

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเพื่อการวิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตวิชาเอกสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่ ในด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างเนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ผลการวิเคราะห์นำเสนอเป็นตอน ๆ ตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา ดังรายละเอียดในตารางที่ 1 – 5

ตารางที่ 1 จำนวนความถี่และค่าร้อยละของอาจารย์จำแนกตามสถานภาพการเป็นอาจารย์

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
อาจารย์พิเศษ	11	39.30
อาจารย์ประจำ	17	60.70
รวม	28	100.00

ตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนได้วิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา เป็นอาจารย์พิเศษร้อยละ 39.30 และเป็นอาจารย์ประจำร้อยละ 60.70

ตารางที่ 2 จำนวนความถี่และค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
บรรพชิต	8	28.60
คฤหัสถ์ชาย	15	53.60
คฤหัสถ์หญิง	5	17.90
รวม	28	100.00

ตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนได้วิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา เป็นบรรพชิตร้อยละ 28.60 เป็นคฤหัสถ์ชายร้อยละ 53.60 และเป็นคฤหัสถ์หญิงร้อยละ 17.90

ตารางที่ 3 จำนวนความถี่และค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	8	28.60
ปริญญาโท	16	57.10
ปริญญาเอก	4	14.30
อื่นๆ	-	-
รวม	28	100.00

ตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนได้วิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา วุฒิปริญญาตรีร้อยละ 28.60 และวุฒิปริญญาโทร้อยละ 57.10 และวุฒิปริญญาเอกร้อยละ 14.30

ตารางที่ 4 จำนวนความถี่และค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามสาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา

สาขาวิชาเอก	จำนวน	ร้อยละ
การสอนสังคมศึกษา	3	10.70
เทคโนโลยีทางการศึกษา	2	7.10
ภูมิศาสตร์	-	-
ประวัติศาสตร์	-	-
วิจัยและวัดผล	-	-
อื่น ๆ (คอมพิวเตอร์, โบราณคดี, พุทธศาสนา, ปรัชญา, สังคมวิทยา, จิตวิทยา, เศรษฐศาสตร์, การศึกษานอก ระบบ, บรรณารักษศาสตร์, ประชากรศาสตร์, ศาสนาและ ปรัชญา, ภาษาศาสตร์, สังคมสงเคราะห์, นิติศาสตร์)	22	78.60
ไม่ตอบ	1	3.60
รวม	28	100.00

ตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนได้วิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาเอกสังคมศึกษา สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกการสอนสังคมศึกษา ร้อยละ 10.70 เทคโนโลยีทางการศึกษาร้อยละ 7.10 และอื่น ๆ (คอมพิวเตอร์, โบราณคดี, พุทธศาสนา, ปรัชญา, สังคมวิทยา, จิตวิทยา, เศรษฐศาสตร์, การศึกษานอกระบบ, บรรณารักษศาสตร์, ประชากรศาสตร์, ศาสนาและปรัชญา, ภาษาศาสตร์, สังคมสงเคราะห์, นิติศาสตร์) ร้อยละ 78.60

ตารางที่ 5 จำนวนความถี่และค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1 – 5 ปี	9	32.10
6 – 10 ปี	9	32.10
11 – 15 ปี	2	7.10
มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	7	25.00
ไม่ตอบ	1	3.60
รวม	28	100.00

ตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนได้วิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษามีประสบการณ์ในการสอน 1 – 5 ปี ร้อยละ 32.10 ประสบการณ์ในการสอน 6 – 10 ปี ร้อยละ 32.10 ประสบการณ์ในการสอน 11 – 15 ปี ร้อยละ 7.10 และประสบการณ์ในการสอน มากกว่า 15 ปีขึ้นไป ร้อยละ 25.00

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา

ก. ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ตารางที่ 6-9)

ตารางที่ 6 จำนวนความถี่และค่าร้อยละของอาจารย์เกี่ยวกับการทราบถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร วิชาเอกสังคมศึกษา

การรับทราบ	จำนวน	ร้อยละ
ทราบ	27	96.40
ไม่ทราบ	1	3.60
รวม	28	100.00

ตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอน ได้วิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา ที่ทราบวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ร้อยละ 96.40 และที่ไม่ทราบวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ร้อยละ 3.60

ตารางที่ 7 จำนวนความถี่และค่าร้อยละของอาจารย์เกี่ยวกับการได้รับคำชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร วิชาเอกสังคมศึกษา

การได้รับคำชี้แจง	จำนวน	ร้อยละ
เคยได้รับ	23	82.10
ไม่เคยได้รับ	5	17.90
รวม	28	100.00

ตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้ที่เป็นวิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา ที่เคยได้รับคำชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ร้อยละ 82.10 และที่ไม่เคยได้รับคำชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ร้อยละ 17.90

ตารางที่ 8 จำนวนความถี่และค่าร้อยละของอาจารย์เกี่ยวกับวิธีการที่เคยได้รับคำชี้แจงถึง
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร วิชาเอกสังคมศึกษา

วิธีการ	จำนวน	ร้อยละ
หัวหน้าหลักสูตร ชี้แจง	3	10.70
หน่วยงานฝ่ายวิชาการชี้แจง	4	14.30
จากการสัมมนาหรือการอบรม	4	14.30
อื่น ๆ (อ่านเอง)	12	42.90
รวม	23	82.10

ตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้ที่เป็นวิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
วิชาเอกสังคมศึกษา เคยได้รับคำชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรจาก หัวหน้าหลักสูตร ร้อยละ
10.70 หน่วยงานฝ่ายวิชาการร้อยละ 14.30 การสัมมนาหรือการอบรมร้อยละ 14.30 และอื่น ๆ
(อ่านเองจากเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร) ร้อยละ 42.90

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการวิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอก
สังคมศึกษา ในด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ข้อความ	μ	δ	ระดับ
1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรเพียงใด	3.96	0.52	มาก
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร กล่าวถึงวิธีการที่มุ่งหวังผลผลิตไว้ชัดเจนเพียงใด	3.89	0.63	มาก
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร กำหนดได้เหมาะสมกับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพียงใด	3.93	0.77	มาก
4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร กำหนดได้สมเหตุสมผลในเชิงปฏิบัติเพียงใด	3.71	0.76	มาก
5. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร กำหนดได้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบันเพียงใด	3.89	0.74	มาก
6. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร กำหนดได้ครอบคลุมในด้านต่าง ๆ ของจุดมุ่งหมายของการศึกษาต่อไปนี้เพียงใด			
ก. ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)	3.86	0.52	มาก
ข. ด้านจิตพิสัย (Affective Domain)	3.86	0.65	มาก
ค. ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)	3.79	0.79	มาก

ตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนได้วิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา ว่าการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร, กล่าวถึงวิธีการที่มุ่งหวังผลผลิตไว้ชัดเจน, เหมาะสมกับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา, สมเหตุสมผลในเชิงปฏิบัติ สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบันครอบคลุมจุดมุ่งหมายของการศึกษาทั้งด้านพุทธิพิสัย, จิตพิสัย, และทักษะพิสัย ในระดับมาก

ข. ด้านโครงสร้างเนื้อหาวิชาของหลักสูตร (ตารางที่ 10–31)

ตารางที่ 10 จำนวนความถี่และค่าร้อยละของอาจารย์เกี่ยวกับการวิเคราะห์ความเพียงพอของ
โครงสร้างเนื้อหาวิชาของหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต 162 หน่วย

ความเพียงพอ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยเกินไป	-	-
เพียงพอ	20	71.40
มากเกินไป	7	25.00
ไม่ตอบ	1	3.60
รวม	28	100.00

ตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนได้วิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตวิชาเอก
สังคมศึกษา ว่าโครงสร้างเนื้อหาวิชาของหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต 162 หน่วย มีความเพียงพอ
ร้อยละ 71.40 และมีมากเกินไปร้อยละ 25.00

ตารางที่ 11 จำนวนความถี่และค่าร้อยละของอาจารย์เกี่ยวกับการวิเคราะห์ความเหมาะสมของ
โครงสร้างเนื้อหาวิชาของหลักสูตร ในหมวดวิชาแกนพระพุทธศาสนา 50 หน่วยกิต
กับสภาพสังคมในปัจจุบัน

ความเหมาะสม	จำนวน	ร้อยละ
เหมาะสม	24	85.70
ไม่เหมาะสม	4	14.30
รวม	28	100.00

ตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนได้วิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอก
สังคมศึกษา ว่าโครงสร้างเนื้อหาวิชาของหลักสูตร ในหมวดวิชาแกน พระพุทธศาสนาจำนวน
50 หน่วยกิต มีความเหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน ร้อยละ 85.70 ไม่เหมาะสมร้อยละ 14.30
ในกรณีที่วิเคราะห์ว่าไม่เหมาะสมนั้น ควรลดรายวิชาพระพุทธศาสนา และธรรมภาคปฏิบัติ
เพราะมีเนื้อหาที่ซ้ำซ้อนกัน

ตารางที่ 12 จำนวนความถี่และค่าร้อยละของอาจารย์เกี่ยวกับการวิเคราะห์ความเหมาะสมของ
โครงสร้างเนื้อหาวิชาของหลักสูตร ในหมวดวิชาชีพครู จำนวน 30 หน่วยกิต
ต่อการนำไปใช้ปฏิบัติงานวิชาชีพครู

ความเหมาะสม	จำนวน	ร้อยละ
เหมาะสม	26	92.90
ไม่เหมาะสม	2	7.10
รวม	28	100.00

ตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนได้วิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอก
สังคมศึกษา ว่าโครงสร้างเนื้อหาวิชาของหลักสูตร ในหมวดวิชาชีพครู จำนวน 30 หน่วยกิต
มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ปฏิบัติงานวิชาชีพครู ร้อยละ 92.90 ไม่เหมาะสมร้อยละ 7.10
ในกรณีที่วิเคราะห์ว่าไม่เหมาะสมนั้น ควรเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เช่น การพัฒนา
คุณภาพการศึกษาหลักสูตร

ตารางที่ 13 จำนวนความถี่และค่าร้อยละของอาจารย์เกี่ยวกับการวิเคราะห์ความเหมาะสมของ
โครงสร้างเนื้อหาวิชาของหลักสูตร ในหมวดวิชาเอก จำนวน 21 หน่วยกิตกับพระนิสิต
คณะครุศาสตร์ วิชาเอกสังคมศึกษา

ความเหมาะสม	จำนวน	ร้อยละ
เหมาะสม	25	89.30
ไม่เหมาะสม	3	10.70
รวม	28	100.00

ตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนได้วิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอก
สังคมศึกษา ว่าโครงสร้างเนื้อหาวิชาของหลักสูตร ในหมวดวิชาเอก จำนวน 21 หน่วยกิต มีความ
เหมาะสมกับพระนิสิตคณะครุศาสตร์ วิชาเอกสังคมศึกษา ร้อยละ 89.30 ไม่เหมาะสมร้อยละ 10.70
ในกรณีที่วิเคราะห์ว่าไม่เหมาะสมนั้น ควรเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาเอกให้มากขึ้น

ตารางที่ 14 จำนวนความถี่และค่าร้อยละของอาจารย์เกี่ยวกับการวิเคราะห์ความเหมาะสม ของแต่ละ รายวิชาของโครงสร้างหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา ที่กำหนดค่า หน่วยกิต เป็น 2 หน่วยกิต

ความเหมาะสม	จำนวน	ร้อยละ
เหมาะสม	24	85.70
ไม่เหมาะสม	4	14.70
รวม	28	100.00

ตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอน ได้วิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอก สังคมศึกษา ว่าแต่ละรายวิชาของ โครงสร้างหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา ที่กำหนดค่าหน่วยกิต เป็น 2 หน่วยกิต พบว่ามีความเหมาะสม ร้อยละ 85.70 ไม่เหมาะสม ร้อยละ 14.30 ในกรณีที่วิเคราะห์ว่าไม่เหมาะสมนั้น ควรลดจำนวนหน่วยกิต ในรายวิชาพื้นฐาน เป็น 2 หน่วยกิต ควรเพิ่มจำนวนหน่วยกิตในรายวิชาที่เป็นวิชาเอกให้เป็น 3 หน่วยกิต

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการวิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
วิชาเอกสังคมศึกษา ด้าน โครงสร้างเนื้อหาวิชาภูมิศาสตร์สำหรับครู

ข้อความ	μ	δ	ระดับ
1. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.93	0.66	มาก
2. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงใน สังคม	3.86	0.75	มาก
3. ความน่าสนใจของเนื้อหา	3.79	0.92	มาก
4. ความทันสมัยของเนื้อหา	3.68	0.67	มาก
5. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน	3.96	0.71	มาก
6. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับสถานภาพของพระ นิสิต	3.86	0.85	มาก
7. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับเวลาและจำนวนหน่วยกิต	3.96	0.69	มาก
8. ความเหมาะสมของปริมาณและขอบเขตของเนื้อหา	3.93	0.66	มาก
9. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการสอน	4.07	0.77	มาก
10. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.82	0.67	มาก
11. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ	3.93	0.67	มาก
12. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนือ จากอาชีพครู	3.50	0.69	มาก
13. ความเหมาะสมของการเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ รู้ตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้	3.93	0.66	มาก
14. ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาอื่น	3.25	0.97	ปานกลาง
15. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านพุทธพิสัย	3.86	0.85	มาก
16. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านจิตพิสัย	3.61	0.74	มาก
17. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย	3.57	0.92	มาก

ตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนได้วิเคราะห์ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษาค้น โครงสร้างเนื้อหาวิชาภูมิศาสตร์สำหรับครูว่า มีความเหมาะสมมาก สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สภาพความเป็นจริงในสังคม ความน่าสนใจ ทันสมัย เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน สถานภาพของพระนิสิต ปริมาณและขอบเขตของ เนื้อหา สามารถนำไปใช้ในการสอน ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ การนำไปใช้ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนือไปจากอาชีพครู การเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ตามหลักทฤษฎี การเรียนรู้ เน้นพฤติกรรม การเรียนรู้ด้านพุทธพิสัย จิตพิสัย และ ทักษะพิสัย ($\mu = 3.50 - 4.49$) ส่วนความซ้ำซ้อนของเนื้อหากับวิชาอื่น ๆ เหมาะสมในระดับ ปานกลาง ($\mu = 2.50 - 3.49$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการวิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
วิชาเอกสังคมศึกษา ด้านโครงสร้างเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์สำหรับครู

ข้อความ	μ	δ	ระดับ
1. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.00	0.61	มาก
2. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงในสังคม	3.82	0.72	มาก
3. ความน่าสนใจของเนื้อหา	3.75	0.79	มาก
4. ความทันสมัยของเนื้อหา	3.68	0.77	มาก
5. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน	3.96	0.71	มาก
6. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับสถานภาพของพระนิสิต	3.86	0.85	มาก
7. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิต	3.89	0.79	มาก
8. ความเหมาะสมของปริมาณและขอบเขตของเนื้อหา	4.07	0.60	มาก
9. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการสอน	4.03	0.79	มาก
10. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.82	0.72	มาก
11. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ	4.00	0.61	มาก
12. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนือ จากอาชีพครู	3.46	0.69	ปานกลาง
13. ความเหมาะสมของการเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้	3.93	0.66	มาก
14. ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาอื่น	3.07	1.01	ปานกลาง
15. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านพุทธพิสัย	3.82	0.86	มาก
16. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านจิตพิสัย	3.61	0.74	มาก
17. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย	3.53	0.96	มาก

ตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนได้วิเคราะห์ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษาคำนึงโครงสร้างเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์สำหรับครูว่า มีความเหมาะสมมาก สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สภาพความเป็นจริงในสังคม ความน่าสนใจ ทันสมัย เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน สถานภาพของพระนิสิต ปริมาณและขอบเขต ของเนื้อหา สามารถนำไปใช้ในการสอน ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ การนำไปใช้ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนือไปจากอาชีพครู การเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ตามหลักทฤษฎี การเรียนรู้ เน้นพฤติกรรม การเรียนรู้ด้านพุทธพิสัย จิตพิสัย และ ทักษะพิสัย ($\mu = 3.50 - 4.49$) ส่วนความซ้ำซ้อนของเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาอื่น ๆ เหมาะสมในระดับ ปานกลาง ($\mu = 2.50 - 3.49$)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการวิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
วิชาเอกสังคมศึกษา ด้านโครงสร้างเนื้อหาวิชาเศรษฐศาสตร์สำหรับครู

ข้อความ	μ	δ	ระดับ
1. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.85	0.70	มาก
2. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงใน สังคม	3.71	0.76	มาก
3. ความน่าสนใจของเนื้อหา	3.82	0.82	มาก
4. ความทันสมัยของเนื้อหา	3.89	0.78	มาก
5. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน	3.89	0.75	มาก
6. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับสถานภาพของพระ นิสิต	3.71	0.76	มาก
7. ความเหมาะสมของเนื้อหาเวลากับจำนวนหน่วยกิต	3.82	0.77	มาก
8. ความเหมาะสมของปริมาณและขอบเขตของเนื้อหา	3.82	0.67	มาก
9. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการสอน	3.86	0.85	มาก
10. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.00	0.77	มาก
11. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ	3.93	0.77	มาก
12. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ประกอบอาชีพ อื่นนอกเหนือ จากอาชีพครู	3.74	0.81	มาก
13. ความเหมาะสมของการเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้	3.82	0.77	มาก
14. ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาอื่น	3.03	1.03	ปานกลาง
15. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านพุทธพิสัย	3.78	0.92	มาก
16. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านจิตพิสัย	3.64	0.68	มาก
17. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย	3.46	0.96	ปานกลาง

ตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนได้วิเคราะห์ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษาคำนึงโครงสร้างเนื้อหาวิชาเศรษฐศาสตร์สำหรับครูว่า มีความเหมาะสมมาก สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สภาพความเป็นจริงในสังคม ความน่าสนใจ ทันสมัย เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน สถานภาพของพระนิสิต ปริมาณและขอบเขตของเนื้อหา สามารถนำไปใช้ในการสอน ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ การนำไปใช้ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนือไปจากอาชีพครู การเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักทฤษฎี การเรียนรู้ เน้นพฤติกรรม การเรียนรู้ด้านพุทธพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ($\mu = 3.50 - 4.49$) และความซ้ำซ้อนของเนื้อหากับวิชาอื่น ๆ เหมาะสมในระดับปานกลาง ($\mu = 2.50 - 3.49$)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการวิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
 วิชาเอกสังคมศึกษา ด้าน โครงสร้างเนื้อหาวิชารัฐศาสตร์สำหรับครู

ข้อความ	μ	δ	ระดับ
1. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.89	0.75	มาก
2. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงใน สังคม	3.71	0.76	มาก
3. ความน่าสนใจของเนื้อหา	3.89	0.87	มาก
4. ความทันสมัยของเนื้อหา	3.89	0.74	มาก
5. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน	3.89	0.58	มาก
6. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับสถานภาพของพระ นิสิต	3.78	0.69	มาก
7. ความเหมาะสมของเนื้อหาเวลากับจำนวนหน่วยกิต	4.00	0.67	มาก
8. ความเหมาะสมของปริมาณและขอบเขตของเนื้อหา	3.82	0.55	มาก
9. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการสอน	3.82	0.94	มาก
10. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.03	0.74	มาก
11. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ	3.89	0.68	มาก
12. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนือจาก อาชีพครู	3.46	0.64	ปานกลาง
13. ความเหมาะสมของการเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้	3.78	0.79	มาก
14. ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาอื่น	2.93	0.98	ปานกลาง
15. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านพุทธพิสัย	3.89	0.87	มาก
16. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านจิตพิสัย	3.61	0.68	มาก
17. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย	3.57	0.92	มาก

ตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนได้วิเคราะห์ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษาด้าน โครงสร้างเนื้อหาวิชารัฐศาสตร์ สำหรับครูว่า มีความเหมาะสมมาก สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สภาพความเป็นจริงในสังคม ความน่าสนใจ ทันสมัย เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน สถานภาพของพระนิสิต ปริมาณและขอบเขต ของเนื้อหา สามารถนำไปใช้ในการสอน ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ การนำไปใช้ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนือไปจากอาชีพครู การเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ตามหลักทฤษฎี การเรียนรู้ เน้นพฤติกรรม การเรียนรู้ด้านพุทธพิสัย จิตพิสัย และ ทักษะพิสัย ($\mu = 3.50 - 4.49$) ส่วนความซ้ำซ้อนของเนื้อหากับวิชาอื่น ๆ เหมาะสมในระดับ ปานกลาง ($\mu = 2.50 - 3.49$)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการ วิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
วิชาเอกสังคมศึกษา ด้าน โครงสร้างเนื้อหาวิชาการสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ข้อความ	μ	δ	ระดับ
1. ความสอดคล้องของเนื้อหากับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.32	0.72	มาก
2. ความสอดคล้องของเนื้อหากับสภาพความเป็นจริง ใน สังคม	4.00	0.72	มาก
3. ความน่าสนใจของเนื้อหา	4.00	0.82	มาก
4. ความทันสมัยของเนื้อหา	4.03	0.79	มาก
5. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน	3.89	0.70	มาก
6. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับสถานภาพของพระนิสิต	4.00	0.72	มาก
7. ความเหมาะสมของเนื้อหาเวลากับจำนวนหน่วยกิต	4.00	0.71	มาก
8. ความเหมาะสมของปริมาณและขอบเขตของเนื้อหา	3.96	0.64	มาก
9. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการสอน	3.96	0.92	มาก
10. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	3.82	0.77	มาก
11. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ	3.85	0.70	มาก
12. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนือจาก อาชีพครู	3.50	0.74	มาก
13. ความเหมาะสมของการเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้	4.03	0.58	มาก
14. ความซ้ำซ้อนของเนื้อหากับวิชาอื่น	2.96	0.96	ปานกลาง
15. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธพิสัย	3.89	0.87	มาก
16. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย	3.68	0.77	มาก
17. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย	3.82	0.82	มาก

ตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนได้วิเคราะห์ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษาด้าน โครงสร้างเนื้อหาวิชาการสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาว่า มีความเหมาะสมมาก สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สภาพความเป็นจริงในสังคม ความน่าสนใจ ทันสมัย เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน สถานภาพของพระนิสิต ปริมาณและขอบเขตของเนื้อหา สามารถนำไปใช้ในการสอน ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ การนำไปใช้ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนือไปจากอาชีพครู การเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักทฤษฎี การเรียนรู้ เน้นพฤติกรรม การเรียนรู้ด้านพุทธพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ($\mu = 3.50 - 4.49$) ส่วนความซ้ำซ้อนของเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาอื่นๆ เหมาะสมในระดับปานกลาง ($\mu = 2.50 - 3.49$)

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกรวิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
วิชาเอกสังคมศึกษา ด้าน โครงสร้างเนื้อหาวิชาสัมมนาปัญหาสังคม

ข้อความ	μ	δ	ระดับ
1. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.32	0.82	มาก
2. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงใน สังคม	4.21	0.79	มาก
3. ความน่าสนใจของเนื้อหา	4.32	0.77	มาก
4. ความทันสมัยของเนื้อหา	4.21	0.79	มาก
5. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน	4.04	0.71	มาก
6. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับสถานภาพของพระ นิสิต	4.14	0.80	มาก
7. ความเหมาะสมของเนื้อหาเวลากับจำนวนหน่วยกิต	4.14	0.85	มาก
8. ความเหมาะสมของปริมาณและขอบเขตของเนื้อหา	4.14	0.65	มาก
9. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการสอน	4.14	0.85	มาก
10. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.18	0.77	มาก
11. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ	4.14	0.80	มาก
12. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนือ จากอาชีพครู	3.93	0.70	มาก
13. ความเหมาะสมของการเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้	4.07	0.81	มาก
14. ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาอื่น	3.07	0.94	ปานกลาง
15. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธพิสัย	3.96	0.79	มาก
16. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย	3.96	0.79	มาก
17. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย	3.96	0.88	มาก

ตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนได้วิเคราะห์ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษาด้าน โครงสร้างเนื้อหาวิชาสัมมนาปัญหาสังคมว่า มีความเหมาะสมมาก สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สภาพความเป็นจริงในสังคม ความน่าสนใจ ทันสมัย เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน สภาพภาพของพระนิสิต ปริมาณและขอบเขต ของเนื้อหา สามารถนำไปใช้ในการสอน ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ การนำไปใช้ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนือไปจากอาชีพครู การเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ เน้นพฤติกรรม การเรียนรู้ด้านพุทธพิสัย จิตพิสัย และ ทักษะพิสัย ($\mu = 3.50 - 4.49$) ส่วนความซ้ำซ้อนของเนื้อหากับวิชาอื่น ๆ เหมาะสมในระดับ ปานกลาง ($\mu = 2.50 - 3.49$)

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการวิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
วิชาเอกสังคมศึกษา ด้านโครงสร้างเนื้อหาวิชาวิทยาการสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียน
และชุมชน

ข้อความ	μ	δ	ระดับ
1. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.11	0.69	มาก
2. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงใน สังคม	4.07	0.86	มาก
3. ความน่าสนใจของเนื้อหา	4.00	0.77	มาก
4. ความทันสมัยของเนื้อหา	3.93	0.60	มาก
5. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน	3.93	0.68	มาก
6. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับสถานภาพของพระ นิสิต	3.96	0.74	มาก
7. ความเหมาะสมของเนื้อหาเวลากับจำนวนหน่วยกิต	4.00	0.77	มาก
8. ความเหมาะสมของปริมาณและขอบเขตของเนื้อหา	3.93	0.90	มาก
9. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการสอน	4.00	0.77	มาก
10. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	3.96	0.74	มาก
11. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ	3.86	0.59	มาก
12. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนือ จากอาชีพครู	3.75	0.58	มาก
13. ความเหมาะสมของการเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้	3.92	0.72	มาก
14. ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาอื่น	2.93	0.98	ปานกลาง
15. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธพิสัย	3.96	0.74	มาก
16. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย	3.68	0.67	มาก
17. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย	3.75	0.75	มาก

ตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนได้วิเคราะห์ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษาในด้านโครงสร้างเนื้อหาวิชาวิทยาการถึงแวดล้อมสำหรับโรงเรียนว่ามีความเหมาะสมมาก สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สภาพความเป็นจริงในสังคม น่าสนใจ ทันสมัย เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน กับสถานภาพของพระนิสิต ปริมาณและขอบเขตของเนื้อหา การนำไปใช้ในการสอน ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ การนำไปใช้ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนือไปจากอาชีพครู การเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ เน้นพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ($\mu = 3.50 - 4.49$) ส่วนความซ้ำซ้อนของเนื้อหากับวิชาอื่นๆ เหมาะสมในระดับปานกลาง ($\mu = 2.50 - 3.49$)

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ การวิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
วิชาเอกสังคมศึกษา ด้าน โครงสร้างเนื้อหา วิชาสังคมวิทยา

ข้อความ	μ	δ	ระดับ
1. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.14	0.85	มาก
2. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงใน สังคม	3.89	0.88	มาก
3. ความน่าสนใจของเนื้อหา	3.82	0.94	มาก
4. ความทันสมัยของเนื้อหา	3.89	0.79	มาก
5. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน	3.96	0.76	มาก
6. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับสถานภาพของพระ นิสิต	4.14	0.80	มาก
7. ความเหมาะสมของเนื้อหาเวลากับจำนวนหน่วยกิต	3.96	0.84	มาก
8. ความเหมาะสมของปริมาณและขอบเขตของเนื้อหา	4.00	0.82	มาก
9. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการสอน	4.21	0.83	มาก
10. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.93	0.90	มาก
11. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ	3.96	0.69	มาก
12. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนือจาก อาชีพครู	3.82	0.82	มาก
13. ความเหมาะสมของการเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้	3.93	0.72	มาก
14. ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาอื่น	3.14	1.04	ปานกลาง
15. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านพุทธพิสัย	3.93	0.77	มาก
16. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านจิตพิสัย	3.86	0.75	มาก
17. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย	3.64	0.91	มาก

ตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนได้วิเคราะห์ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษาด้าน โครงสร้างเนื้อหาวิชาสังคมวิทยาศาสนาว่า มีความเหมาะสมมาก สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สภาพความเป็นจริงในสังคม น่าสนใจ ทันสมัยเหมาะสม กับจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน กับสถานภาพของพระนิสิต ปริมาณและขอบเขตของเนื้อหา การนำไปใช้ในการสอน ใช้ในชีวิตประจำ ใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ การนำไปใช้ประกอบ อาชีพอื่นนอกเหนือไปจากอาชีพครู การเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักทฤษฎี การเรียนรู้ เนื้อหาเน้นพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ($\mu = 3.50 - 4.49$) ส่วนความซ้ำซ้อนของเนื้อหากับวิชาอื่น ๆ เหมาะสมในระดับปานกลาง ($\mu = 2.50 - 3.49$)

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ การวิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
วิชาเอกสังคมศึกษา ด้านโครงสร้างเนื้อหาวิชาพระพุทธศาสนากับสังคม

ข้อความ	μ	δ	ระดับ
1. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.43	0.79	มาก
2. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงใน สังคม	4.36	0.83	มาก
3. ความน่าสนใจของเนื้อหา	4.03	0.88	มาก
4. ความทันสมัยของเนื้อหา	4.00	0.82	มาก
5. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน	3.92	0.96	มาก
6. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับสถานภาพของพระนิสิต	4.32	0.77	มาก
7. ความเหมาะสมของเนื้อหาเวลากับจำนวนหน่วยกิต	4.03	0.84	มาก
8. ความเหมาะสมของปริมาณและขอบเขตของเนื้อหา	4.03	0.64	มาก
9. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการสอน	4.36	0.68	มาก
10. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.11	0.83	มาก
11. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ	4.07	0.77	มาก
12. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนือ จากอาชีพครู	3.93	0.81	มาก
13. ความเหมาะสมของการเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้	3.93	0.77	มาก
14. ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาอื่น	3.32	1.02	ปานกลาง
15. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธพิสัย	4.00	0.67	มาก
16. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย	4.00	0.54	มาก
17. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย	3.71	0.81	มาก

ตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนได้วิเคราะห์ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษาด้าน โครงสร้างเนื้อหาวิชาพระพุทธ ศาสนากับสังคมว่ามีความเหมาะสมมาก สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สภาพความเป็นจริงในสังคม น่าสนใจ ทันสมัย เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน กับสถานภาพของพระนิสิต ปริมาณและขอบเขต ของเนื้อหา การนำไปใช้ในการสอน ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ การนำไปใช้ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนือไปจากอาชีพครู การเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ เน้นพฤติกรรมการเรียนรู้ ด้านพุทธพิสัย จิตพิสัย และ ทักษะพิสัย ($\mu = 3.50 - 4.49$) ส่วนความซ้ำซ้อนของเนื้อหากับวิชาอื่น ๆ เหมาะสม ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.50 - 3.49$)

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการวิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
วิชาเอกสังคมศึกษา ด้าน โครงสร้างเนื้อหาวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาสำหรับครู

ข้อความ	μ	δ	ระดับ
1. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.00	0.72	มาก
2. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงใน สังคม	3.82	0.86	มาก
3. ความน่าสนใจของเนื้อหา	3.78	0.87	มาก
4. ความทันสมัยของเนื้อหา	3.78	0.74	มาก
5. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน	3.85	0.82	มาก
6. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับสถานภาพของพระนิสิต	3.96	0.64	มาก
7. ความเหมาะสมของเนื้อหาเวลากับจำนวนหน่วยกิต	3.96	0.74	มาก
8. ความเหมาะสมของปริมาณและขอบเขตของเนื้อหา	4.00	0.72	มาก
9. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการสอน	4.21	0.63	มาก
10. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	3.93	0.77	มาก
11. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ	3.86	0.76	มาก
12. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนือ จากอาชีพครู	3.71	0.81	มาก
13. ความเหมาะสมของการเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้	3.82	0.72	มาก
14. ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาอื่น	3.14	1.01	ปานกลาง
15. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธพิสัย	3.89	0.79	มาก
16. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย	3.64	0.62	มาก
17. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย	3.64	0.68	มาก

ตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอน ได้วิเคราะห์ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษาคำนึงโครงสร้างเนื้อหาวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาสำหรับครูว่ามีความเหมาะสมมาก สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สภาพความเป็นจริงในสังคม น่าสนใจ ทันสมัย เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน กับสถานภาพของพระนิสิต ปริมาณและขอบเขตของเนื้อหา การนำไปใช้ในการสอน ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อการนำไปใช้ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนือไปจากอาชีพครู การเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ เนื้อหาเน้นพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ($\mu = 3.50 - 4.49$) ส่วนความซ้ำซ้อนของเนื้อหากับวิชาอื่น ๆ เหมาะสมในระดับปานกลาง ($\mu = 2.50 - 3.49$)

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ การวิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
วิชาเอกสังคมศึกษา ด้านโครงสร้างเนื้อหาวิชาวรรณกรรมมัธยมศึกษา

ข้อความ	μ	δ	ระดับ
1. ความสอดคล้องของเนื้อหากับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.68	0.77	มาก
2. ความสอดคล้องของเนื้อหากับสภาพความเป็นจริงใน สังคม	3.61	0.74	มาก
3. ความน่าสนใจของเนื้อหา	3.78	0.79	มาก
4. ความทันสมัยของเนื้อหา	3.71	0.76	มาก
5. ความเหมาะสมของเนื้อหากับจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน	3.81	0.79	มาก
6. ความเหมาะสมของเนื้อหากับสถานภาพของพระนิสิต	3.86	0.65	มาก
7. ความเหมาะสมของเนื้อหาเวลากับจำนวนหน่วยกิต	3.86	0.85	มาก
8. ความเหมาะสมของปริมาณและขอบเขตของเนื้อหา	3.79	0.79	มาก
9. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการสอน	4.03	0.64	มาก
10. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.78	0.83	มาก
11. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ	3.78	0.74	มาก
12. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนือจาก อาชีพครู	3.57	0.79	มาก
13. ความเหมาะสมของการเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้	3.86	0.76	มาก
14. ความซ้ำซ้อนของเนื้อหากับวิชาอื่น	2.89	0.99	ปานกลาง
15. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านพุทธพิสัย	3.86	0.85	มาก
16. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านจิตพิสัย	3.68	0.82	มาก
17. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย	3.53	0.92	มาก

ตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนได้วิเคราะห์ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษาด้าน โครงสร้างเนื้อหาวิชาวรรณกรรมมัธยมศึกษาว่ามีความเหมาะสมมาก สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สภาพความเป็นจริงในสังคม น่าสนใจ ทันสมัย เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน กับสถานภาพของพระนิสิต ปริมาณและขอบเขต ของเนื้อหา การนำไปใช้ในการสอน ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ การนำไปใช้ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนือไปจากอาชีพครู การเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ เนื้อหาเน้นพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธพิสัย จิตพิสัย และ ทักษะพิสัย ($\mu = 3.50 - 4.49$) ส่วนความซ้ำซ้อนของเนื้อหากับวิชาอื่น ๆ เหมาะสม ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.50 - 3.49$)

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการวิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตร์บัณฑิต
วิชาเอกสังคมศึกษา ด้านโครงสร้างเนื้อหาวิชาการศึกษากับสิ่งแวดล้อม

ข้อความ	μ	δ	ระดับ
1. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.21	0.79	มาก
2. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงใน สังคม	3.96	0.74	มาก
3. ความน่าสนใจของเนื้อหา	3.96	0.79	มาก
4. ความทันสมัยของเนื้อหา	3.93	0.66	มาก
5. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน	3.92	0.78	มาก
6. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับสถานภาพของพระ นิสิต	3.89	0.87	มาก
7. ความเหมาะสมของเนื้อหาเวลากับจำนวนหน่วยกิต	4.03	0.79	มาก
8. ความเหมาะสมของปริมาณและขอบเขตของเนื้อหา	3.89	0.68	มาก
9. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการสอน	4.17	0.82	มาก
10. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.14	0.76	มาก
11. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ	4.00	0.72	มาก
12. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนือ จากอาชีพครู	3.75	0.84	มาก
13. ความเหมาะสมของการเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ รู้ตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้	3.93	0.72	มาก
14. ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาอื่น	3.11	1.10	ปานกลาง
15. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านพุทธพิสัย	3.78	0.87	มาก
16. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านจิตพิสัย	3.78	0.74	มาก
17. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย	3.53	0.96	มาก

ตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนได้วิเคราะห์ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษาด้าน โครงสร้างเนื้อหาวิชาการศึกษา กับสิ่งแวดลอมว่ามีความเหมาะสมมาก สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สภาพความเป็นจริงในสังคม น่าสนใจ ทันสมัย เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน กับสถานภาพของพระนิสิต ปริมาณและขอบเขต ของเนื้อหา การนำไปใช้ในการสอน ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ การนำไปใช้ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนือไปจากอาชีพครู การเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธพิสัย จิตพิสัย และ ทักษะพิสัย ($\mu = 3.50 - 4.49$) ส่วนความซ้ำซ้อนของเนื้อหากับวิชาอื่น ๆ เหมาะสม ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.50 - 3.49$)

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการวิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
วิชาเอกสังคมศึกษา ด้านโครงสร้างเนื้อหาวิชาประชากรศึกษา

ข้อความ	μ	δ	ระดับ
1. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.00	0.72	มาก
2. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงใน สังคม	3.86	0.75	มาก
3. ความน่าสนใจของเนื้อหา	3.96	0.88	มาก
4. ความทันสมัยของเนื้อหา	3.96	0.64	มาก
5. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน	3.92	0.67	มาก
6. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับสถานภาพของพระ นิสิต	3.93	0.70	มาก
7. ความเหมาะสมของเนื้อหาเวลากับจำนวนหน่วยกิต	4.03	0.84	มาก
8. ความเหมาะสมของปริมาณและขอบเขตของเนื้อหา	4.00	0.77	มาก
9. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการสอน	4.14	0.76	มาก
10. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.96	0.96	มาก
11. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ	4.11	0.68	มาก
12. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนือจาก อาชีพครู	3.71	0.90	มาก
13. ความเหมาะสมของการเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้	3.75	0.70	มาก
14. ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาอื่น	3.46	1.03	ปานกลาง
15. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรการเรียนรู้ด้านพุทธพิสัย	3.93	0.72	มาก
16. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านจิตพิสัย	3.82	0.67	มาก
17. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย	4.00	0.86	มาก

ตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนได้วิเคราะห์ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษาด้าน โครงสร้างเนื้อหาวิชาประชากรศึกษาว่ามีความเหมาะสมมาก สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สภาพความเป็นจริงในสังคม น่าสนใจ ทันสมัย เหมาะสมกับ จำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน กับสถานภาพของพระ นิสิต ปริมาณและขอบเขตของเนื้อหา การนำไปใช้ในการสอน ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ การนำไปใช้ ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนือ ไปจากอาชีพครู การเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตาม หลักทฤษฎีการเรียนรู้ เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านพุทธพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ($\mu = 3.50 - 4.49$) ส่วนความซ้ำซ้อนของเนื้อหากับวิชาอื่น ๆ เหมาะสมในระดับปานกลาง ($\mu = 2.50 - 3.49$)

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการวิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
วิชาเอกสังคมศึกษา ด้านโครงสร้างเนื้อหาวิชาการปลูกฝังทางวัฒนธรรม

ข้อความ	μ	δ	ระดับ
1. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.26	0.94	มาก
2. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงใน สังคม	4.03	0.79	มาก
3. ความน่าสนใจของเนื้อหา	4.00	0.94	มาก
4. ความทันสมัยของเนื้อหา	4.18	0.67	มาก
5. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน	4.04	0.85	มาก
6. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับสถานภาพของพระนิสิต	4.21	0.92	มาก
7. ความเหมาะสมของเนื้อหาเวลากับจำนวนหน่วยกิต	4.14	0.89	มาก
8. ความเหมาะสมของปริมาณและขอบเขตของเนื้อหา	4.03	0.79	มาก
9. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการสอน	4.21	0.87	มาก
10. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.22	0.75	มาก
11. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ	4.07	0.76	มาก
12. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนือจาก อาชีพครู	4.11	0.79	มาก
13. ความเหมาะสมของการเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้	3.96	0.79	มาก
14. ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาอื่น	3.28	1.08	ปานกลาง
15. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านพุทธพิสัย	3.89	0.79	มาก
16. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านจิตพิสัย	3.93	0.66	มาก
17. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย	3.68	0.90	มาก

ตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนได้วิเคราะห์ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษาด้าน โครงสร้างเนื้อหาวิชาการปลูกฝังทางวัฒนธรรมว่ามีความเหมาะสมมาก สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สอดคล้องกับ สภาพความเป็นจริงในสังคม น่าสนใจ ทันสมัย เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียนกับ สถานภาพของพระนิสิต ปริมาณและ ขอบเขตของเนื้อหา การนำไปใช้ในการสอน ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ การนำไปประกอบอาชีพอื่นนอกเหนือไปจากอาชีพครู การเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ เนื้อหาเน้นพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ($\mu = 3.50 - 4.49$) ส่วนความซ้ำซ้อนของเนื้อหากับวิชาอื่นๆ เหมาะสมในระดับปานกลาง ($\mu = 2.50 - 3.49$)

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการวิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
วิชาเอกสังคมศึกษา ด้านโครงสร้างเนื้อหาวิชาลักษณะไทย

ข้อความ	μ	δ	ระดับ
1. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.14	0.85	มาก
2. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงใน สังคม	3.86	0.85	มาก
3. ความน่าสนใจของเนื้อหา	3.93	0.86	มาก
4. ความทันสมัยของเนื้อหา	4.00	0.72	มาก
5. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน	4.00	0.73	มาก
6. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับสถานภาพของพระนิสิต	4.14	0.76	มาก
7. ความเหมาะสมของเนื้อหาเวลากับจำนวนหน่วยกิต	4.18	0.67	มาก
8. ความเหมาะสมของปริมาณและขอบเขตของเนื้อหา	4.07	0.72	มาก
9. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการสอน	4.14	0.76	มาก
10. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	4.07	0.86	มาก
11. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ	4.07	0.66	มาก
12. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนือจาก อาชีพครู	3.89	0.73	มาก
13. ความเหมาะสมของการเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้	3.89	0.63	มาก
14. ความซ้ำซ้อนของเนื้อหากับวิชาอื่น	3.11	1.16	ปานกลาง
15. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านพุทธพิสัย	3.82	0.86	มาก
16. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านจิตพิสัย	3.68	0.77	มาก
17. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย	3.68	0.72	มาก

ตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนได้วิเคราะห์ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษาด้านโครงสร้างเนื้อหาวิชาลักษณะไทยว่ามีความเหมาะสมมาก สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร สภาพความเป็นจริงในสังคม น่าสนใจ ทันสมัย เหมาะสมกับจำนวน หน่วยกิตและเวลาเรียน กับสถานภาพของพระนิสิต ปริมาณและขอบเขตของเนื้อหา การนำไปใช้ ในการสอน ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ การนำไปประกอบอาชีพอื่นนอก เหนือไปจากอาชีพครู การเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ เนื้อหา เน้นพฤติกรรมการเรียนรู้ ด้านพุทธพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ($\mu = 3.50 - 4.49$) ส่วนความ ช้ำซ้อนของเนื้อหากับวิชาอื่น ๆ เหมาะสมในระดับปานกลาง ($\mu = 2.50 - 3.49$)

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการวิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
วิชาเอกสังคมศึกษา ด้าน โครงสร้างเนื้อหาวิชาอารามศึกษา

ข้อความ	μ	δ	ระดับ
1. ความสอดคล้องของเนื้อหากับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.03	0.84	มาก
2. ความสอดคล้องของเนื้อหากับสภาพความเป็นจริง ใน สังคม	3.71	0.76	มาก
3. ความน่าสนใจของเนื้อหา	3.75	0.89	มาก
4. ความทันสมัยของเนื้อหา	3.82	0.82	มาก
5. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน	3.85	0.95	มาก
6. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับสถานภาพของพระนิสิต	4.07	0.90	มาก
7. ความเหมาะสมของเนื้อหาเวลากับจำนวนหน่วยกิต	4.03	0.96	มาก
8. ความเหมาะสมของปริมาณและขอบเขตของเนื้อหา	4.00	0.77	มาก
9. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการสอน	3.96	0.84	มาก
10. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	3.92	0.77	มาก
11. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ	3.92	0.66	มาก
12. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนือ จากอาชีพครู	3.75	0.75	มาก
13. ความเหมาะสมของการเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้	4.00	0.82	มาก
14. ความซ้ำซ้อนของเนื้อหากับวิชาอื่น	3.03	1.10	ปานกลาง
15. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธพิสัย	3.86	0.89	มาก
16. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย	3.86	0.75	มาก
17. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย	3.61	0.92	มาก

ตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนได้วิเคราะห์ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษาด้านโครงสร้างเนื้อหาวิชาอารามศึกษาว่ามีความเหมาะสมมาก สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร สภาพความเป็นจริงในสังคม น่าสนใจ ทันสมัย เหมาะสมกับจำนวน หน่วยกิตและเวลาเรียน กับสถานภาพของพระนิสิต ปริมาณและขอบเขตของเนื้อหา การนำไปใช้ ในการสอน ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ การนำไปประกอบอาชีพอื่นนอก เหนือไปจากอาชีพครู การเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ เนื้อหา เน้นพฤติกรรมการเรียนรู้ ด้านพุทธพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ($\mu = 3.50 - 4.49$) ส่วนความ ชำรุดของเนื้อหากับวิชาอื่น ๆ เหมาะสมในระดับปานกลาง ($\mu = 2.50 - 3.49$)

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการวิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
วิชาเอกสังคมศึกษา ด้าน โครงสร้างเนื้อหา วิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน

ข้อความ	μ	δ	ระดับ
1. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.43	0.69	มาก
2. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงใน สังคม	4.18	0.86	มาก
3. ความน่าสนใจของเนื้อหา	4.32	0.86	มาก
4. ความทันสมัยของเนื้อหา	4.25	0.84	มาก
5. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน	4.00	0.88	มาก
6. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับสถานภาพของพระนิสิต	4.14	0.76	มาก
7. ความเหมาะสมของเนื้อหาเวลากับจำนวนหน่วยกิต	4.03	0.88	มาก
8. ความเหมาะสมของปริมาณและขอบเขตของเนื้อหา	4.03	0.74	มาก
9. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการสอน	4.21	0.74	มาก
10. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	4.18	0.90	มาก
11. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ	4.7	0.72	มาก
12. ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนือ จากอาชีพครู	4.18	0.86	มาก
13. ความเหมาะสมของการเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้	4.07	0.86	มาก
14. ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาอื่น	3.25	1.17	ปานกลาง
15. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านพุทธพิสัย	3.89	0.92	มาก
16. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านจิตพิสัย	3.82	0.67	มาก
17. เนื้อหาเน้นพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย	3.64	0.99	มาก

ตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนได้วิเคราะห์ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษาด้าน โครงสร้างเนื้อหาวิชาพระพุทธศาสนากับสังคมว่ามีความเหมาะสมมาก สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สภาพความเป็นจริงในสังคม น่าสนใจ ทันสมัย เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน กับสถานภาพของพระนิสิต ปริมาณและขอบเขต ของเนื้อหา การนำไปใช้ในการสอน ในชีวิตประจำวัน เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ การนำไปใช้ ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนือไปจากอาชีพครู การเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตาม หลักทฤษฎีการเรียนรู้ เนื้อหาเน้นพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธพิธี จิตพิสัย และทักษะพิสัย ($\mu = 3.50 - 4.49$) ส่วนความซ้ำซ้อนของเนื้อหากับวิชาอื่น ๆ เหมาะสมในระดับปานกลาง ($\mu = 2.50 - 3.49$)

ค. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 32 จำนวนความถี่และค่าร้อยละของอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอน	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. แนะนำกระบวนวิชา	26	92.90	2	7.10	-	-
2. แนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	26	92.90	2	7.10	-	-
3. บอกเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล	27	96.40	1	3.60	-	-
4. เปิดโอกาสให้พระนิสิตมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	25	89.30	3	10.70	-	-
5. เปิดโอกาสให้พระนิสิตมีส่วนร่วมในการวางหลักเกณฑ์ในการประเมินผล	20	71.40	8	28.60	-	-
6. เตรียมในด้านเนื้อหาวิชาก่อนสอน	28	100.00	-	-	-	-
7. ทดสอบก่อนเรียน	14	50.00	13	46.40	1	3.60
8. กำหนดเวลาให้คำปรึกษานอกเวลาเรียน	17	60.70	11	39.30	-	-
9. เลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	28	100.00	-	-	-	-
10. ใช้สื่อประกอบการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	26	92.90	2	7.10	-	-
11. ให้เสรีภาพทางความคิดแก่พระนิสิต	27	96.40	1	3.60	-	-
12. ให้ความสนใจ ความเอาใจใส่และดูแลพระนิสิตอย่างทั่วถึง	24	85.70	4	14.30	-	-
13. เปิดโอกาสให้พระนิสิตซักถามปัญหา	27	96.40	1	3.60	-	-
14. ให้พระนิสิตได้เรียนรู้ร่วมกัน เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม	21	75.00	6	21.40	-	-
15. ให้พระนิสิตได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน	21	75.00	6	21.40	-	-
16. ส่งเสริมให้พระนิสิตเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	25	89.30	3	10.70	-	-
17. ส่งเสริมให้พระนิสิตใช้หลักการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	27	96.40	1	3.60	-	-
18. เปิดโอกาสให้พระนิสิตได้นำเสนอผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้	27	96.40	1	3.60	-	-
19. ตอบปัญหาพระนิสิตครบทุกครั้ง	26	92.90	1	3.60	-	-
20. มอบหมายงานให้พระนิสิตทำทุกครั้งหลังการสอน	17	60.70	11	39.30	-	-
21. แจ้งผลการทดสอบทุกครั้งหลังการสอน	23	82.10	5	17.90	-	-
22. เปิดโอกาสให้พระนิสิตสอบแก้ตัว	24	85.70	4	14.30	-	-
23. เปิดโอกาสให้พระนิสิตประเมินการสอนของผู้สอน	24	85.70	4	14.30	-	-
24. ปรับปรุงการสอนตามผลการประเมินของพระนิสิต	24	85.70	3	10.70	-	-

ตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอน ได้วิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา มีการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้เตรียมในด้านเนื้อหาวิชาก่อนสอน และเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา(ร้อยละ 100.00) บอกลักษณะการวัดผลและประเมินผล ให้เสรีภาพทางความคิดแก่พระนิสิต เปิดโอกาสให้พระนิสิตซักถามปัญหา ส่งเสริมให้พระนิสิตใช้ หลักการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล แนะนำกระบวนการเรียน และเปิดโอกาสให้พระนิสิตได้นำเสนอ ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ (ร้อยละ 96.40) แนะนำกระบวนการเรียน แนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม ใช้ สื่อประกอบการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และตอบปัญหาพระนิสิตครบทุกครั้ง(ร้อยละ 92.90) เปิดโอกาสให้พระนิสิตมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้พระนิสิตเกิดการ เรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (ร้อยละ 89.30) ให้ความสนใจ ความเอาใจใส่ และดูแลพระนิสิตอย่างทั่วถึง เปิดโอกาสให้พระนิสิตสอบแก้ตัว เปิดโอกาสให้พระนิสิตประเมิน ผลการสอนของผู้สอน และปรับปรุงการสอนตามผลการประเมินของพระนิสิต (ร้อยละ 85.70) แจ้งผลการทดสอบทุกครั้งหลังการสอน (ร้อยละ 82.10) เปิดโอกาสให้พระนิสิตมีส่วนร่วมในการ วางหลักเกณฑ์การประเมินผล (ร้อยละ 71.40) ให้พระนิสิตได้เรียนรู้ร่วมกัน เช่นทำกิจกรรมกลุ่ม และให้พระนิสิตได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น (ร้อยละ 75.00) กำหนดเวลาให้คำปรึกษา นอกเวลาเรียน และมอบหมายงานให้พระนิสิตทำทุกครั้งหลังการสอน (ร้อยละ 60.70) ทดสอบ ก่อนเรียน (ร้อยละ 50.00)

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร

พุทธศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผล	μ	δ	ระดับ
1. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของหลักสูตร พุทธศาสตร์บัณฑิต พ.ศ.2538 มีความชัดเจน	3.78	0.57	มาก
2. ระเบียบการวัดและประเมินผลของหลักสูตรพุทธศาสตร บัณฑิตควรเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	4.03	0.74	มาก
3. เกณฑ์ที่กำหนดให้ผู้เรียนมีเวลาเรียนแต่ละวิชา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	4.07	0.81	มาก
4. ผลการศึกษาของพระนิสิตในภาคการศึกษาแรกที่ได้ค่าระดับ เฉลี่ยต่ำกว่า 1.25 จะต้องถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนิสิต	3.11	1.23	ปานกลาง
5. ผลการศึกษาของพระนิสิตระดับเฉลี่ยสะสมของสองภาคการ ศึกษาแรกต่ำกว่า 1.75 จะต้องถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนิสิต	3.00	1.22	ปานกลาง
6. การวัดและประเมินผลเน้นพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธพิสัย	3.96	0.69	มาก
7. การวัดและประเมินผลเน้นพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย	3.80	0.87	มาก
8. การวัดและประเมินผลเน้นพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย	3.75	0.93	มาก
9. การที่พระนิสิตต้องผ่านการฝึกภาคปฏิบัติตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการฝึกปฏิบัติ วิปัสสนากรรมฐาน พ.ศ.2540 ถึงจะถือว่าเป็นผู้สำเร็จการศึกษา	4.32	0.67	มาก
10. การที่พระนิสิตต้องปฏิบัติตามศาสนกิจตามความต้องการของ มหาวิทยาลัยในเพศบรรพชิตเป็นเวลา 1 ปี เมื่อพ้น 1 ปีแล้ว มหาวิทยาลัยจึงจะออกหนังสือสำคัญรับรองหรือปริญญาบัตร ตามประกาศ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การปฏิบัติงานของพระนิสิต พ.ศ.2532	4.39	0.63	มาก

ตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนได้วิเคราะห์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอก สังคมศึกษา ในระดับมากกว่า ระเบียบว่าด้วยวัดและประเพณีผลของหลักสูตร พุทธศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2538 มีความชัดเจน, ควรเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง, เกณฑ์ที่กำหนดให้ผู้เรียนมีเวลา เรียนแต่ละวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80, การวัดและประเมินผลเน้นพฤติกรรม การเรียนรู้ด้านพุทธพิสัย, จิตพิสัย, ทักษะพิสัย, การที่พระนิสิตต้องผ่านการฝึกภาคปฏิบัติตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน พ.ศ.2540 ถึงจะถือว่าเป็น ผู้สำเร็จการศึกษา และการที่พระนิสิตต้องปฏิบัติตามศาสนกิจตามความต้องการของมหาวิทยาลัยใน เพศบรรพชิตเป็นเวลา 1 ปี เมื่อพ้น 1 ปีแล้ว มหาวิทยาลัยจึงจะออกหนังสือสำคัญรับรองหรือ ปริญญาบัตรตามประกาศ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่องการปฏิบัติงานของ พระนิสิต พ.ศ.2532, ($\mu = 3.50 - 4.49$) ส่วนผลการศึกษาของพระนิสิตในภาคการศึกษาแรกที่ได้ ค่าระดับเฉลี่ยต่ำกว่า 1.25 จะต้องถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนิสิตและผลการศึกษาของพระนิสิต ระดับเฉลี่ยสะสมของสองภาคการศึกษาแรก ต่ำกว่า 1.75 จะต้องถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนิสิต วิเคราะห์ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.50 - 3.49$)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่

อาจารย์ผู้สอนที่วิเคราะห์หลักสูตรได้ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษาดังต่อไปนี้

1. ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1.1 ควรเน้นวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของพระนิสิต โดยเน้นหลักกรรมทางพระพุทธศาสนาที่เชื่อมโยงระหว่างโลกุตระกับ โลกียธรรม
- 1.2 ควรเน้นวัตถุประสงค์ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
- 1.3 ควรเน้นวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสังคม
- 1.4 ควรเพิ่มวัตถุประสงค์ในกรณีเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีโลกทัศน์กว้างไกล และเพียบพร้อมด้วยวิชาและจรณะ

2. ด้านโครงสร้างเนื้อหาวิชา

- 2.1 ควรลดเนื้อหากระบวนวิชาที่ซ้ำซ้อนกันออกเช่นวิชาแกนพระพุทธศาสนา ธรรมภาคปฏิบัติ
- 2.2 ควรเพิ่มเนื้อหาวิชาเอกให้มากขึ้น เพื่อให้เพียงพอต่อการนำไปใช้ในการปฏิบัติการสอน
- 2.3 ควรเน้นเนื้อหาวิชาทางด้านภาคปฏิบัติ เช่น การฝึกงาน การฝึกประสบการณ์และเนื้อหาควรกำหนดว่าหลักทฤษฎีที่เปอร์เซ็นต์ และภาคปฏิบัติที่เปอร์เซ็นต์
- 2.4 จำนวนหน่วยกิตทั้งหลักสูตร มากเกินไป ควรลดหน่วยกิตให้เหลือประมาณ 145 หน่วยกิต โดยเพิ่มหน่วยกิตในวิชาแกนแล้วไปลดหน่วยกิตในวิชาที่ซ้ำซ้อน
- 2.5 วิชาเลือกควรให้อิสระในการเลือกเรียนเสรี
- 2.6 ควรมีการปรับเนื้อหาให้ สภาพความเป็นจริง ในสังคม

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน

- 3.1 ควรเน้นกระบวนกรเรียนการสอนที่มีลักษณะบูรณาการ โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 3.2 ควรมีการประชุมชี้แจงผู้สอนทั้งที่เป็นอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษให้มีความเข้าใจตรงกันในเรื่องการจัดการเรียนการสอน
- 3.3 ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มากขึ้น เช่น การสัมมนา การศึกษานอกสถานที่ การศึกษาจากของจริง การไปดูงาน และการจัดอาจารย์ผู้สอนให้ตรงกับวิชาที่ถนัด หรืออาจเชิญ

ผู้เชี่ยวชาญ มาช่วยสอนในรายวิชาที่ไม่มีอาจารย์ประจำสอน

3.4 ควรมีการส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนได้มีการค้นคว้า ท้าวิจัยเพิ่มขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพ การสอนให้มีประสิทธิภาพ

3.5 มหาวิทยาลัยควรจัดหาทุนเพื่อพัฒนาบุคลากร จัดหาซื้ออุปกรณ์ หรือพาไปศึกษาดูงาน ในที่ต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการสอนต่อไป

3.6 ควรเน้น Social Authentic ให้มากขึ้น

4. ด้านการวัดผลและประเมินผล

4.1 ควรมีการวัดผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และควรมีการวัดผลเป็นระยะ โดยให้ สอดคล้องกับความเป็นจริง เช่น เพิ่มสะสมงาน

4.2 ควรมีการสร้างหลักเกณฑ์การวัดผลให้เป็นมาตรฐานของมหาวิทยาลัย จะได้ให้ผู้สอนทั้ง อาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษยึดเป็นแนวทางในการปฏิบัติ

4.3 ควรมีการวัดผลและประเมินผลให้ครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้านคือ พุทธิพิสัย, จิตพิสัย และทักษะพิสัย โดยเน้นด้านจิตพิสัยให้มากขึ้น

4.4 ควรเน้น Authentic Assignment ให้มากขึ้น