

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง การสอนอ่านจับใจความตามแนวการสอนแบบ การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ที่มีต่อผลการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนก่อนและหลังจากที่เรียนโดยใช้แนวการสอนแบบ การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน และศึกษาถึงความสามารถในการเขียนสรุปความหลังจากได้รับการฝึกอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลอง ออกเป็น 3 ตอนดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการสอนอ่านจับใจความตามแนวการสอนแบบ การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน จากคะแนนการทำแบบทดสอบปรนัยก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลของการเขียนสรุปความก่อนเรียนและหลังเรียน
3. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการสอนอ่านจับใจความตามแนวการสอนแบบ การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน จากการประเมินผลตามสภาพจริงที่ปรากฏระหว่างการดำเนินกิจกรรมทั้ง 7 แผนการจัดการเรียนรู้
4. คะแนนพฤติกรรมในการเรียนจากการประเมินตามสภาพจริงระหว่างการดำเนินกิจกรรมทั้ง 7 แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการสอนอ่านจับใจความตามแนวการสอนแบบ การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน จากคะแนนการทำแบบทดสอบปรนัยก่อนเรียนและหลังเรียน ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียน

เลขที่	Pre-test	Post-test	D
1	11	16	5
2	7	12	5
3	12	16	4
4	7	12	5
5	10	15	5
6	8	14	6
7	10	14	4
8	6	9	3
9	7	10	3
10	13	17	4
11	9	15	6
12	12	16	4
13	9	13	4
14	9	12	3
15	7	10	3
16	12	14	2
17	13	16	3
18	13	17	4
19	12	16	4
20	11	16	5
21	13	16	3
22	9	14	5
23	10	16	6
24	11	15	4
25	10	13	3
26	11	16	5

ตาราง 1 (ต่อ)

เลขที่	Pre-test	Post-test	D
27	12	16	4
28	8	15	7
29	12	17	5
30	11	16	5
31	14	18	4
32	10	16	6
33	12	15	3
34	10	14	4
35	9	13	4
36	10	14	4
37	12	17	5
38	10	15	5
รวม	392	556	164
ค่าเฉลี่ย	10.31	14.63	4.32
s	2.03	1.88	1.08

จากตาราง 1 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญจากแบบทดสอบ ก่อนเรียนเท่ากับ 10.31 คะแนน และคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนเท่ากับ 14.63 คะแนน โดยมีค่าความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 คะแนน

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ paired-test ปรากฏผล ดังตาราง 2

ตาราง 2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนน (\bar{D}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s) จากแบบทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญ และค่าที (t-test) ของนักเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนตามแนวการสอนแบบ การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

การทดสอบ	N	\bar{X}	\bar{D}	S	t
ก่อนเรียน	38	10.31		2.03	
หลังเรียน	38	14.63	4.32	1.88	21.06**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 2 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความจากการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 10.31 คะแนน และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความจากการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 14.63 คะแนน แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน และจากการทดสอบความแตกต่าง ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความก่อนเรียน และหลังเรียน ด้วยค่าที (t-test) ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลของการเขียนสรุปความก่อนเรียนและหลังเรียนจากคะแนนการทำแบบทดสอบอัตนัยก่อนเรียนและหลังเรียน ดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสรุปความก่อนเรียนและหลังเรียน

เลขที่	Pre-test	Post-test	D
1	6	7	1
2	5	7	2
3	5	8	3
4	5	7	2
5	6	9	3
6	7	9	2
7	8	8	0
8	5	6	1
9	4	4	0
10	7	9	2
11	5	7	2
12	7	8	1
13	4	7	3
14	6	8	2
15	5	7	2
16	7	8	1
17	7	9	2
18	6	9	3
19	7	8	1
20	5	6	1
21	7	9	2
22	6	8	2
23	8	8	0
24	7	8	1
25	8	9	1

ตาราง 3 (ต่อ)

เลขที่	Pre-test	Post-test	D
26	6	7	1
27	6	9	3
28	7	8	1
29	7	8	1
30	5	8	2
31	6	9	3
32	6	7	1
33	6	8	2
34	6	7	1
35	5	7	1
36	6	7	1
37	5	7	2
38	6	8	2
รวม	230	293	61
ค่าเฉลี่ย	6.05	7.71	1.61
S	1.05	1.06	0.84

จากตาราง 3 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสรุปความจากแบบทดสอบ ก่อนเรียนเท่ากับ 6.05 คะแนน และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสรุปความ หลังเรียนเท่ากับ 7.71 คะแนน โดยมีค่าความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 1.61 คะแนน

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบการเขียนสรุปความก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ paired-test ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนน (\bar{D}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s) จากแบบทดสอบการเขียนสรุปความและค่าที (t-test) ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนตามแนวการสอนแบบ การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

การทดสอบ	N	\bar{X}	\bar{D}	S	t
ก่อนเรียน	38	6.05			
หลังเรียน	38	7.71	1.61	1.06	15.65**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์การเขียนสรุปความจากการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 6.05 คะแนน และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสรุปความจากการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 7.71 คะแนน แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสรุปความหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน และจากการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสรุปความก่อนเรียน และหลังเรียน ด้วยค่าที (t-test) ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการสอนอ่านจับใจความตามแนวการสอนแบบ การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน จากการประเมินผลตามสภาพจริงที่ปรากฏระหว่างการดำเนิน กิจกรรมทั้ง 7 แผนการจัดการเรียนรู้ ดังตาราง 5

ตาราง 5 แสดงคะแนนเฉลี่ย ร้อยละของคะแนนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ (N=38)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
1	12	10.45	87.06
2	5	4.63	92.63
3	5	4.00	80.00
4	18	14.73	81.83
5	18	15.02	83.48
6	10	8.28	82.80
7	12	9.44	78.66
รวมคะแนน	80	66.55	83.78

จากตาราง 5 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 66.55 คิดเป็นร้อยละ 83.78

4. คะแนนพฤติกรรมในการเรียนจากการประเมินตามสภาพจริงระหว่างการดำเนินกิจกรรม
ทั้ง 7 แผนการจัดการเรียนรู้ ดังตาราง 6

ตาราง 6 แสดงคะแนนเฉลี่ย ร้อยละของพฤติกรรมในการเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้
(N=38)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
1	15	12.85	85.66
2	15	14.06	93.77
3	15	13.85	92.33
4	15	14.34	95.60
5	15	13.82	92.11
6	15	13.14	87.60
7	15	13.26	88.40
รวมคะแนน	105	95.32	635.47
คะแนนเฉลี่ย	15	13.61	90.78

จากตาราง 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมในการเรียนแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 13.61 คิดเป็นร้อยละ 90.78 จากการประเมินพฤติกรรมในการเรียนพบว่า นักเรียนให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถพูดตอบคำถามและการพูดแสดงความคิดเห็นรวมถึงมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี