

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2535). หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ. (2541). แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2535). ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม. (พิมพ์ครั้งที่ 4), กรุงเทพฯ : กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม.
- กำพล คำรวงศ์. (2540). การพัฒนาแบบจำลองคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบอัจฉริยะเพื่อสอนการ สร้างผังมโนทัศน์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ขนิษฐา โมกขาว. (2537). ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการคิดกับระดับพฤติกรรมทางด้านพุทธิพิสัย ตามแนวคิดของบลูมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จารุวรรณ โพธิ์ทองธรรม. (2541). ผลการใช้โมเดลนำเรื่องในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- โฉมพิศ ชื่อสัตย์. (2537). เอกสารประกอบการสอนวิชาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (สรพ.1301) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พิทักษ์อักษร.
- ณรงค์ คล่องดี. (2533). ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ธนาลัย สุขพัฒน์สี. (2535). นโยบายแผนแม่บทและโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. วารสารประชากรศึกษา, 18(2), 62-69.
- นงลักษณ์ เฉลียว. (2537). ผลการใช้แผนภูมิโมทัศน์ที่มีต่อความสามารถในการอ่านในใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- นิภา บุญธรรม. (2538). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่อง พลังงานกับชีวิตและความสามารถในการสร้างมโนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แผนภูมิ มโนคติ. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์.
- นิวัตติ เรื่องพานิช. (2537). นิเวศวิทยาทรัพยากรธรรมชาติ. กรุงเทพฯ : คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- โนแวน และ โกวิน. (2534). ศิลปะการเรียนรู้ [Learning how to learn.] (สวนิต ยมาภัย และ สวัสดิ์ ประทุมราช, ผู้แปล.) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. (ฉบับเดิมพิมพ์เมื่อ 1984).
- บุญส่ง นิลแก้ว. (2530). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาผลและ ประเมินผลการศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ปภาวี ลิขิตบุญฤทธิ์. (2540). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแนวคิดในการแก้ปัญหาวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ โดยเน้นระดับ ของคำถาม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปรมาภรณ์ กองม่วง.(2541). การคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสนทนา ยามเข้าเน้นสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ประนอม เดชชัย.(2536). เสริมทักษะการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2), เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ปรีชา มะรุมดี. (2530). การเปรียบเทียบอ้อมมโนคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่เลือกพฤติกรรม ด้านพุทธิพิสัยในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์แตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปัญญา เมฆบุตร. (2537). มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม. (พิมพ์ครั้งที่ 2), กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู.
- พรรณี ชูทัย เจนจิต.(2538). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : คอมแพ็คท์ พรินท์ จำกัด
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2531). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- พัฒนา จันทนา. (2541). การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยใช้แผนภูมิโน้ตสน์. **คู่มือการจัดสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับครู เล่ม 1 (เอกสารวิชาการ)**. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- พิทักษ์ เจริญวานิช. (2531). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา เรื่อง การหายใจระดับเซลล์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้แผนผังมโนมติกกับการสอนปกติ. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น**.
- ไพบุลย์ เทวรักษ์. (2537). **จิตวิทยา**. กรุงเทพฯ : เอส ดี เพรส.
- มนัส บุญประกอบ. (2533). ยุทธศาสตร์ใหม่ทางการศึกษา : แผนภูมิโน้ตสน์, **วารสารส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**, 18(69), 26-29.
- มานิต เขียวศรี. (2533). การเปรียบเทียบระดับความคิดในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบให้เรียนเป็นคณะกับวิธีสอนแบบครูนำอภิปราย. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**.
- มูลนิธิโลกสีเขียว. (2540). **สถานการณ์สิ่งแวดล้อมไทย 2539**. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์ พับบลิชซิ่ง จำกัด.
- ราตรี ภารา. (2539). **ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ จำกัด.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2536). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สุวีทาสาน.
- รวาวุฒิ สุริยป้อ. (2538). ผลของการใช้ผังมโนมติกสัมพันธ์ ในการสรุปทเรียนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ (2532). การเรียนการสอนความคิดรวบยอดและหลักการ. **วารสารการวิจัยทางการศึกษา**, 19 (3) : 18-20.
- วิชัย เทียนน้อย. (2533). **การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : อักษรวัฒนา.
- วินัย วีระวัฒนานนท์ และ บานชื่น สีพันผ่อง. (2537). **การศึกษาสิ่งแวดล้อม**. กรุงเทพฯ : โอ. เอส พริ้นติ้ง เฮ้าส์.
- วินัย วีระวัฒนานนท์ และ บานชื่น สีพันผ่อง. (2539). **สิ่งแวดล้อมศึกษา : การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**. กรุงเทพฯ : ส่องสยาม จำกัด.
- วีระวัฒน์ พูลทวี. (2538). **การสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา**. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ศุภลักษณ์ ทองสนธิ. (2537). ผลการใช้เทคนิคการสอนแบบจัดกรอบมโนทัศน์ที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนของนักเรียนในวิชาเคมี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมชาย เดชะพรหมพันธุ์ และ สุรินทร์ มัจฉาชีพ. (2538). ทรัพยากรธรรมชาติและ การอนุรักษ์. กรุงเทพฯ : รุ่งศิลป์การพิมพ์
- สมเจตน์ ไวยากรณ์. (2530). รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการใช้เหตุผล. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สมิทธิ์ สระอุบล. (2532). มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ : โอ. เอส. พรินติ้งเฮาส์.
- สุนีย์ สอนตระกูล. (2535). การพัฒนาระบบการเรียนการสอนแบบจัดกรอบมโนทัศน์ สำหรับวิชาชีววิทยาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- หทัยรัช รังสุวรรณ. (2539). ผลของการสอนโดยใช้แผนที่มโนคติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพด้านมโนคติ และความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. ปรินญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อนันต์ โกเสส. (2541). ประสิทธิภาพของบทเรียนโปรแกรมรายวิชาท้องถิ่นของเรา 1 (ส 071) เรื่อง สิ่งแวดล้อมในอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อนันต์ โกเสส. (2543). บทสัมภาษณ์เรื่องการจัดการเรียนการสอน. เชียงใหม่
- อร่าม วัฒนะ. (2536). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบสืบสวนกับการสอนปกติ. ปรินญาณิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- อัญชลี ดนลานนท์ และคณะ. (2542). การพัฒนาแผนการสอนเพื่อเสริมทักษะความคิดในหลักสูตรมัธยมศึกษา. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อินทรา สุขสมบูรณ์. (2536). ความรู้ความเข้าใจเรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมของประชาชนในเขตตำบลสะเอียบ อำเภอสอง จังหวัดแพร่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- อ่ำรุง จันทวานิช และ ไพบูลย์ แจ่มพงษ์. (2542). การศึกษา : แนวทางการพัฒนาคุณภาพ. วารสารวิชาการ, 9(2), 5-6.
- Atwood, R.K. (1971). A cognitive preference examination using general science and social science content. **Journal of Research in Science Teaching**, 8, 273-275.
- Ault, C.R. (1985). Concept Mapping as a Study Strategy in Earth Science. **Journal of College Science Teaching**, 15, 38-44.
- Baker, T. (1960). What can we do make our children capable of thinking for themselves? **Science Education**, 34, 153-155.
- Bloom, B. S. (1971 a). **Taxonomy of Educational Objectives Handbook I : Cognitive Domain**. New York: David Mackay.
- Bloom, B. S. & others. (1971 b). **Handbook on formative evaluation of student learning**. New York: McGraw – Hill Book co.
- Bodolus, B.J. (1987). The Use of A Concept Mapping Strategy to Facillitate Meaningful Learning for Ninth Grade Student in Science. **Dissertation Abstracts International**. 47. 3387-A
- Dewey, J. (1976). **Moral Principle in Education**. Boston : Houghton Mifflin co.
- Dressel, P.L. (1955). Critical thinking : The gold of education, **The Journal of The National Education Association**, 44, 418-420.
- Eysenck, H.J & others. (1972). **Encyclopedia of Psychology**. New York : Harard.
- Feldsine, J.E. (1988). The Constuction of Concept Maps Facilitates the Learning of General College Anatomy and Physiology Course. **Dissertation Abstracts International**. 47. 852-A
- Gibson, E.J. (1969). **Principles of Learning and Development**. New York : Appleton-Century Crofts.
- Guildford, J.P. (1967). **The Nature of Human Intelligence**. New York : Mc Graw – Hill.
- Jayaswal, S. (1974). **Foudation of Education Psychology**. New Delhi : Arnole Hiene Manun.
- Modgil, C. & Modgil, S. (1981). The Development of Thinking and Reasoning. **The Education of The Young Children**. New York : Basil Blackwel.

- Moreira, M.A. (1979). Concept mapping as a study strategy in earth science.
Journal of College science teaching, 15(1), 38-44.
- Pankratius, W.J (1988). Building an Organized Knowledge base : Concept Mapping and Achievement in Secondary School Physics. **Dissertation Abstracts International**.49. 474-A
- Robert, J.B. (1965). A Study of The Problem – Solving Process of Successful and Nonsuccessful Problem Solver in Nine Grade Science. **Dissertation Abstracts**.
- Weir, J. J.(1974). Problem Solving is everybody's problem. **Science Teacher**, 4, 16-18.
- Novak, J.D. and Gowin D.B. (1984). **Learning How to Learn**. London : Cambridge University Press.