



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของแนวทาง

นางสาวรัตนา สติदानนท์

ครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษภาษาไทย

โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย สพท. กรุงเทพมหานคร เขต 1

นายกління สระทองเนียม

ศึกษานิเทศก์วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

สพท. กรุงเทพมหานคร เขต 3

นางสาวพัชรี ยันตรีสิงห์

ศึกษานิเทศก์วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

สพท. นครปฐม เขต 2

นายมนสมุทรร ปานพรหม

ผู้อำนวยการโรงเรียนสันทรายวิทยาคม อำเภอสันทราย

จังหวัดเชียงใหม่

นายนิคม สินธุ์พงษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ

อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กในการส่งเสริม
นิสัยรักการอ่านของนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามแนวทางการบริหารจัดการของผู้บริหาร
สถานศึกษาขนาดเล็กในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยแบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
ตอนที่ 2 สภาพ ปัญหาการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ
2. โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์
ในการพัฒนา นิสัยรักการอ่านของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
ต่อไป

ขอขอบพระคุณ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 30 ปี () 30 - 40 ปี
() 41 - 50 ปี () มากกว่า 50 ปี

3. ระดับการศึกษาขั้นสูงสุดที่สำเร็จการศึกษาแล้ว

() ปริญญาตรี () ปริญญาโท () ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งทางวิชาการ

() ผู้บริหารสถานศึกษา
() หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
() อื่นๆ

5. ประสบการณ์ในตำแหน่งที่ได้รับมอบหมาย

() 1 - 5 ปี
() 6 - 10 ปี
() มากกว่า 10 ปี

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก
ในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่
เขต 2

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายการแต่ละหัวข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมิน
ตามความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

ช่อง ความเหมาะสมและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสม/เป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสม/เป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติมาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสม/เป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสม/เป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติน้อย |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสม/เป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติน้อยที่สุด |

ช่อง ปัญหาในการนำไปปฏิบัติ

- | | | |
|---|---------|-------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | เป็นปัญหาในการนำไปปฏิบัติมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เป็นปัญหาในการนำไปปฏิบัติมาก |
| 3 | หมายถึง | เป็นปัญหาในการนำไปปฏิบัติปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เป็นปัญหาในการนำไปปฏิบัติน้อย |
| 1 | หมายถึง | เป็นปัญหาในการนำไปปฏิบัติน้อยที่สุด |



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ข้อ	มาตรการ / แนวทางการดำเนินงาน	ความเหมาะสม/เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ					ปัญหาในการนำไปปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	<p>มาตรการที่ 1 สร้างความตระหนักให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเห็น ความสำคัญของการอ่าน</p> <p>ประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของการอ่าน เช่น เชิญบุคคลสำคัญที่ประสบความสำเร็จมาเล่าประโยชน์ของการอ่าน จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการอ่าน เล่าเรื่องจากการอ่าน ฯลฯ</p>										
2	<p>มาตรการที่ 2 กระตุ้นและปลูกฝังให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอ่านอย่างต่อเนื่อง</p> <p>สร้างแรงจูงใจให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอ่านหนังสืออย่างต่อเนื่อง เช่น ยกย่องเชิดชูนักเรียนยอดนักอ่าน ฯลฯ</p>										
3	<p>มาตรการที่ 3 จัดสถานที่ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน</p> <p>ปรับปรุงและพัฒนาสถานที่ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการอ่าน</p>										

ข้อ	มาตรการ / แนวทางการดำเนินงาน	ความเหมาะสม/เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ					ปัญหาในการนำไปปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4	มาตรการที่ 4 ประสานความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประสานงานกับบุคลากรทั้งในและนอกโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน										
5	สรรหาแหล่งทรัพยากรทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เช่น จัดหาวิทยากรมาพัฒนาความรู้ครูและบุคลากร รับผิดชอบหนังสือและสื่อระดมทุนสนับสนุนจากองค์กรภายนอก ฯลฯ										
6	สร้างเครือข่ายส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน										
7	จัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน										
8	มาตรการที่ 5 กำหนดแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี จัดทำแผนงาน โครงการและปฏิทินปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน										
9	นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน										

ข้อ	มาตรการ / แนวทางการดำเนินงาน	ความเหมาะสม/เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ					ปัญหาในการนำไปปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10	มาตรการที่ 6 จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง หลากหลาย และสม่ำเสมอ จัดทำโครงการ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทำให้ผู้อ่านมีความสุข และได้ประโยชน์จากการอ่าน										
11	จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างหลากหลาย โดยให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมสม่ำเสมอตลอดทั้งปี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโอกาสและวาระสำคัญต่างๆ										
12	ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำบันทึกการอ่านของตนเองในทุกระดับชั้น										
13	จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่านของนักเรียนและครู										
14	เผยแพร่และยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน และครูรักการอ่าน										
15	มาตรการที่ 7 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการห้องสมุดที่มีคุณภาพ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการห้องสมุดให้มีคุณภาพ เช่น จัดอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน ฯลฯ										

