

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงปวีรบรรด และเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงปวีรบรรด ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนในระยะเวลาไม่เท่ากันของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามระเบียบของวิธีการวิจัย และนำเสนอการวิจัยเป็นตาราง พร้อมทั้งบรรยายประกอบตามลำดับดังนี้

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำปวีรบรรดของผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 5 ข้อ
2. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงปวีรบรรด มีทั้งหมดจำนวน 12 ข้อ และ

แยกวิเคราะห์เป็นรายลักษณะ คือ

ลักษณะที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงอุดมคติ (Idealized Influence)

ลักษณะที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงจูงใจให้เกิดแรงบันดาลใจ (Inspirational Motivation)

ลักษณะที่ 3 ภาวะผู้นำเชิงกระตุ้นให้เกิดสติปัญญา (Intellectual Stimulation)

ลักษณะที่ 4 ภาวะผู้นำเชิงใส่ใจเฉพาะรายบุคคล (Individualized Consideration)

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงปวีรบรรด ของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนในระยะเวลาไม่เท่ากัน โดยรวม และ เปรียบเทียบทั้ง 4 ลักษณะตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาโรงเรียน และ คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มีจำนวนทั้งหมด 3 ข้อ นำเสนอไว้ในภาคผนวก ง.

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำปรึวรรตของผู้บริหารโรงเรียน

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 5 ข้อ จำแนกตามอายุ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และ ระยะเวลาและประสบการณ์ที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (N = 190)	ร้อยละ
1. ปัจจุบันท่านมีอายุ		
20 - 29 ปี	1	0.53
30 - 39 ปี	5	2.63
40 - 49 ปี	86	45.26
มากกว่า 49 ปี	98	51.58
2. เพศ		
ชาย	171	90.00
หญิง	19	10.00
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	80	42.11
ปริญญาโท	110	57.89
อื่น ๆ โปรดระบุ	-	-

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N = 190)	ร้อยละ
4. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง		
ครูใหญ่	9	4.74
อาจารย์ใหญ่	28	14.74
ผู้อำนวยการ	153	80.52
5. ระยะเวลาและประสบการณ์ที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน		
1 - 5 ปี	45	23.68
6 - 10 ปี	39	20.53
11 - 15 ปี	23	12.11
มากกว่า 15 ปี	82	43.68

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นผู้บริหารที่อายุมากกว่า 49 ปี (ร้อยละ 51.57) เป็นเพศชาย (ร้อยละ 90.00) มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 57.89) อยู่ในตำแหน่งผู้อำนวยการ (ร้อยละ 80.52) ระยะเวลาและประสบการณ์ที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมากกว่า 15 ปี (ร้อยละ 43.68)

2. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงปริวรรตของผู้บริหารโรงเรียน มีทั้งหมดจำนวน 12 ข้อ
 ตารางที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงปริวรรต โดยภาพรวม เรียงตามลำดับมากไปหาน้อย

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. ท่านช่วยให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ได้พัฒนาตนเอง	4.25	.67
2. ท่านทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความรู้สึกที่ดี เมื่ออยู่ใกล้ ๆ ท่าน	4.17	.68
3. ท่านช่วยให้ผู้ใต้บังคับบัญชาพบความหมายของการทำงาน	4.07	.69
4. ท่านสามารถกระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชาคิดถึงวิธีการใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหาเก่าที่มีอยู่	4.06	.71
5. ท่านได้อธิบายด้วยคำพูดง่าย ๆ เพียงไม่กี่คำ ในสิ่งที่ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถทำได้ และควรทำ	4.04	.71
6. ท่านได้ให้ผู้ใต้บังคับบัญชามองเห็นภาพลักษณะที่นำเสนอ ในสิ่งที่เขาสามารถทำได้	4.02	.67
7. ท่านทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีความศรัทธาในตัวท่านอย่างแท้จริง	4.01	.73
8. ท่านให้ความสนใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคล ที่มีท่าที่ไม่ได้รับการยอมรับจากสมาชิกอื่น	4.01	.72
9. ผู้ใต้บังคับบัญชามีความภูมิใจ ที่ได้เป็นเพื่อนร่วมงานของท่าน	3.93	.73
10. ท่านทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับรู้ว่า ผู้นำคิดอย่างไรกับสิ่งที่ผู้ใต้บังคับบัญชากำลังทำอยู่	3.92	.73
11. ท่านทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทบทวนความคิดต่าง ๆ ที่ไม่เคยโต้แย้งมาก่อน	3.64	.75
12. ท่านทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มองความสับสนยุ่งเหยิง ด้วยวิธีการแบบใหม่	3.31	1.02
รวม	3.96	.47

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำเชิงปรัวรรต โดยรวม อยู่ใน ระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 3.96) โดย รายการที่อยู่ในระดับดี เรียงตามลำดับได้ดังนี้ ช่วยให้ ผู้ได้บังคับบัญชา ได้พัฒนาตนเอง (ค่าเฉลี่ย = 4.25) ทำให้ผู้ได้บังคับบัญชามีความรู้สึกที่ดี เมื่ออยู่ใกล้ ๆ ท่าน (ค่าเฉลี่ย = 4.17) ช่วยให้ผู้ได้บังคับบัญชา พบความหมายของการทำงาน (ค่าเฉลี่ย = 4.07) สามารถกระตุ้นผู้ได้บังคับบัญชาคิดถึงวิธีการใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหาเก่าที่มีอยู่ (ค่าเฉลี่ย = 4.06) ได้อธิบายด้วยคำพูดง่าย ๆ เพียงไม่กี่คำ ในสิ่งที่ผู้ได้บังคับบัญชาสามารถ ทำได้ และควรทำ (ค่าเฉลี่ย = 4.04) ทำให้ผู้ได้บังคับบัญชา มองเห็นภาพลักษณ์ที่น่าสนใจ ในสิ่งที่เขาสามารถทำได้ (ค่าเฉลี่ย = 4.02) ทำให้ผู้ได้บังคับบัญชา มีความศรัทธาในตัว ท่านอย่างแท้จริง (ค่าเฉลี่ย = 4.01) เท่ากับข้อที่ว่า ให้ความสนใจต่อผู้ได้บังคับบัญชา เป็นรายบุคคล ที่มีท่าที่ไม่ได้รับการยอมรับจากสมาชิกอื่น (ค่าเฉลี่ย = 4.01) การทำให้ ผู้ได้บังคับบัญชามีความภูมิใจ ที่ได้เป็นเพื่อนร่วมงานของท่าน (ค่าเฉลี่ย = 3.93) ทำให้ ผู้ได้บังคับบัญชาได้รับรู้ว่า ผู้นำคิดอย่างไรกับสิ่งที่ผู้ได้บังคับบัญชา กำลังทำอยู่ (ค่าเฉลี่ย = 3.92) ทำให้ผู้ได้บังคับบัญชา ทบทวนความคิดต่าง ๆ ที่ไม่เคยโต้แย้งมาก่อน (ค่าเฉลี่ย = 3.64) ส่วนรายการ ที่แสดงว่าภาวะผู้นำปรัวรรตอยู่ในระดับปานกลาง คือ ทำให้ผู้ได้บังคับบัญชา มองความสับสนยุ่งเหยิง ด้วยวิธีการแบบใหม่ (ค่าเฉลี่ย = 3.31)

ตารางที่ 3 ภาวะผู้นำเชิงปรัวรรตของผู้บริหารโรงเรียน ในลักษณะภาวะผู้นำเชิงอุดมคติ เรียงตามลำดับมากไปหาน้อย

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. ท่านทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความรู้สึกที่ดี เมื่ออยู่ใกล้ ๆ ท่าน	4.17	.68
2. ท่านทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีความศรัทธาในตัวท่านอย่างแท้จริง	4.01	.73
3. ผู้ใต้บังคับบัญชามีความภูมิใจ ที่ได้เป็นเพื่อนร่วมงานของท่าน	3.93	.73
รวม	4.04	.58

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำเชิงปรัวรรต ในลักษณะ ภาวะผู้นำเชิงอุดมคติ โดยรวม อยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 4.04) โดย เรียงตามลำดับ คือ ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความรู้สึกที่ดี เมื่ออยู่ใกล้ ๆ (ค่าเฉลี่ย = 4.17) ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีความศรัทธาในตัวท่านอย่างแท้จริง (ค่าเฉลี่ย = 4.01) และ การทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชามี ความภูมิใจ ที่ได้เป็นเพื่อนร่วมงาน (ค่าเฉลี่ย = 3.93)

ตารางที่ 4 ภาวะผู้นำเชิงปรัวรรต ของผู้บริหารโรงเรียน ในลักษณะภาวะผู้นำเชิงจูงใจ ให้เกิดแรงบันดาลใจ เรียงตามลำดับมากไปหาน้อย

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. ท่านช่วยให้ผู้ใต้บังคับบัญชาพบความหมายของการทำงาน	4.07	.69
2. ท่านได้อธิบายด้วยคำพูดง่าย ๆ เพียงไม่กี่คำ ในสิ่งที่ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถทำได้ และควรทำ	4.04	.71
3. ท่านได้ให้ผู้ใต้บังคับบัญชามองเห็นภาพลักษณ์ที่น่าสนใจ ในสิ่งที่เขาสามารถทำได้	4.02	.67
รวม	4.04	.54

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำเชิงปรัวรรต ในลักษณะของภาวะผู้นำเชิงจูงใจให้เกิดแรงบันดาลใจ โดยรวม อยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 4.05) โดยเรียงตามลำดับ คือ ช่วยให้ผู้ใต้บังคับบัญชาพบความหมายของการทำงาน (ค่าเฉลี่ย = 4.07) ได้อธิบายด้วยคำพูดง่าย ๆ เพียงไม่กี่คำ ในสิ่งที่ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถทำได้ และควรทำ (ค่าเฉลี่ย = 4.04) และ ได้ให้ผู้ใต้บังคับบัญชามองเห็นภาพลักษณ์ที่น่าสนใจ ในสิ่งที่เขาสามารถทำได้ (ค่าเฉลี่ย = 4.03)

ตารางที่ 5 ภาวะผู้นำเชิงปรัวรรต ของผู้บริหารโรงเรียน ในลักษณะภาวะผู้นำเชิงกระตุ้น
ให้เกิดสติปัญญา เรียงตามลำดับมากไปหาน้อย

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. ท่านสามารถกระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชาคิดถึงวิธีการใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหาเก่าที่มีอยู่	4.06	.71
2. ท่านทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทบทวนความคิดต่าง ๆ ที่ไม่เคยได้แย้งมาก่อน	3.64	.75
3. ท่านทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มองความสับสนยุ่งเหยิง ด้วยวิธีการแบบใหม่	3.31	1.02
รวม	3.67	.60

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำเชิงปรัวรรต ในลักษณะภาวะผู้นำเชิงกระตุ้นให้เกิดสติปัญญา โดยรวม อยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 3.67) โดยเรียงตามลำดับ คือ สามารถกระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชาคิดถึงวิธีการใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหาเก่าที่มีอยู่ (ค่าเฉลี่ย = 4.06) ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทบทวนความคิดต่าง ๆ ที่ไม่เคยได้แย้งมาก่อน (ค่าเฉลี่ย = 3.64) และ ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มองความสับสนยุ่งเหยิง ด้วยวิธีการแบบใหม่ (ค่าเฉลี่ย = 3.31)

ตารางที่ 6 ภาวะผู้นำเชิงปริวรรตของผู้บริหารโรงเรียน ในลักษณะภาวะผู้นำเชิงใส่ใจเฉพาะรายบุคคล เรียงตามลำดับมากไปหาน้อย

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ท่านช่วยให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ได้พัฒนาตนเอง	4.25	.67
2. ท่านให้ความสนใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคล ที่มีท่าทีไม่ได้รับการยอมรับจากสมาชิกอื่น	4.01	.72
3. ท่านทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับรู้ว่า ผู้นำคิดอย่างไรกับสิ่งที่ผู้ใต้บังคับบัญชา กำลังทำอยู่	3.92	.73
รวม	4.06	.54

