

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผล

การศึกษาในหัวข้อเรื่อง การปรับตัวของนักศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยี ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการปรับตัวของนักศึกษาในวิทยาลัยรวม 4 กลุ่มปัญหา ได้แก่ กลุ่มปัญหาติดยาเสพติด กลุ่มปัญหาเบี่ยงเบนทางเพศ กลุ่มปัญหาการเกรหนีเรียนเที่ยวเตร่ และกลุ่มปัญหาการทะเลาะวิวาท และศึกษาถึงสภาพแวดล้อมและเงื่อนไขในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักศึกษาดังกล่าว

การศึกษาริบททางสังคม ครอบครัว และสภาพแวดล้อม เงื่อนไขในการศึกษาที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีพะเยา ในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ใช้วิธีการศึกษาเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งใช้วิธีการสัมภาษณ์ (Non-Structured Interview) การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม (Non-Participant Observation) และใช้วิธีการบันทึกข้อมูลสนาม โดยการจดบันทึก และได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสารงานวิจัยต่าง ๆ ตลอดจนแนวคิด ทฤษฎีที่จะช่วยอธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น การศึกษาเอกสารและการเก็บข้อมูลใช้เวลาประมาณ 1 ปี สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลและการตรวจสอบข้อมูลนั้น ได้ใช้วิธีการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงและถูกต้องสมบูรณ์แล้วนำเสนอโดยการบรรยายและการอธิบายซึ่งผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. การปรับตัวของนักศึกษา

จากผลการศึกษา พบว่ามีนักศึกษาที่สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมภายในสภาพแวดล้อมและเงื่อนไขของวิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีพะเยา ได้แก่ กลุ่มเบี่ยงเบนทางเพศ และกลุ่มเกรหนีเที่ยวเตร่ และนักศึกษาที่ไม่สามารถปรับตัวได้ ประกอบด้วย กลุ่มปัญหาการทะเลาะวิวาท และกลุ่มปัญหาติดยาเสพติด มีการปรับตัว ดังนี้

กลุ่มปรับตัวได้

1.1 กลุ่มปัญหาเบี่ยงเบนทางเพศ มีความสามารถในการที่จะรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมร่วมกัน และมีผลการเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ มีความสามารถตอบสนองความ

ต้องการทั้งภายในตนเอง และมีความสอดคล้องเหมาะสม กลมกลืนกับสภาพแวดล้อมในด้านการเรียนการสอนตามหลักสูตรของวิทยาลัย ตลอดจนความเป็นอยู่ในรูปแบบของการอยู่ประจำ ที่มีกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ และการอยู่ร่วมกันในหอพักของวิทยาลัยร่วมกับกลุ่มนักศึกษาอื่นได้อย่างไม่มีความขัดแย้ง

1.2 กลุ่มปัญหาเกรหนีเรียนเที่ยวเตร่ พบว่า มีความสามารถในการปรับตัวในลักษณะที่เป็นการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทั้งด้านการเรียนและด้านกิจกรรม เป็นการปรับตัวที่ตอบสนองต่อความต้องการภายในตนเอง กล่าวคือ ลักษณะพฤติกรรมแบบวัยรุ่นสมัยใหม่ชอบเที่ยวเตร่ตามสถานเริงรมย์ มีรสนิยมสูงด้านการแต่งกายและเครื่องประดับ เพื่อตอบสนองต่อการคบเพื่อนต่างเพศต่างสถาบัน เพื่อเป็นจุดเด่น โดดเด่น และกลบเกลื่อนฐานะความเป็นอยู่ทางบ้านของตนเอง ส่วนใหญ่ไม่สามารถรักษาผลการเรียนให้อยู่ในระดับดีได้ ทำให้ผลการเรียนตกต่ำลง

กลุ่มที่ปรับตัวไม่ได้

1.1 กลุ่มปัญหาทะเลาะวิวาท มีปัญหาทางด้านสภาวะทางจิตใจและอารมณ์ภายใน ซึ่งหาทางออกด้วยการดื่มสุรา การหาเรื่องคนอื่น และมักทะเลาะวิวาทชกต่อยทำร้ายร่างกายกัน รวมทั้งการทำตัวเป็นผู้มีอิทธิพลเข้มแข็งแก่ผู้ที่อ่อนแอกว่า ในบางครั้งมีการรวมกลุ่มยกพวกชกต่อยหรือตะลุมบอนกันระหว่างกลุ่มที่เป็นอริกัน สร้างความเสียหายต่อชื่อเสียงของวิทยาลัย และในบางรายต้องถูกจับข้อหาคดีทำร้ายร่างกาย ต้องถูกไล่ออกจากสภาพการเป็นนักศึกษา และต้องไปอยู่ในสถานพินิจฯ เพื่อควบคุมความประพฤติ จึงเท่ากับเป็นการตัดอนาคตของตนเอง

1.2 กลุ่มปัญหาติดยาเสพติด สำหรับกลุ่มปัญหาติดยาเสพติด พบว่าเป็นกลุ่มปัญหาที่ไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย ที่เป็นลักษณะของการกินนอนอยู่ประจำได้ โดยเฉพาะการปรับตัวเพื่อตอบสนองความต้องการภายใน เป็นปัญหาที่กระทบต่อสุขภาพทั้งทางจิตใจและทางกาย และส่งผลกระทบต่อการศึกษา และการทำกิจกรรมกลุ่มต่าง ๆ ซึ่งทำให้มีปัญหาไม่สามารถเข้าร่วมทำกิจกรรมกับกลุ่มอื่นได้นอกจากการรวมตัวกันภายในกลุ่มตนเอง โดยมากมักกระทำความคิดในเรื่องการเสพ การซื้อ และจำหน่ายยาเสพติดภายในวิทยาลัย ซึ่งเป็นโทษขั้นรุนแรง จึงทำให้ต้องถูกไล่ออกสูงกว่ากลุ่มปัญหาอื่น กล่าวได้ว่า กลุ่มปัญหาติดยาเสพติด มีปัญหาในเรื่องการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับสังคมในวิทยาลัย ทั้งนี้เพราะส่วนใหญ่มักไม่ยอมรับและถูกต่อต้านอย่างรุนแรงจากกลุ่มนักศึกษาด้วยกัน

การศึกษาครั้งนี้สรุปได้ว่า ผลการปรับตัวของนักศึกษาทั้ง 4 กลุ่ม คือ กลุ่มปัญหาติดยาเสพติด กลุ่มปัญหาเบี่ยงเบนทางเพศ กลุ่มปัญหาการเกรงหนีเรียนเที่ยวเตร่ และกลุ่มปัญหาการทะเลาะวิวาท จะเห็นได้ว่ากลุ่มเบี่ยงเบนทางเพศ และกลุ่มปัญหาการเที่ยวเตร่ มีความสามารถในการปรับตัวในวิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีพะเยาได้ ส่วนนักศึกษ่อีก 2 กลุ่ม คือ กลุ่มติดยาเสพติด และกลุ่มปัญหาการทะเลาะวิวาท ไม่สามารถที่จะปรับตัวให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม เงื่อนไข และกฎข้อบังคับต่าง ๆ ของวิทยาลัยได้

สภาพแวดล้อมและเงื่อนไขในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักศึกษา

สามารถสรุปได้เป็นกลุ่มๆ ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มปัญหาเบี่ยงเบนทางเพศ จากการศึกษาพบว่า การปรับตัวของกลุ่มดังกล่าวกับสภาพแวดล้อมและเงื่อนไขในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี เพราะกลุ่มสังคมในวิทยาลัยเป็นกลุ่มสังคมที่ค่อนข้างแคบ และการปรับตัวให้เข้ากับสังคมสามารถกระทำได้ง่ายเพราะกลุ่มคนค่อนข้างน้อย ตลอดจนพฤติกรรมดังกล่าวมักจะไม่ได้อัปเดตความเคลื่อนไหวให้บุคคลอื่นมากนักฯ เพียงอาจก่อให้เกิดความรำคาญเป็นบางครั้ง ตลอดจนบางครั้งการมีพฤติกรรมดังกล่าวอาจเอื้อประโยชน์ให้กับนักศึกษาชายบ้าง เนื่องจากวิทยาลัยจะมีนักศึกษาหญิงค่อนข้างน้อย ส่วนสภาพการเรียนการสอนที่อาจจะหนักไปบ้างตามลักษณะของการเรียนเกษตรกรรม แต่กลุ่มดังกล่าวก็สามารถปรับตัวเองได้ดี

2. กลุ่มปัญหาทะเลาะวิวาท จากการศึกษาพบว่า กลุ่มดังกล่าวจะสามารถรวมกลุ่มกันหรือปรับตัวเข้าหากันเองได้ง่าย และสภาพแวดล้อมของทางวิทยาลัยเป็นปัจจัยหนึ่งที่สามารถทำให้กลุ่มนี้ทำกิจกรรมของกลุ่มตนเองได้ง่ายขึ้นเนื่องจากมีที่ห่างไกลผู้คน และไม่มีคนรู้เห็นการกระทำของกลุ่มตนเอง ส่วนสภาพสังคมภายในและกลุ่มเพื่อน อาจจะถูกต่อต้านจากกลุ่มอื่นๆ ที่ไม่มีพฤติกรรมเหมือนกับกลุ่มตนเอง เนื่องจากเพื่อนๆ อาจไม่ชอบพฤติกรรมของกลุ่มนี้ที่แสดงออกมา แต่บางครั้งพฤติกรรมกลุ่มดังกล่าวอาจจะส่งผลดีบ้างในแง่ของการรักพวกพ้อง การรักสถาบัน การปกป้องสถาบัน โดยการแสดงออกด้านการใช้กำลังกับสถาบันอื่น ๆ

3. กลุ่มปัญหาติดยาเสพติด สภาพแวดล้อมของทางวิทยาลัย เป็นสิ่งที่ดีที่สุดสำหรับการปรับตัวของนักศึกษากลุ่มนี้ ซึ่งโดยธรรมชาติของบุคคลกลุ่มดังกล่าว ต้องการแหล่ง หรือที่ซุ่มมิดชิด ไกลผู้คน และบางครั้งไม่ต้องการยุ่งเกี่ยวกับผู้คน(สำหรับกลุ่มเสพยา) แต่ในด้าน

อื่นๆ ไม่ว่าจะด้านสภาพสังคม สภาพความเป็นอยู่ กลุ่มเพื่อน ทักษะคิด ค่านิยมจะถูกต่อต้านจากกลุ่มเพื่อน ๆ มากที่สุด ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่ยุ่งยากต่อการปรับตัวของคนกลุ่มนี้มากที่สุด เพราะคนกลุ่มดังกล่าวจะมีเพื่อนน้อย และเพื่อนที่มีก็จะเป็นแต่บุคคลในกลุ่มเดียวกัน ไม่มีมาจากกลุ่มอื่นเลย หรือมีก็ค่อนข้างน้อย ส่วนการปรับตัวในระบบการเรียนการสอนในห้อง จะเป็นไปได้ด้วยความลำบาก เพราะไม่มีสมาธิในการเรียน เพื่อนที่จะเข้ามาช่วยเหลือด้านการเรียนมีน้อย ทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน ผลการเรียนต่ำ

