

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง เป้าหมายในการให้การศึกษาต่อบุคคลในสังคม คือ เพื่อให้มีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ และเป็นพื้นฐานของการมีชีวิตที่ดี เป็นประชากรที่มีคุณภาพของประเทศต่อไปในอนาคต (สุข เศษชัย, 2525, หน้า 30) อีกทั้งการศึกษายังช่วยกล่อมเกลาผู้เรียนให้มีสุขภาพจิตที่ดี มีอารมณ์อันมั่นคง รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคม และสิ่งแวดล้อมได้อีกด้วย ดังนั้น การจัดการศึกษาให้กับประชาชนในชาติอย่างทั่วถึง จึงนับเป็นจุดสำคัญในการที่จะพัฒนาประเทศ

ในระยะเวลาที่มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษาซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กทุกคนได้เข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างทั่วถึงนั้น ตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พุทธศักราช 2478 ในมาตรา 11 หมวด 1 ซึ่งได้ระบุเด็กที่ได้รับการยกเว้นไว้ 4 ประเภท ดังนี้

1. เด็กที่บกพร่องในส่วนร่างกาย กำลังความคิด เป็นโรคเรื้อรังหรือเป็นโรคติดต่อ
2. เด็กที่อยู่ห่างไกลจากโรงเรียนประถมศึกษาที่สอนให้เปล่าเกินสองพันเมตร หรือที่ไม่สามารถไปถึงโรงเรียนได้ด้วยเหตุหนึ่งเหตุใด ซึ่งไม่มีทางจะหลีกเลี่ยงได้
3. เด็กที่จำเป็นต้องหาเลี้ยงบิดามารดา หรือผู้ปกครองซึ่งทุพพลภาพ ไม่มีหนทางหาเลี้ยงชีพและไม่มีผู้อื่นเลี้ยงดูแทน
4. เด็กที่มีความเป็นอยู่ไม่เหมาะสมที่จะเรียนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา

ซึ่งตามข้อยกเว้นนี้ ทำให้มีเด็กจำนวนมากไม่มีโอกาสได้รับการศึกษา และเพื่อให้เด็กดังกล่าวได้มีโอกาสรับการศึกษาตามควรแก่สภาพ และสิทธิมนุษยชน ให้มีความรู้ความสามารถออกไปประกอบอาชีพเลี้ยงตัวเองได้ ให้เป็นพลเมืองดี รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตน กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายจัดตั้งโรงเรียนประเภทศึกษาสงเคราะห์ขึ้นมา ภายใต้การดำเนินงานของกองการศึกษาสงเคราะห์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การศึกษาแก่เด็กที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แห่งแรกจัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2496 ที่จังหวัดกาญจนบุรี ปัจจุบันนี้ ได้มีการจัดตั้งโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขึ้นมาแล้ว 24 แห่ง ทั่วประเทศ

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตาก เป็นโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ประจำเขตการศึกษา 7 เปิดให้ การศึกษาแก่เด็กที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาในเขตจังหวัดตาก กำแพงเพชร นครสวรรค์ พิษณุโลก พิจิตร สุโขทัย เพชรบูรณ์ และอุตรดิตถ์ ให้เข้ารับการศึกษาริโดยไม่เสียค่าบำรุงการศึกษา ซึ่งใน ด้านงบประมาณนั้น ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลเพื่อจัดสรรสำหรับเป็นค่าอาหาร เครื่องนุ่งห่ม เครื่องเขียน แบบเรียน ตลอดจนค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ของนักเรียน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตากเป็น โรงเรียนประเภทอยู่ประจำกินนอน นักเรียนอยู่ในความดูแลของครู ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนประกอบด้วยทั้งชาวไทยและชาวเขา ชาวเขามีด้วยกัน 6 เผ่า คือ แม้ว กระเหรี่ยง เย้า ลีซอ มูเซอ และอีก้อ การเรียนการสอนใช้หลักสูตร ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ปีพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยเน้นด้านวิชาชีพ

จะเห็นได้ว่า โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์นั้น ผู้เรียนมีความแตกต่างกันมาก การจัดการศึกษา ในหลาย ๆ แห่ง สภาพการจัดการเรียนการสอน สภาพความเป็นอยู่ ได้ส่งผลให้โรงเรียนประเภทนี้ แตกต่างไปจากโรงเรียนประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษาทั่ว ๆ ไป และในด้านการให้ศึกษานั้น พบว่า นักเรียนกลุ่มที่เรียกว่าผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษานี้ ยังได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพทาง การเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานเมื่อเทียบกับโรงเรียนทั่ว ๆ ไป (วิเชียร เกตุสิงห์, 2531, หน้า 10) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความแตกต่างขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้ว ในการเรียนการสอนกับ ผู้เรียนกลุ่มนี้จึงจำเป็นต้องใช้วิธีการที่ต่างออกไปจากโรงเรียนทั่ว ๆ ไป ซึ่งสาเหตุของการขาด คุณภาพทางการศึกษาอาจเนื่องมาจากตัวผู้เรียนเอง เช่น ความไม่สม่ำเสมอของการมาเรียน และ การที่เด็กชาวเขามีภาษาของตน และใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตากเองเป็นโรงเรียนหนึ่งที่ประสบปัญหาด้านการเรียนการสอน จะพบว่า มีเด็กเรียนช้า เรียนไม่ทันเพื่อน และมีการสอบตกในหลาย ๆ วิชา ซึ่งจำเป็นจะต้องหา สาเหตุของปัญหาและทำการแก้ไข ปัญหาการเรียนการสอน การเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ในแต่ละวิชาครู ผู้สอนจะต้องทำหน้าที่ในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อไม่ให้ให้เป็นปัญหาในการเรียนการสอนในขั้นต่อไป

เนื่องจากวิชาคณิตศาสตร์เป็นอีกวิชาหนึ่งที่พบว่า มีผู้เรียนไม่ประสบความสำเร็จใน การเรียนกันมาก ลักษณะของวิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีความต่อเนื่อง เป็นลำดับขั้น ในการเรียน เนื้อหาเรื่องใหม่จะต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจในเรื่องเดิมเป็นพื้นฐาน (ดวงเดือน อ่อนน่วม, 2533, หน้า 3) ดังนั้น เมื่อเกิดการเรียนรู้ที่ไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หากไม่มีการแก้ไข เมื่อนักเรียน ต้องเรียนเรื่องต่อไปก็จะทำให้ไม่ประสบผลสำเร็จในสิ่งที่เรียนใหม่อยู่เรื่อยไป

การสอนซ่อมเสริมนับว่าเป็นส่วนสำคัญในการช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ วิธีการซ่อมเสริมโดยทั่ว ๆ ไป มีอยู่ด้วยกันหลายวิธี ครูผู้สอนจำเป็นจะต้องแสวงหาวิธีการสอนซ่อมเสริมที่มีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสมกับผู้เรียนของตน การสอนซ่อมเสริมต้องยึดหลักการของความแตกต่างระหว่างบุคคล ต้องทำการศึกษา วิเคราะห์ปัญหา และแก้ไขผู้เรียนเป็นราย ๆ ไป ซึ่งจากภาระหน้าที่ของครูผู้สอนที่มีอยู่มาก โดยเฉพาะในโรงเรียนประเภทศึกษาสงเคราะห์ อาจทำให้ครูไม่สามารถดูแลจัดการซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง ดังนั้นจึงต้องมีการแสวงหาวิธีการใด ๆ ที่จะช่วยแก้ไขปัญหานี้ การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในการสอนซ่อมเสริม น่าจะเป็นหนทางหนึ่งที่จะนำมาทดแทนในเรื่องนี้ได้ ซึ่งในปัจจุบันมีการนำเอาคอมพิวเตอร์มาใช้ในการดำเนินการด้านการศึกษากันมากขึ้น สำหรับการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอนนั้น ด้วยประโยชน์หลาย ๆ ด้านของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer-Assisted Instruction) หรือ CAI เช่น คอมพิวเตอร์สามารถนำมาช่วยการเรียนการสอน เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ได้มากมาย (ผดุง อารยะวิญญู, 2527, หน้า 42-46) นักเรียนสามารถที่จะเรียนตามเวลาที่สะดวกได้โดยไม่ต้องมีใครบังคับ เรียนได้ช้าหรือเร็วขึ้นอยู่กับความรู้พื้นฐานและความสามารถของตัวผู้เรียนเอง (Stolorow, 1971 อ้างใน มานะ ออพานิชกิจ, 2530, หน้า 1) และด้วยประสิทธิภาพของคอมพิวเตอร์ที่สามารถโต้ตอบผู้เรียนได้ สามารถให้ภาพเคลื่อนไหว และตัดสินใจเลือกเมื่อผู้เรียนตอบถูกหรือตอบผิดได้ (เย็น ภู่วรรณ, 2529, หน้า 110) ซึ่งเป็นการให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ทันที เป็นการย้ำความเข้าใจและการเรียนรู้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2537, หน้า 123-124) คอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะช่วยให้การเรียนมีทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผล และทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมาย (วารินทร์ รัศมิพรหม, 2531, หน้า 192-193) ซึ่งหัวใจสำคัญของการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะขึ้นอยู่กับการจัดเตรียมคำถาม การเตรียมคำถามและคำตอบไว้อย่างสมบูรณ์ที่สุด และคอมพิวเตอร์ช่วยสอนควรจะปรับการสอนให้เข้ากับระดับความสามารถของผู้เรียนได้สำหรับหลักการพื้นฐานที่สำคัญของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนั้น นักการศึกษาได้สรุปไว้ดังนี้ (ประหยัด จิระวรพงศ์, 2530, หน้า 201)

1. เป็นความต้องการที่จะสนองการสอนเป็นรายบุคคล
2. เป็นการเพิ่มพูนปริมาณข้อความรู้ใหม่ในการเรียน
3. เป็นการแก้ปัญหาคาราคาเขินครูที่มีคุณภาพ
4. เป็นการสนองความต้องการการพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิต
5. เป็นการช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
6. การเตรียมคำถามหรือ โปรแกรมการสอนที่สมบูรณ์ถูกต้อง ตรงตามหลักสูตร

จากที่กล่าวมาแสดงถึงควมมีคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนด้าน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน นอกจากนี้ยังมีผลงานวิจัยที่กล่าวว่า คอมพิวเตอร์ช่วยสอนสามารถทำให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น หรืออย่างน้อยก็ไม่แตกต่างกับการเรียนตามปกติ (ทักษิณา สวานานนท์, 2530, หน้า 214-215) เนื่องจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้ประยุกต์มาจากบทเรียน โปรแกรมของ B.F. Skinner (บุรณะ สมชัย, 2538, หน้า 26) ซึ่งสนับสนุนการเรียนเป็นรายบุคคล และด้วยคุณสมบัติด้านการนำเสนอเนื้อหาของเครื่องคอมพิวเตอร์ ทำให้มีการเร้าความสนใจของ ผู้เรียนได้มากขึ้น จึงเป็นข้อดีในการนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ในการเรียนการสอน ในด้านการสอนซ่อมเสริมนั้นคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสามารถสนับสนุนการเรียนเป็นรายบุคคลของ ผู้เรียนได้ มีงานวิจัยหลายเรื่องที่พบว่า การสอนซ่อมเสริมด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงกว่าการซ่อมเสริมตามปกติ (มะลิ จุลวงษ์ , 2530; อธิยา ภูมิ, 2538)

วิธีการสอนซ่อมเสริมที่ได้ผลดีมีหลายวิธี นอกจากการใช้คอมพิวเตอร์แล้ว วิธีการสอน ซ่อมเสริมที่ได้ผลดีอีกวิธีหนึ่งที่สามารถช่วยแบ่งเบาภาระของครูได้คือ การให้ผู้เรียนที่มี ผลการเรียนดีกว่าสอนผู้เรียนที่เรียนต่ำกว่าหรือเรียนอ่อนกว่า ซึ่งเราสามารถนำวิธีการนี้มาใช้ ประกอบกับการเรียนกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผู้เรียนมีการร่วมมือให้ความช่วยเหลือกัน ในการเรียน ซึ่งถือได้ว่า เป็นการเรียนแบบร่วมมือกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน งานวิจัยส่วนใหญ่ได้ สนับสนุนถึงผลการเรียนแบบร่วมมือกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยเฉพาะเมื่อจัดนักเรียนเก่ง เรียนร่วมกับนักเรียนที่มีความสามารถต่ำ จะทำให้นักเรียนทั้งคู่ได้รับผลประโยชน์ร่วมกัน (Hooper, Temiyakam, & Williams, 1993, p.6) โดยผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำจะได้รับความช่วยเหลือ การอธิบายจากผู้เรียนที่มีความสามารถสูง ในทางกลับกันผู้ที่มีความสามารถสูงก็จะได้ประโยชน์ จากการให้ความช่วยเหลือกับคู่ของตน โดยจะช่วยเพิ่มความแม่นยำมากขึ้น และได้เรียนรู้วิธีที่จะ อธิบายให้เพื่อนเข้าใจ ซึ่งการเรียนแบบนี้จึงเหมาะสมที่จะนำมาใช้กับวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งผู้เรียนจะ ต้องอาศัยความเข้าใจในการเรียนเนื้อหาต่าง ๆ และวิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่เกี่ยวกับการคิดอย่าง มีเหตุผล มีระเบียบแบบแผน เป็นกระบวนการ และต้องอาศัยความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ซึ่งใน การให้ผู้เรียนที่เรียนเก่งอธิบายให้ผู้เรียนอ่อนฟังก็จะช่วยให้ได้รับรู้ถึงกระบวนการคิดต่าง ๆ สามารถติดตามและพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนอ่อนได้ และช่วยให้เข้าใจได้ดีขึ้น

จากที่ได้กล่าวมาผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงผลของการเรียนซ่อมเสริมใน วิชาคณิตศาสตร์จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ทั้งจากการเรียนซ่อมเสริมจากบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นรายบุคคล กับการเรียนซ่อมเสริมจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยมี เพื่อนคอยช่วยสอน เพื่อให้ทราบถึงประสิทธิผลของการเรียนทั้งสองแบบ และเพื่อศึกษาว่า

การเรียนแบบได้รับความช่วยเหลือจากผู้ที่มีความสามารถสูงกว่าประกอบการเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้ดีขึ้นกว่าการเรียนแบบรายบุคคลกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนหรือไม่ โดยจะทำการทดลองในวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการ กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตาก จังหวัดตาก

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการเรียนซ่อมเสริม 2 รูปแบบ จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตาก

2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนซ่อมเสริม 2 รูปแบบ จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตาก

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ประชากร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตาก อำเภอเมือง จังหวัดตาก จำนวน 120 คน

#### เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในบทเรียน เป็น เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ (ค 102) เรื่อง สมการ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

#### ตัวแปรที่จะศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือ วิธีการเรียนซ่อมเสริมจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 2 รูปแบบ ได้แก่

1.1 การเรียนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

1.2 การเรียนซ่อมเสริมจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยมีเพื่อนช่วยสอน

## 2. ตัวแปรตาม

### 2.1 ผลการเรียนรู้

### 2.2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนซ่อมเสริมจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

## สมมติฐานในการวิจัย

1. ผู้เรียนที่เรียนซ่อมเสริมจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบมีเพื่อนช่วยสอนจะมีผลการเรียนสูงกว่าผู้เรียนที่เรียนซ่อมเสริมจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบรายบุคคล
2. ผู้เรียนที่เรียนซ่อมเสริมจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบรายบุคคลและแบบมีเพื่อนช่วยสอนจะมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนซ่อมเสริม โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

## ข้อตกลงเบื้องต้น

บทเรียนคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นบทเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยยึดตามเนื้อหาและจุดประสงค์ของวิชาคณิตศาสตร์ (ค 102) เรื่อง สมการ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง บทเรียนที่อยู่ในรูปโปรแกรมสำเร็จรูปที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้เนื้อหาหนึ่ง ๆ ของผู้เรียน มีการแบ่งเนื้อหาในบทเรียนออกเป็นตอนสั้น ๆ ผู้เรียนสามารถเรียนโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เป็นสื่อในการนำเสนอเนื้อหา เป็นการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive) ระหว่างผู้เรียนกับเครื่องคอมพิวเตอร์

2. การเรียนซ่อมเสริม 2 รูปแบบจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง วิธีการเรียนซ่อมเสริมจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 2 วิธี คือ

2.1 การเรียนซ่อมเสริมแบบรายบุคคลจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิธีนี้ผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำในวิชาคณิตศาสตร์ (ค 102) เรื่อง สมการ จะเรียนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

2.2 การเรียนซ่อมเสริมแบบมีเพื่อนช่วยสอนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิธีนี้ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำในวิชาคณิตศาสตร์ (ค 102) เรื่อง สมการ จะเรียนซ่อมเสริมจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยมีเพื่อนที่มีผลการเรียนสูงในเนื้อหาวิชานั้นคอยช่วยสอน

3. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตาก หมายถึง โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ประจำเขตการศึกษา 7 สังกัดกองการศึกษาสงเคราะห์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่เปิดรับนักเรียนผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 7 คือ นักเรียนที่มีฐานะยากจน อยู่ในพื้นที่ห่างไกลความเจริญ และเป็นชนชาวเขา เข้ารับการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรัฐบาลเป็นผู้ให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ในการเรียน

#### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบถึงประสิทธิผลของการเรียนซ่อมเสริมโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในวิชาคณิตศาสตร์ (ค 102) เรื่อง สมการ ที่มีรูปแบบการเรียนรายบุคคล และการมีเพื่อนช่วยสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตาก อำเภอเมือง จังหวัดตาก
2. เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพกับผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่มีลักษณะเดียวกัน