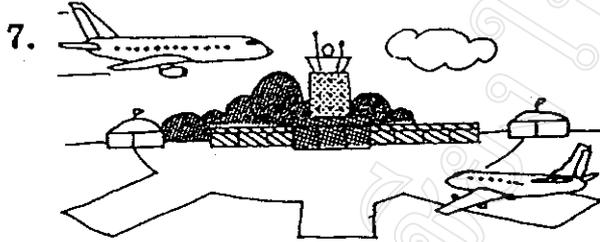


6.



แบบฝึกหัดที่ 1

แผนการสอนที่ 3

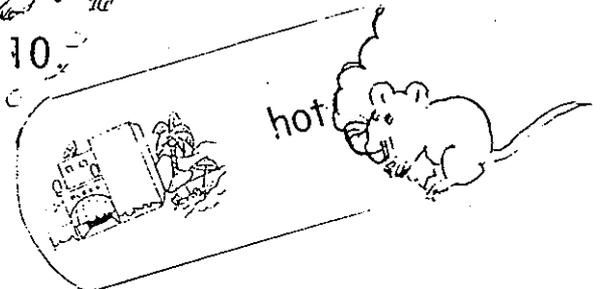
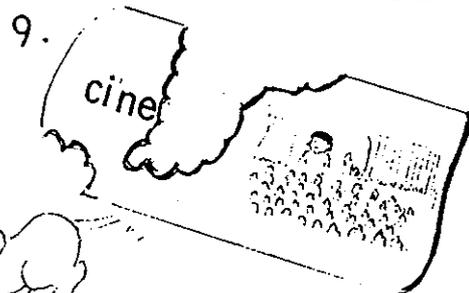
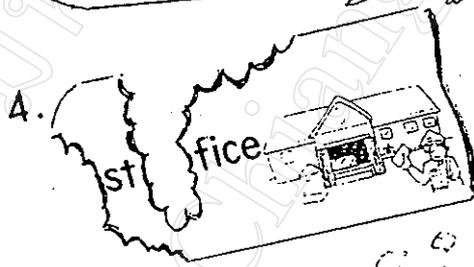
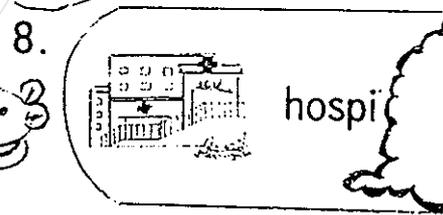
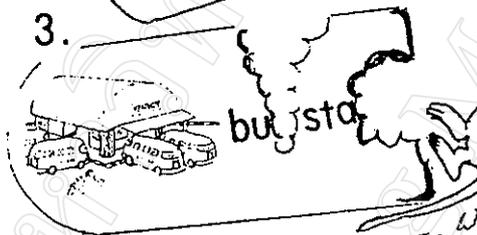
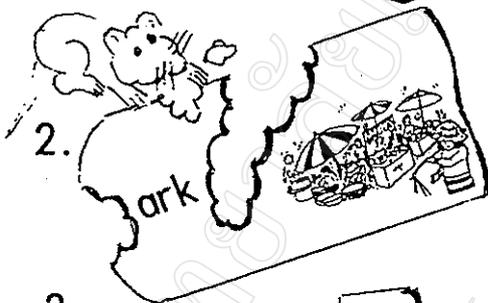
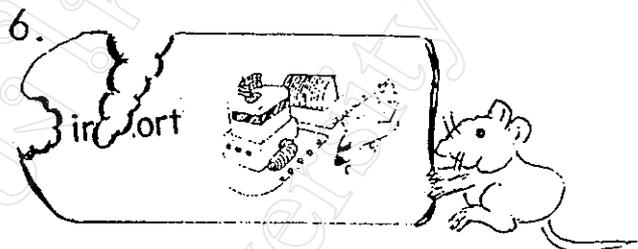
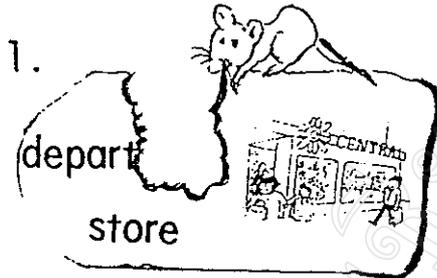


แผนการสอนที่ 3

แบบฝึกหัดที่ 2

ชื่อ - สกุล.....คะแนน : ถูก.....ผิด.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมตัวอักษรที่ขาดหายไป เพื่อให้เป็นคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพ

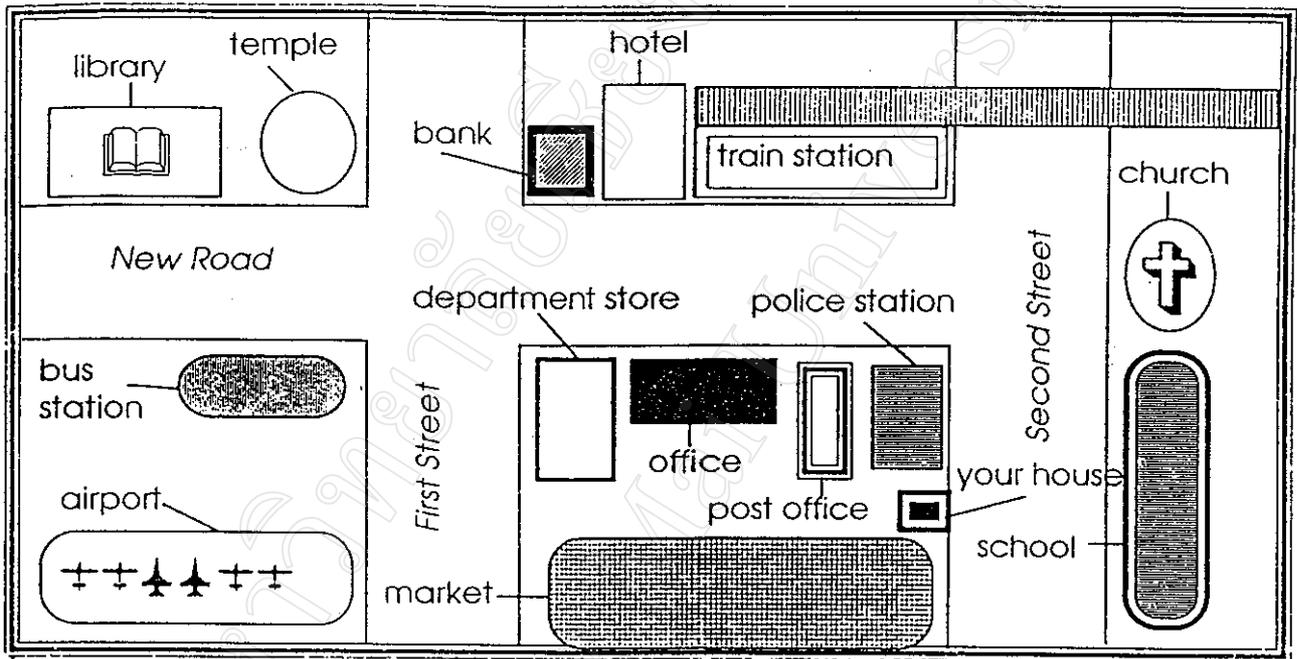


แบบฝึกหัดที่ 3

แผนการสอนที่ 3

ชื่อ - สกุล.....คะแนน : ถูก..... ผิด.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูจากแผนภาพ แล้วเติมคำศัพท์สถานที่ หรือ คำบอกตำแหน่งให้ถูกต้อง



Look at the map of the town. The hotel is (1) _____

The bank and (2) _____ . The school is next to (3) _____

The temple is (4) _____ the bank . The library is (5) _____

New Road. The post office is near the (6) _____

(7) _____ is behind the office , post office and my house.

The church is (8) _____ the Second Street. (9) _____

is near the office. The airport is on (10) _____

แบบฝึกหัดที่ 4

แผนการสอนที่ 3

ชื่อ - สกุล.....คะแนน : ถูก..... ผิด.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ ของสถานที่หรือบอกตำแหน่งจากภาพที่กำหนดให้ ดังต่อไปนี้

1.



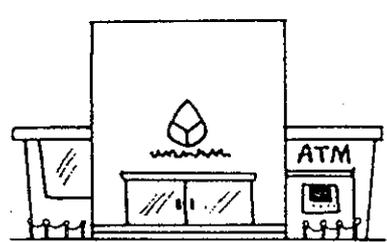
4.



2.



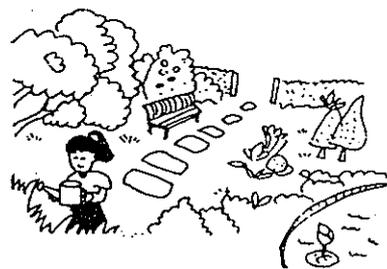
5.



3.



6.



แบบฝึกหัดที่ 4
แผนการสอนที่ 3

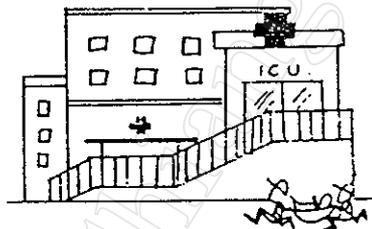
7.



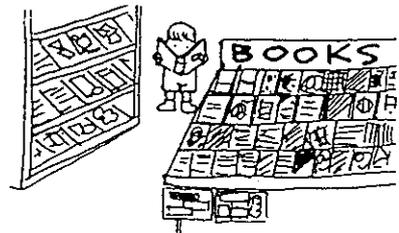
9.



8.



10.



แผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ
 แผนการสอนที่ 4 เขียนประโยค หรือข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับกรบอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 9 คาบ

เนื้อหา / ความครอบคลุม	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>1. Vocabulary</p> <p>1.1 Noun of Places</p> <p>Example</p> <p>- hospital, - market, - police station, house, etc.</p> <p>1.2 Preposition of Places</p> <p>Example</p> <p>- between, - next to, - in, - behind, - on, etc.</p>	<p>1. นักเรียนสามารถ อ่าน ประโยคที่บรรยายเกี่ยวกับ การบอกตำแหน่งที่ตั้งของ สถานที่ ได้ ถูกต้อง ทุก ประโยค</p> <p>2. เมื่อกำหนดภาพเกี่ยวกับ ที่ตั้งของสถานที่นักเรียน สามารถบอกประโยคที่บรรยายเกี่ยวกับภาพนั้นได้</p> <p>3. นักเรียนสามารถ ใช้ คำถาม / ตอบเกี่ยวกับ การถาม / ตอบ ถึงตำแหน่งที่ตั้ง ของสถานที่ได้ถูกต้อง 8 ข้อ จากข้อที่กำหนดให้ 10 ข้อ</p>	<p>ขั้นกรรรม</p> <p>1. ครูรูปภาพและแถบประโยคที่บรรยายเกี่ยวกับตำแหน่งที่ตั้งของ สถานที่ แล้วให้นักเรียนอ่านแถบประโยค (เอกสารประกอบที่ 2 แผนการสอนที่ 3)</p> <p>2. ครูนำบัตรภาพไปติดที่กระดาน และเอาแถบประโยควางคว่ำไว้ บนโต๊ะครู ให้นักเรียนมาหยิบแถบประโยคบนโต๊ะครู แล้วอ่าน ออกเสียงให้เพื่อนฟัง และนำไปติดไว้ได้ภาพให้ถูกต้อง</p> <p>3. ให้นักเรียนเล่นเกม "จับคู่" โดยครูแจกทั้งบัตรภาพ แถบประโยค ให้นักเรียนทุกคน แล้วนักเรียนแต่ละคนจะต้องจับคู่รูปภาพและ แถบประโยคจับคู่กัน คู่ใดจับคู่ได้ก่อน จะต้องรีบออกมาหน้าห้อง อ่านประโยคให้เพื่อนฟัง ถ้าถูกต้องจะมีบัตรที่ชนะ</p>	<p>1. บัตรภาพ</p> <p>2. แถบประโยค</p>	<p>1. สังเกตการ ร่วมกิจกรรม การเรียนการสอนในห้องเรียน</p>	

แผนการสอนที่ 4

เนื้อหา / ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>2. Structure</p> <p>2.1 Sentences</p> <p>Noun + Verb to be + Preposition + Noun</p> <p>Example</p> <p>- The bank is between the market and the bookstore.</p> <p>2.2 Questions</p> <p>Where + Verb to be + Noun</p> <p>Example</p> <p>- Where is the hospital ?</p> <p>What + Verb to be + Preposition + Noun</p> <p>Example</p> <p>- What is near the market?</p> <p>Is/Are + Noun + Preposition + Noun</p>	<p>4. นักเรียนสามารถ เขียนประโยคบรรยายภาพเกี่ยวกับตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ได้ถูกต้อง 8 ภาพ จากภาพที่กำหนดให้ 10 ภาพ</p> <p>5. นักเรียนสามารถ เขียนข้อความสั้น ๆ บรรยายตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ได้ถูกต้อง 75% ของคะแนนเต็ม 10 คะแนน</p>	<p>ขั้นฝึกให้เกิดความถูกต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทบทวนการอ่านประโยคจากแถบประโยค เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ และความถูกต้อง 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 3. ครูตรวจแบบฝึกหัดที่ 1 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน 4. นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึกความก้าวหน้า <p>ขั้นฝึกให้เกิดความถนัด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนเล่นเกม "ปริศนาอักษร" 2. ครูใช้บัตรภาพจากเอกสารประกอบที่ 2 แผนการสอนที่ 3 ตามคำถามที่ขึ้นต้นด้วย What?, Where?, Is?, Are? นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบคำถามของครู ครูช่วยแก้ไขการตอบคำถามของนักเรียน ถ้านักเรียนตอบไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 3. ครูแจกแบบฝึกที่ 2 4. ครูตรวจแบบฝึกที่ 2 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน 5. นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกความก้าวหน้า 	<ol style="list-style-type: none"> 3. แบบฝึกที่ 1 4. แบบบันทึกความก้าวหน้า 5. เกม "ปริศนาอักษร" 6. แบบฝึกที่ 2 	<ol style="list-style-type: none"> 2. สังเกตการอ่านออกเสียงแถบประโยค 3. ตรวจแบบฝึกที่ 1 4. ตรวจแบบฝึกที่ 2

แผนการสอนที่ 4

เนื้อหา / ความครอบคลุม	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>Example</p> <ul style="list-style-type: none"> - Is the bank near the market ? Where + Verb to be + Subject + Ving <p>Example</p> <ul style="list-style-type: none"> - Where is she going ? <p>2.3 Answers</p> <p>Subject + Verb to be + Preposition + Noun</p> <p>Example</p> <ul style="list-style-type: none"> - It is near the market. Yes/No, + Subject + Verb to be 		<p>ขั้นนำไปประยุกต์ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นำแผนภาพแผนที่ที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ติดบนกระดาน แล้วใช้คำถามดังตัวอย่าง <ul style="list-style-type: none"> - Where is the hospital ? - It is near the bank ? - What is near the bank ? - The hospital is near the bank. ถามนักเรียนและให้นักเรียนฝึกถาม/ตอบ กันในห้องเรียนไม่เกิดความคล่อง 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 3 3. ครูตรวจแบบฝึกที่ 3 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน 4. บันทึกผลลงในแบบบันทึกความก้าวหน้า 	7. แผนผังภาพ	5. สังเกตการใช้คำถาม / คำตอบ
			8. แบบฝึกที่ 3	9. ตรวจแบบฝึกที่ 3

แผนการสอนที่ 4

เนื้อหา / ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>Example</p> <p>-Yes it is. -No, it isn't.</p> <p>Subject + Verb to be + V.ing + Preposition + Noun of place</p> <p>Example</p> <p>- She is going to the market.</p> <p>ความคิดรวบยอด</p> <p>การเรียนรู้และเข้าใจในการเขียนบอกตำแหน่งของสถานที่ที่มีการใช้คำหมวดสถานที่และคำบอกตำแหน่งของสถานที่</p>		<p>เน้นปฏิบัติเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทบทวนนักเรียนโดยแจกภาพแผ่นผัง ที่ยังไม่มีการตัดภาพที่ให้นักเรียนฟังข้อความที่ครูอ่าน และเติมคำศัพท์สถานที่ในแผ่นผังที่ครูแจกให้ 2. ครูเฉลยภาพที่ถูกต้อง และใช้คำถามที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้วถามเกี่ยวกับภาพแผ่นผังที่นักเรียนเติม 3. ครูแจกแบบฝึกที่ 4 4. ครูตรวจแบบฝึกที่ 4 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน 5. นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกความก้าวหน้า 6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเขียนบอกตำแหน่งของสถานที่ที่ใช้คำศัพท์หมวดสถานที่ และคำบอกตำแหน่งให้ถูกต้องตามตำแหน่งที่ตั้ง รวมถึงการใช้รูปประโยคที่ต้องถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 	<p>9. ภาพแผ่นผัง</p> <p>10. แบบฝึกที่ 4</p>	<p>10. สังเกตการเติมแผ่นผังของนักเรียน</p> <p>11. ตรวจแบบฝึกที่ 4</p> <p>12. สังเกตจากการร่วมสรุปของนักเรียน</p>

ตารางปริศนาอักษร

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาคำศัพท์หมวดสถานที่ และคำบอกตำแหน่ง โดยใช้ดินสอทำกรอบรอบคำที่นักเรียนหาได้ ตามที่ได้กำหนดไว้ให้ข้างล่างนี้ ซึ่งมีคำศัพท์หมวดสถานที่ 10 คำ คำบอกตำแหน่ง 10 คำ

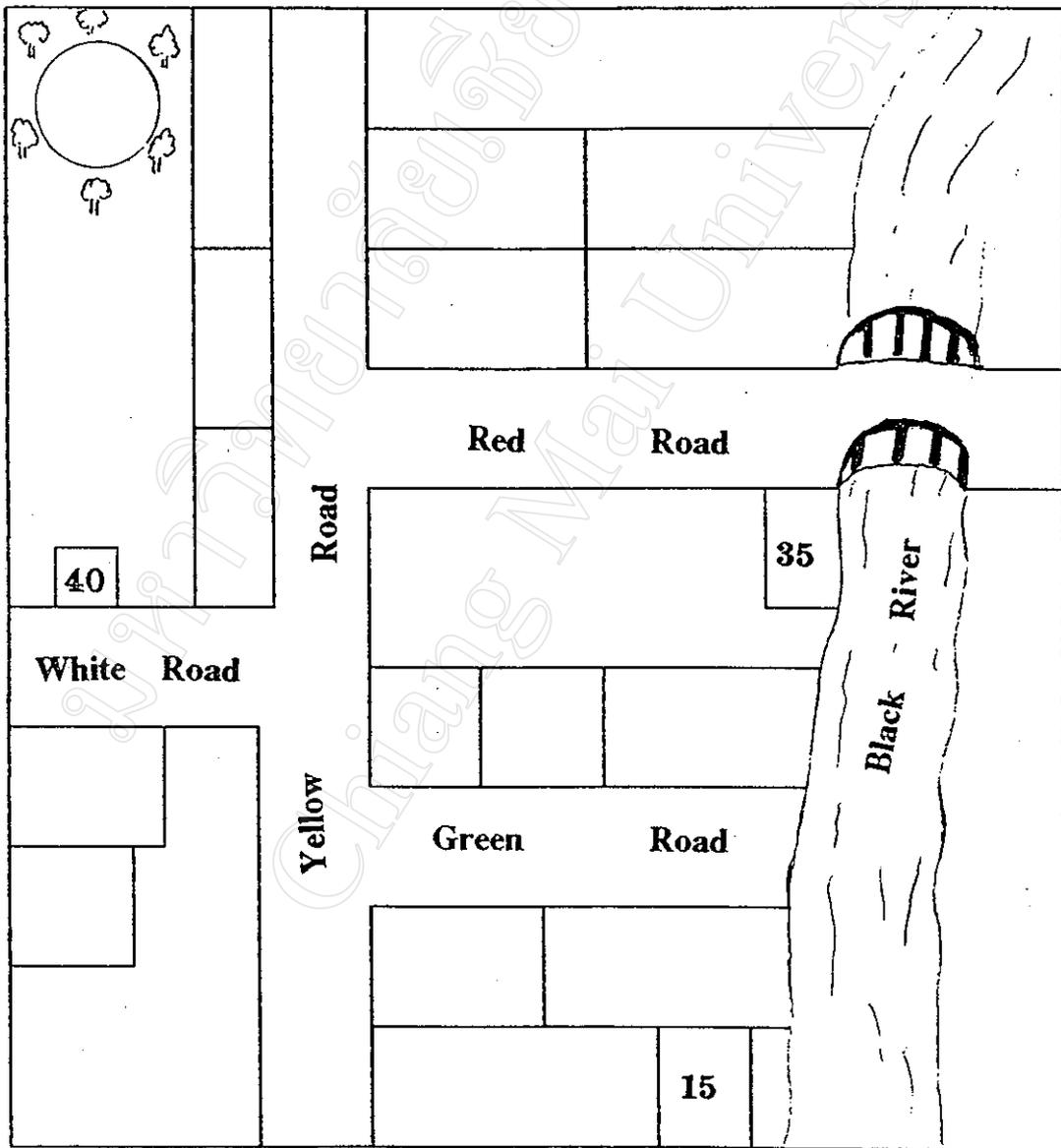
A	C	I	T	V	T	S	O	B	N	T	V	B	F	K	L	B	N
U	V	N	N	A	R	E	S	T	A	U	R	A	N	T	H	Y	E
H	A	F	N	I	O	R	A	W	F	K	M	J	P	X	O	C	G
G	U	R	T	S	D	H	P	O	V	E	R	I	H	F	Z	A	U
T	V	O	A	I	Q	C	T	D	C	Y	B	H	G	R	I	B	C
K	Z	T	H	V	G	T	O	F	G	S	U	O	Y	A	G	I	J
M	A	O	E	S	X	N	B	E	K	N	F	S	C	H	O	O	L
A	T	F	A	E	Q	U	P	N	H	B	X	P	W	Z	N	T	U
R	B	V	N	T	J	L	A	V	E	W	E	I	X	H	F	Z	K
K	G	B	V	M	N	B	E	H	I	N	D	T	S	W	T	O	Y
E	V	I	Q	I	R	U	N	T	B	N	K	A	M	A	X	Y	C
T	D	O	W	N	F	K	X	V	E	P	T	L	J	E	Z	A	I
V	T	B	E	V	D	M	C	L	T	B	C	G	H	D	S	J	N
O	U	H	P	H	O	V	D	Q	W	H	G	M	O	B	I	X	E
P	O	S	T	O	F	F	I	C	E	C	R	L	U	T	M	N	M
V	A	J	U	M	B	G	O	K	E	D	L	V	S	Z	O	L	A
H	B	K	O	G	A	R	D	E	N	O	P	R	E	S	K	T	U
T	H	L	F	T	E	V	B	C	J	C	H	U	R	C	H	V	W

Noun of places : bank, church, market, cinema, post office,
school, garden, hospital, house, restaurant
Preposition of places : by, behind, to, next to, over, on,
between, at, in, in front of

เอกสารประกอบที่ 2

แผนการสอนที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 4 คน เขียนเติมคำศัพท์หมวดสถานที่ในแผนผังต่อไปนี้ โดยการฟังข้อความจากครู



เอกสารประกอบที่ 2

แผนการสอนที่ 4

ข้อความสำหรับครู

The trees are around the temple. The shop is on Yellow Road and between the hospital and the bookstore. The school is on White Road and the library is behind the school. Jim's house is near the river and at 35, but Suda's house is at 15 and behind the theater. The bank is near the theater. The post office and the police station are on Rea Road. The police station is near the river.

แผนการสอนที่ 4

แบบฝึกที่ 1

ชื่อ - สกุล : คะแนน : ถูก..... ผิด.....

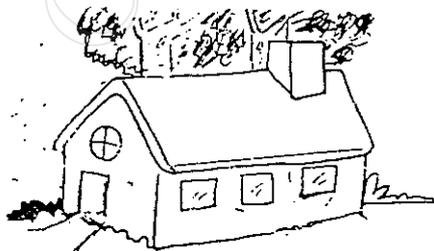
คำชี้แจงให้นักเรียนเลือกประโยคที่กำหนดให้ต่อไปนี้ นำมาเขียนไว้ได้ภาพให้ถูกต้อง

- a. The bank is next to the hotel.
- b. My house is on the Second Street.
- c. The girl is working in the garden.
- d. They are reading in the library.
- e. The market is between the school and the church.
- f. The boy is in front of the office.
- g. The postman works at the post office.
- h. The market is by the bank.
- i. The plane is over the cloud.
- j. The big trees are behind the house.

1.



2.



แบบฝึกที่ 1 แผนการสอนที่ 4

3.



4.



5.



6.



แบบฝึกที่ 1 แผนการสอนที่ 4

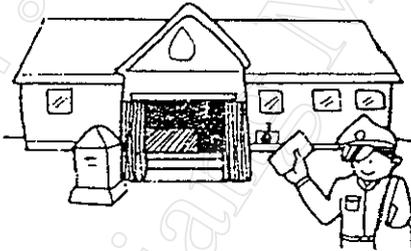
7.



8.



9.



10.



แบบฝึกที่ 2

แผนการสอนที่ 4

ชื่อ - สกุล คะแนน : ถูก..... ผิด.....

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคบรรยายภาพที่กำหนด โดยใช้คำที่กำหนดให้ขึ้นต้นประโยค
ให้มีการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และคำบอกตำแหน่งในประโยคด้วย

Example



The students are at school.

1.



The market _____

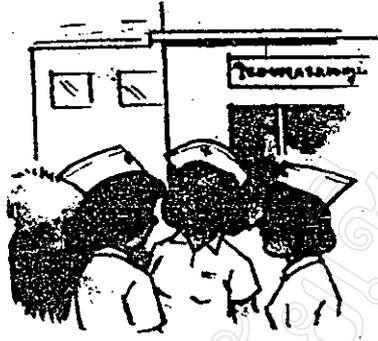
2.



The women _____

แบบฝึกที่ 2 แผนการสอนที่ 4

3.



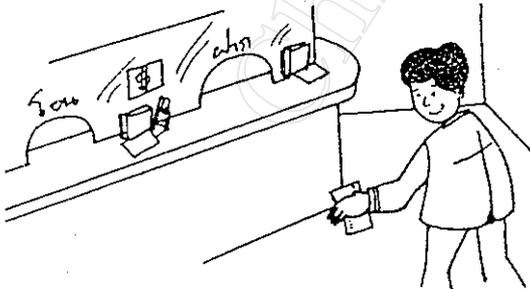
The nurses _____

4.



The trees _____

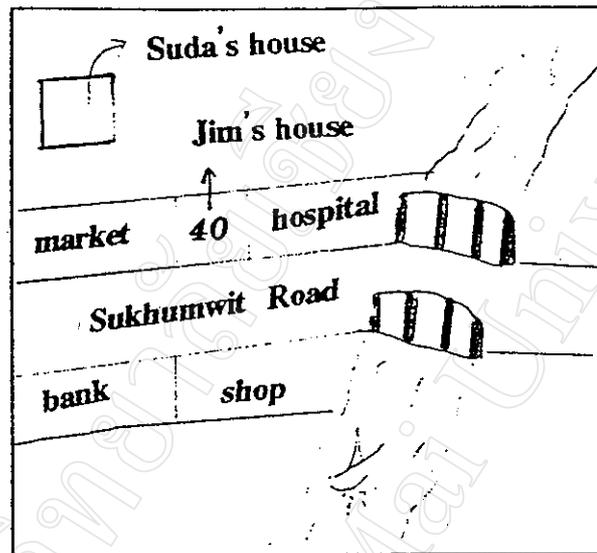
5.



This man _____

แบบฝึกที่ 2 แผนการสอนที่ 4

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนดูแผนผัง แล้วเขียนประโยคบรรยายตำแหน่งของสถานที่ตามที่กำหนดให้



6. The hospital _____
7. Jim's house _____
8. The bank _____
9. Suda's house _____
10. The market _____

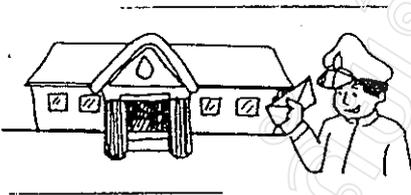
แบบฝึกที่ 3

แผนการสอนที่ 4

ชื่อ - สกุล คะแนน : ถูก.....ผิด.....

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยดูจากภาพและคำถามต่อไปนี้

1.



A: Where does the postman work ?

B: _____

2.



A: Where is she going ?

B: _____

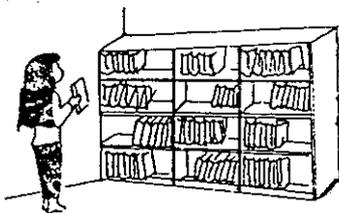
3.



A: Who lives in the temple ?

B: _____

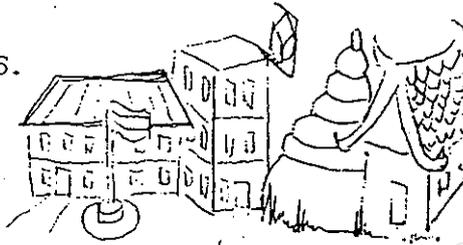
4.



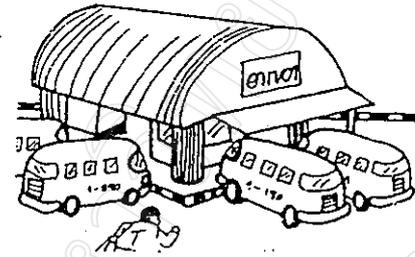
A: Where is she reading ?

B: _____

แบบฝึกที่ 3 แผนการสอนที่ 3

5.  A: Where is the bank ?
B: _____

ตอนที่ 2 เขียนประโยคคำถามจากภาพ ขึ้นต้นประโยคคำถามด้วย What, Where, Is/Are โดยพิจารณาจากคำตอบและคำที่ขีดเส้นใต้

6.  A: _____
B: The buses are at the bus station.

7.  A: _____
B: The policeman works at the police station.

8.  A: _____
B: They are going to shopping at the department store.

แบบฝึกที่ 3 แผนการสอนที่ 4

9.

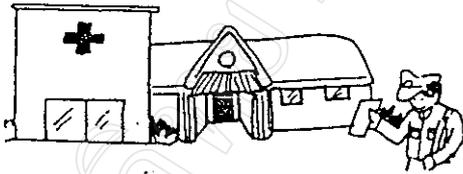
A: _____



B: No, they are eating at the dining-room

10.

A: _____



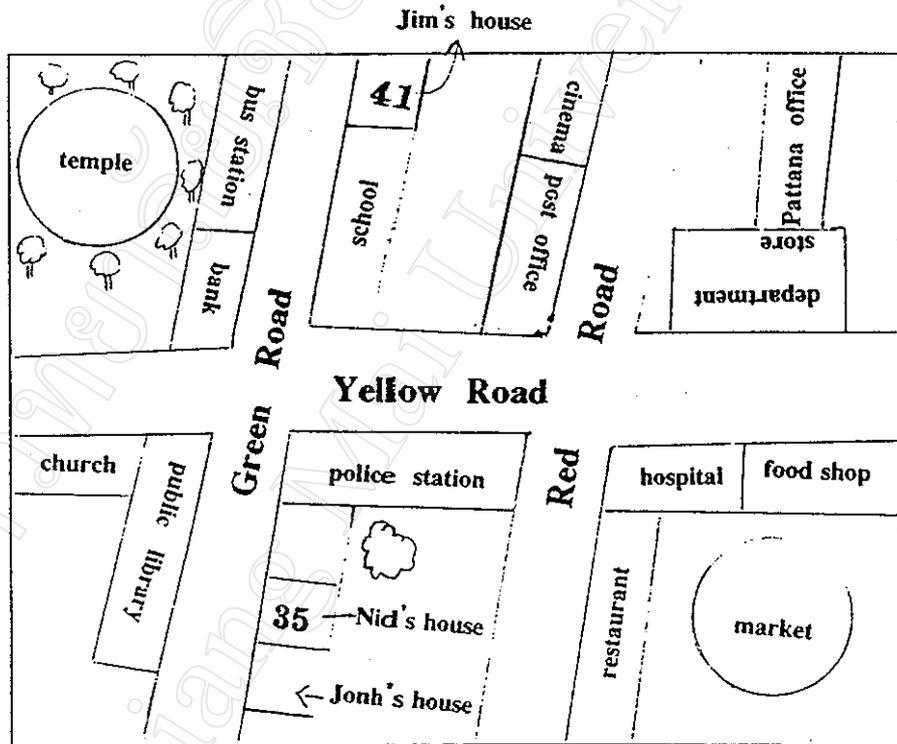
B: The hospital is next to the post office.

แบบฝึกที่ 4

แผนการสอนที่ 4

ชื่อ - สกุล คะแนน : ถูก ผิด.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคบรรยายภาพ เพื่อเขียนบอกตำแหน่งของสถานที่ในภาพ
แผนผัง



a tree

.....

.....

.....

.....

.....

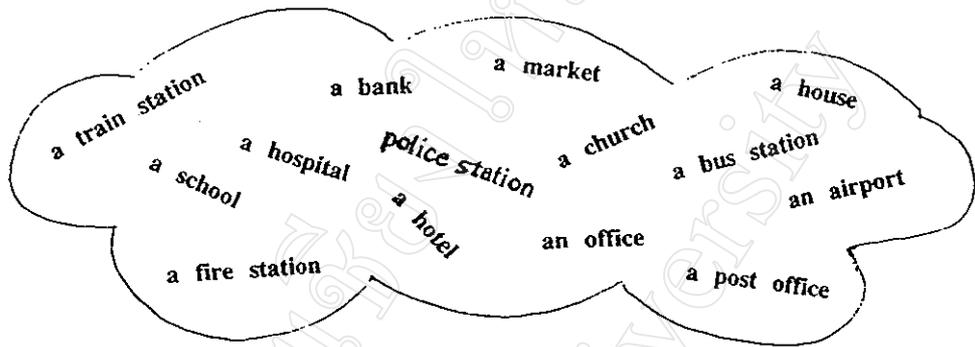
.....

.....

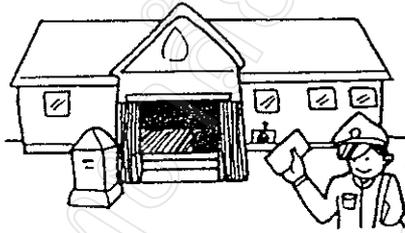
.....

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

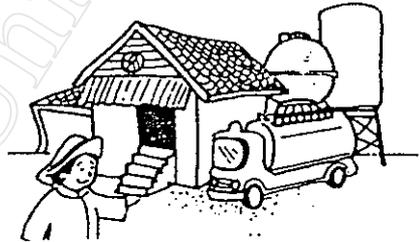
ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ในกรอบนำมาเขียนใต้ภาพให้ถูกต้อง



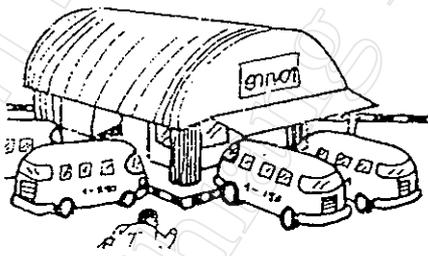
1.



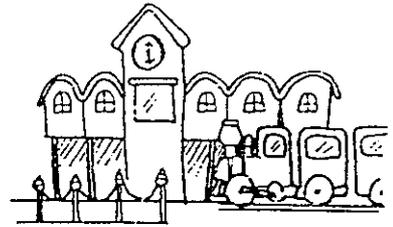
2.



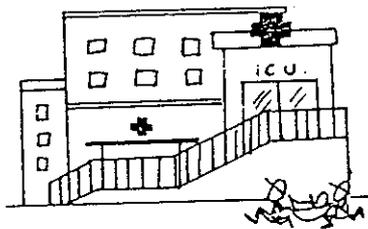
3.



