

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

กรอบการประเมินคุณภาพ

1. นางพรณี อยู่สุข ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่
2. นางสาวลัทธณ์ ชมมณฑา ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่
3. นางบุษบา ลออชัยรัมย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดศรีดอนไชย
4. นายอำนาจ รัตนมงคล ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดเกตการาม
5. นางจิรภา สงวนสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

เครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษา

10 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้มาตรฐาน

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. นางพรรณณี อยู่สุข | ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
สำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่ |
| 2. นายคำหรี เทพบุญ | ผู้อำนวยการส่วนบริหารการศึกษา
สำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่ |
| 3. นางสาวนพวรรณ ปิ่นทอง | ผู้อำนวยการส่วนส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม สำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่ |
| 4. นางจุไร ตนานนท์ | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
สำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่ |
| 5. นายสมคิด พรหมแสน | หัวหน้างานบริหารวิชาการ
สำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่ |
| 6. นายบุญเรียง ปิ่นสุข | หัวหน้างานศึกษานิเทศก์
สำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่ |
| 7. นางขวัญสุดา ทองประดิษฐ์ | ศึกษานิเทศก์
สำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่ |
| 8. นางพัชนี แสงภู่วงษ์ | ศึกษานิเทศก์
สำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่ |
| 9. นายสุพล เกรือมะโนรมย์ | หัวหน้างานโรงเรียน
สำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่ |
| 10. นางบุษบา ลอชัยรังษี | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดศรีดอนไชย |
| 11. นางสุกานดา สรรพศรี | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนเทศบาล
วัดศรีดอนไชย |
| 12. นางจงรักษ์ นาวาจักร์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนเทศบาล
วัดศรีดอนไชย |

- | | |
|-----------------------------|---|
| 13. นางวลัยพร สรรพศิริ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด |
| 14. นายแสวง อุดมสม | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด |
| 15. นางวิไลวรรณ บุญเฉลียว | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด |
| 16. นายอำนาจ รัตนมงคล | ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลวัดเกตการาม |
| 17. นายอวยพร สรรพศิริ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลวัดเกตการาม |
| 18. นางสิริ อุดมจรัสเดช | ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลวัดเชียงยืน |
| 19. นางอารี เก่งวิทยา | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลวัดเชียงยืน |
| 20. นางวัฒนา มโนจิตร | ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสุพรรณ |
| 21. นางสาวสุรีพร พิจิตรธรรม | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสุพรรณ |
| 22. นางวิลาวัลย์ ถ้วยทอง | ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลวัดศรีปิงเมือง |
| 23. นางจิรภา สงวนสุข | อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง |
| 24. นางครุณี จันทร์กระวี | ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง |
| 25. นายศาสตรา จันทร์ปราบ | อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนเทศบาลดอกเงิน |
| 26. นายวสันต์ ยืนบุญ | อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง |
| 27. นายสนั่น จอมใจ | อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนเทศบาลวัดกู่คำ |
| 28. นายขงยุทธ มณีศรีแสง | อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนเทศบาลวัดหมื่นเงินกอง |

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างกรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมิน
คุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษา

ตัวอย่างการพิจารณาความสอดคล้องของการวิเคราะห์เนื้อหาเกณฑ์มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ตามกรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมิน	
สิ่งที่ประเมิน	มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีบุคลากรสนับสนุนในการบริหารและ จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ
คำถามในการประเมิน	มีเจ้าหน้าที่ธุรการ การเงิน และพัสดุ ประจำสถานศึกษาอย่าง เหมาะสมและเพียงพอหรือไม่
ตัวบ่งชี้	1. มีเจ้าหน้าที่ธุรการ การเงิน และพัสดุ ประจำสถานศึกษา
แนวทางการตรวจสอบ	ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน
แหล่งข้อมูล	เอกสาร หลักฐาน / หัวหน้างานบุคลากร
ผู้ประเมิน	ผู้แทนจากสำนักงานศึกษาอย่างน้อย 2 คน / ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานบุคลากร
เครื่องมือ	แบบตรวจสอบรายการ
วิธีรวบรวมข้อมูล	ใช้แบบตรวจสอบรายการ
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	นำข้อมูลจากแบบตรวจสอบรายการเทียบกับระดับคุณภาพที่กำหนด

ภาคผนวก ค

สรุปเครื่องมือประกอบการประเมินมาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

เครื่องมือ	มาตรฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่	ผู้ประเมิน
แบบประเมินผู้บริหารโรงเรียน	1	1-9	พนักงานครู
แบบประเมินครู	2	2-8	ผู้บริหารโรงเรียน / หัวหน้าสายชั้น / หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ / หัวหน้าหมวดวิชา
แบบตรวจสอบรายการ	2	1, 9	ผู้แทนสำนักงานการศึกษา
	3	1-4	ผู้บริหารโรงเรียน
	4	1-3	หัวหน้างานของโรงเรียน
	5	1-4	
	6	1-2	
	7	1-3	
	8	1-3	
	9	1-3	
	10	1-5	
	5	1-4	} คณะกรรมการศึกษาโรงเรียน
	10	1-5	
	10	1-5	ผู้แทนสถานักเรียน

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างของแบบประเมินความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ

ตัวอย่างแบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความสอดคล้องของการวิเคราะห์เนื้อหา เกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามกรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมิน	
สิ่งที่ประเมิน	มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีบุคลากรสนับสนุนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ
คำถามในการประเมิน	มีเจ้าหน้าที่ธุรการ การเงิน และพัสดุ ประจำสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอหรือไม่
ตัวบ่งชี้	1. มีเจ้าหน้าที่ธุรการ การเงิน และพัสดุ ประจำสถานศึกษา
แนวทางการตรวจสอบ	ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน
แหล่งข้อมูล	เอกสาร หลักฐาน / หัวหน้างานบุคลากร
ผู้ประเมิน	ผู้แทนจากสำนักการศึกษาอย่างน้อย 2 คน / ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานบุคลากร
เครื่องมือ	แบบตรวจสอบรายการ
วิธีรวบรวมข้อมูล	ใช้แบบตรวจสอบรายการ
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	นำข้อมูลจากแบบตรวจสอบรายการเทียบกับระดับคุณภาพที่กำหนด

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

การวิเคราะห์เนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามกรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือ
ประกอบการประเมิน ในมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1

() เหมาะสม

() ควรปรับปรุง

โปรดให้ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญประกอบการทำวิจัยวิทยานิพนธ์

เรื่อง

การสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นเครื่องมือสำหรับเก็บข้อมูล เพื่อการทำวิจัยทางด้านวิชาการที่มุ่งสอบถามพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัยโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา มาตรฐานด้านบุคลากร มาตรฐานที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและมีความรู้ ความสามารถในการบริหารการจัดการ

ขอให้ท่านช่วยพิจารณา ระดับความสำคัญของข้อความที่แสดงพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในตัวอย่างพฤติกรรมด้านต่าง ๆ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ต้องการแสดงระดับความสำคัญของข้อความที่แสดงพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ระดับความสำคัญที่กำหนดให้คือ

- 4 หมายถึง สำคัญมากที่สุด
- 3 หมายถึง สำคัญมาก
- 2 หมายถึง สำคัญปานกลาง
- 1 หมายถึง สำคัญน้อย

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ซึ่งผลการวิจัยจะบรรลุผลได้ดีตามวัตถุประสงค์เพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับความอนุเคราะห์ของท่านผู้เชี่ยวชาญที่ได้กรุณาให้ข้อมูลที่เป็นจริง ถูกต้องและด้วยความตั้งใจจริงมากที่สุด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่าน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ให้ มา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางจินตนา กันธวัง

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1

พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในด้าน มีหลักธรรมในการบริหาร

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ต้องการเพื่อแสดงระดับความสำคัญของพฤติกรรม

ผู้บริหารโรงเรียน ที่มีหลักธรรมในการบริหาร

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	ระดับ ความสำคัญ			
		4	3	2	1
1	สนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาให้ประสบความสำเร็จในการเลื่อนตำแหน่งทางราชการ				
2	ช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาที่กำลังเดือดร้อนตามกำลังความสามารถ				
3	รักและห่วงใยผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความจริงใจ				
4	ให้คำปรึกษาและแนะนำประโยชน์ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาในเรื่องการปฏิบัติงาน				
5	ให้คำปรึกษาและแนะนำประโยชน์ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาในเรื่องส่วนตัว				
6	ไม่ใช้อำนาจหน้าที่มอบหมายงานที่เกินกำลังความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา				
7	เป็นมิตรกับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน				
8	แสดงความยินดีอย่างจริงใจเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับการเลื่อนตำแหน่ง				
9	ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้เข้ารับการอบรมดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้				
10	พิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนด้วยความยุติธรรม				
11	ยึดหลักความถูกต้องในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน				
12	ปฏิบัติงานโดยไม่เห็นแก่อำภิสสินจ้างหรือพวกพ้อง				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญประกอบการทำวิจัยวิทยานิพนธ์
เรื่อง

การสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นเครื่องมือสำหรับเก็บข้อมูล เพื่อการทำวิจัยทางด้านวิชาการที่มุ่งสอบถามพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ด้านปัจจัยโรงเรียนเทศบาลและเมืองพิทยา มาตรฐานด้านบุคลากร มาตรฐานที่ 2 ครูมีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณลักษณะในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจำนวนเพียงพอ

ขอให้ท่านช่วยพิจารณา ระดับความสำคัญของข้อความที่แสดงพฤติกรรมของครูในตัวเองซึ่งพฤติกรรมด้านต่าง ๆ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ต้องการแสดงระดับความสำคัญของข้อความที่แสดงพฤติกรรมของครู ระดับความสำคัญที่กำหนดให้คือ

- 4 หมายถึง สำคัญมากที่สุด
- 3 หมายถึง สำคัญมาก
- 2 หมายถึง สำคัญปานกลาง
- 1 หมายถึง สำคัญน้อย

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ซึ่งผลการวิจัยจะบรรลุผลได้ดีตามวัตถุประสงค์เพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับความอนุเคราะห์ของท่านผู้เชี่ยวชาญที่ได้กรุณาให้ข้อมูลที่เป็นจริง ถูกต้องและด้วยความตั้งใจจริงมากที่สุด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่าน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ให้ มา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางจินตนา กันธวัง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2

พฤติกรรมของครูในด้าน มีการศึกษาหาความรู้ มีความสามารถ มีความเข้าใจในหลักสูตรและ
กระบวนการจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ต้องการเพื่อแสดงระดับความสำคัญของพฤติกรรม
ของครู ที่มีการศึกษาหาความรู้ มีความสามารถ มีความเข้าใจในหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียน
การสอน

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	ระดับ ความสำคัญ			
		4	3	2	1
1	เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น				
2	เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคใหม่ๆ เช่น การสอนแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เทคนิคการสอนโดยใช้ผังความคิด เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์				
3	มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
4	มีความสามารถแนะนำ ชี้แจงเรื่องของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับท้องถิ่นของโรงเรียนให้แก่ กรรมการศึกษา และผู้ปกครองได้				
5	มีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตรระดับท้องถิ่นของโรงเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ				
6	มีความสามารถในการเป็นวิทยากรเกี่ยวกับการใช้เทคนิคการสอนใหม่ ๆ ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่พนักงานครู ผู้บริหารในสังกัดเทศบาลหรือ หน่วยงานอื่นได้				
7	มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลาย				
8	ได้รับรางวัลครูที่ประสบผลสำเร็จในการสอนสามารถเป็นแบบอย่างได้				
9	แผนการสอนของครูชี้ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางและเน้นกระบวนการ				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....
.....
.....

แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญประกอบการทำวิจัยวิทยานิพนธ์
เรื่อง

การสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นเครื่องมือสำหรับเก็บข้อมูล เพื่อการทำวิจัยทางด้านวิชาการที่มุ่งสำรวจ
รายการตามสภาพที่สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ หรือ ได้ดำเนินการในมาตรฐานที่
2-10 ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ด้านปัจจัย โรงเรียนเทศบาลและเมืองพิทยา

ขอให้ท่านช่วยพิจารณา ความเหมาะสมของ เรื่องดังต่อไปนี้

1. ข้อรายการในแบบสำรวจรายการที่แสดงสภาพของสถานศึกษาในมาตรฐานและ
ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่กำหนดให้
2. เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพในแต่ละด้านและ หรือ เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
และให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ต้องการ พร้อมทั้งเสนอข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษา
ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ซึ่งผลการวิจัยจะบรรลุผลได้ดีตามวัตถุประสงค์เพียงใดนั้น
ขึ้นอยู่กับความอนุเคราะห์ของท่านผู้เชี่ยวชาญที่ได้กรุณาให้ข้อมูลที่เป็นจริง ถูกต้องและด้วยความตั้งใจ
จริงมากที่สุด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่าน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้
ในการวิจัยครั้งนี้ให้ มา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางจินตนา กันธวัง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผู้วิจัย

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีบุคลากรสนับสนุนในการบริหารและจัดการเรียนที่เหมาะสมและเพียงพอ

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 มีบุคลากรสนับสนุนด้านการรักษาความสะอาด สภาพแวดล้อมและความปลอดภัยของสถานศึกษา

เครื่องมือ แบบสำรวจรายการ มีบุคลากรสนับสนุนด้านการรักษาความสะอาด สภาพแวดล้อมและ ความปลอดภัยของสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล หัวหน้างานบุคลากร

แบบสำรวจรายการ การมีบุคลากรสนับสนุนด้านการรักษาความสะอาด สภาพแวดล้อมและ ความปลอดภัยของสถานศึกษา

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการตามสภาพที่สถานศึกษาของท่านมี

รายการ	สภาพ	
	มี	ไม่มี
1. มีบุคลากรทำหน้าที่ด้านการรักษาความสะอาดบริเวณอาคารเรียน อาคารประกอบและบริเวณโรงเรียน		
2. มีจำนวนอาคาร โรงที่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน		
3. มีภารโรงทำหน้าที่รักษาความปลอดภัยของโรงเรียน		
4. มียามที่ทำหน้าที่เฉพาะการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน		
รวม		

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

- ระดับคุณภาพ 4 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 4 ข้อ)
- ระดับคุณภาพ 3 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 3 ข้อ)
- ระดับคุณภาพ 2 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 2 ข้อ)
- ระดับคุณภาพ 1 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 1 ข้อ)

สรุปผลการประเมินคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพระดับ	
--	--

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

1. ข้อรายการในแบบสำรวจรายการตามสภาพของสถานศึกษา

() เหมาะสม

() ควรปรับปรุง

โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

2. เกณฑ์การให้ระดับคะแนนคุณภาพ

() เหมาะสม

() ควรปรับปรุง

โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างแบบสอบถามเพื่อสร้างข้อความในมาตรฐานที่ 1

แบบสอบถามการทำวิจัยวิทยานิพนธ์

เรื่อง

การสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านปัจจัยทางการศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้เป็นเครื่องมือสำหรับเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยทางด้านวิชาการที่มุ่ง
สอบถามพฤติกรรมของครู ในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ด้านปัจจัย
ของโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา มาตรฐานด้านบุคลากร มาตรฐานที่ 1 ผู้บริหารมีคุณธรรม
จริยธรรมและมีความรู้ความสามารถในการบริหารการจัดการ

แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อความที่แสดงพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ตาม
เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ด้านปัจจัยโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา มาตรฐาน
ด้านบุคลากร มาตรฐานที่ 1

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด โดยให้ผู้ตอบแสดงความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อความ
ที่แสดงพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ด้านปัจจัย
โรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา มาตรฐานด้านบุคลากร มาตรฐานที่ 1

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งเน้นต้องการความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูผู้สอนจากท่านซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์เป็นผู้บริหารหรือเป็นครูผู้สอนและจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น ซึ่งผลการวิจัยจะบรรลุผลได้ดีตามวัตถุประสงค์เพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับความร่วมมือและการอนุเคราะห์ของท่านผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้กรุณาให้ข้อมูลที่เป็นจริงถูกต้องและด้วยความตั้งใจจริงมากที่สุด ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณท่านที่ได้ให้ความร่วมมือมา ณ ที่นี้ด้วย

นางจินตนา กันธวัช

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อความที่แสดงพฤติกรรมของผู้บริหาร โรงเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ด้านปัจจัยโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา มาตรฐานด้านบุคลากร มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1

คำชี้แจง โปรดกรณช่วยตอบแบบสอบถามต่อไปนี้ตามประสบการณ์ที่ท่านมีในพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านมีหลักธรรมในการบริหาร ท่านคิดว่าผู้บริหารโรงเรียนควรมีพฤติกรรมอย่างไรบ้างที่แสดงให้เห็นว่าเป็นผู้ที่มีหลักธรรมในการบริหาร โดยให้ท่าน

ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องใช่ ถ้าท่านพิจารณาเห็นว่าเป็นข้อความที่แสดงพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีหลักธรรมในการบริหาร และ ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องไม่ใช่ ถ้าท่านพิจารณาเห็นว่าไม่ใช่ข้อความที่แสดงพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีหลักธรรมในการบริหาร

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	ใช่	ไม่ใช่
1	สนับสนุนผู้ได้บังคับบัญชาให้ประสบความสำเร็จในการเลื่อนตำแหน่งทางราชการ		
2	ช่วยเหลือผู้ได้บังคับบัญชาที่กำลังเดือดร้อนตามกำลังความสามารถ		
3	รักและห่วงใยผู้ได้บังคับบัญชาด้วยความจริงใจ		
4	ให้คำปรึกษาและแนะนำประโยชน์ให้ผู้ได้บังคับบัญชาในเรื่องการปฏิบัติงาน		
5	ให้คำปรึกษาและแนะนำประโยชน์ให้ผู้ได้บังคับบัญชาในเรื่องส่วนตัว		
6	ไม่ใช่อำนาจหน้าที่มอบหมายงานที่เกินกำลังความสามารถของผู้ได้บังคับบัญชา		
7	เป็นมิตรกับผู้ได้บังคับบัญชาทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน		
8	แสดงความยินดีอย่างจริงใจเมื่อผู้ได้บังคับบัญชาได้รับการเลื่อนตำแหน่ง		
9	ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้เข้ารับการอบรมดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้		
10	พิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนด้วยความยุติธรรม		

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดโดยให้ผู้ตอบแสดงความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อความที่แสดง
พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ด้านปัจจัยโรงเรียน
เทศบาลและเมืองพัทยา มาตรฐานด้านบุคลากร มาตรฐานที่ 1

คำชี้แจง โปรดกรณช่วยเหลือแบบสอบถามต่อไปนี้อย่างระมัดระวังที่ท่านมีในพฤติกรรมของผู้
บริหารโรงเรียน ท่านคิดว่าผู้บริหารควรมีพฤติกรรมอย่างไรบ้างที่แสดงให้เห็นว่า เป็น
ผู้ที่มีหลักธรรมในการบริหาร นอกเหนือจากข้อความที่ให้มา กรุณาเพิ่มเติมให้มากที่สุด

ที่	พฤติกรรม

ภาคผนวก ฉ

ตัวอย่างแบบสอบถามเพื่อสร้างข้อความในมาตรฐานที่ 2

แบบสอบถามการทำวิจัยวิทยานิพนธ์

เรื่อง

การสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านปัจจัยทางการศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้เป็นเครื่องมือสำหรับเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยทางด้านวิชาการที่มุ่ง
สอบถามพฤติกรรมของครู ในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ด้านปัจจัย
ของโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา มาตรฐานด้านบุคลากร มาตรฐานที่ 2 ครูมีคุณวุฒิ มีความรู้
ความสามารถ และคุณลักษณะในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจำนวนเพียงพอ
แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อความที่แสดงพฤติกรรมของครู ตามเกณฑ์มาตรฐาน
การศึกษา ด้านปัจจัยโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา มาตรฐานด้านบุคลากร
มาตรฐานที่ 2

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด โดยให้ผู้ตอบแสดงความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อความที่
แสดงพฤติกรรมของครู ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ด้านปัจจัย โรงเรียน
เทศบาลและเมืองพัทยา มาตรฐานด้านบุคลากร มาตรฐานที่ 2

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษา
ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งเน้นต้องการความคิดเห็นเกี่ยวกับ
พฤติกรรมของครูผู้สอนจากท่านซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์เป็นผู้บริหารหรือเป็นครูผู้สอนและจะไม่มีผล
กระทบใดๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น ซึ่งผลการวิจัยจะบรรลุผลได้ดีตามวัตถุประสงค์เพียงใดนั้น
ขึ้นอยู่กับความร่วมมือและการอนุเคราะห์ของท่านผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้กรุณาให้ข้อมูลที่เป็นจริง
ถูกต้องและด้วยความตั้งใจจริงมากที่สุด ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณท่านที่ได้ให้ความร่วมมือมา ณ ที่นี้ด้วย

นางจินตนา กัณฐวัง

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อความที่แสดงพฤติกรรมของครู ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
ด้านปัจจัยโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา มาตรฐานด้านบุคลากร
มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2

คำชี้แจง โปรดกรุณาช่วยตอบแบบสอบถามต่อไปนี้ตามประสบการณ์ที่ท่านมี ในพฤติกรรมของครู
ในด้านมีการศึกษาหาความรู้ มีความเข้าใจในหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียน
การสอน ท่านคิดว่าครูควรมีพฤติกรรมอย่างไรบ้างที่แสดงให้เห็นว่าเป็นผู้ที่มีการศึกษาหา
ความรู้ มีความเข้าใจในหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียน การสอน
โดยให้ท่าน

ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องใช่ ถ้าท่านพิจารณาเห็นว่าเป็นข้อความที่แสดงพฤติกรรมของครู
ที่มีการศึกษาหาความรู้ มีความเข้าใจในหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียน การสอน
และ ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องไม่ใช่ ถ้าท่านพิจารณาเห็นว่าไม่ใช่ข้อความที่แสดง
พฤติกรรมของครูที่มีการศึกษาหาความรู้ มีความเข้าใจในหลักสูตรและกระบวนการจัด
การเรียน การสอน

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	ใช่	ไม่ใช่
1	เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น		
2	เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในพระราช- บัญญัติการศึกษา ใหม่		
3	มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
4	มีความสามารถแนะนำ ชี้แจงเรื่องของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับท้องถิ่นของโรงเรียนให้แก่ กรรมการศึกษา และผู้ปกครองได้		
5	มีความสามารถแนะนำ ชี้แจงสรุปสาระสำคัญ เรื่องการเปลี่ยนแปลงของ หลักสูตรในพระราชบัญญัติการศึกษาใหม่ให้แก่ นักเรียนและผู้ปกครองได้		
6	มีความสามารถแนะนำ ชี้แจงสรุปสาระสำคัญ เรื่องนโยบายทางการศึกษา ของเทศบาลนครเชียงใหม่ให้ แก่ นักเรียนและผู้ปกครองได้		

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	ใช่	ไม่ใช่
6	มีความสามารถแนะนำ ซึ่งแจ้งสรุปสาระสำคัญ เรื่องนโยบายทางการศึกษาของเทศบาลนครเชียงใหม่ให้แก่นักเรียนและผู้ปกครองได้		
7	มีความสามารถการจัดทำแผนการสอนทุกวิชาที่รับผิดชอบสอน		
8	มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า		
9	แผนการสอนของครูยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางและเน้นกระบวนการ		
10	มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลาย		
11	มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนสอน		
12	ใช้ภาษาไทยสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน		
13	มีความสามารถในการเป็นวิทยากรเกี่ยวกับการใช้เทคนิคการสอนใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่พนักงานครู ผู้บริหารในสังกัดเทศบาลหรือหน่วยงานอื่นได้		
14	ได้รับรางวัลครูที่ประสบผลสำเร็จในการสอนสามารถเป็นแบบอย่างได้		

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด โดยให้ผู้ตอบแสดงความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อความที่แสดงพฤติกรรมของครู ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ด้านปัจจัย โรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา มาตรฐานด้านบุคลากร มาตรฐานที่ 2

คำชี้แจง โปรดกรุณาช่วยตอบแบบสอบถามต่อไปนี้อย่างตรงตามประสบการณ์ที่ท่านมีในพฤติกรรมของครู ท่านคิดว่าครูควรมีพฤติกรรมอย่างไรบ้างที่แสดงให้เห็นว่า เป็นผู้ที่มีการศึกษาหาความรู้ มีความเข้าใจในหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียน การสอน นอกเหนือจากข้อความที่ให้มา กรุณาเพิ่มเติมให้มากที่สุด

ที่	พฤติกรรม

ภาคผนวก ข

เครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่
(มาตรฐานที่ 1)

- คำชี้แจง**
1. แบบประเมินฉบับนี้เป็นแบบประเมินพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ตามมาตรฐานด้านบุคลากร ของมาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา มาตรฐานที่ 1 (ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและมีความรู้ ความสามารถในการบริหารการจัดการ) ประกอบด้วยตัวบ่งชี้มาตรฐาน 9 ตัวบ่งชี้
 2. แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับครูผู้สอน
 3. โปรดกรุณาช่วยตอบแบบสอบถามต่อไปนี้อย่างตรงตามประสพการณ์ที่ท่านมี ในพฤติกรรมของผู้บริหารของโรงเรียนท่าน โดยให้ท่าน

ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง มี/ใช่ ถ้าท่านพิจารณาเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนของท่านมีพฤติกรรม หรือใช้พฤติกรรมของผู้บริหาร โรงเรียนของท่าน
และ ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ไม่มี/ไม่ใช่ ถ้าท่านพิจารณาเห็นว่าผู้บริหาร โรงเรียนของท่าน ไม่มี หรือ ไม่ใช่พฤติกรรมของผู้บริหาร โรงเรียนของท่าน

ข้อมูลส่วนตัวผู้ประเมิน

1. ตำแหน่ง.....

2. สังกัดโรงเรียน.....

