

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 เรื่อง คือการสร้างเพิ่มสะสมงานวิชา
ประสบการณ์และทักษะทางพืชศาสตร์ กลุ่มวิชาพืชผัก สำหรับนักเรียน โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตร
เพื่อชีวิตในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ และการศึกษาผลการเรียนวิชาประสบการณ์
และทักษะทางพืชศาสตร์ กลุ่มวิชาพืชผัก ของนักเรียน โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ โดยใช้เพิ่มสะสมงานของครู มีรายละเอียดดังนี้

รูปแบบเพิ่มสะสมงานวิชาประสบการณ์และทักษะทางพืชศาสตร์ กลุ่มวิชาพืชผัก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสร้างรูปแบบเพิ่มสะสมงานวิชาประสบการณ์และทักษะทาง
พืชศาสตร์ กลุ่มวิชาพืชผัก สำหรับนักเรียน โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในวิทยาลัยเกษตร
และเทคโนโลยีเชียงใหม่ มีดังนี้

1 รูปแบบของเพิ่มสะสมงานมี 3 ส่วนด้วยกัน คือ

1.1 ส่วนนำ ประกอบด้วย ปก ใบบรองปก สารบัญ คำนำ

1.2 ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย ข้อมูลโครงการปลูกผัก เขียนเป็นบทหรือเขียนเป็นประสบการณ์
การเรียนรู้เรื่องการวางแผนทำสวนผัก การเตรียมพื้นที่การปลูกผัก การดูแลผัก และการเก็บเกี่ยวผัก
มีรายละเอียดครอบคลุมถึงเนื้อหาวิธีการปฏิบัติอย่างละเอียด มีข้อมูลสะท้อนตนเองของนักเรียนแสดง
ถึงความรู้สึกรู้สึกนึกคิด ประโยชน์ที่ได้รับ ปัญหาและอุปสรรค ความคิดสร้างสรรค์ วิธีการปฏิบัติที่ค้นพบ
ข้อเสนอแนะต่างๆ

1.3 ส่วนท้าย ประกอบด้วย บรรณานุกรมและภาคผนวก ซึ่งมีข้อมูลรายละเอียดอื่นๆ ที่ใช้
ประกอบในการจัดทำเพิ่มสะสมงาน แยกออกเป็นหมวดหมู่ตามความเหมาะสม

2 เกณฑ์การประเมินผลการเรียน โดยใช้เพิ่มสะสมงานของครูมีดังนี้

2.1 พฤติกรรมการเรียน 10 คะแนน

2.2 การปฏิบัติงานในแปลงผัก 40 คะแนน

- 2.3 ผลผลิตผัก 10 คะแนน
- 2.4 การประเมินตนเองและการประเมินเพื่อน 10 คะแนน
- 2.5 เพิ่มสะสมงาน 30 คะแนน
- 3 วิธีการประเมินผลการเรียน
- 3.1 พฤติกรรมการเรียน ประเมินโดยใช้แบบสังเกตการเรียนภาคทฤษฎี
- 3.2 การปฏิบัติงานในแปลงผัก ประเมินโดยใช้แบบประเมินการปฏิบัติงาน 4 ประสพการณ์ คือ
- | | |
|------------------|----------|
| การเตรียมพื้นที่ | 10 คะแนน |
| การปลูกผัก | 10 คะแนน |
| การดูแลรักษาผัก | 10 คะแนน |
| การเก็บเกี่ยวผัก | 10 คะแนน |
- 3.3 ผลผลิตผัก ประเมินโดยใช้แบบประเมินผลผลิต
- 3.4 การประเมินตนเองและการประเมินเพื่อน ประเมินโดยใช้แบบประเมินตนเอง และประเมินผลงานของเพื่อน
- 3.5 เพิ่มสะสมงาน ประเมินโดยการจัดทำเพิ่มสะสมงานของนักเรียน
- เพิ่มสะสมงานวิชาประสบการณ์และทักษะทางพืชศาสตร์ กลุ่มวิชาพืชผัก สำหรับนักเรียน
โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตาม
ขั้นตอนที่กล่าวมาอยู่ในภาคผนวก ฉ ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ผลการเรียนวิชาประสบการณ์และทักษะทางพืชศาสตร์ กลุ่มวิชาพืชผัก

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ศึกษาผลการเรียนวิชาประสบการณ์และทักษะทาง
พืชศาสตร์กลุ่มวิชาพืชผักของนักเรียน โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ในวิทยาลัยเกษตรและ
เทคโนโลยีเชียงใหม่ โดยใช้เพิ่มสะสมงานของครู ผู้วิจัยศึกษาเป็นรายกรณีจากนักเรียนที่มีผลการเรียน
สูง จำนวน 2 คน นักเรียนที่มีผลการเรียนปานกลางจำนวน 2 คน นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำจำนวน
2 คน โดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย (Grade Point Average) จำนวน 2 ภาคเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผลการเรียนของกรณีศึกษารายที่ 1

กรณีศึกษาเป็นนักเรียนหญิงมีผลการเรียนสูง ได้คะแนนเฉลี่ยจากการสอบ 2 ภาคเรียน 3.38 จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนขยายโอกาส ครอบครัวประกอบอาชีพด้านการเกษตร มีความสามารถทางการเกษตรที่ติดตัวมาก่อนเรียนรู้ (Intelligence) ในเรื่องการปลูกผัก การดูแลผัก การเก็บเกี่ยวผัก และการจำหน่ายผัก ไม่มีความรู้เรื่องปฏิบัติการหลังการเก็บเกี่ยว

บุคลิกภาพของกรณีศึกษาเป็นคนที่ร่าเริงแจ่มใสยิ้มง่ายชอบฟังมากกว่าพูด เป็นผู้ที่สำรวจมีกิจกรรมเรียบร้อยอยู่เสมอแตกต่างจากนักเรียนหญิงคนอื่นอย่างชัดเจน ชอบใช้เวลาว่างจากการเรียนด้วยการอ่านหนังสือ ฟังเพลง รวมกลุ่มกับเพื่อน และเข้าห้องสมุด เป็นที่รักและไว้วางใจของเพื่อน เพราะมีน้ำใจเอื้อเฟื้อ ให้เพื่อนดูสมุดบันทึก รายงานและแบบฝึกหัด พร้อมทั้งคำอธิบายและให้เพื่อนยืมงานอย่างเต็มที่ ไม่ชอบการเรียนโดยวิธีการแข่งขันกัน ทำให้มีสังคมดีและมีการปรับตัวเข้ากับเพื่อนทุกกลุ่มได้อย่างดี

พฤติกรรมกรเรียนของกรณีศึกษารายที่ 1 เป็นคนตรงต่อเวลา มักจะมาถึงห้องเรียนก่อนเพื่อน และครู ไม่เคยขาดเรียนหากมีกิจธุระจะขออนุญาตครูอย่างมีหลักฐาน และรับผิดชอบตามผลการเรียนทันที พฤติกรรมการเรียนภาคทฤษฎีของกรณีศึกษาอยู่ในระดับที่สูงกว่าความคาดหวังของครู คือ ในขณะที่ครูสอนและอธิบายบทเรียน กรณีศึกษาจะจดบันทึกตลอดเวลา นั่งฟังครูอย่างผู้มีสมาธิคือนั่งหลังตรงมองครูแน่นๆ ไม่เหลียวมองออกนอกห้องเรียนเช่นเพื่อนคนอื่น ในขณะที่ครูตั้งคำถามให้ตอบ หากมีเพื่อนช่วยกันตอบคำถามครู กรณีศึกษามักจะเป็นฝ่ายฟัง แต่หากไม่มีใครตอบคำถามครู กรณีศึกษาจะพยายามตอบครูทุกครั้ง สามารถจับความได้ อธิบายได้ครอบคลุมชัดเจน ตรงประเด็น คำถาม ในขณะที่ครูสอนภาคทฤษฎีจบลง ครูมักจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามปัญหา กรณีศึกษาเป็นนักเรียนที่กล้าถามและนำปัญหาของตนเองจากการปฏิบัติงานในแปลงคอยซักถามครู ซึ่งในการเรียนภาคทฤษฎีของนักเรียนกลุ่มนี้ มีนักเรียนถามครูเพียง 5 คนเท่านั้น จากการสังเกตการสอน 1 ภาคเรียน

พฤติกรรมกรปฏิบัติงานในการเรียนภาคปฏิบัติ กรณีศึกษาแสดงออกถึงความพร้อมที่จะเรียนรู้ (Aptitude) ด้วยการแต่งกายที่รัดกุม เหมาะสมตามที่ครูกำหนด ทั้งยังเตรียมเบ็ดเสร็จอุปกรณ์ที่คาดว่าจะต้องใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติก่อนครูจะมาถึง ในขณะที่ปฏิบัติงานกรณีศึกษาได้ปฏิบัติงานตามขั้นตอน และวิธีการที่ครูสอนไม่ใช่ประสบการณ์เดิมด้วยเหตุผลที่ว่า ครูแจ้งให้ทราบล่วงหน้าเรื่องเกณฑ์วัดผลแต่ละประสบการณ์ประกอบด้วย ขึ้นเตรียมการที่ต้องแต่งชุดปฏิบัติการและเตรียมวัสดุ

อุปกรณ์ ขั้นตอนปฏิบัติที่ควรปฏิบัติตามขั้นและวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้อง และขั้นผลงานที่ครูวัดได้ สังเกตได้ภายในกำหนดเวลา การปฏิบัติงานในแปลงผักของกรณีศึกษาแยกออกเป็น 4 ประสพการณ์ ดังนี้