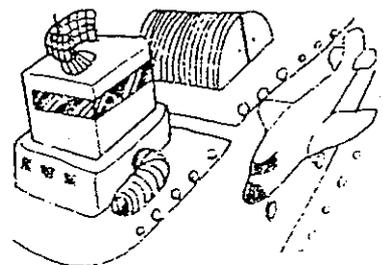
4.



5.



6.

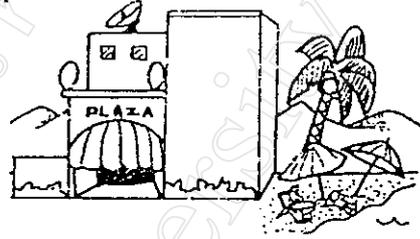


แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

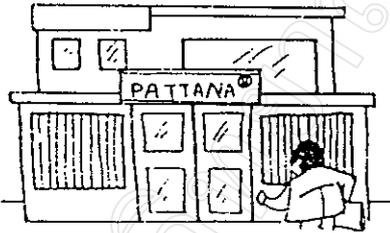
7.



8.



9.

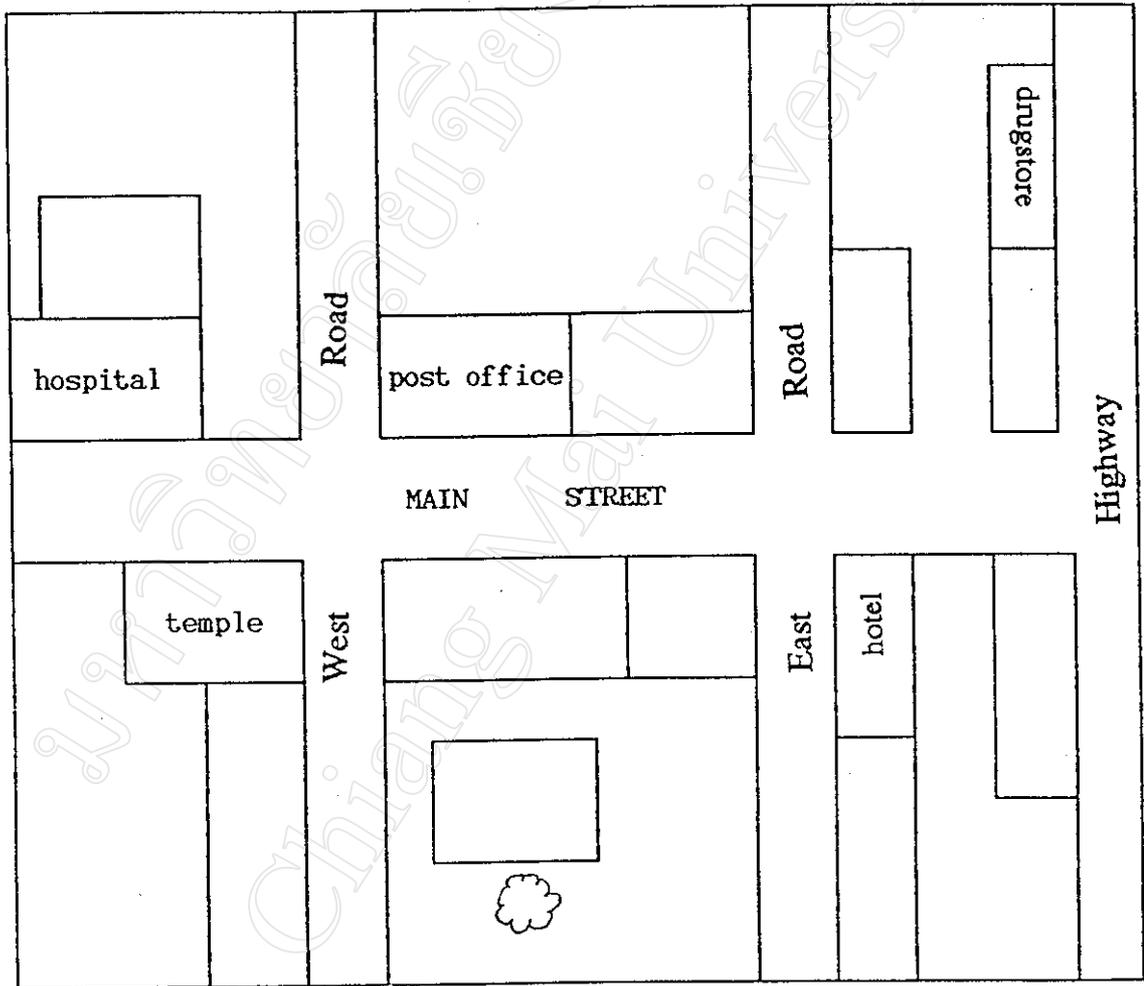


10.



แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟังข้อความจากครู แล้วเขียนคำศัพท์หมวดสถานที่ลงในช่อง ในแผนผังให้ถูกต้อง



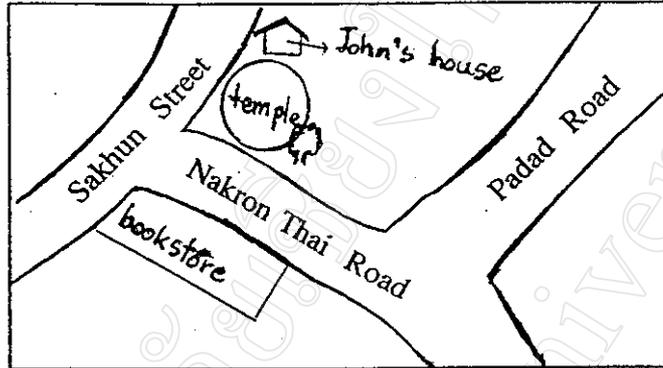
ข้อความคำหับกรอ่าน**Places In Town**

This is a big town. There is a restaurant near the post office and opposite the bank. The police station is near the bank and in front of the school which the big tree is behind it. The bookstore is behind the hospital. The market is near the temple. On the East Road, the cinema is on the corner of it, and opposite the hotel. The coffee shop is near the hotel, too. The train station is on the Highway, near the drugstore and opposite the : supermarket.

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

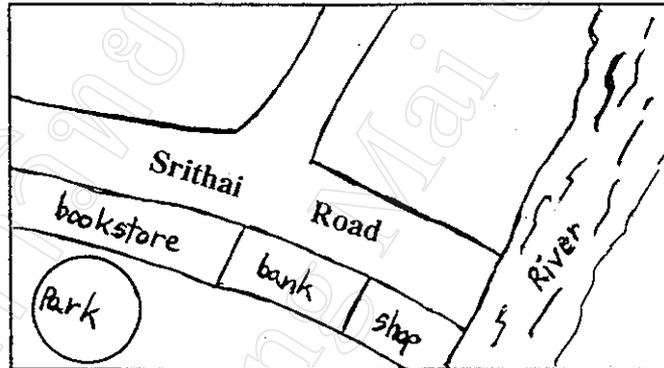
ตอนที่ 3 ให้นักเรียนเขียนคำตอบแบบสมบูรณ์ โดยพิจารณาจากภาพ และคำถาม

1.



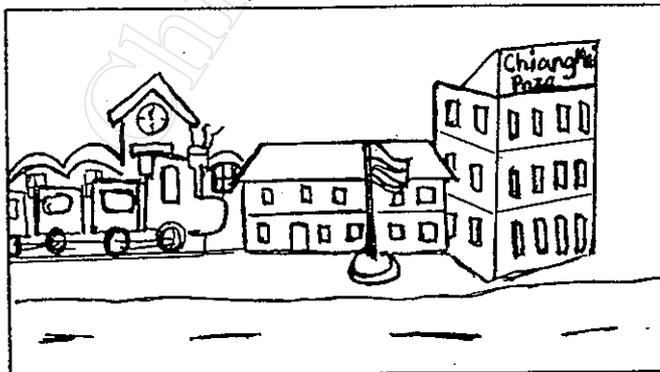
A: Where is the John's house ? B: _____

2.



A: What is behind the bookstore ? B: _____

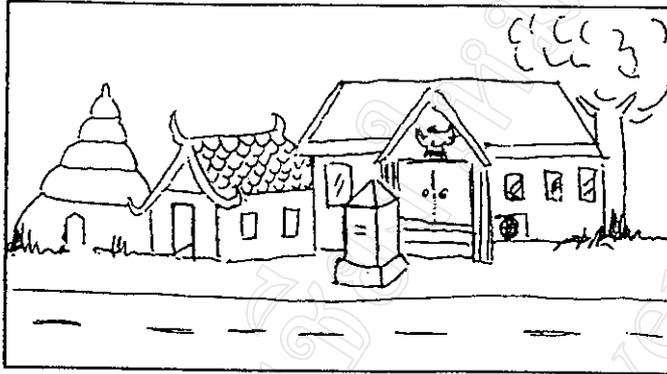
3.



A: Where is the school ? B: _____

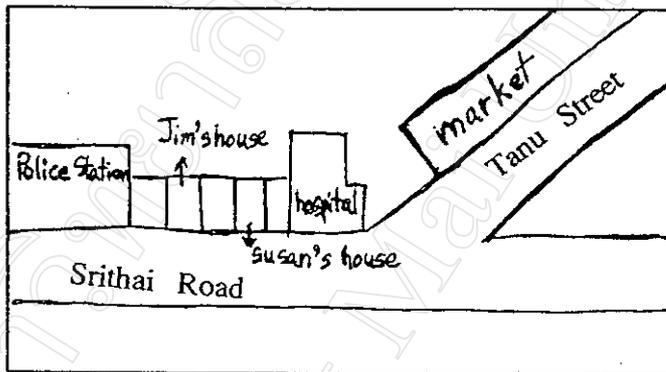
แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

4.



A: Where is the temple ? B: _____

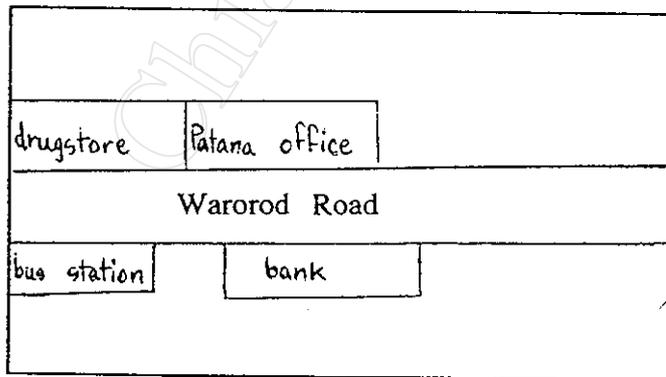
5.



A: Are the houses between the market and the hospital ?

B: _____

6.

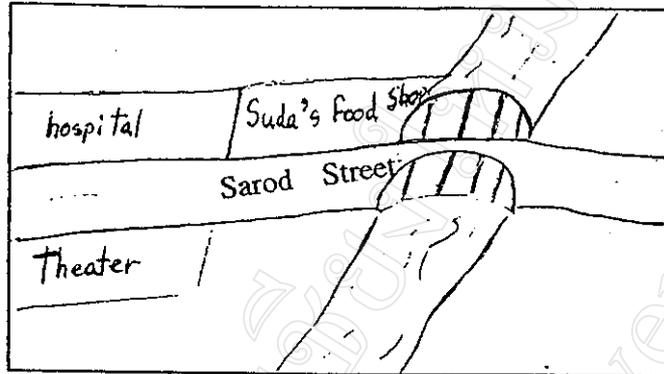


A: What is opposite the drugstore ?

B: _____

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

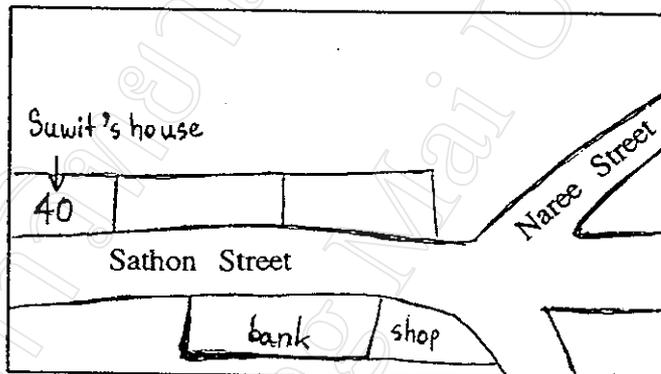
7.



A: Where is Suda's food shop ?

B: _____

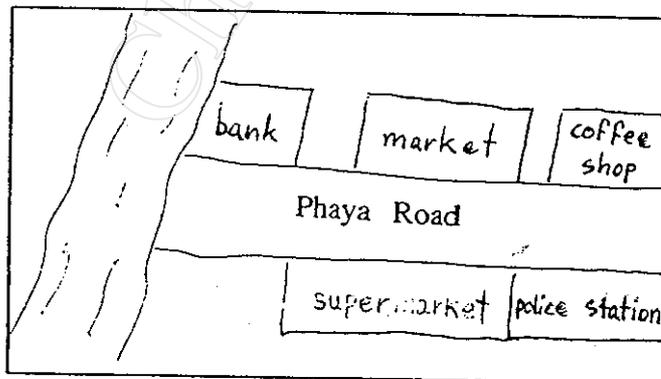
8.



A: Where is Suwit's house ?

B: _____

9.

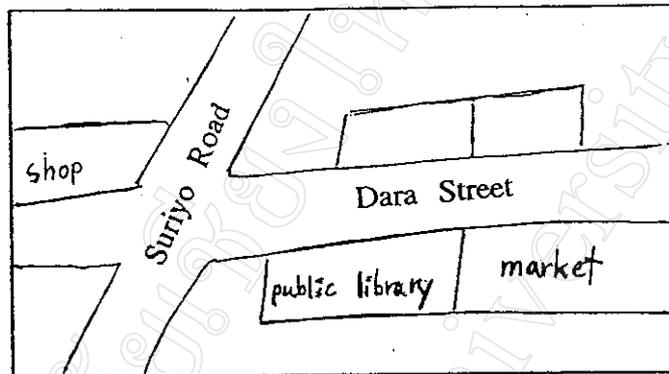


A: What is next to the police station ?

B: _____

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

10.



A: Is the public library near the market ?

B: _____

แผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษตามกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การเขียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

เวลา 18 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อนักเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว นักเรียนจะสามารถ

1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้ถูกต้อง
2. อ่านและเขียนสะกดคำศัพท์ ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้ถูกต้อง
3. เขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน พร้อมกับเขียนบอกเวลาในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้ถูกต้องเหมาะสม
4. นักเรียนสามารถเขียนข้อความสั้น ๆ เพื่อบรรยายเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองและของผู้อื่น ได้ โดยมีการรวมประโยคด้วยการใช้คำเชื่อม เช่น then, and then, and, after that เป็นต้น

สื่อการสอน	1. บัตรภาพ	5. แบบฝึก
	2. บัตรคำ	6. แบบบันทึกความก้าวหน้า
	3. แถบประโยค	7. เกม , เพลง
	4. ชาร์ตข้อความ	8. ใบงาน

เกณฑ์สัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ นักเรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน และเขียนบอกเวลา ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานการใช้ภาษา 75%

กิจกรรมการเรียนการสอน

แผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการสอนที่ 5 คัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน และการบอกเวลา

จำนวน 9 คาบ

เนื้อหา / ความครอบคลุม	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>1. <u>Vocabulary</u> คำศัพท์เกี่ยวกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น get up, wash...face, take a bath, have breakfast/dinner go to school, study lesson, go back home, watch T.V., listen to the radio, etc...</p> <p>2. <u>Structure</u> Subject + V (s, es) + Preposition of time + time <u>Example</u> - I go to school at 7.30 o'clock everyday. - Jim watches T.V after school everyday.</p>	<p>เมื่อกำหนดภาพเกี่ยวกับ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์การกระทำนั้นได้ถูกต้อง</p> <p>เมื่อกำหนดภาพนาฬิกา และใช้คำถาม What time is it ? นักเรียนสามารถบอกเวลา จากภาพได้ถูกต้องทุกภาพ</p> <p>เมื่อกำหนดภาพเกี่ยวกับ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน นักเรียนสามารถเรียงลำดับ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้ถูกต้อง</p>	<p>ขั้นกรรณวัตร</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนดูภาพการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน แล้วให้นักเรียน บอกคำศัพท์ของกรกระทำในภาพ (เอกสารประกอบที่ 1) ครูนำบัตรคำศัพท์และบัตรภาพของการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน วางบนโต๊ะครู ให้นักเรียนหยิบบัตรภาพและบัตรคำศัพท์มาให้ ถูกต้อง แล้วอ่านให้เพื่อนฟัง ครูให้นักเรียนดูภาพนาฬิกา และใช้คำถาม What time is it ? ให้นักเรียนบอกเวลาจากภาพ ครูแก้ไขให้ถูกต้อง ให้นักเรียนบอก เวลาไม่ถูกต้อง (เอกสารประกอบที่ 2) <p>ขั้นฝึกให้เกิดความคล่อง</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูนำภาพและแถบประโยคที่เป็นแถบประโยคที่คำกริยาเกี่ยวกับ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมาจัดหายไป ให้นักเรียนนำบัตรคำไป ติดลงในช่องว่างของประโยคให้ถูกต้องตามภาพ (เอกสาร ประกอบที่ 3) ให้นักเรียนอ่านประโยคจากแถบประโยคและสะกดคำกริยาที่ นักเรียนนำมาเติม 	<ol style="list-style-type: none"> บัตรภาพ บัตรคำ บัตรภาพ นาฬิกา แถบประโยค 	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตการ ร่วมกิจกรรม การเรียน การสอน