ข้อมูลที่ได้จะไม่มีผลต่อผู้ประเมินแบบสอบถามฉบับนี้แต่จะเป็นประโยชน์
ในการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของ โรงเรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความรู้ ความสามารถในการบริหาร
การจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีหลักธรรมในการบริหารและมีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	มี / ใช่	ไม่มี/ ไม่ใช่
1	สนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาให้ประสบความสำเร็จในการเลื่อนตำแหน่งทางราชการ		
2	ช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาที่กำลังเดือดร้อนตามกำลังความสามารถ		
3	รักและห่วงใยผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความจริงใจ		
4	ให้คำปรึกษาและแนะนำประโยชน์ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาในเรื่องการปฏิบัติงาน		
5	ไม่ใช้อำนาจหน้าที่มอบหมายงานที่เกินกำลังความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา		
6	เป็นมิตรกับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน		
7	แสดงความยินดีอย่างจริงใจเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับการเลื่อนตำแหน่ง		
8	ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้เข้ารับการอบรมดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้		
9	พิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนด้วยความยุติธรรม		
10	ยึดหลักความถูกต้องในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน		
11	ปฏิบัติงานโดยไม่เห็นแก่อามิสสินจ้างหรือพวกพ้อง		
12	แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ		
13	ใช้คำพูดที่สุภาพ อ่อนน้อมกับบุคคลอื่นเสมอ		
14	พูดให้กำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อเขามีปัญหา		
15	ตรงต่อเวลาที่นัดหมาย		

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	มี / ใช่	ไม่มี/ ไม่ใช่
16	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นมากกว่าเป็นผู้ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น		
17	ไม่มีคำครหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน		
18	ให้อภัย ไม่พยายาโทษผู้อื่นเมื่อเขาสำนึกผิดเสมอ		
19	ยึดมั่นคำสัญญาที่ให้ไว้โดยมองเห็นว่าทุกเรื่องมีความสำคัญเท่าเทียมกัน		
20	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา		
21	มีการระงับอารมณ์ได้แม้จะมีปัญหากระทบมากมายก็ตาม		
22	มีความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน		
23	มีความละเอียดรอบคอบ		
24	มีความเสียสละทุ่มเทกับการทำงานที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดทุกครั้ง		
25	มีความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉงในการทำงานเสมอ		
รวม			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	4	มีพฤติกรรม	22-25	ข้อ
ระดับคุณภาพ	3	มีพฤติกรรม	16-21	ข้อ
ระดับคุณภาพ	2	มีพฤติกรรม	10-15	ข้อ
ระดับคุณภาพ	1	มีพฤติกรรม	1-9	ข้อ

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีคุณภาพระดับ	
--	--

มาตรฐานที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความรู้ ความสามารถในการบริหาร การจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการศึกษาหาความรู้ มีความสามารถและมีความเข้าใจหลักสูตร กระบวนการจัด การเรียนการสอน การแนะแนว การวัดผลและประเมินผล ตลอดจนสามารถจัด ระบบการนิเทศการศึกษาภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	มี / ใช่	ไม่มี/ ไม่ใช่
1	เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น		
2	เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับ หลักสูตรในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542		
3	มีความสามารถนำชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตรระดับท้องถิ่น ของโรงเรียน		
4	มีความสามารถแนะนำ ชี้แจงเรื่องของการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น แก่นักเรียน คณะครู กรรมการศึกษา ของโรงเรียนและผู้ปกครอง		
5	เป็นผู้นำของโรงเรียนในการปรับหลักสูตรระดับท้องถิ่นในระดับชั้นต่าง ๆ ของ โรงเรียน		
6	ได้รับการยกย่องและเป็นแบบอย่างได้ในเรื่องการบริหารการใช้หลักสูตรใน ระดับชั้นต่าง ๆ ของโรงเรียนจนประสบผลสำเร็จ		
7	เข้ารับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยเทคนิค การสอนใหม่ๆ		
8	มีความสามารถชี้แจง แนะนำคณะครูเกี่ยวกับเทคนิคการสอนใหม่ๆ เช่น เทคนิคการสอนแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Center) เทคนิคการสอนที่ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) เทคนิคการสอนโดยใช้ ผังความคิด (Mind Maps)		

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	มี/ใช่	ไม่มี/ไม่ใช่
9	มีความสามารถชี้แจง แนะนำคณะครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้และนักเรียนสามารถนำองค์ความรู้นั้นไปสร้างเป็นผลงานเก็บสะสมไว้ในแฟ้มสะสมงาน (PORTFOLIO) ของนักเรียนได้		
10	มีความสามารถแนะนำ ชี้แจงเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับท้องถิ่นให้แก่ นักเรียน คณะครู กรรมการศึกษาของโรงเรียนและ ผู้ปกครองได้		
11	มีความสามารถในการแนะนำวิธีจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาเป็นสื่อการเรียนให้แก่คณะครูได้		
12	มีความสามารถในการเป็นวิทยากรเกี่ยวกับการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนให้แก่ผู้บริหารในสังกัดเทศบาลหรือหน่วยงานอื่นได้		
13	ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ประสบผลสำเร็จสามารถเป็นแบบอย่างได้		
14	เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา		
15	มีความสามารถชี้แจง แนะนำคณะครูเกี่ยวกับวิธีการนำเทคนิคการแนะแนวมาใช้ในการพัฒนาความสามารถของนักเรียนแต่ละคน		
16	มีความสามารถชี้แจง แนะนำคณะครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวภายในโรงเรียน		
17	มีความสามารถชี้แจง แนะนำคณะครูเกี่ยวกับการใช้เทคนิคการแนะแนวมาใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน		
18	มีความสามารถชี้แจง แนะนำคณะครูเกี่ยวกับการใช้เทคนิคการแนะแนวมาใช้ในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียน		

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	มี/ใช่	ไม่มี/ไม่ใช่
19	มีความสามารถในการเป็นวิทยากรเกี่ยวกับ นโยบายและแนวทางการดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียนให้แก่โรงเรียนเทศบาลอื่นหรือโรงเรียนต่างสังกัดได้		
20	ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมแนะแนวจนประสบผลสำเร็จสามารถเป็นแบบอย่างได้		
21	เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)		
22	มีความสามารถชี้แจงแนะนำคณะครูเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไว้ใช้ในทุกระดับชั้น		
23	มีความสามารถชี้แจงแนะนำคณะครูเกี่ยวกับการใช้วิธีวัดผลประเมินผล การเรียนตามสภาพจริง		
24	เป็นผู้จัดให้คณะครูมีการวิเคราะห์ข้อสอบในรายวิชาต่าง ๆ		
25	จัดให้มีการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ ประมวลผลและเก็บข้อมูลเกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผลของโรงเรียน		
26	มีความสามารถชี้แจง แนะนำคณะครูเกี่ยวกับการใช้แฟ้มสะสมงาน (Port Folio) ของนักเรียน ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน		
27	มีความสามารถชี้แจง แนะนำคณะครูเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ		
28	มีความสามารถชี้แจง แนะนำคณะครูเกี่ยวกับการกรอกข้อมูลในเอกสารแบบ ประเมินผลการเรียนต่าง ๆ ของนักเรียน ได้อย่างถูกต้อง		
29	มีความสามารถในการเป็นวิทยากรเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลในสถานศึกษาให้แก่หน่วยงานที่สนใจได้		
30	มีความสามารถจัดระบบการวัดผลและประเมินผลที่ประสบผลสำเร็จสามารถเป็นแบบอย่างได้		

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	มี / ใช่	ไม่มี/ ไม่ใช่
31	เป็นผู้ประหมัดแข็งแรงบุคลิกภาพทั้งหมดเพื่อเงินนโยบาย เหตุผล ความสำคัญและความจำเป็น เกี่ยวกับการจัดดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน		
32	เป็นผู้เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนิเทศภายในของโรงเรียน		
33	เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเรื่องการจัดระบบการนิเทศภายในโรงเรียน		
34	เป็นผู้ให้ครูและกลุ่มทำงานการนิเทศภายในมีอิสระเต็มที่ในการทำงาน		
35	เป็นผู้กระตุ้นส่งเสริมให้กำลังใจในการปฏิบัติงานของครูให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด		
36	เป็นผู้ไกล่เกลี่ยปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในกลุ่มทำงานด้านการนิเทศภายในโรงเรียน		
37	มีความสามารถในการเป็นวิทยากรเกี่ยวกับเทคนิคการบริหารงานนิเทศภายในโรงเรียนให้แก่โรงเรียนที่สนใจได้		
38	มีความสามารถจัดระบบการนิเทศภายในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จสามารถเป็นแบบอย่างได้		
รวม			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	4	มีพฤติกรรม	34-38	ข้อ
ระดับคุณภาพ	3	มีพฤติกรรม	24-33	ข้อ
ระดับคุณภาพ	2	มีพฤติกรรม	15-23	ข้อ
ระดับคุณภาพ	1	มีพฤติกรรม	1-14	ข้อ

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีคุณภาพระดับ	
--	--

มาตรฐานที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความรู้ ความสามารถในการบริหาร การจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการพัฒนาตนเองทั้งในด้านการบริหารการจัดการ บุคลิกภาพ และมีวิสัยทัศน์ให้ทัน ต่อวิวัฒนาการด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม การเมือง

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	มี / ใช่	ไม่มี/ ไม่ใช่
1	เข้ารับการศึกษา หรืออบรมเกี่ยวกับการวิจัยด้านการบริหารการจัดการศึกษา		
2	อ่าน หรือฟังการเสนอผลงานวิจัยหรือ เข้ารับฟังการบรรยายทางวิชาการของ นักวิชาการเกี่ยวกับการบริหารหรือเกี่ยวกับเทคนิควิธีในการดำเนินงาน การจัดการศึกษาใน โรงเรียนเสมอ		
3	เข้ารับฟังการชี้แจงหรือประชุมสัมมนาเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนการพัฒนา ในด้านการศึกษาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับปัจจุบัน		
4	เข้ารับฟังการชี้แจง หรือประชุมสัมมนาเกี่ยวกับสาระสำคัญของแนวทาง การพัฒนาในด้านการศึกษาของแผนพัฒนาเทศบาลนครเชียงใหม่		
5	เข้ารับฟังเกี่ยวกับสาระสำคัญของ นโยบายและเป้าหมายแผนพัฒนาการศึกษา ของสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง		
6	เข้ารับฟังการชี้แจงหรือประชุมสัมมนาสาระสำคัญของนโยบายการบริหาร ด้านการศึกษาของคณะผู้บริหารเทศบาลนครเชียงใหม่		
7	เป็นผู้มีความสามารถในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการเก็บข้อมูลหรือติดตาม ความเคลื่อนไหวข่าวสาร เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาการบริหารงาน โรงเรียน		
8	เป็นผู้ยอมรับความเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการพัฒนา		
9	มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม		

