



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำปรึกษาและตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้  
แบบทดสอบและเกณฑ์การประเมินการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสรุปความ

- |                        |             |   |
|------------------------|-------------|---|
| 1. อาจารย์พันธุ์ศักดิ์ | ตั้งใจดี    | หัวหน้าแผนกประถมศึกษาตอนต้น<br>โรงเรียนปิ่นสร้อยเขตลี้วิทยาลัย<br>อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่                     |
| 2. อาจารย์อรัญญา       | เซียงเงิน   | หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย<br>แผนกประถมศึกษาตอนต้น<br>โรงเรียนปิ่นสร้อยเขตลี้วิทยาลัย<br>อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ |
| 3. อาจารย์อุษณีย์      | ประเทพทิพย์ | ครูผู้สอนแผนกประถมศึกษาตอนต้น<br>โรงเรียนปิ่นสร้อยเขตลี้วิทยาลัย<br>อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่                   |

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การสอนอ่านจับใจความตามแนวการสอนแบบ Brain Based Learning  
 ที่มีต่อความสามารถทางการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้ (คาบ)	คะแนน
1. ปูพื้นฐาน การจับใจความ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรียนรู้หลักการอ่านจับใจความสำคัญ	2	12
	2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การฝึกจับใจความสำคัญจากการฟัง	1	5
2. สนุกกับนิทาน หรรษา	1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การฝึกอ่านจับใจความสำคัญ จากการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง	2	5
	2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การฝึกจับใจความสำคัญผ่านการ แสดงบทบาทสมมติ	2	18
3. ตำนานน่ารู้คู่ต้นตอ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การฝึกอ่านจับใจความสำคัญ จากการเขียนเชิงบรรยาย	2	18
	2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การฝึกอ่านจับใจความสำคัญ จากการทำหนังสือเล่มเล็ก	2	10
4. ข่าวสารพาให้ รู้ทันเหตุการณ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การฝึกอ่านคิด วิเคราะห์จากข่าว	2	12
รวม		13	80

### เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการเรียน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม	มีความสนใจ ความร่วมมือ และความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมดีมากตลอดการทำกิจกรรม	มีความสนใจและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมดี	มีความสนใจและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมพอใช้
2. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายดีมาก ผลงานมีคุณภาพดีมาก	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายดี ผลงานมีคุณภาพดี	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายพอใช้ผลงานที่ออกมายังไม่ค่อยมีคุณภาพเท่าที่ควร
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	เปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้แสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอยู่เสมอ	เปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้แสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยเปิดโอกาสและไม่ค่อยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
4. การพูดตอบคำถามและการพูดแสดงความคิดเห็น	มีการพูดคุยแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามในประเด็นต่าง ๆ ทุกครั้ง	มีการพูดคุยแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามในประเด็นต่าง ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการพูดคุยแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามในประเด็นต่าง ๆ เป็นบางครั้ง
5. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี	รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนในการทำงานดีมาก	รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนในการทำงานดี	รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนในการทำงานพอใช้

#### ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ระดับช่วงคะแนน 12 – 15

ดี

ระดับช่วงคะแนน 9 – 11

พอใช้

ระดับช่วงคะแนน 6 – 8

ควรปรับปรุง

ว่าระดับช่วงคะแนน ต่ำกว่า 5 คะแนน

## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ปูพื้นฐานการจับใจความ

เรื่อง การฝึกจับใจความสำคัญจากการฟัง

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระภาษาไทย

- มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัดที่ 7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
- มาตรฐาน ท 2.1 ตัวชี้วัดที่ 2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน
- มาตรฐาน ท 3.1 ตัวชี้วัดที่ 2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู
- มาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัดที่ 3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร
- มาตรฐาน ท 5.1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากการฟังบทเพลงต่าง ๆ ได้

### 3. สาระสำคัญ

การฟังเพื่อการจับใจความสำคัญเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันในชีวิตประจำวัน ดังนั้นกระบวนการฟังของเด็กจึงควรเริ่มต้นจากการฟังเรื่องราวเนื้อหาที่มีจังหวะทำนอง มีการสัมผัสคำ เพราะสมองของเด็กมีความสามารถในการนึกคิดและสามารถสร้างท่วงทำนองและจังหวะในสมอง ด้วยเหตุนี้การสอนภาษาไทยให้เด็กจึงควรตั้งต้นที่บทร้องเล่น คำคล้องจองที่มีจังหวะ ซึ่งจะช่วยให้เด็กมีความเข้าใจในการเรียนรู้ภาษาได้ง่าย

#### 4. กระบวนการเรียนรู้ของสมองกับการจัดการเรียนการสอน

##### 1. เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม

1.1 การสนทนาเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะและวิถีการดำรงชีวิตของช้าง (P)

##### 2. การศึกษา ทดลอง การทำซ้ำ

2.1 การฝึกร้องเพลง ช้างตัวโตๆ จนนักเรียนสามารถร้องเพลงได้ (P)

##### 3. การวิเคราะห์ อธิบาย

3.1 การร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับวิถีชีวิตของช้างในเรื่องรูปร่างลักษณะ อายุขัย การดำรงชีวิต อาหาร การสืบพันธุ์ (K), (P)

##### 4. การลงมือทำซ้ำๆ

4.1 การตอบคำถามจากบทเพลงซ้ำอีกครั้งโดยผ่านการทำท่าทางประกอบ (P)

##### 5. สรุปความคิดรวบยอด

5.1 การตอบคำถามจากใบงานเพื่อเป็นการสรุปความคิดรวบยอดอีกครั้งหนึ่ง (K)

##### 6. จัดเวลา / ปรับปรุงผลงาน

6.1 การแลกเปลี่ยนผลงานและแสดงความคิดเห็น แนะนำ เพื่อนำมาปรับปรุงผลงานของตน (A)

### 5. ทฤษฎีการเรียนรู้ของสมองกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ทฤษฎีการเรียนรู้ของสมอง	กิจกรรมการเรียนการสอน
สมองเรียนรู้จากการได้ฟัง พูด ท่วงทำนอง จังหวะดนตรี จากคำสัมผัสคล้องจอง กลอนง่ายๆ บทร้องเล่น	การเตรียมความพร้อมก่อนเรียนด้วยกิจกรรมทำท่าประกอบบทเพลงเพื่อเป็นการกระตุ้นสมองในด้าน การแยกประสาทสัมผัส
สมองสามารถจดจำได้จากการฟัง เช่น จำบทร้องเล่นได้ จำทกลอนง่ายๆ ได้ ฯลฯ การจำแนกนี้เกิดขึ้นเองโดยที่เด็กไม่จำเป็นต้องใช้ ความพยายาม เนื้อหาที่สนุก ตลก ง่าย จังหวะ ที่ชวนฟัง จดจำง่าย ทำให้สมองรับรู้แบบแผน ของเสียงได้อย่างรวดเร็ว	การเรียนรู้การจับใจความสำคัญจากบทเพลงที่มี จังหวะและท่วงทำนองง่ายๆ จากเพลง ช้างตัวโต
เด็กในช่วงอายุประมาณ 7-11 ปี เป็นช่วงที่ เหมาะสมใน การสร้างเสริมทักษะต่าง ๆ รวมถึงการร้องเพลงด้วย การเรียนการสอน โดยใช้เสียงเพลง เสียงดนตรี การเคลื่อนไหว ร่างกาย เป็นอีกรูปแบบหนึ่ง ของ การเล่นของ เด็ก ซึ่งมีประโยชน์มาก เนื่องจาก เป็นการเปิด สมอง หรือ สร้างสรรค์สมอง ให้มีโอกาสดได้ เรียนรู้มากขึ้น	การคิดท่าทางประกอบบทเพลง ช้างตัวโต การตอบคำถามโดยการแสดงท่าทางประกอบ
สมองเรียนรู้จากการได้พูด สนทนา ได้ตอบ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	การร่วมกันแสดงความเห็นและตีความจากบท เพลงเกี่ยวกับลักษณะและการดำรงชีพของช้าง
สมองเรียนรู้ได้จากการได้ฝึกลงมือทำซ้ำ ๆ	การแสดงบทบาทสมมุติในการดำรงชีวิตของช้าง การทำแบบฝึกจากใบงาน



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ของสมอง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์	การวัดผล/ประเมินผล	ทฤษฎีการเรียนรู้ของสมอง
(2 นาที)  เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม  (3 นาที)	<b>ขั้นนำ</b> 1.เตรียมความพร้อมของสมองด้วยการร้องเพลงประกอบท่าทาง 2.ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงรูปร่าง ลักษณะของช้าง วิถีการดำรงชีวิตของสัตว์ชนิดนี้	เพลง ความสุขอยู่ในใจฉัน		สมองเรียนรู้จากการได้ฟัง พูด ท่างทำนอง จังหวะดนตรี จากคำสัมผัส คล้องจอง กลอนง่าย ๆ บทร้องเล่น
การศึกษา ทดลองการทำซ้ำ  (15 นาที)	<b>ขั้นสอน</b> 3. ครูร้องเพลง “ ช้างตัวใหญ่ ” ให้นักเรียนฟัง หนึ่งรอบหลังจากนั้นให้นักเรียนฝึกร้องตามที่ละวรรค โดยแต่ละวรรคให้นักเรียนช่วยกันคิดท่าทางประกอบให้เข้ากับเนื้อเพลงจนจบเพลง (ทำซ้ำจนกว่านักเรียนจะจำได้)	เพลงช้างตัวใหญ่		สมองสามารถจดจำได้จากการฟัง เช่น จำบทร้องเล่นได้ จำบทกลอนง่าย ๆ ได้ เนื้อหาที่สนุก ตลก ง่าย จังหวะที่ชวนฟัง จดจำง่าย ทำให้สมองรับรู้แบบแผนของเสียงได้อย่างรวดเร็ว

ขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ของสมอง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์	การวัดผล/ประเมินผล	ทฤษฎีการเรียนรู้ของสมอง
การวิเคราะห์ อธิบาย (10 นาที)	4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับวิถีชีวิตของช้างในเรื่องต่อไปนี้ - รูปร่างลักษณะ - อายุขัย - การดำรงชีวิต - อาหาร - การสืบพันธุ์		แบบสังเกตพฤติกรรม	
การลงมือทำซ้ำ ๆ (10 นาที)	5. นักเรียนตอบคำถามเพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนโดยการตั้งคำถามโดยมีกติกากว่านักเรียนต้องตอบคำถามนั้นผ่านการเคลื่อนไหวหรือการเดิน เช่น - ช้างมีลักษณะอย่างไร (นักเรียนอาจทำท่าทางก้มตัวให้ร่างกายมีรูปร่างใหญ่) - ช้างมีอวัยวะใดที่แตกต่างจากสัตว์อื่น (นักเรียนอาจทำท่าวงหรืองา) - ช้างมีลักษณะการอยู่อาศัยอย่างไร (นักเรียนอาจเลียนแบบท่าของช้างในการอยู่รวมกันเป็นฝูง)		แบบสังเกตพฤติกรรม	การเรียนการสอนโดยใช้การเคลื่อนไหวร่างกาย เป็นอีกรูปแบบหนึ่งของการเล่นของเด็กซึ่งมีประโยชน์มาก เนื่องจากการเปิดสมอง หรือสร้างสรรค์สมองให้มีโอกาสได้เรียนรู้มากขึ้น

ขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ของสมอง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์	การวัดผล/ประเมินผล	ทฤษฎีการเรียนรู้ของสมอง
สรุปความคิดรวบยอด (15 นาที)	6. นักเรียนฝึกจับใจความจากการร้องเพลงโดยตอบคำถามเกี่ยวกับวิถีดำเนินชีวิตของช้างจากใบงานที่ 1.2	ใบงานที่ 1.2	แบบประเมินใบงาน	เด็กควรมีโอกาสเขียนเพื่อสะท้อนการรับรู้ของสมอง
จัดเวลา / ปรับปรุงผลงาน (5 นาที)	<u>ขั้นสรุป</u> 7. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับวิถีชีวิตของสัตว์ข้างต้นและตรวจสอบปรับปรุงใบงานของตนเองว่าสามารถจับใจความสำคัญจากการฟังได้ถูกต้องหรือไม่			

## 7. สื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

1. ใบงาน 1.2
2. เครื่องดนตรีประกอบการเข้าจังหวะ
3. สื่อวีดิทัศน์บทเพลงช้างตัวโตและภาพประกอบจาก [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

### 3.1 เพลง ช้างตัวโต

ช้าง ช้าง ช้าง ช้าง ช้าง เรารู้จักช้างไหมหนา ช้างมันมีงวงมีงา มีใบหูหาตามันดี  
 ช้างมันตัวใหญ่ กินใบไม้ในป่ามากมี เวลาที่มันจะหลับ ยืนก็หลับ นอนก็หลับดี อายุยืน  
 70 ปี ออกลูกทีปีละตัว

## 8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากบทเพลงที่ร้องได้	- สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม  - สังเกตจากการทำใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมในการเรียน  - แบบประเมินใบงาน

9. บันทึกผลหลังการสอน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....  
.....  
.....

