

## บทที่ 1

## บทนำ

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

มนุษย์เป็นสัตว์สังคม อยู่รวมกันเป็นกลุ่ม มีการประกอบกิจกรรมร่วมกัน มีการเคลื่อนไหวปรับตัวเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป การจะทำให้การอยู่ร่วมกันของมนุษย์จำนวนมากเป็นไปได้โดยสงบสุข มนุษย์จึงสร้างสรรค์แบบแผนการปฏิบัติของมนุษย์ในสังคมขึ้น กำหนดมาตรฐานการดำเนินชีวิต และความสัมพันธ์ที่ทุกคนเข้าใจร่วมกัน ซึ่งเรียกกันในเวลาต่อมาว่า “วัฒนธรรม” วัฒนธรรมในที่นี้คือ วิถีชีวิตประกอบด้วยวิถีการผลิต ระบบคิด ความเชื่อ ความสัมพันธ์ต่าง ๆ แนวปฏิบัติ ระบบคุณค่าที่สมาชิกในชุมชนยอมรับ และมีผลต่อพฤติกรรมของคนในชุมชน ในชีวิตจริงทั้งหมด นอกจากการเรียนรู้และพยายามทำความเข้าใจแบบแผนทางพฤติกรรม ที่มนุษย์ในรุ่นก่อน ๆ สร้างไว้ เพื่อให้คนรุ่นใหม่สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข กลมกลืนไปกับสมาชิกอื่นในสังคม และปรับเปลี่ยนไปตามกาลเวลา (เกียรติศักดิ์ อิชยานันท์ และคณะ, 2523, หน้า 79)

ในโลกทุกวันนี้ สังคมเต็มไปด้วยการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลง ซึ่งเป็นต้นเหตุของความวุ่นวายสับสนของคนในสังคม มนุษย์ต้องพยายามเรียนรู้ทุกวิถีทางที่จะมีชีวิตรอดบางครั้งต้องต่อสู้เพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งที่ตนต้องการ จนลืมนำสิ่งถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นกับเพื่อนมนุษย์อื่น ๆ ในสังคมเดียวกัน ภาวะการณดังกล่าวนี้เตือนให้ระลึกถึงกฎธรรมชาติของ

นักวิทยาศาสตร์ที่มีชื่อเสียงคนหนึ่งในศตวรรษที่ 19 คือ Charles Darwin ผู้คิดค้นทฤษฎีวิวัฒนาการอันมีชื่อเสียง สาระสำคัญของทฤษฎีนี้กล่าวว่า “Survival for the fittest” (ผู้ที่แข็งแรงที่สุดเท่านั้นจึงจะมีชีวิตอยู่) หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่า ผู้ที่ปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในสังคมได้เท่านั้น จึงจะเป็นผู้ที่อยู่รอด (พรทิพย์ ชลสังสุทท์, 2535, หน้า 4) ซึ่งถือว่าเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญของการศึกษาเรื่องการปรับตัวของมนุษย์และสัตว์ในเวลาต่อมา (ชยันต์ วรรณภูติ, 2540, หน้า ก)

การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างรวดเร็ว จะเห็นได้จากการดำเนินชีวิต ความเป็นอยู่ของคน เมื่อเทียบกับระหว่างสมัยก่อนกับปัจจุบัน ทุกอย่างเปลี่ยนแปลงไปและแตกต่างกันอย่างสิ้นเชิง ไม่ว่าจะเป็นด้านสังคม วัฒนธรรม การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ ตลอดจนการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากรับเอากระแสสังคมของโลกแบบไร้พรมแดน และอิทธิพลของวัฒนธรรมทาง

ตะวันตก กลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตของคนในปัจจุบัน และนับวันยังมีความรุนแรงมากขึ้นทุก ๆ ด้าน เมื่อเป็นเช่นนี้ มนุษย์จึงต้องเรียนรู้เรื่องการปรับตัวเพื่อให้มีชีวิตอยู่รอดในสังคมต่อไป จะเห็นได้ว่าประเทศไทยมีการพัฒนาหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านการเมือง การปกครอง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้านเศรษฐกิจ และการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ ซึ่งเน้นการพัฒนาด้านอุตสาหกรรมเป็นหลัก เป็นเวลากว่า 10 ปี ที่ภาครัฐและภาคเอกชนได้ส่งเสริมสนับสนุนการลงทุนภาคอุตสาหกรรมอย่างกว้างขวาง และลดการลงทุนด้านเกษตรกรรมลง ทำให้คนไทยส่วนใหญ่ที่เคยมีอาชีพด้านการเกษตรต้องเคลื่อนย้ายแรงงาน จากภาคเกษตรกรรมมาอยู่ในภาคอุตสาหกรรมมากขึ้น ทำให้ชาวชนบทที่ย้ายถิ่นฐานจากชนบทมาอาศัยอยู่ในเมือง มีวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป ต้องต่อสู้ดิ้นรนและเรียนรู้เพื่อปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปด้วย (ชยันต์ วรรณะภูติ, 2540, หน้า ก)

มนุษย์จำเป็นต้องปรับตัว เพื่อให้มีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การปรับตัวจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะต้องเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นวัยทารก วัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ หรือผู้สูงอายุก็ตาม เพราะถ้ามนุษย์ไม่สามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ ก็จะทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา เช่น เกิดความคับข้องใจ วิตกกังวล มีความขัดแย้ง ที่ส่งผลถึงด้านพฤติกรรม ซึ่งปัญหาในการปรับตัวนี้เกิดขึ้นได้กับมนุษย์ทุกกลุ่ม ทุกเพศ และทุกวัย โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยรุ่นช่วงอายุระหว่าง 14 - 18 ปี เพราะเป็นวัยที่กำลังศึกษา อยากลองอยากรู้ และเป็นวัยที่ร่างกายเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากวัยเด็กสู่วัยรุ่น เป็นช่วงวัยที่สังคมกลุ่มรอบข้างมีการเปลี่ยนแปลง มีผลทำให้ต้องปรับตัวและมีปัญหามากที่สุด (อาคม สรสุรชาติ, 2529, หน้า 64) ดังที่ Elizabeth B. Hurlock (1964, p.2) กล่าวว่า วัยรุ่นเป็นวัยหัวเลี้ยวหัวต่อ เป็นวัยแห่งการปรับตัว เป็นวัยแห่งปัญหา เป็นวัยที่มีความเครียดทางอารมณ์ มักเจ้าอารมณ์ และตัดสินใจอย่างรวดเร็ว รุนแรง สาเหตุเล็กน้อยอาจเป็นเรื่องใหญ่ได้ วัยรุ่นจึงเป็นวัยซึ่งมีอารมณ์รุนแรง มีความต้องการ มีแรงผลักดันตามธรรมชาติ ซึ่งเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย ความสัมพันธ์ทางสังคมขยายขอบเขตออกจากวัยเด็ก ต้องเผชิญปัญหาและข้อขัดแย้งมากมายในช่วงวัยรุ่นนี้ บางครั้งรู้สึกวิตกกังวล เคร่งเครียดหรือผิดหวัง ท้อแท้ รู้สึกว่าวุ่นเกี่ยวกับฐานะ หรือบทบาทชีวิตของตน เช่น จะทำอะไร จะเรียนอะไร วางแผนอย่างไร หรือจะเลือกอาชีพอะไร (นิภา นิธยาน, 2529, หน้า 22)

การปรับตัวที่บกพร่องของเด็กวัยรุ่นในปัจจุบัน กลายเป็นปัญหาของสังคม และปัญหาทางการศึกษา ที่เด็กเริ่มต้นการปรับตัวให้เข้ากับครู กลุ่มเพื่อน บรรยากาศในการเรียน การสอน และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ผลจากการปรับตัวนอกจากก่อให้เกิดปัญหาด้าน

การเรียน เช่น หนีโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ออกจากโรงเรียนกลางคัน แล้วยังคงให้ เกิดปัญหาทางด้านพฤติกรรมอีกด้วย เช่น การติดยาเสพติด การทะเลาะวิวาท และการมั่วสุม ทางเพศ ปัญหาที่น่าเป็นห่วงที่พบมากในวัยรุ่น คือ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในกลุ่มวัยรุ่น ชายและหญิง ทั้งที่ในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการก็ได้วางแผนที่จะลดการแพร่ระบาดของยาเสพติดในกลุ่มนักเรียน นักศึกษา ที่อยู่ในสถานศึกษา และเมื่อควบคุม ตรวจสอบมากขึ้น นักเรียน นักศึกษาก็มีแนวโน้มที่จะทดลองยาเสพติดเพิ่มมากขึ้น (อารีย์ ทองทัพ, 2531, หน้า 3) โดยในกลุ่มนักศึกษาอายุ 14 – 18 ปี นอกจากนี้ยังมีปัญหาเกี่ยวกับทาง จิตใจของนักเรียนนักศึกษาหญิงและชาย ที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยทั้งของรัฐและเอกชน และ ปัญหาที่มีอิทธิพลต่ออารมณ์และจิตใจของเด็กมากที่สุด ได้แก่ ปัญหาด้านการเรียน และปัญหา ด้านครอบครัว ดังนั้น ปัญหาเรื่องการปรับตัวได้ไม่ดีของเด็ก จึงเป็นปัญหาที่ต้องตระหนักให้ มากในสังคมปัจจุบัน เพราะหากเด็กมีการปรับตัวที่ไม่ดีนอกจากจะเป็นเด็กเกเร ก่อความวุ่นวาย ดังกล่าวแล้ว และเมื่อโตขึ้นก็ย่อมก่อความเดือดร้อนต่อสังคมต่อไปอีก ซึ่งอาจเป็นสาเหตุให้เด็ก รุ่นหลังมีปัญหาตามมา และเป็นภาระของสังคมมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2525, หน้า 28) กล่าวว่า วัยรุ่นเป็นวัยที่มีความ สำคัญช่วงหนึ่งของชีวิต ที่ต้องปรับตัวอย่างยากลำบาก และประสบปัญหาทางพฤติกรรมมากที่สุด ในช่วงหนึ่งของชีวิต เพราะเป็นวัยที่กำลังก้าวกระหว่างการเป็นเด็กและการเป็นผู้ใหญ่ ใน ประเด็นเดียวกันนี้ พรทิพย์ ชลสังสุทธิ์ (2535, หน้า 35) กล่าวว่า การปรับตัวคือการที่คนเรา พยายามที่จะทำให้เกิดความสมดุล ระหว่างความคิดของตนเอง และการเรียกร้องของสิ่งแวดล้อม รวมทั้งโอกาสต่าง ๆ ที่สิ่งแวดล้อมอำนวยให้ การปรับตัวประกอบไปด้วยความพยายามที่ จะสนองความต้องการเพื่อจะเอาชนะอุปสรรคทั้งภายในและภายนอกตนเองให้ได้

จากสถานการณ์ของปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาในเรื่องการ ปรับตัวของนักศึกษากลุ่มที่มีปัญหาในระดับต่าง ๆ เมื่อเข้าศึกษาและใช้ชีวิตอยู่ในวิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี ว่านักศึกษามีพฤติกรรมปรับตัวในด้านต่าง ๆ อย่างไรบ้าง เช่น พฤติกรรมที่แสดงออกของแต่ละกลุ่มปัญหาต่อความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ และ กลุ่มเพื่อนด้วยกัน ตลอดจนในสภาพแวดล้อมและเงื่อนไขในวิทยาลัย ซึ่งจะส่งผลต่อการ ปรับตัวของนักศึกษา เช่น การเข้าชั้นเรียน การหนีเรียน การเข้าร่วมการอบรมภาควิชาชีพ และ การฝึกงานภาคสนาม ที่นักศึกษาทำในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัย และการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัย ตลอดจนการปฏิบัติตามกฎ ข้อห้าม ของวิทยาลัยด้วย และจาก ผลของการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาคาดหวังว่าเมื่อทราบและเข้าใจถึงพฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มที่

มีปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในวิทยาลัย และทราบถึงปัญหาการปรับตัว รวมทั้งพฤติกรรมต่าง ๆ ที่แสดงออกมา ซึ่งอาจนำไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ขึ้นอีกทั้งปัจจุบันและอนาคต

### วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรม การปรับตัวของนักศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
2. เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมและเงื่อนไขในสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักศึกษา

### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทราบถึงนักศึกษากลุ่มต่าง ๆ ในเงื่อนไขที่แตกต่างกัน ที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักศึกษาในระดับต่าง ๆ
2. เข้าใจถึงพฤติกรรมต่าง ๆ ที่แสดงออกของนักศึกษาในกลุ่มต่าง ๆ อันเนื่องมาจากการปรับตัว ตลอดจนวิถีการดำรงชีวิตในระหว่างที่อยู่ในสถานศึกษา

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**การปรับตัวของนักศึกษา** หมายถึง พฤติกรรมของนักศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสิ่งแวดล้อมในขณะที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัย โดยสังเกตได้จาก การแสดงพฤติกรรม ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ กลุ่มเพื่อนและต่อเงื่อนไขต่าง ๆ ในวิทยาลัย

**เงื่อนไข** หมายถึง กฎ กติกา ทั้งที่เขียนเป็นลายลักษณ์อักษรและไม่ได้เขียน มีคุณลักษณะเป็นตัวแปรต้นก่อให้เกิดพฤติกรรมที่นักศึกษาต่างปฏิบัติตาม เช่น การเข้าชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ การฝึกวิชาชีพ การทำงานในภาคสนาม ตลอดจนการปฏิบัติตามกฎข้อห้ามของวิทยาลัย

**สภาพแวดล้อม** หมายถึง บรรยากาศในห้องเรียนและบริเวณในวิทยาลัย การจัดการเรียนการสอน การให้การอบรมภาควิชาชีพ และการฝึกงานภาคสนาม ตลอดจนวิธีการถ่ายทอดความรู้ การใช้สื่อการสอนต่าง ๆ

**นักศึกษา** หมายถึง นักศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1 ที่เข้าศึกษาในปีแรกของการศึกษา ซึ่งในที่นี้หมายถึง นักศึกษาที่เรียนอยู่ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา ที่มีปัญหาทางสังคม 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปัญหายาเสพติด กลุ่มปัญหาเบี่ยงเบนทางเพศ กลุ่มปัญหาเกรหนีเรียนเที่ยวเตร่ และกลุ่มปัญหาทะเลาะวิวาท

**วิทยาลัย หรือ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี** หมายถึง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ตำบลแม่ณาเรือ อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

### ขอบเขตของการศึกษา

#### 1. ขอบเขตด้านพื้นที่

ในการศึกษารั้วนี้ ผู้ศึกษาเลือกพื้นที่ศึกษาที่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ตำบลแม่ณาเรือ อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา เหตุผลที่เลือกพื้นที่ทำการศึกษารั้วนี้ เนื่องจากเป็นวิทยาลัยขนาดกลาง จำนวนนักศึกษากว่า 800 คน และเป็นวิทยาลัยที่มีรับนักศึกษาจากหลายอำเภอ จาก 4 จังหวัด คือ ลำปาง น่าน เชียงราย และพะเยา และเป็นวิทยาลัยที่นักศึกษาอยู่หอพักกินนอนบางส่วน ที่กรมอาชีวศึกษาจัดไว้ฟรี ซึ่งนักศึกษามีปัญหาด้านการปรับตัวสูง โดยเฉพาะปัญหา ยาเสพติด ปัญหาเกรหนีเรียนเที่ยวเตร่ และถูกพักการเรียนมาก ซึ่งในแต่ละชั้นปีจะมีนักศึกษาที่ถูกพักการเรียน ประมาณร้อยละ 10 – 15 แต่ชั้นปีที่ 1 ถูกพักการเรียนถึงร้อยละ 15 – 20

#### 2. ผู้ให้ข้อมูลหลัก

ประชากรที่ศึกษารั้วนี้ ได้แก่ นักศึกษา ปวช. ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 พ.ศ 2542 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา ตำบลแม่ณาเรือ อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ซึ่งศึกษาเฉพาะกลุ่มที่มีปัญหาต่าง ๆ 4 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มนักศึกษาที่มีปัญหา ยาเสพติด ( ยาบ้า ) นักศึกษากลุ่มนี้มีสาเหตุใหญ่ของปัญหาจากครอบครัวที่แตกแยก ขาดความอบอุ่นในครอบครัว จึงทำให้หันไปคบเพื่อนที่มีปัญหาล้าย ๆ กัน และชักชวนให้ทดลองเสพยา และอิทธิพลของสื่อต่าง ๆ ที่ชักนำให้เกิดการเลียนแบบในกลุ่มนักศึกษา เมื่อมาอยู่ร่วมกันในวิทยาลัย ซึ่งจะเห็นได้จากพฤติกรรมที่แปลกไปจากกลุ่มนักศึกษาปกติทั่วไป อาทิเช่น ชอบอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม ชอบออกไปกับเพื่อน ๆ ตามสถานที่ต่าง ๆ เพื่อซื้อยาบ้าตามหมู่บ้าน ชาวบ้านเป็นผู้ขาย หรือในวิทยาลัย นักศึกษาด้วยกันจะเป็นผู้ขาย กลุ่มนี้มีลักษณะของการรวมกลุ่ม โดยพากันไปที่ใดที่หนึ่งในที่ลับตาผู้อื่น เป็นแหล่ง

มั่วสุมในสถานที่ที่ไม่มีผู้คนพลุกพล่านเพื่อเสพยาบ้าด้วยกัน หรือขออนุญาตครูผู้คุมหอพักลา กลับบ้านและไม่กลับมาเรียนหลาย ๆ วัน มีผู้ให้ข้อมูลจำนวน 3 คน

2. กลุ่มปัญหาเบี่ยงเบนทางเพศ สาเหตุของปัญหานี้ขึ้นอยู่กับนักศึกษาแต่ละบุคคล เมื่อออกจากบ้านมาศึกษาในวิทยาลัยและใช้ชีวิตรวมกันในห้องพัก ซึ่งห่างไกลจากครอบครัว และไม่มีใครสนใจเกี่ยวกับการควบคุมพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด จึงมักทำตามอำเภอใจในสิ่งที่ตนชอบทำ และอิทธิพลสื่อทางเพศ และเพื่อนชักชวนให้ทดลองเรื่องเพศสัมพันธ์ โดยเริ่มจากการมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ ด้วยกัน และการสำเร็จความใคร่ด้วยตัวเอง ตามเวลาและโอกาสที่นำไปสู่พฤติกรรมทางเพศที่แปลกออกไป ซึ่งการรวมกลุ่มนี้เริ่มจากการนัดพบกันเพื่อไปเที่ยว ดิสโก้เธค หรือสถานเริงรมย์และสวนสาธารณะ เพื่อมีเพศสัมพันธ์กันต่อไป มีผู้ให้ข้อมูล จำนวน 3 คน

3. กลุ่มปัญหาเกรงหนีเรียนเที่ยวเตร่ สาเหตุใหญ่ของปัญหามาจากความเกียจคร้านในการเรียน อยากเที่ยวมากกว่าเรียน ไม่สนใจในการเรียน การไม่ชอบครูผู้สอน ประกอบกันอยู่ห่างไกลจากผู้ปกครอง นักศึกษากลุ่มนี้จึงมีพฤติกรรมเบื่อการเรียน แอบหนี ออกนอกวิทยาลัย ทำผิดกฎระเบียบของวิทยาลัยบ่อยครั้ง โดยรวมกลุ่มกันอย่างน้อย 3 – 5 คน หรือบางครั้งก็หนีชั้นเรียน ไปรวมตัวกันอยู่ในที่ลับตาคนหรือแอบซ่อนตัวอยู่ตามหอพักภายใน บริเวณวิทยาลัย โดยไม่สนใจการเรียน ซึ่งจะมีผลให้ไม่มีสิทธิ์สอบ และถูกพักการเรียนตามมา มีผู้ให้ข้อมูลจำนวน 3 คน

4. กลุ่มปัญหาการทะเลาะวิวาท ทั้งนี้สาเหตุของปัญหามาจากการไม่ชอบหน้ากัน ปัญหาการแย่งเพื่อนคู่รักต่างเพศ การอิจฉาริษยากัน หรือมักชอบแกล้งแย่งชิงดีชิงเด่น กันในหลาย ๆ รูปแบบ มีค่านิยมที่ผิด ๆ ในการคบเพื่อน และมักไม่พอนักศึกษาบางกลุ่มอยู่ เสมอ สภาพจิตใจของนักศึกษากลุ่มนี้ขาดการอบรม สั่งสอน เลี้ยงดู อย่างใกล้ชิดจากผู้ปกครอง จึงมักรวมกลุ่มกันในลักษณะคบเพื่อนที่มีอุปนิสัยคล้าย ๆ กัน คือ ก้าวร้าว คุยง่าย และมีนิสัยชอบหาเรื่องทะเลาะชกต่อยผู้อื่นอยู่เป็นประจำ และมีลักษณะนิสัยชอบทำในสิ่งที่เหมือนกัน รับรู้ กิจกรรมกลุ่มร่วมกัน มีผู้ให้ข้อมูลจำนวน 3 คน

### 3. ขอบเขตของเนื้อหา

เพื่อให้การศึกษาได้คำตอบตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงกำหนดขอบเขตเนื้อหาไว้ดังนี้

## 1. ศึกษาบริบททั่วไปที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา

1.1 สภาพบริบทของสถานศึกษาที่กำลังศึกษา ซึ่งศึกษาด้านข้อมูลทั่วไป ประวัติความเป็นมา และขนาดของวิทยาลัย เพื่อให้ทราบถึงลักษณะบริเวณความเป็นอยู่ของนักศึกษา ว่ามีความเป็นอยู่ต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไร ซึ่งจะเป็นตัวแปรพื้นฐานของการปรับตัว

1.2 ลักษณะทางสังคมของครอบครัวนักศึกษา ได้แก่ สภาพที่อยู่อาศัย สภาพครอบครัว สถานภาพของผู้ปกครอง (ฐานะ ระดับการศึกษา) การอบรมเลี้ยงดู สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย และความสัมพันธ์ทางสังคมของนักศึกษา ซึ่งศึกษาจากตัวนักศึกษาโดยตรง เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานต่อการปรับตัว และให้ทราบถึงลักษณะทางสังคมของครอบครัวนักศึกษา เพื่อช่วยอธิบายพฤติกรรมของการปรับตัวได้

### 1.3 ด้านเศรษฐกิจ

- อาชีพ และรายได้
- ภาระค่าใช้จ่ายด้านต่าง ๆ ของผู้ปกครอง
- การใช้จ่ายของนักศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ทราบถึงฐานะทางเศรษฐกิจของนักศึกษา ว่ามีรายได้และการใช้จ่ายเป็นเงินอย่างไร ในขณะที่กำลังศึกษาอยู่

2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมปรับตัวของนักศึกษาทั้ง 4 กลุ่ม ขณะที่ศึกษาในวิทยาลัย ตลอดจนวิถีชีวิตในการดำรงชีวิตในวิทยาลัย ได้แก่

2.1 ศึกษาพฤติกรรม ของนักศึกษาที่แสดงออก เช่น ความสนใจ ความต้องการแสดงความคิดเห็น อยู่รวมกันกับกลุ่มเพื่อน ๆ เข้ากับคนอื่น ๆ ได้มากน้อยเพียงใด การช่วยเหลือตัวเองได้ทั้งในการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจ มีพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์กับนักศึกษากับอาจารย์ กลุ่มเพื่อน นักศึกษาในชั้นเรียนต่างชั้นเรียน รวมทั้งความสัมพันธ์กับเพื่อนภายนอกและในวิทยาลัย ของกลุ่มนักศึกษาที่ชอบก้าวร้าวก่อการทะเลาะวิวาทต่อเพื่อนทั้งในและนอกวิทยาลัย เรื่องยาเสพติด การเบียดเบียนทางเพศ และการเถรหนีเรียนเที่ยวเตร่

2.2 ศึกษาการดำรงชีวิตขณะที่อยู่ในสถานศึกษา เช่น ความพึงพอใจ และมีความสุขในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยมากน้อยเพียงใด มีความคาดหวังด้านต่าง ๆ เช่น ด้านความสัมพันธ์ กฎระเบียบ การเข้าร่วมกลุ่ม ฯลฯ เป็นอย่างไรบ้าง

3. ศึกษาสภาพแวดล้อมและเงื่อนไขต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการปรับตัวของนักศึกษาทั้ง 4 กลุ่ม ได้แก่

3.1 ศึกษาสภาพแวดล้อมและเงื่อนไขต่าง ๆ ที่นักศึกษาปฏิบัติกฎระเบียบของวิทยาลัย เช่น การเข้าชั้นเรียน การฝึกภาคสนาม ตลอดจนสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับบุคคล เช่น ฝ่ายต่าง ๆ ในภาพรวม ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน ฝ่ายบริหาร ฝ่ายปกครอง ฝ่ายแนะแนว และวิถีถ่ายทอด การสอนของอาจารย์ผู้สอน เป็นต้น

3.2 ศึกษาสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา เช่น สภาพส่วนตัวของนักศึกษา (ฐานะ ระดับสติปัญญา ระดับการรับรู้และการเรียนรู้ บุคลิกลักษณะ อุปนิสัยส่วนตัว เช่น เรียบร้อย เงียบขรึม กล้าแสดงออก ก้าวร้าว คี้อร้อน เปิดเผย ปิดบัง เป็นต้น) สภาพการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อวัสดุอุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก บรรยากาศภายในวิทยาลัย และภายในชั้นเรียน ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ และพฤติกรรมของอาจารย์ ในสถานศึกษา เช่น เข้มงวด กวดขัน การดูค่าว่ากล่าว การเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอน การเชื่อมโยงและความสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างนักศึกษาด้วยกัน การติดต่อประสานกันระหว่างวิทยาลัยกับชุมชน การประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัยและการสื่อสาร เพื่อส่งข่าวสารข้อมูล และข้อมูลย้อนกลับ ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับนักศึกษาในกลุ่มเดียวกันกับต่างกลุ่ม เช่น ความขัดแย้งถึงขั้นทะเลาะวิวาทกัน การแบ่งกลุ่ม แบ่งพรรค แบ่งพวก ความอิจฉาริษยาและการกล่าวร้ายป้ายสีระหว่างนักศึกษาด้วยกัน