

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540
กับบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ซึ่งตราไว้ ณ วันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2540 นับเป็น “รัฐธรรมนูญฉบับการศึกษา” ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการศึกษาอย่างชัดเจน และสมบูรณ์ที่สุดเท่าที่ประเทศไทยเคยมีรัฐธรรมนูญมา จากสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ “มาตรา 81” ระบุให้จัดทำ “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ” และยังมีมาตราอื่น ๆ อีกรวม 9 มาตรา คือ มาตรา 40, 42, 43, 69, 46, 53, 55, 80, 81 และ 289 ที่ระบุโดยตรงถึง สิทธิ หน้าที่ ทรัพยากร ฯลฯ นอกจากนี้ยังมีมาตราอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยอ้อม ดังนี้

1. ทรัพยากรสื่อสารของชาติกับการศึกษา

“มาตรา 40” คลื่นความถี่ที่ใช้ในการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ และวิทยุ โทรคมนาคม เป็นทรัพยากรสื่อสารของชาติเพื่อประโยชน์สาธารณะ

ให้มีองค์กรของรัฐที่เป็นอิสระทำหน้าที่จัดสรรคลื่นความถี่ตามวรรคหนึ่ง และกำกับดูแลการประกอบกิจการวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคม ทั้งนี้ตามที่ กฎหมายบัญญัติ

การดำเนินการตามวรรคสองต้องคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของประชาชนในระดับชาติ และระดับท้องถิ่น ทั้งในด้านการศึกษา วัฒนธรรม ความมั่นคงของรัฐ และประโยชน์สาธารณะอื่น รวมทั้งการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม

2. เสรีภาพทางวิชาการ

“มาตรา 42” บุคคลย่อมมีเสรีภาพในทางวิชาการ

การศึกษอาบรม การเรียนการสอน การวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัยตามหลัก วิชาการ ย่อมได้รับความคุ้มครอง ทั้งนี้ เท่าที่ไม่ขัดต่อหน้าที่ของพลเมืองหรือศีลธรรมอันดีของ ประชาชน

3. การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สิทธิ)

“มาตรา 43” บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า สิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาอาบรมของรัฐ ต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและเอกชน ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ

การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพและเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของรัฐ ย่อมได้รับความคุ้มครอง ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ

4. การศึกษาเป็นหน้าที่ของประชาชน

"มาตรา 69" บุคคลมีหน้าที่ป้องกันประเทศ รัฐบาลทหาร เสียภาษีอากร ช่วยเหลือข้าราชการรับการศึกษาอบรม พิทักษ์ ปกป้อง และสืบสานศิลปวัฒนธรรมของชาติและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ

5. การอนุรักษ์และฟื้นฟูภูมิปัญญาไทย

"มาตรา 46" บุคคลซึ่งรวมกันเป็นชุมชนท้องถิ่นดั้งเดิม ย่อมมีสิทธิอนุรักษ์หรือฟื้นฟู จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะหรือวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่นของชาติ และมีส่วนร่วมใน การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ

6. การคุ้มครองและให้การศึกษอบรมแก่เด็ก

"มาตรา 53" เด็ก เยาวชน และบุคคลในครอบครัว มีสิทธิได้รับความคุ้มครองโดยรัฐ จากการใช้ความรุนแรงและการปฏิบัติอันไม่เป็นธรรม

"มาตรา 55" บุคคลซึ่งพิการหรือทุพพลภาพ มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก อันเป็นสาธารณะและความช่วยเหลือจากรัฐ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ

"มาตรา 80" รัฐจะต้องคุ้มครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน ส่งเสริมความเสมอภาค ของหญิงและชาย เสริมสร้างและพัฒนาความเป็นปึกแผ่นของครอบครัว และความเข้มแข็งของ ชุมชน

7. แนวทางการจัดการศึกษาของรัฐ

"มาตรา 81" รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้ เกิดความรู้คู่คุณธรรม "จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ" ปรับปรุงการศึกษาให้ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการต่าง ๆ เร่งรัดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา ประเทศ พัฒนาศาสตร์พระครูและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ

8. บทบาทของการปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

"มาตรา 289" องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีหน้าที่บำรุงรักษา ศิลปะ จารีต ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรมและการฝึกอาชีพตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นนั้น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ แต่ต้องไม่ขัดต่อมาตรา 43 และ มาตรา 81 ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ

การจัดการศึกษาอบรมภายในท้องถิ่นตามวรรคสอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องคำนึงถึงการบำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่นด้วย

ภาคผนวก ข

การดำเนินการจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 81 ได้กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม "จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ" ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้ และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยใน ศิลปวิทยาการต่าง ๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนา วิชาที่พหุ และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ

2. การดำเนินการยกร่าง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเสนอ ร่าง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ต่อสำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 3 มิถุนายน 2541

2. กระทรวงศึกษาธิการเสนอร่าง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ต่อสำนักงาน เลขาธิการคณะรัฐมนตรี วันที่ 23 มิถุนายน 2541

3. สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ได้รับมอบหมายจากคณะรัฐมนตรีเพื่อ พิจารณาร่าง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ซึ่งได้พิจารณาข้อกฎหมายดังกล่าว ระหว่าง วันที่ 30 มิถุนายน 2541 ถึง 20 ตุลาคม 2541

4. คณะรัฐมนตรีได้พิจารณาร่าง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ที่สำนักคณะกรรมการกฤษฎีกาพิจารณาแล้ว เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2541

5. คณะรัฐมนตรีได้เสนอร่าง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ต่อสภาผู้แทน ราษฎร เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2541 โดยรับหลักการและแต่งตั้งคณะกรรมการวิสามัญพิจารณา ร่าง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ... จำนวน 45 คน

3. การพิจารณาของรัฐสภา

1. คณะกรรมาธิการวิสามัญพิจารณาร่าง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ รัฐมนตรี ประจำสำนักนายกรัฐมนตรี (พ.ศ.2451) สภาผู้แทนราษฎร จำนวน 45 คน โดยมีนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ ประธานคณะกรรมาธิการวิสามัญ ได้พิจารณากฎหมายดังกล่าวในวาระที่ 2 และวาระ ที่ 3 เมื่อวันที่ 19, 24, และ 25 มีนาคม 2542

2. สภาผู้แทนราษฎรได้พิจารณาร่างกฎหมายดังกล่าวในวาระที่ 2 และวาระที่ 3 เมื่อวันที่ 17, 24 และ 25 มีนาคม 2542

3. วุฒิสภาได้พิจารณาร่าง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ในวาระที่ 1 เมื่อวันที่ 2 เมษายน 2542 รับหลักการโดยตั้งคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่าง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ... จำนวน 30 คน โดยมีนายเกษม สุวรรณกุล เป็นประธานคณะกรรมการวิสามัญฯ ซึ่งคณะกรรมการได้พิจารณากฎหมายดังกล่าวเสร็จเรียบร้อยในวันที่ 11 มิถุนายน 2542

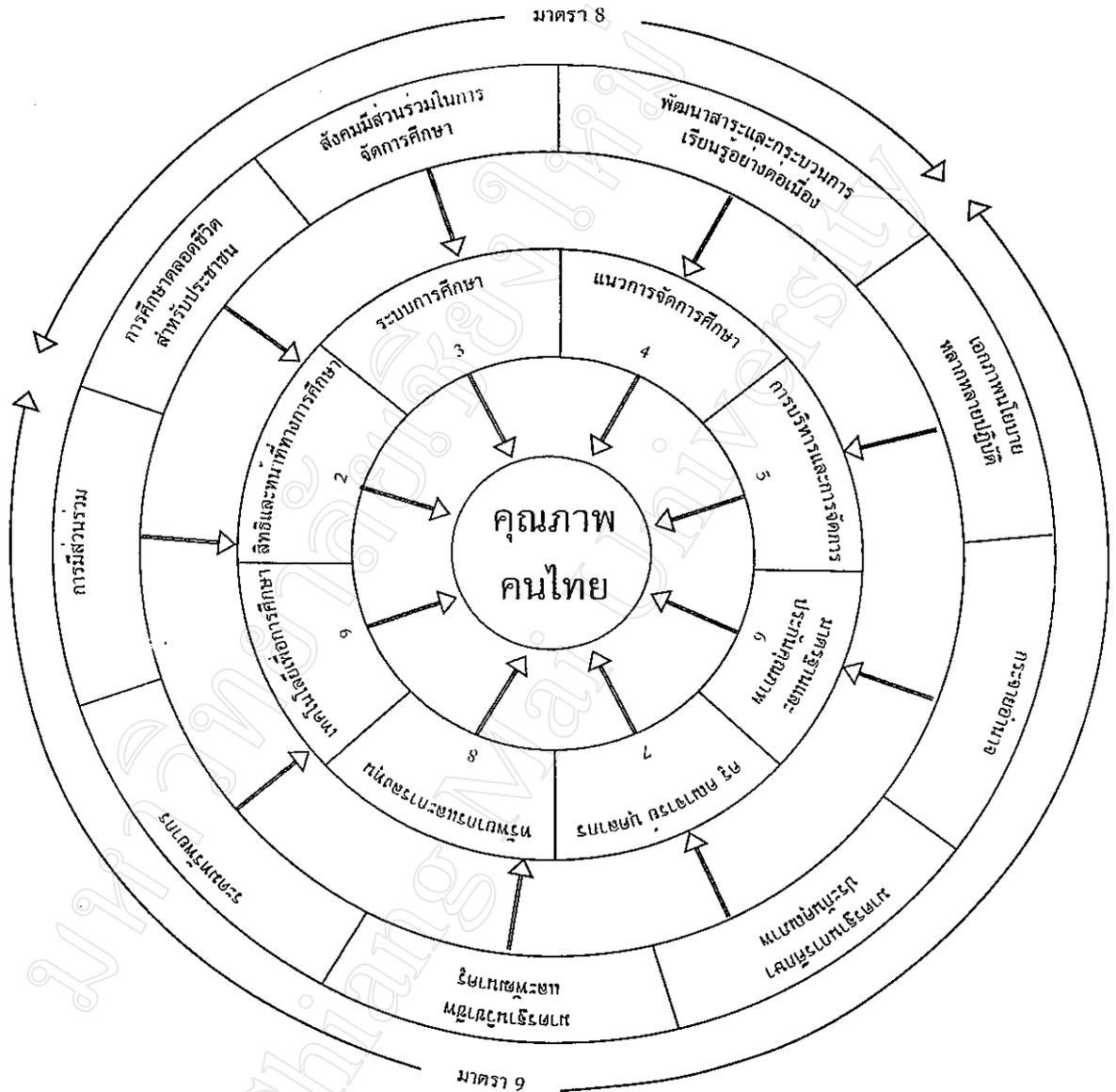
4. วุฒิสภาได้พิจารณาในวาระที่ 2 และวาระที่ 3 ในวันที่ 25 มิถุนายน 2542