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำเชิงปริวรรต ในลักษณะภาวะผู้นำเชิงใส่ใจเฉพาะรายบุคคล โดยรวม อยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 4.06) โดยเรียงตามลำดับ คือ ช่วยให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ได้พัฒนาตนเอง (ค่าเฉลี่ย = 4.25) ให้ความสนใจ ต่อผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคล ที่มีท่าทีไม่ได้รับการยอมรับจากสมาชิกอื่น (ค่าเฉลี่ย = 4.01) และ ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับรู้ว่า ผู้นำคิดอย่างไรกับสิ่งที่ผู้ใต้บังคับบัญชา กำลังทำอยู่ (ค่าเฉลี่ย = 3.92)

ตารางที่ 7 ภาวะผู้นำเชิงปรัวรรตของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามคุณลักษณะ 4 ประการ
เรียงตามลำดับมากไปหาน้อย

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงใส่ใจเฉพาะรายบุคคล	4.06	.54
2. คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงอุดมคติ	4.04	.58
3. คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงจูงใจให้เกิดแรงบันดาลใจ	4.04	.54
4. คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงกระตุ้นให้เกิดสติปัญญา	3.67	.60
รวม	3.95	.47

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำเชิงปรัวรรต โดยรวม
อยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 3.96) โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน
มีคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงใส่ใจเฉพาะรายบุคคลสูงสุด (ค่าเฉลี่ย = 4.06) รองลงมา คือ
คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงอุดมคติ และ คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงจูงใจให้เกิดแรงบันดาลใจ
(ค่าเฉลี่ย = 4.04) และ คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงกระตุ้นให้เกิดสติปัญญา (ค่าเฉลี่ย = 3.67)

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงปรัวรรต ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8 ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนใน
ระยะเวลาไม่เท่ากัน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงปรัวรรตของผู้บริหารโรงเรียน ในภาพรวม จำแนกตาม
ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

รายการ	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (ปี)			
	1 - 5	6 - 10	11 - 15	มากกว่า 15
1. ท่านทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความรู้สึกที่ดี เมื่ออยู่ใกล้ ๆ ท่าน	4.16	3.95	4.30	4.26
2. ท่านได้อธิบายด้วยคำพูดง่าย ๆ เพียงไม่กี่คำ ในสิ่งที่ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถทำได้ และควรทำ	3.98	4.05	4.22	4.01
3. ท่านสามารถกระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชาคิดถึง วิธีการใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหาเก่าที่มีอยู่	3.91	3.88	4.30	4.17
4. ท่านช่วยให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ได้พัฒนาตนเอง	4.13	4.13	4.48	4.32
5. ท่านทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีความศรัทธาใน ตัวท่านอย่างแท้จริง	4.00	3.87	4.09	4.05
6. ท่านได้ให้ผู้ใต้บังคับบัญชามองเห็นภาพลักษณ์ ที่น่าสนใจ ในสิ่งที่เขาสามารถทำได้	3.91	3.90	4.22	4.07
7. ท่านทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มองความสับสน ยุ่งเหยิง ด้วยวิธีการแบบใหม่	3.24	3.37	3.26	3.32

รายการ	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (ปี)			
	1 - 5	6 - 10	11 - 15	มากกว่า 15
8. ท่านทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับรู้ว่า ผู้นำ คิดอย่างไร กับสิ่งที่ผู้ใต้บังคับบัญชากำลังทำอยู่	4.00	3.78	4.04	3.91
9. ผู้ใต้บังคับบัญชามีความภูมิใจ ที่ได้เป็น เพื่อนร่วมงานของท่าน	3.78	3.82	4.13	4.00
10. ท่านช่วยให้ผู้ใต้บังคับบัญชาพบความหมาย ของการทำงาน	3.96	3.95	4.26	4.13
11. ท่านทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทบทวนความคิด ต่าง ๆ ที่ไม่เคยโต้แย้งมาก่อน	3.67	3.63	3.78	3.60
12. ท่านให้ความสนใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชาเป็น รายบุคคล ที่มีทำที่ไม่ได้รับการยอมรับจาก สมาชิกอื่น	4.11	3.90	4.13	3.96
รวม	3.90	3.85	4.10	3.98

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 11 - 15 ปี มีภาวะผู้นำเชิงปรัวรรต โดยรวมสูงสุด (ค่าเฉลี่ย = 4.10) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน มากกว่า 15 ปี (ค่าเฉลี่ย = 3.98) ลำดับต่อมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 1 - 5 ปี (ค่าเฉลี่ย = 3.90) และ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 6 - 10 ปี (ค่าเฉลี่ย = 3.85)

เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 1 - 5 ปี มีภาวะผู้นำเชิงปริวรรตสูงสุด ในรายการที่ว่า ทำให้ผู้ได้บังคับบัญชามีความรู้สึกที่ดี เมื่ออยู่ใกล้ ๆ ท่าน (ค่าเฉลี่ย = 4.16) และ ต่ำสุดในรายการที่ว่า ทำให้ผู้ได้บังคับบัญชา มองความสับสนยุ่งเหยิง ด้วยวิธีการแบบใหม่ (ค่าเฉลี่ย = 3.24)

สำหรับ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 6 - 10 ปี มีภาวะผู้นำเชิงปริวรรตสูงสุด ในรายการที่ว่า ช่วยให้ผู้ได้บังคับบัญชา ได้พัฒนาตนเอง (ค่าเฉลี่ย = 4.13) และ ต่ำสุดในรายการที่ว่า ทำให้ผู้ได้บังคับบัญชา มองความสับสนยุ่งเหยิง ด้วยวิธีการแบบใหม่ (ค่าเฉลี่ย = 3.37)

ส่วน ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 11 - 15 ปี มีภาวะผู้นำเชิงปริวรรตสูงสุด ในรายการที่ว่า ช่วยให้ผู้ได้บังคับบัญชา ได้พัฒนาตนเอง (ค่าเฉลี่ย = 4.48) และ ต่ำสุด ในรายการที่ว่า ทำให้ผู้ได้บังคับบัญชามองความสับสนยุ่งเหยิง ด้วยวิธีการแบบใหม่ (ค่าเฉลี่ย = 3.26)

และ ผู้บริหารโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน มากกว่า 15 ปี มีภาวะผู้นำเชิงปริวรรตสูงสุด ในรายการที่ว่า ช่วยให้ผู้ได้บังคับบัญชา ได้พัฒนาตนเอง (ค่าเฉลี่ย = 4.32) และ ต่ำสุด ในรายการที่ว่า ทำให้ผู้ได้บังคับบัญชา มองความสับสนยุ่งเหยิง ด้วยวิธีการแบบใหม่ (ค่าเฉลี่ย = 3.32)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงปรัวรรตของผู้บริหาร ในลักษณะภาวะผู้นำเชิงอุดมคติ
จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

รายการ	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (ปี)			
	1 - 5	6 - 10	11 - 15	มากกว่า 15
1. ท่านทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีความรู้สึกที่ดี เมื่ออยู่ใกล้ ๆ ท่าน	4.16	3.95	4.30	4.26
2. ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีความศรัทธาในตัวท่าน อย่างแท้จริง	4.00	3.87	4.09	4.05
3. ผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีความภูมิใจ ที่ได้เป็น เพื่อนร่วมงานของท่าน	3.78	3.82	4.13	4.00
รวม	3.98	3.88	4.17	4.10

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร
โรงเรียน 11 – 15 ปี มีภาวะผู้นำเชิงปรัวรรตในลักษณะภาวะผู้นำเชิงอุดมคติสูงสุด
(ค่าเฉลี่ย = 4.17) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร
โรงเรียน มากกว่า 15 ปี (ค่าเฉลี่ย = 4.10) ลำดับต่อมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนที่มี
ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 1 - 5 ปี (ค่าเฉลี่ย = 3.98) และ ผู้บริหารโรงเรียน
ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 6 - 10 ปี (ค่าเฉลี่ย = 3.88)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงปรัวรรตของผู้บริหาร ในลักษณะภาวะผู้นำเชิงจูงใจ ให้เกิดแรงบันดาลใจ จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

รายการ	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (ปี)			
	1 - 5	6 - 10	11 - 15	มากกว่า 15
1. ท่านได้อธิบายด้วยคำพูดง่าย ๆ เพียงไม่กี่คำ ในสิ่งที่ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถทำได้ และควรทำ	3.98	4.05	4.22	4.01
2. ท่านได้ให้ผู้ใต้บังคับบัญชามองเห็นภาพลักษณ์ที่น่าสนใจ ในสิ่งที่เขาสามารถทำได้	3.91	3.90	4.22	4.07
3. ท่านช่วยให้ผู้ใต้บังคับบัญชาพบความหมายของการทำงาน	3.96	3.95	4.26	4.13
รวม	3.95	3.97	4.23	4.07

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 11 - 15 ปี มีภาวะผู้นำเชิงปรัวรรตในลักษณะภาวะผู้นำเชิงจูงใจให้เกิดแรงบันดาลใจสูงสุด (ค่าเฉลี่ย = 4.23) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมากกว่า 15 ปี (ค่าเฉลี่ย = 4.07) ลำดับต่อมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 1 - 5 ปี (ค่าเฉลี่ย = 3.95) และผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 6 - 10 ปี (ค่าเฉลี่ย = 3.97)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงปรัวรรตของผู้บริหาร ในลักษณะภาวะผู้นำเชิงกระตุ้น
ให้เกิดสติปัญญา จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

รายการ	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (ปี)			
	1 - 5	6 - 10	11 - 15	มากกว่า 15
1. ท่านสามารถกระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชาคิดถึง วิธีการใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหาเก่าที่มีอยู่	3.91	3.88	4.30	4.17
2. ท่านทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มองความสับสน ยุ่งเหยิง ด้วยวิธีการแบบใหม่	3.24	3.37	3.26	3.32
3. ท่านทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทบทวนความคิด ต่าง ๆ ที่ไม่เคยโต้แย้งมาก่อน	3.67	3.63	3.78	3.60
รวม	3.61	3.63	3.78	3.70

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร
โรงเรียน 11 - 15 ปี มีภาวะผู้นำเชิงปรัวรรตในลักษณะภาวะผู้นำเชิงกระตุ้นให้เกิดสติปัญญา
สูงสุด (ค่าเฉลี่ย = 3.78) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร
โรงเรียนมากกว่า 15 ปี (ค่าเฉลี่ย = 3.70) ลำดับต่อไป คือ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์
ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 6 - 10 ปี (ค่าเฉลี่ย = 3.63) และ ผู้บริหารโรงเรียนที่มี
ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 1 - 5 ปี (ค่าเฉลี่ย = 3.61)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงบริหารของผู้บริหาร ในลักษณะภาวะผู้นำเชิงใส่ใจเฉพาะรายบุคคล จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

รายการ	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (ปี)			
	1 - 5	6 - 10	11 - 15	มากกว่า 15
1. ท่านช่วยให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ได้พัฒนาตนเอง	4.13	4.13	4.48	4.32
2. ท่านทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับรู้ว่า ผู้นำคิดอย่างไร กับสิ่งที่ผู้ใต้บังคับบัญชากำลังทำอยู่	4.00	3.78	4.04	3.91
3. ท่านให้ความสนใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคล ที่มีท่าทีไม่ได้รับการยอมรับจากสมาชิกอื่น	4.11	3.90	4.13	3.96
รวม	4.08	3.93	4.22	4.07

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 11 - 15 ปี มีภาวะผู้นำเชิงบริหารในลักษณะภาวะผู้นำเชิงใส่ใจเฉพาะรายบุคคลสูงสุด (ค่าเฉลี่ย = 4.22) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 1 - 5 ปี (ค่าเฉลี่ย = 4.08) ลำดับต่อมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมากกว่า 15 ปี (ค่าเฉลี่ย = 4.07) และ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 6 - 10 ปี (ค่าเฉลี่ย = 3.93)