ปัญหาที่พบ

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวมรรดา ทำช้าง)

ผู้สอน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

### แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สนุกกับนิทานหรรษา

เรื่อง การฝึกอ่านจับใจความสำคัญจากการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เวลา 2 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระภาษาไทย

มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัดที่ 5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน  
ชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ท 2.1 ตัวชี้วัดที่ 2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

มาตรฐาน ท 3.1 ตัวชี้วัดที่ 1 เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และ  
ความบันเทิง

ตัวชี้วัดที่ 2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู

ตัวชี้วัดที่ 3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

มาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัดที่ 3 ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

มาตรฐาน ท 5.1 ตัวชี้วัดที่ 1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน  
ชีวิตประจำวัน

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้

#### 3. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเพื่อจับแนวคิดของเรื่อง จับประเด็นเรื่องที่อ่านได้ว่า  
กล่าวถึงใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และสามารถแปลความหมายของเรื่องที่อ่านได้ รวมถึงทราบ  
จุดประสงค์และเจตนาของผู้เขียนเรื่องที่แฝงอยู่ในเรื่องที่อ่าน โดยหนังสือที่คัดสรรให้เด็กอ่าน  
ควรมีเนื้อหา จากของเหตุการณ์ที่น่าสนใจ ใช้ภาษางดงาม น่าอ่าน เป็นบทร้อยกรอง มีคำสัมผัส  
จังหวะ ชวนให้อ่านซ้ำและอ่านออกเสียงได้ง่าย

#### 4. กระบวนการเรียนรู้ของสมอง

##### 1. เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม

- 1.1 การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของคน (P)
- 1.2 การอ่านบททวนเนื้อเรื่อง (K)

##### 2. การศึกษา ทดลอง การทำซ้ำ

- 2.1 การฟังครูอ่านนิทานเรื่องเจ้าค้างหมาดี การฝึกอ่านเป็นกลุ่ม การอ่านด้วยตัวเอง (P)
- 2.2 การฝึกจับใจความสำคัญผ่านการทำกิจกรรม “จับผิด” (K), (P)  
(รายละเอียดของกิจกรรมแนบในแผนการจัดการเรียนรู้)

##### 3. การวิเคราะห์ อธิบาย

- 3.1 การวิเคราะห์ลักษณะนิสัยของตัวละคร คุณธรรมที่ควรนำไปเป็นแบบอย่าง การตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง (K), (A)
- 3.2 การวิเคราะห์เหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง (K)

##### 4. การลงมือทำซ้ำๆ

- 4.1 การเรียนรู้คำศัพท์จากเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง (K)

##### 5. สรุปความคิดรวบยอด

- 5.1 การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (P)

##### 6. ขัดเกลา / ปรับปรุงผลงาน

- 6.1 การสรุปข้อคิดที่ได้รับจากเรื่อง (A)

### 5. ทฤษฎีการเรียนรู้ของสมองกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ทฤษฎีการเรียนรู้ของสมอง	กิจกรรมการเรียนการสอน
สมองเรียนรู้จากการได้ฟัง พูด ท่วงทำนอง จังหวะดนตรี จากคำสัมผัส คล้องจอง กลอนง่ายๆ บทร้องเล่น	การเตรียมความพร้อมก่อนเรียนด้วยกิจกรรมเข้าจังหวะเพื่อเป็นการกระตุ้นสมองในด้านการแยกประสาทสัมผัส
สมองสามารถสร้างความสัมพันธ์ระหว่างภาพ คำที่เห็น ความหมายของคำจากภาพ ลักษณะของเสียงที่เกิดจากการเรียงตัวของอักษร	การอ่านนิทานให้เด็กฟัง โดยใช้หนังสือที่มีการใช้ภาษาที่ดี ถ่ายทอดโดยการอ่านอย่างเป็นจังหวะ จะโคน มีลีลาการอ่านที่น่าสนใจ มีภาพประกอบที่กระตุ้นให้เข้าใจเรื่องราว มีส่วนช่วยเชื่อมโยงให้เด็กเข้าใจความหมายของคำ
สมองสามารถเดาความหมายของคำศัพท์ จากภาพหรือข้อความที่แวดล้อมได้	การเล่นเกม “ หากันจนเจอ ” เป็นการจับคู่คำศัพท์ โดยให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์กับรูปภาพ
สมองเรียนรู้ภาษาได้จากการเคลื่อนไหว ทำทางร้ายรำ ดนตรี การสอนผ่านการอ่านเพียงอย่างเดียวไม่ใช่วิธีเรียนรู้ของสมอง	นักเรียนท่องบทกลอนจากนิทานเรื่องเจ้าค้างหมาดี โดยท่องให้เข้ากับจังหวะของดนตรีพร้อมกับทำท่าทางอิสระให้เข้ากับเนื้อหาของบทกลอน
การฝึกเด็กเรียบเรียงความคิดโดยการวาดโครงความคิด การฝึกแบบนี้เป็นการเชื่อมโยงวงจรในสมองที่ได้มาจากการอ่าน การฟัง เข้าด้วยกัน	การเขียนแผนภาพโครงเรื่องจากนิทานเรื่องเจ้าค้างหมาดี
สมองเรียนรู้ได้จากการได้ฝึกลงมือทำซ้ำๆ	การทบทวนเนื้อหาของเรื่องจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

6. กิจกรรมการเรียนรู้  
คาบที่ 1

ขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ของสมอง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์	การวัดผล/ประเมินผล	ทฤษฎีการเรียนรู้ของสมอง
(2 นาที)  เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม (3 นาที)	<b>ขั้นนำ</b> 1. เตรียมความพร้อมของสมองด้วยการทำเบรนยิม (ใช้นิ้วโป้งวาดเลขแปดบนอากาศซ้ำๆ ใช้สายตามองตามนิ้วมือแล้วเปลี่ยนเป็นตัวเลขอื่น ๆ) 2. นักเรียนชมวิดีโอทัศน์เรื่องความสนใจและความฉลาดของสุนัขในการทำภารกิจต่าง ๆ หลังจากนั้นสนทนาเกี่ยวกับความฉลาดของสุนัขที่ตนเคยเจอ			
การศึกษา ทดลอง การทำซ้ำ (15 นาที)	<b>ขั้นสอน</b> 3. ครูแนะนำหนังสือเรื่องเจ้าค้างหมาดี ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับภาพหน้าปก ชื่อหนังสือ ชวนให้นักเรียนลองคาดเดาว่าเรื่องในเล่มเกี่ยวกับอะไร หลังจากนั้นครูอ่านหนังสือเรื่องเจ้าค้างหมาดีให้นักเรียนฟัง 1 รอบ โดยเน้นความสำคัญในลีลา น้ำเสียงให้น่าตื่นเต้นเข้ากับเนื้อเรื่อง มีชี้ที่ภาพในขณะที่อ่านให้นักเรียนฟัง	นิทานเรื่อง เจ้าค้างหมาดี รูปภาพตัว ละครใน เนื้อเรื่อง	แบบสังเกต พฤติกรรม	การฟังครูอ่าน เป็นการกระตุ้นการรับข้อมูลของสมองโดยผ่านการฟังเรื่องราวพร้อมกับรูปภาพจากหนังสือที่ครูอ่านให้ฟัง สมองจึงรับเสียงพร้อมๆ กับรับภาพและอารมณ์ถูกขับเคลื่อน สมองสร้างจินตนาการขึ้นจากสิ่งที่เห็นและได้ยินอย่างมีคุณภาพ

ขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ของสมอง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์	การวัดผล/ประเมินผล	ทฤษฎีการเรียนรู้ของสมอง
การวิเคราะห์ อธิบาย (5 นาที)	4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับความพิเศษของเจ้าค้างที่แตกต่างจากสุนัขตัวอื่นๆ คุณธรรมที่ควรยกย่องของเจ้าค้าง สถานที่และลักษณะนิสัยของตัวละครที่อยู่ในเนื้อเรื่อง	รูปเจ้าค้าง หมาดี		
การลงมือทำซ้ำ ๆ (10 นาที)	5. นักเรียนเล่นเกม “หากันจนเจอ” โดยการจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้ <u>กลุ่มที่ 1</u> เลือกหยิบบัตรคำศัพท์ซึ่งเลือกคำศัพท์ที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง <u>กลุ่มที่ 2</u> เลือกหยิบรูปภาพที่เป็นความหมายของคำศัพท์  6. นักเรียนทั้งสองกลุ่มตามหาความหมายของคำศัพท์กับรูปภาพที่มีความหมายตรงกัน เมื่อคู่ไหนหากันเจอให้พูดว่า “หากันจนเจอ” แล้วนั่งลงให้เรียบร้อย หลังจากนั้นให้แต่ละคู่นำเสนอความหมายของคำศัพท์ของกลุ่มตน โดยให้เพื่อนๆ ร่วมกันหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมว่าคำตอบนั้นถูกต้องหรือไม่ (ครูเน้นถามความหมายของคำศัพท์ซ้ำ ๆ 2-3 รอบ)	บัตรคำศัพท์ บัตรรูปภาพ  พจนานุกรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	การสร้างบรรยากาศไม่รู้สึเหมือนถูกกดดัน แต่มีความท้าทายชวนให้ค้นคว้าหาคำตอบ เป็นวิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้สูง ผู้เรียนได้รับความสนุกสนานและเกิดการเรียนรู้จากการเล่น

ขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ของสมอง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์	การวัดผล/ประเมินผล	ทฤษฎีการเรียนรู้ของสมอง
สรุปความคิดรวบยอด (20 นาที)	7. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน โดยผลัดกันตั้งคำถามและผลัดกันตอบคนละ 3 คำถาม หลังจากนั้นให้นักเรียนทำ <u>แผนภาพโครงเรื่อง</u> จากนิทานว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร ลงในใบงานที่ 2.1	ใบงาน 2.1	แบบประเมินชิ้นงาน	การให้เด็กได้ฝึกเรียบเรียงความคิด วาด โครงความคิด ฝึกการเขียน การฝึกแบบนี้เป็นการเชื่อมโยงวงจรในสมองที่ได้มาจากการอ่าน การฟัง เข้าด้วยกัน
จัดเวลา / ปรับปรุงผลงาน (5 นาที)	<u>ขั้นสรุป</u> 8. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานของตน และให้เพื่อนช่วยกันตั้งคำถามเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มความเข้าใจในเรื่องให้มากยิ่งขึ้น			

คาบที่ 2

ขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ของสมอง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์	การวัดผล/ประเมินผล	ทฤษฎีการเรียนรู้ของสมอง
(2 นาที)  เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม (5 นาที)	<p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>1. เตรียมความพร้อมด้วยกิจกรรมกระตุ้นสมอง โดยการทอบทอขายานพร้อมกันกับทำท่าทางประกอบ 2 บท</p> <p>2. ครูอ่านนิทานเรื่องเจ้าต่างหมาดีให้นักเรียนฟังอีก 1 รอบ ครูใช้นิ้วไล่ไปได้ข้อความที่อ่าน ระหว่างการอ่าน สามารถหยุดเป็นครั้งคราวเพื่ออภิปรายเรื่องและภาพ</p>	<p>บทอขายาน เด็กเอ๋ยเด็กน้อย, แมงมุม</p>		
<p>การศึกษา ทดลอง การทำซ้ำ (15 นาที)</p>	<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>3. นักเรียนเล่น “ เกมจับผิด ” เพื่อช่วยให้เด็กเข้าใจเรื่องมากขึ้น โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เลือกตัวแทนทำหน้าที่พิชิตกร 1 คนที่เหลือเป็นผู้เล่นแต่ละกลุ่มจะได้แถบประโยคที่เขียนเหตุการณ์จากในเรื่องกลุ่มละ 10 ประโยค</p>	<p>ชุดเกมจับผิด</p>	<p>แบบสังเกต พฤติกรรม</p>	<p>การใช้เกมสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กที่ชอบการเล่นและการเคลื่อนไหว ร่างกายเกมภาษาจะช่วยอุดช่องว่างที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้เสียงเด็กจะรู้สึกผ่อนคลายและพร้อมที่จะเข้าสู่การเรียนรู้ภาษาง่ายขึ้น โดยเฉพาะในเด็กที่เรียนรู้ช้า เกมภาษาจะกระตุ้นให้เรียนรู้เร็วขึ้น</p>

ขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ของสมอง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์	การวัดผล/ประเมินผล	ทฤษฎีการเรียนรู้ของสมอง
การวิเคราะห์ อธิบาย (15 นาที)	4. พิธีกรหยิบแถบประโยคออกมาทีละ 1 แถบ ให้ผู้เล่นอ่านออกเสียงประโยคนั้นดัง ๆ แล้วช่วยกันจับผิดเหตุการณ์ที่ไม่เป็นความจริงโดยการวงกลมส่วนที่ผิดแล้วช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง พิธีกรเป็นผู้ดำเนินการเล่นเกมจนครบทั้งหมด 10 ประโยค	ชุดเกมจับผิด	แบบสังเกตพฤติกรรม	การอ่านออกเสียงดัง ๆ เป็นการแสดงออกหรือบูรณาการความรู้ทุกด้านเกี่ยวกับภาษาที่มีอยู่ในสมองออกมา ข้อบกพร่องต่าง ๆ จะปรากฏตัวออกมาโดยผ่านการอ่านออกเสียง
การลงมือทำซ้ำ ๆ (10 นาที)	5. ครูเฉลยคำตอบพร้อมกัน โดยให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาเหตุการณ์จากแถบประโยคที่ติดบนกระดานทีละประโยค ถ้าข้อความใดผิดร่วมกันแก้ไขเหตุการณ์ให้ถูกต้อง ตรวจสอบคะแนนกลุ่มไหนได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ	แถบประโยค	แบบสังเกตพฤติกรรม	
สรุปความคิดรวบยอด ชัดเจน / ปรับปรุงผลงาน (13 นาที)	<b>ขั้นสรุป</b> 6. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้รับจากเรื่อง เจ้าค้างหมาดีและแสดงความคิดเห็นว่าสามารถนำข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร			

### 7. สื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

1. นิทานเรื่องเจ้าต่างหมาดี
2. ใบงานที่ 2.1
3. บัตรคำ พท์
4. รูปภาพประกอบคำศัพท์
5. แถบข้อความ
6. พจนานุกรม

### 8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	- สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น	- แบบสังเกตพฤติกรรมในการเรียน
2. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่องจากเรื่องที่ได้	- สังเกตจากการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง	- แบบประเมินใบงาน

9. บันทึกผลหลังการสอน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาที่พบ

.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวมธุรดา ท่าช้าง)

ผู้สอน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ตำนานนำรัฐดูต้นตา

เรื่อง การฝึกอ่านจับใจความสำคัญผ่านการเขียนเชิงบรรยาย

เวลา 2 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระภาษาไทย

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <p>มาตรฐาน ท 1.1</p> <p>มาตรฐาน ท 2.1</p> <p>มาตรฐาน ท 3.1</p> <p>มาตรฐาน ท 4.1</p> <p>มาตรฐาน ท 5.1</p> | <p>ตัวชี้วัดที่ 4</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 5</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 5</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1</p> | <p>ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ</p> <p>สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในวิถีประจำวัน</p> <p>เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน</p> <p>เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง</p> <p>บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู</p> <p>แต่งประโยคง่ายๆ</p> <p>ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในวิถีประจำวัน</p> |
|--|---|---|

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ในเนื้อเรื่องและเขียนบรรยายเหตุการณ์ได้

### 3. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เกมเป็นสื่อกลางในการสอนจะทำให้เด็กเกิดองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง การที่เด็กได้ลงมือทำกิจกรรมที่มีความท้าทายทำให้เด็กได้ประจักษ์แจ้งด้วยตนเองจึงทำให้การเรียนรู้มีความหมายและอยู่คงทนซึ่งในวัยเด็กหนังสือที่ควรคัดสรรให้เด็กอ่านควรมีเนื้อหาเหตุการณ์ที่น่าสนใจ ใช้ภาษาที่มีจังหวะคล้องจอง น่าอ่าน

#### 4. กระบวนการเรียนรู้ของสมอง

1. เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม
  - 1.1 การเชื่อมโยงความรู้เดิมเกี่ยวกับตำนานการเกิดของดาวลูกไก่ที่เคยได้ยินมา(K)
2. การศึกษา ทดลอง การทำซ้ำ
  - 2.1 การฟังครูอ่านหนังสือเรื่องดาวลูกไก่ การอ่านหนังสือด้วยกันเป็นกลุ่ม การอ่านหนังสือในใจ (P)
3. การวิเคราะห์ อธิบาย
  - 3.1 การวิเคราะห์เนื้อเรื่องหลังการฟัง การตอบคำถาม การวิเคราะห์ลักษณะนิสัยตัวละคร วิธีการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสม (K) , (P) , (A)
4. การลงมือทำซ้ำ ๆ
  - 4.1 การเรียงลำดับเหตุการณ์จากเนื้อเรื่องผ่านรูปภาพพร้อมการอธิบายประกอบ (K) , (P)
5. สรุปความคิดรวบยอด
  - 5.1 การทำใบงานเรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่องและการเขียนบรรยายเหตุการณ์ประกอบ (K)
6. จัดเกลา / ปรับปรุงผลงาน
  - 6.1 การแลกเปลี่ยนผลงานของนักเรียนกับเพื่อนเพื่อนำมาจัดเกลา ปรับปรุงผลงานของตน (K) , (A)

### 5. ทฤษฎีการเรียนรู้ของสมองกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ทฤษฎีการเรียนรู้ของสมอง	กิจกรรมการเรียนการสอน
สมองเรียนรู้จากการได้ฟัง พูด ท่วงทำนอง จังหวะดนตรี จากคำสัมผัส คล้องจองกลอนง่าย ๆ บทร้องเล่น	การเตรียมความพร้อมก่อนเรียนด้วยกิจกรรม การแสดงท่าทางประกอบบทคล้องจองเพื่อเป็นการกระตุ้นสมองในด้านการแยกประสาทสัมผัส
การฟังครูอ่าน เป็นการกระตุ้นการรับ ข้อมูลของสมอง โดยผ่านการฟังเรื่องราว พร้อมกับคุณภาพจากหนังสือที่ครูอ่านให้ฟัง สมองจึงรับเสียงพร้อมๆกับรับภาพและ อารมณ์ถูกขับเคลื่อน สมองสร้างจินตนาการ ขึ้นจากสิ่งที่เห็นและได้ยินอย่างมีคุณภาพ	การอ่านนิทานให้เด็กฟัง โดยใช้หนังสือที่มี การใช้ภาษาที่ดี ถ่ายทอดโดยการอ่านอย่างเป็น จังหวะจะโคน มีลีลาการอ่านที่น่าสนใจ มีภาพประกอบที่กระตุ้นให้เข้าใจเรื่องราว มีส่วนช่วยเชื่อมโยงให้เด็กเข้าใจความหมาย ของคำ
การอ่านเป็นกลุ่มทำให้สมองได้สร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างภาพที่เห็นกับ ความหมายของคำจากภาพช่วยให้เกิด ความสนุกสนานและช่วยพัฒนาเด็กที่อ่าน หนังสือไม่คล่องได้ด้วย	นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาของนิทานพร้อม กันดัง ๆ และนักเรียนมีโอกาสได้เห็นภาพที่ ปรากฏอยู่ในหนังสือด้วย
การที่เด็กได้ลงมือทำกิจกรรมที่มี ความท้าทาย ชวนให้ค้นคว้าหาคำตอบ ทำให้เด็กได้ประจักษ์แจ้งด้วยตนเองทำให้ การเรียนรู้ที่มีความหมายและอยู่คงทน	การทำกิจกรรมการเล่นเกม “ เรียงลำดับ จับให้ถูก”
การให้เด็กตัดภาพหรือข้อความจาก ใบงานแล้วแปะลงไปบนสมุด โดยเรียงลำดับ เหตุการณ์ในหนังสือเล่มจริง วิธีนี้ช่วยให้เด็ก เข้าใจตรรกะ (logic) ในการเรียงลำดับ เนื้อเรื่องมากขึ้น	นักเรียนตัดภาพเหตุการณ์จากใบงานมาติด เรียงลำดับก่อนหลังลงในกระดาษพร้อมเขียน อธิบายเหตุการณ์สั้น ๆ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ของสมอง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์	การวัดผล/ประเมินผล	ทฤษฎีการเรียนรู้ของสมอง
(2 นาที)  เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม (3 นาที)	<u>ขั้นนำ</u> 1. เตรียมความพร้อมของสมองด้วยการทำท่าทางประกอบบทร้องเล่นเพลง “ แก้ว กะลา ชั้น โอ่ง ” เพื่อเป็นการฝึกแยกประสาทสัมผัส 2. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับหม่อมดวงดาบนท้องฟ้าเช่น ดาวลูกไก่ ดาวคันไถ ดาวหมีใหญ่ ฯลฯ นักเรียนเคยได้ยินตำนานเกี่ยวกับตำนานดาวดวงใดบ้าง			
การศึกษา ทดลอง การทำซ้ำ (5 นาที)	<u>ขั้นสอน</u> 3. ครูแนะนำหนังสือเรื่องดาวลูกไก่ ร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับภาพหน้าปก ชื่อหนังสือ ชื่อผู้แต่งหลังจากนั้นครูอ่านหนังสือเรื่องดาวลูกไก่ให้นักเรียนฟังเพียง 4-5 หน้า	นิทานเรื่องดาวลูกไก่  รูปภาพตัวละคร ในเรื่อง	แบบสังเกตพฤติกรรม	การฟังครูอ่าน เป็นการกระตุ้นการรับข้อมูลของสมองโดยผ่านการฟังเรื่องราวพร้อมกับดูภาพจากหนังสือที่ครูอ่านให้ฟัง สมองจึงรับเสียงพร้อมกับรับภาพและอารมณ์ถูกขับเคลื่อน สมองสร้างจินตนาการขึ้นจากสิ่งที่เห็นและได้ยินอย่างมีคุณภาพ

ขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ของสมอง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์	การวัดผล/ประเมินผล	ทฤษฎีการเรียนรู้ของสมอง
(15 นาที)	4. ครูกระตุ้นให้นักเรียนลองคาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปว่าเกิดอะไรขึ้น เพราะเหตุใด เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดอยากอ่านหนังสือต่อไปให้จบ หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านหนังสือดาวลูกไก่อีกครั้ง โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันดัง ๆ จนจบเรื่อง			การอ่านเป็นกลุ่มทำให้สมองได้สร้างความสัมพันธ์ระหว่างภาพที่เห็นกับความหมายของคำจากภาพ ช่วยให้เกิดความสนุกสนานและช่วยพัฒนาเด็กที่อ่านหนังสือไม่คล่องได้ด้วย
การวิเคราะห์ อธิบาย (5 นาที)	5. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับการกระทำของตัวละครในเรื่องว่าเป็นพฤติกรรมที่ถูกต้องหรือไม่อย่างไร มีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร - การกระทำของตาชายที่ฆ่าไก่เพื่อทำอาหารถวายพระ - การกระทำของแม่ไก่ที่ทดแทนบุญคุณตาชาย - การกระทำของลูกไก่ทั้ง 7 ตัว			
การลงมือทำซ้ำ ๆ (15 นาที)	6. นักเรียนฝึกการอ่านจับใจความผ่านการเล่นเกม “เรียงลำดับ จับให้ถูก” โดยนักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน แต่ละกลุ่มจะได้รูปภาพที่เป็นเหตุการณ์จากในเรื่อง 8 ภาพ แจกให้สมาชิกในกลุ่มถือคนละ 1 ภาพแล้วให้สมาชิกยื่นเรียงลำดับเหตุการณ์ตั้งแต่ต้นจนจบ พร้อมกับอธิบายเหตุการณ์จากภาพคร่าว ๆ (ทำซ้ำ ๆ ตามจำนวนกลุ่ม)	รูปภาพเหตุการณ์จากเรื่อง	แบบสังเกตพฤติกรรม	การที่เด็กได้ลงมือทำกิจกรรมที่มีความท้าทาย ชวนให้ค้นคว้าหาคำตอบ ทำให้เด็กได้ประจักษ์แจ้งด้วยตนเองทำให้การเรียนรู้ที่มีความหมายและอยู่คงทน

ขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ของสมอง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์	การวัดผล/ประเมินผล	ทฤษฎีการเรียนรู้ของสมอง
สรุปความคิดรวบยอด (ใช้เวลาตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน)	7. นักเรียนทำใบงาน 3.1 เพื่อเป็นการสรุปความคิดรวบยอดจากเรื่องอีกครั้งหนึ่ง โดยลักษณะกิจกรรมให้นักเรียนตัดภาพเหตุการณ์จากใบงานมาติดเรียงลำดับก่อน หลัง พร้อมเขียนอธิบายเหตุการณ์จากรูปภาพนั้นให้ได้ใจความ	ใบงาน 3.1	แบบประเมินชิ้นงาน	การให้เด็กตัดภาพหรือข้อความจากใบงานแล้วปะลงไปบนสมุด โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ในหนังสือเล่มจริง วิธีนี้ช่วยให้เด็กเข้าใจตรรกะ (logic) ในการเรียงลำดับเนื้อเรื่องมากขึ้น
จัดเวลา/ปรับปรุงผลงาน (5 นาที)	<b>ขั้นสรุป</b> 8. นักเรียนนำผลงานของตนไปติดบอร์ดแสดงผลงาน แล้วสำรวจผลงานของตนและเพื่อน เพื่อหาจุดแข็งและปรับผลงานของตนให้ดีขึ้น			



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

### 7. สื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

1. ตำนานเรื่องดาวลูกไก่
2. ใบงานที่ 3.1
3. รูปภาพเหตุการณ์ของเรื่อง

### 8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	- สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น	- แบบสังเกตพฤติกรรมในการเรียน
2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์และเขียนบรรยายเหตุการณ์ในเรื่องได้	- สังเกตจากการเขียนแผนภาพ โครงเรื่อง	- แบบประเมินใบงาน

9. บันทึกผลหลังการสอน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....  
.....  
.....

ปัญหาที่พบ

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวมธุรดา ท่าช้าง)

ผู้สอน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

## ภาคผนวก ค

### ตัวอย่างใบงานและเกณฑ์การประเมินใบงาน

#### ใบงานที่ 1.1

#### ปูพื้นฐานการจับใจความ

**ตอนที่ 1** ให้เด็ก ๆ จับเส้นได้ในส่วนที่เป็นสาระสำคัญของเรื่อง และเขียนสรุปใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเอง

การอยู่ร่วมกันในสังคม จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมີน้ำใจไมตรีที่ดีต่อกัน จึงจะอยู่กันได้อย่างสันติสุข ความมีน้ำใจเป็นเรื่องที่ทุกคนทำได้ โดยไม่ต้อง ใช้เงินทองมากมายเพียงแต่แสดงความเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์ โดยการช่วยเหลือเล็ก ๆ น้อย ๆ ก็เป็นการแสดงน้ำใจได้

ใจความสำคัญของเรื่องคือ.....  
.....

แม่น้ำปิงเป็นแหล่งน้ำสำหรับใช้เป็นสิ่งสาธารณูปโภคของชาวเชียงใหม่มาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน แต่ในสภาพปัจจุบันเห็นได้ว่ามีการทิ้งของเสีย การถมที่และการสร้างอาคารร้านค้า รุกค้ำเข้าไปในแม่น้ำปิง ซึ่งหากให้เป็นเช่นนี้ตลอดไปจะทำให้แม่น้ำปิงเน่าเสียเชียงใหม่ก็จะประสบปัญหาขาดน้ำดื่มน้ำใช้อย่างรุนแรงที่สุด ยังไม่นับผลเสียที่ร้ายแรงอีกหลายข้อที่จะตามมาต่อเราและลูกหลานของเราในอนาคต

ใจความสำคัญของเรื่องคือ.....  
.....

คนไทยโบราณเชื่อว่า บ้านใดปลูกต้นทองกวาวไว้ประจำบ้านจะทำให้มีเงินมีทองมาก เพราะทองกวาวเป็นไม้มงคลนาม ควรปลูกไว้ทางทิศใต้จะเป็นมงคลยิ่ง ถ้าให้เป็นสิริมงคลยิ่งขึ้น ผู้ปลูกควรเป็นผู้ใหญ่ที่ควรเคารพนับถือ และเป็นผู้ที่ประกอบคุณงามความดีก็จะเป็นสิริมงคลยิ่งนัก

ใจความสำคัญของเรื่องคือ.....

.....

ตอนที่ 2 เด็ก ๆ อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

### กวางป่ากับพวงองุ่น

กวางป่าวิ่งไปในเพิงองุ่นเพื่อซ่อนตัวจากการตามล่าของนายพราน " ขอให้ข้าซ่อนตัวด้วยเถิดนะองุ่น " กวางป่ากล่าวอย่างนอบน้อม องุ่นก็อนุญาต เมื่อพรานตามมาถึงบริเวณนั้นแต่ไม่พบ กวางป่าก็จึง วิ่งไปอีกทางหนึ่ง กวางป่าเห็นว่าปลอดภัยแล้วจึงกัดพวงองุ่นอย่างเอร็ดอร่อย " เจ้ากินข้าทำไมเพื่อนเอ๋ย " ตัวองุ่นถามอย่างน้อยใจ กวางป่าจึงว่า " ถ้าข้าไม่กินเจ้า ก็มีคนอื่นมากินเจ้าอยู่ดีนั่นแหละ " ขณะที่กัดกินพวงองุ่นเอง พรานอีกคนหนึ่งผ่านมาเห็นว่ามึบบางสิ่งเคลื่อนไหว อยู่ใต้เพิงองุ่นจึงเล็งธนูยิงใส่กวางป่าทันที

ตัวละคร	..... .....
ฉาก	..... .....
เหตุการณ์สำคัญตอนต้นเรื่อง	..... .....
เหตุการณ์สำคัญตอนท้ายเรื่อง	..... .....
ผลที่เกิดขึ้น	..... .....
ข้อคิดที่ได้รับ	..... .....



ใบงาน 1.2 ช้างตัวโต  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ปูพื้นฐานการจับใจความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้หลังจากร้องเพลงที่คุณครูสอนนะจ๊ะ

ให้เด็ก ๆ ฟังเพลงและจินตนาการว่า ช้างนั้นมีลักษณะอย่างไร  
วาดรูปลงในช่องว่างนะจ๊ะ

1. ช้างมีรูปร่างลักษณะอย่างไร อธิบายให้ละเอียด

.....  
.....

2. ช้างรับประทานอาหารอะไรเป็นอาหาร.....

3. เวลาที่ช้างหลับสามารถหลับได้กี่ชั่วโมงบ้าง

.....

4. ช้างมีอายุยืนถึงอายุกี่ปี.....

5. ช้างออกลูกปีละกี่เชือก.....

เกณฑ์การประเมินใบงาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ปูพื้นฐานการจับใจความ  
 ใบงานที่ 1.1 12 คะแนน  
 ใบงานที่ 1.2 6 คะแนน  
 ( 17 คะแนน)

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง หลักการอ่านจับใจความ ( 6 คะแนน)

ตอนที่ 1 การเขียนสรุปใจความสำคัญ ( 6 คะแนน )

ข้อที่	ระดับคะแนน	
	2	1
1	เขียนสรุปใจความสำคัญจากเนื้อหา ของเรื่องได้ถูกต้อง ตรงประเด็นดี	เขียนสรุปใจความสำคัญจากเนื้อหา ของเรื่องได้ดีแต่ยังไม่ชัดเจน
2	เขียนสรุปใจความสำคัญจากเนื้อหา ของเรื่องได้ถูกต้อง ตรงประเด็นดี	เขียนสรุปใจความสำคัญจากเนื้อหา ของเรื่องได้ดีแต่ยังไม่ชัดเจน
3	เขียนสรุปใจความสำคัญจากเนื้อหา ของเรื่องได้ถูกต้อง ตรงประเด็นดี	เขียนสรุปใจความสำคัญจากเนื้อหา ของเรื่องได้ดีแต่ยังไม่ชัดเจน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องที่อ่าน ( 6 คะแนน )

ข้อที่ 1 – 6    ตอบคำถามได้ถูกต้องได้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ช้างตัวโต ( 5 คะแนน )

การตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง ( 5 คะแนน )

ข้อที่ 1 – 5    ตอบคำถามได้ถูกต้องได้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

ใบงานชุดที่ 2.1  
สนุกกับนิทานหรรษา ( เจ้าต่างหมาดี )

ตอนที่ 1 เด็ก ๆ ลองฝึกเขียนแผนภาพโครงเรื่องจากเรื่อง “ เจ้าต่างหมาดี ” แล้วระบายสี  
ตกแต่งให้สวยงาม

เจ้าต่างหมาดี



## ใบงานที่ 2.2

### ไมยราพสะกดทัพ

**ตอนที่ 1** ตอบคำถามจากเรื่องไมยราพสะกดทัพ

1. ในเรื่องนี้มีตัวละครสำคัญคือใครบ้าง

.....

.....

2. ไมยราพใช้วิธีการใดในการจับตัวพระราม

.....

.....

3. ใครเป็นผู้ที่เข้าไปช่วยเหลือพระราม

.....

.....

4. หนุมานพบใครที่สระบัวและเกิดเหตุการณ์ใดขึ้น

.....

.....

5. ไมยราพเก็บดวงใจของตนไว้ที่ใด

.....

.....

**ตอนที่ 2** วงกลมข้อความที่ผิดแล้วแก้ไขให้ถูกต้อง

1. พระยาพิเภกทำนายว่าพระลักษมณ์กำลังมีเคราะห์

.....

