

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|---|--|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร. สำเริง บุญเรืองรัตน์ | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. ส.วาสนา ประวาลพฤกษ์ | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบุญ ชาติพงศ์ | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 4. ดร. รุจิรี ภู่อสาระ | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร. จริญญา เสถบุตตร | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดวงกมล ไตยวิจิตรคุณ | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 9. รองศาสตราจารย์อำนาจ จันทร์แป้น | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 10. ดร. ชลดา จิตติวัฒน์พงศ์ | กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ |
| 11. อาจารย์ประสงค์ เมธีพินิตกุล | สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์

ทม.0610(10)/พิเศษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50202

23 กรกฎาคม 2542

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน มหาบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา

ด้วยดิฉัน นางสาวปรารถนา โกวิทยางกูร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ซึ่งขณะนี้กำลังอยู่ในระหว่างการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ และขอโปรดส่งกลับตามที่อยู่ที่ได้แนบมาพร้อมกับซองจดหมาย

สำหรับแบบสอบถามของผู้บังคับบัญชา ใคร่ขอความกรุณาจากท่านมอบให้ผู้บังคับบัญชาท่านให้ข้อมูลพร้อมส่งกลับตามที่อยู่ที่ได้แนบมาพร้อมนี้ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอท่านโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ โดยข้อมูลที่ท่านให้จะถือเป็นความลับ เพื่อจะได้นำมาวิเคราะห์เป็นภาพโดยรวม และเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวปรารถนา โกวิทยางกูร)

วิจัย รหัส 40 (รุ่นที่ 5)

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา

โทร. (053) 944239

โทรสาร (053) 221283

ที่ ทม.0610(10)/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

239 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมือง

จังหวัดเชียงใหม่ 50202

กรกฎาคม 2542

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน

ด้วยนางสาวปรารถนา โกวิทยางกูร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาวิจัยและ
สถิติการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิจัย ซึ่งเป็น
ส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
วิจัยและสถิติการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.บุญส่ง นิลแก้ว และ
รองศาสตราจารย์ ดร.บุบผา วัฒนาพันธุ์ เป็นคณะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณา
และให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรตามแบบสอบถามดังแนบ

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ และมี
ประสบการณ์ ที่จะให้ข้อมูลเพื่อการรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้า
วิจัย เพื่อสร้างเสริมองค์ความรู้ทางการศึกษาโดยส่วนรวมต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาตามที่เห็นสมควร จักเป็น
พระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญส่ง นิลแก้ว)

หัวหน้าภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา

โทร. (053) 944239

โทรสาร (053) 221283

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม นักศึกษาและมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา

เกริ่นนำ

อธิบายให้นักศึกษาสาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่ร่วมสนทนากลุ่ม ทราบวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการสนทนาครั้งนี้ จะเป็นแนวทางที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

เริ่มด้วย : การพูดคุยเกี่ยวกับการเริ่มเปิดสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 ถึง ปัจจุบัน ที่ยังไม่เคยมีการประเมินหลักสูตร โดยจะสนทนากลุ่มเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงสร้างของหลักสูตร
 - 1.1 ความเหมาะสมของวิชาบังคับ, วิชาเอก, วิชาเลือกในหลักสูตร
 - 1.2 การแบ่งหมวดการเรียน และสัดส่วนเนื้อหา ว่ามีความเหมาะสมเพียงใด
 - 1.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอบความรอบรู้ (Comprehensive test)

2. คุณสมบัติของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา
 - 2.1 วุฒิการศึกษา
 - 2.2 ประสบการณ์
 - 2.3 เกรตเฉลี่ย

3. กระบวนการบริหารหลักสูตร
 - 3.1 แผนการจัดการศึกษามีความเหมาะสมหรือไม่ เพียงใด
 - 3.2 บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป ในสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น
 - 3.3 บทบาทของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น
 - 3.4 กิจกรรมการเรียนการสอน / การวัดและประเมินผลการเรียน
 - 3.5 ทวีพยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน (สื่อ-อุปกรณ์)
 - 3.6 ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์-นักศึกษา และระหว่างนักศึกษาภายในรุ่นและระหว่างรุ่น
 - 3.7 กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ/ การศึกษาดูงานของสาขาวิชา
 - 3.8 กระบวนการเสนอหัวข้อและโครงร่างเพื่อทำวิทยานิพนธ์
 - 3.9 วิธีการและแนวทางเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

สรุปประเด็น

ขอให้นักศึกษาช่วยเพิ่มเติมและแสดงความคิดเห็น กล่าวขอบคุณในความร่วมมือ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ขอให้ท่านโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล ซึ่งคำตอบที่ได้จากท่าน จะเป็นแนวทางที่เป็นประโยชน์ในการที่จะนำผลการประเมินเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เพื่อพิจารณาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

แบบสอบถามฉบับนี้มี 4 ตอน ดังนี้

- | | |
|----------|--|
| ตอนที่ 1 | วัตถุประสงค์ของหลักสูตร |
| ตอนที่ 2 | โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร |
| ตอนที่ 3 | คุณสมบัติอาจารย์และภาระงานสอน |
| ตอนที่ 4 | ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินการในหลักสูตร |

เกณฑ์ในการประเมินคือ

- | | | |
|---|---------|------------|
| 5 | หมายถึง | มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มาก |
| 3 | หมายถึง | ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | น้อย |
| 1 | หมายถึง | น้อยที่สุด |

แบบสอบถามอาจารย์**ตอนที่ 1** วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา มุ่งให้ผู้เรียนและมหาบัณฑิตมีคุณลักษณะเป็นอย่างไรบ้าง

1.
2.
3.
4.
5.

ตอนที่ 2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร

แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา

จากรายงานการสัมมนาอาจารย์ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา ในระหว่างวันที่ 3-4 มิถุนายน 2542 ณ สำนักบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้พิจารณาแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรและได้ผลการพิจารณา ดังนี้

กระบวนวิชาบังคับ

ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต

- 1) 055740 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อการวิจัยการศึกษา
แต่ปรับกระบวนการสอนโดยเพิ่มการวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์
- 2) 055750 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อการวิจัยการศึกษาชั้นสูง 1
- 3) 055760 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อการวิจัยการศึกษาชั้นสูง 2
- 4) 055762 การวิเคราะห์ข้อมูลทางการวิจัยการศึกษาที่ไม่อิงเงื่อนไขประชากร
(คงเดิม)
- 5) 055770 วิจัยการศึกษา (คงเดิม) แต่เพิ่มรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการวิจัยแบบต่าง ๆ
เพิ่มขึ้น ควรให้เห็นภาพรวมของการวิจัยแบบต่าง ๆ เช่น ทราบถึงความเหมือน
ความแตกต่าง และความสำคัญของวิจัยแต่ละแบบ
- 6) 068772 การวิจัยเชิงคุณภาพ (คงเดิม) แต่ควรจัดเรียนในภาคเรียนที่ 2 ของปีที่ 1
- 7) 068775 การวิจัยเชิงทดลอง (คงเดิม)
- 8) 068781 การเลือกตัวอย่างในการวิจัยทางการศึกษา (คงเดิม) แต่ควรเน้นฐานทฤษฎี
ในการอธิบายวิธีการได้กลุ่มตัวอย่างแต่ละวิธี โดยมีการอธิบายถึง sample size
and power
- 9) 068891 สัมมนาทางการวิจัยและสถิติทางการศึกษา (ควรมีการวิจารณ์ และ
ให้ข้อเสนอแนะหัวข้อ พร้อมเปิดโอกาสการซักถามและมีการเชิญวิทยากร
มาให้ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ที่น่าสนใจ โดยให้อาจารย์และนักศึกษาที่สนใจ
เข้าร่วมรับฟังเพื่อสร้างเสริมบรรยากาศทางวิชาการ)
- 10) 068780 เครื่องมือและการรวบรวมข้อมูลในการวิจัย (นำมาเป็นกระบวนวิชาบังคับแทน
กระบวนวิชาการศึกษาวิจัยเชิงพรรณนา)