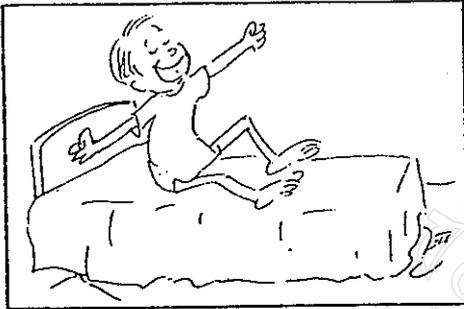
แผนการสอนที่ 5

เนื้อหา / ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>ความคิดรวบยอด</p> <p>การเขียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันต้องมีความรู้ความเข้าใจในการใช้คำศัพท์ที่บอกการกระทำเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและการบอกเวลาในการปฏิบัติกิจวัตรนั้นด้วย</p>	<p>4. นักเรียนสามารถ เขียน สะกดคำเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตามภาพที่ครูกำหนดให้ได้ถูกต้อง 8 ภาพจากภาพทั้งหมด 10 ภาพ</p> <p>5. นักเรียนสามารถ เขียน เติมเวลาการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเวลาที่ได้ปฏิบัติ</p>	<p>3. ครูแจกแบบฝึกที่ 1</p> <p>4. ครูตรวจแบบฝึกที่ 1 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>5. นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึกความก้าวหน้า</p> <p>ขั้นฝึกให้เกิดความชำนาญ</p> <p>1. ให้นักเรียนร้องเพลง "This Is The Way"</p> <p>2. ครูทบทวนการบอกเวลา ด้วยคำถาม</p> <p>What time is it ? และช่วงเวลา</p> <p>In the morning, In the afternoon, In the evening ในการใช้ต่อเติม</p> <p>ประโยค</p> <p>3. ครูแบ่งกลุ่มและแจกใบงานให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเขียนต่อเติมเวลาลงท้ายประโยคให้ถูกต้องและเหมาะสม และให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานกลุ่ม</p> <p>4. ครูแจกแบบฝึกที่ 2</p> <p>5. ครูตรวจแบบฝึกที่ 2 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>6. นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกความก้าวหน้า</p>	<p>5. แบบฝึกที่ 1</p> <p>6. แบบบันทึกความก้าวหน้า</p> <p>7. เพลง "This Is The Way"</p> <p>8. ใบงาน</p> <p>9. แบบฝึกที่ 2</p>	<p>2. ตรวจแบบฝึกที่ 1</p> <p>3. สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่มและการร่วมมือในกิจกรรม</p> <p>4. ตรวจแบบฝึกที่ 2</p>

แผนการสอนที่ 5

เนื้อหา / ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
	<p>ขั้นนำไปประยุกต์ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนอ่านประวัติจากชาร์ท พร้อมกับให้จังหวะการอ่านเพื่อช่วยให้เกิดความสนุกสนานและเกิดความคล่อง (เอกสารประกอบที่ 5) 2. ครูแจกแบบฝึกที่ 3 3. ครูตรวจแบบฝึกที่ 3 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน 4. ให้นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกความก้าวหน้า <p>ขั้นปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนเล่นเกม "Bingo" (เอกสารประกอบที่ 6) 2. ทบทวนคำศัพท์ และการบอกเวลาจากภาพการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน (เอกสารประกอบที่ 7) 3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 4 4. ครูตรวจแบบฝึกที่ 4 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน 5. ให้นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกความก้าวหน้า 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. ชาร์ทประวัติ 11. แบบฝึกที่ 3 12. เกม "Bingo" 13. บัตรภาพ 14. แบบฝึกที่ 4 	<ol style="list-style-type: none"> 5. ตรวจแบบฝึกที่ 3 6. ตรวจแบบฝึกที่ 4 	

บัตรภาพและบัตรคำศัพท์ของกิจวัตรประจำวัน



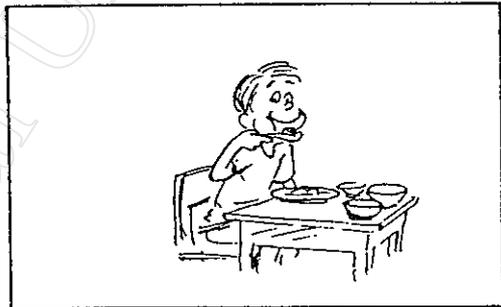
get up



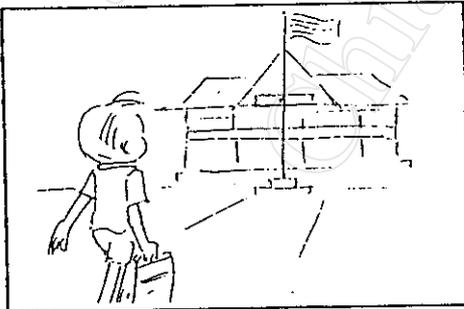
take a bath



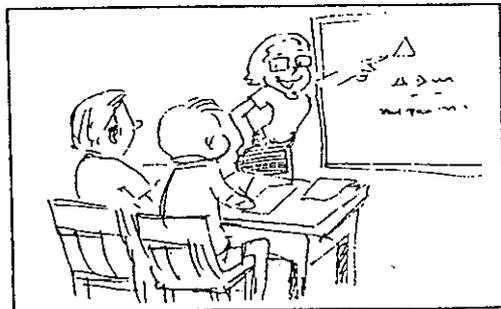
get dressed



have breakfast

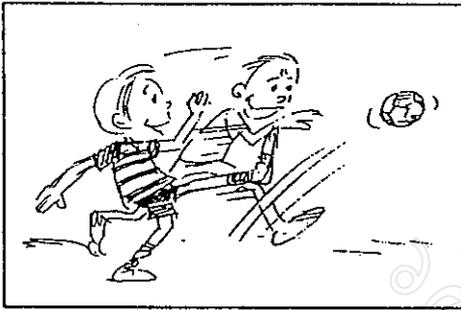


go to school



study lessons

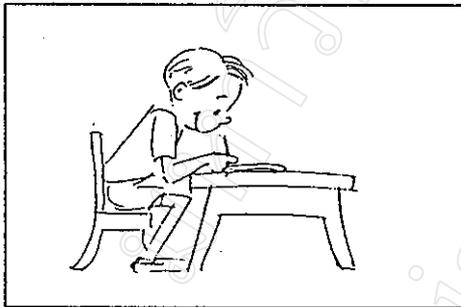
บัตรภาพและบัตรคำศัพท์ของกิจวัตรประจำวัน



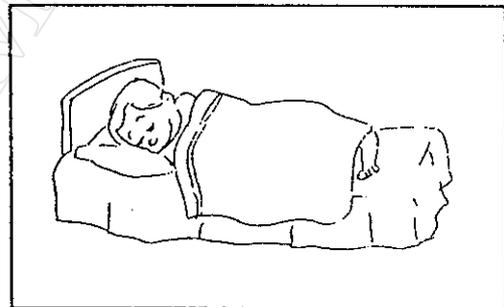
play football



visit ... grandparents

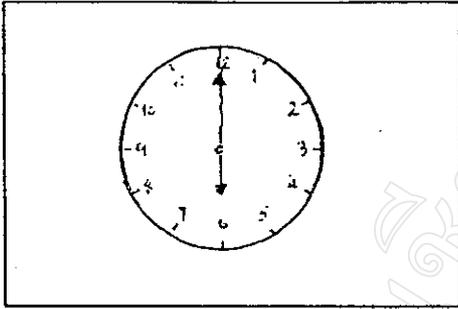


do .. homework

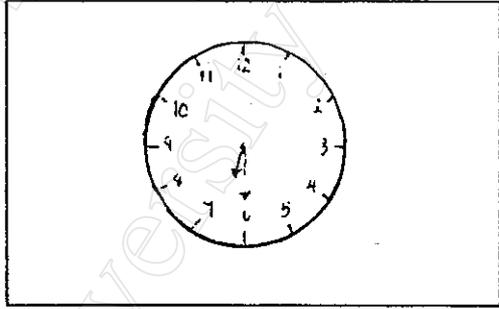


go to bed

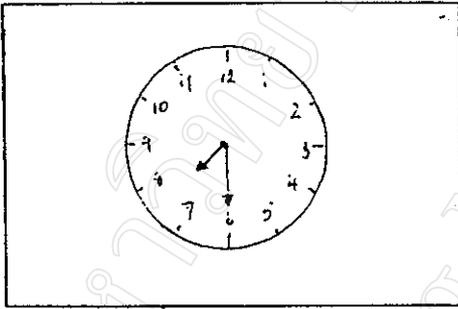
บัตรภาพนาฬิกาและบัตรคำบอกเวลา



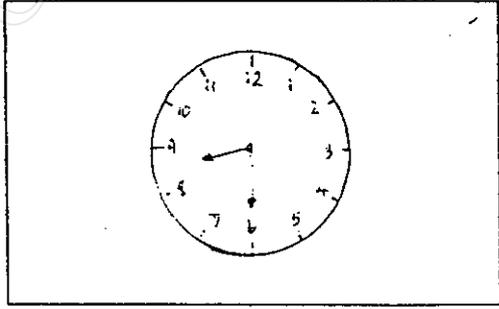
six o'clock



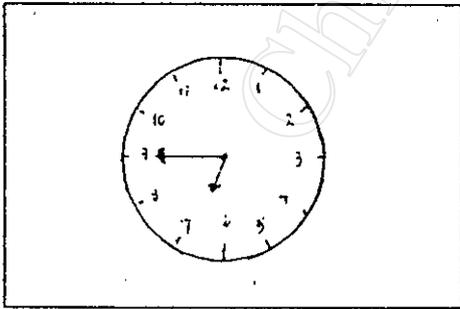
six thirty



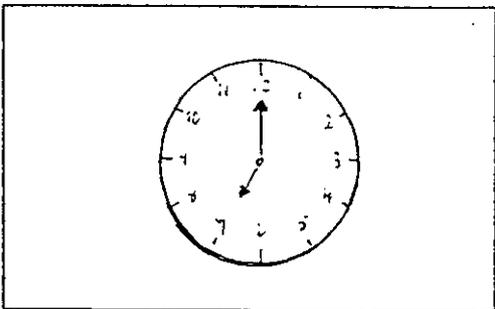
seven thirty



eight thirty

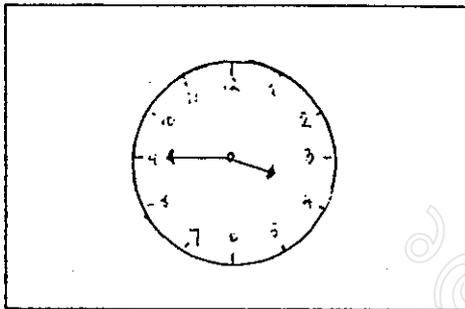


six forty-five

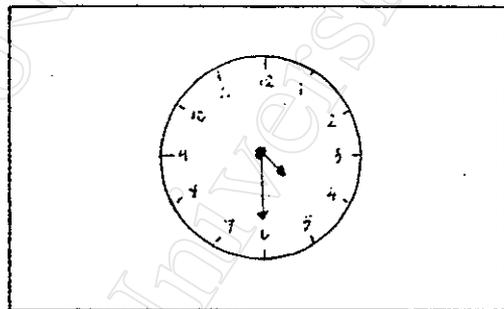


seven o'clock

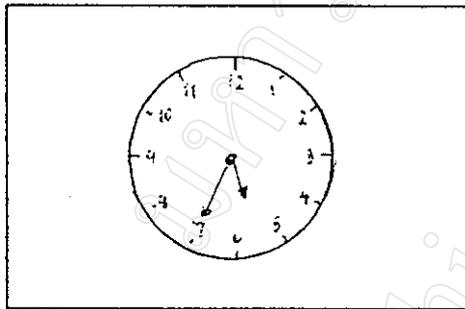
บัตรภาพนาฬิกาและบัตรคำบอกเวลา



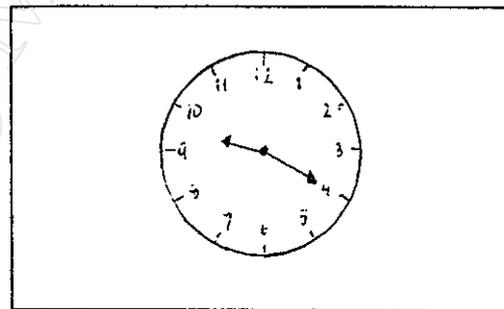
three forty-five



four thirty



five thirty-five



nine twenty

เอกสารประกอบที่ 3

แผนการสอนที่ 5

กิจวัตรประจำวันของ สมชาย

แถบประโยคนี้คำกริยาปฏิบัติกิจวัตรประจำวันขาดหายไป และบัตรคำกริยาที่จะต้องนำมาเติม

ในช่องว่างให้ถูกต้อง ขั้นตอนการสอนนี้จะใช้บัตรภาพการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน จำนวน 13 ภาพ และบัตรคำ 13 แถบ

Somchai at 6 o'clock in the morning.	gets up
Somchai at 6.15 in the morning.	takes a bath
Somchai at 12 o'clock in the afternoon.	has lunch
Somchai at 3.45 in the afternoon.	plays football
Somchai at 4.15 in the afternoon.	goes back home
Somchai at 4.30 in the afternoon.	feeds the animals
Somchai at 6 o'clock in the evening.	has dinner

เอกสารประกอบที่ 3
แผนการสอนที่ 5

Somchai at 6.30 in the evening.

does his homework

Somchai at 8.30-10.30 in the evening.

watches T.V

Somchai at 10.30 in the evening.

goes to bed

Somchai at 7 o'clock in the morning.

has breakfast

Somchai.....at 5 o'clock in the afternoon.

visits his grandparents

Somchai at 8-12 o'clock in the morning.

studies lessons

เอกสารประกอบที่ 4

แผนการสอนที่ 5

เพลง “This is the way” ใช้สำหรับการสอนเรื่องกิจวัตรประจำวัน ซึ่งครูผู้สอนสามารถเปลี่ยนเนื้อเพลงเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ แต่ต้องเข้ากับจังหวะของเพลง

เพลง “ This Is The Way

This is the way, we brush our teeth ,
brush our teeth, brush our teeth.

This is the way, we brush our teeth,
so early in the morning.

This is the way, we take a bath,
take a bath, take a bath.

This is the way, we take a bath,
so early in the morning.

This is the way, we have breakfast,
have breakfast, have breakfast.

This is the way, we have breakfast,
so early in the morning.

This is the way, we have our lunch,
have our lunch, have our lunch.

This is the way, we have our lunch,
so early in the afternoon.

เอกสารประกอบที่ 5

แผนการสอนที่ 5

ใบงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม โดยนำคำที่กำหนดให้เขียนเติมลงในช่องว่าง เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของ Mary ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ให้เวลาทำ 5 นาที

get up	drink	eat	watch
make	study	go	come

Mary is a student. This is her daily routine. She at six o'clock in the morning. She a big breakfast at home. Then she goes to school. When she home from school in the afternoon, she dinner for her family. After dinner, she coffee and TV. Next, she English. She to bed before midnight.

เอกสารประกอบที่ 6

แผนการสอนที่ 5

ข้อความนี้ใช้สำหรับการฝึกพูดแบบเป็นจังหวะ ครูให้นักเรียนพูดประโยคพร้อมกันปรบมือเป็นจังหวะขณะที่อ่านข้อความ

ข้อความ

When does She Go To Work ?

When does she go to work?

She goes to work at nine.

When does she come home?

She comes home at five.

She goes to work at nine

and comes home at five.

She works eight hours a day. ***

When does she go to bed?

She goes to bed at ten.

When does she get up?

She gets up at six.

She goes to bed at ten

and gets up at six.

She sleeps eight hours a night. **

(Make new verses using other times)

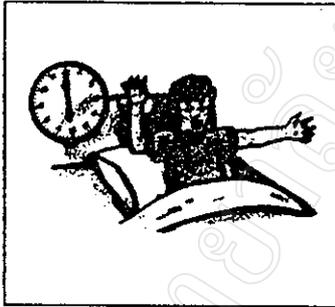
แบบฝึกที่ 1

แผนการสอน ที่ 5

ชื่อ - สกุล _____ คะแนน : ถูก _____ ผิด _____

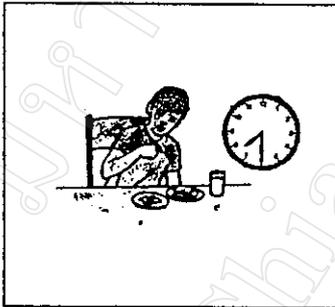
คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาภาพ แล้วเลือกคำศัพท์จาก a , b นำมาเขียนไว้ใต้ภาพให้ถูกต้อง

1.



- a. goes to bed
- b. gets up

2.



- a. has breakfast
- b. takes a bath

3.



- a. plays football
- b. plays the piano

แผนการสอนที่ 5

แบบฝึกที่ 1

4.



- a. goes to bed
- b. goes to school

5.



- a. reads her book
- b. does her homework

6.



- a. takes a bath
- b. gets dressed

7.



- a. reads his book
- b. writes on the book

แบบฝึกที่ 1
แผนการสอนที่ 5



- a. gets dressed
- b. takes a bath



- a. plays with the animals
- b. feeds the animals



- a. visits the grandparents
- b. studies in the class

แบบฝึกที่ 2
แผนการสอนที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาจากตารางการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของ Sam Marris แล้วเขียนเติมกิจวัตรประจำวันที่ Sam ได้ปฏิบัติในหนึ่งสัปดาห์

	morning		afternoon		evening
	7	8	8 - 5	5	8 - 10
Monday	leave home drive to work	arrive at office start work	work in office	stop work drive home	watch TV.
Tuesday					meet friends
Wednesday					watch TV.
Thursday					play tennis
Friday					watch TV.
Saturday	clean house		play football		
Sunday	watch TV.		play cards		

แบบฝึกที่ 2

แผนการสอนที่ 5

ข้อความ

Every day from to Friday, Sam Morris
 home at seven o'clock in the and to work.
 He the office and work at
 o'clock. He in the office from till
 At five o'clock, he work and
 home. Every Monday, Wednesday, and Friday from till
 , he television. On Tuesday evenings, he
 friends. He tennis on Thursday
 evenings.

On Saturday mornings, Sam the house and on
 Saturday afternoons, he football. On Sunday mornings,
 Sam television and on Sunday afternoons, he
 cards with his friends.

แผนการสอนที่ 5

แบบฝึกที่ 8

ชื่อ-สกุล _____ คะแนน : ถูก _____ ผิด _____

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาจากภาพและคำที่กำหนดให้ เขียนเป็นประโยคเพื่อบรรยายว่า
บุคคลในภาพปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

ตัวอย่าง



Tom / 10 o'clock / every day.