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	มี / ใช่	ไม่มี/ ไม่ใช่
10	มีความกระตือรือร้น และสนใจที่จะแสวงหาความรู้ ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่อยู่เสมอ		
11	มีการไปทัศนศึกษาดูงานด้านการศึกษาในสถาบันการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ และมีชื่อเสียงในการจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง		
12	เข้าร่วมประชุมกับชุมชนเพื่อให้ได้ข้อมูลความต้องการด้านการศึกษาของชุมชน และท้องถิ่น		
รวม			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	4	มีพฤติกรรม	11-12	ข้อ
ระดับคุณภาพ	3	มีพฤติกรรม	8-10	ข้อ
ระดับคุณภาพ	2	มีพฤติกรรม	5-7	ข้อ
ระดับคุณภาพ	1	มีพฤติกรรม	1-4	ข้อ

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีคุณภาพระดับ	
--	--

มาตรฐานที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความรู้ ความสามารถในการบริหาร การจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 เป็นผู้นำที่ดี รับผิดชอบต่อหน้าที่ อุทิศตนและเวลาให้สถานศึกษาอย่างเต็มที่

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	มี / ใช่	ไม่มี/ ไม่ใช่
1	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา		
2	ยอมรับในมติเสียงส่วนใหญ่ในที่ประชุม		
3	ยอมรับผิดเมื่อทำผิด		
4	แก้ไขปัญหาด้วยหลักการและเหตุผล		
5	รักษาคำพูดทำตามที่ทำไว้		
6	ตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ โดยแยกเรื่องส่วนตัวออกจากงาน		
7	การตัดสินใจเรื่องใด ๆ จะเลือกวิธีที่ทำให้เกิดผลเสียต่อส่วนรวมน้อยที่สุด		
8	มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง		
9	ไม่แสดงอาการ โกรธหรือ ไม่พอใจออกนอกหน้า		
10	สามารถเป็นตัวแทนของผู้ใต้บังคับบัญชาได้		
11	สามารถเป็นตัวแทนของผู้บังคับบัญชาได้		
12	สามารถโน้มน้าวจิตใจคนให้ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ		
13	ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ในการทำงานทุกครั้ง		
14	ไม่เคยถูกผู้บังคับบัญชาดักเตือนเรื่องการส่งงานของโรงเรียนล่าช้าเกิน กำหนดเวลา		
15	เมื่อพบปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงาน ไม่เคยละทิ้งงานกลางคัน		
16	มาทำงานก่อนเวลาและกลับหลังเลิกเรียน		
17	ไม่ทอดทิ้งทะเลยหรือหลีกเลี่ยงงานที่ได้รับมอบหมาย		

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	มี / ใช่	ไม่มี/ ไม่ใช่
18	ยินดีมาช่วยงานของโรงเรียนแม้จะเป็นวันหยุด		
19	ช่วยงานโรงเรียนหลังเวลาราชการ		
20	อยู่ร่วมการประชุมทุกครั้งจนปิดประชุมแม้จะเลยเวลาราชการ		
21	มาร่วมงานของชุมชนแม้จะเป็นวันหยุดหรือหลังเวลาราชการ		
22	มักนำงานที่ทำไม่เสร็จที่โรงเรียน ไปทำต่อที่บ้านเสมอ		
รวม			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	4	มีพฤติกรรม	20-22	ข้อ
ระดับคุณภาพ	3	มีพฤติกรรม	14-19	ข้อ
ระดับคุณภาพ	2	มีพฤติกรรม	9-13	ข้อ
ระดับคุณภาพ	1	มีพฤติกรรม	1-8	ข้อ

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีคุณภาพระดับ	
--	--

มาตรฐานที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความรู้ ความสามารถในการบริหาร การจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 เป็นผู้มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	มี/ใช่	ไม่มี/ไม่ใช่
1	ออกไปเยี่ยมเยียนนักเรียนเมื่อมีปัญหา เช่นเจ็บป่วย		
2	เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ชุมชนเมื่อมีโอกาสอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน		
3	เป็นผู้ประชาสัมพันธ์ชี้แจงการดำเนินงานของโรงเรียนด้วยการประชุม อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง		
4	เป็นผู้ติดต่อประสานงานกับบุคคลต่าง ๆ ในท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของ โรงเรียน		
5	ร่วมงานกับชุมชนทุกครั้งเมื่อมีโอกาส		
6	ให้ความสะดวกแก่ผู้ปกครองและประชาชนที่มาติดต่อกับทางโรงเรียนโดย สามารถติดต่อได้โดยตรงตลอดเวลา		
7	จัดบริการสถานที่ในโรงเรียนให้ชุมชนได้ใช้ประโยชน์ในโอกาสพิเศษต่าง ๆ		
8	เป็นผู้เชิญวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียนและคณะครู		
9	กำหนดนโยบายของโรงเรียนให้โรงเรียนกับชุมชนได้มีการจัดทำโครงการหรือ กิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน		
รวม			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	4	มีพฤติกรรม	8-9	ข้อ
ระดับคุณภาพ	3	มีพฤติกรรม	6-7	ข้อ
ระดับคุณภาพ	2	มีพฤติกรรม	4-5	ข้อ
ระดับคุณภาพ	1	มีพฤติกรรม	1-3	ข้อ

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีคุณภาพระดับ

มาตรฐานที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความรู้ ความสามารถในการบริหาร การจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 เป็นผู้มีความสามารถส่งเสริมและสนับสนุนในการทำงานเป็นทีม

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	มี / ใช่	ไม่มี/ ไม่ใช่
1	ในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนให้อิสระแก่ผู้ได้บังคับบัญชาในการเลือก ผู้ร่วมงาน		
2	ในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนให้อิสระแก่ผู้ได้บังคับบัญชาในการร่วมกัน เลือกวิธีการดำเนินงาน และดำเนินงานกันเอง		
3	เป็นผู้ที่ยอมรับว่าบุคลากรทุกคน ใน โรงเรียนมีศักยภาพในการทำงานทุกคน		
4	เปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีโอกาสนในการใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ที่มีอยู่		
5	เป็นผู้ให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ หรือเป็นผู้ประสานงานกับ หน่วยงานต้นสังกัดหรือต่างสังกัดเพื่ออำนวยความสะดวกแก่คณะผู้ทำงาน ในทุกกิจกรรม		
รวม			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	4	มีพฤติกรรม	5	ข้อ
ระดับคุณภาพ	3	มีพฤติกรรม	4	ข้อ
ระดับคุณภาพ	2	มีพฤติกรรม	2-3	ข้อ
ระดับคุณภาพ	1	มีพฤติกรรม	1	ข้อ

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีคุณภาพระดับ	
--	--

มาตรฐานที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความรู้ ความสามารถในการบริหาร การจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 7 เป็นผู้มีความสามารถในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ธรรมนุญ สถานศึกษา)

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	มี / ใช่	ไม่มี/ ไม่ใช่
1	มีความสามารถในการนำชุมชนมาร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา (ธรรมนุญสถานศึกษา)		
2	มีความรู้ ความเข้าใจในรูปแบบและแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา (ธรรมนุญสถานศึกษา) อย่างแท้จริง		
3	เป็นผู้จัดประชุมร่วมกันระหว่างโรงเรียนและกรรมการสถานศึกษาก่อน การวางแผนร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ธรรมนุญสถาน ศึกษา)		
4	เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีโอกาสในการเสนอ ความคิดเห็น		
5.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้ร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ธรรมนุญสถานศึกษา)		
รวม			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	4	มีพฤติกรรม	5	ข้อ
ระดับคุณภาพ	3	มีพฤติกรรม	4	ข้อ
ระดับคุณภาพ	2	มีพฤติกรรม	2-3	ข้อ
ระดับคุณภาพ	1	มีพฤติกรรม	1	ข้อ

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 7 มีคุณภาพระดับ	
--	--

มาตรฐานที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความรู้ ความสามารถในการบริหาร
การจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้อื่น