วิชาเลือกในสาขา

ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

- 1) 068773 การวิจัยเชิงพรรณนา
- 2) 068774 การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ และเอกสาร
- 3) 068782 การประมวลข้อมูลในการวิจัยทางการศึกษา
- 4) 068790 การวิจัยเชิงสถาบัน
- 5) 068821 การประเมินผลโครงการทางการศึกษา

สำหรับวิชาเลือกนอกสาขานั้นจะให้นักศึกษาสามารถเลือกได้ทั้งนอกสาขาและนอกคณะ ตามความสนใจของนักศึกษา

ทางสาขาวิชาจะเปิดกระบวนวิชาเพิ่มอีก 1 กระบวนวิชา (จำนวน 1 หน่วยกิต) โดยจะมีการตั้งชื่อกระบวนวิชาเป็นทางการอีกครั้ง คือ กระบวนวิชาเกี่ยวกับ Reading เป็นกระบวนวิชาเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ศึกษาประเด็นที่สนใจบนพื้นฐานและงานด้านการศึกษาในปัจจุบัน ซึ่งในขณะนี้ ยังไม่ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร จะนำวิชานี้สอนเสริมในกระบวนวิชา 055773 (วิจัยเชิงพรรณนา)

แผนการสร้างฐานคุณภาพของนักศึกษา

การรับนักศึกษา การรับนักศึกษาจะพิจารณาจากคะแนนสอบ โดยจะมีการพิจารณาในเรื่อง คุณสมบัติของผู้สมัครสอบเพิ่มเติม เช่น ทำงานตรงในสายงาน มีผลงานดีเด่น

การสอบวิทยานิพนธ์

- ทางภาควิชาจะมีการเชิญกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์/กรรมการสอบจากภายนอก มหาวิทยาลัย มาเป็นกรรมการร่วมควบคุมการทำวิทยานิพนธ์

- การสอบวิทยานิพนธ์นั้น ควรให้นักศึกษาได้ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนการสอบวิทยานิพนธ์ เพื่อเสนอแนะวิธีการนำเสนอวิทยานิพนธ์ที่ถูกต้องเหมาะสมต่อไป และการสอบวิทยานิพนธ์นั้นจะมีการประกาศให้ทราบโดยทั่วไป

1. จากรายละเอียดแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร (ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้) จากประสบการณ์ของท่าน ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดแผนการศึกษาในแต่ละภาคเรียนว่ามีความเหมาะสมหรือไม่

() เหมาะสม

() ไม่เหมาะสม ควรมีการปรับปรุงดังนี้คือ.....

.....

.....

.....

.....

- 2 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร ถ้าทางสาขาวิชาจะดำเนินการทดสอบความรู้รวมยอด (Comprehensive test) ของนักศึกษาเมื่อเรียนครบจนวิชาต่าง ๆ ครบหมดแล้ว

() เหมาะสม เพราะ.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

3. กรุณาให้ความคิดเห็นเพิ่มเติม เกี่ยวกับโครงสร้างและเนื้อหาวิชาของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

3. โปรดพิจารณาว่าหากวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสาขาวิชาชีพและสถิติการศึกษา เป็นดังรายละเอียดต่อไปนี้ ขอท่านโปรดพิจารณาว่ามีความชัดเจน ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน และสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละช่องตามความเห็นของท่าน

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความชัดเจนของวัตถุประสงค์					ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน					สามารถนำไปปฏิบัติจริง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. เพื่อให้มหาบัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา															
2. เพื่อให้มหาบัณฑิตสามารถออกแบบงานวิจัยได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัยทางการศึกษา															
3. เพื่อให้มหาบัณฑิตสามารถออกแบบและเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม															
4. เพื่อให้มหาบัณฑิตสามารถวางแผนและดำเนินการวิจัยทางการศึกษาได้															
5. เพื่อให้มหาบัณฑิตสามารถคิดค้นและสรรหาเทคนิควิธีวิจัยทางการศึกษาที่มีคุณภาพได้															
6. เพื่อให้มหาบัณฑิตสามารถทำการสอนให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิควิจัย ตลอดจนสถิติการศึกษาได้															
7. เพื่อให้มหาบัณฑิตสามารถประเมินผลงานวิจัยได้															
8. เพื่อให้มหาบัณฑิตเป็นผู้มีลักษณะของนักวิจัยที่ดี															

กรุณาให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....

.....

.....

ตอนที่ 3 คุณสมบัติอาจารย์และภาระงานสอน

1. จำนวนอาจารย์ที่สอนและรับผิดชอบในการดำเนินการสอนในหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา ควรมียุทธศาสตร์ระหว่างวุฒิปริญญาเอกและปริญญาโท ในสัดส่วนเท่าใดจึงจะทำให้การดำเนินการหลักสูตรมีประสิทธิภาพ
 ปริญญาเอก : ปริญญาโท = :
2. ท่านคิดว่าตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอนปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา ควรเป็นอย่างไร (อาจารย์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์, รองศาสตราจารย์, ศาสตราจารย์)
 1. วุฒิปริญญาโท ควรมียุทธศาสตร์.....เป็นอย่างต่ำ
 2. วุฒิปริญญาเอก ควรมียุทธศาสตร์.....เป็นอย่างต่ำ
3. ภาระของท่านในฐานะที่เป็นอาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา ท่านมีภาระงานต่าง ๆ ในสัปดาห์หนึ่งเพียงไร
 - 3.1 จำนวนชั่วโมงที่ใช้สอน ในระดับปริญญาตรี.....ชั่วโมง
 ระดับปริญญาโท.....ชั่วโมง
 - 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป ระดับปริญญาโท..... ชั่วโมง
 - 3.3 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์..... ชั่วโมง
 - 3.4 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการทำงานด้านบริการวิชาการแก่ชุมชน..... ชั่วโมง
 - 3.5 อื่น ๆ (ถ้ามี).....
4. ท่านคิดว่าสัดส่วนระหว่างจำนวนนักศึกษา : อาจารย์ ควรมีสัดส่วนเป็นอย่างไร
 :
5. ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับคุณสมบัติและภาระงานสอนของอาจารย์.....

6. ผลงานในทางวิชาการที่ท่านได้ดำเนินการ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2537 – ปัจจุบัน มีดังนี้

งานวิจัย () ทำคนเดียว จำนวน..... เรื่อง

() ทำร่วมกับผู้อื่น จำนวน..... เรื่อง

งานตำรา () ทำคนเดียว จำนวน..... เรื่อง

() ทำร่วมกับผู้อื่น จำนวน..... เรื่อง

งานแปล () ทำคนเดียว จำนวน..... เรื่อง

() ทำร่วมกับผู้อื่น จำนวน..... เรื่อง

เขียนบทความ () ทำคนเดียว จำนวน..... เรื่อง

() ทำร่วมกับผู้อื่น จำนวน..... เรื่อง

งานอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

ตอนที่ 4 ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินการในหลักสูตร

โปรดประเมินความเหมาะสมทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินการในหลักสูตรโดยใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ตามความคิดเห็นของท่าน

ทรัพยากร	ความเพียงพอ					คุณภาพ					ความสะดวกในการรับบริการ					เหตุผลประกอบ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1. ห้องเรียน																
2. หนังสือ/ตำรา ที่ใช้สำหรับค้นคว้า																
3. งานวิจัย/วิทยานิพนธ์ในการค้นคว้า																
4. ห้องทำงาน																
5. ห้องสมุดคณะ																
6. ห้องสมุดภาควิชา																
7. เครื่องคอมพิวเตอร์																
9. เครื่องโคโนเนียว																

กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงทรัพยากรที่ใช้ดำเนินการในหลักสูตร

.....