Tom goes to bed at ten o'clock every day.

1.



John / eight thirty / every day.

2.



The students / after school / every day.

3.



Jim / six forty-five / today.

4.



They / before dinner / every day.

5.

Jack / the chickens / when he goes back home /
every day.

6.



Alex / grandparents / five thirty / today.

แบบฝึกที่ 3

แผนการสอนที่ 5

7.



Jim / the plants / in the morning .

8.



Nop / six thirty / today.

9.



Suwit / before he goes to bed / every day.

10.



Kim / his clothes / in the morning / every day.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
Chiang Mai University

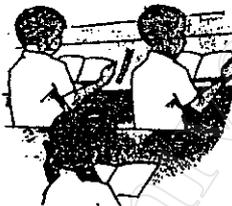
แผนการสอนที่ 5

แบบฝึกที่ 4

ชื่อ - สกุล _____ คะแนน : ถูก _____ ผิด _____

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเติมคำศัพท์ และคำบอกเวลาที่เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของนิตยา ในช่วงบ่าย และช่วงเย็น โดยนักเรียนพิจารณาจากภาพการทำกิจวัตรประจำวัน และ นาฬิกา ให้ถูกต้อง

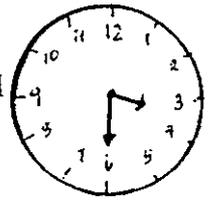
In the afternoon, Nittaya _____ with



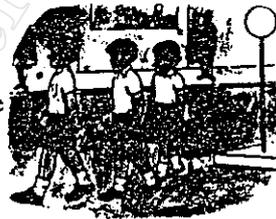
her friends from



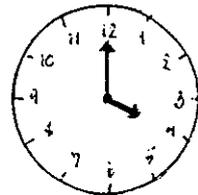
till



Then she _____



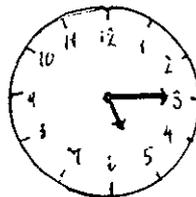
home by walking with her friends. She reaches home at



After that she _____



with her friend, Manop until _____



She takes a bath, gets dressed, then she goes to _____



แบบฝึกที่ 4
แผนการสอนที่ 5

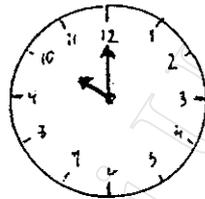
her grandfather with her brother and goes back to



_____ with her family. After that she



_____ until



_____, then she



แผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการสอนที่ 6 การเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน โดยการเรียนรู้รวมประโยค แล้วเชื่อมด้วยคำเชื่อม จำนวน 9 คาบ

เนื้อหา / ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>1. Vocabulary</p> <p>คำศัพท์เกี่ยวกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น get up, have breakfast, go to school, study the lesson, เป็นต้น</p> <p>2. Structure</p> <p>Subject + Verb (s, es) + Preposition + time + คำเชื่อม</p> <p>Example</p> <p>- They go to school at 7.30 and reach school at 8 o'clock</p>	<p>1. นักเรียนสามารถ เรียงลำดับภาพที่เป็นกรุปปฏิบัติกิจวัตรประจำวันจากภาพเริ่มกระทั่งจนถึงสิ้นสุดการกระทำได้ถูกต้องทุกภาพ</p> <p>2. นักเรียนสามารถ เขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ถูกต้อง 8 ภาพจากภาพที่กำหนดให้ 10 ภาพ</p> <p>3. นักเรียนสามารถ เขียนเกี่ยวกับกรุปปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง หรือของผู้อื่น เป็นข้อความสั้นๆ ได้ถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์ และเหมาะสม</p>	<p>ขั้นการรับรู้</p> <p>1. ครูนำภาพเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันจำนวน 10 ภาพติดไว้บนกระดาน ซึ่งยังไม่เรียงลำดับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันให้ถูกต้องให้นักเรียนช่วยกันเรียงภาพใหม่ โดยพิจารณาจากภาพและเวลาที่กำหนดในภาพ (เอกสารประกอบที่ 1)</p> <p>2. ครูตรวจการเรียงลำดับภาพ พร้อมกับชี้แจงข้อบกพร่อง และแก้ไขให้ถูกต้อง</p> <p>3. ให้นักเรียนศึกษาจากภาพ และช่วยกันบอกประโยคบรรยายภาพนั้น ซึ่งมีการใช้คำกริยาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและการบอกเวลาการปฏิบัติด้วย โดยครูเริ่มขึ้นต้นประโยคว่า Today is Saturday, Naree is at home.....หลังจากนั้นครูให้นักเรียนบอกประโยคจากภาพแรกจนกระทั่งถึงภาพสุดท้าย เพื่อเป็นแนวทางสำหรับนักเรียนในการเขียนประโยคบรรยายกิจวัตรประจำวัน</p> <p>3. ครูนำแถบประโยคที่บรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน จากภาพที่ครูติดไว้บนกระดาน และให้นักเรียนอ่านประโยคจากแถบประโยค (เอกสารประกอบที่ 2)</p>	<p>1. เอกสารประกอบที่ 1 (บัตรภาพ)</p> <p>2. เอกสารประกอบที่ 2 (แถบประโยค)</p>	<p>1. สังเกตการร่วมกิจกรรมในห้องเรียนของนักเรียน</p> <p>2. สังเกตจากการอ่าน ประโยคจากแถบ</p>

แผนการสอนที่ 6

เนื้อหา / ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>ความคิดรวบยอด</p> <p>การเขียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน มีการใช้คำกริยาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน และการบอกเวลาของการทำงาน มีการใช้คำเชื่อมเพื่อรวมประโยคให้เป็นข้อความสั้น</p>	<p>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</p> <p>กับเวลาที่ปฏิบัติ</p>	<p>ขั้นฝึกให้เกิดความถนัด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นำแถบประโยคออกจากได้ภาพ แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือนักเรียนหญิง และนักเรียนชาย แข่งกันนำประโยคไปติดได้ภาพ กลุ่มใดใช้เวลาน้อยนั้นชนะการแข่งขัน 2. คุ้ให้นักเรียนอ่านประโยคจากแถบประโยคทีละคน 3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 1 4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 1 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน 5. นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกความก้าวหน้า <p>ขั้นฝึกให้เกิดความคงทน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแจกเอกสารให้นักเรียน และสอนให้อ่านข้อความจากเอกสารแต่ละแผ่นแล้วทำความเข้าใจข้อความ (เอกสารประกอบที่ 3) 2. คุ้ใช้คำถามขึ้นต้นด้วย Where ?, What ?, Is ? หรือ Are ? ตามเกี่ยวกับภาพจากเอกสาร 3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 2 	<p>3. แบบฝึกที่ 1</p> <p>4. แบบบันทึกความก้าวหน้า</p> <p>5. เอกสารประกอบที่ 3</p> <p>6. แบบฝึกที่ 2</p>	<p>ประเมินผล</p> <p>ประโยคของนักเรียน</p> <p>3. ตรวจแบบฝึกที่ 1</p> <p>4. สังเกตจากการตอบคำถามของนักเรียน</p>

แผนการสอนที่ 6

เนื้อหา / ความคิดรวมยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
	<p>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</p>	<p>4. ครูตรวจแบบฝึกที่ 2 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>5. ให้นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกความก้าวหน้า</p> <p>ขั้นนำไปประยุกต์ใช้</p> <p>1. ให้นักเรียนเล่นเกม "jigsaw" ซึ่งเป็นเกมสำหรับการสอนประโยค</p> <p>2. ให้นักเรียนอ่านประโยคจาก jigsaw ประโยค</p> <p>3. ครูแจกแบบฝึกที่ 3</p> <p>4. ครูตรวจแบบฝึกที่ 3 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>5. ให้นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกความก้าวหน้า</p> <p>ขั้นปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>1. ทบทวนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันด้วยเพลง "This is the way" และการพูดประกอบจังหวะเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความคิดทางในการจำรูปประโยค</p> <p>2. ให้นักเรียนเล่นเกมหาคำศัพท์จากเกม "วงกลมอักษร"</p>	<p>7. เกม Jigsaw</p> <p>8. แบบฝึกที่ 3</p> <p>9. เกม "วงกลมอักษร"</p>	<p>5. ตรวจแบบฝึกที่ 2</p> <p>6. สังเกตการร่วมกิจกรรม</p> <p>7. ตรวจแบบฝึกที่ 3</p>

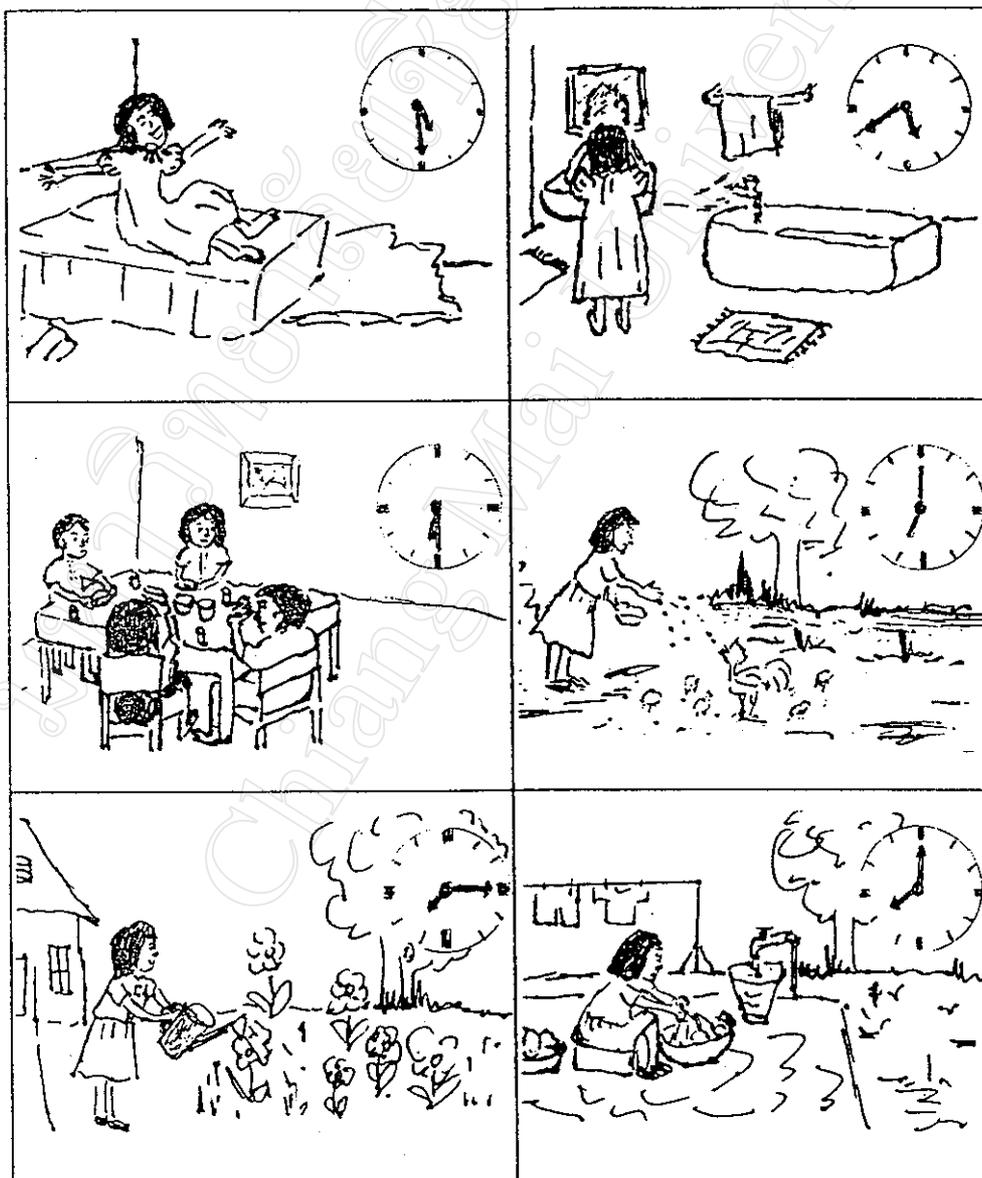
แผนการสอนที่ 6

เนื้อหา / ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 4 4. ครูตรวจแบบฝึกที่ 4 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน 5. นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกความก้าวหน้า 6. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3	10. แบบฝึกที่ 4 11. แบบทดสอบ	8. ตรวจสอบ ฝึกที่ 4 9. ตรวจสอบ ทดสอบ

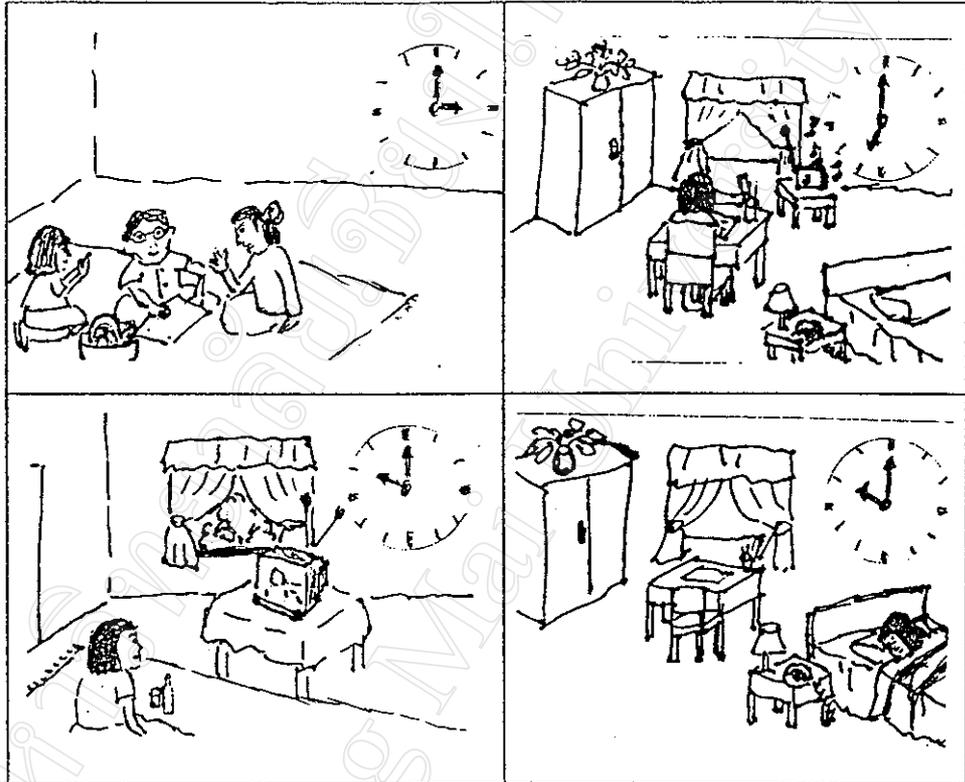
เอกสารประกอบที่ 1

แผนการสอนที่ 6

ภาพกิจวัตรประจำวันของนารี จำนวน 10 ภาพ



เอกสารประกอบที่ 1
แผนการสอนที่ 6



เอกสารประกอบที่ 2

แผนการสอนที่ 6

แถบประโยคบรรยายภาพจากเอกสารประกอบที่ 1 โดยครูเริ่มต้นประโยคว่า

“ Today is Saturday, Naree is at home.”

She gets up at 5.30.

She washes her face, brushes her teeth and takes a bath at 5.40 .

She has breakfast with her family at 6.30.

She feeds the chickens at 7 o'clock.

She waters the plants at 7.30.

She washes her clothes at 8 o'clock.

She watches television at 10 o'clock.

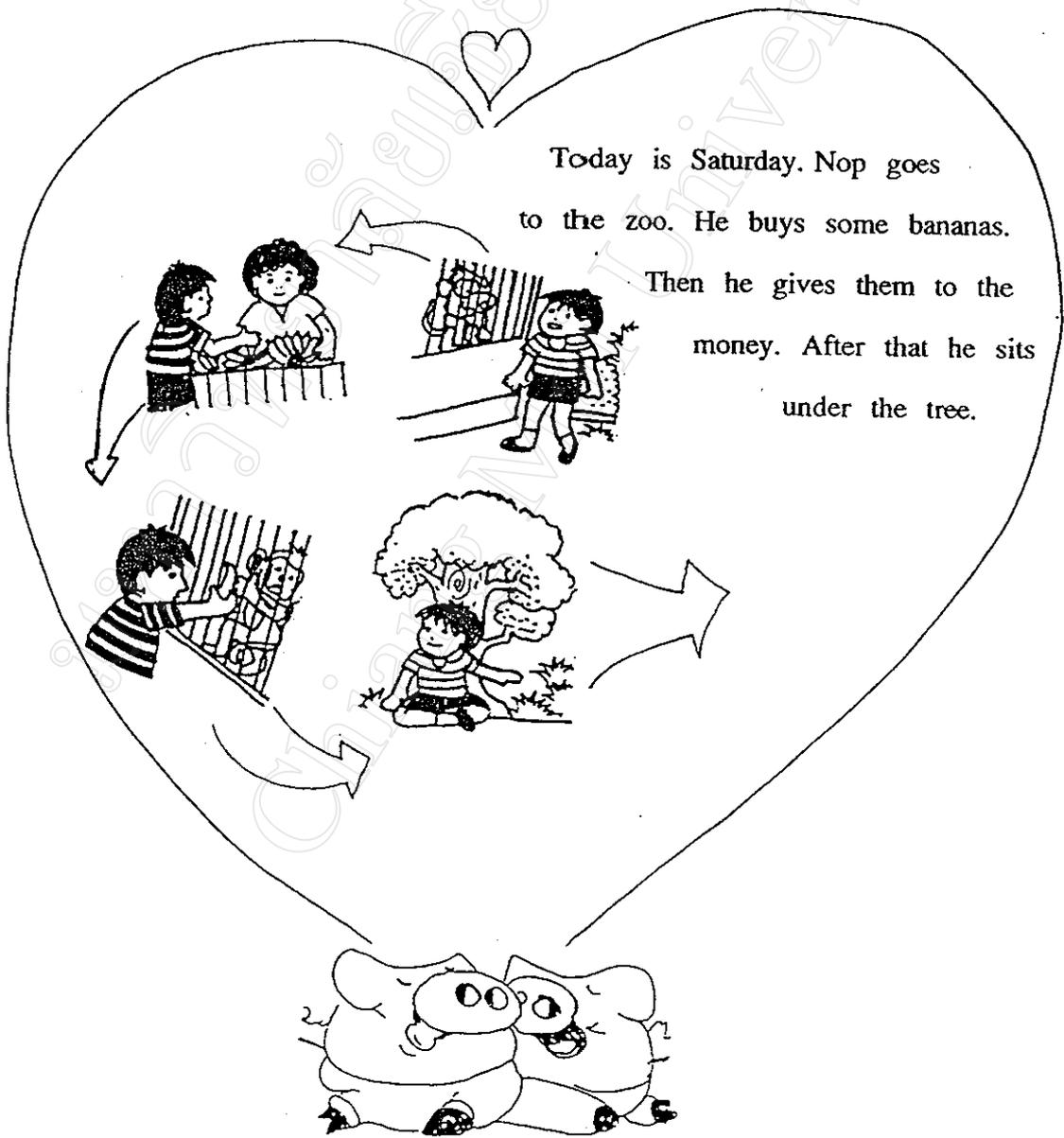
In the afternoon , at 3 o'clock she visits her grandparents.

