

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การสร้างรูปแบบเพิ่มสะสมงานวิชาประสบการณ์และทักษะทาง พืชศาสตร์ สำหรับนักเรียนโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตใน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่	
ชื่อผู้เขียน	นางอรุณี สิริโรต	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาอาชีวศึกษา	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร. แสนย์ สายสุภลักษณ์	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มณฑป ไชยจิต	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กัญญา กำศิริพิมาน	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์อุเทน ปัญโญ	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างรูปแบบเพิ่มสะสมงานวิชาประสบการณ์และทักษะทาง  
พืชศาสตร์ กลุ่มวิชาพืชผัก สำหรับนักเรียนโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในวิทยาลัยเกษตร  
และเทคโนโลยีเชียงใหม่ และเพื่อศึกษาผลการเรียนของนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนวิชานี้ในภาคเรียนที่ 2  
ปีการศึกษา 2540 ในการสร้างเพิ่มสะสมงานผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเพิ่ม  
สะสมงานวิชาพืชผัก ทำการสังเกตการเรียนการสอนในชั้นเรียน นำข้อเท็จจริงที่ได้จากการสังเกตใน  
ชั้นเรียน ปัญหาที่เกิดขึ้น ข้อเสนอแนะจากครูผู้สอนและนักเรียน รวมทั้งข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์  
ครูผู้สอน มาทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อสร้างเพิ่มสะสมงาน ในการศึกษาผลการเรียนของ  
นักเรียน ได้ศึกษาจากนักเรียน จำนวน 6 คน โดยคัดเลือกจากนักเรียนที่มีผลการเรียนสูง (เกรดเฉลี่ย  
3 ขึ้นไป) ปานกลาง (เกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2 ถึง 3) และต่ำ (เกรดเฉลี่ยน้อยกว่า 2) กลุ่มละ 2 คน

### ผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้

1. เพิ่มสะสมงานที่สร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนนำ ส่วนเนื้อหา และส่วนท้ายใน  
ส่วนนำประกอบด้วย ปก ใบบรองปก สารบัญ และคำนำ ส่วนที่ 2 เป็นส่วนของเนื้อหาประกอบด้วย  
ข้อมูลโครงการปลูกผัก มีรายละเอียดครอบคลุมเนื้อหา วิธีการปฏิบัติอย่างละเอียด มีข้อมูลสะท้อน

ตนเอง แสดงความรู้สึกรักใคร่ ความคิดสร้างสรรค์ ประโยชน์ที่ได้รับ ปัญหาและอุปสรรค วิธีการปฏิบัติที่ค้นพบและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ส่วนท้ายประกอบด้วย เอกสารอ้างอิง ภาคผนวกรายละเอียดต่าง ๆ ที่นักเรียนนำมาประกอบในการจัดทำเพิ่มสะสมงานของตน

## 2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนมีดังนี้

รายที่ 1 เป็นนักเรียนหญิงมีผลการเรียนสูง มีความสามารถด้านการเกษตรที่คิดตัวมาก่อน ทางด้านพุทธิพิสัยบรรลುವัตถุประสงค์ในชั้นการสังเคราะห์เป็นอย่างต่ำ ทางด้านจิตพิสัยบรรลುವัตถุประสงค์ในชั้นสร้างลักษณะนิสัย และในด้านทักษะพิสัยบรรลುವัตถุประสงค์ในชั้นการตอบสนองที่ซับซ้อน

รายที่ 2 เป็นนักเรียนชายผลการเรียนสูง ไม่มีความสามารถด้านการเกษตรที่คิดตัวมาก่อน ทางด้านพุทธิพิสัยบรรลುವัตถุประสงค์ในชั้นการสังเคราะห์ ทางด้านจิตพิสัยบรรลುವัตถุประสงค์ในชั้นการตอบสนองที่แสดงพฤติกรรมตั้งใจยินยอมเท่านั้น ทางด้านทักษะพิสัยบรรลುವัตถุประสงค์ในชั้นการตอบสนองที่ซับซ้อน

รายที่ 3 เป็นนักเรียนชายมีผลการเรียนปานกลาง ไม่มีความสามารถด้านการเกษตรที่คิดตัวมาก่อน ทางด้านพุทธิพิสัยบรรลುವัตถุประสงค์ในชั้นการประยุกต์ทางด้านจิตพิสัยบรรลುವัตถุประสงค์ในชั้นการให้คุณค่า ทางด้านทักษะพิสัยบรรลುವัตถุประสงค์ในชั้นการตอบสนองที่ซับซ้อน

รายที่ 4 เป็นนักเรียนหญิงมีผลการเรียนปานกลาง มีความสามารถด้านการเกษตรที่คิดตัวมาก่อนทางด้านพุทธิพิสัยบรรลುವัตถุประสงค์ในชั้นการตอบสนองที่ซับซ้อน

รายที่ 5 และรายที่ 6 เป็นนักเรียนชายมีผลการเรียนต่ำ มีความสามารถด้านเกษตรที่คิดตัวมาก่อน นักเรียนรายที่ 6 ทางด้านพุทธิพิสัยบรรลುವัตถุประสงค์ในชั้นประเมินค่า ด้านจิตพิสัยบรรลುವัตถุประสงค์ในชั้นสร้างลักษณะนิสัย สำหรับรายที่ 5 ทางด้านพุทธิพิสัยบรรลುವัตถุประสงค์ในชั้นการประยุกต์ ทางด้านจิตพิสัยบรรลುವัตถุประสงค์ในชั้นการให้คุณค่า สำหรับด้านทักษะพิสัยนักเรียนทั้งสองคนนี้บรรลುವัตถุประสงค์ในชั้นการตอบสนองที่ซับซ้อน

<b>Thesis Title</b>	Construction of a Portfolio Model for Plant Science Experience and Skills Subject for Students in the Project of Agricultural Reform for a Better Life at Chiang Mai College of Agriculture and Technology	
<b>Author</b>	Mrs. Arunee Sirorasa	
<b>M. Ed.</b>	Vocational Education	
<b>Examining Committee</b>	Lect. Dr. San Saisuphaluck	Chairman
	Asst. Prof. Dr. Moldhop Chaiyachit	Member
	Asst. Prof. Dr. Kanya Kumsiripiman	Member
	Assoc. Prof. Uthen Panyo	Member

### Abstract

The purposes of this research were twofold, firstly, to construct a portfolio model for Plant Science Experience and Skills Subject on the topic of vegetable crops for students in the Project of Agricultural Reform for a Better Life at Chiang Mai College of Agriculture and Technology, and secondly, to study the learning outcome of students who enrolled this course in the second semester of 1997 academic year. To construct the portfolio, documents concerning construction of portfolio for vegetable crops were searched and reviewed. Class observation was made. Information receiving from observation, problems presenting in class, recommendations providing by instructors and students, and items interviewing with instructors were analyzed and synthesized for construction of the portfolio. Students' learning outcome was simultaneously studied. A number of six students were selected, by means of their grade point average (GPA), classifying as high (GPA of more than 3), moderate (GPA of 2 to 3), and low (GPA of lower than 2). Two students were in each GPA group level.

The results of the research were as follows :

1. The portfolio model was developed and divided into introduction, subject content, and appendix parts. Introduction part consisted of cover leaf, fly leaf, table of contents, and preface. The subject content part was composed of information concerning vegetable production; subject content in detail; method of operation; student's reflection on their opinion, creativity, and benefit; problems and obstacles, student's method of practice; and student's recommendation. References, appendix with detail, and other information were composed the third part.

2. For studying students' learning outcome: the first case was a female with a high GPA and having previous agricultural experience. The student achieved the synthesis of cognitive, characterization of affective, and complex overt response of psychomotor. The second case was a male student with a high GPA also, but without previous agricultural experience. The student achieved synthesis, willingness to respond, and complex overt response levels. The third case was a male with moderate GPA, without previous agricultural experience. The student achieved application, valuing, and complex overt response levels. The fourth case was a female with a moderate GPA and previous agricultural experience. This student achieved analysis, organization and complex overt response levels. The case number 5 and 6 were male students with low GPA, and having previous agricultural experience. The student number 6 achieved evaluation and characterization levels while the other achieved application and valuing. Both achieved complex overt response level.