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ขอให้ท่านโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล ซึ่งคำตอบที่ได้จากท่าน จะเป็นแนวทางที่เป็นประโยชน์ในการที่จะนำผลการประเมินเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เพื่อพิจารณาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

แบบสอบถามฉบับนี้มี 4 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- ตอนที่ 2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร
- ตอนที่ 3 คุณสมบัติอาจารย์และภาวระงานสอน
- ตอนที่ 4 คุณสมบัติของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา

เกณฑ์ในการประเมินคือ

- 5 หมายถึง มากที่สุด
- 4 หมายถึง มาก
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง น้อย
- 1 หมายถึง น้อยที่สุด

แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. โปรดประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มีความชัดเจนเพียงพอ ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน และสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละช่องตามความเห็นของท่าน

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความชัดเจนของวัตถุประสงค์					ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน					สามารถนำไปปฏิบัติจริง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. เพื่อให้มหาบัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา															
2. เพื่อให้มหาบัณฑิตสามารถออกแบบงานวิจัยได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัยทางการศึกษา															
3. เพื่อให้มหาบัณฑิตสามารถออกแบบและเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม															
4. เพื่อให้มหาบัณฑิตสามารถวางแผนและดำเนินการวิจัยทางการศึกษาได้															
5. เพื่อให้มหาบัณฑิตสามารถคิดค้นและสรรหาเทคนิควิธีวิจัยทางการศึกษาที่มีคุณภาพได้															
6. เพื่อให้มหาบัณฑิตสามารถทำการสอน/ให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิควิจัย ตลอดจนสถิติการศึกษาได้															
7. เพื่อให้มหาบัณฑิตสามารถประเมินผลงานวิจัยได้															
8. เพื่อให้มหาบัณฑิตเป็นผู้มีลักษณะของนักวิจัยที่ดี															

กรุณาให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....

.....

2. ท่านคิดความหาบัณฑิตทางสาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา ควรมีคุณสมบัติทางวิชาการอย่างไรบ้าง และมีความแตกต่างจากมหาบัณฑิตสาขาอื่น ๆ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ตอนที่ 2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร

1. จากรายละเอียดโครงสร้างของหลักสูตร ท่านที่พิจารณาแล้วมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
 กระบวนวิชาในหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา ว่าเหมาะสม
 ควรจัดเป็นวิชาบังคับ วิชาเลือก หรือเห็นว่าไม่เหมาะสม โปรดทำเครื่องหมาย ✓
 ลงในช่องที่กำหนดให้ตามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัด
 เนื้อหาของหลักสูตร

รายวิชาของหลักสูตร	ความเหมาะสม		
	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	ไม่เหมาะสม
1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อการวิจัย (Quantitative Methods in Educational Research) ลักษณะกระบวนวิชา - หลักการและเทคนิคต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับนำเสนอและ วิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการเลือกและ นำเอาเทคนิคดังกล่าวไปใช้ในการแปลผลข้อมูลในการ วิจัยการศึกษา ถ้าไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงอย่างไร			

รายวิชาของหลักสูตร	ความเหมาะสม		
	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	ไม่เหมาะสม
<p>2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อการวิจัย การศึกษาชั้นสูง 1 (Advanced Quantitative Methods in Educational Research I)</p> <p>ลักษณะกระบวนวิชา</p> <p>- ความรู้เกี่ยวกับวิธีการและการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์ โดยมุ่งเน้นการประยุกต์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนกับปัญหาทางการวัดผลและวิจัย การศึกษา และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมที่ใช้กับข้อมูลทางการศึกษา</p> <p>ถ้าไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<p>3. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อการวิจัยการศึกษาชั้นสูง 2 (Advanced Quantitative Methods in Educational Research II)</p> <p>ลักษณะกระบวนวิชา</p> <p>- ความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ โดยมุ่งเน้นการประยุกต์การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณที่เหมาะสม กับปัญหาทางการศึกษา และในการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์</p> <p>ถ้าไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

รายวิชาของหลักสูตร	ความเหมาะสม		
	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	ไม่เหมาะสม
<p>4. การวิเคราะห์ข้อมูลทางการวิจัยการศึกษาที่ไม่อิงเงื่อนไขประชากร (Application of Non-parametric to Educational Research)</p> <p>ลักษณะกระบวนวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะของข้อมูลทางการศึกษา ที่ต้องใช้สถิติทดสอบที่ไม่อิงเงื่อนไขประชากร และนำไปใช้โดยจำแนกตามลักษณะตัวแปรเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ <p>ถ้าไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<p>5. วิจัยการศึกษา (Methods of Educational Research)</p> <p>ลักษณะกระบวนวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและชนิดของการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย การวางแผน และการเสนอผลการวิจัยโดยมุ่งเน้นให้สามารถทำการวิจัยทางการศึกษาได้ <p>ถ้าไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

รายวิชาของหลักสูตร	ความเหมาะสม		
	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	ไม่เหมาะสม
<p>6. การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)</p> <p>ลักษณะกระบวนการวิชา</p> <p>- ความหมายของการวิจัยเชิงคุณภาพและการประยุกต์ใช้ ในการวิจัยทางการศึกษา ระเบียบวิธีวิจัย การออกแบบ การวิจัย การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และ วิธีการเขียนรายงานการวิจัย</p> <p>ถ้าไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<p>7. การวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research)</p> <p>ลักษณะกระบวนการวิชา</p> <p>- เป็นกระบวนการวิชาขั้นสูงที่เน้นด้านการวางแผน การดำเนินการและการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเชิงพรรณนา โดยเน้นถึงปัญหา ข้อดีและข้อเสียของวิธีวิจัยแบบต่าง ๆ ในกระบวนการวิจัยเชิงพรรณนา รวมทั้งสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์และการแปลความข้อมูล</p> <p>ถ้าไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

รายวิชาของหลักสูตร	ความเหมาะสม		
	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	ไม่เหมาะสม
<p>8. การวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research)</p> <p>ลักษณะกระบวนวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นกระบวนวิชาการศึกษาการศึกษาระดับสูงที่เน้นการวางแผนและดำเนินการวิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและการเขียนรายงานการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ <p>ถ้าไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<p>9. การเลือกตัวอย่างในการวิจัยทางการศึกษา (Sampling techniques for Educational Research)</p> <p>ลักษณะกระบวนวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของการเลือกตัวอย่าง เทคนิคและความคลาดเคลื่อน โค้งสถิติของการสุ่มแบบต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นการเลือกใช้วิธีการเลือกตัวอย่างให้เหมาะสมกับปัญหาทางการศึกษาและในการวิจัยทางการศึกษา <p>ถ้าไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

รายวิชาของหลักสูตร	ความเหมาะสม		
	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	ไม่เหมาะสม
<p>10. สัมมนาทางการวิจัยและสถิติทางการศึกษา (Seminar in Educational Research and Statistics)</p> <p>ลักษณะกระบวนวิชา</p> <p>- ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาที่สำคัญทางการวิจัยและสถิติการศึกษา โดยยึดบทบาทและจุดมุ่งหมายของการศึกษาเป็นหลัก ตลอดจนสามารถวางแผนและคิดค้นเครื่องมือหรือเทคนิคสำหรับการแก้ปัญหา และพัฒนาการวิจัยและสถิติการศึกษาได้</p> <p>ถ้าไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<p>11. การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์และเอกสาร (Historical and Documentary Research)</p> <p>ลักษณะกระบวนวิชา</p> <p>- เทคนิคการวิจัยข้อมูลที่เน้นการวางแผน รวบรวมและตีความข้อมูลเชิงประวัติและเอกสาร โดยเน้นที่ปัญหาการรวบรวม เรียบเรียง และตีความข้อมูลเชิงประวัติเอกสาร ตลอดจนการเขียนรายงานการวิจัยแบบนี้ด้วย</p> <p>ถ้าไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

รายวิชาของหลักสูตร	ความเหมาะสม		
	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	ไม่เหมาะสม
<p>12. ปัญหาและพัฒนาการที่สำคัญสำหรับการวิจัยการศึกษา (Significant Issues and Development for Educational Research)</p> <p>ลักษณะกระบวนวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหา และนวัตกรรมที่สำคัญในสาขาวิชาที่สำคัญทางการศึกษา ตลอดจนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินปัญหาเพื่อการประยุกต์ใช้กับการวิจัยการศึกษา <p>ถ้าไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<p>13. เครื่องมือและการรวบรวมข้อมูลในการวิจัย (Tools and Data Collection)</p> <p>ลักษณะกระบวนวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทและความสำคัญของเครื่องมือในการวิจัย ประเภทของเครื่องมือ หลักการและความรู้เกี่ยวกับการสร้าง การเลือกใช้ การประเมินเครื่องมือ และเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ตลอดจนในการตรวจให้คะแนน <p>ถ้าไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

รายวิชาของหลักสูตร	ความเหมาะสม		
	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	ไม่เหมาะสม
<p>14. การประมวลผลข้อมูลในการวิจัยทางการศึกษา (Data Processing in Educational Research)</p> <p>ลักษณะกระบวนวิชา</p> <p>- การจัดกระทำข้อมูลเพื่อการประมวลผล การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติที่ใช้กับไมโครคอมพิวเตอร์บางโปรแกรมที่สำคัญ และการตีความข้อมูลที่ได้จากการผลประมวลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป</p> <p>ถ้าไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<p>15. การวิจัยสถาบัน (Institutional Research)</p> <p>ลักษณะกระบวนวิชา</p> <p>- เทคนิคการวิจัยขั้นสูงที่เน้นการวางแผนดำเนินงานและการวิเคราะห์ข้อมูลภายในสถานการศึกษา ที่สัมพันธ์กับบทบาท และจุดมุ่งหมายของการศึกษาโดยประยุกต์หลักการและกระบวนการของการตัดสินใจมาใช้ประกอบด้วย</p> <p>ถ้าไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

รายวิชาของหลักสูตร	ความเหมาะสม		
	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	ไม่เหมาะสม
16. การประเมินโครงการทางการศึกษา (Evaluation of Educational Programs) ลักษณะกระบวนวิชา - เทคนิคการประเมินขั้นสูงที่เน้นการประเมิน การวางแผน การดำเนินการ และผลผลิตของโครงการทางการศึกษา โดยเฉพาะเน้นเทคนิควิธีการแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับการประเมินโครงการทางการศึกษาของไทย ตลอดจน ปัญหา ข้อดีและข้อเสียของเทคนิควิธีที่การประเมิน แต่ละแบบนั้นด้วย ถ้าไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงอย่างไร			

2. จากข้อ 1 ท่านคิดว่าควรจัดกระบวนวิชาใดเพิ่มเติมในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา ในกระบวนวิชาบังคับและวิชาเลือก (โปรดระบุเนื้อหาวิชา และกำหนดลักษณะวิชาด้วย)

- 17..... () วิชาบังคับ () วิชาเลือก
 18..... () วิชาบังคับ () วิชาเลือก
 19..... () วิชาบังคับ () วิชาเลือก
 21..... () วิชาบังคับ () วิชาเลือก

3. จากรายละเอียดแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร (ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้) จากประสบการณ์ของท่าน ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดแผนการศึกษาในแต่ละภาคเรียนว่ามีความเหมาะสมหรือไม่
- () เหมาะสม
- () ไม่เหมาะสม ควรมีการปรับปรุงดังนี้คือ.....

4. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร ถ้าทางสาขาวิชาจะดำเนินการทดสอบความรู้รอบยอด (Comprehensive test) ของนักศึกษาเมื่อเรียนครบวชิชาต่าง ๆ ครบหมดแล้ว
- () เหมาะสม เพราะ.....

- () ไม่เหมาะสม เพราะ.....

5. ท่านคิดว่ามีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้อาจารย์ผู้สอนมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมากที่สุด
- () ให้ศึกษาเอกสารหลักสูตรด้วยตนเอง
- () ประธานสาขาวิชาเป็นผู้อธิบายให้เข้าใจ
- () จัดสัมมนาหลักสูตรเพื่อให้เข้าใจตรงกัน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
6. กรุณาให้ความคิดเห็นเพิ่มเติม เกี่ยวกับโครงสร้างและเนื้อหาวิชาของหลักสูตร
-

ตอนที่ 3 คุณสมบัติและภาระงานของอาจารย์ผู้สอน

1. จำนวนอาจารย์ที่สอนและรับผิดชอบในการดำเนินการสอนในหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา ควรมีอัตราส่วนระหว่างวุฒิปริญญาเอกและปริญญาโท ในสัดส่วนเท่าใดจึงจะทำให้การดำเนินการหลักสูตรมีประสิทธิภาพ
 ปริญญาเอก : ปริญญาโท = :
2. ท่านคิดว่าตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอนปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา ควรเป็นอย่างไร (อาจารย์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์, รองศาสตราจารย์, ศาสตราจารย์)
 1. วุฒิปริญญาโท ควรมีตำแหน่ง.....เป็นอย่างต่ำ
 2. วุฒิปริญญาเอก ควรมีตำแหน่ง.....เป็นอย่างต่ำ
3. ท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา ควรมีภาระงานต่าง ๆ ในหนึ่งสัปดาห์เพียงใด (ถ้าจำนวนชั่วโมงในการสอน ต่อสัปดาห์เป็น 9 ชั่วโมง)
 - 3.1 จำนวนชั่วโมงที่ใช้สอน ในระดับปริญญาตรี..... ชั่วโมง
 ระดับปริญญาโท..... ชั่วโมง
 - 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป ระดับปริญญาโท..... ชั่วโมง
 - 3.3 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์..... ชั่วโมง
 - 3.4 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการทำงานด้านบริการวิชาการแก่ชุมชน..... ชั่วโมง
 - 3.5 ควรเขียนตำราปีละ.....เรื่อง
 ควรเขียนบทความปีละ.....เรื่อง
 ควรทำวิจัยปีละ.....เรื่อง
 - 3.6 อื่น ๆ (ถ้ามี).....
4. ท่านคิดว่าสัดส่วนระหว่างจำนวนนักศึกษา : อาจารย์ ควรมีสัดส่วนเป็นอย่างไร
 :
5. ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับคุณสมบัติและภาระงานสอนของอาจารย์

ตอนที่ 4 คุณสมบัตินักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา

ท่านคิดว่านักศึกษาก่อนเข้าศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษานั้น
ควรมีคุณสมบัติอย่างไร ดังต่อไปนี้

1. อายุ () ไม่ควรจำกัดอายุ เพราะ.....
() ควรจำกัดอายุ ตั้งแต่.....ถึง ปี เพราะ.....
2. วุฒิการศึกษาก่อนเข้าศึกษา
() ปริญญาตรีทางการศึกษา
() ปริญญาตรีทางสาขาวิชาใดก็ได้
() ปริญญาตรีทางสาขาวิชาใดก็ได้ แต่มีเงื่อนไขคือ.....
.....
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. ประสบการณ์การทำงานก่อนเข้าศึกษา
() ไม่จำเป็นต้องมีประสบการณ์การทำงาน
() จำเป็นต้องมีประสบการณ์การทำงาน โดยต้อง
 1. () ทำงานเกี่ยวกับการศึกษามาอย่างน้อย.....ปี
 2. () ทำงานเกี่ยวกับการวิจัยและสถิติการศึกษา อย่างน้อย.....ปี
 3. () ทำงานด้านใดก็ได้ อย่างน้อย..... ปี
4. การกำหนดเกรดเฉลี่ย (G.P.A) ในระดับปริญญาตรี
() ไม่ควรกำหนด เพราะ.....
() ควรกำหนด (โปรดระบุคะแนนเฉลี่ย).....
เพราะ.....
5. คุณสมบัติด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากที่ได้กล่าวมาแล้ว ท่านคิดว่าควรมีคุณสมบัติ
ด้านใดเพิ่มเติม.....
.....
.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ขอให้ท่านโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล ซึ่งคำตอบที่ได้จากท่าน จะเป็นแนวทางที่เป็นประโยชน์ในการที่จะนำผลการประเมินเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เพื่อพิจารณาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

แบบสอบถามผู้บังคับบัญชาของมหาบัณฑิต

ชื่อหน่วยงาน.....

