

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่องการใช้กระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้ในการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ

1. เพื่อพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนการสอนที่เรียนด้วยกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนาแผนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คะแนนจากแบบทดสอบทักษะการเขียนประจำหน่วย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 1 การพัฒนาแผนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาแผนการสอนทักษะการเขียนด้วยกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. นำเนื้อหาของแต่ละแผนมาเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก
2. กำหนดความคิดรวบยอดของแต่ละแผนให้สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้
3. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแต่ละแผนให้สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้
4. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละแผน โดยยึดหลักกระบวนการเรียนรู้เพื่อรอบรู้ตามแนวคิดของฮอทชคิส ดังนี้
  - 4.1 ให้นักเรียนรับรู้เนื้อหาที่จะเรียน จุดประสงค์ของบทเรียน เวลาเรียน วิธีเรียน วิธีการวัดผลและประเมินผล และเกณฑ์การตัดสินในการเรียนตามหลักการเรียนเพื่อรอบรู้แล้วสอนเนื้อหาใหม่ โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น
  - 4.2 ฝึกให้นักเรียนเกิดความคล่อง ซึ่งเป็นขั้นตอนให้นักเรียนได้ฝึกในระยະสั้นๆ ด้วยแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
  - 4.3 ให้นักเรียนได้รับการฝึกด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เพลง เกมต่างๆ เป็นต้น หลังจากฝึกด้วยกิจกรรมๆ แล้วนักเรียนต้องทำแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
  - 4.4 เมื่อนักเรียนได้รับการศึกษาสามขั้นตอนแล้ว ผู้วิจัยจะทดสอบนักเรียนว่าสามารถนำสิ่งที่เรียนมาแล้วไปประยุกต์ใช้ได้หรือไม่ ด้วยการทำให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยไม่อธิบาย
  - 4.5 ในขั้นตอนนี้ฝึกให้นักเรียนนำสิ่งที่เรียนมาแล้วมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับชีวิตประจำวันด้วยการสอนให้นักเรียนทำแบบฝึกที่มีลักษณะคล้ายสถานการณ์จำลอง หรือให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ
5. การวัดผลและประเมินผล ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจะมีการวัดและประเมินผลทุกครั้งที่จบหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย โดยแบบทดสอบทักษะการเรียนรู้ประจำหน่วยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยนักเรียนต้องทำคะแนนผ่านเกณฑ์การรอบรู้อย่างต่ำร้อยละ 75 ในกรณีที่มีนักเรียนทำคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์การรอบรู้ ผู้วิจัยทำการสอนซ่อมเสริมในเนื้อหาที่นักเรียนทำคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์การรอบรู้

6. นำแผนการสอนที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไข แล้วไปทดลองสอนนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดปากกล้วย ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับตัวอย่างประชากร จำนวน 10 คน เพื่อหา ข้อบกพร่องและเวลาที่เหมาะสมของขั้นตอนและกิจกรรมต่างๆ ที่ใช้ในการสอนหลังจากนั้นนำ มาปรับปรุงแก้ไขให้เรียบร้อยอีกครั้งก่อนนำไปทดลองสอนจริง ซึ่งก่อนที่จะดำเนินการสอนจริง ผู้วิจัยได้ทำการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ทำคะแนนของแบบทดสอบความรู้พื้นฐานไม่ถึงเกณฑ์ การรอบรู้ร้อยละ 75 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาในแบบทดสอบดังนี้คือ ด้านคำศัพท์ มีนักเรียน สามารถทำข้อสอบผ่านทุกคน ส่วนด้านโครงสร้างและการใช้ภาษา และด้านความเข้าใจใน การอ่าน มีนักเรียนจำนวนมากสอบไม่ผ่านเกณฑ์การรอบรู้

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คะแนนจากแบบทดสอบทักษะการเขียนประจำหน่วย

ผู้วิจัยทดลองสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนตามกระบวนการเรียนเพื่อ รอบรู้และให้นักเรียนทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียน เมื่อเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียน ซึ่งมีทั้งหมด 3 หน่วยการเรียน คือ หน่วยการเรียนที่ 1 การเขียนคำศัพท์ ประโยคในรูปแบบ ต่างๆ ตามโครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนการใช้ภาษา หน่วยการเรียนที่ 2 การเขียนบอก ตำแหน่งของสถานที่ต่างๆ หน่วยการเรียนที่ 3 การเขียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน แล้วนำมา วิเคราะห์โดยนำผลของคะแนนการทดสอบประจำหน่วยแต่ละหน่วยของนักเรียนแต่ละคนมา เทียบกับเกณฑ์การรอบรู้ ร้อยละ 75 และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของหน่วยการเรียนแต่ละ หน่วยกับเกณฑ์รอบรู้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตาราง 1 ร้อยละของคะแนนจากแบบทดสอบทักษะการเขียนประจำหน่วยของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากได้รับการสอนด้วยกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้  
ใช้เกณฑ์รอบรู้ ร้อยละ 75