2. หนุมานแปลงกายใหญ่โตเท่าปราสาทมปลัปลาพระรามไว้

.....

3. นางพิรากวนเป็นพี่สาวแท้ๆของหนุมาน

.....

4. หนุมานพบกับลิงเผือกประหลาดที่มีตัวเป็นปลา

.....

5. นางพิรากวนยอมให้หนุมานแปลงกายเป็นแมลงติดสไบของนางมา

.....

.....



ตอนที่ 3 จงเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องไมยราพสะกดทัพ

- ..... 1. มัจฉานุและหนุมานต่อสู้กันอย่างดุเดือดแต่เอาชนะกันไม่ได้
- ..... 2. หนุมานซึ่งแปลงกายใหญ่โตเท่าภูเขาอมพลับพลาของพระรามผล็อยหลับไป
- ..... 3. ทศกัณฐ์เชิญไมยราพไปปรับกับพระราม
- ..... 4. หนุมานเอื้อมมือไปบดขี้แมลงในกล่องแก้ว
- ..... 5. หนุมานต่อสู้กับยักษ์นับพัน ช้างตกมันตัวมเหสี
- ..... 6. หนุมานอุ้มพระรามเหาะกลับถึงค่ายในเวลารุ่งสาง
- ..... 7. ไมยราพเหาะขึ้นไปกวัดแกว่งกล้องบังอำมราช
- ..... 8. หนุมานพบกับนางพิราภวน



เกณฑ์การประเมินใบงาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สนุกกับนิทานหรรษา

ใบงานที่ 2.1 5 คะแนน

ใบงานที่ 2.2 18 คะแนน

( 23 คะแนน)

ใบงานที่ 2.1 เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เจ้าต่างหมาดี ( 5 คะแนน )

เกณฑ์การให้คะแนน

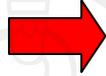
5 คะแนน	หมายถึง	สรุปแผนภาพโครงเรื่องได้อย่างชัดเจน มีการวิเคราะห์ฉาก ตัวละคร เหตุการณ์และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ดีมาก
4 คะแนน	หมายถึง	สรุปแผนภาพโครงเรื่องได้ดี มีการวิเคราะห์ฉาก ตัวละคร เหตุการณ์ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ดี
3 คะแนน	หมายถึง	สรุปแผนภาพโครงเรื่องได้แต่ยังไม่ชัดเจน มีการวิเคราะห์ฉาก ตัวละคร เหตุการณ์และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้พอใช้
2 คะแนน	หมายถึง	สรุปแผนภาพโครงเรื่องไม่ชัดเจน มีการวิเคราะห์ฉาก ตัวละคร เหตุการณ์และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องไม่ครบถ้วน
1 คะแนน	หมายถึง	สรุปแผนภาพโครงเรื่องไม่ได้ใจความ ไม่มีการวิเคราะห์ฉาก ตัวละคร เหตุการณ์และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ใบงานที่ 2.2 เรื่อง การตอบคำถามจากเรื่อง ไมยราพสะกดทัพ ( 18 คะแนน )

ตอบคำถามได้ถูกต้องได้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

### ใบงานที่ 3.1 ตำนานน้ำจืดต้นตา (ตำนานดาวลูกไก่)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องจากรูปภาพที่ครูกำหนดพร้อมเขียนอธิบายใต้ภาพให้ชัดเจน



.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....

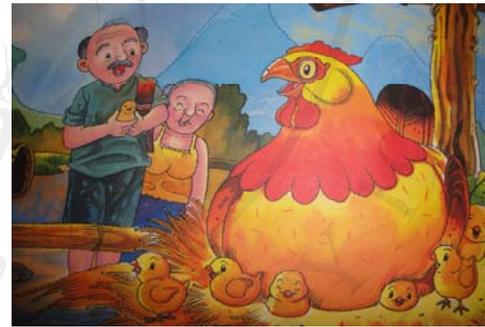
.....  
.....  
.....



.....  
.....

.....  
.....

ให้เด็ก ๆ ตัดรูปภาพต่อไปนี้แล้วนำไปติดในกรอบที่กำหนดตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง



เกณฑ์การประเมินใบงาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ตำนานนำรัฐดูต้นตา  
 ใบงานที่ 3.1 18 คะแนน  
 ใบงานที่ 3.2 10 คะแนน  
 ( 28 คะแนน )

ใบงานที่ 3.1 เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์จากภาพและการเขียนอธิบายเรื่องจาก  
 ตำนานดาวลูกไก่ ( 18 คะแนน )

1. การเรียงลำดับเหตุการณ์จากรูปภาพ ( 6 คะแนน )

เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ได้ถูกต้องได้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

2. การเขียนบรรยายเหตุการณ์สำคัญจากรูปภาพ ( 12 คะแนน )

เขียนบรรยายภาพจำนวน 6 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

ข้อที่	ระดับคะแนน	
	2	1
1 - 6	เขียนบรรยายเหตุการณ์จากรูปภาพ ได้ถูกต้อง ครบถ้วนดี	เขียนบรรยายเหตุการณ์จากรูปภาพ ได้พอใช้

## ใบงานที่ 3.2 เรื่อง การทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง ตำนานเจ้าแม่กวนอิม ( 10 คะแนน )

### เกณฑ์การประเมิน

#### 1. เนื้อหาสาระ ( 3 คะแนน )

3 คะแนน	หมายถึง	เขียนสรุปใจความสำคัญจากเนื้อหาของเรื่องได้ดีมาก ถูกต้อง มีรายละเอียดครบถ้วน ตรงประเด็น
2 คะแนน	หมายถึง	เขียนสรุปใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องได้ดี แต่ยังขาดรายละเอียดจากเรื่องอยู่เล็กน้อย
1 คะแนน	หมายถึง	เขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องได้แต่ยังไม่ค่อยชัดเจนตรงประเด็น

#### 2. การใช้ภาษา ( 3 คะแนน )

3 คะแนน	หมายถึง	ใช้ภาษาในการสื่อความหมายได้อย่าง ถูกต้อง สละสลวย ชัดเจน การลำดับความไม่วกวน เขียนสะกดคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
2 คะแนน	หมายถึง	ใช้ภาษาในการสื่อความหมายได้ดีลำดับความจากการเขียนได้ดี เขียนสะกดคำได้ ถูกต้องพอสมควร
1 คะแนน	หมายถึง	ใช้ภาษาในการสื่อความหมายได้ แต่เนื้อความยังสับสนวกวน เขียนสะกดคำผิดเป็นจำนวนมาก

#### 3. ความคิดสร้างสรรค์ ( 2 คะแนน )

2 คะแนน	หมายถึง	สร้างสรรค์ผลงานโดยถ่ายทอดความคิด จินตนาการที่แปลกใหม่
1 คะแนน	หมายถึง	สร้างสรรค์ผลงานโดยถ่ายทอดความคิด จินตนาการต่าง ๆ ได้

#### 4. ความสวยงาม ( 2 คะแนน )

2 คะแนน	หมายถึง	สร้างสรรค์ผลงานด้วยความตั้งใจ ประณีต สวยงาม
1 คะแนน	หมายถึง	ยังขาดความตั้งใจในการทำงาน ทำให้ผลงานไม่ค่อยประณีตเท่าที่ควร

เลขที่.....

ใบงานที่ 4.1 “นักข่าวน้อย”

คำชี้แจง ให้เด็ก ๆ อ่านข่าวและตอบคำถามให้ถูกต้องนะคะ



1. มีใครในเหตุการณ์บ้าง	..... .....
2. เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน	..... .....
3. มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้น	..... ..... .....
4. ผลของเหตุการณ์เป็น อย่างไร	..... ..... .....
5. ข้อคิดที่ได้รับ	..... .....
6. การนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน	..... ..... .....

ภาคผนวก ง

แบบประเมินการออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ

การสอนอ่านจับใจความตามแนวการสอนแบบ Brain Based Learning  
 ที่มีความสามารถทางการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 1 ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับแนวการสอนแบบ Brain Based Learning					
- มีการเคลื่อนไหว (Movement)					
- มีอารมณ์ตื่นตัว ภาวะตื่นตัว (Arousal)					
- มีการนำเสนอข้อมูลที่แปลกใหม่ (Novelty)					
- นำเสนอข้อมูล เนื้อหา ที่จัดจ้าน น่าสนใจ (Intensity)					
- นำเสนอข้อมูลที่มีความหมาย (Meaning)					
2. มีการจัดช่วงเวลาที่เหมาะสมในการรับรู้ของสมอง ( ช่วง prime time – downtime )					
3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียน					
4. ใบความรู้และชุดแบบฝึกมีความหลากหลาย ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียน					
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น อภิปราย ซักถาม					
6. ส่งเสริมทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม					
7. ใช้สื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม					
8. มีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม					

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ด้านเนื้อหาที่ใช้ในการสอน

.....

.....

.....

3. ด้านสื่อการเรียนรู้

.....

.....

.....

4. ด้านการวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก จ

การวิเคราะห์แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
ค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ

ข้อที่	p	r
1	.71	.33
2	.68	.33
3	.61	.44
4	.71	.33
5	.61	.22
6	.61	.33
7	.47	.22
8	.58	.56
9	.55	.33
10	.61	.33
11	.53	.22
12	.50	.22
13	.76	.67
14	.71	.56
15	.45	.22
16	.53	.22
17	.55	.56
18	.63	.44
19	.42	.22
20	.53	.22

เฉลี่ยค่า p = .59 r = .35

สรุปผลวิเคราะห์การหาความตรงของเนื้อหาแบบทดสอบการอ่านจับใจความจำนวน 20 ข้อ  
 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	รวม	ค่า IOC
1	+1	0	+1	2	.67
2	+1	+1	+1	3	1
3	+1	+1	+1	3	1
4	0	+1	+1	2	.67
5	+1	+1	+1	3	1
6	+1	+1	+1	3	1
7	0	+1	+1	2	.67
8	+1	+1	+1	3	1
9	+1	+1	0	2	.67
10	0	+1	+1	2	.67
11	+1	+1	0	2	.67
12	+1	+1	+1	3	1
13	+1	0	+1	2	.67
14	+1	+1	+1	3	1
15	+1	+1	+1	3	1
16	+1	+1	+1	3	1
17	+1	+1	+1	3	1
18	+1	+1	+1	3	1
19	+1	+1	+1	3	1
20	+1	+1	0	2	.67

ข้อสอบทั้งหมด 20 ข้อ มีค่าความตรงมากกว่า 0.50 แสดงว่าข้อสอบนั้นมีความเหมาะสม

ภาคผนวก จ

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความ

แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยกาเครื่องหมายกากบาทลงในกระดาษคำตอบ

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 2

กล้วยอุดมด้วยน้ำตาลธรรมชาติ 3 ชนิด คือ ซูโครส ฟรุคโทส และ กลูโคส ร่วมกับเส้นใยและกากอาหาร จากงานวิจัยพบว่ากินกล้วยแค่ 2 ผล ก็สามารถเพิ่มพลังงานให้เพียงพอกับการออกกำลังกายอย่างเต็มที่ได้นานถึง 90 นาที ประโยชน์ของกล้วยไม่ใช่เพียงแค่เพิ่มพลังงานเท่านั้น ยังช่วยเอาชนะ และป้องกัน โรคต่าง ๆ ที่จะเกิดกับร่างกายได้อีกหลายโรค

1. ประโยชน์ของการรับประทานกล้วยคืออะไร

- ก. ได้รับสารอาหารครบถ้วน
- ข. ไม่ต้องออกกำลังกาย
- ค. สามารถรับประทานแทนอาหารได้
- ง. เพิ่มพลังงานและป้องกันโรค

2. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

- ก. กล้วยอุดมไปด้วยซูโครส ฟรุคโทสและกลูโคส
- ข. การกินกล้วยเทียบเท่ากับการออกกำลังกาย 90 นาที
- ค. กล้วยประกอบด้วยเส้นใยอาหารและกากอาหารมากมาย
- ง. กล้วยให้พลังงานและยังช่วยป้องกันโรคต่าง ๆ ได้

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3 - 5

ไขมันเป็นเครื่องเทศที่ใช้กันมานานแล้ว การใช้ไขมันส่วนใหญ่ จะใช้เป็นเครื่องแต่งกลิ่นรสและสีในอาหาร นำไปใช้เป็นยา เช่น เป็นยาลดกรด แก้ท้องร่วง รักษาแผลสดและทำลายพยาธิ นอกจากนี้ยังนำไปใช้เป็นสีย้อมผ้าและทำเป็นเครื่องสำอางได้อีกด้วย ในประเทศไทยนิยมใช้ไขมัน

3. ข้อใดกล่าวผิด

- ก. ไขมันนำมารักษาโรคได้
- ข. ไขมันนำมาย้อมผมได้
- ค. ไขมันนำมาทำเครื่องสำอางได้
- ง. ไขมันนำมาประกอบอาหารได้

4. จากข้อความนี้ นักเรียนจะตั้งชื่อเรื่องว่าอย่างไร

- ก. ประโยชน์ของไขมัน
- ข. ประเทศที่ใช้ไขมัน
- ค. เครื่องสำอางจากไขมัน
- ง. ยาที่ผลิตจากไขมัน

5. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

- ก. ไขมันสามารถนำมารักษาโรคได้หลายโรค
- ข. ไขมันเป็นเครื่องเทศที่ใช้มานานแล้ว
- ค. ประเทศไทยใช้ไขมันทำอาหาร
- ง. ประโยชน์ของไขมันมีหลายอย่าง

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6 – 8

ผลกระทบของภาวะโลกร้อนนั้นก็มิให้เราเห็นกันอยู่บ่อย ๆ สภาพลมฟ้าอากาศที่ผิดปกติไปจากเดิม ภัยธรรมชาติที่รุนแรงมากขึ้น น้ำท่วม แผ่นดินไหว พายุที่รุนแรง อากาศที่ร้อนผิดปกติจนมีคนเสียชีวิต รวมไปถึงโรคระบาดชนิดใหม่ ๆ หรือโรคระบาดที่เคยหายไปจากโลกนี้แล้วก็กลับมาให้เราได้เห็นใหม่

6. จากข้อความข้างต้นผู้เขียนกล่าวถึงเรื่องอะไร

- ก. ผลกระทบจากภาวะโลกร้อน
- ข. การเกิดภัยธรรมชาติ
- ค. การเกิดโรคระบาด
- ง. อากาศที่ร้อนผิดปกติ

7. ข้อความนี้ไม่ได้กล่าวถึงเรื่องใด

- ก. สภาพลมฟ้าอากาศ
- ข. การเกิดน้ำท่วม
- ค. ชื่อโรคระบาดที่เกิดขึ้น
- ง. การเกิดแผ่นดินไหว

8. ข้อใดสรุปใจความสำคัญของข้อความนี้ได้ดีที่สุด

- ก. เกิดโรคระบาดขึ้นมาหลายโรค
- ข. ภาวะโลกร้อนทำให้เกิดภัยธรรมชาติและเกิดโรคระบาด
- ค. ภาวะโลกร้อนเป็นต้นเหตุของแผ่นดินไหว
- ง. โรคระบาดที่เคยหายไปกลับมาเกิดขึ้นอีกครั้ง

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9 - 10

สำหรับคนที่เกิดในเสาร์ เสน่ห์ของคุณอยู่ที่ความมีน้ำใจไมตรี เป็นคนอ่อนน้อม ไม่ก้าวร้าว รู้จักกาลเทศะ ดวงชะตาน่าจะอยู่ในระดับดี แต่กลับอยู่ในระดับปานกลาง หากต้องการจะปรับตัว เพื่อให้มีดวงชะตาชีวิตที่ดีขึ้น ก็ควรจะกระตือรือร้นมากขึ้น สักนิด อย่าปล่อยให้ชีวิตผ่านไปเรื่อย ๆ ตามดวง

9. จากข้อความข้างต้นเป็นการกล่าวถึงเรื่องใด

- ก. ดวงชะตาของคนที่เกิดวันเสาร์
- ข. การปรับตัวของคนที่เกิดวันเสาร์
- ค. ความมีเสน่ห์ของคนที่เกิดวันเสาร์
- ง. คนที่เกิดวันเสาร์เป็นคนนิสัยดี

10. จากข้อความข้างต้นนักเรียนสามารถเชื่อถือได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. ได้ เพราะ เป็นคำทำนายจากหมอดูที่มีชื่อเสียงระดับประเทศ
- ข. ได้ เพราะ คำทำนายตรงกับชีวิตจริง
- ค. ไม่ได้ เพราะ เป็นเพียงคำทำนายเท่านั้น อาจเกิดขึ้นจริงหรือไม่ก็ได้
- ง. ไม่ได้ เพราะ หมอดูทำนายผิด

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11 - 13

จอยไม่เคยมีน้ำใจให้ใครเลย เธอไม่เคยแบ่งขนมมาให้เพื่อน และไม่ยอมให้เพื่อนยืมของเล่น นิสัยแบบนี้ไม่ดีเลย แต่ถ้าเธอรู้จักมีน้ำใจ ไม่หวังของและรู้จักแบ่งปัน เธอจะกลายเป็นเจ้าหญิงแสนดี ซึ่งเป็นที่รักของเพื่อนทุกคน

11. จากข้อความข้างต้น จอยเป็นคนที่มึนนิสัยอย่างไร

- ก. น่ารัก
- ข. ชอบโกหก
- ค. ใจดี
- ง. ไม่มีน้ำใจ

12. ข้อใดกล่าวผิด

- ก. จอยเป็นเด็กที่ไม่มีน้ำใจ
- ข. ถ้าจอยมีน้ำใจ จอยจะเป็นที่รักของเพื่อน
- ค. จอยกลายเป็นเจ้าหญิงที่แสนดีสำหรับเพื่อน
- ง. จอยไม่ชอบแบ่งของให้ใคร

13. ข้อใดให้คำจำกัดความกับคำว่า “ เจ้าหญิงที่แสนดี ” ได้ดีที่สุด

- ก. คนที่มีหน้าตาสวย น่ารัก
- ข. คนที่เป็นที่รักของเพื่อน
- ค. คนที่มีความรับผิดชอบ
- ง. คนที่เรียนหนังสือเก่ง

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 14 – 16

ปลาเซลมอนเป็นปลาทะเลที่ว่ายเข้าสู่แม่น้ำเพื่อวางไข่ การเดินทางที่แสนยาวนานของปลาเซลมอนจากมหาสมุทรมายังแม่น้ำเพื่อผสมพันธุ์และวางไข่จากนั้นก็ตาย เซลมอนเพศเมีย จะขุดรังด้วยปลายหางและวางไข่ หลังจากนั้นตัวผู้จะปล่อยฮอร์โมนปฏิสนธิกับไข่ ตัวเมียจะใช้หางกลบไข่เพื่อให้ไข่ไม่ถูกกระแสน้ำพัดพาไป ไข่ที่เปราะบางของเซลมอนนั้นต้องการน้ำที่มีออกซิเจนสูง สะอาด และเย็น เพื่อความอยู่รอดของเซลมอนและเริ่มวัฏจักรชีวิตของมัน

14. ใจความสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร

- ก. การเดินทางของปลาเซลมอน
- ข. ไข่ของปลาเซลมอนเปราะบางมาก
- ค. ปลาเซลมอนวางไข่ในน้ำที่สะอาดและเย็น
- ง. การวางไข่ของปลาเซลมอน

15. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. ปลาแซลมอนเดินทางจากแม่น้ำมายังมหาสมุทรเพื่อวางไข่
- ข. แซลมอนเพศเมียจะขุดรังเพื่อวางไข่ด้วยปลายหาง
- ค. เมื่อแซลมอนเพศเมียผสมพันธุ์และวางไข่แล้วจะอายุยืน
- ง. ไข่ของปลาแซลมอนต้องการน้ำที่สะอาดและอุ่นสบาย

16. จากข้อความนี้ไม่ได้กล่าวถึงเรื่องใด

- ก. วิธีการผสมพันธุ์ของปลาแซลมอน
- ข. วิธีการวางไข่ของปลาแซลมอน
- ค. อาหารของปลาแซลมอน
- ง. สภาพน้ำในการวางไข่

จงอ่านบทกลอนต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17 – 18

เด็กเอ๋ยเด็กน้อย	ความรู้เรายังด้อยเร่งศึกษา
เมื่อเติบโตใหญ่เราจะได้มีวิชา	เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน
ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียนรู้	จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล
ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน	เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอ๋ย ฯ

17. บทกลอนนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใด

- ก. เด็กดีต้องมีน้ำใจต่อผู้อื่น
- ข. เด็กดีต้องที่มีความอดทน
- ค. เด็กดีต้องประพฤติตนเป็นคนดี
- ง. เด็กดีต้องขยันหมั่นเพียรในการศึกษา

18. ใครที่ประพฤติตนสอดคล้องกับบทกลอนข้างต้นมากที่สุด

- ก. ซาดิช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน
- ข. แก้วทำการบ้านที่ครูสั่งทุกวัน
- ค. โจ้ชอบช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ
- ง. ออมอดทนต่อความยากลำบากในชีวิต

จงอ่านบทกลอนต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19 – 20

แมวเอ๋ยแมวเหมียว	รูปร่างประเปรียวเป็นนักหนา
ร้องเรียกเหมียวเหมียวเดี๋ยวก็มา	เคล้าแข้งเคล้าขาน่าเอ็นดู
รู้จักเอารักเข้าต่อตั้ง	คำคำซำนั่งระวังหนู
ควรนับว่ามันกตัญญู	พอคุณอย่างไว้ใส่ใจเอ๋ย ฯ

19. ข้อใดกล่าวผิด

- ก. แมวเป็นสัตว์ที่ชอบประจบประแจง
- ข. แมวเป็นสัตว์ที่มีความกตัญญูน้อยกว่าสุนัข
- ค. แมวเป็นสัตว์ที่เคล้าคล่องว่องไว
- ง. แมวเป็นสัตว์ที่ชอบจับหนู

20. คำว่า “ ประเปรียว ” หมายถึงอะไร

- ก. สวยงาม
- ข. อ้วน
- ค. ผอม
- ง. ปราดเปรียว คล่องแคล่ว

## ภาคผนวก ข

### แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การเขียนสรุปความ

#### แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน

#### เรื่อง การเขียนสรุปความ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องต่อไปนี้แล้วเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