1. ผู้ได้บังคับบัญชาของท่าน ทำงานในตำแหน่งอะไร.....
2. ผู้ได้บังคับบัญชาของท่าน ได้ทำงานตรงสายงานที่เรียน (สาขาวิจัยและสถิติการศึกษา) หรือไม่
 - () ตรงสายงาน
 - () ไม่ตรงสายงาน
3. ผู้ได้บังคับบัญชาของท่านได้ใช้ความรู้ที่ได้เรียนมากกับงานที่ทำหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....
4. ผู้ได้บังคับบัญชาของท่าน ได้ทำ/หรือมีส่วนร่วมในงานวิจัยหรือไม่
 - () ทำ ถ้าทำ () เป็นงานของตนเอง
 - () เป็นงานของหน่วยงาน
 - () ไม่ทำ
5. จากข้อ 4 ถ้าผู้ได้บังคับบัญชาของท่าน ได้ทำวิจัย / มีส่วนร่วม ในงานวิจัยในลักษณะใด
 - () เป็นหัวหน้าโครงการ จำนวน..... เรื่อง
 - () เป็นผู้ร่วมโครงการ จำนวน..... เรื่อง

6. ขอให้ท่านโปรดประเมินคุณภาพในการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและสถิติ การศึกษา ที่อยู่ได้บังคับบัญชาของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

6.1 การประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานทั่วไป

การปฏิบัติงานทั่วไป	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ไม่ค่อยดี	ไม่ดีเลย
1. ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน					
2. ความสามารถในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน					
3. ความมีมนุษยสัมพันธ์					
4. ความมีน้ำใจ					
5. ความอ่อนน้อม					
6. ความอดทน					
7. ความเชื่อมั่นในตนเอง					
8. ความมีระเบียบในการทำงาน					
9. ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม					
10. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
11. การใฝ่หาหรือเพิ่มพูนความรู้					
12. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
13. ลักษณะการเป็นผู้นำ					
14. ลักษณะการเป็นผู้ตาม					
15. ความยืดหยุ่นในการทำงาน					
16. ทักษะที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน					

6.2 การประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน ด้านวิจัยและสถิติการศึกษา

การปฏิบัติงานทั่วไป	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ไม่ค่อยดี	ไม่ดีเลย
1. ความรู้ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย การศึกษา					
2. ความสามารถออกแบบงานวิจัยได้เหมาะสมกับปัญหา					
3. สามารถเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับงานวิจัย					
4. สามารถวางแผนและดำเนินการวิจัย					
5. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย					
6. สามารถอธิบายข้อมูลที่ได้จากการประมวลผลจากคอมพิวเตอร์					
7. สามารถคิดค้นและสรรหาเทคนิควิธีวิจัยทางการศึกษาที่มีคุณภาพ					
8. สามารถให้คำแนะนำ/เป็นพี่เลี้ยงในการทำวิจัยแก่เพื่อนร่วมงาน					
9. มีความสามารถในการให้ความรู้ด้านการวิจัยและสถิติการศึกษา					
10. สามารถประเมินผลงานวิจัยได้					
11. มีความซื่อสัตย์และมีคุณธรรมในทางวิชาการและการจัดการ					
12. มีความรับผิดชอบในการทำงานวิจัยต่อหน่วยงานที่สนับสนุนการและต่อหน่วยงานต้นสังกัด					
13. เคารพในความคิดเห็นทางวิชาการของผู้อื่น					

7. หลังจากที่คุณทำงานได้มีมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร่วมปฏิบัติงานด้วยนั้น ท่านเห็นการเปลี่ยนแปลงในหน่วยงานของท่านในด้านใดบ้างและอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

8. ถ้าบุคคลในหน่วยงานของท่านมีความประสงค์ที่จะศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา ท่านจะให้การสนับสนุนหรือไม่

() ให้การสนับสนุน เพราะ.....

.....

() ไม่ให้การสนับสนุน เพราะ.....

.....

ขอขอบพระคุณในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ขอให้ท่านโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล ซึ่งคำตอบที่ได้จากท่านจะเป็นแนวทางที่เป็นประโยชน์ในการที่จะนำผลการประเมินเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เพื่อพิจารณาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

แบบสอบถามฉบับนี้มี 7 ตอน ดังนี้

- | | |
|----------|--|
| ตอนที่ 1 | ข้อมูลทั่วไป |
| ตอนที่ 2 | โครงสร้างและเนื้อหาวิชาของหลักสูตร |
| ตอนที่ 3 | คุณสมบัตินักศึกษา |
| ตอนที่ 4 | กิจกรรมการเรียนการสอน |
| ตอนที่ 5 | อาจารย์ที่ปรึกษา |
| ตอนที่ 6 | ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินการในหลักสูตร |
| ตอนที่ 7 | การนำความรู้ไปใช้หลังจากสำเร็จการศึกษา |

เกณฑ์ในการประเมิน คือ

- | | | |
|---|---------|------------|
| 5 | หมายถึง | มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มาก |
| 3 | หมายถึง | ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | น้อย |
| 1 | หมายถึง | น้อยที่สุด |

แบบสอบถามมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่าง และ/หรือ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ
ที่ตรงกับสถานภาพจริงของท่าน

1. ท่านเข้าศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษาเมื่อปี พ.ศ.
2. ท่านสำเร็จการศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษาเมื่อปี พ.ศ.
3. งานที่ท่านกำลังทำในปัจจุบัน
ตำแหน่งงาน.....
ลักษณะของงาน.....
ชื่อหน่วยงาน.....
สังกัด.....
ประเภทของหน่วยงาน () 1. ราชการ
() 2. รัฐวิสาหกิจ
() 3. เอกชน
() 4. ธุรกิจส่วนตัว
() 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ท่านทำงานในปัจจุบันนี้ มาเป็นเวลา.....ปี.....เดือน
5. หลังจากสำเร็จการศึกษาสาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษาแล้ว ท่านเคยเปลี่ยนงานจาก
สถานภาพเดิมหรือไม่
() 1. ไม่เปลี่ยน (หากท่านได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่เพิ่มเติม โปรดระบุ).....
.....
() 2. เปลี่ยน เนื่องจาก.....
.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ สถิติการศึกษา

1. โครงสร้างและเนื้อหาวิชาของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา ให้เป็นนักวิชาการซึ่งมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีความรู้และความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา
2. สามารถออกแบบงานวิจัยได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัยทางการศึกษา
3. สามารถออกแบบและเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมในการเสนอผลการวิจัยทางการศึกษา
4. สามารถวางแผนและดำเนินการวิจัยทางการศึกษาได้
5. สามารถคิดค้นและสรรหาเทคนิควิธีวิจัยทางการศึกษาที่มีคุณภาพได้
6. สามารถทำการสอนและ/หรือให้คำแนะนำ เกี่ยวกับเทคนิควิธีวิจัยตลอดจนสถิติการศึกษาได้
7. สามารถประเมินผลงานวิจัยได้
8. เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะของนักวิจัยที่ดี

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แผน 1

- ก. ภาควิชาเรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
- | | |
|---|-------------|
| 1. ภาควิชาระดับปริญญาโท ไม่น้อยกว่า | 30 หน่วยกิต |
| 1.1 ภาควิชาในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า | 26 หน่วยกิต |
| 1.1.1 ภาควิชาบังคับ | 22 หน่วยกิต |
| 055740 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อ
การวิจัยการศึกษา | 3 หน่วยกิต |
| 055750 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อ
การวิจัยการศึกษาขั้นสูง 1 | 2 หน่วยกิต |

066760	การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อ การวิจัยการศึกษาชั้นสูง 2	2 หน่วยกิต
055762	การวิเคราะห์ข้อมูลทางการวิจัย การศึกษา ที่ไม่อิงเงื่อนไขประชากร	2 หน่วยกิต
055770	วิจัยการศึกษา	3 หน่วยกิต
068772	การวิจัยเชิงคุณภาพ	2 หน่วยกิต
068773	การวิจัยเชิงพรรณนา	2 หน่วยกิต
068775	การวิจัยเชิงทดลอง	2 หน่วยกิต
068781	การเลือกตัวอย่างในการวิจัยทางการศึกษา	2 หน่วยกิต
068891	สัมมนาทางการวิจัยและสถิติทางการศึกษา	2 หน่วยกิต
1.1.2	กระบวนวิชาเลือกในสาขาไม่น้อยกว่า โดยให้เลือกรเรียนจากกระบวนวิชาต่อไปนี้	4 หน่วยกิต
068774	การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์และเอกสาร	2 หน่วยกิต
068771	ปัญหาและพัฒนาการที่สำคัญสำหรับ การวิจัยการศึกษา	2 หน่วยกิต
068780	เครื่องมือและการรวบรวมข้อมูลในการวิจัย	2 หน่วยกิต
068782	การประมวลผลข้อมูลในการวิจัย ทางการศึกษา	2 หน่วยกิต
068790	การวิจัยสถาบัน	2 หน่วยกิต
068821	การประเมินโครงการทางการศึกษา	2 หน่วยกิต
1.2	กระบวนวิชาเอกสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	4 หน่วยกิต
1.2.1	กระบวนวิชาบังคับ ไม่มี	
1.2.2	กระบวนวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	4 หน่วยกิต
	โดยเลือกกระบวนวิชาจากสาขาวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 2 สาขา วิชา หรือกระบวนวิชาระดับ 700 ขึ้นไป อื่น ๆ โดยความเห็นชอบ ของภาควิชา	

1.2.2.1	สาขาวิชาในภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา	
	054722 จิตวิทยาสำหรับการเรียนการสอน	3 หน่วยกิต
	054730 พื้นฐานทางสังคมของการศึกษา	2 หน่วยกิต
	054740 สารัตถศึกษาวิเคราะห์	3 หน่วยกิต
1.2.2.2	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	
	063700 พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร	2 หน่วยกิต
	063703 ปัญหาและนวัตกรรมทางหลักสูตร	
1.2.2.3	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	
	051701 ทฤษฎีและแนวความคิดการบริหารการศึกษา	2 หน่วยกิต
	051702 การนิเทศการบริหารการศึกษา	2 หน่วยกิต
1.2.2.4	สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา	
	059733 การออกแบบและพัฒนาระบบการสอน	2 หน่วยกิต
	059735 การออกแบบการสอนเชิงระบบ	2 หน่วยกิต
1.2.2.5	สาขาวิชาอื่นที่ภาควิชาเห็นสมควร	

2. กระบวนวิชาระดับปริญญาตรีชั้นสูง ไม่เกิน 12 หน่วยกิต (สำหรับผู้ที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาหรือโดยความเห็นชอบของภาควิชา)

2.1 กระบวนวิชาในสาขาวิชาเฉพาะ

2.1.1 กระบวนวิชาบังคับ ไม่มี

2.1.2 กระบวนวิชาเลือก

อาจเลือกเรียนได้จากกระบวนวิชาที่มีรหัส 300 ขึ้นไป โดยเห็นชอบของภาควิชา

2.2 กระบวนวิชานอกสาขาวิชาเฉพาะ

2.1.1 กระบวนวิชาบังคับ ไม่มี

2.1.2 กระบวนวิชาเลือก

อาจเลือกเรียนได้จากกระบวนวิชาที่มีรหัส 300 ขึ้นไป โดย
เห็นของภาควิชา

ข. กระบวนวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสม

1. ตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย – ภาษาดังประเทศ
2. ตามเงื่อนไขของสาขาวิชา ไม่มี

ค. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า

12 หน่วยกิต

068799 วิทยานิพนธ์

12 หน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

1. จากรายละเอียดโครงสร้างของหลักสูตร ท่านพิจารณาแล้วมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
 กระบวนวิชาในหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา ว่าเหมาะสม
 ควรจัดเป็นวิชาบังคับ วิชาเลือก หรือเห็นว่าไม่เหมาะสม โปรดทำเครื่องหมาย ✓
 ลงในช่องที่กำหนดให้ตามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัด
 เนื้อหาของหลักสูตร

รายวิชาของหลักสูตร	ความเหมาะสม		
	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	ไม่เหมาะสม
1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อการวิจัย (Quantitative Methods in Educational Research) ลักษณะกระบวนวิชา - หลักการและเทคนิคต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับนำเสนอและ วิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการเลือกและ นำเอาเทคนิคดังกล่าวไปใช้ในการแปลผลข้อมูลในการ วิจัยการศึกษา ถ้าไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงอย่างไร			

รายวิชาของหลักสูตร	ความเหมาะสม		
	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	ไม่เหมาะสม
<p>2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อการวิจัย การศึกษาขั้นสูง 1 (Advanced Quantitative Methods in Educational Research I)</p> <p>ลักษณะกระบวนวิชา</p> <p>- ความรู้เกี่ยวกับวิธีการและการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์ โดยมุ่งเน้นการประยุกต์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนกับปัญหาทางการวัดผลและวิจัย การศึกษา และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมที่ใช้กับข้อมูลทางการศึกษา</p> <p>ถ้าไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<p>3. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อการวิจัยการศึกษาขั้นสูง 2 (Advanced Quantitative Methods in Educational Research II)</p> <p>ลักษณะกระบวนวิชา</p> <p>- ความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ โดยมุ่งเน้นการประยุกต์การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณที่เหมาะสม กับปัญหาทางการศึกษา และในการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์</p> <p>ถ้าไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

รายวิชาของหลักสูตร	ความเหมาะสม		
	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	ไม่เหมาะสม
<p>4. การวิเคราะห์ข้อมูลทางการวิจัยการศึกษาที่ไม่อิงเนื้อสอนไขประชากร (Application of Non-parametric to Educational Research)</p> <p>ลักษณะกระบวนวิชา</p> <p>- ลักษณะของข้อมูลทางการศึกษา ที่ต้องใช้สถิติทดสอบที่ไม่อิงเนื้อไขประชากร และนำไปใช้โดยจำแนกตามลักษณะตัวแปรเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ</p> <p>ถ้าไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<p>5. วิจัยการศึกษา (Methods of Educational Research)</p> <p>ลักษณะกระบวนวิชา</p> <p>- ความหมายและชนิดของการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย การวางแผน และการเสนอผลการวิจัยโดยมุ่งเน้นให้สามารถทำการวิจัยทางการศึกษาได้</p> <p>ถ้าไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

รายวิชาของหลักสูตร	ความเหมาะสม		
	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	ไม่เหมาะสม
<p>6. การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)</p> <p>ลักษณะกระบวนวิชา</p> <p>- ความหมายของการวิจัยเชิงคุณภาพและการประยุกต์ใช้ ในการวิจัยทางการศึกษา ระเบียบวิธีวิจัย การออกแบบ การวิจัย การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และ วิธีการเขียนรายงานการวิจัย</p> <p>ถ้าไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<p>7. การวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research)</p> <p>ลักษณะกระบวนวิชา</p> <p>- เป็นกระบวนวิชาขั้นสูงที่เน้นด้านการวางแผน การดำเนินการและการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเชิงพรรณนา โดยเน้นถึงปัญหา ข้อดีและข้อเสียของวิธีวิจัยแบบต่าง ๆ ในกระบวนกรวิจัยเชิงพรรณนา รวมทั้งสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์และการแปลความข้อมูล</p> <p>ถ้าไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

รายวิชาของหลักสูตร	ความเหมาะสม		
	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	ไม่เหมาะสม
<p>8. การวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research)</p> <p>ลักษณะกระบวนวิชา</p> <p>- เป็นกระบวนวิชาการศึกษาชั้นสูงที่เน้นการวางแผนและดำเนินการวิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและการเขียนรายงานการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ถ้าไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<p>9. การเลือกตัวอย่างในการวิจัยทางการศึกษา (Sampling techniques for Educational Research)</p> <p>ลักษณะกระบวนวิชา</p> <p>- ความหมายและความสำคัญของการเลือกตัวอย่าง เทคนิคและความคลาดเคลื่อน โค้งสถิติของการสุ่มแบบต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นการเลือกใช้วิธีการเลือกตัวอย่างให้เหมาะสมกับปัญหาทางการศึกษาและในการวิจัยทางการศึกษา</p> <p>ถ้าไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

รายวิชาของหลักสูตร	ความเหมาะสม		
	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	ไม่เหมาะสม
<p>10. สัมมนาทางการวิจัยและสถิติทางการศึกษา (Seminar in Educational Research and Statistics)</p> <p>ลักษณะกระบวนวิชา</p> <p>- ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาที่สำคัญทางการวิจัยและสถิติการศึกษา โดยยึดบทบาทและจุดมุ่งหมายของการศึกษาเป็นหลัก ตลอดจนสามารถวางแผนและคิดค้นเครื่องมือหรือเทคนิคสำหรับการแก้ปัญหา และพัฒนาการวิจัยและสถิติการศึกษาได้</p> <p>ถ้าไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<p>11. การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์และเอกสาร (Historical and Documentary Research)</p> <p>ลักษณะกระบวนวิชา</p> <p>- เทคนิคการวิจัยข้อมูลที่เน้นการวางแผน รวบรวมและตีความข้อมูลเชิงประวัติและเอกสาร โดยเน้นที่ปัญหาการรวบรวม เรียบเรียง และตีความข้อมูลเชิงประวัติเอกสาร ตลอดจนการเขียนรายงานการวิจัยแบบนี้ด้วย</p> <p>ถ้าไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

รายวิชาของหลักสูตร	ความเหมาะสม		
	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	ไม่เหมาะสม
<p>12. ปัญหาและพัฒนาการที่สำคัญสำหรับการวิจัยการศึกษา (Significant Issues and Development for Educational Research)</p> <p>ลักษณะกระบวนวิชา</p> <p>- ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหา และนวัตกรรมที่สำคัญในสาขาวิชาที่สำคัญทางการศึกษา ตลอดจนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินปัญหาเพื่อการประยุกต์ใช้กับการวิจัยการศึกษา</p> <p>ถ้าไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<p>13. เครื่องมือและการรวบรวมข้อมูลในการวิจัย (Tools and Data Collection)</p> <p>ลักษณะกระบวนวิชา</p> <p>- บทบาทและความสำคัญของเครื่องมือในการวิจัย ประเภทของเครื่องมือ หลักการและความรู้เกี่ยวกับการสร้าง การเลือกใช้ การประเมินเครื่องมือ และเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ตลอดจนในการตรวจให้คะแนน</p> <p>ถ้าไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

รายวิชาของหลักสูตร	ความเหมาะสม		
	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	ไม่เหมาะสม
<p>14. การประมวลผลข้อมูลในการวิจัยทางการศึกษา (Data Processing in Educational Research)</p> <p>ลักษณะกระบวนวิชา</p> <p>- การจัดกระทำข้อมูลเพื่อการประมวลผล การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติที่ใช้กับไมโครคอมพิวเตอร์บางโปรแกรมที่สำคัญ และการตีความข้อมูลที่ได้จากการประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป</p> <p>ถ้าไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<p>15. การวิจัยสถาบัน (Institutional Research)</p> <p>ลักษณะกระบวนวิชา</p> <p>- เทคนิคการวิจัยขั้นสูงที่เน้นการวางแผนดำเนินงานและการวิเคราะห์ข้อมูลภายในสถาบันการศึกษา ที่สัมพันธ์กับบทบาท และจุดมุ่งหมายของการศึกษาโดยประยุกต์หลักการและกระบวนการของการตัดสินใจมาใช้ประกอบด้วย</p> <p>ถ้าไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

รายวิชาของหลักสูตร	ความเหมาะสม		
	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	ไม่เหมาะสม
16. การประเมินโครงการทางการศึกษา (Evaluation of Educational Programs) ลักษณะกระบวนวิชา - เทคนิคการประเมินขั้นสูงที่เน้นการประเมิน การวางแผน การดำเนินการ และผลผลิตของโครงการทางการศึกษา โดยเฉพาะเน้นเทคนิควิธีการแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับการประเมินโครงการทางการศึกษาของไทย ตลอดจน ปัญหา ข้อดีและข้อเสียของเทคนิควิธีการที่การประเมินแต่ละแบบนั้นด้วย ถ้าไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงอย่างไร			

2. จากข้อ 1 ท่านคิดว่าควรจัดกระบวนวิชาใดเพิ่มเติมในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา ในกระบวนวิชาบังคับและวิชาเลือก (โปรดระบุเนื้อหาวิชา และกำหนดลักษณะวิชาด้วย)

- 17..... () วิชาบังคับ () วิชาเลือก
 18..... () วิชาบังคับ () วิชาเลือก
 19..... () วิชาบังคับ () วิชาเลือก
 21..... () วิชาบังคับ () วิชาเลือก

3. จากรายละเอียดแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร (ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้)
จากการที่ท่านได้รับการศึกษามาแล้ว ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดแผนการศึกษา
ในแต่ละภาคเรียนว่ามีความเหมาะสมหรือไม่
- () เหมาะสม
- () ไม่เหมาะสม ควรมีการปรับปรุงดังนี้คือ.....
.....
.....
.....
4. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร ถ้าทางสาขาวิชาจะดำเนินการทดสอบความรู้รอบยอด
(Comprehensive test)
- () เหมาะสม เพราะ.....
.....
- () ไม่เหมาะสม เพราะ.....
.....

ตอนที่ 3 คุณสมบัตินักศึกษา

ท่านคิดว่านักศึกษาก่อนเข้าศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษานั้น
ควรมีคุณสมบัติอย่างไร ดังต่อไปนี้

1. อายุ () ไม่ควรจำกัดอายุ เพราะ.....
() ควรจำกัดอายุ ตั้งแต่.....ถึง ปี เพราะ.....
2. วุฒิการศึกษา ก่อนเข้าศึกษา
() ปริญญาตรีทางการศึกษา
() ปริญญาตรีทางสาขาวิชาใดก็ได้
() ปริญญาตรีทางสาขาวิชาใดก็ได้ แต่มีเงื่อนไขคือ.....
.....
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. ประสบการณ์การทำงานก่อนเข้าศึกษา
() ไม่จำเป็นต้องมีประสบการณ์การทำงาน
() จำเป็นต้องมีประสบการณ์การทำงาน โดยต้อง
1. () ทำงานเกี่ยวกับการศึกษามาอย่างน้อย.....ปี
2. () ทำงานเกี่ยวกับการวิจัยและสถิติการศึกษา อย่างน้อย.....ปี
3. () ทำงานด้านใดก็ได้ อย่างน้อย..... ปี
4. เกรตเฉลี่ย (G.P.A) ในระดับปริญญาตรี
() ไม่ควรกำหนด เพราะ.....
() ควรกำหนด (โปรดระบุคะแนนเฉลี่ย).....
เพราะ.....
5. คุณสมบัติด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากที่ได้กล่าวมาแล้ว ท่านคิดว่าควรมีคุณสมบัติ
ด้านใดเพิ่มเติม.....
.....
.....

ตอนที่ 4 กิจกรรมการเรียนการสอน

โปรดพิจารณารายการที่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยพิจารณาว่า อาจารย์ผู้สอนในวิชาต่าง ๆ ได้กระทำในแต่ละกิจกรรม ตามสภาพที่เป็นจริง ตลอดการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร มากน้อยเพียงใด

กิจกรรม	ทุก วิชา	ส่วน มาก	ครึ่ง ต่อครึ่ง	ส่วน น้อย	ไม่มี เลย
1. แจงเนื้อหาและวัตถุประสงค์ ของการเรียนก่อนการสอน.....
2. แสดงให้เห็นว่ามีการเตรียมการสอนล่วงหน้า.....
3. สอนตามลำดับความยากง่ายของเนื้อหาวิชา.....
4. สอนครบทุกเนื้อหาที่แจงไว้.....
5. สอนแบบบรรยาย.....
6. สอนแบบบรรยายแล้วให้ไปค้นคว้าเพิ่มเติม.....
7. สอนแบบวิธีการตั้งปัญหาแล้วให้ไปค้นคว้า.....
8. มีอุปกรณ์ประกอบการสอนอย่างเหมาะสม.....
9. มอบงานและแบบฝึกหัดให้นักศึกษาอย่างเหมาะสม
10. ตรวจผลงานหรือแบบฝึกหัดของนักศึกษาทุกครั้ง
11. แจงผลการตรวจงานแก่นักศึกษาทุกครั้ง.....
12. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแสดงความคิดเห็น
13. ให้อำนาจใจนักศึกษาในการเรียน.....
14. พยายามสอนให้ นศ. มีความเข้าใจเนื้อหาอย่างละเอียด
15. ดูทิศเวลาให้การสอนอย่างแท้จริง
16. บอกรายชื่อเอกสารประกอบการเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการค้นคว้า.....
17. แจงผลการสอบทุกครั้ง.....
18. มีการวัดผลตามวัตถุประสงค์ที่แจงไว้.....
19. วัดผลได้ครอบคลุมเนื้อหาวิชา.....
20. จัดการจำ.....
21. วัดความเข้าใจ.....
22. จัดการนำไปใช้.....
23. จัดการวิเคราะห์และความคิดเห็น.....
24. ผลการประเมินเป็นไปตามสภาพของนักศึกษา.....

ข้อเสนอนั้นอื่น ๆ

.....

ตอนที่ 5 อาจารย์ที่ปรึกษา

1. ท่านคิดว่าอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปของนักศึกษาปริญญาโท ควรทำหน้าที่ต่อไปนี้หรือไม่ และในสภาพที่เป็นจริง ได้กระทำหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา	บทบาทที่คาดหวัง		สภาพที่เป็นจริง	
	ควรทำ	ไม่ จำเป็น	ทำ	ไม่ทำ
1. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับของสถาบันฯ.....
2. ให้คำแนะนำและดูแลการเลือกลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียน.....
3. ให้คำแนะนำในการเรียน.....
4. ให้คำปรึกษาในเรื่องการปรับตัว.....
5. ลงชื่อในใบทะเบียนตามระเบียบ.....
6. ให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการต่าง ๆ ที่มีปัญหา.....
7. ให้คำปรึกษาในการเลือกปัญหาในการทำวิทยานิพนธ์.....
8. ให้ความเป็นกันเองกับนักศึกษา.....
9. ร่วมกิจกรรมกับนักศึกษา.....
10. อุทิศเวลาให้นักศึกษาเข้าพบเพื่อปรึกษา.....
11. เอาใจใส่เรื่องความประพฤติ.....
12. เอาใจใส่เรื่องผลการเรียน.....
13. อื่น ๆ.....

2. ท่านคิดว่าคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ควรมีบทบาทดังนี้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

บทบาทของคณะกรรมการที่ปรึกษา	บทบาทที่คาดหวัง		สภาพที่เป็นจริง	
	ควรทำ	ไม่จำเป็น	ทำ	ไม่ทำ
1. ให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการต่าง ๆ ที่มีปัญหา.....
2. ให้คำปรึกษาในการเลือกปัญหาในการทำวิทยานิพนธ์....
3. อุทิศเวลาให้นักศึกษาเข้าพบเพื่อปรึกษา.....
4. เสนอแนะแหล่งค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....
5. เสนอแนะวิธีดำเนินการวิจัย.....
6. มีความรอบรู้เพียงพอในเรื่องวิทยานิพนธ์ที่กำลังศึกษา....
7. อธิบายเหตุผลในการแก้ไขให้อย่างเพียงพอ.....
8. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น.....
9. ให้ความเป็นกันเองกับนักศึกษาที่ปรึกษา.....
10. ให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์.....
11. มีการติดตามผลการทำวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง.....
12. อื่น.....

ตอนที่ 6 ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินการในหลักสูตร

โปรดประเมินความเหมาะสมทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินการในหลักสูตรโดยใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ตามความคิดเห็นของท่าน

ทรัพยากร	ความเพียงพอ					คุณภาพ					ความสะดวกในการรับบริการ					เหตุผลประกอบ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1. ห้องเรียน																
2. หนังสือ/ตำรา ที่ใช้สำหรับค้นคว้า																
3. งานวิจัย/วิทยานิพนธ์ในการค้นคว้า																
4. ห้องทำงาน																
5. ห้องสมุดคณะ																
6. ห้องสมุดภาควิชา																
7. เครื่องคอมพิวเตอร์																
9. เครื่องโพรเจกเตอร์																

กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงทรัพยากรที่ใช้ดำเนินการในหลักสูตร

.....

.....

.....

ตอนที่ 7 การนำความรู้ไปใช้หลังจากสำเร็จการศึกษา

1. ปัจจุบันท่านเป็นสมาชิกของชมรมหรือสมาคมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยบ้างหรือไม่

() ไม่เป็น

() เป็น สมาชิกชมรม หรือสมาคม 1.
2.
3.

2. ปัจจุบันท่านเป็นสมาชิกวารสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยบ้างหรือไม่

() ไม่เป็น

() เป็น สมาชิกวารสาร คือ 1.
2.
3.

3. ท่านคิดว่าหน่วยงานของท่านได้รับประโยชน์จากการสำเร็จการศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษาของท่านเพียงใดและอย่างไร

.....
.....
.....

4. เมื่อท่านสำเร็จการศึกษาแล้ว ท่านได้นำความรู้ที่เรียนมาใช้ในการทำงานหรือไม่

() ได้ใช้ เพราะ.....

() ไม่ได้ใช้ เพราะ.....

5. จากข้อ 4 ถ้าท่านได้ใช้ความรู้ที่ได้เรียนมา ท่านคิดว่าความรู้ที่ท่านได้รับนั้นเพียงพอหรือไม่

() เพียงพอ

() ไม่เพียงพอ ต้องการอะไรเพิ่มเติม.....

.....
.....

6. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว ในการทำงานของท่านได้เกี่ยวข้องกับงานวิจัยและสถิติ
ในโอกาสใดบ้าง

- () เป็นวิทยากรบรรยาย
- () ช่วยราชการหน่วยงานอื่น หรือช่วยราชการพิเศษนอกเหนือหน้าที่ประจำ
- () เป็นที่ปรึกษาหรือช่วยงานวิจัย
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....

7. ปัจจุบันท่านมีผลงานวิชาการอะไรบ้าง (หลังจากสำเร็จการศึกษา)

- งานวิจัย จำนวน.....เล่ม ชื่อผลงาน.....
เขียนตำรา จำนวน.....เล่ม ชื่อผลงาน.....
เขียนบทความ จำนวน.....เรื่อง ชื่อผลงาน.....
จัดประชุมสัมมนาวิชาการ จำนวน.....ครั้ง เรื่อง.....
เข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการ จำนวน.....ครั้ง เรื่อง.....

8. เมื่อจบปริญญาโทสาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษาแล้ว ท่านได้ศึกษาเพิ่มเติมในสถาบัน
การศึกษา หรือเข้ารับการอบรมเรื่องใด ๆ อีกหรือไม่ ดังนี้

1. เรียนปริญญาโท สาขา.....สถาบัน.....
เมื่อปีการศึกษา.....
2. เรียนปริญญาเอก สาขา.....สถาบัน.....
เมื่อปีการศึกษา.....
3. เข้ารับการอบรม
เรื่อง.....ระยะเวลา.....
เรื่อง.....ระยะเวลา.....

9. จากข้อ 8 ท่านที่ศึกษาต่อในสถานศึกษา ปัจจุบันสำเร็จการศึกษาหรือยัง

- () สำเร็จการศึกษาแล้ว เมื่อปีการศึกษา.....
- () กำลังศึกษาอยู่

ประวัติผู้เขียน

- ชื่อ-สกุล นางสาวปรารภนา โกวิทยางกูร
- วัน เดือน ปีเกิด 27 กันยายน 2512
- ประวัติการศึกษา
- 2528 สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
จังหวัดเชียงใหม่
- 2531 สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
จากโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
- 2536 ปริญญาตรี (บริหารธุรกิจบัณฑิต) จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ประวัติการทำงาน
- 2537-ปัจจุบัน นักวิชาการการศึกษา 5 ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่