

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ถำนิยามเชิงปฏิบัติการที่ใช้ในการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเด็กปัญญาอ่อน	6
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความซื่อสัตย์สุจริต	32
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ตรง	35
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม	41
กรอบแนวคิดของการวิจัย	53
สมมติฐานการวิจัย	53
บทที่ 3 ระเบียบวิธีการวิจัย	54
ประชากร	54
กลุ่มตัวอย่าง	54
ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	54
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	55
แบบการวิจัย	55
การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	57

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
วิธีดำเนินการทดลอง	59
ตัวแปรในการวิจัย	64
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	65
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	66
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	66
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	66
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	70
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	70
สมมติฐานการวิจัย	70
กลุ่มตัวอย่าง	70
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	71
วิธีดำเนินการทดลอง	71
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	73
สรุปผลการวิจัย	73
อภิปรายผล	73
ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำวิจัย	77
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	77
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	78
บรรณานุกรม	79
ภาคผนวก	88
ภาคผนวก ก - ตารางแสดงค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของโปรแกรม การจัดประสบการณ์ตรงพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างกิจกรรม กับพฤติกรรมที่ต้องการสอน	90
- ตารางแสดงค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบสังเกต พฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างกิจกรรมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด	91
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญ	92

ญ

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ค โปรแกรมการจัดประสบการณ์ตรงพฤติกรรมด้านความ ซื่อสัตย์สุจริต	94
ภาคผนวก ง แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต	142
ประวัติผู้เขียน	163

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 การแบ่งระดับความรุนแรงของภาวะความบกพร่องทางสติปัญญาตามระบบ AAMD	7
2 การแบ่งระดับความรุนแรงของภาวะความบกพร่องทางสติปัญญาตามระบบ นักการศึกษา (DSM III – R)	8
3 การแบ่งระดับความรุนแรงของภาวะความบกพร่องทางสติปัญญาตามระบบ ICD – 10	9
4 พัฒนาการทางด้านความจำคำศัพท์ในเด็กปัญญาอ่อน	14
5 กำหนดการดำเนินการทดลอง	60
6 ตารางเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของเด็กปัญญาอ่อน ระดับเรียนได้กลุ่มทดลองก่อนและหลังได้เข้าร่วม โปรแกรมการจัดประสบการณ์ตรง พฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต	67
7 ตารางเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตหลังการทดลองของ เด็กปัญญาอ่อนระดับเรียนได้ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	67
8 ตารางเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของเด็กปัญญาอ่อน ระดับเรียนได้กลุ่มควบคุมก่อนและหลังได้เข้าร่วม โปรแกรมการจัดประสบการณ์ตรง พฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต	68
9 ตารางวิเคราะห์ข้อมูลหลังการทดลอง เปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของเด็กปัญญาอ่อนระดับเรียนได้ กลุ่มทดลองหลังได้เข้าร่วม โปรแกรมการจัดประสบการณ์ตรงพฤติกรรมด้านความ ซื่อสัตย์สุจริตหลังการทดลองและ 2 สัปดาห์ถัดไป	68

สารบัญภาพ

รูป	หน้า
1 แนวทางการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา	39
2 กระบวนการเสริมแรงทางบวก	48
3 กรอบแนวคิดของการวิจัย	53
4 แบบการวิจัย	56