

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ก่อนและหลังจากที่เรียนโดยใช้แนวการสอนแบบ การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน และศึกษาถึงความสามารถในการเขียนสรุปความหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องการอ่านจับใจความ ซึ่งหลังจากที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ แล้วสามารถสรุป อภิปรายผลและมีข้อเสนอแนะดังรายละเอียดต่อไปนี้

สรุป

1. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการสอนอ่านจับใจความตามแนวการสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบตามแนวการสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสรุปความระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความตามแนวการสอนแบบ การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสรุปความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

การศึกษาเรื่องการสอนอ่านจับใจความตามแนวทางการสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ที่มีต่อผลการเขียนสรุปความของนักเรียน จากผลการศึกษา สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการสอนอ่านจับใจ พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความตามแนวทางการสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เป็นการจัดการการเรียนรู้ตามแนวคิด พัฒนาการและการเรียนรู้ของสมอง คือ การนำองค์ความรู้เรื่องสมองและธรรมชาติ ในการเรียนรู้ของสมอง มาใช้ในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในด้านการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างประสบการณ์ ตลอดจนการจัดสิ่งแวดล้อม และกระบวนการอื่น ๆ ร่วมกัน สื่อเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ต่างๆที่ทำให้เด็กสนใจ เกิดแรงจูงใจในการเรียนและรับไว้ในความทรงจำระยะยาว ทั้งยังสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้มาใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ David A.Sousa (2001, p.66) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้สอนควรสร้างให้เด็กเกิดแรงจูงใจในการเรียนเพราะแรงจูงใจเป็นกุญแจสำคัญที่จะทำให้เด็กเกิดความสนใจในการเรียนรู้ กล่าวคือกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการร้อง การเล่น การเคลื่อนไหวร่างกายที่หลากหลาย เช่น การร้องเพลงที่มีจังหวะและทำนองพร้อมกับแสดงท่าทางประกอบการเล่น เกม การเรียงลำดับเหตุการณ์โดยใช้รูปภาพเป็นสื่อ การแสดงบทบาทสมมติ การทำหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ พรพิไล เลิศวิชาและอักรภูมิ จารุภากร (2550, หน้า 120-146) ที่กล่าวว่า สมองสามารถเรียนรู้ได้ดีผ่านการลงมือปฏิบัติและการเรียนรู้ในรูปของภาพ เสียง สัมผัส และความรู้ความเข้าใจเหล่านี้จะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองเกิดเป็นความรู้อย่างยั่งยืน และเนื่องด้วย กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความตามแนวทางการสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เป็นกิจกรรมที่สนองต่อลักษณะการเรียนรู้ผ่านขั้นตอนการเรียนรู้ของสมอง 6 ขั้น ดังตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากตำนานเรื่องดาวลูกไก่ อภิปรายได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 การเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับประสบการณ์เดิม ผู้วิจัยให้นักเรียนเตรียมความพร้อมของสมองโดยให้ผู้เรียนร้องเพลงประกอบท่าทางเพื่อกระตุ้นให้สมองเกิดภาวะตื่นตัว หลังจากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสนทนา ซักถามกับเพื่อนในเรื่องกลุ่มดวงดาวบนท้องฟ้า ตำนานของดวงดาวต่างๆ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้ในเรื่องตำนานของดาวลูกไก่ สอดคล้องกับ David A.Sousa (2001, p.66) ได้กล่าวไว้ว่า เมื่อผู้เรียนมีความสนใจในการแสวงหาความรู้ใหม่และมองเห็นความสำคัญในสิ่งที่เรียนรู้ ผู้เรียนจะสามารถเชื่อมโยงความรู้ระหว่างความรู้

ใหม่กับความรู้หรือประสบการณ์เดิมของคนที่มียู่ และสร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่ขึ้นมา ซึ่งทั้งหมดจะอยู่ภายใต้ประสบการณ์และบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 การศึกษา การทดลอง การทำซ้ำ ผู้วิจัยได้อ่านหนังสือเรื่องตำนานดาวลูกไก่ให้ผู้เรียนฟัง 4-5 หน้า เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้เหตุการณ์ในเรื่องและเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากอ่านหนังสือต่อจนจบ หลังจากนั้นให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องพร้อมกันเป็นกลุ่มดัง ๆ จนจบ ซึ่งสอดคล้องกับ พรพิไล เลิศวิชา (2550, หน้า 29) ที่กล่าวไว้ว่าการอ่านเป็นกลุ่มทำให้สมองได้สร้างความสัมพันธ์ระหว่างภาพที่เห็นกับความหมายของคำจากภาพ ช่วยให้เกิดความสนุกสนานและช่วยพัฒนาเด็กที่อ่านหนังสือไม่คล่องได้ด้วย

ขั้นที่ 3 การวิเคราะห์ อธิบาย เป็นการฝึกใช้สมองซีกซ้ายเป็นหลัก เป็นการคิดเชิงลึก จำแนก แยกแยะ ทดลະเอียงจากเหตุไปผล เชื่อมโยงความสัมพันธ์ในเชิงเหตุและผลเพื่อเข้าใจรู้ความแตกต่าง เปรียบเทียบความเหมือน ความต่าง ข้อดี ข้อเสีย การวิเคราะห์อาจเป็นเรื่องใกล้ตัวหรือเป็นสถานการณ์ที่กำลังเกิดขึ้น ผู้วิจัยให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับการกระทำของตัวละครสำคัญในเนื้อเรื่อง เช่น การวิเคราะห์การกระทำของตา ยายที่ฆ่าแม่ไก่เพื่อนำมาทำอาหารถวายพระว่าเป็นการกระทำที่นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ว่า ตากับยายควรนำอาหารอย่างอื่น เช่น แดงกวาหรือผักอื่นๆที่ตากับยายปลูกไปทำอาหารถวายพระแทนการฆ่าไก่ เพราะการฆ่าสัตว์ตัดชีวิตเป็นการทำผิดศีลห้า เป็นการเบียดเบียนชีวิตของผู้อื่น ซึ่งการวิเคราะห์การอธิบายของผู้เรียน ผู้วิจัยไม่ได้ตัดสินว่าเป็นคำตอบที่ถูกหรือผิดเพียงแต่เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์เท่านั้น

ขั้นที่ 4 การลงมือทำซ้ำ ๆ เป็นกระบวนการที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากขึ้น ทำให้สมองรู้จักและคุ้นเคยกับความคิดรวบในเรื่งนั้นๆ ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนได้ฝึกการอ่านจับใจความสำคัญผ่านการเล่นเกม “เรียงลำดับ จับให้ถูก” โดยนักเรียนจับกลุ่มแต่ละกลุ่มจะได้รูปภาพที่เป็นเหตุการณ์จากในเนื้อเรื่อง 8 ภาพ แจกให้สมาชิกในกลุ่มถือคนละ 1 ภาพแล้วให้สมาชิกเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง พร้อมกับอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากภาพ ผลจากการทำกิจกรรมพบว่าผู้เรียนสามารถบรรยายเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ซึ่งเป็นผลจากการที่ผู้เรียนได้ฝึกอ่าน ฝึกทำกิจกรรมซ้ำๆ จึงทำให้สมองจดจำข้อมูลต่าง ๆ ได้

ขั้นที่ 5 สรุปความคิดรวบยอด ผู้เรียนได้สรุปความรู้ทั้งหมดที่ได้จากการฝึกทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญจากการอ่านตำนานเรื่องดาวลูกไก่ลงในใบงาน โดยใบงานฝึกให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน หลังของเรื่องและฝึกให้ผู้เรียนใช้ทักษะทางการเขียน ฝึกเขียนสรุปความเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญจากภาพ โดยเขียนด้วยภาษาของตนเอง วิธีนี้ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตรรกะ (logic) ในการเรียงลำดับเนื้อเรื่องเพราะเด็กควรมีโอกาสได้เขียนเพื่อเป็นการกระตุ้นการคิดและเป็น

การสะท้อนการรับรู้ของสมองทำให้ผู้วิจัยได้ทราบว่าผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่อง ที่อ่านได้และถ่ายทอดออกมาเป็นภาษาพูดและภาษาเขียนได้ตามลำดับ

ขั้นที่ 6 การขัดเกลาและปรับปรุงผลงาน เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้ศึกษา วิเคราะห์ชิ้นงาน เปรียบเทียบผลงานของตนกับเพื่อนแต่ผู้วิจัยต้องย้ำกับผู้เรียนว่าขั้นตอนนี้ไม่ได้ต้องการให้ผู้เรียน เกิดข้อเปรียบเทียบระหว่างจุดดี จุดด้อยของตนกับเพื่อน แต่เป็นการศึกษาผลงานของเพื่อนเพื่อนำ จุดดีมาปรับปรุงและพัฒนาผลงานของตนเอง กิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น การให้ข้อเสนอแนะ กล้าวิจารณ์งานของเพื่อน ฝึกให้เกิดการยอมรับจุดด้อย เพื่อนำไปสู่ การปรับปรุงแก้ไขผลงานให้ดียิ่งขึ้นและเป็นการแบ่งปันความรู้ นักเรียนนำผลงานที่ได้แก้ไข ข้อบกพร่องแล้ว ไปจัดแสดงเพื่อเผยแพร่และแบ่งปันสิ่งที่ได้เรียนรู้มาบนกระดานแสดงผลงานซึ่ง ทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจกับผลงานของตน

2. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสรุปความระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิจัย พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความตามแนวการสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็น ฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสรุปความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจาก ผู้เรียนได้ผ่านการฝึกทักษะใน ด้าน การอ่านจับใจความตามแนวการสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน จากแผนการจัดการ เรียนรู้ ทั้ง 7 แผน ผู้เรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริง จากการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านจับ ใจความสำคัญจากกิจกรรมที่ง่ายไปหายาก เช่น การแสดงท่าทางประกอบบทเพลง การเรียนรู้ คำศัพท์ผ่านทางรูปภาพการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน การเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านพร้อม การเขียนบรรยายเหตุการณ์นั้นด้วยภาษาของตนเอง การฝึกจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน โดยการ ทำแผนภาพโครงเรื่องโดยฝึกการวิเคราะห์ลักษณะนิสัยตัวของตัวละคร ฉาก เหตุการณ์สำคัญ ข้อคิดจากเรื่อง การทำหนังสือเล่มเล็กการแสดงบทบาทสมมุติ รวมถึงการเรียนรู้การอ่านจับ ใจความสำคัญผ่าน การเล่นเกม สอดคล้องกับที่สถาบันส่งเสริมอัจฉริยภาพและนวัตกรรมการ เรียนรู้ (2551, หน้า 83) ได้กล่าวไว้ว่า สิ่งที่ทำให้สมองเปิดรับการเรียนรู้คือการจัดการเรียน การสอน ให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน มีอิสระในการเล่น การคิดและการตัดสินใจมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเล่นและจากการวิจัยของ Sprenger (2003 อ้างใน สมาคมคลังสมองของ ชาติ, 2551, หน้า 55) ได้กล่าวไว้ว่า เมื่อข้อมูลเข้ามายังสมองของคนซึ่งสามารถรับรู้ได้จากประสาท สัมผัสทั้งห้า สมองจะจัดเก็บข้อมูลเหล่านั้นไว้บริเวณเปลือกสมอง โดยจะเก็บความทรงจำนี้ไว้ เพียงชั่วคราวเท่านั้น เมื่อข้อมูลถูกส่งมายังผู้เรียน ผู้เรียนก็จะสามารถถ่ายทอดความรู้ออกมา ทางการเขียนและ สอดคล้องกับงานวิจัยของอัญชลี เฟื่องชูชาติ (2552, หน้า 83-84) ที่ศึกษาถึง ผลของการส่งเสริมทักษะทางการเขียนโดยใช้การเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน โดย ผลการวิจัย

พบว่า ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบการเขียนหลังการทดลองสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง โดยมีค่าเฉลี่ยของผลต่างเท่ากับ 12.31 แสดงว่าหลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน ผู้เรียนมีพัฒนาการการเขียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากการสังเกตของผู้วิจัย ในขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน พบว่า ผู้เรียนมีความสุข มีความตื่นเต้น สนใจและมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมเพราะได้มีการเคลื่อนไหวร่างกาย มีการทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม จึงทำให้ผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อนมีความมั่นใจมากขึ้น เพราะมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้เรียนกล้าคิด กล้าตอบคำถาม กล้าแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ โดยไม่กังวลว่าจะตอบถูกหรือผิด เพราะผู้วิจัยได้จัดสภาพแวดล้อมในการเรียนให้เป็นบรรยากาศที่มีความอบอุ่น เป็นมิตร ไม่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกเครียดและรู้สึกกลัว มีการทำท่ายืดเหยียดร่างกายและมีการจัดห้องเรียนให้มีชีวิตชีวา มีบอร์ดแสดงผลงาน มีการจัดมุมอ่านที่มีหนังสือประเภทต่างๆ ไว้สำหรับให้ผู้เรียนอ่านและจัดห้องให้มีแสงสว่างเพียงพอ ไม่มีดี ไม่สว่างจนเกินไป อากาศถ่ายเทสะดวกมีอุณหภูมิที่พอเหมาะ และข้อสังเกตที่พบอีกประการหนึ่งคือ หลังจากที่ผู้เรียนผ่านการฝึกการอ่านจับใจความสำคัญตามแนวการสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัดและจากสถิติการเข้ามูมอ่านของนักเรียนพบว่าจำนวนนักเรียนที่เข้าไปอ่านหนังสือในมูมอ่านและยืมหนังสือกลับไปอ่านที่บ้านมีจำนวนมากขึ้นกว่าเดิม นอกจากนี้แล้วนักเรียนหลายคนที่ไม่ชอบหนังสือในมูมอ่านก็มักจะนำหนังสือที่ตนเองชอบมาอ่านที่โรงเรียน ซึ่งผลตอบรับจากผู้ปกครองก็สะท้อนกลับมาว่านักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีพัฒนาการทางด้านการอ่านที่ดีขึ้นรวมถึงนักเรียนและผู้ปกครองมีโอกาสได้อ่านหนังสือร่วมกันทำให้ผู้ปกครองได้ทราบถึงพัฒนาการทางด้านการอ่านของนักเรียนอยู่เสมอและเป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีให้เกิดขึ้นในครอบครัวด้วย และในการวิจัยในครั้งนี้ยังพบว่ามึนักเรียนบางคนที่มีพัฒนาการในด้านการอ่านยังไม่เป็นที่น่าพอใจสืบเนื่องมาจาก นักเรียนมีปัญหาทางด้านกายภาพ กล่าวคือ นักเรียนเป็น โรคปากแห้งเพดาน โห่ว ซึ่งสภาพร่างกายไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ทางด้านภาษา ทำให้ออกเสียงต่างๆ ได้ไม่ชัดเจนจึงทำให้นักเรียนไม่สามารถอ่านหนังสือได้ดีเท่าที่ควร ดังนั้นสภาพร่างกายจึงเป็นอุปสรรคสำหรับการฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วย นอกจากนี้แล้วนักเรียนบางคนยังมีปัญหาทางด้านครอบครัว ส่งผลให้นักเรียนมีอาการไม่คงที่ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพของการเรียนรู้ของสมองด้วย

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การสอนการอ่านจับใจความตามแนวการสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เป็นการนำองค์ความรู้เรื่องสมองและธรรมชาติการเรียนรู้ของสมองมาใช้ในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในด้านการจัดกิจกรรม การสร้างเสริมประสบการณ์ ผู้สอนจึงจำเป็นต้องใช้กลวิธีและเทคนิคที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นสมองของผู้เรียนเพราะสมองแต่ละคนมี

ลักษณะเฉพาะตัว ผู้เรียนแต่ละคนมีวิธีการจัดการเรียนรู้ของสมองที่แตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงช่วงเวลาที่เหมาะสมในการรับรู้ของสมอง โดยในช่วงเวลา 20 นาทีแรกเป็นช่วง prime time ครั้งที่ 1 ควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเนื้อหาใหม่ เพราะเป็นช่วงที่สมองสามารถเรียนรู้ได้ดีที่สุด เมื่อผ่านพ้นช่วงเวลานี้แล้วจะเป็นช่วง down time ใน 15 นาทีนี้ เป็นช่วงเวลาที่เหมาะกับการทำแบบฝึกหัดหรือแบบฝึกต่าง ๆ จากสิ่งที่เรียนรู้มาแล้วในต้นชั่วโมง หรือสนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียนรู้ ช่วงท้ายชั่วโมง เป็นช่วง prime-time ครั้งที่ 2 ควรเป็นช่วงสรุปสาระสำคัญของสิ่งที่เรียนรู้มาและจัดระบบความคิดอีกครั้งหนึ่ง สอดคล้องกับ David A. Sousa (2001, p.88-91) ได้กล่าวไว้ว่า ในช่วงแรกของการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนควรสอนความรู้ใหม่หรือทักษะใหม่ๆแก่ผู้เรียน เพราะในช่วงนาที่ทองนี้สมองสามารถเรียนรู้และจดจำเนื้อหาได้ดีที่สุด มนุษย์สามารถจดจำได้ดีที่สุดกับสิ่งที่ได้เรียนรู้เป็นอันดับแรกและจดจำได้เป็นอันดับสองเมื่อได้เรียนรู้เนื้อหานั้นเป็นลำดับสุดท้าย ประกอบกับแนวการสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เน้นในเรื่องของการฝึกทำซ้ำ ๆ เพราะสมองจดจำได้จากการทำซ้ำ สมองมีระบบความจำหลายแบบ หนึ่งในนั้นคือการจำได้จากการทำซ้ำจนเกิดเป็นทักษะ ดังนั้นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองจึงต้องเป็นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้มีประสบการณ์ที่จะช่วยให้จดจำได้ในหลายรูปแบบและมีการทบทวน ทำซ้ำแต่ไม่ซ้ำซากอยู่เสมอ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนได้มีโอกาสอ่านหนังสือซ้ำหลายครั้ง ทั้งผ่านการฟังครูอ่าน การอ่านเป็นกลุ่มหรือการอ่านในใจ รวมถึงทำกิจกรรมต่าง ๆ ซ้ำๆ ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญที่ดีขึ้น

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การอ่านจับใจความตามแนวการสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญที่ดีขึ้นและส่งผลให้มีทักษะในการเขียนสรุปความที่ดีขึ้นตามไปด้วยเพราะการอ่านเป็นหัวใจสำคัญที่จะช่วยพัฒนาทักษะทางการเขียน ถ้าผู้เรียนสามารถอ่านเรื่องราวต่างๆและบอกถึงใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ก็ย่อมจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดใจความสำคัญนั้นผ่านออกมาในรูปแบบของการเขียนสรุปความได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งอาจจะเป็นประโยชน์ในด้านการเรียนการสอนและการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะในด้านการเรียนการสอน

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ครูผู้สอนควรวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหาวิชาและควรเลือกใช้กิจกรรมที่หลากหลาย
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจและเกิดความท้าทายที่เหมาะสมกับระดับของนักเรียน ซึ่งหากกิจกรรมซ้ำกันบ่อยครั้งหรือง่ายเกินไป อาจจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายหรือรู้สึกท้อแท้ในการเรียนได้
3. ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกอ่านจับใจความสำคัญจากหนังสือหรือจากเรื่องที่ตนเองชื่นชอบ
4. ไม่ควรกำหนดเวลาการเรียนการสอนที่ตายตัวเพราะผู้เรียนบางคนอาจใช้เวลาในการทำกิจกรรมไม่เท่ากัน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษา วิจัยในหัวข้อ การสอนหลักภาษาไทยตามแนวการสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน โดยผู้วิจัยอาจเลือกวิจัยในหัวข้อที่เกิดปัญหาในการจัดการเรียนการสอนทางด้านหลักภาษาที่พบ
2. ควรมีการศึกษา วิจัยในหัวข้อ การสอนวรรณคดีไทยตามแนวการสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน โดยผู้วิจัยอาจเลือกวรรณคดีต่าง ๆ ที่น่าสนใจโดยนำแนวการสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ๕ นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. ควรมีการศึกษา วิจัยในหัวข้อ การเปรียบเทียบผลการสอนอ่านจับใจความตามแนวการสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน กับรูปแบบการสอนแบบอื่น ๆ