1. การเตรียมพื้นที่ นักเรียนทุกคนต้องทำแปลงผักคนละ 5 แปลง มีความกว้าง 1.20 เมตร ยาว 10 เมตร สูง .20 เมตร ซึ่งแปลงผักทั้ง 5 แปลงนี้ต้องทำให้เสร็จภายใน 2 สัปดาห์ เริ่มตั้งแต่กางหญ้า เปิดพื้นที่จนกระทั่งขึ้นแปลงผัก งานนี้ต้องสัมพันธ์กับการเพาะกล้าผักที่ทางแผนกพืชผักเตรียมผลิตเพื่อส่งโรงครัว เวลาเรียนอยู่ในระหว่างเวลา 12.20 นาฬิกา ถึงเวลา 15.40 นาฬิกา เป็นช่วงที่ร้อนจัด เมื่อครูสอนจบบทเรียนได้ตั้งงานเรื่องปฏิบัติการเตรียมพื้นที่ และส่งงานโดยเขียนโครงการเป็นประสพการณ์ย่อยหรือรวบรวมส่งงานครั้งเดียว เมื่อขึ้นแปลงผักเสร็จภายในเวลาที่เหมาะสม ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซ่อมงานหากผลงานที่ทำไม่มีคุณภาพ ปฏิบัติการเตรียมพื้นที่ที่ครูมอบงานอย่างมีอิสระ กรณีศึกษาปฏิบัติตามขั้นตอนที่ครูสอนอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ไม่พูดจาหยอกล้อ จีบกลุ่มคุยกันเช่นเพื่อนร่วมห้อง สามารถทำงานกลางแดดจ้า นานนับชั่วโมงจึงจะหยุดพักดื่มน้ำ การหยุดพักใช้เวลาสั้นๆ เพียง 5 – 10 นาทีเท่านั้น เนื่องจากเป็นงานที่หนักสำหรับนักเรียนหญิง ผู้วิจัยพบว่ากรณีศึกษารายที่ 6 ซึ่งเป็นนักเรียนชายคอยช่วยเหลือกรณีศึกษารายที่ 1 เมื่องานของตนเองเสร็จแล้ว การช่วยเหลือกันทำงานไม่แข่งกันเรียนเป็นกระบวนกลุ่มและสร้างสังคมที่ดี ผู้วิจัยพบเห็นอยู่เสมอว่า นักเรียนชายคอยช่วยเหลือ ซ่อมแซมอุปกรณ์ให้นักเรียนหญิง เมื่อเสร็จงานของตนเองแล้ว ใช้จอมมาช่วยย่อยดิน จัดขอบแปลงให้เพื่อน บางคนมาทำนอกเวลาเรียนคือหกโมงเย็น แปลงที่ทำอยู่นั้นเป็นแปลงของเพื่อนหญิงการที่นักเรียนชายช่วยเพราะมีค่านิยมการแบ่งแยกงาน เขาคิดว่างานนี้ไม่เหมาะกับผู้หญิง เป็นงานหนัก แต่ก็อธิบายเพิ่มเติมว่า เขาช่วยเองเพื่อนไม่ได้ขอร้อง ผลงานเรื่องการเตรียมที่ของกรณีศึกษามีคุณภาพตามที่ครูกำหนดและเสร็จในเวลา

2. การปลูกผัก ประสพการณ์เรื่องการปลูกผักนี้ กรณีศึกษาได้เตรียมวัสดุอุปกรณ์ครบถ้วนตามที่ครูกำหนด ในขณะที่ปฏิบัติการปลูกผักนั้น กรณีศึกษาจะทำงานอย่างเพลิดเพลินมีความสุข ฟังเพื่อนพูดคุยหยอกล้อ เล่นกัน มีนักเรียนช่วยกันร้องเพลง เป็นกลุ่ม อยู่ใกล้กับกรณีศึกษา ประสพการณ์นี้สังเกตได้ว่านักเรียนสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำงาน หลังการทำงานหนักจากประสพการณ์เตรียมพื้นที่ นักเรียนสามารถทำงานอย่างชำนาญคล่องแคล่วแทบทุกคน หลังจากปลูกผักเสร็จแล้วกรณีศึกษารวบรวมวัสดุเหลือใช้ใส่ตะกร้า เก็บเศษวัสดุข้างแปลงจำพวก ใบผัก เศษดินที่เพาะกล้า ทำความสะอาดอุปกรณ์ ล้างมือ ซ้ำระร่างกายบริเวณบ่อน้ำข้างแปลง ส่งคืนอุปกรณ์ภายในแผนกพืชผักอย่างเรียบร้อยจึงกลับหอพักพร้อมกับเพื่อน ผลงานเรื่องการปลูกผักของกรณีศึกษามี

คุณภาพตามที่ครูกำหนดเช่นเดียวกันกับนักเรียนทุกคน แตกต่างที่บริเวณด้านข้างแปลงของกรณีศึกษาที่มีความสะอาดเรียบร้อยมากกว่าแปลงอื่น

3. การดูแลผัก ประสบการณ์เรื่องการดูแลผักใช้เวลาที่ต่อเนื่องยาวนาน กรณีศึกษาได้แสดงออกถึงนิสัยในการทำงานว่ามีความรับผิดชอบ เอาใจใส่ดูแลผักได้โดยที่ครูไม่ต้องเตือน มีความขยันอดทน ทำงานได้ต่อเนื่องยาวนานโดยไม่หยุดพัก มีความซื่อสัตย์สุจริตในการเบิกและส่งคืนอุปกรณ์ เป็นนักเรียนเพียงผู้เดียวที่แสดงออกถึงความประหมัด และความละเอียดรอบคอบที่ผู้วิจัยพบและสังเกตเห็นในสภาพจริง กล่าวคือในการทำงานที่ปราศจากการควบคุมของครู เป็นช่วงที่นักเรียนต้องให้ปุ๋ยแก่พืชผัก โดยเบิกปุ๋ยจากแผนกพืชผักไปใส่ในแปลงผักที่ตนเองรับผิดชอบ ผู้วิจัยพบว่า กรณีศึกษาเก็บปุ๋ยที่เหลือติดค้างอยู่ในถุงปุ๋ยหลายถุง รวบรวมได้ประมาณ 2 – 3 กำมือส่งคืนแผนกพืชผัก กรณีศึกษายังแสดงออกในด้านความคิดสร้างสรรค์ นำวิธีการใหม่มาแก้ปัญหาในการดูแลผัก เนื่องจากช่วงเทศกาลปีใหม่มีวันหยุดติดต่อกันหลายวัน แปลงผักของกรณีศึกษาให้น้ำระบบน้ำหยด เพื่อแก้ปัญหาผักขาดน้ำ เป็นแปลงผักเพียงแปลงเดียวที่ปฏิบัติดังนี้ และเมื่อผู้วิจัยตรวจสอบกับครูผู้สอนก็พบว่าไม่ได้สอนและสั่งการใดๆ เป็นพิเศษ ล้วนเป็นคุณลักษณะเฉพาะตนของกรณีศึกษา นอกจากนี้ กรณีศึกษายังแสดงออกในเรื่องการใช้เวลาทำงานให้เกิดคุณประโยชน์ ในขณะที่คอยครูอยู่นั้น นักเรียนจะจับกลุ่มคุยกัน 3 – 4 กลุ่ม และมีนักเรียนส่วนน้อยที่ทำงานในแปลงผัก เก็บใบผักที่เสียทิ้ง ถอนหญ้า ทำลายโรคแมลงในแปลงผัก กรณีศึกษาคือนักเรียนส่วนน้อยที่แสดงออกว่ามีความสนุกเพลิดเพลินกับงาน การใช้เวลาให้เกิดคุณประโยชน์เป็นกิจวัตรของนักเรียนส่วนน้อยนี้ ผู้วิจัยยังพบว่านักเรียน 2 คนมาปฏิบัติงานในแปลงผักของตนเองทุกเช้า คอยให้น้ำผักแปลงอื่นๆ ที่ไม่ใช่ของตนเอง ให้เหตุผลว่า “ทำงานนี้ด้วยความเต็มใจเพราะผลผลิตที่ได้เป็นของส่วนรวมส่งขายโรงครัวทั้งหมด” เมื่อครูสอนหรือมอบงานให้ทำกรณีศึกษาแสดงถึงความตั้งใจในการทำงานไม่เลือกงาน ในขณะที่ครูตรวจงานในแปลงผัก เมื่อครูถามถึงวิธีการแก้ปัญหาในการดูแลผักกรณีศึกษาสามารถตอบคำถามของครูอย่างละเอียดถูกต้องซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีความรู้ความเข้าใจ และแก้ปัญหาได้ถูกต้อง ผลการดูแลผักของกรณีศึกษาได้ผลดีตามเกณฑ์ ซึ่งครูกำหนดเป็นมาตรฐานของงานภาคปฏิบัติ

3. การเก็บเกี่ยวและการจำหน่ายผัก ในการเก็บเกี่ยวผักนั้น ครูใช้เวลาในการสอนและสาธิตวิธีการเก็บเกี่ยวประมาณ 30 นาที โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มคือกลุ่มเก็บเกี่ยวผัก กลุ่มบรรจุหีบห่อผัก และกลุ่มชั่งน้ำหนักบันทึกรายการผัก การปฏิบัติงานกลุ่มทั้ง 3 กลุ่มนี้ ครูจะให้ปฏิบัติ

หมุนเวียนกัน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทุกประสบการณ์ ในขณะที่ครูสอนและสาธิตวิธีการอยู่นี้ กรณีศึกษารายที่ 1 ฟังอย่างตั้งใจ ช่วยหยิบและเบิกวัสดุอุปกรณ์จากแผนกมาส่งครู ทำหน้าที่เป็นผู้บันทึกรายการฝึกและนำหนังสือแต่ละชนิดก่อนนำส่งโรงครัว ผลการเก็บเกี่ยวและจำหน่ายฝึกของนักเรียนกลุ่มนี้ ทำกันเป็นกลุ่มไม่ได้มีการประเมินผลการเรียนของแต่ละคน สังเกตเห็นว่า กรณีศึกษาตั้งใจทำงานสนุกสนานเพลิดเพลินกับงานที่ทำ เปลี่ยนไปช่วยเพื่อนตัดผักจากแปลง นำมาผูกเป็นมัด ๆ ละ 5 กิโลกรัม เสร็จแล้วขนผักไปส่งที่รถนำส่งโรงครัว ผลการปฏิบัติงานเป็นที่พึงพอใจของครู เสร็จงานก่อนเวลาที่ครูกำหนด 20 นาที กรณีศึกษาและเพื่อนหญิง 3 คน ช่วยกันเก็บกวาดสถานที่ทิ้งขยะจนสะอาดเรียบร้อยก่อนออกจากห้องเรียน ผลการเก็บเกี่ยวและการจำหน่ายฝึกของกรณีศึกษาได้ผลดีตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด

สรุปผลการเรียน กรณีศึกษาได้ระดับคะแนน 3 ในการประเมินผลการเรียน

ด้านสติปัญญา (Cognitive Domain) กรณีศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ระดับการสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นอย่างดี มีความรู้ความสามารถในการวางแผนการปลูกผัก วิเคราะห์งานย่อย และเขียนรายละเอียดได้ทุกขั้นตอน ตั้งแต่ขั้นเตรียมการ ขั้นปฏิบัติการ และขั้นผลงานครบถ้วนสมบูรณ์ เขียนโครงการปลูกผักที่แสดงถึงปัญหา สาเหตุ และสรุปวิธีการแก้ไขปัญหาได้ดี

ด้านเจตคติ (Affective Domain) กรณีศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ขั้นสูงสุด คือการสร้างลักษณะนิสัย กรณีศึกษาแสดงออกถึงความตั้งใจขณะเรียน ความพึงพอใจ ความชื่นชม การปรับตัว จัดระบบการทำงาน แสดงถึงลักษณะนิสัยที่ละเอียดถี่ถ้วน ขยันอดทน ไม่เลื่องงาน สนุกสนานกับงาน ประหยัด ซื่อสัตย์ สุจริต ทั้งในเวลาเรียน และการทำงานโดยปราศจากการควบคุมของครู หล่อหลอมเป็นบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ของเกษตรกร

ด้านทักษะปฏิบัติ (Psychomotor Domain) กรณีศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ระดับการตอบสนองที่ซับซ้อน (Complex Overt Response) เมื่อปฏิบัติงานในแปลงผักรุ่นที่ 2 ทำงานได้ด้วยตนเอง ปฏิบัติอย่างผู้รู้งาน ปฏิบัติอย่างอัตโนมัติตามธรรมชาติของงาน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูกำหนด

ผลการเรียนของกรณีศึกษารายที่ 2

กรณีศึกษาเป็นนักเรียนชายมีผลการเรียนสูงได้คะแนนเฉลี่ยจากการสอบ 2 ภาคเรียน 3.38 จบชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนขยายโอกาส ครอบครัวไม่ได้ประกอบอาชีพทางการเกษตร ไม่มีประสบการณ์ทางด้านการเกษตรมาก่อนเรียนรู้

บุคลิกภาพของกรณีศึกษาเป็นคนเงียบขรึมลำราวม ไม่คบหาสมาคมกับเพื่อน เป็นนักเรียนที่ปกครองยาก ชอบฝ่าฝืนกฎเกณฑ์ของสังคม แต่ไม่สร้างความคิดริเริ่มให้ส่วนรวม เช่น ชอบไว้ผมยาว แต่งกายตามสบาย ไม่ใส่สายเสื้อไว้ในกางเกง มีความมั่นใจในตนเองสูง กล่าวถึงกล้าตัดสินใจ ชอบอ่านหนังสือ ชอบทำงานคนเดียว ไม่ชอบทำงานร่วมกับเพื่อน ไม่ชอบช่วยเหลือใคร และปฏิเสธความช่วยเหลือจากเพื่อน

พฤติกรรมการเรียนกรณีศึกษารายที่ 2 เป็นคนที่ไม่รักษาเวลา มักจะเข้าห้องเรียนสายกว่าเพื่อนและครู ขาดเรียนบ้าง แต่ไม่ถึงกับหมดสิทธิ์สอบ พฤติกรรมเรียนภาคทฤษฎีของกรณีศึกษาอยู่ในระดับที่สูงกว่าความคาดหวังของครู คือ ขณะที่ครูสอนและอธิบายบทเรียน กรณีศึกษาแสดงออกถึงความตั้งใจเรียน ตั้งใจฟัง จดบันทึกบ้าง เป็นผู้ที่มีความคิดพิจารณาอย่างลึกซึ้ง คอยถามถึงเหตุผลประกอบในการสอนของครู ซึ่งครูต้องใช้เหตุผลทางวิทยาศาสตร์มารองรับ ในการอธิบายเพื่อตอบคำถามของกรณีศึกษาอยู่เสมอ กรณีศึกษาเป็นนักเรียนที่ซักถามครูทุกคาบเรียน และในขณะที่ครูตั้งคำถาม กรณีศึกษาพร้อมอยู่เสมอในการตอบคำถาม หรือช่วยเพื่อนตอบ ทั้งยังขยายความให้ครอบคลุมถึงซึ่งตรงประเด็นปัญหา

พฤติกรรมปฏิบัติงานในภาคเรียนภาคปฏิบัติ กรณีศึกษาได้แสดงออกถึงความถนัดทางการเรียน คือ มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและหลักการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะในการใช้ภาษาไทย มีทักษะทางคณิตศาสตร์ อธิบายถึงขั้นตอนการปฏิบัติงานได้ดี สามารถคำนวณต้นทุนเพื่อวางแผนการปลูกผักได้ วิเคราะห์หาเหตุผลในการใช้เทคโนโลยีทางการเกษตรที่เหมาะสมในการปลูกผักได้ มีความสามารถแสดงผลการเรียนรู้ (Achievement) ที่ประเมินจากการเขียนโครงการในเพิ่มสะสมงาน แต่ผลจากการปฏิบัติงานซึ่งเป็นประสบการณ์และทักษะพืชผัก อยู่ในระดับต่ำกว่านักเรียนคนอื่น กรณีศึกษาไม่พร้อมที่จะปฏิบัติงานภาคสนาม คือไม่สวมชุดปฏิบัติการที่เหมาะสมกับกิจกรรม ไม่สวมรองเท้าผ้าใบหรือรองเท้าหุ้มข้อ ชุดที่ดีที่สุดของกรณีศึกษาคือชุดนักเรียน เป็นนักเรียนชายที่ถูกตักเตือนเรื่องชุดปฏิบัติการ และการไว้ผมยาวไม่สุภาพไม่เหมาะสมต่อสถานภาพนักเรียน การปฏิบัติงานในแปลงผักของกรณีศึกษา แยกออกเป็น 4 ประสบการณ์ดังนี้

1. การเตรียมพื้นที่ กรณีศึกษาไม่สวมชุดปฏิบัติการ เตรียมอุปกรณ์ที่เป็นเครื่องมือเท่านั้น ไม่เตรียมวัสดุอื่นๆ ที่ใช้ผสมดินในแปลงปลูก เมื่อครูสอนทฤษฎีจบบทเรียนแล้ว ครูมอบหมายให้นักเรียนทำงานอย่างอิสระปราศจากการควบคุมของครู ขณะที่นักเรียนคนอื่นๆ ทำงานอย่างขะมักเขม้น กรณีศึกษาทำงานเป็นช่วงๆ พักนานกว่าทำงาน สังเกตเห็นว่ากรณีศึกษาไม่มีทักษะความชำนาญในการ

ใช้ขอบเช่นเดียวกับนักเรียนชายโดยทั่วไป กรณีศึกษาเรียนรู้ในการทำแปลงผักโดยการลอกเลียนแบบจากเพื่อน ไม่ได้ทำงานตามขั้นตอนและวิธีการของครู ภายในเวลา 4 คาบเรียน ไม่สามารถทำแปลงผักให้เสร็จได้ กรณีศึกษาให้ความเห็นว่า อากาศร้อนจัด ไม่มีน้ำค้ำในห้องเรียน อุปกรณ์ไม่เพียงพอต้องใช้ขอบร่วมกัน ทำให้งานไม่เสร็จในกำหนด ต้องขยายเวลา ผลงานเรื่องการเตรียมพื้นที่ของกรณีศึกษาไม่ได้คุณภาพตามที่ครูกำหนด ครูตั้งเงื่อนไขเรื่องสภาพดินในแปลงผักที่ต้องมีความร่วนซุย เต็มธาตุอาหารจำพวกปุ๋ยคอก เพื่อให้ดินมีธาตุอาหารที่สมบูรณ์ กรณีศึกษาต้องผ่านกระบวนการซ่อมเสริมซึ่งทำได้ตามเกณฑ์ที่ครูกำหนดและเสร็จงานทันการ สามารถเตรียมแปลงปลูกได้สัมพันธ์กับการเพาะกล้าที่ทางแผนกพืชผักเตรียมให้ ผลงานเรื่องการเตรียมพื้นที่ของกรณีศึกษามีคุณภาพตามที่ครูกำหนด

2. การปลูกผัก กรณีศึกษาไม่มีความพร้อมเรื่องชุดฝึก ซึ่งครูกำหนดไว้ในขั้นเตรียมการอันประกอบด้วย การแต่งกายชุดปฏิบัติการและการเตรียมวัสดุอุปกรณ์ เมื่อครูตั้งเงื่อนไขไม่ปรับปรุงแก้ไข ประสพการณ์เรื่องการปลูกผักนี้ กรณีศึกษาทำงานได้ถูกต้องตามวิธีการที่ครูกำหนด มีความเพลิดเพลินกับงานพอสมควร ทำงานอย่างจริงจังไม่พูดจาเล่นหัวกับใคร เมื่อเพื่อนชวนพูดคุยก็ตอบสนองยิ้มแย้มด้วยดี หลังจากปลูกผักเสร็จแล้วกรณีศึกษาเก็บเศษวัสดุเหลือใช้ ส่งคืนอุปกรณ์ยังแผนกพืชผัก ผลงานเรื่องการปลูกของกรณีศึกษามีคุณภาพตามที่ครูกำหนด

3. การดูแลผัก ประสพการณ์เรื่องการดูแลผักนี้ กรณีศึกษาได้แสดงออกถึงกิจนิสัยในการทำงาน ด้านความปลอดภัยกรณีศึกษาระมัดระวังอันตรายพอสมควร ไม่สวมเสื้อแขนยาวกันแดด ไม่สวมหมวก ใช้เครื่องมืออย่างเหมาะสมกับลักษณะงานแต่ในขณะวางอุปกรณ์มีคมพบว่าหยายด้ามขอบขึ้นซึ่งอาจเกิดอันตรายได้ อย่างไรก็ตามพบการแสดงออกเช่นนี้เพียงครั้งเดียว ขณะที่กรณีศึกษาถ่างหญ้า ด้านข้างแปลงผัก ไม่สามารถสังเกตเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตและความประหยัดได้จากสภาพจริง ในคาบเรียนหนึ่งซึ่งครูมอบงานให้นักเรียนใส่ปุ๋ยถั่วฝักยาว วิธีปฏิบัติต้องละลายปุ๋ยปริมาณ 1 กำมือต่อน้ำ 1 ถัง วิธีการใส่ปุ๋ยผสมกับน้ำไม่สามารถตรวจสอบได้ว่าถูกสัดส่วนหรือไม่ กรณีศึกษาต้องการทราบสูตรการให้ปุ๋ยและสัดส่วนของปุ๋ยว่า ความเข้มข้นมีหน่วยวัดมาตรฐานเท่าใด หรือวิธีศึกษาว่าควรให้ปุ๋ยที่เหมาะสมกับช่วงอายุของถั่วและการเจริญเติบโต ความคิดเห็นเช่นนี้ของกรณีศึกษาแสดงถึงความคิดพิจารณาอย่างมีเหตุผล มีหลักการ ไม่เชื่อเพราะครูสอน ครูบอกเท่านั้น กรณีศึกษาต้องการเรียนรู้ว่ามีหลักการ ในขณะที่ผู้วิจัยตรวจเพิ่มสะสมงานของนักเรียนพร้อมกับให้คะแนน ซึ่งแจ้งเหตุผลประกอบการตรวจงาน เสนอแนะวิธีการพัฒนาให้นักเรียนนั้น กรณีศึกษาให้สัมภาษณ์แสดงถึงความชื่นชม

เห็นด้วยในวิธีการประเมินผลการเรียนที่ยุติธรรม เปิดเผย นักเรียนแก้ตัวได้ตลอดเวลา แข่งขันกับตนเอง ผลการดูแลฝึกของกรณีศึกษาได้คุณภาพตามที่ครูกำหนด

4. การเก็บเกี่ยวและจำหน่ายผัก ประสบการณ์นี้ครูไม่ได้เจาะจงให้เก็บผักในแปลงของตนเอง นักเรียนต้องช่วยกันเก็บเกี่ยวผักที่ได้ขนาดไม่ว่าจะเป็นผักกวางตุ้ง ถั่วฝักยาว บวบ ผักบุ้ง เพื่อส่งโรงครัว ไม่สามารถสังเกตได้ว่ากรณีศึกษามีผลการปฏิบัติงานเรื่องการเก็บเกี่ยวและจำหน่ายผัก เพราะกรณีศึกษาขาดเรียนในคาบเรียนนี้ แต่ครูผู้สอนยืนยันว่านักเรียนทุกคนผ่านประสบการณ์นี้และผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตามที่ครูกำหนด

สรุปผลการเรียน กรณีศึกษาได้ระดับคะแนน 3 ในการประเมินผลการเรียน

ด้านสติปัญญา กรณีศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ระดับการสังเคราะห์ สามารถวางแผนการปลูกผัก และเขียนโครงการปลูกผักได้

ด้านเจตคติ กรณีศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ขั้นการตอบสนอง (Responding) คือ แสดงพฤติกรรมตั้งใจตอบสนอง (Willingness to Respond) เมื่ออยู่ในความควบคุมของครูเท่านั้น การแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติงานในแปลงผักที่ปราศจากการควบคุมของครู กรณีศึกษาจะนั่งนิ่งแสดงอาการเบื่อหน่าย ไม่พูดคุยยิ้มแย้มเหมือนเพื่อน หากครูควบคุมชั้นเรียนกรณีศึกษาจะทำงานจริงจัง มุ่งมั่นจนงานเสร็จ

ด้านทักษะปฏิบัติ กรณีศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ระดับการตอบสนองที่ซับซ้อน เมื่อจบผักรุ่นที่ 1 แล้ว กรณีศึกษาปฏิบัติงานในแปลงผักรุ่นที่ 2 อย่างรู้งานทำงานได้ด้วยตนเอง ปฏิบัติอย่างอัตโนมัติเป็นไปตามธรรมชาติของงานวางแผนงาน และดำเนินงานได้ดี แก้ปัญหาได้ผลการปลูกผักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูกำหนด

ผลการเรียนของกรณีศึกษารายที่ 3

กรณีศึกษารายที่ 3 เป็นนักเรียนชายมีผลการเรียนปานกลางเฉลี่ย 2.67 จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนขยายโอกาส ครอบครัวไม่ได้ประกอบอาชีพทางด้านเกษตร ไม่มีความสามารถที่ติดตัวมาก่อนการเรียนรู้อ ในเรื่องการปลูกผัก บุคลิกภาพของกรณีศึกษาเป็นคนที่เก็บตัวมีเพื่อนน้อย ไม่กล้าแสดงออก จะให้ความสนิทสนมกับเพื่อนในกลุ่ม 4 คนเท่านั้น ชอบใช้เวลาว่างจากการเรียนจับกลุ่มคุยกันกับเพื่อนสนิท

พฤติกรรมกรเรียนเป็นคนที่ไม่รักษาเวลามักเข้าห้องเรียนสายอยู่เสมอ ในการเรียนภาคทฤษฎี ซึ่งเป็นช่วงที่ครูสอนอธิบายถึงวิธีการ ขั้นตอนของการทำงาน ข้อดี หรือเหตุผลที่ต้องปฏิบัติตามวิธีการ นั้น ๆ กรณีศึกษามักจะเข้าเรียนสาย บางครั้งก็ไม่ได้เข้าเรียนภาคทฤษฎี ลงไปปฏิบัติในแปลงผักเลย พฤติกรรมในขณะที่เรียนภาคทฤษฎี อยู่ในระดับที่เป็นไปตามความคาดหวังของครู ในขณะที่ครูสอนอธิบายบทเรียนกรณีศึกษาจะนั่งฟังเฉย ๆ ไม่เคยจดงาน ไม่พยายามตอบคำถามเมื่อครูถามถึงปัญหา และวิธีการต่างๆ จะตอบคำถามเมื่อครูเจาะจงให้กรณีศึกษารายนี้ตอบเท่านั้น ในขณะที่ครูสอนเสร็จแล้ว ไม่เคยมีคำถามหรือข้อสงสัยมาถามหรือปรึกษาครู

พฤติกรรมกรปฏิบัติงานในการเรียนภาคปฏิบัติ เป็นผู้ไม่มีความถนัดเฉพาะด้านการเกษตร ไม่เคยสวมชุดปฏิบัติการที่เหมาะสมกับกิจกรรม แต่งกายในชุดนักเรียนเท่านั้น การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ในการทำงานทำได้ไม่เรียบร้อยครบถ้วนตามที่ครูแจ้งให้ทราบล่วงหน้า ไม่มีการวางแผนการทำงาน อย่างเป็นระบบ เมื่อปฏิบัติงานต้องดูแบบอย่างและปรึกษาเพื่อนอยู่เสมอการปฏิบัติงานในแปลงผัก ของกรณีศึกษาแยกออกเป็น 4 ประสพการณ์ดังนี้

1. การเตรียมพื้นที่ กรณีศึกษาไม่สวมชุดปฏิบัติการและไม่ได้เตรียมอุปกรณ์ด้วยตนเองรอให้ เพื่อนพักก่อนจึงจะทำงานได้ การปฏิบัติงานเรื่องการเตรียมพื้นที่เป็นงานหนัก เรียนขณะร้อนจัด กรณีศึกษาใช้เวลาปฏิบัติงานนานกว่าผู้อื่นเพราะขาดทักษะความชำนาญ ขาดอุปกรณ์ ทั้งยังนั่งคุยกับ เพื่อนนานกว่าทำงาน เมื่อเตรียมแล้วกรณีศึกษาจึงทำงานอย่างจริงจังต่อเนื่อง ผลการทำงานครูให้เพิ่ม ความสูงของแปลง หลังจากปรับปรุงแก้ไขแล้ว ผลงานเรื่องการเตรียมพื้นที่ของกรณีศึกษามีคุณภาพ ตามที่ครูกำหนดและเสร็จในเวลา

2. การปลูกผัก ประสพการณ์เรื่องการปลูกผักนี้ ครูอธิบายวิธีการในชั้นเรียน และมอบงาน ให้ปฏิบัติโดยครูนัดตรวจงานเวลา 16.00 น. กรณีศึกษานั่งคุยกับเพื่อนตั้งแต่เวลาบ่ายโมงตรงถึงสาม โมง เย็น ในขณะที่ครูควบคุมชั้นเรียนกรณีศึกษาทำงานอย่างจริงจัง เมื่อครูให้ทำงานอย่างอิสระกรณีศึกษามัก จะปรึกษาเพื่อน ดูวิธีการจากเพื่อนก่อนจึงจะปฏิบัติงาน ในเรื่องการปลูกผักกรณีศึกษาได้เตรียมอุปกรณ์ ครบถ้วนตามที่ครูกำหนด ในขณะที่ปฏิบัติงานนั้นกรณีศึกษาทำงานอย่างพิถีพิถัน ค่อย ๆ ปลูกผัก อย่างเบามือในหลุมที่วัดและขุดระยะไว้ หลังจากนั้นก็นำน้ำด้วยบัวรดน้ำอย่างประณีต เมื่อรดน้ำใน แปลงปลูกเสร็จแล้วกรณีศึกษาเก็บเศษวัสดุเหลือใช้ทิ้ง ผลงานเรื่องการปลูกผักของกรณีศึกษามีคุณภาพ ตามที่ครูกำหนด