ข้อ	มาตรการ / แนวทางการดำเนินงาน	ความเหมาะสม/เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ					ปัญหาในการนำไปปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16	ส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูผู้ทำหน้าที่บรรณารักษ์ โดยการให้เกียรติยกย่อง ให้ความสำคัญมอบหมายให้เป็นผู้พัฒนา กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน										
17	ส่งเสริมครูบรรณารักษ์ หรือครูผู้ทำหน้าที่บรรณารักษ์ ให้มีโอกาส ก้าวหน้าในด้านวิทยฐานะทางวิชาการ										
18	มาตรการที่ 8 พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต จัดและพัฒนามุมหนังสือ หรือห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต										
19	จัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศในห้องสมุดให้น่าใช้ สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ใช้บริการ และเอื้อต่อการอ่าน										
20	จัดทรัพยากรสารสนเทศ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและ ความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างเหมาะสมและเพียงพอ										
21	จัดห้องสมุดให้มีระบบบริการที่สะดวก รวดเร็ว และมีผู้รับผิดชอบ ให้บริการทั้งในและนอกเวลาเรียน										

ข้อ	มาตรการ / แนวทางการดำเนินงาน	ความเหมาะสม/เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ					ปัญหาในการนำไปปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22	จัดกิจกรรมห้องสมุดทั้งในและนอกห้องสมุดอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ฯลฯ										
23	มาตรการที่ 9 ปรับแนวคิด ให้ความรู้ และพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ความสำคัญของการอ่าน ชี้อ้าง ทำความเข้าใจ และให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้การอ่านในกระบวนการเรียนรู้										
24	จัดหา จัดทำ และรวบรวมตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นความสำคัญของการอ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น ให้ครูพิจารณาใช้ประโยชน์										
25	มาตรการที่ 10 บูรณาการการอ่านในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผลทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น ประชุมชี้แจงให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา บูรณาการการอ่านใน กระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น										
26	ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่มีการบูรณาการการอ่านทั้งในกระบวนการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล										

ข้อ	มาตรการ / แนวทางการดำเนินงาน	ความเหมาะสม/เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ					ปัญหาในการนำไปปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยบูรณาการการอ่านในกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ										
28	นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการอ่าน										
29	ให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการอ่านเป็นกระบวนการเรียนรู้										



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

1. มาตรการที่ 1

.....

.....

.....

.....

2. มาตรการที่ 2

.....

.....

.....

.....

3. มาตรการที่ 3

.....

.....

.....

.....

4. มาตรการที่ 4

.....

.....

.....

.....

5. มาตรการที่ 5

.....

.....

6. มาตราการที่ 6

.....
.....
.....
.....
.....

7. มาตราการที่ 3

.....
.....
.....
.....

8. มาตราการที่ 7

.....
.....
.....
.....

9. มาตราการที่ 9

.....
.....
.....
.....

10. มาตราการที่ 10

.....
.....
.....
.....

ภาคผนวก ก

ระเบียบวาระการประชุมเชิงปฏิบัติการ

เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
ของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 ตามนโยบาย มาตรการ
และแนวทางการดำเนินงาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ 2549

ระเบียบวาระที่ 1

เรื่องแจ้งให้ทราบ

1.1 ผลการศึกษาสภาพ ปัญหาและข้อเสนอแนะตาม นโยบาย มาตรการ
และแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 2549
(เอกสารแนบ)

มติที่ประชุม

.....
.....
.....
.....

ระเบียบวาระที่ 2

เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

2.1 การรับรองผลการศึกษา

มติที่ประชุม

.....
.....
.....

ระเบียบวาระที่ 3

เรื่องอื่นๆ

.....
.....
.....

รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ

เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 ตามนโยบาย มาตรการ และแนวทางการดำเนินงาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 2549

วันที่ 20 กันยายน 2554

ณ ห้องประชุมโรงเรียนสวนอูนเชียงใหม่

เริ่มการประชุมเวลา 10 : 00 น.