She does her homework and listens to the radio at 7 o'clock till 10 o'clock.

She goes to bed at 10 o'clock.

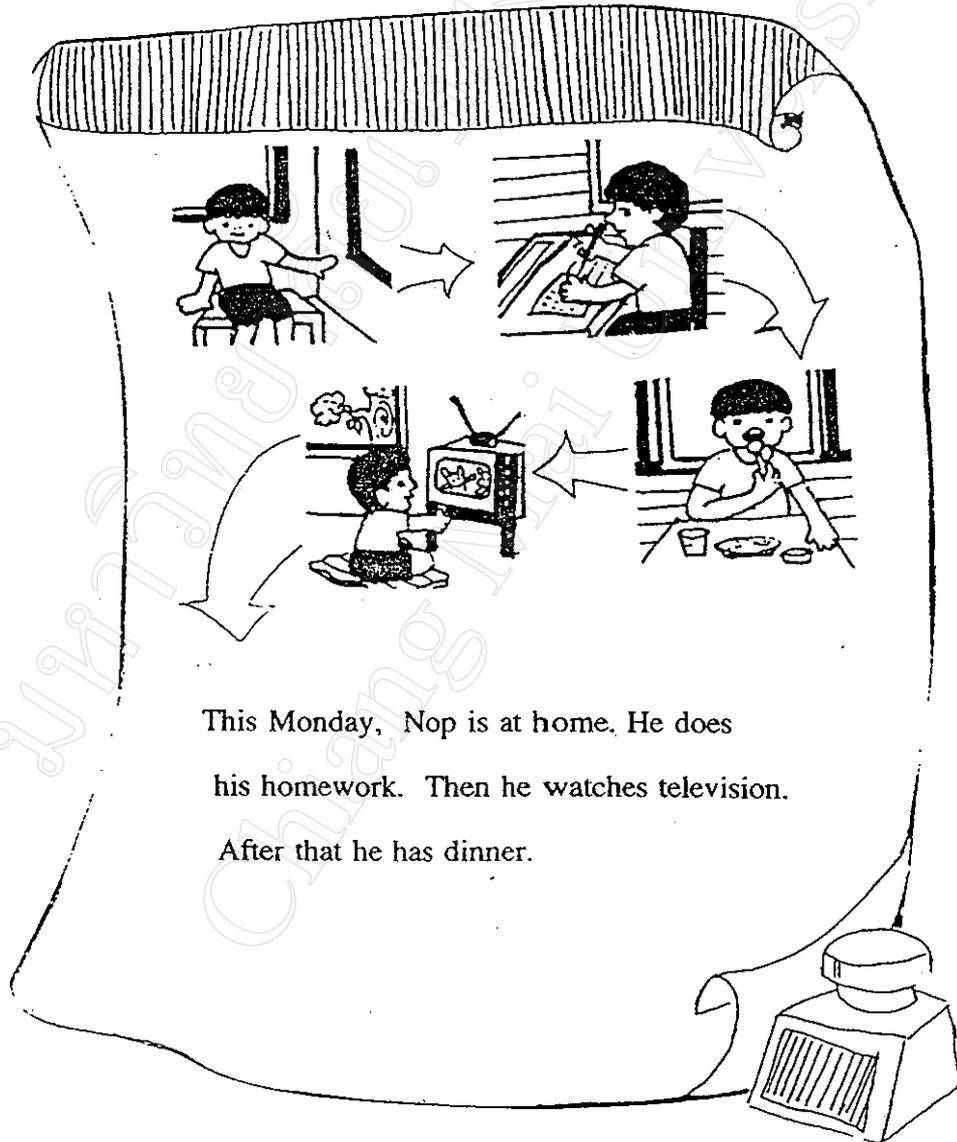
เอกสารประกอบที่ 3

แผนการสอนที่ 6



เอกสารประกอบที่ 3

แผนการสอนที่ 6

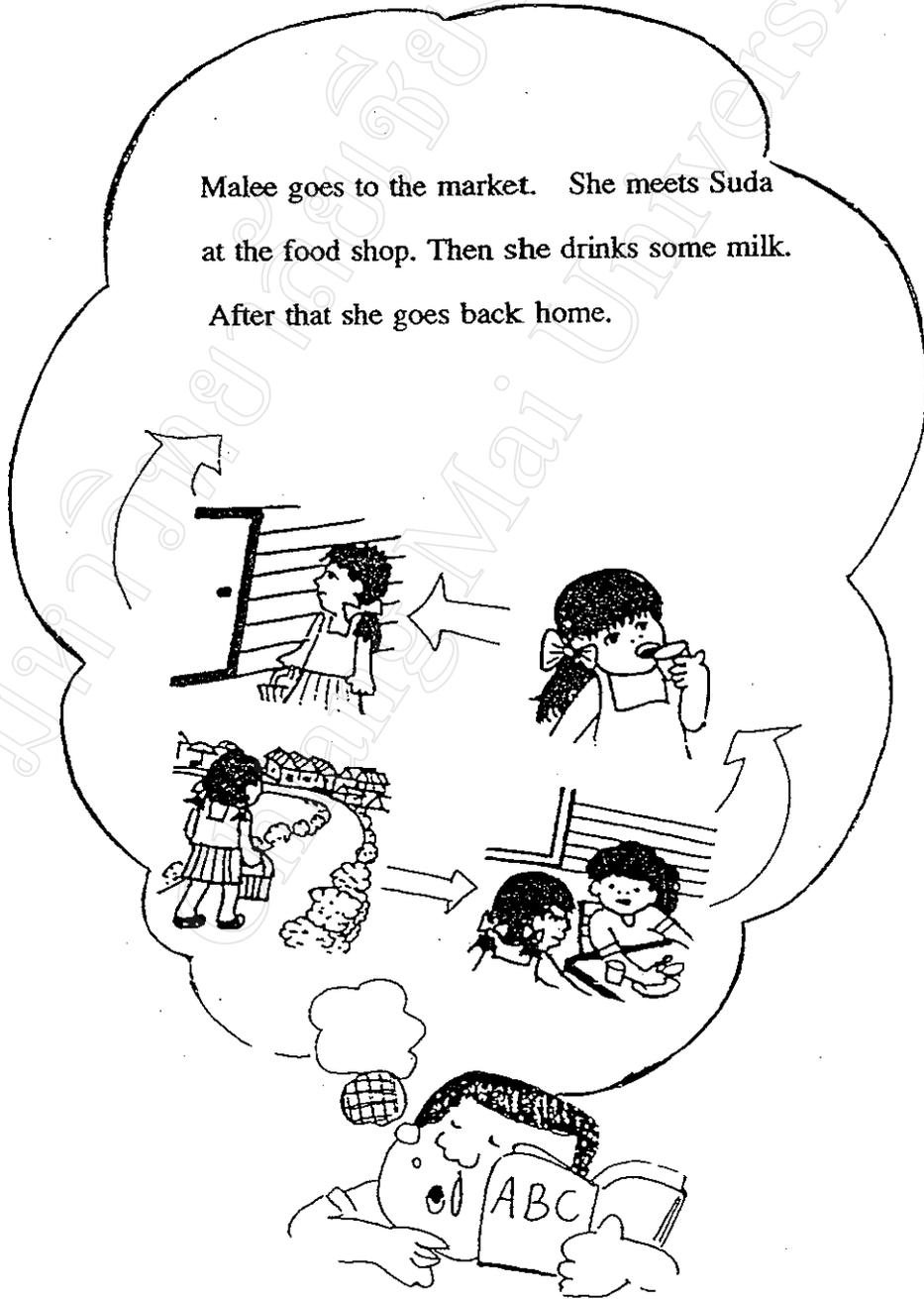


This Monday, Nop is at home. He does his homework. Then he watches television.

After that he has dinner.

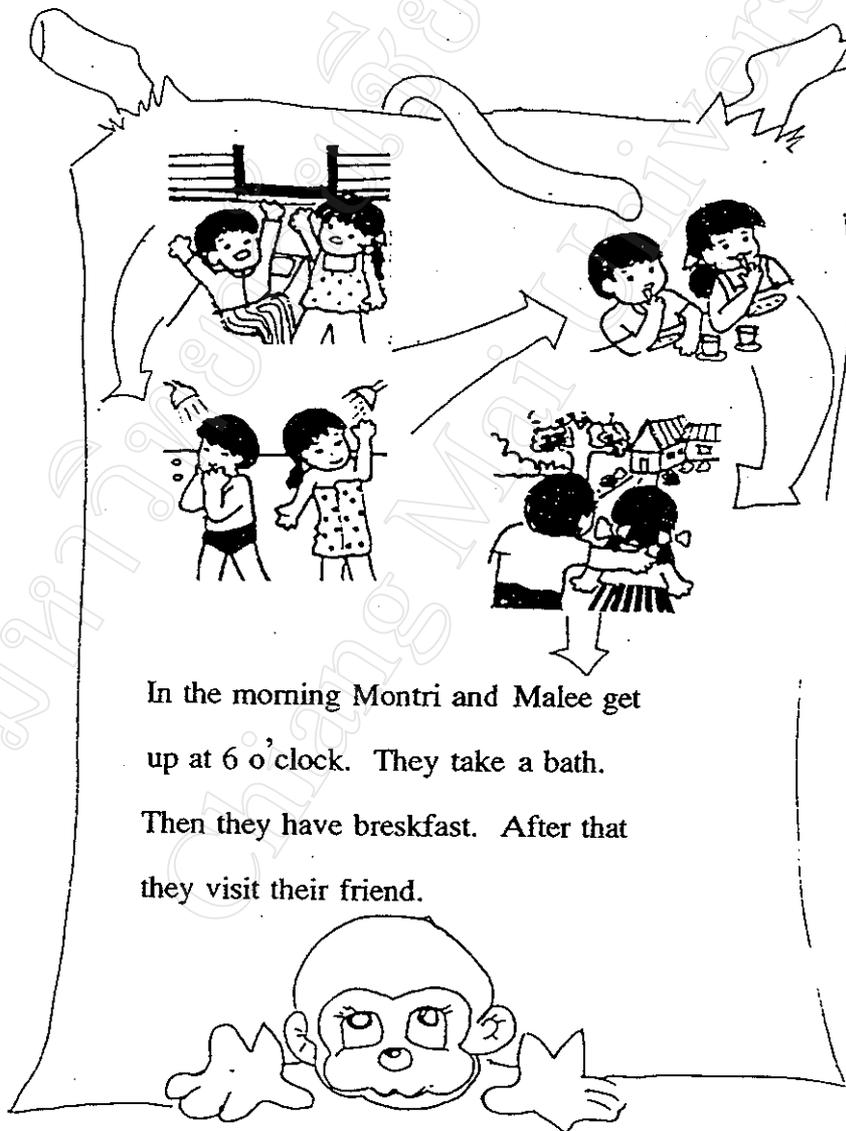
เอกสารประกอบที่ 3
แผนการสอนที่ 6

Malee goes to the market. She meets Suda
at the food shop. Then she drinks some milk.
After that she goes back home.



เอกสารประกอบที่ 3

แผนการสอนที่ 6



In the morning Montri and Malee get up at 6 o'clock. They take a bath.

Then they have breakfast. After that they visit their friend.

เอกสารประกอบที่ 4 เกม "Jigsaw" ประโยค แผนการสอนที่ 6

ความมุ่งหมาย เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนประโยคได้ถูกต้องตามสำนวนการใช้ภาษา
เวลาที่ใช้เล่น 5 นาที

- อุปกรณ์
1. กระดาษโปสเตอร์สีชนิดหนาตัดเป็น Jigsaw จำนวน 5 ชุด
 2. แผ่นรองสำหรับต่อภาพ Jigsaw 5 แผ่น
 3. แผ่นกระดาษสำหรับเขียนประโยคที่ต่อได้ 5 แผ่น
 4. ปากกาเมจิก 5 ค้าม

- วิธีเล่น
1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 4 คน
 2. ให้นักเรียนช่วยกันนำแผ่น Jigsaw มาต่อกันให้เป็นประโยคแล้ว
จัดวางลงในแผ่นรอง
 3. ให้แต่ละกลุ่มเขียนประโยคที่ได้ลงในแผ่นกระดาษที่แจกให้ กลุ่ม
ใดเสร็จก่อนกลุ่มนั้นชนะการแข่งขัน

ตัวอย่าง

After	school,	Tom	plays	football
with	his friends.	At 4.30,	he goes	
home.	He helps	his parents	to water	
the plants.	He takes	a bath	and does	
his	homework .	He has dinner and	watches TV .	
Then goes	to bed	at 10 o'clock .		

เอกสารประกอบที่ 4

บัตรเฉลยคำตอบ

After school , Tom plays football with his friends. At 4.30 he goes back home. He helps his parents to waters the plans. He takes a bath and does his homework. He has dinner and watches TV. Then goes to bed at 10 o'clock.

เอกสารประกอบที่ 5**แผนการสอนที่ 6****เกม “วงกลมอักษร”**

ความมุ่งหมาย เพื่อให้นักเรียนมีความคงทนในการจำการเขียนสะกดคำศัพท์

เวลาในการเล่น 5 นาที

อุปกรณ์ แผ่นเกม (จำนวนเท่าที่นักเรียน)

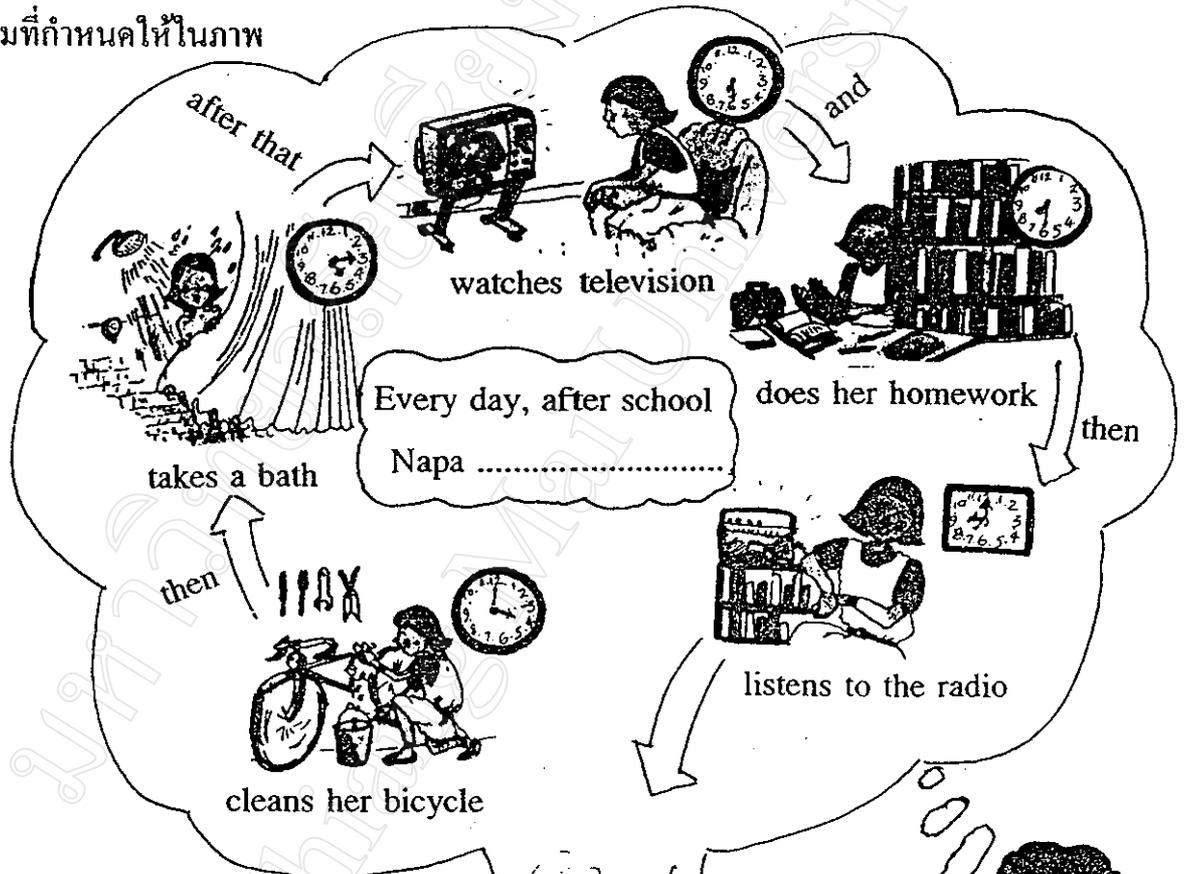
- วิธีดำเนินการเล่น**
1. ครูแจกแผ่นเกมให้นักเรียนทุกคน โดยกำหนดเวลาให้นักเรียนหาคำศัพท์จากวงกลมอักษร
 2. เมื่อได้คำศัพท์แล้วให้นักเรียนรีบเขียนลงในช่องว่างข้างล่างทันที
 3. พอครบกำหนดเวลา ครูให้นักเรียนทุกคนรีบส่ง ใครที่เขียนได้มากที่สุด และถูกต้องที่สุดจะเป็นผู้ชนะการแข่งขันเกม

แผนการสอนที่ 6

แบบฝึกที่ 1

ชื่อ - สกุล วันที่ คะแนน : ถูก..... ผิด.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพและใช้คำที่กำหนดให้เขียนบรรยายภาพว่าบุคคลในภาพ ทำกิจกรรมประจำวันใดบ้าง โดยเรียงตามลำดับลูกศรชี้ แล้วเขียนลงในช่องว่างใช้คำขึ้นต้นและคำเชื่อมตามที่กำหนดไว้ในภาพ



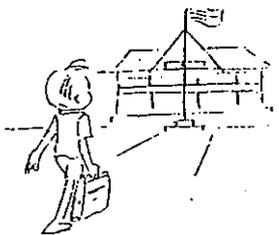
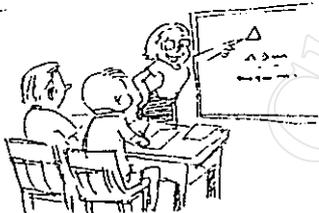


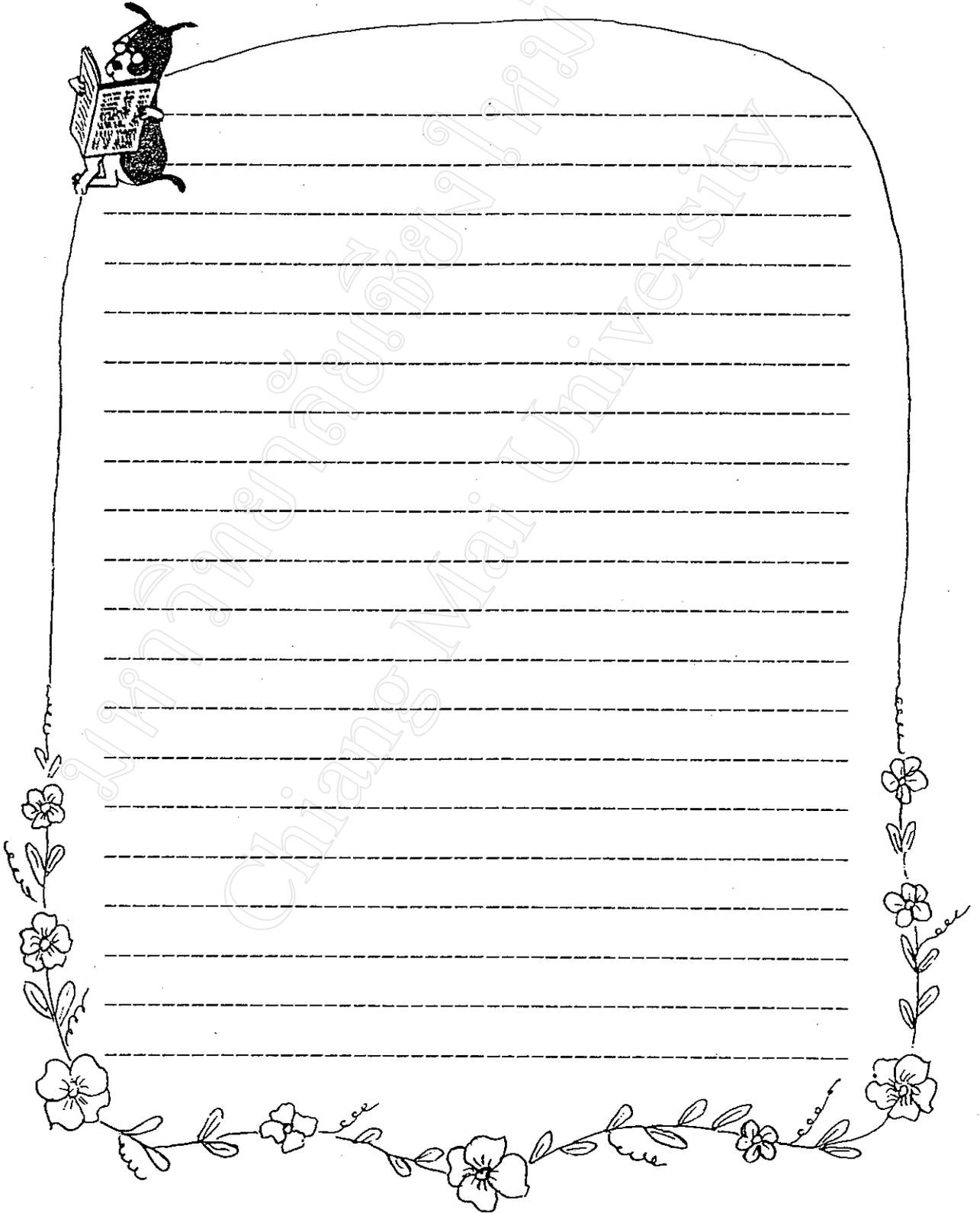
แบบฝึกที่ 3

แผนการสอนที่ 6

ชื่อ - สกุล วันที่ คะแนน : ถูก ผิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคบรรยายภาพการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของ Montri ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ โดยใช้คำเชื่อมเพื่อรวมประโยคให้ถูกต้องเหมาะสม

<p>1</p> 	<p>2</p> 	<p>3</p> 
<p>4</p> 	<p>5</p> 	<p>6</p> 
<p>7</p> 	<p>8</p> 	<p>9</p> 
<p>10</p> 	<p>11</p> 	<p>12</p> 

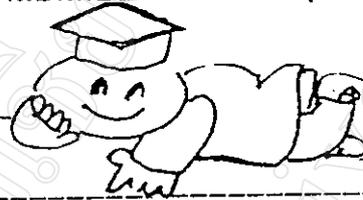


แบบฝึกที่ 4

แผนการสอนที่ 6

ชื่อ - สกุล วันที่ คะแนน: ถูก.... ผิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของนักเรียน ตามกำหนดเวลาที่นักเรียน
เคยปฏิบัติเป็นประจำวัน โดยเขียนเป็นแบบข้อความสั้นๆ มีการใช้คำเชื่อมเพื่อรวมประโยค
ให้ถูกต้องเหมาะสม



Handwriting practice area with multiple sets of dashed lines for writing.



แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 8

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคบรรยายภาพต่อไปนี้ ว่าบุคคลในภาพกระทำ
สิ่งใดเวลาใด โดยใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ภาพ และเวลาตามนาฬิกาในภาพ

1.



Nop / market

2.



Porn / football

3.



Tani / bathroom

4.



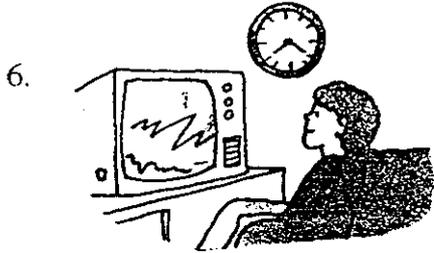
Narong / -----

5.

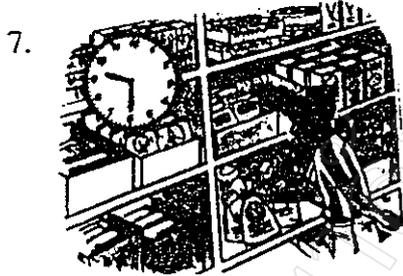


Suwit / homework

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3



Somchai / television



Tanee / sugar



Suda / her dog



Non / kitchen

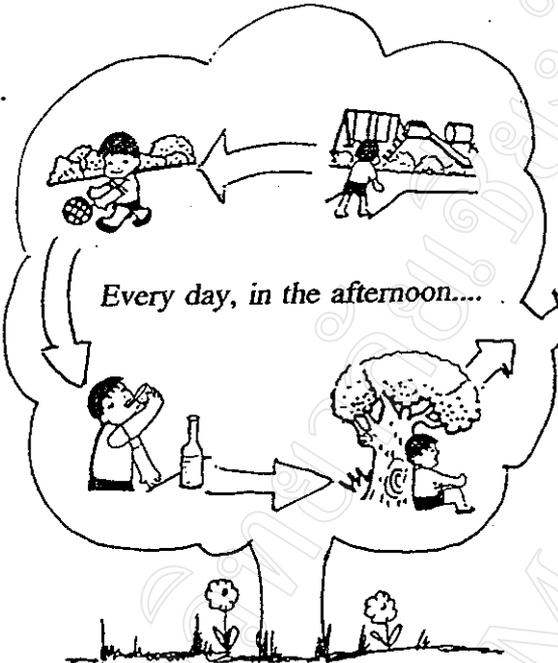


Suchat / bathroom

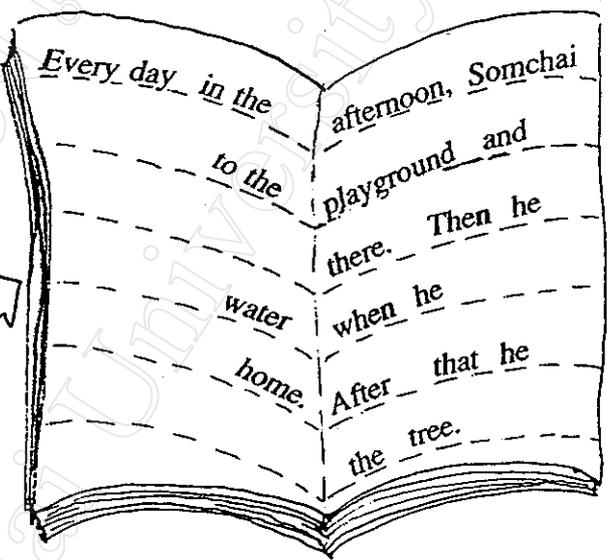
แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ตอนที่ 2 คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อความสั้นๆ บรรยายการกระทำของบุคคลในภาพ
ชุดที่กำหนดให้ ลงในช่องบรรทัดทางขวามือให้สมบูรณ์

1.

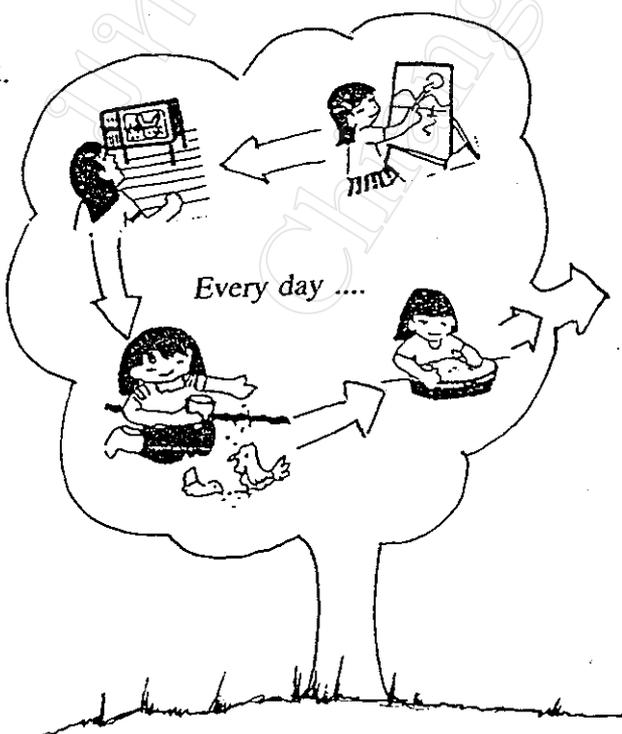


Every day, in the afternoon....

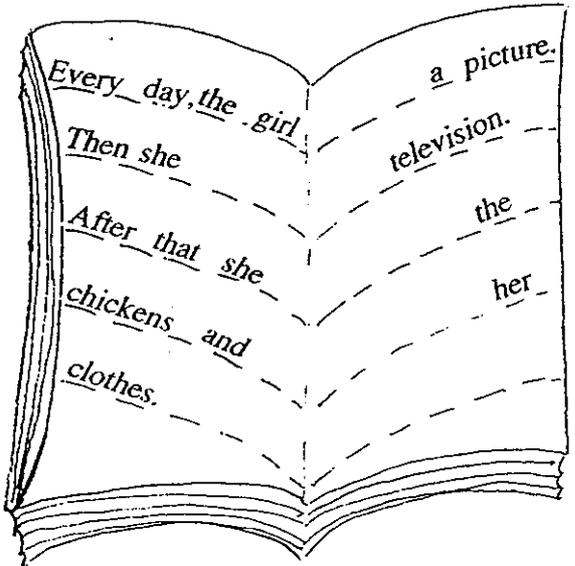


Every day in the afternoon, Somchai
to the playground and
there. Then he
water when he
home. After that he
the tree.

2.

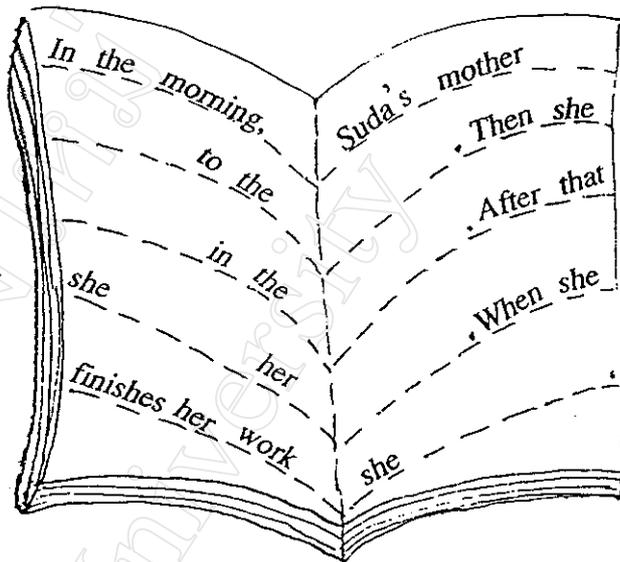
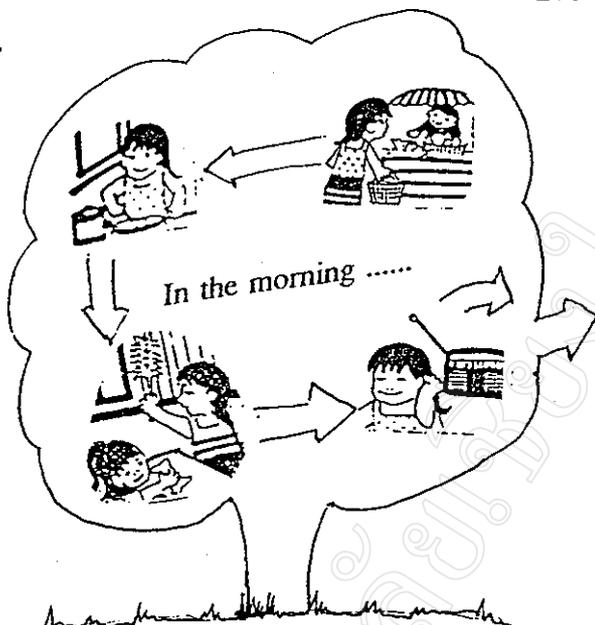


Every day

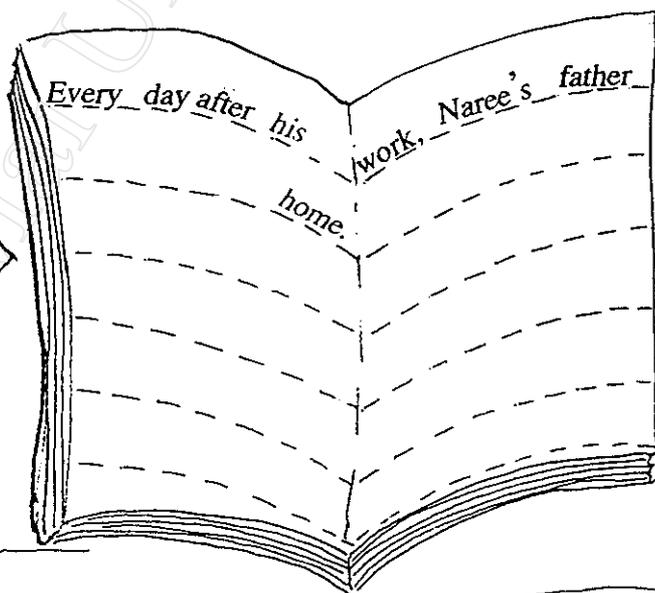
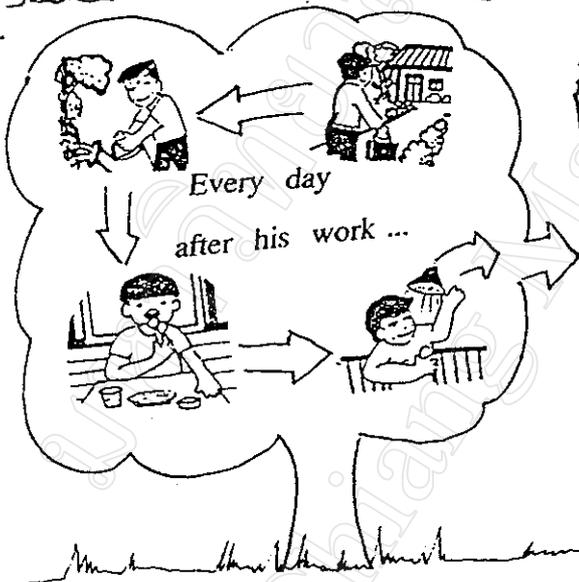


Every day, the girl a picture.
Then she television.
After that she the
chickens and her
clothes.

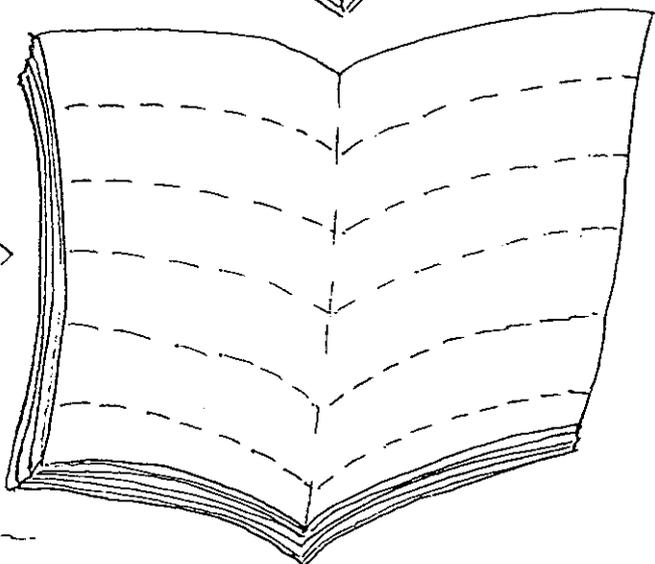
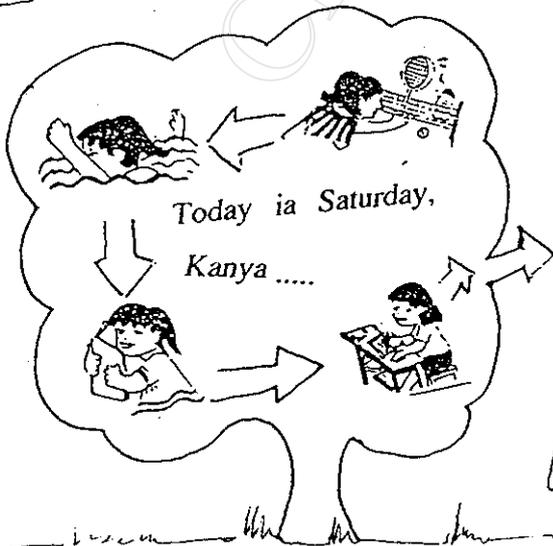
3.



4.



5.



แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ตอนที่ 3 คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่ Natee ได้กระทำหลังเลิกเรียน โดยเขียนรวมประโยคที่มีการใช้คำเชื่อมเพื่อให้เป็นข้อความสั้นๆ ที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และให้นักเรียนกำหนดเวลาในการปฏิบัติด้วยตนเองให้เหมาะสม

Today. after school

Natee _____

Chiang Mai University

Handwriting practice area with a pencil icon at the top left and a rabbit illustration at the bottom right.

ภาคผนวก ง

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อ - สกุล

โรงเรียน

คำแนะนำ แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

แบ่งออกเป็น 3 ตอน

PART 1 WRITING SENTENCES IN SIMPLE PRESENT TENSE
AND IN PRESENT PROGRESSIVE TENSE

PART 2 DESCRIBING PLACES

PART 3 DESCRIBING DAILY ROUTINES

ขอให้นักเรียนทำข้อสอบทุกข้อลงในแบบทดสอบฉบับนี้ ด้วยความรอบ
คอบและทำให้เต็มความสามารถ ภายในเวลา 60 นาที

PART 1 WRITING SENTENCES IN SIMPLE PRESENT TENSE
AND IN PROGRESSIVE TENSE

1. คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่เติมลงในช่องว่าง โดยพิจารณาจากภาพที่กำหนดให้ เพื่อให้ประโยคสมบูรณ์

1. The



is



in her



2. The





rice at the



3. The



is



English.

4. The



is



to



2. คำสั่ง เขียนบรรยายภาพว่าบุคคลในภาพกำลังกระทำอะไร ให้ชัดเจนและถูกต้อง

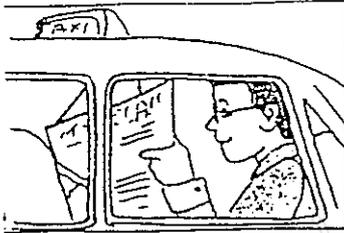
1.



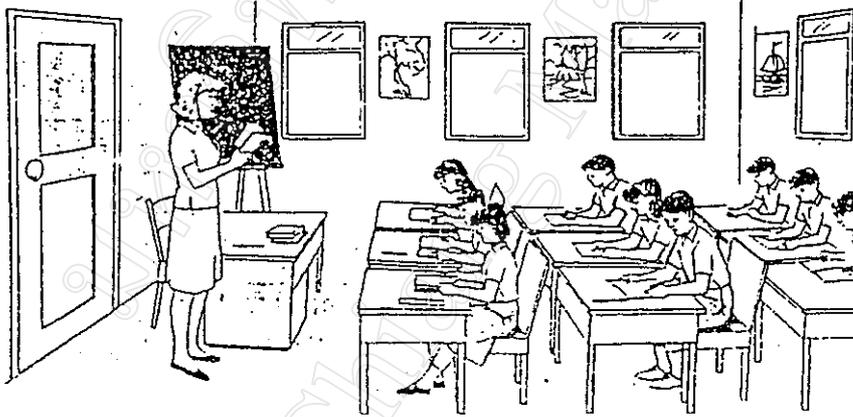
2.



3.



3. คำสั่ง เขียนคำตอบให้ชัดเจนและสมบูรณ์ โดยพิจารณาจากภาพและคำถาม



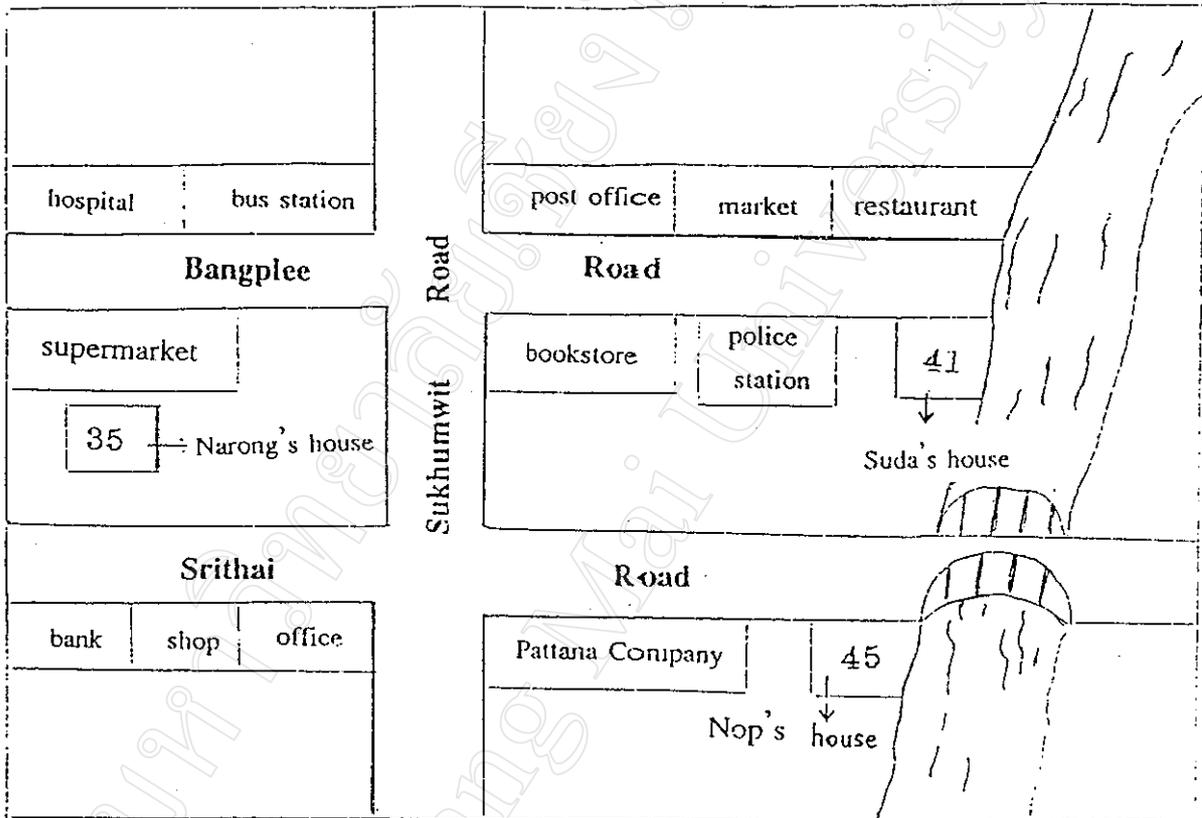
1. Where is the teacher ?

2. What are the students doing ?

3. How many students are in this class ?

PART 2 DESCRIBING PLACES

1. คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเติมข้อความต่อไปนี้ โดยใช้คำศัพท์หมวดสถานที่และคำบอกตำแหน่ง ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

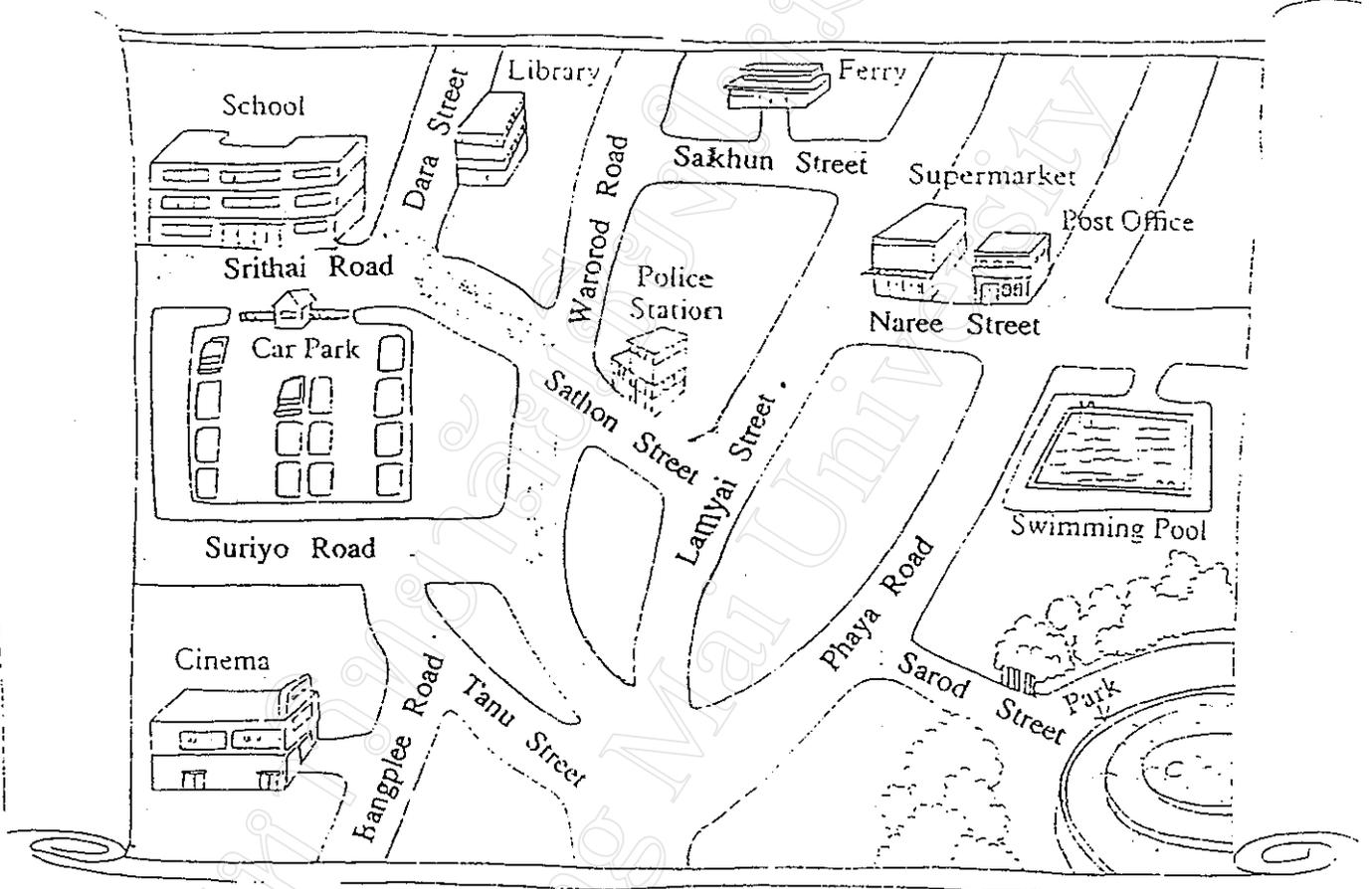


The bookstore is _____ the post office. The restaurant is near _____.

Narong's house is _____ the supermarket.

Nop's house is _____ the Srithai Road. _____ is between the bank and the office.

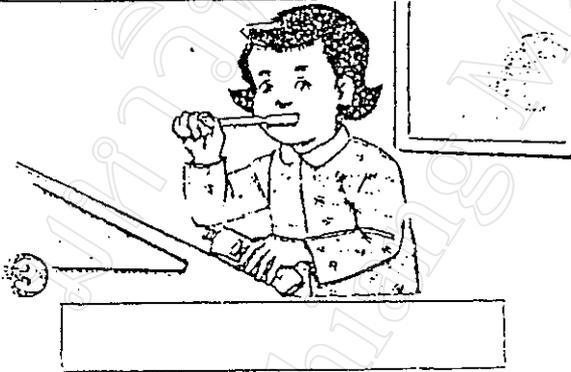
2. คำสั่ง เขียนประโยคบรรยายภาพของสถานที่ตั้งของแผนผังที่กำหนดให้นี้เป็นข้อความสั้นๆ ซึ่งประกอบด้วยประโยค 5 ประโยค



A large, cloud-shaped writing area with horizontal dashed lines for text. In the bottom right corner, there is a small illustration of a duck in a pond with some plants.

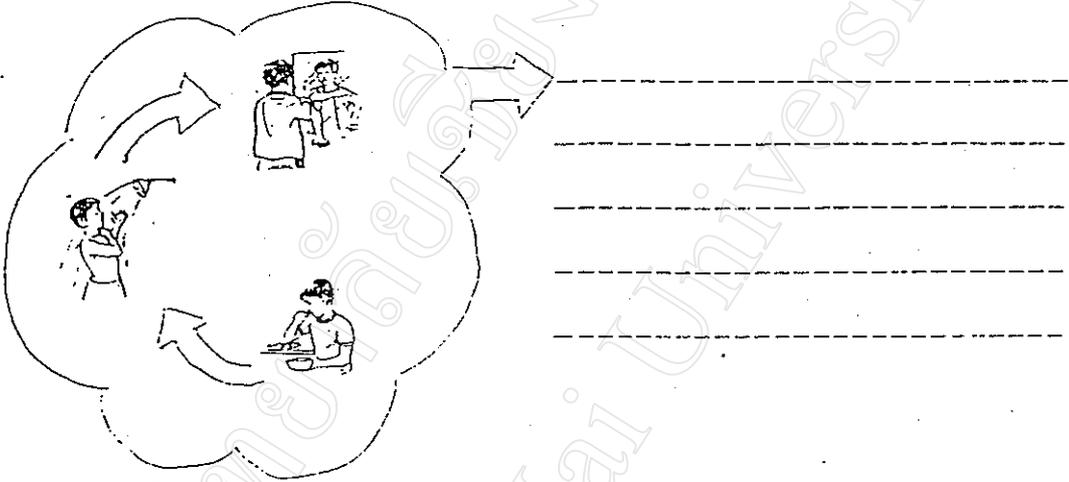
PART 3 DESCRIBING DAILY ROUTINES

1. คำสั่ง สมมุติว่านักเรียนเป็นบุคคลในภาพ เขียนประโยคเพื่อบอกว่าคุณนักเรียนปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอะไรบ้างตามภาพ โดยขึ้นต้นประโยคด้วย I

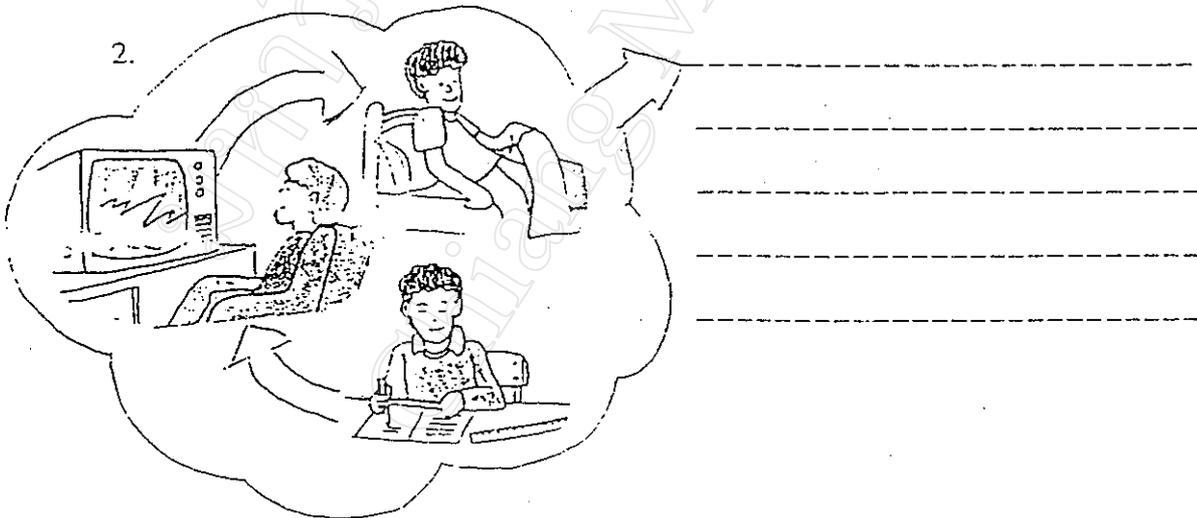


2. คำสั่ง เขียนประโยคเพื่อบรรยายว่าบุคคลในภาพปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยใช้คำเชื่อม then , after that เพื่อรวมประโยค

1.



2.



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล	นางมาลี สุริยะ
วัน เดือน ปี เกิด	9 ตุลาคม 2498
ประวัติการศึกษา	
2516	โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่
2520	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยพายัพ
2528	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทยมัธยม) มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช
ประสบการณ์ในการทำงาน	
2521	ครูผู้สอน โรงเรียนรังษีวิทยา อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
2522-ปัจจุบัน	ครูผู้สอน โรงเรียนสืบนทีธรรม อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน