

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพ ปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 เพื่อจัดทำเป็นแนวทางการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดเล็กภายหลังการตรวจสอบประสิทธิภาพของแนวทางแล้ว โดยผู้ศึกษาเก็บข้อมูลจากประชากร ผู้ให้ข้อมูลดังต่อไปนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จำนวน 172 คน ซึ่งผู้ศึกษาได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษา สภาพ ปัญหาในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดเล็กในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดเล็กในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2

ตอนที่ 4 ผลการจัดทำแนวทางการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ตอนที่ 5 ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของแนวทางการบริหารจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษาขนาดเล็กในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ให้ข้อมูลในแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมา จำนวน 172 ฉบับ เมื่อพิจารณาตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และประสบการณ์ในตำแหน่งที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้ค่าความถี่ (Frequencies) และค่าร้อยละ (Percentage) ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 1 แสดงค่าร้อยละของข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	113	65.70
หญิง	59	34.30
รวม	172	100
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30	6	3.49
30 – 40	24	13.95
41 – 50	67	38.95
มากกว่า 50	75	43.61
รวม	172	100
3. ระดับการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	139	80.81
ปริญญาโท	33	19.19
ปริญญาเอก	-	-
รวม	172	100
4. ตำแหน่งทางวิชาการ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	86	50.00
หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	64	37.21
อื่นๆ	22	12.79
รวม	172	100
5. ประสบการณ์ในตำแหน่งที่ได้รับมอบหมาย		
1-5 ปี	29	16.86
6-10 ปี	47	27.33
มากกว่า 10 ปี	96	55.81
รวม	172	100

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพ ปัญหาการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษานาขนาดเล็กในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติตามมาตรการที่ 1

มาตรการที่	แนวทางการดำเนินงานตามมาตรการปกติ	ระดับการปฏิบัติ			ระดับปัญหาในการปฏิบัติ		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ
1. สร้างความตระหนักให้นักเรียน ครูผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการอ่าน	1.1 ประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของการอ่าน เช่น เชิญบุคคลสำคัญที่ประสบความสำเร็จ มาเล่าประโยชน์ของการอ่าน จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการอ่าน เล่าเรื่องจากการอ่าน ฯลฯ	3.59	0.30	มาก	3.11	0.31	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.59	-	มาก	3.11	-	ปานกลาง

จากตาราง 2 พบว่า ในภาพรวมค่าเฉลี่ยระดับความเห็นในการปฏิบัติตามมาตรการที่ 1 อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.59) ส่วนระดับปัญหาในการปฏิบัติ พบว่า มีปัญหาในการปฏิบัติตามมาตรการที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.11)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติตามมาตรการที่ 2

มาตรการที่	แนวทางการดำเนินงานตามมาตรการปกติ	ระดับการปฏิบัติ			ระดับปัญหาในการปฏิบัติ		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ
2. กระตุ้นและปลูกฝังให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอ่านอย่างต่อเนื่อง	2.1 สร้างแรงจูงใจให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอ่านหนังสืออย่างต่อเนื่อง เช่น ยกย่องเชิดชูนักเรียนยอดนักอ่าน ฯลฯ	2.47	0.24	น้อย	3.54	0.31	มาก
	รวมเฉลี่ย	2.47	-	น้อย	3.54	-	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ในภาพรวมระดับความเห็นในการปฏิบัติมาตรการที่ 2 อยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 2.47) ส่วนระดับปัญหาในการปฏิบัติพบว่า มีปัญหาในการปฏิบัติมาตรการที่ 2 อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.54)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติตามมาตรการที่ 3

มาตรการที่	แนวทางการดำเนินงานตามมาตรการปกติ	ระดับการปฏิบัติ			ระดับปัญหาในการปฏิบัติ		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ
3. จัดสถานที่ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน	3.1 ปรับปรุงและพัฒนาสถานที่ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการอ่าน	2.34	0.28	น้อย	3.57	0.29	มาก
	รวมเฉลี่ย	2.34	-	น้อย	3.57	-	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ในภาพรวมค่าเฉลี่ยระดับความเห็นในการปฏิบัติมาตรการที่ 3 อยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 2.34) ส่วนระดับปัญหาในการปฏิบัติ พบว่า มีปัญหาในการปฏิบัติมาตรการที่ 3 อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.57)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติตามมาตรการที่ 4

มาตรการที่	แนวทางการดำเนินงานตามมาตรการปกติ	ระดับการปฏิบัติ			ระดับปัญหาในการปฏิบัติ		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ
4. ประสานความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.1 ประสานงานกับบุคลากรทั้งในและนอกโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	3.47	0.32	ปานกลาง	3.05	0.28	ปานกลาง
	4.2 สรรหาแหล่งทรัพยากรทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เช่น จัดหาวิทยากร มาพัฒนาความรู้ครูและบุคลากร รับผิดชอบหนังสือและสื่อระดมทุนสนับสนุนจากองค์กรภายนอก ฯลฯ	3.73	0.33	มาก	3.10	0.32	ปานกลาง
	4.3 สร้างเครือข่ายส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	2.49	0.30	น้อย	3.06	0.34	ปานกลาง
	4.4 จัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	3.35	0.33	ปานกลาง	3.06	0.32	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.26	-	ปานกลาง	3.07	-	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ในภาพรวมมีการปฏิบัติมาตรการที่ 4 อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.26) สำหรับปัญหาในการปฏิบัติ พบว่า ในภาพรวมมีปัญหาในการปฏิบัติมาตรการที่ 4 อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.07) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีการปฏิบัติมากใน ประเด็นสรรหาแหล่งทรัพยากรทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เช่น จัดหาวิทยากรมาพัฒนาความรู้ครูและบุคลากร รับบริจาคหนังสือและสื่อระดมทุนสนับสนุนจาก องค์กรภายนอก ฯลฯ (ค่าเฉลี่ย = 3.73) ส่วนประเด็นที่มีการปฏิบัติน้อย คือสร้างเครือข่ายส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน (ค่าเฉลี่ย = 2.49)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติตามมาตรการที่ 5

มาตรการที่	แนวทางการดำเนินงานตามมาตรการปกติ	ระดับการปฏิบัติ			ระดับปัญหาในการปฏิบัติ		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ
5. กำหนดแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี	5.1 จัดทำแผนงาน โครงการและปฏิทินปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน	3.72	0.30	มาก	2.90	0.28	ปานกลาง
	5.2 นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	2.47	0.32	น้อย	3.52	0.33	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.09	-	ปานกลาง	3.12	-	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ในภาพรวมมีการปฏิบัติตามมาตรการที่ 5 อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.09) สำหรับปัญหาในการปฏิบัติ พบว่า ในภาพรวมมีปัญหาในการปฏิบัติตามมาตรการที่ 5 อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.12) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีการปฏิบัติมากในประเด็นจัดทำแผนงาน โครงการและปฏิทินปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน (ค่าเฉลี่ย = 3.72) ส่วนประเด็นที่มีการปฏิบัติน้อย คือนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน (ค่าเฉลี่ย = 2.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นสำหรับปัญหาในการปฏิบัติ พบว่า มีปัญหาในการปฏิบัติมากในประเด็นนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน (ค่าเฉลี่ย = 3.52)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติตามมาตรการที่ 6

มาตรการที่	แนวทางการดำเนินงานตามมาตรการปกติ	ระดับการปฏิบัติ			ระดับปัญหาในการปฏิบัติ		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง หลากหลายและสม่ำเสมอ	6.1 จัดทำโครงการ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทำให้ผู้อ่านมีความสุข และได้ประโยชน์จากการอ่าน	3.79	0.35	มาก	2.79	0.37	ปานกลาง
	6.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างหลากหลาย โดยให้บุคลากรใน โรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมสม่ำเสมอตลอดทั้งปี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโอกาสและวาระสำคัญต่างๆ	3.48	0.38	ปานกลาง	2.98	0.40	ปานกลาง
	6.3 ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำบันทึกการอ่านของตนเองในทุกระดับชั้น	3.65	0.32	มาก	2.77	0.33	ปานกลาง
	6.4 จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่านของนักเรียนและครู	3.42	0.37	ปานกลาง	3.05	0.34	ปานกลาง
	6.5 เผยแพร่และยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน และครูรักการอ่าน	3.49	0.37	ปานกลาง	2.81	0.39	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.57	-	มาก	2.88	-	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ในภาพรวมมีการปฏิบัติมาตรการที่ 6 อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.57) สำหรับปัญหาในการปฏิบัติ พบว่า ในภาพรวมมีปัญหาในการปฏิบัติมาตรการที่ 6 อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 2.88) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีการปฏิบัติปานกลาง ในประเด็นจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างหลากหลาย โดยให้บุคลากรในโรงเรียน และชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมสม่ำเสมอตลอดทั้งปี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโอกาสและวาระสำคัญต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย = 3.48) ประเด็นจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่านของนักเรียนและครู (ค่าเฉลี่ย = 3.42) และประเด็นเผยแพร่และยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน และครูรักการอ่าน (ค่าเฉลี่ย = 3.49)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติตามมาตรการที่ 7

มาตรการที่	แนวทางการดำเนินงานตามมาตรการปกติ	ระดับการปฏิบัติ			ระดับปัญหาในการปฏิบัติ		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ
7. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการห้องสมุดที่มีคุณภาพ	7.1 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการห้องสมุดให้มีคุณภาพ เช่น จัดอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ฯลฯ	2.48	0.32	น้อย	3.06	0.32	ปานกลาง
	7.2 ส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูผู้ทำหน้าที่บรรณารักษ์ โดยการให้เกียรติยกย่อง ให้ความสำคัญ มอบหมายให้เป็นผู้พัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน	3.62	0.40	มาก	2.87	0.36	ปานกลาง
	7.3 ส่งเสริมครูบรรณารักษ์ หรือครูผู้ทำหน้าที่บรรณารักษ์ ให้มีโอกาสก้าวหน้าในด้านวิทยฐานะทางวิชาการ	3.62	0.37	มาก	2.99	0.28	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.24	-	ปานกลาง	2.97	-	ปานกลาง



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

จากตาราง 8 พบว่า ในภาพรวมมีการปฏิบัติมาตรการที่ 7 อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.24) สำหรับปัญหาในการปฏิบัติ พบว่า ในภาพรวมมีปัญหาในการปฏิบัติมาตรการที่ 7 อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 2.97) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีการปฏิบัติมากใน ประเด็นส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูผู้ทำหน้าที่บรรณารักษ์ โดยการให้เกียรติยกย่อง ให้ความสำคัญมอบหมายให้เป็นผู้พัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย = 3.62) และประเด็นส่งเสริมครูบรรณารักษ์ หรือครูผู้ทำหน้าที่บรรณารักษ์ ให้มีโอกาสก้าวหน้าใน ด้านวิทยฐานะทางวิชาการ (ค่าเฉลี่ย = 3.62) ส่วนประเด็นที่มีการปฏิบัติน้อยคือ พัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการห้องสมุดให้มีคุณภาพ เช่น จัดอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ฯลฯ (ค่าเฉลี่ย = 2.48)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติตามมาตรการที่ 8

มาตรการที่	แนวทางการดำเนินงานตามมาตรการปกติ	ระดับการปฏิบัติ			ระดับปัญหาในการปฏิบัติ		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ
8. พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต	8.1 จัดและพัฒนามุมหนังสือ หรือห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต	2.47	0.37	น้อย	3.09	0.32	ปานกลาง
	8.2 จัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศในห้องสมุดให้น่าใช้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ และเอื้อต่อการอ่าน	2.88	0.38	ปานกลาง	3.19	0.34	ปานกลาง
	8.3 จัดทรัพยากรสารสนเทศ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	3.48	0.35	ปานกลาง	3.10	0.31	ปานกลาง
	8.4 จัดห้องสมุดให้มีระบบบริการที่สะดวก รวดเร็ว และมีผู้รับผิดชอบให้บริการทั้งในและนอกเวลาเรียน	2.36	0.39	น้อย	3.08	0.29	ปานกลาง
	8.5 จัดกิจกรรมห้องสมุดทั้งในและนอกห้องสมุดอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ฯลฯ	3.34	0.41	ปานกลาง	3.00	0.32	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.91	-	ปานกลาง	3.28	-	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า ในภาพรวมมีการปฏิบัติมาตรการที่ 8 อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 2.91) สำหรับปัญหาในการปฏิบัติพบว่าในภาพรวมมีปัญหาในการปฏิบัติมาตรการที่ 8 อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีการปฏิบัติน้อยใน ประเด็นจัดและพัฒนามุมหนังสือ หรือห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต (ค่าเฉลี่ย = 2.47) และประเด็นจัดห้องสมุดให้มีระบบบริการที่สะดวก รวดเร็ว และมีผู้รับผิดชอบให้บริการทั้งในและ นอกเวลาเรียน (ค่าเฉลี่ย = 2.36)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติตามมาตรการที่ 9

มาตรการที่	แนวทางการดำเนินงานตามมาตรการปกติ	ระดับการปฏิบัติ			ระดับปัญหาในการปฏิบัติ		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ
9. ปรับแนวคิดให้ความรู้และพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญของการอ่าน	9.1 ชี้แจง ทำความเข้าใจ และให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้การอ่านในกระบวนการเรียนรู้	2.43	0.41	น้อย	3.54	0.32	มาก
	9.2 จัดทำ จัดทำ และรวบรวมตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญของการอ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้นให้ครูพิจารณาใช้ประโยชน์	2.24	0.39	น้อย	3.61	0.35	มาก
	รวมเฉลี่ย	2.34	-	น้อย	3.58	-	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ในภาพรวมมีการปฏิบัติตามมาตรการที่ 9 อยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 2.34) สำหรับปัญหาในการปฏิบัติ พบว่า ในภาพรวมมีปัญหาในการปฏิบัติตามมาตรการที่ 9 อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.58)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติตามมาตรการที่ 10

มาตรการที่	แนวทางการดำเนินงานตามมาตรการปกติ	ระดับการปฏิบัติ			ระดับปัญหาในการปฏิบัติ		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ
10. บุรณาการการอ่านในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น	10.1 ประชุมชี้แจงให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา บุรณาการการอ่าน ในกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น	3.47	0.39	ปานกลาง	2.35	0.29	น้อย
	10.2 ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการการอ่านทั้งในกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	2.48	0.30	น้อย	3.92	0.28	มาก
	10.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยบูรณาการการอ่านในกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.36	0.28	น้อย	3.89	0.25	มาก
	10.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่จัดการเรียน การสอนที่บูรณาการการอ่าน	2.42	0.25	ปานกลาง	2.85	0.31	ปานกลาง
	10.5 ให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการอ่านเป็นกระบวนการเรียนรู้	2.38	0.28	น้อย	3.93	0.32	มาก
	รวมเฉลี่ย		2.63	-	ปานกลาง	3.39	-

จากตาราง 11 พบว่า ในภาพรวมมีการปฏิบัติมาตรการที่ 10 อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 2.63) สำหรับปัญหาในการปฏิบัติ พบว่า ในภาพรวมมีปัญหาในการปฏิบัติมาตรการที่ 10 อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.93) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีการปฏิบัติน้อยใน ประเด็นครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณา การการอ่านทั้งในกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล (ค่าเฉลี่ย = 2.48) ประเด็นให้มิ การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการอ่านเป็นกระบวนการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย = 2.48) ประเด็นจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยบูรณาการการอ่านในกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ (ค่าเฉลี่ย = 2.36) และประเด็นให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการอ่าน เป็นกระบวนการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย = 2.38) ส่วนประเด็นปัญหาในการปฏิบัติเมื่อพิจารณาเป็นราย ประเด็น พบว่า มีปัญหามากในประเด็นครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการการอ่านทั้งในกระบวนการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล (ค่าเฉลี่ย = 3.92) ประเด็นจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยบูรณาการการอ่านใน กระบวนการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (ค่าเฉลี่ย = 3.89) และประเด็นให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการอ่านเป็นกระบวนการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย = 3.93) ส่วนประเด็นที่มี ปัญหาในการปฏิบัติคือประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา บูรณาการการอ่านใน กระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น (ค่าเฉลี่ย = 2.35)

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ข้อเสนอแนะตามมาตรการทั้ง 10 มาตรการในการบริหารจัดการ
ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียน
ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2**

จากแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งเป็นการรวบรวมข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตามมาตรการทั้ง 10 มาตรการ โดยผู้ศึกษาได้สรุปประเด็นเรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย
รายมาตรการได้ดังนี้

**มาตรการที่ 1 สร้างความตระหนักให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา
เห็นความสำคัญของการอ่าน สถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้**

- 1.1 เน้นสร้างความตระหนักต่อบุคลากร และนักเรียน (7)
- 1.2 จัดสรรเอกสารสำหรับการอ่านกำหนดเวลาให้ฝึกอ่านอย่างเจาะจง (4)
- 1.3 จัดประชุม และย้ำความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย (3)
- 1.4 สร้างเครือข่ายข่าวสาร และประชาสัมพันธ์ เพื่อดำเนินกิจกรรมพัฒนาด้านการ
อ่าน (3)
- 1.5 ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง (3)
- 1.6 จัดสรรงบประมาณให้พอเพียง (3)
- 1.7 พัฒนารูปแบบวิธีการส่งเสริมการอ่าน (3)
- 1.8 กำหนดนโยบายบริหารอย่างชัดเจน (3)

**มาตรการที่ 2 กระตุ้นและปลูกฝังให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา
อ่านอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้**

- 2.1 จัดหาหนังสือให้บุคลากรอ่าน และให้ครูเป็นแบบอย่างแก่เด็กด้านรักการอ่าน (8)
- 2.2 จัดทำแผนการดำเนินการอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานและติดตามอย่างต่อเนื่อง และ
สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (8)
- 2.3 สร้างกลยุทธ์เพื่อกระตุ้นนิสัยการรักการอ่าน เช่น จัดการแข่งขันในลักษณะต่าง ๆ
(4)
- 2.4 ประชาสัมพันธ์ร่วมกับการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง (3)
- 2.5 เปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกเข้ามาเยี่ยมชมห้องสมุด (นิเทศ) ให้คำแนะนำ (1)
- 2.6 จัดทำสมุดบันทึกการอ่านที่มีคุณภาพ และใช้งานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ (1)

มาตรการที่ 3 จัดสถานที่ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน สถานศึกษาควร
ดำเนินการดังนี้

- 3.1 จัดสรรงบประมาณและบุคลากรดูแลด้านสถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อม (12)
- 3.2 บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศของการเรียนรู้ (การอ่าน) (10)
- 3.3 จัดศูนย์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สื่อหลากหลาย Internet ห้องแอร์ ปรับอากาศ (3)
- 3.4 จัดสถานที่ สื่อ และมุมกิจกรรมหลากหลาย สามารถตอบสนองความแตกต่าง ของบุคคล และให้ใช้เวลาแต่ละช่วงอย่างเจาะจง (2)
- 3.5 จัดให้มีการนิเทศการปฏิบัติงาน และจัดแข่งขันประกวดสภาพแวดล้อม (1)

มาตรการที่ 4 ประสานความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมนิสัย
รักการอ่าน สถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้

- 4.1 ประสานขอความร่วมมือทุกภาคส่วน เอกชน รัฐบาล องค์กร ชุมชน ฯลฯ (12)
- 4.2 ระดมทรัพยากรทุกประเภท ทุน วิทยากร ปัจจัยวัตถุ จัดหาแหล่งทุน (4)
- 4.3 เน้นการแก้ปัญหาที่ตัวผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือที่บ้าน ใส่ใจดูแล บุตรหลาน (3)
- 4.4 ประชาสัมพันธ์ให้ทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญของการส่งเสริมส่งเสริมพัฒนา ด้านการอ่าน (1)
- 4.5 ควรมีการกำหนดเป็นนโยบายระดับชาติ กระทรวง (1)
- 4.6 เปิดโอกาสให้ผู้สนใจ ไม่ว่าใครก็ตาม ให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมในลักษณะ ต่าง ๆ (1)

มาตรการที่ 5 กำหนดแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี
สถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้

- 5.1 กำหนดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไว้ในแผนปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ทุกปี (14)
- 5.2 เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงาน และการ ติดตามตรวจสอบ (6)

- 5.3 จัดกลุ่มกิจกรรมหลากหลายตามสภาพความแตกต่าง และความพร้อมของเด็กแต่ละกลุ่ม (1)
- 5.4 จัดให้มีการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (1)

มาตรการที่ 6

- จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง หลากหลาย และสม่ำเสมอ สถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้
- 6.1 จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทั้งในระดับโรงเรียน และระดับเขตอย่างต่อเนื่อง (10)
 - 6.2 จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามกระบวนการ P D C A จากหน่วยงานต้นสังกัด (4)
 - 6.3 กำหนดนโยบายชัดเจน และมีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและจริงจัง (4)
 - 6.4 จัดสรรงบประมาณสนับสนุน และจัดทำเอกสารรายงานการใช้งบประมาณ (2)
 - 6.5 ควรเน้นย้ำให้มีการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง (1)

มาตรการที่ 7

- พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการห้องสมุดที่มีคุณภาพ สถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้
- 7.1 จัดสรรงบประมาณ หรือจัดฝึกอบรมพัฒนาครู จัดสัมมนา หรือศึกษาดูงาน (11)
 - 7.2 จัดหาครู หรือบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญด้านห้องสมุด เป็นผู้รับผิดชอบดูแลงานห้องสมุดโดยตรง (13)
 - 7.3 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในแต่ละหน่วยงาน และระหว่างหน่วยงาน (3)
 - 7.4 จัดหาหนังสือ เอกสารที่ครูสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง (2)

มาตรการที่ 8

- พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต สถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้
- 8.1 จัดสรร จัดหางบประมาณสำหรับการพัฒนาห้องสมุดให้พอเพียงจนเกิดผลชัดเจน (13)
 - 8.2 จัดหาหนังสือและกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ (6)

- 8.3 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องสมุดให้ผู้ใช้เกิดความผ่อนคลาย เช่น การติดภาพธรรมชาติที่สวยงาม การจัดสื่อที่ดึงดูดใจเด็ก (3)
- 8.4 จัดให้มีครูบรรณารักษ์ประจำห้องสมุด (2)
- 8.5 ขอกการสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กรภายนอก (1)
- 8.6 ศึกษา คูงานของโรงเรียน หรือสถานศึกษาที่มีการพัฒนาห้องสมุดได้อย่างดีเยี่ยม เพื่อนำมาเป็นแบบอย่างการพัฒนาโรงเรียนของตนเอง (1)

มาตรการที่ 9

ปรับแนวคิด ให้ความรู้ และพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญของการอ่าน สถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้

- 9.1 จัดกิจกรรม สื่อ สำหรับพัฒนาทักษะการอ่านที่หลากหลาย (4)
- 9.2 จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กด้านการอ่านให้มีแนวคิด เจตคติที่ดีต่อการอ่าน (4)
- 9.3 ผู้รับผิดชอบต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถตรงกับงาน และพัฒนาตนให้เหมาะกับสภาพงาน (3)
- 9.4 เน้นการฝึกฝนผู้เรียนด้านการอ่าน และดูแลอย่างใกล้ชิด และให้ทำเป็นประจำ (3)
- 9.5 สร้างความตระหนักให้เกิดแก่บุคลากรทุกฝ่าย เพื่อให้เข้าใจตรงกัน และร่วมกันดำเนินกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ (3)
- 9.6 ยกย่องให้เกียรติผู้มีผลงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอ่าน (1)

มาตรการที่ 10

บูรณาการการอ่านในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น สถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้

- 10.1 จัดให้มีการวัดผลประเมินผลกิจกรรมบูรณาการการอ่านในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง (7)
- 10.2 กำหนดกิจกรรมการบูรณาการการอ่านเป็นมาตรการที่แน่นอนของสถานศึกษา (6)
- 10.3 ครูเป็นแบบอย่างด้านการจัดกิจกรรมบูรณาการ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของตนเอง (1)

- 10.4 จัดหาสื่อประเภทหนังสือที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมการอ่านที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก (1)
- 10.5 จัดให้มีการแข่งขันทักษะการอ่านในช่วงกิจกรรมบูรณาการ หรือจัดตามความเหมาะสม (1)

ตอนที่ 4 ผลการจัดทำแนวทางการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ผู้ศึกษาได้จัดทำสรุปรายงานผลการประชุมเชิงปฏิบัติการตามมติที่ประชุมเมื่อวันที่ 20 กันยายน 2554 ณ ห้องประชุมโรงเรียนสวนอุนเชียงใหม่รายมาตรการดังนี้

มาตรการที่ 1 สร้างความตระหนักให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการอ่าน ที่ประชุมได้สรุปแนวทางการดำเนินงานเพิ่มเติมดังนี้

1. สถานศึกษาควรมีการประชุมสัมพันธ์เชิญชวนให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการอ่าน ที่เป็นวาระของชาติโดยมีนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน
2. สถานศึกษาควรจัดสรรเอกสารสำหรับการอ่าน และมีการกำหนดเวลาให้ฝึกอ่านอย่างเจาะจง
3. สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณให้มากกว่าที่มีอยู่แล้วและให้ครอบคลุมทั้งทางด้านสื่อการอ่านและด้านการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน
4. สถานศึกษาควรมีการพัฒนารูปแบบวิธีการส่งเสริมการอ่านให้หลากหลายและครอบคลุมทุกกลุ่มอายุของนักเรียน

มาตรการที่ 2 กระตุ้นและปลูกฝังให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอ่านอย่างต่อเนื่อง ที่ประชุมได้สรุปแนวทางการดำเนินงานเพิ่มเติมดังนี้

1. สถานศึกษาควรสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอ่านหนังสืออย่างต่อเนื่อง เช่น ยกย่องเชิดชูนักเรียนยอดนักอ่าน โสรางวัลครู/บุคลากรต้นแบบการรักการอ่าน เป็นต้น
2. สถานศึกษาควรจัดหาหนังสือให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัยของผู้อ่านทั้งคุณภาพและปริมาณ

3. ครูควรเป็นแบบอย่างแก่เด็กด้านรักการอ่านทั้งในและนอกสถานศึกษาและการใช้เวลาว่างในการอ่าน

4. สถานศึกษาควรจัดทำแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการติดตามและรายงานผลอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาแผนให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

5. สถานศึกษาควรกำหนดกลยุทธ์และมีแผนงาน โครงการรองรับเพื่อกระตุ้นนิสัยรักการอ่านอย่างเป็นรูปธรรม เช่น จัดการแข่งขันในลักษณะต่าง ๆ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว

6. สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์อย่างครอบคลุมร่วมกับการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมของสถานศึกษา

7. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้ามาเยี่ยมชมห้องสมุดเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพื่อกระตุ้นให้สถานศึกษามีการพัฒนาตัวเองอยู่เสมอ

8. สถานศึกษาควรมีการจัดทำสมุดบันทึกการอ่านที่เป็นระบบ และมีคุณภาพให้ครบทุกระดับการจัดการศึกษา

มาตรการที่ 3 จัดสถานที่ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน ที่ประชุมได้สรุปแนวทางในการดำเนินงานเพิ่มเติมดังนี้

1. สถานศึกษาควรปรับปรุงและพัฒนาสถานที่ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการอ่านและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

2. สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณและบุคลากรในการดูแลด้านสถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบ

3. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการรักการอ่านทั้งส่วนตัวและส่วนรวม

4. สถานศึกษาควรจัดสถานที่ สื่อ และมุมกิจกรรมที่หลากหลาย สามารถตอบสนองความแตกต่างของบุคคลในการอ่าน

5. สถานศึกษาควรจัดให้มีการนิเทศการปฏิบัติงาน และจัดแข่งขันประกวดสภาพแวดล้อมเพื่อกระตุ้นให้มีการตื่นตัวอยู่เสมอ

มาตรการที่ 4 ประสานความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ที่ประชุมได้สรุปแนวทางในการดำเนินงานเพิ่มเติมดังนี้

1. ควรมีการประสานงานกับบุคลากรทั้งในและนอกโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

2. ควรสรรหาแหล่งทรัพยากรทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เช่น จัดหาวิทยากรมาพัฒนาความรู้แก่ครูและบุคลากร รับผิดชอบหนังสือและสื่อ ระดมทุนสนับสนุนจากองค์กรต่างๆ เป็นต้น

3. สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้ครอบคลุมทั้งบ้าน โรงเรียน และชุมชน

4. สถานศึกษาควรมีการจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างเป็นปัจจุบัน

5. สถานศึกษาควรเน้นการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตาม และประเมินผลนิสัยรักการอ่านของเด็กอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

มาตรการที่ 5 กำหนดแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่ประชุมได้สรุปแนวทางในการดำเนินงานเพิ่มเติมดังนี้

1. สถานศึกษาควรจัดทำแผนงาน โครงการและปฏิทินปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน

2. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงาน และติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน

3. สถานศึกษาควรกำหนดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ไว้ในแผนปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องทุกปี

4. สถานศึกษาควรจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่หลากหลายตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล

5. สถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรการที่ 6 จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง หลากหลาย และสม่ำเสมอ ที่ประชุมได้สรุปแนวทางในการดำเนินงานเพิ่มเติมดังนี้

1. สถานศึกษาควรจัดทำโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ทำให้ผู้อ่านมีความสุข และได้ประโยชน์จากการอ่านอย่างเป็นรูปธรรม

2. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างหลากหลาย โดยให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมสม่ำเสมอตลอดทั้งปี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโอกาสและวาระสำคัญต่างๆ

3. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำบันทึกการอ่านของตนเองในทุกระดับชั้นตามศักยภาพ

4. สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่านของนักเรียนและครูอย่างเป็นระบบ

5. ควรมีการเผยแพร่และยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน และครูรักการอ่านทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่

6. ควรมีการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทั้งในระดับ โรงเรียนและระดับเขตพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

7. สถานศึกษาควรมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ โดยอาจเขียนลงในรายการผลการปฏิบัติงานประจำปี เป็นต้น

มาตรการที่ 7 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการห้องสมุดที่มีคุณภาพ ที่ประชุมได้สรุปแนวทางในการดำเนินงานเพิ่มเติมดังนี้

1. สถานศึกษาควรพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการห้องสมุดให้มีคุณภาพ เช่น จัดอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน เป็นต้น

2. สถานศึกษาควรส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูผู้ทำหน้าที่บรรณารักษ์ โดยการให้เกียรติยกย่อง ให้ความสำคัญ มอบหมายให้เป็นผู้พัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน ฯลฯ

3. สถานศึกษาควรส่งเสริมครูบรรณารักษ์ หรือครูผู้ทำหน้าที่บรรณารักษ์ ให้มีโอกาสก้าวหน้าในด้านวิทยฐานะทางวิชาการเพื่อเป็นการสร้างแรงกระตุ้น

4. สถานศึกษาควรมีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาไว้อย่างชัดเจนและครอบคลุม

5. สถานศึกษาควรจัดหาเอกสาร คู่มือและ เทคโนโลยีที่ครูสามารถศึกษาหาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างเพียงพอ

มาตรการที่ 8 พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต ที่ประชุมได้สรุปแนวทางในการดำเนินงานเพิ่มเติมดังนี้

1. สถานศึกษาควรจัดและพัฒนาหนังสือ หรือห้องสมุดของโรงเรียนให้เป็นห้องสมุดมีชีวิตทั้งด้านสถานที่และสื่อในการอ่าน

2. สถานศึกษาควรจัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศในห้องสมุดให้นำใช้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ และเอื้อต่อการอ่าน

3. สถานศึกษาควรจัดทรัพยากรสารสนเทศ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

4. สถานศึกษาควรจัดห้องสมุดให้มีระบบการบริการที่สะดวก รวดเร็ว และมีผู้รับผิดชอบให้บริการทั้งในและนอกเวลาเรียน

5. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องสมุดอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ฯลฯ

6. สถานศึกษาควรจัดสรร จัดหางบประมาณสำหรับการพัฒนาห้องสมุดให้เพียงพอ จนเกิดผลชัดเจน

มาตรการที่ 9 ปรับแนวคิด ให้ความรู้ และพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นความสำคัญของการอ่าน ที่ประชุมได้สรุปแนวทางในการดำเนินงานเพิ่มเติมดังนี้

1. สถานศึกษาควรมีการชี้แจงทำความเข้าใจ และให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้การอ่านในกระบวนการเรียนรู้

2. สถานศึกษาควรจัดหา จัดทำ และรวบรวมตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นความสำคัญของการอ่าน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น ให้ครูพิจารณาใช้ประโยชน์

3. สถานศึกษาควรจัดหา จัดทำสื่อ สำหรับพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนอย่างหลากหลายและเพียงพอ

4. สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา นักเรียนให้มีแนวคิดและเจตคติที่ดีต่อการอ่าน

5. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถตรงกับงาน และสามารถพัฒนาตนเองให้เหมาะกับสภาพงานได้

6. สถานศึกษาควรเน้นให้นักเรียนได้มีการฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ และมีการติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด

7. สถานศึกษาควรเร่งสร้างความตระหนักให้เกิดแก่บุคลากรทุกฝ่าย เพื่อให้เข้าใจตรงกัน และร่วมกันดำเนินกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

8. สถานศึกษาควรยกย่องให้เกียรติผู้มีผลงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอ่านที่มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ

มาตรการที่ 10 บูรณาการการอ่านในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น ที่ประชุมได้สรุปแนวทางในการดำเนินงานเพิ่มเติมดังนี้

1. สถานศึกษาควรจัดประชุมชี้แจงให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการบูรณาการการอ่านในกระบวนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการการอ่านทั้งในกระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล
3. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการการอ่านในกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. สถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้จัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการอ่าน
5. สถานศึกษาควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการอ่านเป็นกระบวนการเรียนรู้
6. สถานศึกษาควรมีการกำหนดกิจกรรมการอ่านให้เป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตอนที่ 5 ผลการตรวจประสิทธิภาพของแนวทางการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ขนาดเล็กในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต 2

ตาราง 12 แสดงค่าร้อยละของข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	3	60.00
หญิง	2	40.00
รวม	5	100
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30	-	-
30 – 40	1	20.00
41 – 50	-	-
มากกว่า 50	4	80.00
รวม	5	100
3. ระดับการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	-	-
ปริญญาโท	5	100
ปริญญาเอก	-	-
รวม	5	100
4. ตำแหน่งทางวิชาการ		
- ผู้บริหารสถานศึกษา ที่สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระภาษาไทยระดับ ดีมาก	2	40.00
- ศึกษานิเทศวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	1	20.00
- ครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ	5	100
รวม		

ตาราง 12 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
5. ประสบการณ์ในตำแหน่งที่ได้รับ		
มอบหมาย		
1-5 ปี	3	60.00
6-10 ปี	-	-
มากกว่า 10 ปี	2	40.00
รวม	5	100

ตาราง 13 คำร้อยละความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับประสิทธิภาพของแนวทางการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามมาตรการที่ 1

มาตรการที่	รายงานการตรวจสอบความสอดคล้องของความคิดเห็น	ค่าคะแนน รวม	ค่า I.O.C	ผลการ ประเมิน
มาตรการที่ 1 สร้างความตระหนักให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการอ่าน	1. ประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของการอ่าน ที่เป็นวาระของชาติโดยมีนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน	5	1	ผ่าน
	2. จัดสรรเอกสารสำหรับการอ่าน กำหนดเวลาให้ฝึกอ่านอย่างเจาะจง	4	0.8	ผ่าน
	3. จัดสรรงบประมาณให้อย่างเพียงพอ	2	0.4	ไม่ผ่าน
	4. พัฒนารูปแบบวิธีการส่งเสริมการอ่านให้หลากหลาย	5	1	ผ่าน

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่ารายการตรวจสอบความสอดคล้องของความคิดเห็น รายการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคือมีค่า I.O.C ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป คือรายการประชาสัมพันธ์เชิญชวน ให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของการอ่าน ซึ่งเป็นวาระของชาติโดยมีนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน (ค่า I.O.C = 1) รายการจัดสรรเอกสารสำหรับการอ่าน กำหนดเวลาให้ฝึกอ่านอย่างเจาะจง (ค่า I.O.C = 0.8) และรายการพัฒนารูปแบบวิธีการส่งเสริมการอ่านให้หลากหลาย (ค่า I.O.C = 1) ส่วนรายการที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคือมีค่า I.O.C ต่ำกว่า 0.6 คือรายการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ (ค่า I.O.C = 0.4)

ตาราง 14 คำร้อยละความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับประสิทธิภาพของแนวทางการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามมาตรการที่ 2

มาตรการที่	รายงานการตรวจสอบความสอดคล้องของความคิดเห็น	ค่าคะแนน รวม	ค่า I.O.C	ผลการ ประเมิน
มาตรการที่ 2 กระตุ้นและ ปลุกฝังให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษาอ่านอย่างต่อเนื่อง	1. สร้างแรงจูงใจให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอ่านหนังสืออย่างต่อเนื่อง เช่น ยกย่องเชิดชูนักเรียนยอดนักอ่าน ฯลฯ	5	1	ผ่าน
	2. จัดหาหนังสือให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน	5	1	ผ่าน
	3. ครูเป็นแบบอย่างแก่เด็กด้านรักการอ่าน	5	1	ผ่าน
	4. จัดทำแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง	4	0.8	ผ่าน
	5. สร้างกลยุทธ์เพื่อกระตุ้นนิสัยการรักการอ่าน เช่น จัดการแข่งขันในลักษณะต่าง ๆ	3	0.6	ผ่าน
	6. ประชาสัมพันธ์ร่วมกับการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	4	0.8	ผ่าน
	7. เปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกเข้ามาเยี่ยมชมห้องสมุด (นิเทศ) ให้คำแนะนำ	4	0.8	ผ่าน
	8. จัดทำสมุดบันทึกการอ่านที่มีคุณภาพ	5	1	ผ่าน

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่ารายการตรวจสอบความสอดคล้องของความคิดเห็น ทุกรายการที่มีค่า I.O.C ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
การประเมินทุกรายการ

ตาราง 15 คำร้อยละความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับประสิทธิภาพของแนวทางการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรการที่ 3

มาตรการที่	รายงานการตรวจสอบความสอดคล้องของความคิดเห็น	ค่าคะแนนรวม	ค่า I.O.C	ผลการประเมิน
มาตรการที่ 3 จัดสถานที่ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน	1. ปรับปรุงและพัฒนาสถานที่ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการอ่าน	5	1	ผ่าน
	2. จัดสรรงบประมาณและบุคลากรดูแลด้านสถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อม	2	0.4	ไม่ผ่าน
	3. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ	5	1	ผ่าน
	4. จัดสถานที่ สื่อ และมุมกิจกรรมที่หลากหลาย สามารถตอบสนองความแตกต่างของบุคคล	5	1	ผ่าน
	5. จัดให้มีการนิเทศการปฏิบัติงาน และจัดแข่งขันประกวดสภาพแวดล้อม	4	0.8	ผ่าน

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่ารายการตรวจสอบความสอดคล้องของความคิดเห็น รายการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคือมีค่า I.O.C ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป คือรายการปรับปรุงและพัฒนาสถานที่ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการอ่าน (ค่า I.O.C = 1) รายการบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ (ค่า I.O.C = 1) รายการจัดสถานที่ สื่อ และมุมกิจกรรมที่หลากหลาย สามารถตอบสนองความแตกต่างของบุคคล (ค่า I.O.C = 1) และรายการจัดให้มีการนิเทศการปฏิบัติงาน และจัดแข่งขันประกวดสภาพแวดล้อม (ค่า I.O.C = 0.8) ส่วนรายการที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคือมีค่า I.O.C ต่ำกว่า 0.6 คือรายการจัดสรรงบประมาณและบุคลากรดูแลด้านสถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อม (ค่า I.O.C = 0.4)

ตาราง 16 คำร้อยละความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับประสิทธิภาพของแนวทางการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามมาตรการที่ 4

มาตรการที่	รายงานการตรวจสอบความสอดคล้องของความคิดเห็น	ค่าคะแนนรวม	ค่า I.O.C	ผลการประเมิน
มาตรการที่ 4 ประสานความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	1. ประสานงานกับบุคลากรทั้งในและนอกโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4	0.8	ผ่าน
	2. สรรหาแหล่งทรัพยากรทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เช่น จัดหาวิทยากรมาพัฒนาความรู้ครูและบุคลากร รับผิดชอบหนังสือและสื่อระดมทุนสนับสนุนจากองค์กรภายนอก ฯลฯ	3	0.6	ผ่าน
	3. สร้างเครือข่ายส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	5	1	ผ่าน
	4. จัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	3	0.6	ผ่าน
	5. เน้นการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผลนิสัยรักการอ่านของเด็ก	5	1	ผ่าน

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่ารายการตรวจสอบความสอดคล้องของความคิดเห็นทุกรายการที่มีค่า I.O.C ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ทุกรายการ

ตาราง 17 คำร้อยละความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับประสิทธิภาพของแนวทางการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามมาตรการที่ 5

มาตรการที่	รายงานการตรวจสอบความสอดคล้องของความคิดเห็น	ค่าคะแนนรวม	ค่า I.O.C	ผลการประเมิน
มาตรการที่ 5 กำหนดแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี	1. จัดทำแผนงาน โครงการและปฏิทินปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน	5	1	ผ่าน
	2. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงาน และการติดตามตรวจสอบ	5	1	ผ่าน
	3. กำหนดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไว้ในแผนปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทุกปี	5	1	ผ่าน
	4. จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	1	ผ่าน
	5. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	5	1	ผ่าน

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่ารายการตรวจสอบความสอดคล้องของความคิดเห็น ทุกรายการที่มีค่า I.O.C ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ทุกรายการ

ตาราง 18 คำร้อยละความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับประสิทธิภาพของแนวทางการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรการที่ 6

มาตรการที่	รายงานการตรวจสอบความสอดคล้องของความคิดเห็น	ค่าคะแนนรวม	ค่า I.O.C	ผลการประเมิน
มาตรการที่ 6 จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง หลากหลาย และสม่ำเสมอ	1. จัดทำโครงการ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทำให้ผู้อ่านมีความสุข และได้ประโยชน์จากการอ่าน	5	1	ผ่าน
	2. จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างหลากหลาย โดยให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมสม่ำเสมอตลอดทั้งปี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในโอกาสและวาระสำคัญต่างๆ	4	0.8	ผ่าน
	3. ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำบันทึกการอ่านของตนเองในทุกระดับชั้น	4	0.8	ผ่าน
	4. จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่านของนักเรียนและครู	5	1	ผ่าน
	5. เผยแพร่และยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน และครูรักการอ่าน	5	1	ผ่าน
	6. จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทั้งในระดับ โรงเรียนและระดับเขตฯ อย่างต่อเนื่อง	5	1	ผ่าน
	7. รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด	5	1	ผ่าน

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่ารายการตรวจสอบความสอดคล้องของความคิดเห็น ทุกรายการที่มีค่า I.O.C ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการ

ตาราง 19 คำร้อยละความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับประสิทธิภาพของแนวทางการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามมาตรการที่ 7

มาตรการที่	รายงานการตรวจสอบความสอดคล้องของความคิดเห็น	ค่าคะแนนรวม	ค่า I.O.C	ผลการประเมิน
มาตรการที่ 7 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการห้องสมุดที่มีคุณภาพ	1. พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการห้องสมุดให้มีคุณภาพ เช่น จัดอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ฯลฯ	5	1	ผ่าน
	2. ส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูผู้ทำหน้าที่บรรณารักษ์ โดยการให้เกียรติยกย่อง ให้ความสำคัญมอบหมายให้เป็นผู้พัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน	5	1	ผ่าน
	3. ส่งเสริมครูบรรณารักษ์ หรือครูผู้ทำหน้าที่บรรณารักษ์ ให้มีโอกาสดำเนินงานในด้านวิทยฐานะทางวิชาการ	5	1	ผ่าน
	4. จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาไว้อย่างชัดเจน	2	0.4	ไม่ผ่าน
	5. จัดหาเอกสารคู่มือ เทคโนโลยีที่ครูสามารถศึกษาหาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	2	0.4	ไม่ผ่าน

จากตาราง 19 แสดงให้เห็นว่ารายการตรวจสอบความสอดคล้องของความคิดเห็น รายการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคือมีค่า I.O.C ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป คือรายการพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการ ห้องสมุดให้มีคุณภาพ เช่น จัดอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ฯลฯ (ค่า I.O.C = 1) รายการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการ ให้แก่ครูผู้ทำหน้าที่บรรณารักษ์ โดยการให้เกียรติยกย่อง ให้ความสำคัญมอบหมายให้เป็น ผู้พัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน (ค่า I.O.C = 1) และรายการส่งเสริมครู บรรณารักษ์ หรือครูผู้ทำหน้าที่บรรณารักษ์ ให้มีโอกาสก้าวหน้าในด้านวิทยฐานะทางวิชาการ (ค่า I.O.C = 1) ส่วนรายการที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคือมีค่า I.O.C ต่ำกว่า 0.6 คือรายการ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาไว้อย่างชัดเจน (ค่า I.O.C = 0.4) และรายการจัดหาเอกสารคู่มือ เทคโนโลยีที่ครูสามารถศึกษาหาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (ค่า I.O.C = 0.4)

ตาราง 20 คำร้อยละความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับประสิทธิภาพของแนวทางการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามมาตรการที่ 8

มาตรการที่	รายงานการตรวจสอบความสอดคล้องของความคิดเห็น	ค่าคะแนน รวม	ค่า I.O.C	ผลการประเมิน
มาตรการที่ 8 พัฒนา ห้องสมุดให้เป็นห้องสมุด มีชีวิต	1. จัดและพัฒนามุมหนังสือ หรือห้องสมุด โรงเรียนให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต	5	1	ผ่าน
	2. จัดสิ่งแวดลอม และบรรยากาศในห้องสมุดให้น่าใช้ สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ใช้บริการ และเอื้อต่อการอ่าน	5	1	ผ่าน
	3. จัดทรัพยากรสารสนเทศ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของ ผู้ใช้บริการอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	5	1	ผ่าน
	4. จัดห้องสมุดให้มีระบบบริการที่สะดวก รวดเร็ว และมีผู้รับผิดชอบให้บริการทั้งใน และนอกเวลาเรียน	5	1	ผ่าน

จากตาราง 20 แสดงให้เห็นว่ารายการตรวจสอบความสอดคล้องของความคิดเห็น ทุกรายการที่มีค่า I.O.C ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
การประเมินทุกรายการ

ตาราง 21 คำร้อยละความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับประสิทธิภาพของแนวทางการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามมาตรการที่ 9

มาตรการที่	รายงานการตรวจสอบความสอดคล้องของความคิดเห็น	ค่าคะแนนรวม	ค่า I.O.C	ผลการประเมิน
มาตรการที่ 9 ปรับแนวคิดให้ความรู้ และพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ความสำคัญของการอ่าน	1. ชี้แจง ทำความเข้าใจ และให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้การอ่านในกระบวนการเรียนรู้	5	1	ผ่าน
	2. จัดทำ จัดทำ และรวบรวมตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญของการอ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้นให้ครูพิจารณาใช้ประโยชน์	3	0.6	ผ่าน
	3. จัดทำ จัดทำ สื่อสำหรับพัฒนานิสัยรักการอ่านอย่างหลากหลาย	5	1	ผ่าน
	4. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กด้านการอ่านให้มีแนวคิดเจตคติที่ดีต่อการอ่าน	5	1	ผ่าน
	5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถตรงกับงาน และสามารถพัฒนาตนให้เหมาะกับสภาพงานได้	5	1	ผ่าน
	6. เน้นให้เด็กมีการฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ และมีการติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด	4	0.8	ผ่าน
	7. สร้างความตระหนักให้เกิดแก่บุคลากรทุกฝ่าย เพื่อให้เข้าใจตรงกัน และร่วมกันดำเนินกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	5	1	ผ่าน

จากตาราง 21 แสดงให้เห็นว่ารายการตรวจสอบความสอดคล้องของความคิดเห็น ทุกรายการที่มีค่า I.O.C ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการ

ตาราง 22 คำร้อยละความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับประสิทธิภาพของแนวทางการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามมาตรการที่ 10

มาตรการที่	รายงานการตรวจสอบความสอดคล้องของความคิดเห็น	ค่าคะแนนรวม	ค่า I.O.C	ผลการประเมิน
มาตรการที่ 10 บูรณาการการอ่านในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น	1. ประชุมชี้แจงให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา บูรณาการการอ่านในกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น	5	1	ผ่าน
	2. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการการอ่านทั้งในกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	5	1	ผ่าน
	3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยบูรณาการการอ่านในกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	1	ผ่าน
	4. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และยกย่องเชิดชูเกียรติผู้จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการอ่าน	5	1	ผ่าน
	5. ให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการอ่านเป็นกระบวนการเรียนรู้	3	0.6	ผ่าน
	6. กำหนดกิจกรรมการอ่านเป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	1	ผ่าน

จากตาราง 22 แสดงให้เห็นว่ารายการตรวจสอบความสอดคล้องของความคิดเห็น ทุกรายการที่มีค่า I.O.C ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการ



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved