

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องโครงการหนังสือพิมพ์โรงเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองทั้งก่อนและหลังการได้รับการสอนการเขียนโดยใช้กิจกรรมโครงการหนังสือพิมพ์โรงเรียน ประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ จำนวน 21 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน (อ 025) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ (1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง เป็นโครงการหนังสือพิมพ์โรงเรียนจำนวน 2 โครงการ ในแต่ละโครงการมีขั้นตอนการปฏิบัติงานของผู้เรียน 5 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนการระดมสมอง ขั้นตอนค้นหาข้อมูล ขั้นตอนลงมือเขียน ขั้นตอนเผยแพร่ผลงาน และขั้นตอนประเมินงานเขียน สำหรับโครงการที่ 1 ยังประกอบด้วยแผนการสอนอีก 5 แผนแทรกไว้ในขั้นตอนที่ 2 และ 3 เพื่อใช้สอนการเขียนในรูปแบบต่างๆ (2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองก่อนและหลังการทดลอง การวิเคราะห์ข้อมูล ทำการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for Windows

สรุปผลการวิจัย

หลังจากวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for Windows แล้ว สามารถสรุปผลการวิจัยเป็นสองตอนดังนี้

1. ผลการศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมโครงการหนังสือพิมพ์โรงเรียนทั้งก่อนและหลังการทดลองปรากฏว่า ผู้เรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมดังกล่าวแล้วมีคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่าคะแนนก่อนการทดลอง
2. ผลการศึกษาความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองของผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมโครงการหนังสือพิมพ์โรงเรียนทั้งก่อนและหลังการทดลองปรากฏว่า ผู้เรียนที่

ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมโครงการหนังสือพิมพ์โรงเรียนแล้ว มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองสูงกว่าก่อนการทดลอง

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยดังกล่าวมีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. กิจกรรมโครงการหนังสือพิมพ์โรงเรียนช่วยส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้สูงขึ้นตามสมมุติฐานข้อที่หนึ่งด้วยเหตุผลประการแรกคือ กิจกรรมโครงการหนังสือพิมพ์โรงเรียนเน้นการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเมื่อเกิดปัญหาขณะอยู่ในกระบวนการเขียนทุกขั้นตอน การที่ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือก่อให้เกิดการมีปฏิสัมพันธ์กันภายในกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน จากการสังเกตผู้เรียนขณะผลิตรายการเขียนพบว่า ผู้เรียนที่มีความสามารถสูงกว่ามีการอธิบายให้ผู้เรียนที่มีความสามารถน้อยกว่า ทั้งในเรื่องของการเรียบเรียงความคิดและเนื้อหาและเรื่องของภาษา ทำให้ผู้เรียนที่มีความสามารถมากกว่าได้ทบทวนความรู้ความเข้าใจของตนเองแล้วถ่ายทอดให้กับเพื่อนในกลุ่มได้ ส่วนผู้เรียนที่มีความสามารถน้อยกว่าได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของตนเองให้ดีขึ้นจากการช่วยเหลือของเพื่อนที่เก่งกว่า กรณีที่ผู้เรียนในกลุ่มไม่มีใครสามารถแก้ปัญหาได้ ผู้สอนได้เข้าไปช่วยแก้ไขปัญหาโดยการยกตัวอย่าง ให้คำแนะนำ กระตุ้นการคิดด้วยคำถาม หรือช่วยอธิบายให้เข้าใจในลักษณะที่เป็นกันเอง ทำให้ผู้เรียนไม่มีความวิตกกังวลที่จะถามหรือรับตัวบ่อนเข้า ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับตัวบ่อนเข้าที่ได้จากการค้นหาด้วยตนเองหรือจากคำอธิบายของผู้สอนเพิ่มมากขึ้นและมีประสิทธิภาพ เพราะตัวบ่อนที่ผู้เรียนได้รับจากการแก้ปัญหาแต่ละครั้งเป็นตัวบ่อนที่ผู้เรียนต้องการและได้รับการนำไปใช้จริง ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการเขียนของตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละคน

ประการที่สอง กิจกรรมโครงการหนังสือพิมพ์โรงเรียนเป็นการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจกระบวนการเขียนของตนเองในแต่ละขั้นตอน ในระยะเวลาที่ฝึกผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับการเขียน ผู้วิจัยสังเกตพบว่าผู้เรียนยังไม่พัฒนาความสามารถออกมาได้เต็มที่ แต่หลังจากผู้สอนได้ให้เวลาผู้เรียนในการทำงานแต่ละขั้นตอน เริ่มตั้งแต่ขั้นก่อนเขียน เป็นขั้นที่ผู้เรียนได้ใช้เวลาในการคิดวางแผน กำหนดวิธีการดำเนินงานสื่อแหล่งข้อมูลวิธีการได้มาซึ่งข้อมูลและลงมือค้นหาข้อมูล ขั้นลงมือเขียนเป็นขั้นที่ผู้เรียนได้นำข้อมูลที่ได้อธิบายเรียบเรียงให้หน้าอ่านและเข้าใจง่าย ซึ่งในขั้นตอนนี้ผู้สอนได้ให้ความสำคัญกับการตรวจทาน

โดยกำหนดให้มีการพบปะพูดคุยระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนสองครั้ง เพื่อตรวจทานเนื้อหาและภาษาตามลำดับ ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนได้ทดสอบความรู้เกี่ยวกับการเขียน รูปแบบการเขียน และการใช้ภาษาที่เรียนมา ตลอดจนได้รับตัวบ่อนเข้าทางภาษาที่เหมาะสมกับเวลาและเนื้อหาของตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ มั่นใจ แม่นยำ และคล่องแคล่วเพิ่มมากขึ้น จากนั้นเพื่อนก็ตรวจทานเพื่อนอีกครั้ง โดยสมาชิกในกลุ่มจะช่วยกันตรวจงานเขียนของเพื่อนให้มีความถูกต้องในเรื่องของภาษาและมีความชัดเจนในเรื่องของเนื้อหาก่อนการเผยแพร่ให้ผู้อ่านจำนวนมากได้อ่าน ผู้วิจัยพบว่า การตรวจทานเพื่อนทำให้ผู้เรียนบางคนได้ทดสอบความรู้ความเข้าใจของตนเองโดยการแสดงความคิดเห็น วิวิจารณ์ และแก้ไขงานเพื่อน โดยมีผู้สอนคอยให้กำลังใจและชมเชยอย่างจริงใจเมื่อผู้เรียนประสบความสำเร็จ หลังการตรวจทานแต่ละครั้งผู้สอนได้ให้เวลาผู้เรียนเขียนฉบับร่างใหม่ ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทบทวนความรู้ความเข้าใจของตนเองอีกครั้งหนึ่ง แม้พบว่าคุณภาพงานเขียนของผู้เรียนบางคนยังไม่น่าพอใจแต่ผู้เรียนดังกล่าวได้เรียนรู้กระบวนการเขียนที่ชัดเจน ทำให้สามารถพัฒนาการเขียนของตนเองครั้งต่อไปได้ไม่ยากนัก

ประการที่สาม กิจกรรมโครงการหนังสือพิมพ์โรงเรียนเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอย่างที่ต้องการตามความสามารถของตนเองโดยไม่มีการเรียงลำดับความยากง่ายของภาษา เพื่อสื่อความหมายหรือเรื่องราวที่ผู้เรียนสนใจมีความรู้หรือมีประสบการณ์อยู่แล้ว ผู้เรียนได้มีการวางแผนและกำหนดสื่อ แหล่งข้อมูล วิธีดำเนินการ และผลลัพธ์อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม ดังนั้นผู้เรียนจึงได้รับตัวบ่อนเข้าที่เป็นองค์ความรู้ทางด้านเนื้อหาและรูปแบบภาษาที่หลากหลายและมีความหมายภายใต้บริบทที่เป็นจริง ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถทางการใช้ภาษาอย่างอิสระและต่อเนื่องตามศักยภาพของแต่ละคนโดยไม่ถูกจำกัดด้วยการจัดลำดับความยากง่ายของภาษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือแบบเรียนทั่วไป ซึ่งอาจไม่เหมาะสมกับการพัฒนาภาษาของผู้เรียนบางคน ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาความสามารถได้แตกต่างกัน ดังนั้นเมื่อเสร็จสิ้นการทดลองแล้วจึงพบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษได้ตามศักยภาพของตนเองอย่างน่าพอใจ

ประการที่สี่ ขั้นตอนการปฏิบัติงานในโครงการที่มีความชัดเจนและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มจากขั้นการระดมสมองเป็นการจุดประกายความคิดของผู้เรียน ความคิดของผู้เรียนคนหนึ่งอาจไปจุดประกายความคิดของผู้เรียนอีกคนหนึ่ง ทำให้ความคิดนั้นได้รับ

การขยายและทำให้กระจ่าง การวางแผนล่วงหน้าจะทำให้ผู้เรียนได้รู้วิธีจัดการกับความคิดของตนเอง เมื่อถึงเวลาค้นหาข้อมูลและลงมือเขียนทำให้ผู้เรียนทำได้ไม่ยากนัก เนื่องจากแต่ละขั้นตอนของโครงการมีการกำหนดงานและผลลัพธ์ของงานไว้อย่างชัดเจน ทำให้ผู้เรียนได้รับตัวป้อนเข้าทางภาษาและเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์กันเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ในรูปแบบของภาษาพูดและภาษาเขียน เมื่อผู้เรียนได้มีโอกาสพบปะและพูดคุยกับผู้สอนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตัวป้อนนั้นได้อย่างรวดเร็ว การตรวจงานเพื่อนช่วยย้ำความเข้าใจภาษาของตนเองมากขึ้น ได้มองเห็นจุดเด่นและข้อบกพร่องของงานเขียน ซึ่งเป็นความรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำกลับมาพัฒนาและปรับปรุงงานเขียนของตนเองต่อไป

ประการที่ห้า โครงการหนังสือพิมพ์โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ผลิตงานเขียนที่มีลักษณะสมจริง คือมีกลุ่มเป้าหมายในการอ่านจริงที่ไม่ใช่ผู้สอนเท่านั้น แต่เป็นเพื่อนและคนอื่นๆ ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในความสำคัญของการผลิตงานเขียนที่มีประสิทธิภาพและน่าสนใจ กล่าวคือจะใช้ศัพท์สำนวนใหม่ๆ เพื่อสื่อความหมายที่ตนเองต้องการ นอกจากนั้นการนำเสนอเนื้อหาที่เป็นจริง พบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับเรื่องราวประสบการณ์ในชีวิตจริงของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและตกลงใจที่จะเขียน กล่าวได้ว่าความสมจริงของการเขียนในโครงการหนังสือพิมพ์โรงเรียนสามารถสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภาษามากขึ้น ส่งผลให้ความสามารถในการเขียนเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้โครงการหนังสือพิมพ์โรงเรียนยังช่วยส่งเสริมการนำความรู้ในห้องเรียนไปใช้จริง ทั้งนี้เพราะในขั้นตอนของการเผยแพร่งานเขียน ผู้เรียนต้องประมวลความรู้จากวิชาต่างๆ และทักษะความสามารถที่มีอยู่เข้าด้วยกันเพื่อสร้างหนังสือพิมพ์กลุ่ม ผู้เรียนต้องรู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ทั้งในเรื่องของการเขียนและการนำเสนองานเขียนให้น่าสนใจในรูปแบบหนังสือพิมพ์ เช่นทักษะการวาดเขียนจากวิชาศิลปะศึกษาถูกนำมาใช้เพื่อออกแบบและตกแต่งหนังสือพิมพ์ รวมทั้งสื่อเรื่องราวและความหมายของงานเขียนด้วยรูปภาพ ทักษะการถ่ายภาพถูกนำมาใช้เมื่อผู้เรียนต้องการรูปมาประกอบงานเขียนเพื่อช่วยให้งานเขียนชิ้นนั้นสื่อความหมายได้ชัดเจนยิ่งขึ้น งานเขียนบางอย่างผู้เรียนได้นำความรู้จากวิชาอื่นๆ เช่นวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา หรือสุขศึกษา เป็นต้น มาบูรณาการเข้ากับการเขียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องราวที่น่าสนใจและมีคุณค่าต่อการอ่าน เช่น พิซซันท์ หรือ Nan ได้ถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับจากวิชาสุขศึกษาเกี่ยวกับเพศศึกษาในงานเขียนของตน โดยเริ่มจากการตั้งคำถามว่า "Should we have sex education?" จากนั้นก็มีการคิดวิเคราะห์หาเหตุผลเพื่อมาตอบคำถามดังกล่าว

ประการที่ 6 โครงการหนังสือพิมพ์โรงเรียนช่วยส่งเสริมทักษะทางสังคมและความรับผิดชอบ การทำงานเป็นกลุ่มเพื่อผลิตหนังสือพิมพ์หนึ่งฉบับที่ประกอบไปด้วยงานเขียนที่หลากหลายในเรื่องของเนื้อหาและรูปแบบการเขียนนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่มทุกคนในการทำหน้าที่ของตนเองทั้งในเรื่องของการผลิตงานเขียนของตนเองและการผลิตหนังสือพิมพ์กลุ่ม เพราะถ้าสมาชิกคนใดไม่รับผิดชอบงานเขียนของตนแล้ว กลุ่มก็ไม่สามารถประสบความสำเร็จ ดังนั้นเพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จผู้เรียนต้องรับผิดชอบต่อการเรียนรู้และการทำงานของตัวเอง ในขณะที่เดียวกันผู้ที่เก่งกว่าต้องรับผิดชอบต่อเรียนรู้ของผู้ที่ไม่เก่งให้พัฒนามากที่สุด ผู้ที่ไม่เก่งก็ยอมรับฟังคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะของเพื่อนที่เก่งกว่าเพื่อนำมาปรับปรุงงานเขียนของตนให้ดีขึ้น ในขณะที่เดียวกันการทำงานเป็นกลุ่มเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะฟังและพูดเพื่อเสนอความคิด เรียนรู้ที่จะเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นเท่ากับความคิดเห็นของตนเอง เมื่อเกิดปัญหาก็เรียนรู้ที่จะแก้ปัญหาและตัดสินใจ ตลอดจนเรียนรู้ที่จะเป็นทั้งผู้นำและผู้ตาม ผู้รับและผู้ให้ในขณะเดียวกัน ซึ่งทักษะทางสังคมและความรับผิดชอบต่อผู้เรียนได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมในโครงการหนังสือพิมพ์นี้ ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือกัน รู้สึกชอบเพื่อน ชอบผู้สอน และชอบวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ สิ่งเหล่านี้เป็นตัวสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการเขียนของตนเองเพิ่มมากขึ้น

ประการสุดท้าย การประเมินงานเขียนที่ใช้ในโครงการหนังสือพิมพ์โรงเรียนสามารถส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษได้เช่นกัน เนื่องจากผู้สอนได้บอกให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าว่างานเขียนของผู้เรียนจะได้รับการประเมินโดยใช้รูบริคส์ พร้อมทั้งแจกเครื่องมือดังกล่าวแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้ทราบแนวทางในการพัฒนางานเขียนของตนเอง อีกทั้งรู้งานเขียนของตนเองควรได้รับการประเมินในระดับใด ถ้าผู้เรียนต้องการประสบความสำเร็จสูงสุดต้องพัฒนาการเขียนของตนเองตรงจุดไหนและอย่างไร สิ่งเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสที่จะพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของตนเองให้ประสบความสำเร็จสูงสุดได้เท่าๆ กัน นอกจากนั้นการได้รับข้อมูลย้อนกลับจากผู้อ่านเป้าหมายจริงจากแบบสอบถามที่ผู้เรียนทำขึ้นเมื่อเสร็จสิ้นโครงการแต่ละโครงการ และจากการแสดงความคิดเห็นของผู้อ่านที่เขียนไว้ในช่องแสดงความคิดเห็นที่ผู้เรียนจัดไว้ที่บอร์ดแสดงผลงาน นับเป็นการประเมินความสามารถของผู้เรียนที่เป็นจริง ทั้งในเรื่องของความสามารถในการนำเสนอความคิดและเนื้อหา และความสามารถในการใช้ภาษา ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้รู้ระดับความสามารถ

ที่แท้จริงของตนเอง และตระหนักในการนำข้อมูลย้อนกลับดังกล่าวมาปรับปรุงงานเขียนของตนต่อไปให้ดีขึ้น

สรุปได้ว่ากิจกรรมโครงการหนังสือพิมพ์โรงเรียนเป็นกิจกรรมที่มีคุณค่าต่อการส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เนื่องจากเป็นการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ นอกจากนี้การประยุกต์เอารูปแบบการจัดการการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ภาษาถึง 3 รูปแบบ คือ การจัดการสอนแบบเน้นกิจกรรมมุ่งปฏิบัติงาน แบบกลุ่มร่วมมือ และการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ แทรกในแต่ละขั้นตอนของโครงการ ช่วยทำให้โครงการหนังสือพิมพ์โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการส่งเสริมความสามารถในการเขียนของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

2. กิจกรรมโครงการหนังสือพิมพ์โรงเรียนส่งเสริมความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองให้สูงขึ้นตามสมมติฐานข้อที่สอง ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากการที่ผู้เรียนได้รับการเผยแพร่งานเขียนของตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้สึกว่าประสบความสำเร็จในการเขียน ซึ่งเป็นประสบการณ์ตรงที่ทำให้ผู้เรียนได้ทราบระดับความสามารถของตนเอง การได้รับการเผยแพร่งานเขียนหลายๆ ครั้งเปรียบเสมือนการประสบความสำเร็จในการเขียนบ่อยๆ ซึ่งความสำเร็จดังกล่าวเป็นเหมือนตัวชี้นำที่มีพลังในการตัดสินใจว่าตัวเองมีความสามารถอยู่ในระดับใด ความสำเร็จดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะผลิตงานเขียนให้ประสบผลสำเร็จต่อไป

อีกประเด็นหนึ่งก็คือลักษณะการสอนเขียนในกิจกรรมโครงการหนังสือพิมพ์โรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนในสถานการณ์ที่เป็นจริง มีการค้นหาข้อมูลที่เป็นจริง เพื่อนำเสนอในรูปแบบงานเขียนที่มีลักษณะต่างๆ ได้อย่างสมเหตุสมผลและลงตัว โดยมีผู้อ่านเป้าหมายที่มีตัวตนจริงอ่าน ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในการเป็นนักเขียนที่รับผิดชอบงานสำคัญ และเต็มใจที่จะเผชิญกับปัญหาหรือความยากลำบาก ประกอบกับกิจกรรมในโครงการหนังสือพิมพ์โรงเรียนทำให้ผู้เรียนแต่ละคนมีประสบการณ์ในการผลิตงานเขียน 9-10 ชิ้นในรูปแบบการเขียนต่างๆ ตลอดจนการทดลอง ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และได้รับการฝึกฝนที่เพียงพอ เกิดความรอบรู้และทักษะการเขียนเพิ่มมากขึ้น เมื่อผู้วิจัยวัดระดับความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองอีกครั้ง ทำให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองสูงขึ้น

ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองสามารถส่งเสริมให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนได้ด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พบกับความสำเร็จบ่อยๆ การฝึกฝนและประสบการณ์ที่เพียงพอจะทำให้ผู้เรียนมีทักษะที่ดีในการเขียน ทำให้กล้าที่จะเผชิญกับการเขียนครั้งต่อไปได้โดยไม่ขาดกลัว

ข้อเสนอแนะ

จากการทดลองใช้กิจกรรมโครงการหนังสือพิมพ์โรงเรียนสอนการเขียนภาษาอังกฤษกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังกล่าว ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน

1.1 ผู้สอนควรศึกษาแนวทางการสอนเขียนโดยใช้กิจกรรมโครงการหนังสือพิมพ์โรงเรียนให้เข้าใจก่อนนำไปปฏิบัติ

1.2 ผู้สอนควรมีการกำหนดงานแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจน เพื่อผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ภาษาในลักษณะต่างๆ อย่างจริงจังเช่น ในขั้นตอนก่อนเขียน ผู้เรียนควรมีการจดบันทึกเนื้อหาหรือข้อมูลสั้นๆ (Note taking) ที่ได้อ่านหรือฟังจากแหล่งข้อมูล หรืออธิบายสั้นๆ เกี่ยวกับภาพที่ได้มาหรือบันทึกไว้ เป็นต้น

1.3 ผู้สอนควรมีความอดทนในการให้ตัวบ่อนทางภาษาและเนื้อหาแก่ผู้เรียนที่มีความหลากหลายและแตกต่างกัน ทีละคน ทีละกลุ่ม ซึ่งอาจต้องใช้เวลามาก หากเป็นปัญหาที่ผู้เรียนส่วนใหญ่ประสบอยู่ ผู้สอนควรนำเสนอบนกระดานเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจพร้อมกัน

1.4 ผู้สอนควรมีความสามารถในการควบคุมเวลาและการจัดการห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากกิจกรรมโครงการหนังสือพิมพ์โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาตัวบ่อนเข้าทั้งนอกและในห้องเรียน ซึ่งอาจเป็นการยากต่อการควบคุม ดังนั้นจึงควรมีการกำหนดเวลาสิ้นสุดการทำงานแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจน

1.5 ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผนและตัดสินใจที่จะนำเสนอเนื้อหาด้วยตนเอง ไม่ควรกำหนดหรือปิดกั้นความต้องการของผู้เรียน เพราะจะทำให้ความคิดของผู้เรียนไม่ได้รับการขยายอย่างเพียงพอ

1.5 ในการพบปะพูดคุยระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนชั้นแรก ผู้สอนไม่ควรให้

ความสำคัญกับแก้ไขความถูกต้องในเรื่องของภาษา แต่ควรเป็นการถามถึงความกระจ่างในเรื่องของความคิดและเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการคิด และไม่มี ความวิตกกังวลสูงที่จะใช้ภาษา

1.6 เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้ระดับความสามารถและความบกพร่องของตนเอง ผู้สอนควรให้โอกาสผู้เรียนได้ประเมินความสามารถของตนเองหลังเสร็จงานเขียนแต่ละชิ้น เพื่อให้ผู้เรียนจะได้พัฒนาความสามารถของตนเองให้ประสบความสำเร็จสูงสุดต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 กิจกรรมโครงการหนังสือพิมพ์โรงเรียนเป็นกิจกรรมที่ใช้เวลานานในการเสร็จสิ้นโครงการ 1 โครงการ ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้พบกับความสำเร็จของตนเองจากการเผยแพร่งานเขียนในเวลาไม่นานนักและบ่อยครั้ง ควรตัดทอนเนื้อหาออกเป็นโครงการเล็กๆ เช่น จดหมายข่าว เพิ่มประวัติบุคคลในโรงเรียน หนังสือเล่มเล็ก (Booklet) เป็นต้น แล้วศึกษาผลของการสอนเขียนแบบโครงการ และเผยแพร่ผลงานของผู้เรียน

2.2 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเขียนกับความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองของผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยกิจกรรมโครงการหนังสือพิมพ์โรงเรียน