3. การดูแลฝึก ประสบการณ์เรื่องการดูแลฝึกนี้ กรณีศึกษาได้แสดงกึ่งนิสัยให้เห็นว่าไม่มีความสุขเพลิดเพลินกับงาน แต่มีความสุขในการจับกลุ่มคุยกับเพื่อนในแปลงฝึก กลุ่มของกรณีศึกษาเป็นกลุ่มที่มีทักษะความชำนาญ เพื่อนคนอื่น ๆ มักจะมาดูแลฝึกทั้งเช้าและเย็น เมื่อดูแลฝึกเสร็จแล้วจะจับกลุ่มคุยกันอย่างสนุกสนาน บางวันก็เปิดวิทยุ บางวันเล่นกีตาร์ได้ต้นไม้ข้างแปลงฝึก กลุ่มนี้จะช่วยกันรดน้ำผักในแปลงของเพื่อนสนิททุกคนในเวลาเช้าและวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ ส่วนผลงานเรื่องการดูแลหญ้าและโรคแมลงนั้นต้องทำด้วยตนเอง เมื่อมีปัญหากรณีศึกษาเลือกใช้วิธีการถามเพื่อนในกลุ่มมากกว่าปรึกษาครู สังเกตได้ว่ากรณีศึกษาไม่มีความสุขขณะทำงาน ไม่มีความอดทนไม่สู้งานไม่ปฏิบัติงานในเวลาเรียน กรณีศึกษาจะคอยให้เดคร่มก่อนจึงปฏิบัติงาน ด้วยความพิถีพิถันทุกครั้ง ผลงานเรื่องการดูแลฝึกได้คุณภาพตามที่ครูกำหนด

4. การเก็บเกี่ยวและการจำหน่ายผัก ประสบการณ์นี้ไม่สามารถสังเกตได้ตามสภาพจริงเพราะกรณีศึกษาขาดเรียนบ่อย ประกอบกับครูไม่ได้ให้คะแนนในประสบการณ์นี้ กรณีศึกษาได้แสดงหลักฐานให้ทราบว่าผ่านประสบการณ์นี้จากการเก็บเกี่ยวผักรุ่นที่ 2 ผลงานได้คุณภาพตามที่ครูกำหนดและเป็นการประเมินตนเองของกรณีศึกษาเท่านั้น

สรุปผลการเรียน กรณีศึกษาได้ระดับคะแนน 3 ในการประเมินผลการเรียน

ด้านสติปัญญา กรณีศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ระดับการประยุกต์ (Application) สามารถนำความรู้ที่เรียนรู้จากครูและเพื่อนไปใช้ในการปลูกผักได้ มีความรู้ชนิดและลักษณะงานที่ทำ ปฏิบัติงานตามที่ครูสั่งได้อย่างครบถ้วน ไม่มีความสามารถในการวางแผนและเขียนโครงการได้อย่างครบถ้วนถูกต้อง เนื่องจากไม่เห็นความสำคัญ และไม่พยายามติดตาม

ด้านเจตคติ กรณีศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ระดับการให้คุณค่า (Valuing) และพอใจยอมรับคุณค่า (Preference for a Value) มีความตั้งใจปฏิบัติงานอย่างพิถีพิถัน ทั้งในเวลาเรียนและเวลาที่ปราศจากการควบคุมของครู

ด้านทักษะปฏิบัติ กรณีศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ระดับการตอบสนองที่ซับซ้อน ปฏิบัติการในแปลงผักได้อย่างไม่ล้มเหลว มีความรู้ชนิดและลักษณะงาน ทำงานได้ถูกขั้นตอน แก้ปัญหาในการทำงานได้ด้วยตนเอง ผลงานที่ได้มีคุณภาพ

ผลการเรียนของกรณีศึกษารายที่ 4

กรณีศึกษาเป็นนักเรียนหญิงมีผลการเรียนปานกลาง ได้คะแนนเฉลี่ยจากการสอบ 2 ภาคเรียน 2.63 จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนขยายโอกาส ครอบครัวประกอบอาชีพด้านการเกษตร มีความสามารถด้านการเกษตรที่คิดตัวมาก่อนเรียนรู้ ในเรื่องการเตรียมพื้นที่การปลูกผัก การดูแลผัก ไม่มีประสบการณ์เรื่องการวางแผนการปลูกผัก การจำหน่ายผักและปฏิบัติการภายหลังการเก็บเกี่ยว

บุคลิกภาพของกรณีศึกษาเป็นที่ร่าเริง แจ่มใส กล้าแสดงออก ชอบใช้เวลาว่างจากการเรียน ด้วยการจับกลุ่มกับเพื่อนสนิทคุยเล่นกัน อ่านหนังสืออ่านเล่น และชอบขับรถจักรยานยนต์ออกไปเที่ยวนอกบริเวณวิทยาลัยฯ

พฤติกรรมการเรียน กรณีศึกษารายที่ 4 เป็นคนที่ไม่มีความรู้เรื่องการรักษาเวลา มักเข้าห้องเรียนสาย ในการเรียนภาคทฤษฎีขณะที่ครูสอนอธิบายเรื่องหลักการ วิธีการขั้นตอนของการทำงาน อยู่ยั้ง กรณีศึกษามักจะนั่งหลับ หรือไม่เช่นนั้นก็แสดงให้เห็นว่า ไม่มีสมาธิในการฟัง โดยการมองออกนอกห้องเรียน ไม่มองครูขณะสอน ในการเรียนเรื่องปัจจัยแวดล้อมที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของผัก กรณีศึกษาพบหลับบนโต๊ะ ครูขอให้เพื่อนด้านข้างปลุกกรณีศึกษาเพื่อให้ไปล้างหน้า แต่กรณีศึกษาไม่ปฏิบัติตามเมื่อครูสอนต่ออีก 10 นาที กรณีศึกษาและเพื่อนสนิทยังคงนั่งหลับต่อ ครูจึงปลุกทั้งคู่ และคิดว่ากล่าวอย่างรุนแรง การถูกรูต่าหมิ่นเรื่องการนั่งหลับภายในห้องเรียนนี้มีถึง 2 ครั้ง ภายในเวลาสี่ปาด้าเดียวกัน กรณีศึกษาไม่สนใจ และไม่เห็นความสำคัญของการเรียนภาคทฤษฎี ทำให้มีพฤติกรรม การเรียนภาคทฤษฎีอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าการคาดหวังของครูคือ ขณะที่ครูสอนอธิบาย บทเรียนจะนั่งหลับ ตามองออกนอกห้องเรียน ไม่เคยจดงานหรือบันทึกการเรียน ในขณะที่ครูถาม จะไม่ตอบคำถามครู ไม่เคยแสดงอาการตอบสนองครู จะตอบคำถามเมื่อครูเจาะจงโดยการออกชื่อให้ตอบเท่านั้น ในขณะที่เพื่อนถามครูกรณีศึกษามักฟังเฉย ๆ ไม่เคยมีคำถามมาถามครู หรือผู้วิจัย ทั้งด้านการเรียนและการเขียน โครงการซึ่งเป็นแฟ้มสะสมงานของกรณีศึกษาเอง

พฤติกรรมการปฏิบัติงานในการเรียนภาคปฏิบัติ กรณีศึกษาเป็นผู้ที่มีความถนัดเฉพาะด้านทางการเกษตร มีความพร้อมทั้งการแต่งกายชุดปฏิบัติการที่ครบถ้วนเหมาะสมต่อการทำงานต่อลักษณะของอากาศทุกคาบไม่ว่าฝนตกหรือแดดออก และจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ได้ดี ทำงานทุกอย่างได้ด้วยวิธีการของตนเองเพราะมักจะเข้าห้องเรียนสาย หรือขณะที่ครูอธิบายมักขาดสมาธิในการฟัง ไม่สนใจที่จะศึกษาเรียนรู้วิธีการ ไม่สามารถอธิบายขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบซึ่งประกอบด้วยขั้นเตรียมการ ขั้นปฏิบัติการและขั้นผลงานได้ กรณีศึกษาตอบได้ถึงวิธีการของตนเอง ซึ่งผลงานของกรณีศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด แต่ไม่สามารถอธิบายเรื่องประโยชน์และวิธีการปฏิบัติได้

การปฏิบัติงานในแปลงผักของกรณีศึกษาแยกออกเป็น 4 ประสพการณ์ดังนี้

1. การเตรียมพื้นที่ ในการเตรียมพื้นที่ปลูกเป็นงานหนักของนักเรียนหญิง บางคนต้องพักงานนานหรือหยุดทำไปเลยในคาบเรียนนั้น กรณีศึกษาสามารถทำแปลงได้เสร็จภายในเวลาใกล้เคียงกับนักเรียนชายที่มีความถนัด ใช้จอบจัดแปลงผักได้อย่างคล่องแคล่ว มุมของแปลงผักได้ฉาก และมีแนวคัตทั้งด้านข้างและระนาบขอบบนของแปลงเป็นเส้นตรงดูสวยงามได้ระดับ ในขณะที่ปฏิบัติงานกรณีศึกษาร่าเริงแจ่มใสพูดคุยยิ้มแย้มกับเพื่อนอย่างมีความสุข ทั้งที่การเตรียมพื้นที่ปลูกเป็นงานหนักและอากาศร้อนจัด สังเกตว่านักเรียนที่ทำงานต่อเนื่องมีเหงื่อมากแม้จะสวมเสื้อถึง 2 ชั้นยังเปียกหลังทุกคน ผลงานเรื่องการเตรียมพื้นที่ของกรณีศึกษา มีคุณภาพและเสร็จในเวลาที่เรากำหนด แปลงผักของกรณีศึกษามีระดับที่เป็นเส้นตรงดูสวยกว่าแปลงอื่น ๆ ด้านข้างของแปลงซึ่งเป็นความรับผิดชอบของกรณีศึกษาก็ถางหญ้าขุดเนินดินและถมพื้นที่ที่เป็นหลุม ดูสะอาดสะอ้าน ผลงานสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียนหญิงคนอื่น

2. การปลูกผัก กรณีศึกษาเตรียมวัสดุอุปกรณ์ได้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน ในขณะที่เพื่อนคนอื่นปลูกผักตามที่ครูสั่ง กรณีศึกษาใช้เวลาถอนหญ้าคันเล็ก ๆ ที่เริ่มแซมออกมาในแปลง การถอนหญ้านี้ กรณีศึกษาทำอย่างพิถีพิถัน และปฏิบัติงานในที่ร่มด้านทิศใต้ของแปลง เมื่อถอนหญ้าเสร็จแล้วจึงขุดหลุมกำหนดระยะปลูกเอาไว้ หลังจากนั้นกรณีศึกษาก็นั่งคุยเล่นกับเพื่อนเป็นเวลานาน เพื่อนที่กรณีศึกษาคุยด้วยนั้นพูดจาไปทำงานที่กรมอบหมายไป จนกระทั่งใกล้เวลา 16.00 น. ซึ่งเป็นเวลาที่ครูจะตรวจผลของการปลูกผักในชั้นผลงาน กรณีศึกษาจึงไปคัดคั้นกล้า นำมาปลูกที่แปลงผักซึ่งเป็นแปลงผักที่อยู่คนละด้านกับที่กรณีศึกษานั่งถอนหญ้า ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์กรณีศึกษาถึงวิธีการทำงานพบว่ากรณีศึกษา มีความเข้าใจอย่างแท้จริง ในขณะที่เพื่อนปลูกผักนั้นเป็นเวลา 13.00 น. อากาศร้อนจัดไม่เหมาะที่จะปลูกผัก กรณีศึกษาจึงเลี่ยงแสวงแดดมาทำงานในที่ร่มและการที่แปลงผักของกรณีศึกษาด้านที่อยู่กลางแดดไม่มีคันหญ้า เป็นเพราะว่ากรณีศึกษาใช้เวลาช่วงเช้าและเย็นที่มีอากาศสดชื่นมาปฏิบัติ ไม่เสียสุขภาพขณะการปฏิบัติ กรณีศึกษายังให้ความเห็นซึ่งเป็นประโยชน์ว่า วิชานี้สอนในเวลา 12.30 น. - 16.00 น. เป็นช่วงที่อุณหภูมิสูง ไม่เหมาะสำหรับการปฏิบัติงานในแปลงผัก ควรจัดตารางออกเป็น 2 ช่วง คือ ช่วงเช้า 8.30 น. - 10.00 น. และช่วงบ่าย 14.30 น. - 16.00 น. เวลาที่ยังถึงบ่าย 2 โมงนั้นควรให้นักเรียนพักอยู่ในหอพักปฏิบัติภารกิจส่วนตัว หรือจัดกิจกรรมอื่นซึ่งไม่ใช่การกรำแดด ทั้งนี้

ผู้วิจัยเคยตั้งข้อสังเกตว่า กรณีศึกษาไม่ปฏิบัติงานในแปลงผักในคาบเรียนที่ครูไม่เช็คเวลา หรือครูไม่อยู่ในขณะที่เพื่อนปฏิบัติงานเป็นส่วนใหญ่นั้น กรณีศึกษามักออกไปนอกบริเวณวิทยาลัยฯ และกลับมาทำงานแปลงผักเวลา 16.00 น. – 18.00 น. เมื่อพิจารณาผลงานเรื่องการปลูกผักของกรณีศึกษาพบว่า มีคุณภาพตามที่ครูกำหนดและมีอัตราการรอดสูงไม่ต้องปลูกซ่อม

3. การดูแลผัก กรณีศึกษาได้แสดงออกถึงกึ่งนิสัยในการทำงานในด้านความปลอดภัยและการถนอมรักษาสุขภาพ โดยจะเริ่มทำงานทางแปลงผักด้านทิศใต้เป็นแปลงที่มีร่มเงาไม่กล้าแดด ช่วงที่อากาศร้อนจัดกรณีศึกษามักถอนต้นหญ้า ดูแลผัก เค็ด ใบเน่าเสียออก และตรวจดูแมลง โรคพืชอย่างละเอียด แปลงผักและบริเวณด้านข้างสะอาดเรียบร้อย ไม่พบหญ้าหรือเศษวัสดุเหลือใช้ มีความรับผิดชอบเอาใจใส่ในงานอย่างผู้รู้งาน ครูไม่ต้องตักเตือน ในการทำงานนอกเวลาเรียนหรือทำงานโดยปราศจากการควบคุมของครู กรณีศึกษาจะทำงานอย่างมีความสุขเพลิดเพลินกับงาน รู้จักบริหารเวลาช่วงที่อากาศร้อนจัดกรณีศึกษาจะทำงานอย่างอื่นก่อน เช่น ทำรายงาน ทำงานบ้าน ซักรีดเสื้อผ้า เมื่อแคว้นเวลา 16.00 น. กรณีศึกษาจะมารดน้ำผักทุกแปลง และทำงานในแปลงผักทุกแปลงได้คุณภาพดีตามเกณฑ์ ในคาบเรียนที่กรณีศึกษาไม่สามารถมาเรียนได้หรือขอลาครู มักฝากงานให้เพื่อนช่วยรดน้ำในแปลงผัก ใช้วิธีทำงานทดแทนแลกเปลี่ยนกัน ช่วงเวลาของการดูแลผักมีเวลานานมากพอที่จะจัดทำเพิ่มสะสมงาน แต่กรณีศึกษาไม่ให้ความสำคัญในการส่งงานและการเขียนโครงการ โดยส่งงานเพียงส่งงานเพียง 2 ประสิทธิภาพ เท่านั้นคือ การเตรียมพื้นที่และการปลูกผัก หลังจากนั้นเมื่อทำงานได้เองแล้วก็ไม่สนใจที่จะเขียนหรือติดตามงานกับครูและผู้วิจัย การดูแลผักของกรณีศึกษาได้คุณภาพตามที่ครูกำหนด

4. การเก็บเกี่ยวและการจำหน่ายผัก ในการเก็บเกี่ยวและจำหน่ายผักกรณีศึกษาและเพื่อนได้ฝึกประสบการณ์ในการเก็บเกี่ยว การผูกผักเป็นมัด การหีบห่อผัก และชั่งน้ำหนักบันทึกรายการกรณีศึกษาศึกษาได้ปฏิบัติงานทั้งหมดที่ครูสั่งให้ทำ ผลของการเก็บเกี่ยวและจำหน่ายผักของนักเรียนทำกันเป็นกลุ่ม ผลงานของนักเรียนมีคุณภาพ และครูผู้สอนให้ความเห็นว่า นักเรียนที่มาเรียนผ่านประสบการณ์นี้ทุกคน

สรุปผลการเรียน กรณีศึกษาได้ระดับคะแนน 3 ในการประเมินผลการเรียน

ด้านสติปัญญา กรณีศึกษาบรรลุนิเวศประสัจระดับการวิเคราะห์ (Analysis) สามารถแยกแยะงานย่อยและงานหลักได้อย่างละเอียดนำความรู้ไปใช้งานได้เป็นอย่างดี ไม่มีความสามารถในการเขียนโครงการปลูกผัก

ด้านเจตคติ กรณีศึกษาบรรณวิદยาส่งระดับการจัดการจัดระบบ (Organization) โดยได้แสดงออกถึงกิจนิสัยที่ดี มีความตั้งใจในการทำงานและจัดระบบกำหนดความสัมพันธ์ของการทำงานได้อย่างดี มีความสนุกเพลิดเพลินกับงานโดยปราศจากการควบคุมของครู

ด้านทักษะปฏิบัติ กรณีศึกษาบรรณวิદยาส่งระดับการตอบสนองที่ซับซ้อน สามารถทำงานอย่างอัตโนมัติเข้าใจในปัญหา รู้วิธีการควบคุม และแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง

ผลการเรียนของกรณีศึกษารายที่ 5

กรณีศึกษาเป็นนักเรียนชายมีผลการเรียนต่ำ ได้คะแนนเฉลี่ยจากการสอบ 2 ภาคเรียน 1.82 จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนขยายโอกาส ครอบครัวประกอบอาชีพทางการเกษตรคือ ทำนา มีความสามารถทางด้านการเกษตรที่ติดตัวมาก่อนเรียนรู้ ในเรื่องการเตรียมพื้นที่ การปลูกผัก การดูแลรักษาผัก การเก็บเกี่ยวผัก ไม่มีประสบการณ์เรื่องการขาย การวางแผนการปลูกผัก และปฏิบัติการหลังการเก็บเกี่ยว

บุคลิกภาพกรณีศึกษาเป็นคนที่เก็บตัว ชอบแยกตัวจากเพื่อนฝูง ชอบใช้เวลาว่างจากการเรียนด้วยการออกไปทำธุระส่วนตัวนอกวิทยาลัย ไม่มีเพื่อนสนิทภายในห้องเรียน เพื่อนมักไม่ทราบว่ากรณีศึกษาใช้เวลาทำอะไร ที่ไหน และเพื่อนตอบคำถามครูไม่ได้ เมื่อครูถามถึงกรณีศึกษาซึ่งเป็นเรื่องที่ไม่ปกติเพราะนักเรียนกลุ่มนี้จะสนิทสนมกัน ทราบเหตุผลของการขาดเรียนว่าเพื่อนกลับบ้าน ลาป่วย ลาสิกขา ฯลฯ ตามสภาพจริงที่นักเรียนกินนอนใช้ชีวิตอยู่ในหอพักด้วยกัน

พฤติกรรมการเรียน กรณีศึกษารายที่ 5 เป็นคนที่เข้าห้องเรียนสายอยู่เสมอ ขาดเรียนบ้าง แต่ไม่ถึงกับหมดสิทธิ์สอบ มีพฤติกรรมการเรียนภาคทฤษฎีอยู่ในระดับที่ครุคาดหวังคือ ขณะที่ครูอธิบายบทเรียน กรณีศึกษานั่งฟังครูอย่างสนใจตามสมควรคือ ตามองครูตลอดเวลา ไม่คุย ไม่เล่นกับเพื่อน มองออกไปนอกห้องเรียนบ้างเป็นบางครั้ง เป็นนักเรียนที่ไม่เคยตั้งคำถามถามครู และไม่ตอบสนองเรื่องการเรียน จะตอบคำถามเมื่อครูเจาะจงถามเท่านั้น

พฤติกรรมการปฏิบัติงานในการเรียนภาคปฏิบัติ กรณีศึกษามีความถนัดเฉพาะด้านทางการเกษตร มีความพร้อมในการแต่งชุดปฏิบัติการ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ได้ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งที่ภายในแผนกมีวัสดุให้เบิกใช้ได้ทุกกิจกรรม เพราะการเบิกวัสดุอุปกรณ์ต้องเบิกภายในเวลาที่ครูกำหนด ดังนั้นจึงพบว่าในบางครั้งกรณีศึกษาต้องคอยวัสดุอุปกรณ์จากเพื่อน รอจนกระทั่งเพื่อนปฏิบัติงานเสร็จแล้ว จึงปฏิบัติงานได้ เมื่อใช้วัสดุอุปกรณ์เสร็จกรณีศึกษาล้างทำความสะอาดอุปกรณ์ได้อย่างเรียบร้อย

กรณีศึกษาใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ในการเขียนโครงการและการบันทึกผลการปฏิบัติจึงค่อนข้างมีปัญหา ในการสัมภาษณ์กรณีศึกษาตอบคำถามได้ดี มีความรู้และเข้าใจในการปลูกผัก พฤติกรรมการปฏิบัติงานในแปลงผักของกรณีศึกษาแยกออกเป็น 4 ประสพการณ์ดังนี้

1. การเตรียมพื้นที่ ประสพการณ์นี้กรณีศึกษาเริ่มปฏิบัติงานภายหลังที่เพื่อนทำงานไปแล้ว 30 นาที เนื่องจากกรณีศึกษามีความถนัดในการใช้เครื่องมือพวกจอบ คราด มีความขยันอดทน สามารถปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องเป็นเวลานาน หยุดพักทำงานช่วงสั้น 5-10 นาที เพื่อดื่มน้ำเท่านั้น เมื่อทำแปลงผักเสร็จแล้วยังมีเวลาเหลืออีกครู่ใหญ่ ก่อนที่ครูจะตรวจผลงาน กรณีศึกษาใช้เวลาที่เหลือนี้จัดพื้นที่ด้านข้างแปลง ผลงานที่ทำมีคุณภาพเสร็จก่อนเวลาที่ครูกำหนด

2. การปลูกผัก กรณีศึกษาเตรียมวัสดุอุปกรณ์ครบถ้วนในการปฏิบัติงาน ในช่วงของการปลูกครูผู้สอนย้ำเรื่องเวลา ช่วงนี้กรณีศึกษาเข้าใจตรงเวลา ปฏิบัติงานในการปลูกผักด้วยวิธีการที่ครูกำหนด ในหลุมที่กรณีศึกษาหยอดเมล็ดพันธุ์บวบไว้ พบว่ามีดินอ่อนของบวบงอกขึ้นมาเกินกว่าที่ครูกำหนดหลุมละ 4-5 ต้น ทำให้ครูต้องว่ากล่าวตักเตือนเรื่องความประหยัดความคุ้มค่า กรณีศึกษาให้เหตุผลว่า เกรงจะมีอัตราการงอกต่ำ ไม่ได้จำนวนดินอ่อนพอเพียง นอกจากนี้พื้นที่ด้านข้างแปลงผักของนักเรียนคนอื่นๆ ยังพบว่ามีดินอ่อนบวบจำนวนมากงอกอยู่ ครูได้ขอให้ผู้วิจัยถ่ายรูปเก็บไว้ แล้วเรียกนักเรียนทั้งหมดมาอบรมเรื่องการเบิดเมล็ดพันธุ์เกินความต้องการ แล้วนำมาทิ้งเมื่อไม่ต้องการใช้ ครูได้กำชับเรื่องความประหยัดและขอให้เก็บเมล็ดพันธุ์ผักส่งคืนแผนกพืชผักทุกครั้งที่เหลือใช้ ผลการปลูกผักของกรณีศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด

3. การดูแลผัก ประสพการณ์เรื่องการดูแลผัก ในช่วงต้นกรณีศึกษาปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีมาก เมื่อครูตรวจแปลงผัก ได้ให้นักเรียนประจำที่แปลงผักของตนเอง เมื่อครูพบปัญหาที่ใช้วิธีสอบถามนักเรียนเจ้าของแปลงเพื่อให้ได้ความรู้ว่าปัญหาคืออะไร แก้ปัญหาได้ถูกต้องหรือไม่ กรณีศึกษาเป็นนักเรียนที่เข้าใจปัญหา สามารถแก้ปัญหาได้ถูกวิธี ตอบครูได้ว่าบวบใบเหลืองเพราะให้น้ำขจัดโคนต้นมากเกินไป ควรแก้ปัญหาโดยให้น้ำมากๆ และนำปุ๋ยคอกออกจากโคนต้น ควรให้น้ำระหว่างแถวของผัก ช่วงการดูแลผักในระยะหลังครูไม่เข้าห้องเรียนมาเช็คชื่อ เช็คงาน เพียงแต่สั่งการเรื่องการชั่งน้ำหนักผักของนักเรียนเพื่อให้คะแนนเท่านั้น กรณีศึกษาจึงไม่เข้ามาแปลงผักในเวลาเรียน ขณะที่เพื่อนหลายคนใช้เวลาช่วงการดูแลผักรุ่นที่ 1 นี้ ปรึกษาผู้วิจัยเรื่องเพิ่มสะสมงานส่งงานซึ่งเป็นงานย่อย ส่งแบบประเมินตนเอง พร้อมทั้งให้สัมภาษณ์เรื่องการประเมินผลงานของเพื่อน

กรณีศึกษาส่งงานเพียง 2 ชิ้น คือ การเตรียมพื้นที่และการปลูกผัก ในช่วงหลังจากสอบกลางภาคเรียนจบแล้ว เป็นการปลูกผักรุ่นที่ 2 นักเรียนส่วนใหญ่ลงปฏิบัติงานในแปลงผักอย่างสม่ำเสมอ หากไม่ปฏิบัติในเวลาก็จะทำงานช่วงเช้าและเย็น ผลงานเรื่องการดูแลผักของกรณีศึกษาได้คุณภาพตามที่ครูกำหนด

4. การเก็บเกี่ยวและการจำหน่ายผัก กรณีศึกษาได้ฝึกประสบการณ์เรื่องการเก็บเกี่ยวและจำหน่ายผัก โดยการตัดผัก ผูกเป็นมัด บรรจุเป็นถุง ตามประเภทของผัก เพื่อจำหน่ายและส่งโรงครัว ผลงานเรื่องการเก็บเกี่ยวและจำหน่ายผักของกรณีศึกษาได้คุณภาพตามที่ครูกำหนด

สรุปผลการเรียน กรณีกรณศึกษาได้ระดับคะแนน 3 ในการประเมินผลการเรียน

ด้านสติปัญญา กรณีศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ระดับการประยุกต์ เป็นอย่างต่ำ มีความสามารถในการจำแนกปัญหา เลือกรูปวิธีการในการแก้ไขปัญหาได้ดี ไม่พบความสามารถที่สูงกว่านี้เนื่องจากอ่อนภาษาไทย อ่านช้า เขียนไทยไม่คล่อง ไม่สามารถวัดความรู้ด้านการเขียนโครงการ การวางแผน การวิเคราะห์ การคำนวณได้

ด้านเจตคติ กรณีศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ระดับการให้คุณค่า โดยแสดงพฤติกรรมการยอมรับ (Commitment) เป็นความเชื่อมั่นและแสดงออกอย่างถาวร คือมีความพึงพอใจ มีความสุขขณะทำงาน ทำงานได้อย่างต่อเนื่องจริงจัง ทั้งยังได้ใช้เวลาว่างยามเช้าและยามเย็นดูแลผักอย่างสม่ำเสมอ

ด้านทักษะ กรณีศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ในขั้นการตอบสนองที่ซับซ้อน และทักษะในระดับนี้เป็นความสามารถที่กรณีศึกษาปฏิบัติได้ก่อนการเรียน เป็นความสามารถที่คิดตัวมาก่อนการเรียนรู้อื่น

ผลการเรียนของกรณีศึกษารายที่ 6

กรณีศึกษาเป็นนักเรียนมีผลการเรียนต่ำ ได้คะแนนจากการสอบ 2 ภาคเรียน ไม่ถึง 1.75 เป็นคะแนนที่ต้องพ้นสภาพจากนักเรียนเนื่องจากมีผลการเรียนต่ำ ซึ่งการคิดคะแนนพ้นสภาพนี้จะคิดเมื่อผลการเรียนภาคเรียนที่ 2 ออกมาแล้ว กรณีศึกษาจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนมัธยมศึกษาขยายโอกาส ครอบครัวประกอบอาชีพทางการเกษตร คือทำสวนทำไร่ มีความสามารถทางด้านการเกษตรที่คิดตัวมาก่อนเรียนรู้ ในเรื่องการเตรียมพื้นที่ การเพาะกล้า การปลูก การดูแลรักษาผัก ปฏิบัติการภายหลังการเก็บเกี่ยว ไม่มีประสบการณ์เรื่องการวางแผนการปลูกผัก การขายและการตลาด

บุคลิกภาพของกรณีศึกษา เป็นคนที่มองโลกในแง่ดียิ้มแย้มแจ่มใส ชอบช่วยเหลือเพื่อนปฏิบัติงานในแปลงผัก และยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อนเรื่องการทำรายงาน การเขียนโครงการ การบ้าน

ที่ต้องใช้ทักษะภาษาไทยและการคำนวณ ชอบใช้เวลาว่างจากการเรียนในการเล่นเกม และนั่งเล่นกับเพื่อนในบริเวณแปลงผัก กรณีศึกษาปรึกษาผู้วิจัยเรื่องการเขียนโครงการ โดยยอมรับอย่างเปิดเผยตรงไปตรงมาว่า ตนเองมีปัญหาจากการใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ทำให้ฟังครูไม่ทัน พูดไทยไม่ชัด เขียนไทยไม่คล่อง กรณีศึกษาเป็นที่รักของครูและเพื่อนเพราะมีน้ำใจเอื้อเฟื้อ ยิ้มแย้มแจ่มใส ไม่เคยโกรธเคืองใครที่ขบขันพฤติกรรมเรียนช้าและปัญหาในการใช้ภาษาไทยของกรณีศึกษา

พฤติกรรมการเรียนภาคทฤษฎี กรณีศึกษาเป็นคนที่เรียบร้อย ตรงต่อเวลาอยู่เสมอ แต่งกายสะอาดสะอ้านทั้งชุดนักเรียนและชุดปฏิบัติการ ตั้งแต่คาบเรียนแรกจนถึงคาบเรียนสุดท้ายของการเรียน กรณีศึกษามีระเบียบวินัยรักษาเวลา ไม่เคยขาดเรียนไม่เคยเข้าห้องเรียนสาย พฤติกรรมเรียนภาคทฤษฎีอยู่ในระดับที่ครูคาดหวัง คือ ขณะที่ครูอธิบายบทเรียน กรณีศึกษา ฟังครูอย่างมีสมาธิ มีความสนใจครูอยู่ตลอดเวลา มีอารมณ์แจ่มใส ในขณะที่เพื่อนถามครูก็คอยฟังอย่างตั้งใจ แต่กรณีศึกษาไม่เคยตั้งคำถามใดๆ ผู้วิจัยสอบถามถึงพฤติกรรมการเรียนภาคทฤษฎีพบว่า กรณีศึกษาไม่ค่อยเข้าใจภาษาไทยจึงต้องสนใจฟังครูเป็นพิเศษ ที่กรณีศึกษาไม่ถามครูเนื่องจากพูดไทยไม่ชัด หลีกเลี่ยงการตอบคำถามของครูจะปฏิบัติต่อเมื่อครูเจาะจงถาม หรืออธิบายความขณะที่ครูตรวจงานในแปลงผัก กรณีศึกษากลับตอบและอธิบายอย่างยาวมักแสดงออกเมื่ออยู่กับครูหรือผู้วิจัยสองต่อสองเท่านั้น

พฤติกรรมการเรียนภาคปฏิบัติ กรณีศึกษามีความถนัดเฉพาะด้านทางการเกษตร ได้แสดงความพร้อมในการแต่งกายชุดปฏิบัติการ การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งช่วยซ่อมแซมอุปกรณ์ของแผนกพืชผักก่อนส่งคืนให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี คอยดูแลทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ ปิดก๊อกน้ำที่เพื่อนเปิดทิ้งไว้ การช่วยเหลือเพื่อนและครูในการปฏิบัติงานของกรณีศึกษาเป็นไปอย่างธรรมชาติเช่น ช่วยเพื่อนผู้หญิงซ่อมแซมค้ำจอบที่หลุด เมื่อกรณีศึกษาพบเห็นก็ถึงงานของตนทันที ช่วยซ่อมแซมจอบใช้การได้ และเมื่อปฏิบัติงานของตนเสร็จแล้ว มักช่วยเพื่อนผู้หญิงให้เสร็จงาน เช่นการเตรียมแปลงปลูกไม่คิดกังวลเรื่องผลคะแนนและการแข่งขัน ไม่เปรียบกับใครในการเรียนและปฏิบัติงาน ไม่กลัวว่าเพื่อนจะได้คะแนนสูงกว่าตน พฤติกรรมกรปฏิบัติงานในแปลงผักของกรณีศึกษาแยกออกเป็น 4 ประสพการณ์ดังนี้

1. การเตรียมพื้นที่ กรณีศึกษาความพร้อมสูงในการแต่งกายชุดปฏิบัติการ และการเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สามารถปฏิบัติงานหนักอย่างต่อเนื่องจริงจึงจนเสร็จงานโดยไม่หยุดพัก ผลของการทำแปลงผักมีคุณภาพในระดับดีมาก และเสร็จก่อนเวลานานร่วมชั่วโมง ช่วงนี้กรณีศึกษาได้ช่วยเพื่อนหญิง

จัดแปลงผัก เมื่อครูตรวจงานเรื่องการเตรียมพื้นที่เสร็จแล้ว ครูตั้งให้นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ซ่อมเสริม โดยตรวจแปลงผักอีกครั้งในวันต่อมา ช่วงเย็นผู้วิจัยยังพบกรณีศึกษาทำแปลงผักให้เพื่อน โดยเพื่อน ไม่ได้ขอร้อง ผลงานในการเตรียมพื้นที่ของกรณีศึกษามีคุณภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ครูกำหนด และเสร็จก่อนเวลา แปลงผักของกรณีศึกษาได้ระดับสวยงาม เหมือนเส้นตรงทั้งด้านกว้าง ด้านยาว และส่วนสูงของแปลง พื้นที่ด้านข้างในความรับผิดชอบปราศจากเศษวัสดุและถากถางเรียบสม่ำเสมอตลอดแนว

2. การปลูกผัก กรณีศึกษาเตรียมวัสดุอุปกรณ์ได้ครบถ้วนในการปลูกผัก และยังแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คือ เมื่อปลูกผักเสร็จแล้ว กรณีศึกษาได้นำวัสดุพวกเศษหญ้าแห้งมาคลุมดินเพื่อรักษาความชุ่มชื้นให้ผัก ต้นอ่อนแรกผลิของบวบและถั่วฝักยาวได้รับการคลุมพรางแสงโดยวัสดุพวกใบไม้แห้งใหญ่ๆ ที่กรณีศึกษาพับคล้ายอบมาคลุมต้นอ่อนไว้ วิธีการนี้กรณีศึกษาทำด้วยตนเอง โดยที่ครูไม่ได้สั่งการไว้ ในเรื่องการปลูกผักกรณีศึกษาให้สัมภาษณ์ว่า สามารถปลูกผักได้ 3 ชนิด คือ พืชผักตัวระยะสั้น พืชผักตัวระยะปานกลาง และพืชผักตัวระยะยาวในแปลงเดียวกัน โดยให้น้ำ ให้นุ้ย ดูแลได้พร้อมๆ กัน พืชผักให้ผลแตกต่างกันตามระยะของการพักตัวและชนิดของผัก กรณีศึกษาปลูกผักตามวิธีการที่ครูกำหนดอย่างถูกต้อง ผลของการปลูกผักมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด

3. การดูแลผัก ประสบการณ์เรื่องการดูแลผักรุ่นที่ 1 ของกรณีศึกษาอยู่ในระดับที่ดีมาก กรณีศึกษาใช้วิธีการและปฏิบัติงานตามที่ครูกำหนด เป็นผู้ที่มีปัญหาและเอาใจใส่ผักได้ดีสังเกตว่าผักทุกแปลงของกรณีศึกษามีผลผลิตสูงกว่านักเรียนคนอื่น ไม่พบว่าครูเรียกมาเตือนหรือให้ซ่อมงานแปลงบวบของกรณีศึกษาเห็นได้ชัดเจนว่าโตเร็ว ใบใหญ่ ออกดอกก่อนแปลงของเพื่อน ครูผู้สอนสั่งให้เพิ่มนุ้ยและให้น้ำเยอะๆ ในขณะที่เพื่อนคนอื่นต้องบอกให้ลดนุ้ยและเข้มงวดกดขันเรื่องการให้น้ำเพราะบวบใบเหลือง ขาดน้ำ เมื่อเก็บเกี่ยวผักรุ่นที่ 1 เสร็จแล้ว กรณีศึกษาได้ปลูกผักรุ่น 2 ทันทีที่แปลงผักว่าง โดยการปลูกคะน้า และผักกวางตุ้งรุ่นที่ 2 การปลูกผักรุ่น 2 ของกรณีศึกษาทำอย่างผู้รู้งาน และพบว่าอีกสัปดาห์ต่อมา แปลงผักของเพื่อนที่เก็บเกี่ยวแล้วเริ่มปลูกผักรุ่นที่ 2 เพราะครูสั่งครูยังได้ยกตัวอย่างกรณีศึกษาในเรื่องการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ประหยัดแรงงาน ใช้แปลงได้ต่อไปด้วยวิธีการแยกผักที่ปลูกโดยการหว่าน ทำให้ผักเบียดเสียดกัน มาปลูกในแปลงที่ว่างได้ผลดีทั้งแปลงเก่าที่หว่าน ทำให้ผักลดการแย่งธาตุอาหาร น้ำ แสงแดด และได้ใช้แปลงใหม่อย่างคุ้มค่า ผลการดูแลผักของกรณีศึกษาได้ผลดีมากสูงกว่าเกณฑ์ที่ครูกำหนด

4. การเก็บเกี่ยวและการจำหน่ายผัก กรณีศึกษาได้ศึกษาผลกระทบเรื่องการเก็บเกี่ยวและจำหน่ายผักโดยการคัดขนาดผัก ตัดผัก ผูกเป็นมัด บรรจุเป็นถุง จำหน่ายและส่งโรงครัว ผลงานเรื่อง การเก็บเกี่ยวและจำหน่ายผักของกรณีศึกษาได้คุณภาพตามที่ครูกำหนด

สรุปผลการเรียน กรณีศึกษาได้ระดับคะแนน 3 จากการประเมินผลการเรียน

ด้านสติปัญญา กรณีศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ระดับสูงสุดคือ การประเมินค่า (Evaluation) กรณีศึกษาตัดสินใจได้ ชี้ชัดได้ เรื่องวิธีการ กระบวนการทำงาน ประสิทธิภาพต่างๆ ว่าดี ถูกต้อง ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และอยากเรียนรู้ในสิ่งใหม่ วิธีการใหม่ๆ เพิ่มเติม เช่น การให้น้ำระบบน้ำหยด การปลูกผักโดยไม่ใช้ดิน

ด้านเจตคติ กรณีศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ระดับสูงสุด คือ การสร้างคุณค่าและบุคลิกภาพ โดยการแสดงออกถึงบุคลิกภาพในการเป็นเกษตรกรที่ดี เป็นที่ยอมรับของเพื่อนและครู ใช้เวลาให้เกิดคุณค่าทั้งในเวลาเรียน และนอกเวลาเรียน ดูแลแปลงผักอย่างสม่ำเสมอ ใช้งานหนัก อย่างขยันขันแข็ง อดทน มีความสุขในการทำงานทั้งของตนเอง และช่วยเหลือให้น้ำในแปลงผักของเพื่อน โดยไม่เลือกปฏิบัติ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม

ด้านทักษะปฏิบัติ กรณีศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ที่ระดับการตอบสนองที่ซับซ้อน เป็นอย่างต่ำ เนื่องจากวิธีการสอนและการปฏิบัติงานไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกในระดับที่สูงกว่านี้