แบบทดสอบ นักเรียนคนที่	หน่วยที่1/ ร้อยละของ คะแนน	หน่วยที่2 / ร้อยละของ คะแนน	หน่วยที่3 / ร้อยละของ คะแนน	ร้อยละ ของคะแนน รวม
1	83.33	80.00	76.67	79.13
2	90.00	90.00	83.63	86.96
3	76.67	70.00*	72.73*	73.04*
4	76.67	73.33*	78.18	76.52
5	76.67	70.00*	80.00	76.52
6	90.00	86.67	81.82	85.22
7	83.33	76.67	81.82	80.87
8	80.00	76.67	74.55	76.52
9	76.67	76.67	76.36	76.52
10	80.00	90.00	78.18	81.74
11	76.67	80.00	80.00	79.13
12	76.67	73.33*	78.18	76.52
13	76.67	73.33*	76.36	76.52
14	86.67	83.33	80.00	82.61
15	86.67	76.67	76.36	79.13
16	93.33	90.00	85.45	88.70
17	76.67	83.33	78.18	79.13
18	80.00	86.67	81.82	82.61
19	76.67	70.00*	74.55*	73.91*
รวมเฉลี่ยร้อยละ	81.23	79.30	78.66	79.54

\* ไม่ผ่านเกณฑ์การรอบรู้

จากตาราง 1 แสดงว่า นักเรียนที่คะแนนจากการทำแบบทดสอบทักษะการเขียนหน่วย  
การเรียนรู้ที่ 1 เฉลี่ยร้อยละ 81.23 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เฉลี่ยร้อยละ 79.30 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3  
เฉลี่ยร้อยละ 78.66 โดยรวมนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.54 และนักเรียนทำแบบทดสอบ  
ไม่ผ่านเกณฑ์การรอบรู้ 2 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 2 คน ไม่ผ่านเกณฑ์การรอบรู้ 1 หน่วยการ  
เรียน จำนวน 4 คน

ตาราง 2 ร้อยละของคะแนนจากแบบทดสอบทักษะการเขียนประจำหน่วย ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากได้รับการสอนซ่อมเสริม

แบบทดสอบ นักเรียนคนที่	หน่วยที่1/ ร้อยละของ คะแนน	หน่วยที่2 / ร้อยละของ คะแนน	หน่วยที่3 / ร้อยละของ คะแนน	ร้อยละ ของคะแนน รวม
1	83.33	80.00	76.67	79.13
2	90.00	90.00	83.63	86.96
3	76.67	76.67	76.36	76.52
4	76.67	76.67	78.18	77.39
5	76.67	76.67	80.00	78.26
6	90.00	86.67	81.82	85.22
7	83.33	76.67	81.82	80.87
8	80.00	76.67	76.36	77.39
9	76.67	76.67	76.36	76.52
10	80.00	90.00	78.18	81.74
11	76.67	80.00	80.00	79.13
12	76.67	76.67	78.18	77.39
13	76.67	76.67	76.36	76.52
14	86.67	83.33	80.00	82.61
15	86.67	76.67	76.36	79.13
16	93.33	90.00	85.45	88.70
17	76.67	83.33	78.18	79.13
18	80.00	86.67	81.82	82.61
19	76.67	76.67	76.36	76.52
รวมเฉลี่ยร้อยละ	81.23	80.88	79.04	80.09

จากตาราง 2 แสดงว่า นักเรียนที่ทำคะแนนแบบทดสอบทักษะการเขียนประจำหน่วย ไม่ผ่านเกณฑ์การรอบรู้ เมื่อได้รับการสอนซ่อมเสริมด้วยในเนื้อหาที่นักเรียนสอบไม่ผ่านแล้ว ผลปรากฏว่านักเรียนทุกคนสามารถทำแบบทดสอบทักษะการเขียนประจำหน่วยได้ผ่าน ทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยมีคะแนนของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เฉลี่ยร้อยละ 81.23 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.88 และหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.04 ในภาพรวม ของทั้ง 3 หน่วยการเรียนรู้ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.09 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์การรอบรู้ที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ร้อยละ 75

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษ เมื่อนักเรียน  
เรียนจบทั้ง 3 หน่วยการเรียนรู้แล้ว มีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน  
ภาษาอังกฤษ

ตอนที่	คะแนนร้อยละ
1. การเขียนคำศัพท์ ประโยคในรูปแบบต่าง ๆ ตาม โครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนการใช้ภาษา	85.26
2. การเขียนบอกตำแหน่งของสถานที่ต่างๆ	72.63
3. การเขียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน	80.52
รวมเฉลี่ยร้อยละ	79.47

จากตาราง 3 แสดงว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละของการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์  
ทางการเขียนภาษาอังกฤษโดยมีคะแนนของตอนที่ 1 เฉลี่ยร้อยละ 85.26 ตอนที่ 2 ได้คะแนน  
เฉลี่ยร้อยละ 72.63 และตอนที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.52 รวมทั้ง 3 ตอน ได้คะแนนรวม  
เฉลี่ยร้อยละ 79.47 โดยภาพรวมมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเกณฑ์การรอบรู้ ร้อยละ 75.00