#### เกาะหนูเกาะแมว

นานมาแล้วมีพ่อค้าจีนคนหนึ่งคุมเรือสำเภามาจากเมืองจีนมาค้าขายที่เมืองสงขลา เมื่อขายสินค้าหมดแล้วจะซื้อสินค้าจากสงขลากลับไปเมืองจีนเป็นประจำ วันหนึ่งขณะที่เดินซื้อสินค้าอยู่นั้น พ่อค้าได้เห็นหมากับแมวคู่หนึ่งมีรูปร่างหน้าตาน่าเอ็นดูจึงขอซื้อพาลงเรือไปด้วย หมากับแมวเมื่ออยู่ในเรือนาน ๆ ก็เกิดความเบื่อหน่ายและอยากจะกลับไปอยู่บ้านที่สงขลา จึงปรึกษาวาณิชการที่จะกลับบ้าน หมาก็ได้บอกกับแมวว่าพ่อค้ามีดวงแก้ววิเศษที่ใครเกาะแล้วจะไม่จมน้ำ แมวจึงคิดที่จะได้แก้ววิเศษนั้นมาครอบครองจึงไปข่มขู่หนูให้ขโมยให้และอนุญาตให้หนูหนีขึ้นฝั่งไปด้วย ครั้นเรือกลับมาที่สงขลาอีกครั้งหนึ่ง หนูก็เข้าไปลอบเข้าไปลักดวงแก้ววิเศษของพ่อค้าโดยอมไว้ในปากแล้วทั้งสาม ได้แก่ หม่า แมว และหนู หนีลงจากรือว่ายน้ำจะไปขึ้นฝั่งที่หน้าเมืองสงขลา ขณะที่ว่ายน้ำมาด้วยกัน หนูซึ่งว่ายน้ำนำหน้ามาก่อนก็ขึ้นได้ว่าดวงแก้วที่ตนอมไว้ในปากนั้นมีคำมหาศาลเมื่อถึงฝั่งหมากับแมวดึงแย่งเอาไป จึงคิดที่จะหนีหมากับแมวขึ้นฝั่งไปตามลำพัง ดวงแก้วจะได้เป็นของตนเองแต่เพียงผู้เดียวตลอดไป แต่แมวที่ว่ายน้ำตามหลังมาก็คิดจะได้ดวงแก้วไว้ครอบครองเช่นกัน จึงว่ายน้ำตรงรี่เข้าไปหาหนู ฝ่ายหนูเห็นแมวตรงเข้ามาถึงตกใจกลัวแมวจะตะปบจึงว่ายน้ำสุดแรงและไม่ทันระวังตัวดวงแก้ววิเศษที่อมไว้ในปากก็ตกลงจมหายไปในทะเล เมื่อดวงแก้ววิเศษจมน้ำไปทั้งหนูและแมวต่างหมดแรงไม่อาจว่ายน้ำต่อไปได้ สัตว์ทั้งสองจึงจมน้ำตายกลายเป็น เกาะหนู" "เกาะแมว อยู่ที่อ่าวหน้าเมืองสงขลา ส่วนหมาก็ตะเกียกตะกายว่ายน้ำไปจนถึงฝั่ง แต่ด้วยความเหน็ดเหนื่อยจึงขาดใจตายกลายเป็นหินเรียกว่า "เขาดังกวน" เป็นภูเขาตั้งอยู่ริมอ่าวสงขลา ส่วนดวงแก้ววิเศษที่หล่นจากปากหนูก็แตกแหลกละเอียดเป็นหาดทราย เรียกสถานที่นี้ว่า ตั้งอยู่ "หาดทรายแก้ว" ทางเหนือของอ่าวสงขลา

### เกณฑ์การประเมินความสามารถในการเขียนสรุปความ

ลำดับที่	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม
1	ประเด็นสำคัญ	3
2	การเรียบเรียงภาษา	3
3	การเรียบเรียงเหตุการณ์	2
4	ไวยากรณ์	2
<b>รวม</b>		<b>10</b>

### เกณฑ์การประเมินความสามารถในการเขียนสรุปความ

#### 1. ประเด็นสำคัญ (3 คะแนน)

- |         |         |  |
|---------|---------|--|
| 3 คะแนน | หมายถึง | เขียนสรุปใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องได้ละเอียดครบถ้วน ตรงประเด็นและระบุข้อคิดที่ได้จากเรื่องได้ถูกต้องดีมาก      |
| 2 คะแนน | หมายถึง | เขียนสรุปใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องได้ดีแต่ยังขาดรายละเอียดจากเรื่องอยู่เล็กน้อย ระบุข้อคิดที่ได้จากเรื่องได้ดี |
| 1 คะแนน | หมายถึง | เขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องได้แต่ยังไม่ค่อยชัดเจน ตรงประเด็น ระบุข้อคิดที่ได้จากเรื่องได้พอใช้               |

#### 2. การเรียบเรียงภาษา (3 คะแนน)

- |         |         |   |
|---------|---------|---|
| 3 คะแนน | หมายถึง | ใช้ภาษาของตนเองในการเขียนสรุปความและสื่อความหมายได้อย่างสละสลวย ถูกต้อง ครบถ้วน |
| 2 คะแนน | หมายถึง | เขียนโดยใช้ภาษาของตนเองและสื่อความหมายได้ดีพอสมควร                              |
| 1 คะแนน | หมายถึง | ไม่ใช้ภาษาของตนเองในการสื่อความหมายและเขียนสรุปความได้ไม่ชัดเจน                 |

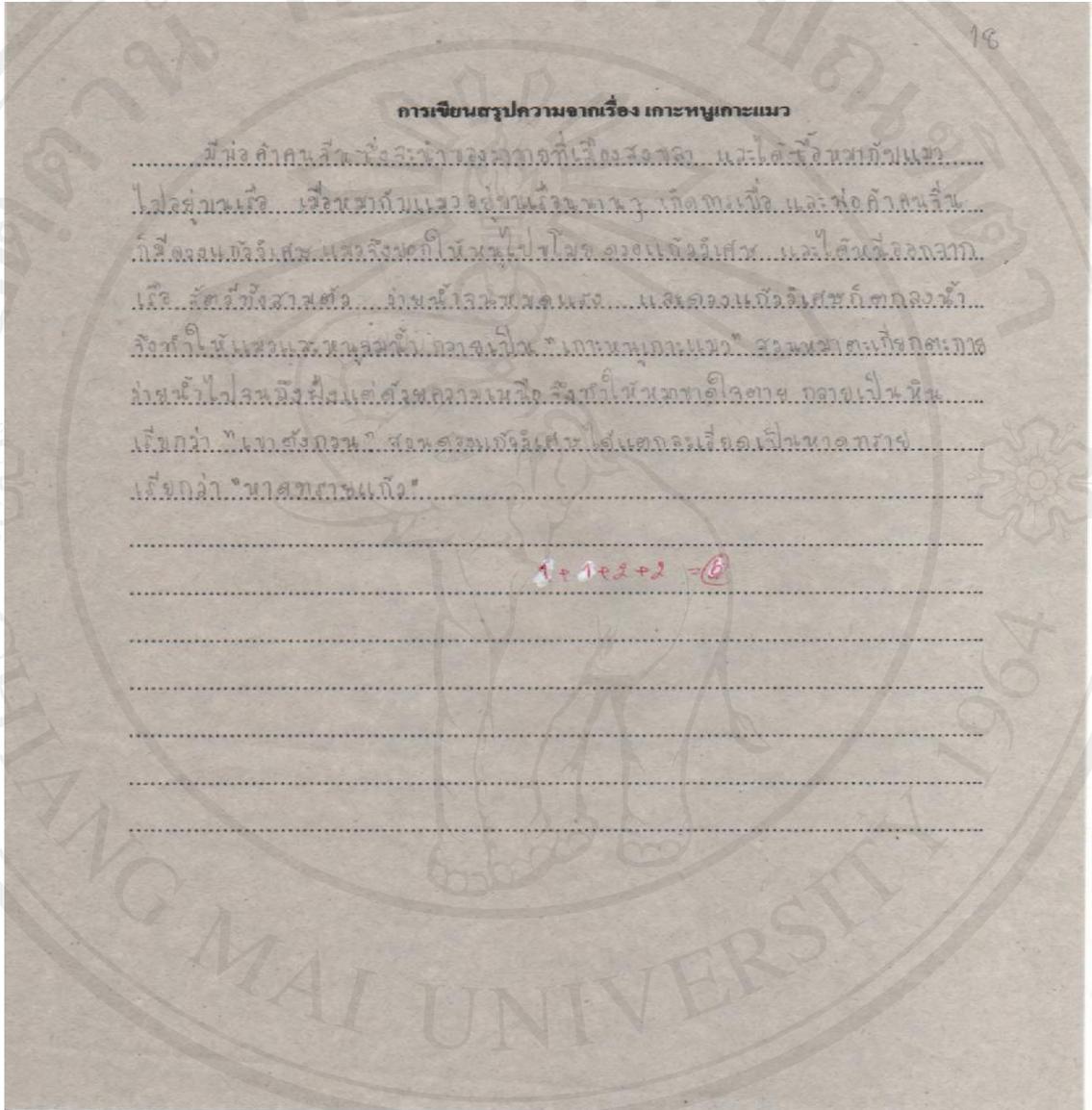
**3. การเรียงเรียงเหตุการณ์ (2 คะแนน)**

- |         |         |  |
|---------|---------|--|
| 2 คะแนน | หมายถึง | การนำเสนอความคิด ลำดับเหตุการณ์ เรียงราว<br>เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ |
| 1 คะแนน | หมายถึง | การนำเสนอความคิด ลำดับเหตุการณ์ได้พอใช้                              |

**4. ไวยากรณ์ (2 คะแนน)**

- |         |         |  |
|---------|---------|--|
| 2 คะแนน | หมายถึง | สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องเป็น<br>ส่วนใหญ่ สะกดผิดไม่เกิน 3 คำ |
| 1 คะแนน | หมายถึง | สะกดคำผิดมากกว่า 3 คำขึ้นไปและใช้เครื่องหมาย<br>วรรคตอนได้พอใช้              |

ภาคผนวก ข  
ตัวอย่างใบงานและผลงานนักเรียน



ตัวอย่าง แบบทดสอบการเขียนสรุปความก่อนเรียน



ใบงานที่ 1.1  
ปูพื้นฐานการจับใจความ

26

ตอนที่ 1 ให้เด็กๆ ซักถามได้ในส่วนที่เป็นสาระสำคัญของเรื่อง และเขียนสรุปใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเอง

การอยู่ร่วมกันในสังคม จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีน้ำใจไมตรีที่ติดต่อกัน จึงจะอยู่กันได้อย่างสันติสุข ความมีน้ำใจเป็นเรื่องที่ทุกคนทำได้ โดยไม่ต้อง ใช้เงินทองมากมายเพียงแต่แสดงความเมตตา กรุณาต่อเพื่อนมนุษย์ โดยการช่วยเหลือเล็กๆ น้อยๆ ก็เป็นการแสดงน้ำใจได้

ใจความสำคัญของเรื่องคือ...  
ความสำคัญของการมีน้ำใจไมตรีที่ติดต่อกัน...  
การช่วยเหลือเล็กๆ น้อยๆ ก็เป็นการแสดงน้ำใจได้

2

แม่น้ำปิงเป็นแหล่งน้ำสำหรับใช้เป็นสิ่งสาธารณูปโภคของชาวเชียงใหม่มาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน แต่ในสภาพปัจจุบันเห็นได้ว่าการทิ้งของเสีย การถมที่และการสร้างอาคารร้านค้าถูกล้ำเข้าไปในแม่น้ำปิง ซึ่งหากให้เป็นเช่นนี้ตลอดไปจะทำให้แม่น้ำปิงเน่าเสียซึ่งใหม่ก็จะประสบปัญหาขาดน้ำดื่มมาใช้ อย่างรุนแรงที่สุด ซึ่งไม่นับผลเสียที่ร้ายแรงอีกหลายข้อที่จะตามมาต่อเราและลูกหลานของเราในอนาคต

ใจความสำคัญของเรื่องคือ...  
แม่น้ำปิงเป็นแหล่งน้ำสำหรับใช้เป็นสิ่งสาธารณูปโภคของชาวเชียงใหม่มาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน...  
การทิ้งของเสีย การถมที่และการสร้างอาคารร้านค้าถูกล้ำเข้าไปในแม่น้ำปิง...  
ผลเสียอื่นๆ ทางด้านนิเวศวิทยา

2

คนไทยโบราณเชื่อว่า บ้านใดปลูกต้นทองกวาวไว้ประจำบ้านจะทำให้มีเงินมีทองมาก เพราะทองกวาวเป็นไม้มงคลนาม ควรปลูกไว้ทางทิศใต้จะเป็นมงคลยิ่ง ถ้าให้เป็นสิริมงคลยิ่งขึ้นผู้ปลูกควรเป็นผู้ใหญ่ที่ควรเคารพนับถือ และเป็นผู้ที่ประกอบคุณงามความดีก็จะเป็นสิริมงคลยิ่งนัก

ใจความสำคัญของเรื่องคือ...  
คนไทยโบราณเชื่อว่า บ้านใดปลูกต้นทองกวาวไว้ประจำบ้านจะทำให้มีเงินมีทองมาก...  
เพราะทองกวาวเป็นไม้มงคลนาม ควรปลูกไว้ทางทิศใต้จะเป็นมงคลยิ่ง...  
ผู้ปลูกควรเป็นผู้ใหญ่ที่ควรเคารพนับถือ และเป็นผู้ที่ประกอบคุณงามความดีก็จะเป็นสิริมงคลยิ่งนัก

2

(b)

**ตอนที่ 2** เด็กๆอ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

**กวางป่ากับพวงอ้งุ่น**

กวางป่าวิ่งไปในเพิงอ้งุ่นเพื่อซ่อนตัวจากการตามล่าของนายพราน " ขอให้ข้าซ่อนตัวด้วยเถิดนะ อ้งุ่น " กวางป่ากล่าวอย่างอ่อนน้อม อ้งุ่นก็อนุญาต เมื่อพรานตามมาถึงบริเวณนั้นแต่ไม่พบกวางป่าก็จึงวิ่งไปอีกทางหนึ่ง กวางป่าเห็นว่าปลอดภัยแล้วจึงกัดพวงอ้งุ่นอย่างเอร็ดอร่อย " เจ้ากินข้าทำไมเพื่อนเอ๋ย " ตัวอ้งุ่นถามอย่างน้อยใจ กวางป่าจึงว่า " ถ้าข้าไม่กินเจ้า ก็มีคนอื่นมากินเจ้าอยู่ที่นี่แหละ " ขณะที่กัดกินพวงอ้งุ่นเอง พรานอีกคนหนึ่งผ่านมาเห็นว่ามิบังส่งเคลื่อนไหว อยู่ได้เพิงอ้งุ่นจึงเส็งธนูยิงใส่กวางป่าทันที

ตัวละคร	กวางป่า นายพราน 1 นายพราน 2 อ้งุ่น
ฉาก	เพิงอ้งุ่น
เหตุการณ์สำคัญตอนต้นเรื่อง	กวางป่าวิ่งไปเพิงอ้งุ่นเพื่อซ่อนตัวจากการตามล่าของนายพราน
เหตุการณ์สำคัญตอนท้ายเรื่อง	พรานยิงใส่กวางป่า กวางป่าวิ่งหนีไป
ผลที่เกิดขึ้น	กวางป่ากินพวงอ้งุ่นจนอิ่ม
ข้อคิดที่ได้รับ	การกินของไม่สะอาดจะทำให้ป่วย

(b)

เลขที่ 21.ป.3/5

ใบงาน 1.2 ช้างตัวโต  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ปูพื้นฐานการจับใจความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้หลังจากร้องเพลงที่คุณครูสอนนะจ๊ะ



1. ช้างมีรูปร่างลักษณะอย่างไร อธิบายให้ละเอียด  
สีม่วง สีฟ้า สีเทา สีดำ  
ตัวใหญ่!

2. ช้างรับประทานอาหารอะไรเป็นอาหาร.....โปส

3. เวลาที่ช้างหลับสามารถหลับได้กี่วิธี อะไรบ้าง  
2 วิธี โผล่หลับ นอนหลับ

4. ช้างมีอายุขัยถึงอายุกี่ปี..... ๗๐ ปี

5. ช้างออกลูกปีละกี่เชือก..... 1 ตัว

# ทฤษฎีบท

## ใบงานที่ 3.1

### หรรษากับเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องจากภาพที่ครูกำหนดพร้อมเขียนอธิบายใต้ภาพให้ชัดเจน



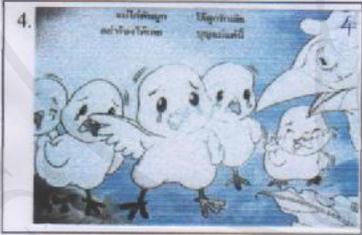
1. คนในภาพมีลักษณะอย่างไร  
และสถานที่เรื่องเป็นอย่างไร  
จุดเด่นของภาพ



2. ผู้ชายในภาพมีลักษณะอย่างไร  
และสถานที่เรื่องเป็นอย่างไร  
จุดเด่นของภาพ



3. ผู้ชายในภาพมีลักษณะอย่างไร  
และสถานที่เรื่องเป็นอย่างไร  
จุดเด่นของภาพ



4. ผู้ชายในภาพมีลักษณะอย่างไร  
และสถานที่เรื่องเป็นอย่างไร  
จุดเด่นของภาพ

6 + 11 = 17

มหาวิทยาลัย เชียงใหม่

1.2. ทักษะการอ่าน

1.2.1. การอ่านเพื่อความเข้าใจ



5.

.....  
 .....  
 .....  
 .....



6.

.....  
 .....  
 .....  
 .....

CHANG MAI UNIVERSITY 1964



ภาคผนวก ฅ

ภาพประกอบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน



ภาพที่ 1 การอ่านนิทานเรื่องไมยราพสะกดทัพให้นักเรียนฟังในมุมอ่าน



ภาพที่ 2 นักเรียนทบทวนเนื้อเรื่องด้วยการทำท่าทางประกอบ



ภาพที่ 3 นักเรียนทำท่าทางประกอบเพลงเพื่อเลียนแบบวิถีชีวิตของช้าง  
หลังจากฟังเพลงช้างตัวโต



รูปที่ 4 นักเรียนทำกิจกรรมแก้ไขข้อความจากการอ่านนิทานเรื่องเจ้าค้างหมาดิ



รูปที่ 5 นักเรียนทำกิจกรรมแก้ไขข้อความจากการอ่านนิทานเรื่องเจ้าต่างหมาดี



รูปที่ 6 ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงาน



รูปที่ 7 นักเรียนร่วมกันระดมความคิดในการเรียงลำดับเหตุการณ์จากตำนานเรื่องดาวลูกไก่



รูปที่ 8 นักเรียนอธิบายเหตุการณ์สำคัญจากรูปภาพ



รูปที่ 9 นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากการฟังเพื่อนนำเสนองาน



รูปที่ 10 ตัวอย่างบัตรภาพที่ใช้เป็นสื่อการจัดการเรียนการสอน



รูปที่ 11 ตัวอย่างบัตรคำและบัตรรูปภาพที่ใช้ในการเรียนรู้คำศัพท์



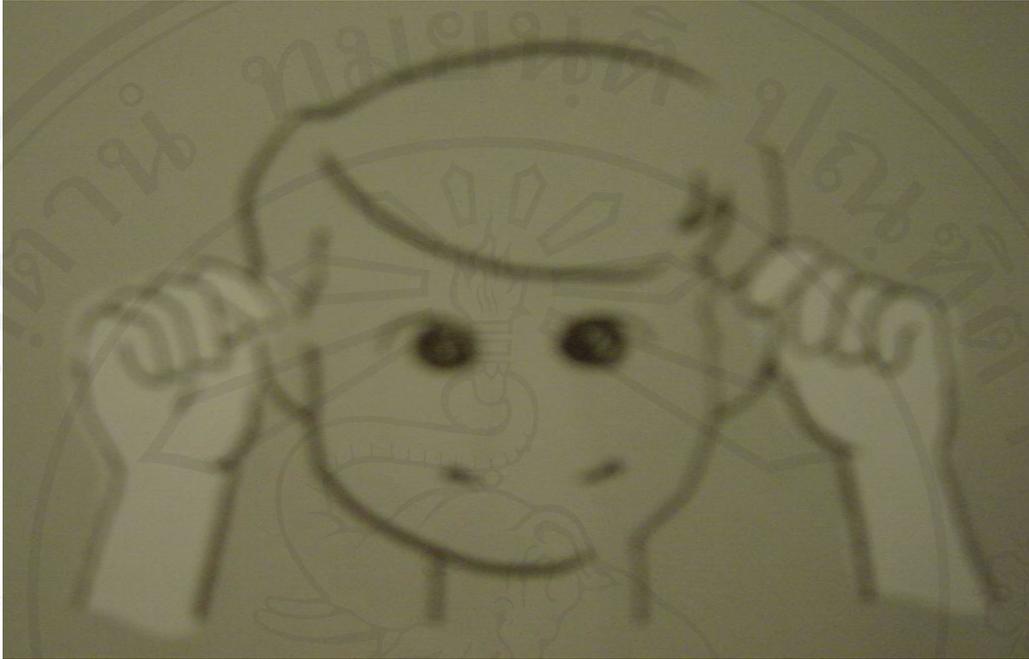
รูปที่ 12 ตัวอย่างการทำกิจกรรมเบรนยิม (พัชรวิไลย์ เกตุแก่นจันทร์, 2544)



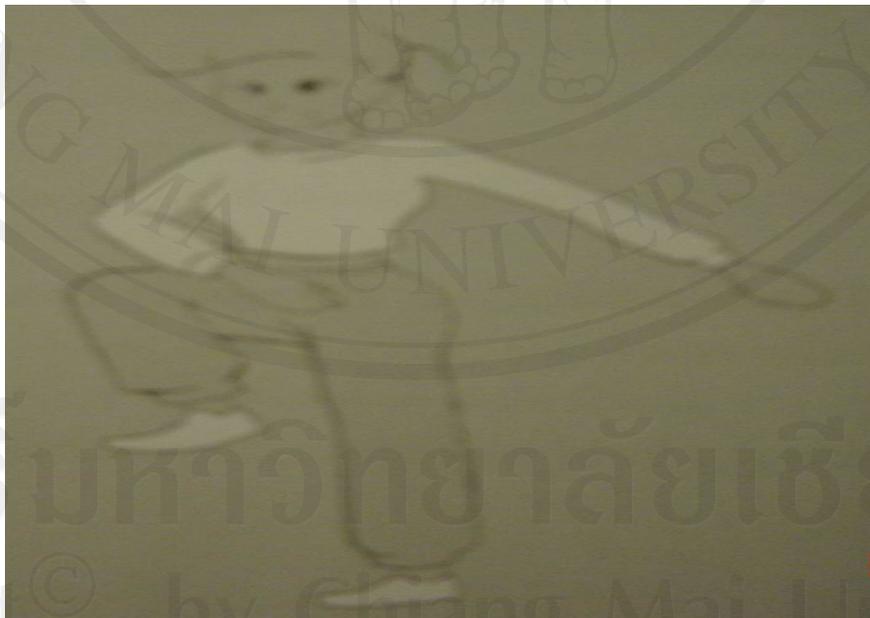
รูปที่ 13 ตัวอย่างการทำกิจกรรมเบรณิยม (พัชรวิไลย์ เกตุแก่นจันทร์, 2544)



รูปที่ 14 ตัวอย่างการทำกิจกรรมเบรณิยม (พัชรวิไลย์ เกตุแก่นจันทร์, 2544)



รูปที่ 15 ตัวอย่างการทำกิจกรรมเบรณิยม (พัชรวิทย์ เกตุแก่นจันทร์, 2544)



รูปที่ 16 ตัวอย่างการทำกิจกรรมเบรณิยม (พัชรวิทย์ เกตุแก่นจันทร์, 2544)

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวมธุรดา ท่าช้าง
วัน เดือน ปีเกิด	15 กันยายน 2527
ประวัติการศึกษา	
2538	ประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลแพร่ จังหวัดแพร่
2545	มัธยมศึกษา โรงเรียนนาริรัตน์ จังหวัดแพร่
2549	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ประวัติการทำงาน	
2550 – 2553	ครูผู้สอน โรงเรียนปิ่นสร้อยเขตลส่ววิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
2554 – ปัจจุบัน	ครูผู้สอน โรงเรียนสบปราบพิทยาคม อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง