

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนร้อยกรองของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีเลือกสรรและความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนเขียนร้อยกรองโดยใช้วิธีเลือกสรร ซึ่งตั้งสมมติฐานไว้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนร้อยกรองของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีเลือกสรร หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสูงถึงเกณฑ์รอบรู้ (ร้อยละ 80) ดังนั้นผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนร้อยกรองก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีเลือกสรร
2. การวิเคราะห์จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนร้อยกรองโดยใช้วิธีเลือกสรร ซึ่งทำคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนผ่านเกณฑ์รอบรู้
3. การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนเขียนร้อยกรองโดยใช้วิธีเลือกสรร

1. การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนร้อยกรองก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีเลือกสรร

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนร้อยกรองก่อนและหลังของนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้วิธีเลือกสรรด้วยการนำคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนร้อยกรองของนักเรียนก่อนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบกันโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) แล้วเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนโดยการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มสัมพันธ์กัน (Paired t – test) ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) และการทดสอบค่าที (Paired t-test) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนร้อยกรองก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีเลือกสรร

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน N	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S)	การทดสอบค่าที (t)
ก่อนเรียน	54	27.98	13.92	16.10**
หลังเรียน	54	57.83	4.99	

**p ≤ .01

จากตาราง 1 ผลปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนร้อยกรองของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีเลือกสรรก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบก่อนเรียน นั่นคือ การสอนเขียนร้อยกรองโดยใช้วิธีเลือกสรร ทำให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสูงขึ้น สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนร้อยกรองของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีเลือกสรรหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. การวิเคราะห์จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนร้อยกรองโดยใช้วิธีเลือกสรร ซึ่งทำคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนผ่านเกณฑ์รอบรู้

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนร้อยกรองหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีเลือกสรรกับเกณฑ์รอบรู้ (ร้อยละ 80) ซึ่งตั้งไว้ก่อนการทดลอง เพื่อประเมินผลการรอบรู้ของนักเรียน (ดังรายละเอียดในภาคผนวก จ) จากนั้นนำจำนวนนักเรียนที่ทำคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนผ่านเกณฑ์รอบรู้ (ร้อยละ 80) มาหาค่าร้อยละ ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนเขียนร้อยกรองโดยใช้วิธีเลือกสรร ซึ่งทำคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนผ่านเกณฑ์รอบรู้

จำนวน		ร้อยละ
ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์รอบรู้ (ร้อยละ 80)	
54	46	85.19

จากตาราง 2 ผลปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนเขียนร้อยกรองโดยใช้วิธีเลือกสรร จำนวน 54 คน สามารถทำคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงถึงเกณฑ์รอบรู้ (ร้อยละ 80) จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 85.19 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนร้อยกรองโดยใช้วิธีเลือกสรรมีผลสัมฤทธิ์สูงถึงเกณฑ์รอบรู้

3. การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนเขียนร้อยกรองโดยใช้วิธีเลือกสรร

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนเขียนร้อยกรองโดยใช้วิธีเลือกสรร โดยนำคะแนนจากการทำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนเขียนร้อยกรองโดยใช้วิธีเลือกสรร แล้วนำผลการตอบแบบสอบถามมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ประมาณค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 99 และแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยซึ่งปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ประมวลค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 99 และระดับความพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนเขียนร้อยกรองโดยใช้วิธีเลือกสรร

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S	ความเชื่อมั่น ร้อยละ 99 μ	ระดับ ความพอใจ
*1	การสอนโดยใช้วิธีนี้ ทำให้เกิดความรู้สึกเครียดมาก	3.15	0.60	2.93 – 3.37	มาก
2	การสอนโดยใช้วิธีนี้ ทำให้เกิดความสุขสนาน	3.30	0.57	3.09 – 3.50	มาก-มากที่สุด
*3	การสอนโดยใช้วิธีนี้ ทำให้ไม่มีอิสระในการคิด	3.15	0.79	2.86 – 3.43	มาก
4	นักเรียนกระตือรือร้นที่จะเรียน	3.13	0.52	2.94 – 3.32	มาก
5	นักเรียนชอบการสอนโดยใช้วิธีนี้	3.35	0.55	3.15 – 3.55	มาก-มากที่สุด
*6	นักเรียนเรียนการเขียนร้อยกรองอย่างไม่มีความสุข	3.30	0.74	3.03 – 3.57	มาก-มากที่สุด
7	การสอนโดยวิธีนี้ ทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนมากขึ้น	3.20	0.68	2.96 – 3.05	มาก
*8	การสอนโดยใช้วิธีนี้ ซ้ำซาก น่าเบื่อหน่าย	3.35	0.62	3.13 – 3.58	มาก-มากที่สุด
*9	นักเรียนคิดว่าเรียนวิชาอื่น 2 คาบดีกว่าเรียนเขียนร้อยกรองโดยใช้วิธีนี้ 1 คาบ	3.07	0.54	2.88 – 3.27	มาก
10	กิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละขั้นตอน ทำให้เกิดความรู้และมีความสุขสนานเพลิดเพลิน	3.39	0.53	3.20 – 3.58	มากที่สุด
11	กิจกรรมการเรียนการสอนแบบนี้ ส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.48	0.50	3.30 – 3.66	มาก-มากที่สุด
*12	กิจกรรมการเรียนการสอนมีมากเกินไป	2.96	0.58	2.75 – 3.17	มาก
13	สื่อการเรียนการสอนน่าสนใจ และสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	3.24	0.55	3.04 – 3.44	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S	ความเชื่อมั่นร้อยละ 99 μ	ระดับความพอใจ
14	กิจกรรมการเรียนการสอนวิธีนี้ ทำให้เขียนร้อยกรองได้	3.30	0.57	3.09 – 3.50	มาก-มากที่สุด
15	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบนี้ใช้เวลาในการเรียนเหมาะสมดี	3.04	0.64	2.80 – 3.27	มาก
*16	ลำดับขั้นตอนในกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนสับสนและไม่เข้าใจ	3.07	0.51	2.89 – 3.26	มาก
*17	นักเรียนไม่ชอบการทำแบบฝึกในกิจกรรมการเรียนการสอนแบบนี้	3.13	0.52	2.94 – 3.32	มาก
18	การทำแบบฝึกเพื่อซ่อมเสริมช่วยทำให้นักเรียนมีโอกาสแก้ไขข้อบกพร่องของตนและเรียนผ่านถึงเกณฑ์ที่กำหนดได้	3.37	0.59	3.16 – 3.58	มาก-มากที่สุด
19	นักเรียนชอบการวัดผลประเมินผลแบบผ่าน/ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดของการสอน โดยใช้วิธีนี้ เพราะไม่ต้องแข่งขันคะแนนกับเพื่อน	3.39	0.60	3.17 – 3.60	มาก-มากที่สุด
20	การสอนโดยใช้วิธีนี้ น่าจะนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่น ๆ	3.41	0.60	3.19 – 3.62	มาก-มากที่สุด
	รวม	3.24	0.30	3.15 – 3.35	มาก

* คือ ข้อความเชิงลบ

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนเขียนร้อยกรองโดยใช้วิธีเลือกสรร ที่ค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 99 นักเรียนมีความพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนมีความพอใจอยู่ในระดับมาก-มากที่สุด จำนวน 10 ข้อ และมีความพอใจอยู่ในระดับมาก จำนวน 10 ข้อ จากทั้งหมด 20 ข้อ