4. กลุ่มหนีเรียน เทียบเท่า การปรับตัวของกลุ่มดังกล่าว สามารถปรับตัวได้เกือบทุกสภาวะการณ์เนื่องจาก ปัญหาของเขาที่กระทำไม่ได้ก่อความเดือดร้อนให้กับบุคคลอื่น ๆ หรือหากมีผลกระทบก็มีค่อนข้างน้อยแต่จะมีผลกระทบต่อตนเองมากที่สุด และสภาพแวดล้อมของทางวิทยาลัย เป็นสิ่งที่บุคคลกลุ่มนี้ค่อนข้างชอบ เพราะสามารถหลบอยู่มุมหนึ่งมุมใดในวิทยาลัยได้ โดยไม่มีอาจารย์หาเจอได้ ส่วนทางด้านสภาพสังคมและกลุ่มเพื่อน กลุ่มดังกล่าวสามารถปรับตัวเองเข้ากับกลุ่มเพื่อนได้ค่อนข้างดี ส่วนปัจจัยที่มีผลต่อนักศึกษากลุ่มนี้มากที่สุดคือ สภาพการเรียน การสอน ซึ่งนักศึกษากลุ่มนี้ไม่สามารถปฏิบัติตามได้ เพราะการไม่เข้าชั้นเรียน ทำงาน กิจกรรมส่งให้กับทางอาจารย์ ทำให้มีผลการเรียนตกต่ำ และไม่สามารถดำรงเป็นนักศึกษาอยู่ได้ ซึ่งเป็นหลักเกณฑ์หรือเงื่อนไขที่สำคัญที่สุดของการศึกษาในวิทยาลัยดังกล่าว

อภิปรายผล

จากแนวคิดเกี่ยวกับการปรับตัวทางสังคมของ Norman Edward ได้กล่าวว่า การปรับตัวทางสังคมเป็นความสามารถของบุคคลในการสร้างความสัมพันธ์ภาพกับคนอื่น ๆ เช่น ครู เพื่อนนักศึกษา ความสามารถในการเข้าร่วมทางชั้นเรียน กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งนี้โดยไม่มีข้อขัดแย้งที่ทำให้กระทบกระเทือนถึงความสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลอื่น

การศึกษานี้แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาบางกลุ่มไม่สามารถปรับตัวในสภาพแวดล้อมเงื่อนไขของการใช้ชีวิตร่วมกันได้อย่างมีความสุข แต่ปรับตัวในเชิงทำลายอนาคตตัวเองเนื่องจากความคับข้องใจในภูมิหลังของตน จึงหาทางออกเพื่อชดเชยมากกว่าเป็นการปรับตัว เช่น หนีเรียนหนีเที่ยวตามลักษณะนิสัยเดิม หรือก้าวร้าวไม่มีเหตุผลกับเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน เพราะเลียนแบบนิสัยของบิดา มารดาหรือญาติพี่น้องเป็นอย่างที่ไม่ดีมาใช้ เมื่อมาอยู่ร่วมกันในสังคมวิทยาลัย ก็ได้สลัดทิ้งความเคยชินของตนแต่กลับพัฒนานิสัยดังกล่าวให้แย่ลงไปอีก จึงถือว่าการปรับตัวในลักษณะที่ไม่ดี ภายใต้เงื่อนไขของการอยู่ร่วมกัน

ในทางตรงกันข้ามนั้น นักศึกษากลุ่มปัญหาเบี่ยงเบนทางเพศ กลุ่มหนึ่งอาสาทำงานในร้านค้าสหกรณ์ของวิทยาลัย สะท้อนให้เห็นทัศนคติ ค่านิยมของนักศึกษากลุ่มนี้ที่มีความใฝ่ดี ซึ่งนอกจากตนเองสามารถรอดพ้นจากปัญหาอื่น ๆ เช่น ปัญหาทะเลาะวิวาท ปัญหาติดยาเสพติด แล้ว ยังทำให้ได้รับความรู้ ค่าตอบแทน และยังให้ความเคารพนับถือครูผู้สอน และเข้าใจระเบียบวิธีการปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกันภายในวิทยาลัย แสดงให้เห็นถึงการปรับตัวให้เข้าสถานการณ์ สภาพแวดล้อม ตลอดจนเงื่อนไขการใช้ชีวิตร่วมกันได้เป็นอย่างดี และผลการศึกษาก็สอดคล้องกับการศึกษาของ พรทิพย์ ชลังสุทธิ (2535) ที่กล่าวว่า “การปรับตัวเป็นวิธีการที่คนเราปรับตัวให้เป็นไปตามความต้องการของตัวเองในสภาพแวดล้อม ซึ่งบางครั้งก็ส่งเสริม บางครั้งก็ขัดขวาง และบางครั้งสร้างความทุกข์ทรมาน ขบวนการปรับตัวเกิดขึ้นจากความจริงที่ว่า มนุษย์ทุกคนมีความต้องการ และสามารถใช่วิธีการแบบต่าง ๆ ในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุถึงความต้องการนั้นในสภาวะแวดล้อมที่ปกติ หรือมีอุปสรรคขัดขวางต่าง ๆ กันออกไป หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า การปรับตัว คือ การที่คนเราพยายามที่จะทำให้เกิดความสมดุลระหว่างความคิดของตนเอง และการเรียกร้องของสิ่งแวดล้อม รวมทั้งโอกาสต่าง ๆ ที่สิ่งแวดล้อมอำนวยให้ การปรับตัวจึงประกอบด้วยความพยายามที่จะสนองความต้องการเอาชนะอุปสรรคทั้งภายในและภายนอกตนเอง”

ผลการศึกษานี้ได้สะท้อนให้เห็นถึงสภาวะแวดล้อมทั้งภายในครอบครัว และภายในวิทยาลัย อันเป็นปัจจัยภายนอกที่มีบทบาทสำคัญต่อพฤติกรรมของกลุ่มปัญหาทั้ง 4 กลุ่ม และความต้องการภายในของนักศึกษากลุ่มเบี่ยงเบนทางเพศ และกลุ่มเกรงหนีเที่ยวเตร่ โดยทั้ง 2 กลุ่มนี้สามารถปรับตัวเองและการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มกับสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีของ แซชส์ (Sachs อ้างใน พูนสุข จิตรนุสรณ์, 2521) ที่กล่าวว่า การปรับตัวคือ การดัดแปลงพฤติกรรมให้เข้ากับความต้องการภายในของบุคคลอันได้แก่ความต้องการ แรงขับ ความขัดแย้งและสิ่งแวดล้อมภายนอก คือ สังคม และเงื่อนไขที่อยู่โดยรอบ ได้สนับสนุนความคิดของ เมอริย์ และเซนต์เนอร์ (Murry and Zentner, อ้างใน อุบล นิวัติชัย, 2527) ที่กล่าวว่า การปรับตัวเป็นขบวนการปรับตัวทางสรีระร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมที่มีต่อสิ่งกระตุ้นจากภายในและภายนอกตัวบุคคล จุดมุ่งหมายของการปรับตัว เพื่อดำรงรักษาไว้ซึ่งความสุข สบายของบุคคล และผลการศึกษานี้ ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ

อุบล เสถียร ปกิณกรณ์ (2529) ที่ได้ศึกษาการปรับตัวทางสังคมของนักศึกษาไทยมุสลิมในวิทยาลัยครุยะลา ว่ามีการปรับตัวทางสังคมแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับภูมิหลังทางครอบครัวและความเคร่งครัดทางศาสนาต่างกัน จะมีการปรับตัวในด้านต่างๆ แตกต่างกัน ซึ่งได้แก่การใช้

ภาษา การคบค้าสมาคมกับนักศึกษาไทยพุทธ การปรับตัวเมื่ออยู่ท่ามกลางกับนักศึกษาไทยพุทธ การปรับตัวเข้ากับครู นักศึกษา แต่ไม่พบความแตกต่างกันในเรื่องความยินดีในการรับประทานอาหารร่วมกับนักศึกษาไทยพุทธ

ข้อสังเกตในการปรับตัวของนักศึกษาวินิจฉัยแห่งนี้ ก็คือ การหาเพื่อนเพื่อปกป้องตนเองของกลุ่มนักศึกษาหญิง ซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในรูปของการมีแฟนหรือคนรัก ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาหญิงมักประสบปัญหาจากกลุ่มนักศึกษาชายรุ่นพี่บางกลุ่ม ที่ต้องการลวนลามหรือต้องการมีเพศสัมพันธ์ด้วย ดังนั้นกลุ่มนักศึกษาหญิงดังกล่าวจึงหาเพื่อนชายโดยการสมัครใจเป็นแฟน เพื่อช่วยปกป้องคุ้มครองให้รอดพ้นจากการคุกคามของรุ่นพี่ เนื่องจากรุ่นพี่เห็นว่ารุ่นน้องมีแฟนแล้วจึงเลิกไป ในขณะที่กลุ่ม นักศึกษาหญิงกลุ่มนี้ ก็มีทรรศนะว่า ขอมมีแฟนหรือคนรักคนเดียว ดีกว่าเสียตัวให้รุ่นพี่หลายคน และในกรณีเดียวกันนี้ กลุ่มนักศึกษาหญิงอีกกลุ่มหนึ่งกลับยินยอมมีเพศสัมพันธ์กับนักศึกษารุ่นพี่ ทั้งนี้เพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาไม่ให้ถูกทำร้ายร่างกายจากรุ่นพี่ดังกล่าว จึงสอดคล้องกับคำกล่าวของ สุชา จันทร์เอม และสุรางค์ จันทร์เอม (2521) ที่กล่าวว่า บุคคลย่อมมีการปรับตัวแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมายของตน โดยที่แต่ละคนจะมีแบบแผนในการปรับตัวที่แตกต่างกันออกไป เพื่อสนองความต้องการของตนเอง

ข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะในการศึกษา เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยี ดังนี้

1. การปรับตัวของนักศึกษา 4 กลุ่ม

1) กลุ่มปัญหาเบี่ยงเบนทางเพศ

1. ไม่อยู่โดยเพียงลำพัง
2. ไม่หมกมุ่นฝึกฝนคิดถึงเรื่องเพศ หรือความผิดปกติทางเพศของตน
3. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการเล่นกีฬาและร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

2) กลุ่มปัญหาทะเลาะวิวาท

1. สร้างโลกทัศน์และมุมมองใหม่ ให้เวลาศึกษาเรียนรู้เข้าใจลักษณะนิสัยของบุคคลอื่น

2. เรียนรู้ร่วมกันในการอยู่ร่วมกัน เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน
3. รู้จักยับยั้ง และให้อภัยซึ่งกันและกัน

3) กลุ่มปัญหาติดยาเสพติด

1. หลีกเลี้ยงกลุ่มเพื่อนที่มีปัญหาติดยาเสพติด แจ้งเบาะแสให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
2. ไม่แยกตัวออกจากเพื่อนส่วนใหญ่ เพื่อปิดกั้นกลุ่มเพื่อนที่มีปัญหามีให้มีโอกาสชักชวนให้เสพ ให้ทดลอง
3. ปรับเปลี่ยนทัศนคติ ค่านิยม การเสพสิ่งเสพติดมิใช่สิ่งโก้เก๋
4. บอกเล่าความจริงแก่ครูอาจารย์ และผู้ปกครองเพื่อจะได้รับรักษาบำบัด
5. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การเล่นกีฬา เข้าร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

4) กลุ่มปัญหาเกรหนีเรียนเที่ยวเตร่

1. ปรับเปลี่ยนนิสัย ใช้เวลาว่างในลักษณะที่เป็นประโยชน์
2. หลีกเลี้ยงกลุ่มเพื่อนที่มีนิสัยเกรหนีเรียนเที่ยวเตร่

2. การแก้ไขปัญหาเชิงป้องกันของวิทยาลัย

1. รณรงค์ส่งเสริมเพื่อปลูกสร้างจิตสำนึก รักการศึกษา และให้ตระหนักถึงปัญหาติดยาเสพติด ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ ปัญหาโรคติดต่อที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์
2. อบรมส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจด้านจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกันระหว่างวัยเรียน ที่ถูกต้องเหมาะสม อย่างจริงจังและต่อเนื่อง
3. สร้างสรรค์ สนับสนุน กิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น การทำกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอข้อคิดเห็นที่ถูกต้องเหมาะสมร่วมกันเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

จัดตั้งชุดอาสาสมัครในทางกลับ จากกลุ่มนักศึกษาที่มีความประพฤติดี จิตใจเข้มแข็งเพื่อสอดส่อง ดูแล และแจ้งเบาะแสให้แก่อาจารย์และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทราบ เกี่ยวกับยาเสพติด การประพฤติผิดมิชอบทางศีลธรรมและจรรยา การโจรกรรมรถ เป็นต้น