5. สภาผู้แทนราษฎรได้พิจารณาร่าง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ... ที่วุฒิสภาได้มีการแก้ไขเพิ่มเติม โดยได้เห็นชอบกับร่าง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ... ที่วุฒิสภาได้พิจารณาแล้ว เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2542

4. การประกาศใช้ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงลงพระปรมาภิไธย เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2542 ประกาศราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2542 เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2542

กรอบความคิดการปฏิรูปการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

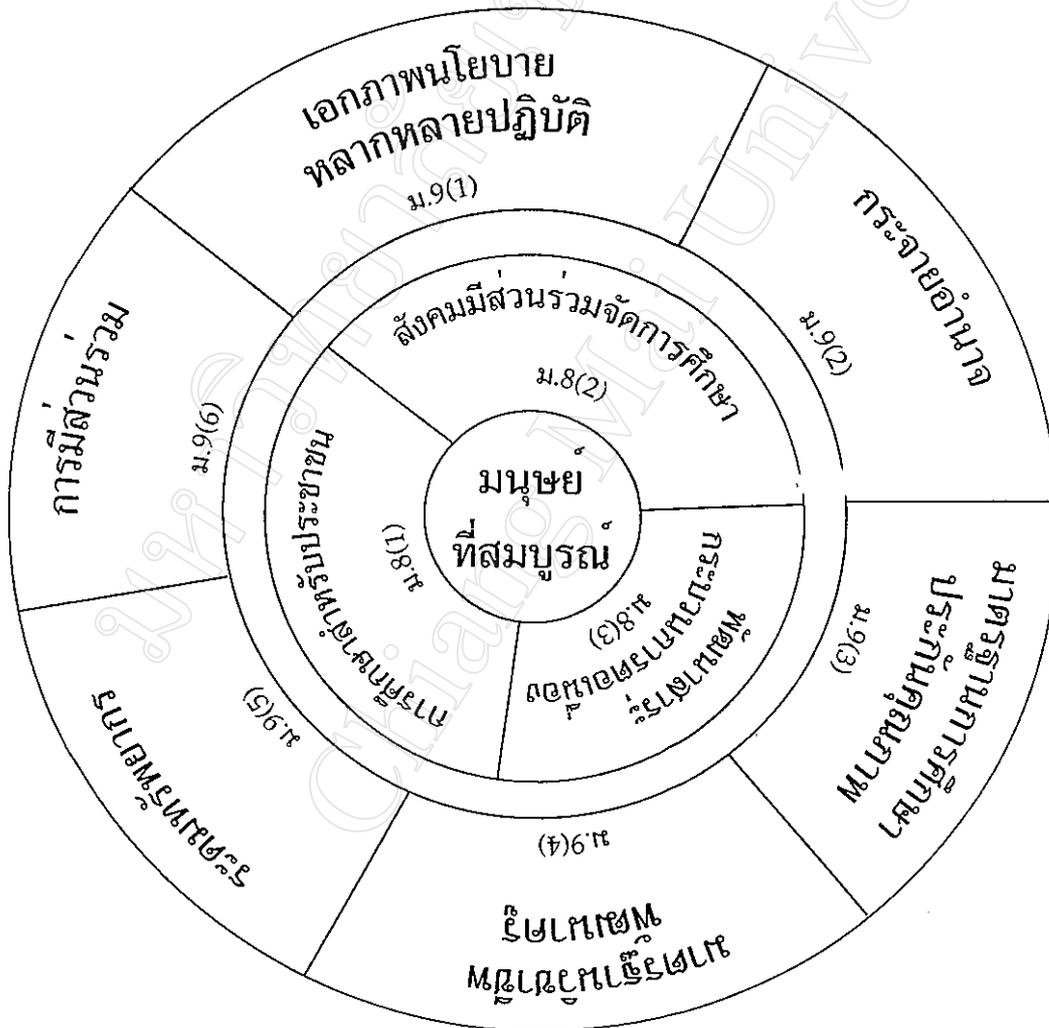


มนุษย์ที่สมบูรณ์

ที่มา : คำชี้แจงประกอบ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ภาคผนวก ง

**แผนภูมิแสดงหลักการ
ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ 2542**



ที่มา : คำชี้แจงประกอบ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ภาคผนวก จ

สรุปสาระสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เป็นกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของชาติ ฉบับแรกของประเทศ ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 20 สิงหาคม 2542 เป็นต้นมา มีสาระสำคัญที่ใช้เป็นหลักในการปฏิรูปการศึกษาของชาติ ทั้งในส่วนที่เป็นความมุ่งหมาย หลักของการจัดการศึกษา สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

นับเป็นการเปลี่ยนแปลงการศึกษาทั้งระบบและกระบวนการ ผู้ที่รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งโดยตรงและโดยอ้อมต้องตระหนักที่จะดำเนินการตามแนวทางด้วยความเข้าใจให้ตรงกันและทำให้ทราบถึงบทบาท ภารกิจหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบและปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาของชาติบรรลุผลตามเจตนารมณ์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

หลักและเนื้อหาสาระของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการยึดหลักการ สรุปได้ 3 ประการ คือ

1. ประชาชนทุกคนไม่ว่ายาก ดี มีเงิน หรืออยู่ห่างไกล หรือพิการ หรือมีความสามารถพิเศษต้องได้รับการศึกษาตลอดชีวิต
2. ทุกส่วนของสังคมต้องผนึกกำลังกันสนับสนุนการศึกษา ดังนั้นต้องปฏิรูประบบบริหารจัดการ
3. ต้องประชุมเนื้อหาสาระและกระบวนการเรียนรู้ ให้เป็นไปอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ฉะนั้น ในการจัดการศึกษาต้องยึดแนวทางดังนี้
 - ก) มีเอกภาพด้านนโยบายหลากหลายในการปฏิบัติ
 - ข) มีการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อให้ประชาชนมีส่วนร่วม
 - ค) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา
 - ง) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จ) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

ข) ให้ประชาชนองค์กรเอกชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันสังคม สถาบันศาสนาและสถานประกอบการมีส่วนร่วม

ทั้งนี้ ในเนื้อหาสาระ มี 78 มาตรา 1 บทเฉพาะกาล แบ่งออกเป็น 9 หมวดดังนี้

หมวดที่ 1 บททั่วไปและ ความมุ่งหมายและหลักการ

หมวดที่ 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการศึกษา

หมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษา

หมวดที่ 5 การบริหารและการจัดการศึกษา

หมวดที่ 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

หมวดที่ 7 ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

หมวดที่ 8 ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

หมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

"อะไรจะเกิดขึ้น" เมื่อมี พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ที่แน่นอนก็คือ "ระบบการศึกษาไทยจะมีการเปลี่ยนแปลง" และจะเป็นการเปลี่ยนแปลงขนานใหญ่ เปลี่ยนแปลงทั้งระบบ โดยเฉพาะภายในระยะ 3 ปี จะมีการเปลี่ยนแปลงโดย "การปฏิรูป" อาทิ

- การศึกษามีเพียง 2 ระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา) และการศึกษาระดับอุดมศึกษา

- รัฐต้องจัดการศึกษาอย่างน้อย 12 ปี อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียนและตามอัธยาศัย

- มีการกระจายอำนาจการบริหารงาน การบริหารเงินงบประมาณและการบริหารบุคลากรจากหน่วยงานในส่วนกลางไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น

- การจัดระบบและโครงสร้างการบริหารการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จะมีหน่วยงานระดับกระทรวงเพียงกระทรวงเดียว

- ผู้บริหารและครูจะต้องมีใบประกอบวิชาชีพ โดยอาศัยระบบประเมินคุณภาพผลการปฏิบัติงาน และมีระบบบัญชีเงินเดือนค่าตอบแทนเป็นการเฉพาะ

- ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อกำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ

สาระสำคัญจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้บ่งบอกถึงเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาไทย ซึ่งอาจสรุปได้ 7 ประการสำคัญ คือ

ประการแรก รัฐจะต้องขยายการศึกษาภาคบังคับจาก 6 ปี เป็น 9 ปี และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชาชนอย่างน้อย 12 ปี โดยรัฐไม่เก็บค่าใช้จ่าย พุดได้โดยสรุปก็คือ หากกำหนดว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นปีแรกของการศึกษาภาคบังคับ เยาวชนของเราต้องศึกษาไปถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ถือว่าเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่บังคับ

ประชาชนจะได้ประโยชน์โดยตรงในเรื่องนี้ เพราะพ่อแม่ผู้ปกครองสามารถส่งลูกหลานเข้าเรียนได้จนจบมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมถึงสายอาชีพศึกษาด้วย โดยไม่ต้องจ่ายค่าเล่าเรียน

ประการที่สอง รัฐบาลจะจัดระบบประกันคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเท่าเทียมกัน เยาวชนของเราไม่ว่าจะเข้าเรียนที่ไหนคุณภาพของการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันมากนัก โดยวิธีประกันคุณภาพซึ่งเป็นเรื่องของรายละเอียดอาจจะใช้เวลาจัดระบบอย่างน้อย 5 ปีขึ้นไป

ประการที่สาม ได้มีการรวมกระทรวงศึกษาธิการและทบวงมหาวิทยาลัย ตลอดจนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเข้าไว้เป็นกระทรวงเดียวกันเรียกว่า กระทรวงการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

ประโยชน์จะเกิดจากการรวมพลังของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งขณะนี้ต่างคนต่างจัด แต่ในอนาคต คณะกรรมการการอุดมศึกษาและสำนักงานอุดมศึกษา ซึ่งสังกัดกระทรวงใหม่จะดูแลทั้งสถาบันราชภัฏ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา และมหาวิทยาลัยทั้งหมด ซึ่งจะมีโอกาสวางแผนการขยายการรับนักเรียนระดับอุดมศึกษาอย่างมีระบบ เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนหลายแสนคนที่จะจบมัธยมศึกษาตอนปลาย

ประการที่สี่ จะมีการจัดระบบการบริหารการจัดการแบบใหม่ โดยกำหนดให้กระทรวงทำหน้าที่หลักด้านการกำหนดนโยบาย กำหนดมาตรฐานการศึกษา แต่กระจายอำนาจหน้าที่บริหารสถานศึกษาไปให้สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ส่วนสถาบันระดับอุดมศึกษาจะเป็นนิติบุคคล สามารถจัดระบบการบริหารการจัดการภายในของตนเองภายใต้การกำกับของสภาและสถาบัน

ในการปรับระบบการบริหารเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานนั้น จะต้องทำควบคู่ไปกับระบบการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู ระบบจัดสรรงบประมาณแบบใหม่ และระบบประกันคุณภาพ จึงจะบรรลุผลสำเร็จ

ประการที่ห้า ในระยะยาว ผลของการปฏิรูปโครงสร้างตามข้อ 3 และข้อ 4 จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน จะทำให้คุณภาพของเยาวชนไทยในอนาคตมีความเป็นเลิศไม่แพ้ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก คุณภาพที่ดีของประชากรนี้ก็จะส่งผลดีต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในที่สุด

ประการที่หก เกิดระบบใหม่ที่จะเปิดโอกาสให้ครอบครัว ชุมชน เอกชน สถาบันทางสังคม สถาบันทางศาสนา ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น โดยรัฐจะจัดระบบแรงจูงใจให้เหมาะสมและยังเปิดโอกาสให้องค์กรปกครองท้องถิ่นได้รับผิดชอบงานการศึกษามากขึ้นตามลำดับ

ประการสุดท้าย ปรับระบบการศึกษาให้เห็นคุณค่าของการศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งจะทำให้การศึกษาผู้ใหญ่ขยายตัวมากยิ่งขึ้น ประกอบกับนโยบายด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาจะทำให้ระบบการศึกษาตลอดชีวิตเป็นความจริงมากยิ่งขึ้น ตลอดจนจะส่งผลให้เกิดสังคมการเรียนรู้

การปรับให้เกิดระบบสังคมเรียนรู้ สังคมสารนิเทศได้ จะเป็นกุญแจดอกสำคัญในการปรับวัฒนธรรมทางความคิด วัฒนธรรมในการทำงานของสังคมไทยให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการพัฒนาการเมือง และการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

ภาคผนวก จ

การดำเนินการภายหลังตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542
มีผลบังคับใช้

จากการประชุมคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม 2542 โดยมีนายชวน หลีกภัย นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน คณะรัฐมนตรีได้มีการพิจารณาในประเด็นต่าง ๆ หลายประเด็นโดยมีประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาประเด็นหนึ่ง คือ การดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งคณะรัฐมนตรีรับทราบ และมอบหมายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการเมื่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มีผลบังคับใช้ (20 สิงหาคม 2542) ดังนี้

1. เรื่องที่จะต้องดำเนินการในทันทีที่พระราชบัญญัติมีผลบังคับใช้

เรื่องที่ต้องดำเนินการ	ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง
1. จัดตั้งสำนักงานปฏิรูปการศึกษา มีลักษณะเป็นองค์กรมหาชนเฉพาะกิจที่จัดตั้งขึ้นโดยพระราชกฤษฎีกาที่ออกตามความในกฎหมายว่าด้วยองค์กรมหาชน มีกำหนดเวลาการทำงาน 3 ปี ทำหน้าที่เสนอการจัดโครงสร้างองค์กร การแบ่งส่วนงาน การจัดระบบครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา การจัดระบบทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา เสนอแนะเกี่ยวกับการร่างกฎหมายเพื่อรองรับการดำเนินงานข้างต้น และเสนอแนะการปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบและคำสั่งที่บังคับใช้อยู่ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ	สำนักนายกรัฐมนตรี

2. เรื่องที่จะต้องดำเนินการภายใน 1 ปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้มีผลบังคับใช้

เรื่องที่ต้องดำเนินการ	ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง
<p>1. ออกกฎกระทรวงเพื่อแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. ออกกฎกระทรวงเพื่อการแบ่งระดับหรือการเทียบระดับการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย การจัดระบบกระบวนการผลิต คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา การจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดองค์การวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริหารของสภาวิชาชีพในกำกับของกระทรวงศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - การจัดตั้งองค์การกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู - การให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์แก่อกุลอื่น - การแก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2488 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2521 	<p>สำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย และสำนักปฏิรูปการศึกษา</p>

3. เรื่องที่จะต้องดำเนินการภายใน 5 ปี นับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้มีผลใช้บังคับ (ประมาณ สิงหาคม 2547)

เรื่องที่ต้องดำเนินการ	ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง
ปรับปรุงแก้ไขบรรดากฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งเกี่ยวกับการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ที่ใช้บังคับอยู่เดิมให้เป็นไปตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	สำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย และสำนักงานปฏิรูปการศึกษา (เฉพาะในช่วง 3 ปีแรก) และกระทรวงศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ในช่วง 2 ปีหลัง)

4. เรื่องที่จะต้องดำเนินการภายใน 6 ปี นับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้มีผลใช้บังคับ (ประมาณ สิงหาคม 2548)

เรื่องที่ต้องดำเนินการ	ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง
การประเมินผลภายนอกครั้งแรกของสถานศึกษาทุกแห่ง	กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ที่มา : วารสารวิทยาสาร ปีที่ 2 ฉบับที่ 9 กันยายน 2542

ภาคผนวก ข

รายชื่อคณะกรรมการบริหารสำนักงานปฏิรูปการศึกษาตามมติคณะรัฐมนตรี
วันที่ 11 มกราคม 2543

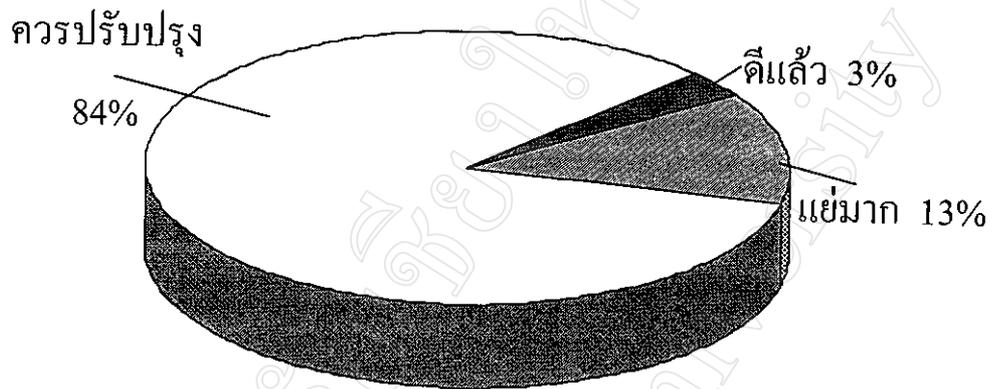
ที่	รายนาม	ตำแหน่ง/ที่ทำงาน
1.	ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสุขอำน	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี วุฒิสมาชิกเป็นประธานคณะกรรมการบริหาร สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (ลาออกเพื่อสมัคร รับเลือกตั้ง สส.ระบบบัญชีรายชื่อพรรค ประชาธิปัตย์ เมื่อ 6 มกราคม 2544)
2.	ศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญา เวสารัชช์	ศาสตราจารย์ สาขารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เป็นประธาน (แทน ศาสตราจารย์.ดร.วิจิตร ศรีสุขอำน เมื่อ 6 มกราคม 2544)
3.	ภราดาประทีป ม.โกมลมาศ	อธิการบดีมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
4.	ดร.วัลลภ สุวรรณดี	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
5.	ศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.สมชัย ฤชุพันธ์	ข้าราชการบำนาญ (อดีตอธิบดีกรมสรรพสามิต กระทรวงการคลัง, ต่อมาลาออก)
6.	รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล นิตไกรพจน์	หัวหน้าภาควิชากฎหมายมหาชน คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
7.	ดร.สุวัฒน์ เงินจ๋า	อธิบดีกรมสามัญศึกษา
8.	นายสมเชาว์ เกษประทุม	เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครู
9.	ดร. เจือจันทร์ จงสถิตอยู่	ที่ปรึกษาด้านระบบการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เป็นเลขาธิการคณะกรรมการบริหารสำนักงาน ปฏิรูปการศึกษา

ความคิดเห็นเรื่องคุณภาพการเรียนการสอนของการศึกษา
ระดับต่าง ๆ ของไทย ปี พ.ศ.2540

ระดับการศึกษา	ดีแล้ว	ควรปรับปรุง	แย่มาก
อนุบาล	ร้อยละ 9	ร้อยละ 54	ร้อยละ 37
ประถมศึกษา	14	65	22
มัธยมศึกษาตอนต้น	9	66	25
มัธยมศึกษาตอนปลาย	8	69	23
อาชีวศึกษา(ป.วช.)	13	60	28
อาชีวศึกษา(ป.วส.)	10	61	29
ปริญญาตรี	8	54	38
สูงกว่าปริญญาตรี	7	51	42

(สกศ.สำรวจเมื่อ พฤษภาคม ถึง มิถุนายน 2540)

สภาพของการศึกษาไทยโดยรวม ปี พ.ศ.2540



เปรียบเทียบอัตราส่วนนักวิทยาศาสตร์ วิศวกร
และช่างเทคนิคของประเทศต่าง ๆ

(สกศ.สำรวจเมื่อ พฤษภาคม ถึง มิถุนายน 2540)

ภาคผนวก ช

เสนาบดี รัฐมนตรีว่าการและรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ก่อนการเปลี่ยนแปลงการปกครอง

- พ.ศ.2435 พระยาภาสกรวงศ์ (พร บุนนาค) เป็นเสนาบดี
- พ.ศ.2445 เจ้าพระยาวิชิตรวงศ์วุฒิไกร (ม.ร.ว. คลี สุทัศน์) เป็นเสนาบดี
- พ.ศ.2454 เจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี (ม.ร.ว. เปี้ย มาลากุล) เป็นเสนาบดี
- พ.ศ.2458 เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี (สนั่น เทพหัสดิน ณ อยุธยา) เป็นเสนาบดี
- พ.ศ.2469 พระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าธานีนิวัต เป็นเสนาบดี ภายหลังได้รับสถาปนาพระยศเป็นกรมหมื่นพิทยาลาภฤติยากร

หลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง 2475

- พ.ศ.2475 พระยาประมวฬวิชาพูล (วงศ์ บุญหลง) ปลัดทูลฉลอง ทำการแทนเสนาบดี
รัฐบาลชุดพระยามโนปกรณนิติธาดา
เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี (สนั่น เทพหัสดิน ณ อยุธยา) เป็นคณะกรรมการ
ราษฎร ต่อมาจึงเรียกรัฐมนตรีว่าการฯ ใน พ.ศ.2476 ในรัฐบาลชุดพันเอกพระยา
พหลพลพยุหเสนา
- พ.ศ.2476 พันเอก พระยาพหลพลพยุหเสนา (พจน์ พหลโยธิน) เป็นรัฐมนตรีว่าการ
ในรัฐบาลชุดพันเอกพระยาพหลพลพยุหเสนา
พระสารสาส์นประพันธ์ (ชื่น จารุวัสต์) เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
- พ.ศ.2477 พระสารสาส์นประพันธ์ (ชื่น จารุวัสต์) เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการในรัฐบาลชุด
พันเอกพระยาพหลพลพยุหเสนา
- พ.ศ.2478 นาวาเอก หลวงสินธุสงครามชัย (สินธุ์ กมลนาวิน) เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาล
ชุดพันเอกพระยาพระยาพหลพลพยุหเสนา ถึง พ.ศ.2481 แล้วเป็นรัฐมนตรีว่าการ
ต่อไปในรัฐบาลชุด พลตรี หลวงพิบูลสงคราม
- พ.ศ.2481 นายควง อภัยวงศ์ เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
- พ.ศ.2485 จอมพล ป. พิบูลสงคราม เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด
จอมพล ป. พิบูลสงคราม
พันเอกประยูร ภมรมนตรี เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
นาวาเอก หลวงศุภชลาศัย (บุง ศุภชลาศัย) เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด
จอมพล ป. พิบูลสงคราม

- พ.ศ.2487 นายทวี บุญยเกตุ เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลนายควง อภัยวงศ์ ถึง พ.ศ.2488 แล้วเป็นรัฐมนตรีว่าการต่อในรัฐบาลชุด นายทวี บุญยเกตุ นายเดือน บุนนาค เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
- พ.ศ.2488 พระตรีณสารวิศวกกรรม (ตรี ตรีณสาร) เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด ม.ร.ว. เสนีย์ ปราโมช และรัฐบาลชุด นายควง อภัยวงศ์ (พ.ศ.2489)
- พ.ศ.2489 นายเดือน บุนนาค เป็นรัฐมนตรีว่าการในคณะรัฐบาลชุด นายปรีดี พนมยงค์ (พ.ศ.2489) จนถึงรัฐบาลชุดพลเรือตรีถวัลย์ ถำรงนาวาสวัสดิ์ (พ.ศ. 2489– 2490)
นายวิโรจน์ กมลพันธ์ เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
- พ.ศ.2490 นาวาเอก พระยาศรภักย์พิพัฒ (เลื่อน ศรภักย์วณิช) เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด นายควง อภัยวงศ์
- พ.ศ.2491 ม.ร.ว. เสนีย์ ปราโมช เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด นายควง อภัยวงศ์ พลโทมังกร พรหมโยธี เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด จอมพล ป. พิบูลสงคราม
- พ.ศ.2492 พลตรีสวัสดิ์ ส. สวัสดิเกียรติ เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุดจอมพล ป. พิบูลสงคราม
ขุนคองฤทธิ์ศึกษากร (ปาน คองฤทธิ์) เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
- พ.ศ.2494 นายเลียง ไชยกาล เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุดจอมพล ป. พิบูลสงคราม พลเอกมังกร พรหมโยธี เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุดจอมพล ป. พิบูลสงคราม
- พ.ศ.2500 พลอากาศโท หลวงเชิดวุฒากาศ (สุจจัย เชิดวุฒากาศ) เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ พลอากาศโท มณี มหาสันทนะ เวชยันตรังสฤษฏ์ เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุดจอมพล ป. พิบูลสงคราม
พลตรีเฉลิม พงษ์สวัสดิ์ เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
ขุนคองฤทธิ์ศึกษากร (ปาน คองฤทธิ์) เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด นายพจน์ สารสิน (พ.ศ.2500–2501) รัฐบาลชุดพลโทถนอม กิตติขจร (พ.ศ.2501–2502) รัฐบาลชุด จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ (พ.ศ.2502–2506) และรัฐบาลชุด พลโทถนอม กิตติขจร (พ.ศ.2507–2511)
พลตรีเผธิญ นิมิบุตร เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ

พ.ศ.2501	นายทิม ภูริพัฒน์	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
	นายน้อย อุปรมัย	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
	พลตรีเผชฌู นิมิบุตร	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
พ.ศ.2512	นายสุกิจ นิมมานเหมินท์	เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด จอมพลถนอม กิตติขจร
	พลเอกกฤษณ์ สีวะรา	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
พ.ศ.2514	นายบุญถิ่น อัตถากร	เป็นปลัดกระทรวงเป็นผู้ใช้อำนาจของ รัฐมนตรีว่าการ
พ.ศ.2515	นายอภัย จันทวิมล	เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด จอมพลถนอม กิตติขจร
	นายแพทย์บุญสม มาร์ติน	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
พ.ศ.2516	นายอภัย จันทวิมล	เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด นายสัญญา ธรรมศักดิ์
	นายแพทย์บุญสม มาร์ติน	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
พ.ศ.2517	นายเกรียง กীরติกร	เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด นายสัญญา ธรรมศักดิ์
	ม.ล. จิรายุ นพวงศ์	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
	นายก่อ สวัสดิ์พานิชย์	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
พ.ศ.2518	นายก่อ สวัสดิ์พานิชย์	เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด ม.ร.ว. เสถียร ปราโมช
	นายขุนทอง ภูผิวเดือน	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
	นายนิพนธ์ ศศิธร	เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด ม.ร.ว. คึกฤทธิ์ ปราโมช
	นายสุวรรณ ธนกันญา	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
	นายประเสริฐ บุญสม	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
พ.ศ.2519	นายประชุม รัตนเพียร	เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด ม.ร.ว. คึกฤทธิ์ ปราโมช
	นายสุวรรณ ธนกันญา	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
	นายปัญญา เกสรทอง	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ

	พลตรีศิริ สิริโยธิน	เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด ม.ร.ว. เส็นีย์ ปราโมช
	นายดาบชัย อัครราช	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
	นายสิดดิก สารีฟ	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
	พลตรีศิริ สิริโยธิน	เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด ม.ร.ว. เส็นีย์ ปราโมช
	นายชูสง่า ฤทธิประศาสน์	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
	นายจรูญ วงศ์สายัณห์	ปลัดกระทรวงเป็นผู้อำนวยการของรัฐมนตรี ว่าการ
	นายภิญโญ สาธร	เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด นายธานินทร์ กรัยวิเชียร
พ.ศ.2520	นายแพทย์บุญสม มาร์ติน	เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด พลเอกเกรียงศักดิ์ ชมะนันทน์
	นายก้อ สวัสดิ์พาณิชย์	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
พ.ศ.2522	นายก้อ สวัสดิ์พาณิชย์	เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด พลเอกเกรียงศักดิ์ ชมะนันทน์
	นางยุพา อุดมศักดิ์	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
พ.ศ.2523	นายแพทย์บุญสม มาร์ติน	เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด พลเอกเกรียงศักดิ์ ชมะนันทน์
	นายสีปพนนท์ เกตุทัต	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
	นายสีปพนนท์ เกตุทัต	เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด พลเอกเปรม ติณสูลานนท์
	นายขุนทอง ภูผิวเดือน	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
พ.ศ.2524	นายเกษม ศิริสัมพันธ์	เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด พลเอกเปรม ติณสูลานนท์
	นายขุนทอง ภูผิวเดือน	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
พ.ศ.2526	นายชวน หลีกภัย	เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด พลเอกเปรม ติณสูลานนท์
	นายขุนทอง ภูผิวเดือน	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
	นายสัมพันธ์ ทองสมัคร	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ

พ.ศ.2529	นายมารุต บุณนาค	เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด พลเอกเปรม ติณสูลานนท์
	นายสัมพันธ์ ทองสมัคร	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
	พลเอกมานะ รัตนโกเศศ	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
พ.ศ.2531	พลเอกมานะ รัตนโกเศศ	เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด พลเอกชาติชาย ชุณหะวัณ
	นายสกุล ศรีพรหม	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
	นายใหม่ ศิริวงกุล	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
พ.ศ.2533	พลเอกเทียนชัย ศิริสัมพันธ์	เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด พลเอกชาติชาย ชุณหะวัณ
	นายทวิช กลิ่นประทุม	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
	นายใหม่ ศิริวงกุล	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
	ร.ต.อ. เฉลิม อยู่บำรุง	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
พ.ศ.2534	นายก้อ สวัสดิ์พานิชย์	เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด นายอานันท์ ปันยารชุน
	นายสมชัย วุฑฒิปรีชา	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
พ.ศ.2535	พลอากาศเอกสมบุญ ระหงษ์	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการในรัฐบาลชุด พลเอกสุจินดา คราประยูร
	นายชูชีพ หาญสวัสดิ์	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
	นายไพโรจน์ เครือรัตน์	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
	นายเงิน บุญสุภา	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
พ.ศ.2535	นายก้อ สวัสดิ์พานิชย์	เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด นายอานันท์ ปันยารชุน
	นายสมชัย วุฑฒิปรีชา	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
พ.ศ.2535	นายสัมพันธ์ ทองสมัคร	เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด นายชวน หลีกภัย
	นายปราโมทย์ สุขุม	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
	นายสังข์ทอง ศรีธเรศ	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
	นายอดิศร เพียงเกษ	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
	นายสุฤต สันติเมทนีดล	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ

พ.ศ.2538	นายสุชวิษ รั้งลิตพล	เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด นายบรรหาร ศิลปอาชา
	นายชิงชัย มงคลธรรม	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
	ร.ต.อ. เขาวริน ลัทธศักดิ์ศิริ	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
พ.ศ.2539	นายสุชวิษ รั้งลิตพล	เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด พลเอกชวลิต ยงใจยุทธ
	นายสังข์ทอง ศรีธเวศ	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
	นายสุรพร ดนัยตั้งตระกูล	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
	นายจำลอง ครุฑขุนทด	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
พ.ศ.2540	นายชิงชัย มงคลธรรม	เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด พลเอกชวลิต ยงใจยุทธ
	นายอารีย์เพ็ญ อุตรสินธุ์	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
	พล ต.ต. วุฒิ สุโกศล	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
พ.ศ.2540	นายชุมพล ศิลปอาชา	เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด นายชวน หลีกภัย
	นายสัมพันธ์ ปรีศนันท์กุล	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
	นายอาคม เอ่งฉ้วน	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
พ.ศ.2541	นายปัจจะ เกสรทอง	เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด นายชวน หลีกภัย
	นายไพโรจน์ ไล่หิ์สุนทร	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
	นายสมศักดิ์ ปรีศนันท์กุล	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
พ.ศ.2542	นายสมศักดิ์ ปรีศนันท์กุล	เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด นายชวน หลีกภัย
	นายไพโรจน์ ไล่หิ์สุนทร	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
	นายวิชัย ต้นศิริ	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
	นางสาวกัญญา ศิลปอาชา	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ
พ.ศ.2544	นายแพทย์เกษม วัฒนชัย	เป็นรัฐมนตรีว่าการในรัฐบาลชุด พ.ต.ท. ทักษิณ ชินวัตร
	นายจำลอง ครุฑขุนทด	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล	นายอดุลย์ ทวีชัย รหัส 3822194
วัน เดือน ปีเกิด	9 กรกฎาคม 2500 ที่อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
ที่อยู่ปัจจุบัน	สำนักงานศึกษาธิการอำเภอป่อเกลือ จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ 55220
ประวัติการศึกษา	
2527	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ประวัติการทำงาน	
2520	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านเจดีย์ ตำบลเชียงกลาง อำเภอเชียงกลาง จังหวัดน่าน
2523	ครูโรงเรียนบ้านพญาแก้ว ตำบลพญาแก้ว อำเภอเชียงกลาง จังหวัดน่าน
2538	ผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน
2540	ผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอทุ่งช้าง จังหวัดน่าน
2543	ศึกษาธิการกิ่งอำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน
2543	ศึกษาธิการอำเภอป่อเกลือ จังหวัดน่าน