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนอูนเชียงใหม่กล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ
2. ผู้วิจัยกล่าวถึงวัตถุประสงค์การประชุมเชิงปฏิบัติการดังนี้
 - 1.) เพื่อนำเสนอผลการศึกษา
 - 2.) เพื่อร่วมหาแนวทางการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนตาม นโยบาย มาตรการ และแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 2549 อย่างเป็นรูปธรรม
3. ผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษาดังนี้
 - 1.) ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 จำนวน 86 คน หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย จำนวน 86 คน รวมทั้งสิ้น 172 คน
 - 2.) ผลการศึกษาแบบสอบถามสภาพ ปัญหาในการดำเนินงานตามมาตรการฯ
 - 1.1 มาตรการที่ 1 สร้างความตระหนักให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการอ่าน พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 - 1.2 มาตรการที่ 2 กระตุ้นและปลูกฝังให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอ่านอย่างต่อเนื่อง พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในอยู่ในระดับมาก

- 1.3 มาตรการที่ 3 จัดสถานที่ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 1.4 มาตรการที่ 4 ประสานความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.5 มาตรการที่ 5 กำหนดแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไว้ใน แผนปฏิบัติประจำปี พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.6 มาตรการที่ 6 จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง หลากหลาย และสม่ำเสมอ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.7 มาตรการที่ 7 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการ ห้องสมุดที่มีคุณภาพ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.8 มาตรการที่ 8 พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.9 มาตรการที่ 9 ปรับแนวคิด ให้ความรู้ และพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ความสำคัญของการอ่าน พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.10 มาตรการที่ 10 บูรณาการการอ่านในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

3.) ผลการศึกษาข้อเสนอแนะ ตามระดับความถี่รายการมาตรการ

3.1.) มาตรการที่ 1 สร้างความตระหนักให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการอ่าน พบว่า

- 1.1 สถานศึกษาควร เน้นสร้างความตระหนักต่อบุคลากร และนักเรียน (7)
- 1.2 สถานศึกษาควร จัดสรรเอกสารสำหรับการอ่านกำหนดเวลาให้ฝึกอ่านอย่างเจาะจง (4)
- 1.3 สถานศึกษาควร จัดประชุม และย้ำความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย (3)

- 1.4 สถานศึกษาควร สร้างเครือข่ายข่าวสาร และประชาสัมพันธ์ เพื่อดำเนินกิจกรรมพัฒนาด้านการอ่าน (3)
 - 1.5 สถานศึกษาควร ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง (3)
 - 1.6 สถานศึกษาควร จัดสรรงบประมาณให้พอเพียง (3)
 - 1.8 สถานศึกษาควร พัฒนารูปแบบวิธีการส่งเสริมการอ่าน (3)
 - 1.9 สถานศึกษาควร กำหนดนโยบายการบริหารอย่างชัดเจน (3)
- 3.2.) มาตรการที่ 2 กระตุ้นและปลุกฝังให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอ่านอย่างต่อเนื่องพบว่า
- 1.1 สถานศึกษาควร จัดหาหนังสือให้บุคลากรอ่าน และให้ครูเป็นแบบอย่างแก่เด็กด้านรักการอ่าน (8)
 - 1.2 สถานศึกษาควร จัดทำแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน ปฏิบัติงาน ติดตามผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (8)
 - 1.3 สถานศึกษาควร สร้างกลยุทธ์เพื่อกระตุ้นนิสัยการรักการอ่าน เช่น จัดการแข่งขันในลักษณะต่าง ๆ (4)
 - 1.4 สถานศึกษาควร ประชาสัมพันธ์ร่วมกับการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง (3)
 - 1.5 สถานศึกษาควร เปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกเข้ามาเยี่ยมชมห้องสมุด (นิเทศ) ให้คำแนะนำ (1)
 - 1.6 สถานศึกษาควร จัดทำสมุดบันทึกการอ่านที่มีคุณภาพ และใช้งานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ (1)
- 3.3.) มาตรการที่ 3 จัดสถานที่ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน พบว่า
- 1.1 สถานศึกษาควร จัดสรรงบประมาณและบุคลากรดูแลด้านสถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อม (12)
 - 1.2 สถานศึกษาควร ให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศของการเรียนรู้ (การอ่าน) (10)
 - 1.3 สถานศึกษาควร จัดศูนย์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สื่อหลากหลาย Internet ห้องแอร์ ปรับอากาศ (3)
 - 1.4 สถานศึกษาควร จัดสถานที่ สื่อ และมุมกิจกรรมหลากหลาย สามารถตอบสนองความแตกต่างของบุคคล และให้ใช้เวลาแต่ละช่วงอย่างเจาะจง (2)
 - 1.5 สถานศึกษาควร จัดให้มีการนิเทศการปฏิบัติงาน และจัดแข่งขันประกวดสภาพแวดล้อม(1)

3.4.) มาตรการที่ 4 ประสานความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริม
นิสัยรักการอ่านพบว่า

- 1.1 สถานศึกษาควรร่วมมือขอความร่วมมือทุกภาคส่วน เอกชน รัฐบาล องค์กร
ชุมชน ฯลฯ (12)
- 1.2 สถานศึกษาควรร่วมมือทรัพยากรทุกประเภท เช่น วิทยากร ปัจจัยวัสดุ จัดหา
แหล่งทุน (4)
- 1.3 สถานศึกษาควรร่วมมือเน้นการแก้ปัญหาที่ตัวผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือที่บ้าน ใส่ใจ
ดูแลบุตรหลาน (3)
- 1.4 สถานศึกษาควรร่วมมือประชาสัมพันธ์ให้ทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญของการ
ส่งเสริมส่งเสริมพัฒนาด้านการอ่าน (1)
- 1.5 สถานศึกษาควรร่วมมือเปิดโอกาสให้ผู้สนใจ ไม่ว่าจะใครก็ตาม ให้มีส่วนร่วมใน
กิจกรรมในลักษณะต่างๆ (1)

3.5.) มาตรการที่ 5 กำหนดแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไว้ในแผนปฏิบัติ
ประจำปีพบว่า

- 1.1 สถานศึกษาควรร่วมมือกำหนดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไว้ในแผนปฏิบัติ
อย่างต่อเนื่องทุกปี (14)
- 1.2 สถานศึกษาควรร่วมมือเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติ
งาน และการติดตามตรวจสอบ (6)
- 1.3 สถานศึกษาควรร่วมมือจัดกลุ่มกิจกรรมหลากหลายตามสภาพความแตกต่าง และ
ความพร้อมของเด็กแต่ละกลุ่ม (1)
- 1.4 สถานศึกษาควรร่วมมือจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ทุกฝ่าย (1)

3.6.) มาตรการที่ 6 จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับ
โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง หลากหลาย และสม่ำเสมอพบว่า

- 1.1 สถานศึกษาควรร่วมมือจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทั้งในระดับโรงเรียน และ
ระดับเขตอย่างต่อเนื่อง (10)
- 1.2 สถานศึกษาควรร่วมมือจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามกระบวนการ P
DCA จากหน่วยงานต้นสังกัด (4)
- 1.3 สถานศึกษาควรร่วมมือกำหนดนโยบายชัดเจน และมีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
และจริงจัง (4)

1.4 สถานศึกษาควร จัดสรรงบประมาณสนับสนุน และจัดทำเอกสารรายงานการใช้งบประมาณ (2)

1.5 สถานศึกษาควรเน้นย้ำให้มีการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง (1)

3.7.) มาตรการที่ 7 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการห้องสมุดที่มีคุณภาพพบว่า

1.1 สถานศึกษาควร จัดสรรงบประมาณ หรือจัดฝึกอบรมพัฒนาครู จัดสัมมนา หรือศึกษาดูงาน (11)

1.2 สถานศึกษาควร จัดหาครู หรือบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญด้านห้องสมุด เป็นผู้รับผิดชอบดูแลงานห้องสมุดโดยตรง (13)

1.3 สถานศึกษาควร จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในแต่ละหน่วยงาน และระหว่างหน่วยงาน (3)

1.4 สถานศึกษาควร จัดหาหนังสือ เอกสารที่ครูสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง (2)

3.8.) มาตรการที่ 8 พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิตพบว่า

1.1 สถานศึกษาควร จัดสรร จัดหางบประมาณสำหรับการพัฒนาห้องสมุดให้พอเพียงจนเกิดผลชัดเจน (13)

1.2 สถานศึกษาควร จัดหาหนังสือและกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ (6)

1.3 สถานศึกษาควร จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องสมุดให้ผู้ใช้เกิดความผ่อนคลาย เช่น การติดภาพธรรมชาติที่สวยงาม การจัดสื่อที่ดึงดูดใจเด็ก (3)

1.4 สถานศึกษาควร จัดให้มีครูบรรณารักษ์ประจำห้องสมุด (2)

1.5 สถานศึกษาควร ขอกการสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กรภายนอก (1)

1.6 สถานศึกษาควร ศึกษา ดูงานของโรงเรียน หรือสถานศึกษาที่มีการพัฒนาห้องสมุดได้อย่างดีเยี่ยม เพื่อนำมาเป็นแบบอย่างการพัฒนาโรงเรียนของตนเอง (1)

3.9.) มาตรการที่ 9 ปรับแนวคิด ให้ความรู้ และพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญของการอ่านพบว่า

1.1 สถานศึกษาควร จัดกิจกรรม สื่อ สำหรับพัฒนาทักษะการอ่านที่หลากหลาย (4)

1.2 สถานศึกษาควร จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กด้านการอ่านให้มีแนวคิด เจตคติที่ดีต่อการอ่าน (4)

- 1.3 สถานศึกษาควรจัดให้มีผู้รับผิดชอบที่ต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถตรงกับงาน และพัฒนาตนให้เหมาะกับสภาพงาน (3)
 - 1.4 สถานศึกษาควร เน้นการฝึกฝนผู้เรียนด้านการอ่าน และดูแลอย่างใกล้ชิด และให้ทำเป็นประจำ (3)
 - 1.5 สถานศึกษาควร สร้างความตระหนักให้เกิดแก่บุคลากรทุกฝ่าย เพื่อให้เข้าใจตรงกัน และร่วมกันดำเนินกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ (3)
 - 1.6 สถานศึกษาควร ยกย่องให้เกียรติผู้ที่มีผลงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอ่าน (1)
- 3.10.) มาตรการที่ 10 บูรณาการการอ่านในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้นพบว่า
- 1.1 สถานศึกษาควร จัดให้มีการวัดผลประเมินผลกิจกรรมบูรณาการการอ่านในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง (7)
 - 1.2 สถานศึกษาควร กำหนดกิจกรรมการบูรณาการการอ่านเป็นมาตรการที่แน่นอนของสถานศึกษา (6)
 - 1.3 ครูต้องเป็นแบบอย่างด้านการจัดกิจกรรมบูรณาการ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของตนเอง (1)
 - 1.4 สถานศึกษาควร จัดหาสื่อประเภทหนังสือที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมการอ่านที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก (1)
 - 1.5 สถานศึกษาควร จัดให้มีการแข่งขันทักษะการอ่านในช่วงกิจกรรมบูรณาการหรือจัดตามความเหมาะสม
4. ที่ประชุมร่วมเสนอความคิดเห็นจากการรายงานของผู้วิจัย
 - 4.1 มีผู้เสนอให้ตัดบางข้อเสนอนั้นที่มีความซ้ำซ้อนและเลือกเอาเฉพาะข้อที่มีความถี่มากที่สุดมาเพิ่มในข้อย่อยของแต่ละมาตรการส่วนอื่นๆควรให้คงไว้เหมือนเดิม
 - 4.2 ที่ประชุมเห็นด้วย
 5. ที่ประชุมมีมติรับรองการประชุมอย่างเป็นทางการเป็นเอกฉันท์
 6. ไม่มีผู้เสนอเรื่องอื่นๆ
 7. ผู้วิจัยกล่าวขอบคุณผู้ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการและมอบของที่ระลึก
 8. ปิดการประชุมเวลา 11: 00 น.

นางสาวอินธิรา เรืองกิจคณิต
บันทึกการประชุม

ร่าง แนวทางการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษานาเล็ก ในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

มาตรการที่ 1 สร้างความตระหนักให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการอ่าน

แนวทางการดำเนินงาน

1. ประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของการอ่าน ที่เป็นวาระของชาติโดยมีนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน
2. จัดสรรเอกสารสำหรับการอ่าน กำหนดเวลาให้ฝึกอ่านอย่างเจาะจง
3. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ
4. พัฒนารูปแบบวิธีการส่งเสริมการอ่านให้หลากหลาย

มาตรการที่ 2 กระตุ้นและปลูกฝังให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอ่านอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการดำเนินงาน

1. สร้างแรงจูงใจให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอ่านหนังสืออย่างต่อเนื่อง เช่น ยกย่องเชิดชูนักเรียนยอดคนักอ่าน ฯลฯ
2. จัดหาหนังสือให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน
3. ครูเป็นแบบอย่างแก่เด็กด้านรักการอ่าน
4. จัดทำแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง
5. สร้างกลยุทธ์เพื่อกระตุ้นนิสัยการรักการอ่าน เช่น จัดการแข่งขันในลักษณะต่าง ๆ
6. ประชาสัมพันธ์ร่วมกับการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
7. เปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกเข้ามาเยี่ยมชมห้องสมุด (นิเทศ) ให้คำแนะนำ
8. จัดทำสมุดบันทึกการอ่านที่มีคุณภาพ

มาตรการที่ 3 จัดสถานที่ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน

แนวทางการดำเนินงาน

1. ปรับปรุงและพัฒนาสถานที่ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการอ่าน
2. จัดสรรงบประมาณและบุคลากรดูแลด้านสถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อม

3. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ
4. จัดสถานที่ สื่อ และมุมกิจกรรมที่หลากหลาย สามารถตอบสนองความแตกต่างของบุคคล
5. จัดให้มีกิจกรรมนิเทศการปฏิบัติงาน และจัดแข่งขันประกวดสภาพแวดล้อม

มาตรการที่ 4 ประสานความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน
แนวทางการดำเนินงาน

1. ประสานงานกับบุคลากรทั้งในและนอกโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
2. สรรหาแหล่งทรัพยากรทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เช่น จัดหาวิทยากรมาพัฒนาความรู้ครูและบุคลากร รับผิดชอบหนังสือและสื่อระดมทุนสนับสนุนจากองค์กรภายนอก ฯลฯ
3. สร้างเครือข่ายส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
4. จัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
5. เน้นการให้ผู้นักเรียนมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผลนิสัยรักการอ่านของเด็ก

มาตรการที่ 5 กำหนดแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี
แนวทางการดำเนินงาน

1. จัดทำแผนงาน โครงการและปฏิทินปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน
2. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงาน และการติดตามตรวจสอบ
3. กำหนดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไว้ในแผนปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทุกปี
4. จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล
5. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

มาตรการที่ 6 จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง หลากหลาย และสม่ำเสมอ

แนวทางการดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทำให้ผู้อ่านมีความสุข และได้ประโยชน์จากการอ่าน
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างหลากหลาย โดยให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมสม่ำเสมอตลอดทั้งปี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโอกาสและวาระสำคัญต่างๆ
3. ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำบันทึกการอ่านของตนเองในทุกระดับชั้น
4. จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่านของนักเรียนและครู
5. เผยแพร่และยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน และครูรักการอ่าน
6. จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเขตอย่างต่อเนื่อง
7. รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรการที่ 7 พัฒนาคณาจารย์ให้มีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการห้องสมุดที่มีคุณภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

1. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการห้องสมุดให้มีคุณภาพ เช่น จัดอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ฯลฯ
2. ส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูผู้ทำหน้าที่บรรณารักษ์ โดยการให้เกียรติยกย่อง ให้ความสำคัญมอบหมายให้เป็นผู้พัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน
3. ส่งเสริมครูบรรณารักษ์ หรือครูผู้ทำหน้าที่บรรณารักษ์ ให้มีโอกาสก้าวหน้าในด้านวิทยฐานะทางวิชาการ
4. จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาไว้อย่างชัดเจน
5. จัดหาเอกสารคู่มือ เทคโนโลยีที่ครูสามารถศึกษาหาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรการที่ 8 พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต

แนวทางการดำเนินงาน

1. จัดและพัฒนามุมหนังสือ หรือห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต
2. จัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศในห้องสมุดให้น่าใช้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ และเอื้อต่อการอ่าน

3. จัดทรัพยากรสารสนเทศ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างเหมาะสมและเพียงพอ
4. จัดห้องสมุดให้มีระบบบริการที่สะดวก รวดเร็ว และมีผู้รับผิดชอบให้บริการทั้งในและนอกเวลาเรียน
5. จัดกิจกรรมห้องสมุดทั้งในและนอกห้องสมุดอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ฯลฯ
6. จัดสรร จัดหา งบประมาณสำหรับพัฒนาห้องสมุดให้เพียงพอจนเกิดผลชัดเจน

มาตรการที่ 9 ปรับแนวคิด ให้ความรู้ และพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
ความสำคัญของการอ่าน

แนวทางการดำเนินงาน

1. ชี้แจง ทำความเข้าใจ และให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้การอ่านในกระบวนการเรียนรู้
2. จัดทำ จัดทำ และรวบรวมตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญของการอ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้นให้ครูพิจารณาใช้ประโยชน์
3. จัดทำ จัดทำ สื่อสำหรับพัฒนานิสัยรักการอ่านอย่างหลากหลาย
4. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กด้านการอ่านให้มีแนวคิด เจตคติที่ดีต่อการอ่าน
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถตรงกับงาน และสามารถพัฒนาตนให้เหมาะกับสภาพงานได้
6. เน้นให้เด็กมีการฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ และมีการติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด
7. สร้างความตระหนักให้เกิดแก่บุคลากรทุกฝ่าย เพื่อให้เข้าใจตรงกัน และร่วมกันดำเนินกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ
8. ยกย่องให้เกียรติผู้มีผลงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

มีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ 10 บูรณาการการอ่านในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลทุก กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น

แนวทางการดำเนินงาน

1. ประชุมชี้แจงให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา บูรณาการการอ่านในกระบวนการ
การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น
2. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มี
การบูรณาการการอ่านทั้งในกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการการอ่านในกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียน
เป็นสำคัญ
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและ
ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการอ่าน
5. ให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการอ่านเป็นกระบวนการเรียนรู้
6. กำหนดกิจกรรมการอ่านเป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย
บัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

แบบประเมินความเที่ยงตรงของเนื้อหา

มาตรการที่	ข้อที่	คะแนนคนที่					คะแนน	ค่า I.O.C
		1	2	3	4	5		
1. สร้างความตระหนักให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการอ่าน	1. ประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของการอ่าน ที่เป็นวาระของชาติโดยมีนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน							
	2. จัดสรรเอกสารสำหรับการอ่าน กำหนดเวลาให้ฝึกอ่านอย่างเจาะจง							
	3. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ							
	4. พัฒนารูปแบบวิธีการส่งเสริมการอ่านให้หลากหลาย							

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

มาตรการที่	ข้อที่	คะแนนคนที่					คะแนน	ค่า I.O.C
		1	2	3	4	5		
มาตรการที่ 2 กระตุ้นและปลุกฝังให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอ่านอย่างต่อเนื่อง	1. สร้างแรงจูงใจให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอ่านหนังสืออย่างต่อเนื่อง เช่น ขกย่องเชิดชูนักเรียนยอดนักอ่าน ฯลฯ							
	2. จัดหาหนังสือให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน							
	3. ครูเป็นแบบอย่างแก่เด็กด้านรักการอ่าน							
	4. จัดทำแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง							
	5. สร้างกลยุทธ์เพื่อกระตุ้นนิสัยการรักการอ่าน เช่น จัดการแข่งขันในลักษณะต่าง ๆ							
	6. ประชาสัมพันธ์ร่วมกับการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง							
	7. เปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกเข้ามาเยี่ยมชมห้องสมุด (นิเทศ) ให้คำแนะนำ							
	8. จัดทำสมุดบันทึกการอ่านที่มีคุณภาพ							

มาตรการที่	ข้อที่	คะแนนคนที่					คะแนน	ค่า I.O.C
		1	2	3	4	5		
มาตรการที่ 3 จัดสถานที่ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน	1. ปรับปรุงและพัฒนาสถานที่ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการอ่าน							
	2. จัดสรรงบประมาณและบุคลากรดูแลด้านสถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อม							
	3. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ							
	4. จัดสถานที่ สื่อ และมุมกิจกรรมที่หลากหลาย สามารถตอบสนองความแตกต่างของบุคคล							
	5. จัดให้มีกรณีศึกษาการปฏิบัติงาน และจัดแข่งขันประกวดสภาพแวดล้อม							

มาตรการที่	ข้อที่	คะแนนคนที่					คะแนน	ค่า I.O.C
		1	2	3	4	5		
มาตรการที่ 4 ประสานความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	1. ประสานงานกับบุคลากรทั้งในและนอกโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน							
	2. สรรหาแหล่งทรัพยากรทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เช่น จัดหาวิทยากรมาพัฒนาความรู้ครูและบุคลากร ฝึกอบรมวิทยากร หนังสือและสื่อระดมทุนสนับสนุนจากองค์กรภายนอก ฯลฯ							
	3. สร้างเครือข่ายส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน							
	4. จัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน							
	5. เน้นการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลนิสัยรักการอ่านของเด็ก							

มาตรการที่	ข้อที่	คะแนนคนที่					คะแนน	ค่า I.O.C
		1	2	3	4	5		
มาตรการที่ 5 กำหนดแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี	1. จัดทำแผนงาน โครงการและปฏิทินปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน							
	2. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงาน และการติดตามตรวจสอบ							
	3. กำหนดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไว้ในแผนปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทุกปี							
	4. จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล							
	5. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน							

มาตรการที่	ข้อที่	คะแนนคนที่					คะแนน	ค่า I.O.C
		1	2	3	4	5		
มาตรการที่ 6 จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง หลากหลายและสม่ำเสมอ	1. จัดทำโครงการ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทำให้ผู้อ่านมีความสุข และได้ประโยชน์จากการอ่าน							
	2. จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างหลากหลาย โดยให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมสม่ำเสมอตลอดทั้งปี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโอกาสและวาระสำคัญต่าง ๆ							
	3. ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำบันทึกการอ่านของตนเอง ในทุกระดับชั้น							
	4. จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่านของนักเรียน และครู							
	5. เผยแพร่และยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน และครูรักการอ่าน							
	6. จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทั้งในระดับโรงเรียน และระดับเขตอย่างต่อเนื่อง							
	7. รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด							



มาตรการที่	ข้อที่	คะแนนคนที่					คะแนน	ค่า I.O.C
		1	2	3	4	5		
มาตรการที่ 7 พัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้และทักษะในการบริหาร จัดการห้องสมุดที่มีคุณภาพ	1. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และ ทักษะในการบริหารจัดการ ห้องสมุดให้มีคุณภาพ เช่น จัดอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ฯลฯ							
	2. ส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูผู้ทำหน้าที่ บรรณารักษ์ โดยการให้เกียรติ ยกย่อง ให้ความสำคัญ มอบหมายให้เป็นผู้พัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านในโรงเรียน							
	3. ส่งเสริมครูบรรณารักษ์ หรือครูผู้ทำหน้าที่บรรณารักษ์ ให้มีโอกาสก้าวหน้าในด้านวิทยฐานะทางวิชาการ							
	4. จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาไปอย่างชัดเจน							
	5. จัดหาเอกสารคู่มือ เทคโนโลยีที่ครูสามารถศึกษา หาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง							



มาตรการที่	ข้อที่	คะแนนคนที่					คะแนน	ค่า I.O.C
		1	2	3	4	5		
มาตรการที่ 8 พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต	1. จัดและพัฒนาหนังสือ หรือห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต							
	2. จัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศในห้องสมุดให้น่าใช้ สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ใช้บริการ และเอื้อต่อการอ่าน							
	3. จัดทรัพยากรสารสนเทศ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของ ผู้ใช้บริการอย่างเหมาะสมและเพียงพอ							
	4. จัดห้องสมุดให้มีระบบบริการที่สะดวก รวดเร็ว และมีผู้รับผิดชอบให้บริการทั้งในและนอกเวลา							

มาตรการที่	ข้อที่	คะแนนคนที่					คะแนน	ค่า I.O.C
		1	2	3	4	5		
มาตรการที่ 9 ปรับแนวคิดให้ ความรู้และพัฒนาทักษะการจัด การเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญ ของการอ่าน	1. ชี้แจง ทำความเข้าใจ และให้ความรู้แก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้การอ่าน ในกระบวนการเรียนรู้							
	2. จัดหา จัดทำ และรวบรวมตัวอย่างการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เน้นความสำคัญของการอ่านในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้นให้ครูพิจารณาใช้ ประโยชน์							
	3. จัดหา จัดทำ สื่อสำหรับพัฒนานิสัยรักการอ่านอย่าง หลากหลาย							
	4. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อ ต่อการพัฒนาเด็กด้านการอ่านให้มีแนวคิด เจตคติที่ดีต่อ การอ่าน							
	5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถตรงกับงาน และสามารถพัฒนาตนให้ เหมาะสมกับสภาพงานได้							

มาตรการที่	ข้อที่	คะแนนคนที่					คะแนน	ค่า I.O.C
		1	2	3	4	5		
มาตรการที่ 9 ปรับแนวคิดให้ ความรู้และพัฒนาทักษะการจัด การเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญ ของการอ่าน	6. เน้นให้เด็กมีการฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ และ มีการติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด							
	7. สร้างความตระหนักให้เกิดแก่นุเคราะห์ทุกฝ่าย เพื่อให้เข้าใจตรงกัน และร่วมกันดำเนิน							



มาตรการที่	ข้อที่	คะแนนคนที่					คะแนน	ค่า I.O.C
		1	2	3	4	5		
มาตรการที่ 10 บรูณาการการอ่านในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น	1. ประชุมชี้แจงให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา บรูณาการการอ่านในกระบวนการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น							
	2. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบรูณาการการอ่านทั้งในกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล							
	3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบรูณาการการอ่านในกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ							
	4. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่จัดการเรียนการสอนที่บรูณาการการอ่าน							
	5. ให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการอ่านเป็นกระบวนการเรียนรู้							
	6. กำหนดกิจกรรมการอ่านเป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา							



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสังวาลย์ เขียว
วัน เดือน ปี เกิด	9 มีนาคม 2515
ประวัติการศึกษา	
2528	ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกรกล้าโรง อำเภอบึงสามพัน จังหวัดนครราชสีมา
2531	มัธยมปีที่ 3 โรงเรียนภูวิทยา อำเภอบึงสามพัน จังหวัดนครราชสีมา
2534	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนยานนาวาศึกษา เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร
2539	ศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ประวัติการทำงาน	
2542	ผู้รับใบอนุญาตสถานรับเลี้ยงเด็กสวนองุ่นสันพระเนตร
2547	ผู้รับใบอนุญาตสถานรับเลี้ยงเด็กสวนองุ่นสันทรายน้อย
2548	ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลสวนองุ่น
2553	ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ โรงเรียนสวนองุ่นเชียงใหม่