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	มี/ ใช่	ไม่มี/ ไม่ใช่
1	ยกย่องชมเชยผู้อื่นตามความเหมาะสม		
2	ให้ความเป็นกันเองกับผู้ที่ติดต่อด้วย		
3	ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น		
4	ยิ้มแย้มแจ่มใสกับผู้ที่มาติดต่อด้วยเสมอ		
5	มีศิลปะในการวิพากษ์วิจารณ์		
6	เสนอข้อคิดเห็นในทางแนะนำ		
7	มีความสามารถติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน		
8	มีความสามารถติดต่อประสานงานกับคนในชุมชน		
9	มีความสามารถติดต่อประสานงานกับผู้บังคับบัญชา		
10	มีความสามารถติดต่อประสานงานกับผู้ร่วมงาน		
11	ใช้คำพูดที่สุภาพเหมาะสมกับบุคคล		
12	ให้ผู้ได้บังคับบัญชามีโอกาสตัดสินใจด้วยตนเอง		
13	เปิดโอกาสให้ทุกคนในที่ประชุมได้แสดงความคิดเห็นก่อนการลงมติ		
14	ให้นักการภารโรง แม่ครัว มีโอกาสแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวกับงานในหน้าที่ปฏิบัติ		
15	ยอมรับมติในที่ประชุมแม้จะไม่ตรงกับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน		
16	ไม่ตำหนิหรือประจานผู้ได้บังคับบัญชาในที่ประชุม ต่อหน้าบุคคลอื่นหรือต่อหน้านักเรียน		
17	ขออนุญาตครูผู้สอนทุกครั้งที่ต้องการพบปะนักเรียนในห้องขณะที่กำลังมีการเรียนการสอน		

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	มี/ใช่	ไม่มี/ไม่ใช่
18	เสนองานหรือมอบหมายงานตามลำดับขั้นตอนของสายการปฏิบัติงาน ของโรงเรียน		
19	พบปะ พูดคุยกับผู้ปกครองนักเรียนอย่างสุภาพเป็นกันเองเท่าเทียมกันทุกคน แม้ผู้ปกครองจะมีวัยวุฒิ คุณวุฒิหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่ต่างกัน		
20	พบปะ พูดคุยกับผู้ได้บังคับบัญชาอย่างสุภาพเป็นกันเองเท่าเทียมกันทุกคนแม้จะมีวัยวุฒิ คุณวุฒิหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่ต่างกัน		
21	ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้บังคับบัญชา		
22	สอบถามความคิดเห็น ความสมัครใจของผู้ได้บังคับบัญชาก่อนการออกคำสั่ง เป็นลายลักษณ์อักษร		
รวม			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	4	มีพฤติกรรม	20-22	ข้อ
ระดับคุณภาพ	3	มีพฤติกรรม	14-19	ข้อ
ระดับคุณภาพ	2	มีพฤติกรรม	9-13	ข้อ
ระดับคุณภาพ	1	มีพฤติกรรม	1-8	ข้อ

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 8 มีคุณภาพระดับ
--

มาตรฐานที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความรู้ ความสามารถในการบริหาร
การจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 9 เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	มี / ใช่	ไม่มี/ ไม่ใช่
1	มีแนวทางการแก้ปัญหาด้านการบริหาร การจัดการในทางสร้างสรรค์ที่แตกต่าง จากผู้บริหารคนอื่น		
2	มีการนำแนวความคิดแปลกใหม่ ในการพัฒนาโรงเรียนมาเสนอให้แก่ที่ประชุม ในโรงเรียนเสมอ		
3	นำแนวคิดในการบริหาร การจัดการใหม่ ๆ มาทดลองใช้ในการพัฒนาโรงเรียน		
4	เป็นคนกล้าคิดกล้าทำในทางสร้างสรรค์		
5	เป็นคนชอบสร้างทางเลือกที่หลากหลายในการปฏิบัติงาน		
รวม			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	4	มีพฤติกรรม	5	ข้อ
ระดับคุณภาพ	3	มีพฤติกรรม	4	ข้อ
ระดับคุณภาพ	2	มีพฤติกรรม	2-3	ข้อ
ระดับคุณภาพ	1	มีพฤติกรรม	1	ข้อ

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 9 มีคุณภาพระดับ	
--	--

ภาคผนวก ข

เครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่
(มาตรฐานที่ 2)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้เป็นแบบประเมินพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ตามมาตรฐานด้านบุคลากร ของมาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา มาตรฐานที่ 2 (ครูมีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจำนวนเพียงพอ) ประกอบด้วยตัวบ่งชี้มาตรฐาน 7 ตัวบ่งชี้
2. แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับ
 - * ผู้บริหารโรงเรียน
 - * หัวหน้าสายชั้นในระดับประถมศึกษา
 - หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์
 - หรือหัวหน้าหมวดวิชาในระดับมัธยม ฯ
3. การใช้แบบประเมิน
 - ผู้บริหารโรงเรียนใช้ประเมินหัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ หรือหัวหน้าหมวดวิชา
 - หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์หรือหัวหน้าหมวดวิชาใช้ประเมินครูในสายชั้น ครูในกลุ่มประสบการณ์ หรือครูในหมวดวิชาที่รับผิดชอบ
4. โปรดกรุณาช่วยตอบแบบสอบถามต่อไปนี้ ในพฤติกรรมของครูในโรงเรียนของท่านโดยให้ท่าน

ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง มี/ใช่ ถ้าท่านพิจารณาเห็นว่าครูมีพฤติกรรม หรือใช่พฤติกรรม
 ของครูที่ท่านประเมิน
 และ ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ไม่มี/ไม่ใช่ ถ้าท่านพิจารณาเห็นว่าครูไม่มี หรือ ไม่ใช่พฤติกรรม
 ของครูที่ท่านประเมิน

ข้อมูลส่วนตัวผู้ประเมิน

1. สังกัด โรงเรียน.....

2. ตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้น
 หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์
 หัวหน้าหมวดวิชา

ข้อมูลที่ได้จะไม่มีผลต่อผู้ประเมินแบบสอบถามฉบับนี้
 แต่จะเป็นประโยชน์ในการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 ครูมีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจำนวนเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูมีการศึกษาหาความรู้ มีความสามารถและมีความเข้าใจหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อ การวัดผลและประเมินผล

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	คนที่		คนที่.....		คนที่.....	
		มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่	มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่	มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่
1	เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น						
2	เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคใหม่ ๆ เช่นการสอนแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เทคนิคการสอนโดยใช้ผังความคิด เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์						
3	มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
4	มีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตรระดับท้องถิ่นของโรงเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ						
5	มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางและเน้นกระบวนการ						
6	มีความสามารถในการเป็นวิทยากรเกี่ยวกับการใช้เทคนิคการสอนใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่พนักงานครู ผู้บริหารในสังกัดเทศบาลหรือหน่วยงานอื่นได้						
7	ได้รับรางวัลครูที่ประสบผลสำเร็จในการสอนสามารถเป็นแบบอย่างได้						

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	คนที่		คนที่.....		คนที่.....	
		มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่	มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่	มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่
8	เข้าร่วมการอบรม สัมมนาการสาธิต การผลิตและ การใช้สื่อการสอนใหม่ ๆ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง						
9	มีการรวบรวมข้อมูลทรัพยากรในท้องถิ่นหรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เป็นข้อมูลสื่อประกอบ การเรียนการสอน						
10	มีการผลิตสื่อใหม่ ๆ เพื่อใช้ประกอบการเรียน การสอนในแต่ละรายวิชาอย่างน้อย 2 ชั้นต่อ ภาค เรียน						
11	มีการนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาจัดทำสื่อการเรียน การสอน						
12	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการใช้ วิทยากรในท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นสื่อ ประกอบการเรียนรู้						
13	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้น การผลิต การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน						
14	สื่อการเรียนการสอนที่ใช้มีความเหมาะสมกับ ผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอน และจุดประสงค์ การเรียนรู้						
15	มีการเผยแพร่การใช้สื่อการเรียนการสอนที่ใช้แล้ว ได้ผล						
16	มีการประเมินผลการใช้สื่อและปรับปรุงให้ เหมาะสมยิ่งขึ้น						

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	คนที่		คนที่.....		คนที่.....	
		มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่	มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่	มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่
17	ได้รับรางวัลเกี่ยวกับการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน						
18	เข้าร่วมอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง						
19	เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)						
20	มีการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไว้ใช้ในทุกรายวิชาที่รับผิดชอบ						
21	มีการใช้วิธีวัดผลประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง (Authentic Assessment)						
22	มีการใช้แฟ้มสะสมงาน (PORTFOLIO) ของนักเรียน ประกอบในการวัดผลและประเมินผล การเรียนนักเรียน						
23	มีความสามารถในการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบในรายวิชาที่รับผิดชอบ						
24	มีการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ประมวลผลและเก็บข้อมูลเกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผลในรายวิชาที่รับผิดชอบ						
25	มีการนำข้อมูลจากการวัดผล ประเมินผลการเรียน มาใช้ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาที่รับผิดชอบ						

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	คนที่.....		คนที่.....		คนที่.....	
		มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่	มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่	มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่
26	มีความสามารถจัดทำเกี่ยวกับการกรอกข้อมูลในเอกสารแบบประเมินผลการเรียนต่าง ๆ ของนักเรียน ได้อย่างถูกต้อง						
27	มีความสามารถในการเป็นวิทยากรเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลในรายวิชาที่รับผิดชอบให้แก่เพื่อนครูหรือหน่วยงานที่สนใจได้						
28	ได้รับการยกย่องและเป็นตัวอย่างได้ในเรื่องของการวัดผล และประเมินผลการเรียน						
รวม							
สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีคุณภาพระดับ							

เกณฑ์การประเมินคุณภาพแต่ละคน

ระดับคุณภาพ	4	มีพฤติกรรม	25-28	ข้อ
ระดับคุณภาพ	3	มีพฤติกรรม	18-24	ข้อ
ระดับคุณภาพ	2	มีพฤติกรรม	11-17	ข้อ
ระดับคุณภาพ	1	มีพฤติกรรม	1-10	ข้อ

มาตรฐานที่ 2 ครูมีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะในการจัดการเรียนการสอนได้
อย่างมีประสิทธิภาพและมีจำนวนเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม
ศักยภาพ

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	คนที่		คนที่.....		คนที่.....	
		มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่	มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่	มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่
1	มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน ในวิชาที่รับผิดชอบ						
2	มีการนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงวิธีการสอน หรือ แก้ปัญหการเรียนการสอน						
3	มีการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และมีการบันทึกผลของการสอนซ่อมเสริม						
4	มีการบันทึกข้อมูลประวัติส่วนตัวด้านจุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคล						
5	มีการใช้ข้อมูลประวัติส่วนตัวด้านจุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคลมาใช้เป็น ข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
6	มีการใช้ข้อมูลประวัติความสามารถ ความสนใจ ความถนัดของนักเรียนแต่ละคนมาใช้ในการส่ง เสริมนักเรียนให้พัฒนาตามศักยภาพที่มีอยู่อย่างสูง สุด						

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	คนที่.....		คนที่.....		คนที่.....	
		มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่	มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่	มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่
7	เป็นผู้ให้การสนับสนุน ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ ความถนัดจนได้รับการยกย่องชมเชย หรือได้รับประกาศนียบัตร หรือรางวัลในระดับโรงเรียน						
8	เป็นผู้ให้การสนับสนุน ส่งเสริม นักเรียนที่มีความสามารถจนได้รับการยกย่องชมเชย หรือได้รับประกาศนียบัตร หรือรางวัลในระดับเทศบาล หรือระดับกลุ่มโรงเรียนหรือจากหน่วยงานต่างสังกัด						
9	เป็นผู้ให้การสนับสนุน ส่งเสริม นักเรียนที่มีความสามารถจนได้รับการยกย่องชมเชย หรือได้รับประกาศนียบัตร หรือรางวัลในระดับเขตการศึกษา หรือระดับประเทศ						
รวม							
สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีคุณภาพระดับ							

เกณฑ์การประเมินคุณภาพแต่ละคน

ระดับคุณภาพ	4	มีพฤติกรรม	8-9	ข้อ
ระดับคุณภาพ	3	มีพฤติกรรม	6-7	ข้อ
ระดับคุณภาพ	2	มีพฤติกรรม	4-5	ข้อ
ระดับคุณภาพ	1	มีพฤติกรรม	1-3	ข้อ

มาตรฐานที่ 2 ครูมีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะในการจัดการเรียนการสอนได้
อย่างมีประสิทธิภาพและมีจำนวนเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ การพัฒนาวิชาชีพครู

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	คนที่		คนที่.....		คนที่.....	
		มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่	มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่	มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่
1	มีความสามารถเป็นหัวหน้าวิชาการประจำกลุ่ม ประสบการณ์หรือหัวหน้าหมวดวิชา หรือทำหน้าที่ หัวหน้าวิชาการของโรงเรียน						
2	มีความสามารถเป็นวิชาการของกลุ่ม โรงเรียนหรือ กลุ่มวิชาการของเทศบาล						
3	มีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนา วิชาชีพครู						
4	มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวกับ การพัฒนาวิชาชีพครู						
5	มีความสามารถเป็นวิทยากรการประชุม อบรม สัมมนาหรือกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับ การพัฒนาวิชาชีพครู						
6	มีความสามารถเป็นผู้จัดทำและเสนอรายงานทาง วิชาการในการประชุมอบรม สัมมนา						
รวม							
สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีคุณภาพระดับ							

เกณฑ์การประเมินคุณภาพแต่ละคน

ระดับคุณภาพ	4	มีพฤติกรรม	6	ข้อ
ระดับคุณภาพ	3	มีพฤติกรรม	4-5	ข้อ
ระดับคุณภาพ	2	มีพฤติกรรม	3	ข้อ
ระดับคุณภาพ	1	มีพฤติกรรม	1-2	ข้อ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

มาตรฐานที่ 2 ครูมีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจำนวนเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์และแสวงหา และใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียน

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	คนที่		คนที่.....		คนที่.....	
		มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่	มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่	มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่
1	มีแนวคิดในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่แปลกใหม่แตกต่างจากคนอื่น						
2	มีการนำแนวคิดแปลกใหม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนมาเสนอให้แก่ที่ประชุมในโรงเรียนเสมอ						
3	มีการนำวิธีการสอนแปลกใหม่ ที่เป็นการพัฒนาผู้เรียนมาทดลองใช้ในโรงเรียน						
4	เป็นคนกล้าคิดกล้าทำในด้านการพัฒนาผู้เรียน						
5	เป็นคนชอบสร้างทางเลือกที่หลากหลายในการปฏิบัติงาน						
6	มีการใช้บริการยืมหนังสือในห้องสมุดเพื่อค้นคว้าข้อมูลอย่างน้อย 1 ครั้งต่อสัปดาห์						
7	ใช้บริการยืมสื่อการสอนประเภท วีดิทัศน์ จากห้องสตูดิโออุปกรณ์อย่างน้อย 1 ครั้ง ต่อสัปดาห์						
8	ใช้บริการคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลอย่างน้อย 1 ครั้ง ต่อสัปดาห์						

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	คนที่		คนที่.....		คนที่.....	
		มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่	มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่	มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่
9	เข้ารับการประชุม อบรม หรือสัมมนาทางวิชาการ อย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้ง						
10	มีการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียนในการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ ของนักเรียน						
11	มีการจัดทำเอกสารประกอบการสอนโดยใช้ข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน						
รวม							
สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีคุณภาพระดับ							

เกณฑ์การประเมินคุณภาพแต่ละคน

ระดับคุณภาพ	4	มีพฤติกรรม	10-11	ข้อ
ระดับคุณภาพ	3	มีพฤติกรรม	7-9	ข้อ
ระดับคุณภาพ	2	มีพฤติกรรม	5-6	ข้อ
ระดับคุณภาพ	1	มีพฤติกรรม	1-4	ข้อ

มาตรฐานที่ 2 ครูมีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะในการจัดการเรียนการสอนได้
อย่างมีประสิทธิภาพและมีจำนวนเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 เป็นผู้มีความรับผิดชอบ อุทิศตนและเวลาในการปฏิบัติหน้าที่

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	คนที่		คนที่.....		คนที่.....	
		มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่	มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่	มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่
1	ไม่เคยมาทำงานสายและ หรือกลับก่อนเวลา						
2	เข้าสอนและออกห้องเรียนตรงตามเวลา						
3	ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย						
4	เมื่อพบปัญหา อุปสรรคในการทำงานไม่ละทิ้งงานกลางคัน						
5	ไม่เคยถูกผู้บังคับบัญชาตักเตือนเรื่องการปฏิบัติงานในหน้าที่						
6	มาช่วยงานของโรงเรียนแม้จะเป็นวันหยุด						
7	ช่วยงานโรงเรียนหลังเวลาราชการ						
8	อยู่ร่วมการประชุมทุกครั้งจนปิดประชุมแม้จะเลยเวลาราชการ						
9	มาร่วมงานของชุมชนแม้จะเป็นวันหยุดหรือหลังเวลาราชการ						
10	ให้ความสำคัญกับงานในหน้าที่ก่อนธุระส่วนตัว						
รวม							
สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีคุณภาพระดับ							

เกณฑ์การประเมินคุณภาพแต่ละคน

ระดับคุณภาพ	4	มีพฤติกรรม	9-10	ข้อ
ระดับคุณภาพ	3	มีพฤติกรรม	7-8	ข้อ
ระดับคุณภาพ	2	มีพฤติกรรม	4-6	ข้อ
ระดับคุณภาพ	1	มีพฤติกรรม	1-3	ข้อ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

มาตรฐานที่ 2 ครูมีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะในการจัดการเรียนการสอนได้
อย่างมีประสิทธิภาพและมีจำนวนเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ 7 เป็นผู้มีความประพฤติ จริยธรรมและมีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	คนที่		คนที่.....		คนที่.....	
		มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่	มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่	มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่
1	ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานหรือลูกศิษย์ที่มีปัญหาเดือดร้อนอย่างเต็มกำลังความสามารถ						
2	รักและห่วงใยลูกศิษย์ด้วยความจริงใจเท่าเทียมกัน						
3	ให้คำปรึกษาแนะนำประโยชน์ให้ลูกศิษย์ในเรื่องการเรียนและเรื่องส่วนตัว						
4	ให้ความช่วยเหลือหรือร่วมงานกับชุมชนทุกครั้งที่มีโอกาส						
5	แสดงความยินดีอย่างจริงใจเมื่อผู้บังคับบัญชาได้รับการเลื่อนตำแหน่ง						
6	ไม่เคยถูกผู้บังคับบัญชาดักเตือนเรื่องความประพฤติ						
7	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน						
8	สนับสนุนผู้ร่วมงานให้ประสบความสำเร็จในการเลื่อนตำแหน่งทางราชการ						
9	มีความยุติธรรม						

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	คนที่		คนที่.....		คนที่.....	
		มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่	มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่	มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่
10	ปฏิบัติงาน โดยไม่เห็นแก่อามิสสินจ้างหรือพวกพ้อง						
11	มีความละเอียดรอบคอบ						
12	ไม่เล่นการพนัน สูบบุหรี่หรือเสพสิ่งเสพติด						
13	มีความเสียสละทุ่มเทกับการทำงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง						
14	มีความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉงในการทำงานเสมอ						
15	เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว						
16	แก้ไขปัญหาด้วยหลักการเหตุผล และความถูกต้อง						
17	มีความเป็นมิตรยิ้มแย้มแจ่มใสเสมอ						
18	แต่งกายดูกระเปียบราชการและสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ						
19	มีการระงับอารมณ์ได้แม้จะมีปัญหากระทบมากมายก็ตาม						
20	ตรงต่อเวลาที่นัดหมาย						
21	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นมากกว่าเป็นผู้ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น						

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	คนที่		คนที่.....		คนที่.....	
		มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่	มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่	มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่
22	ให้อภัย ไม่พยาบาทผู้อื่น						
23	ยึดมั่นคำสัญญาที่ให้ไว้โดยมองเห็นว่าทุกเรื่องมีความสำคัญเท่าเทียมกัน						
รวม							
สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 7 มีคุณภาพระดับ							

เกณฑ์การประเมินคุณภาพแต่ละคน

ระดับคุณภาพ	4	มีพฤติกรรม	21-23	ข้อ
ระดับคุณภาพ	3	มีพฤติกรรม	15-20	ข้อ
ระดับคุณภาพ	2	มีพฤติกรรม	9-14	ข้อ
ระดับคุณภาพ	1	มีพฤติกรรม	1-8	ข้อ

มาตรฐานที่ 2 ครูมีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจำนวนเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้อื่น

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	คนที่		คนที่.....		คนที่.....	
		มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่	มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่	มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่
1	ขอการบริการช่วยเหลือผู้อื่น						
2	เพื่อนร่วมงานมีความสุขที่ได้ร่วมงานด้วย						
3	ใช้คำพูดที่สุภาพ อ่อนน้อม เหมาะสมกับบุคคล						
4	ให้ความเป็นกันเองกับผู้ที่ติดต่อด้วย						
5	ขอการพบปะสังสรรค์กับผู้อื่น						
6	มีศิลปะในการวิพากษ์วิจารณ์						
7	มีความสามารถติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน						
8	มีความสามารถติดต่อประสานงานกับคนในชุมชน						
9	มีความสามารถติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น						
10	มีความสามารถติดต่อประสานงานกับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน						
11	ให้ผู้บังคับบัญชามีโอกาสตัดสินใจด้วยตนเอง						

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	คนที่		คนที่.....		คนที่.....	
		มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่	มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่	มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่
12	ให้ความเคารพผู้บังคับบัญชาแม้จะมีวัยวุฒิหรือคุณวุฒิน้อยกว่า						
13	เสนองานหรือมอบหมายงานตามลำดับขั้นตอนของสายการปฏิบัติงานของโรงเรียน						
14	เปิดโอกาสให้เพื่อนครูคนอื่น ๆ ในที่ประชุมได้แสดงความคิดเห็น						
15	ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานแม้จะมีวัยวุฒิ หรือคุณวุฒิน้อยกว่า						
16	ยอมรับมติในที่ประชุมแม้จะไม่ตรงกับความคิดเห็นของตน						
17	ไม่ใช้วัยวุฒิที่อาวุโสกว่า หรือคุณวุฒิที่สูงกว่าเอารัดเอาเปรียบผู้ร่วมงาน						
18	ไม่นำเรื่องส่วนตัวของเพื่อนร่วมงานไปวิพากษ์วิจารณ์						
19	พบปะ พูดคุยกับเพื่อนครู นักการภารโรง หรือเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนอย่างสุภาพเป็นกันเองเท่าเทียมกันทุกคนแม้จะมีวัยวุฒิ คุณวุฒิหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่ต่างกัน						

ที่	ข้อความที่แสดงพฤติกรรม	คนที่		คนที่.....		คนที่.....	
		มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่	มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่	มี / ใช่	ไม่มี / ไม่ใช่
20	พบปะ พูดคุยกับผู้ปกครองนักเรียนอย่างสุภาพเป็น กันเองเท่าเทียมกันทุกคนแม้ผู้ปกครองจะมีวิถีวุฒิ คุณวุฒิหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่ต่างกัน						
21	ไม่ตำหนิหรือประจานนักเรียน หน้าชั้นเรียน ในที่ ประชุมนักเรียนหรือต่อหน้าบุคคลอื่น						
22	ไม่นำความลับของศิษย์ไปเผยแพร่						
รวม							
สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๘ มีคุณภาพระดับ							

เกณฑ์การประเมินคุณภาพแต่ละคน

ระดับคุณภาพ	4	มีพฤติกรรม	20-22	ข้อ
ระดับคุณภาพ	3	มีพฤติกรรม	14-19	ข้อ
ระดับคุณภาพ	2	มีพฤติกรรม	9-13	ข้อ
ระดับคุณภาพ	1	มีพฤติกรรม	1-8	ข้อ

ภาคผนวก ก

เครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่
(แบบตรวจสอบรายการ มาตรฐานที่ 2 – 10)

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบรายการฉบับนี้เป็นแบบสำรวจรายการตามมาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา

มาตรฐานที่ 2 ครูมีวุฒิ มีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจำนวนเพียงพอ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้

2. แบบสำรวจรายการฉบับนี้ใช้สำหรับ

- ผู้บริหาร โรงเรียน
- หัวหน้างานของโรงเรียน
- ผู้แทนจากสำนักงานการศึกษา

3. ข้อมูลที่ได้จะไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ประเมินตามแบบสำรวจรายการนี้ แต่จะเป็นประโยชน์ในการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียน

ข้อมูลส่วนตัวผู้ประเมิน

1. ตำแหน่ง ผู้บริหาร โรงเรียน
 หัวหน้างาน.....
 ผู้แทนจากสำนักงานการศึกษา
2. สังกัด โรงเรียน.....

มาตรฐานที่ 2 ครูมีวุฒิ มีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะใน การจัดการเรียนการสอน
ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจำนวนเพียงพอ

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 มีความถนัด ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติและหรือมีใบประกอบ
วิชาชีพครู

เครื่องมือ แบบตรวจสอบรายการ การมีความถนัด ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติและหรือ
มีใบประกอบวิชาชีพครู

แหล่งข้อมูล พนักงานครู

ผลการประเมินคุณภาพแต่ละด้าน

คุณภาพด้านที่ 1 รายวิชาที่สอนตรงกับสาขาวิชาเอกหรือวิชาโท	คะแนน
คุณภาพด้านที่ 2 มีความถนัด ความเชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติ	คะแนน
รวม	คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพรวม

ระดับคุณภาพ 4 (7 คะแนน)

ระดับคุณภาพ 3 (5-6 คะแนน)

ระดับคุณภาพ 2 (3-4 คะแนน)

ระดับคุณภาพ 1 (2 คะแนน)

สรุปผลการประเมินคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพระดับ	
--	--

**แบบสำรวจข้อมูลการมีความถนัด ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ
ของพนักงานครูในโรงเรียน**

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการตามสภาพจริงของท่าน

- เกณฑ์การพิจารณารายวิชาที่สอนตรงกับสาขาวิชาเอก หรือวิชาโท
พิจารณาจากรายวิชาที่มีคาบวิชาสอนมากที่สุด
- เกณฑ์การพิจารณาความถนัด ความเชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติหมายถึงงานในหน้าที่ครูผู้สอน
และงานพิเศษในโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย

ชื่อ - สกุล	(ด้านที่ 1) รายวิชาที่สอนตรงกับสาขาวิชา เอกหรือวิชาโท		(ด้านที่ 2) ความถนัดความเชี่ยวชาญ ในงานที่ปฏิบัติ		
	ตรง	ไม่ตรง	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
รวม (คน)		รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ		รวมคะแนน (คน x คะแนน)			
ระดับคะแนนคุณภาพ ด้านที่ 1	คะแนนรวม				
	คะแนนเฉลี่ย				
	ระดับคะแนนคุณภาพ ด้านที่ 2				

<u>เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพ ด้านที่ 1</u>	<u>เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพ ด้านที่ 2</u>
4 คะแนน (ร้อยละ 87.26 ขึ้นไป)	3 คะแนน (คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.00)
3 คะแนน (ร้อยละ 62.26 – 87.25)	2 คะแนน (คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49)
2 คะแนน (ร้อยละ 37.26 – 62.25)	1 คะแนน (คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49)
1 คะแนน (ต่ำกว่าร้อยละ 37.25)	

มาตรฐานที่ 2 ครูมีวุฒิ มีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะใน การจัดการเรียนการสอน
ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจำนวนเพียงพอ

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีจำนวนครูต่อนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

เครื่องมือ แบบตรวจสอบรายการ การมีจำนวนครูต่อนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

แหล่งข้อมูล เอกสาร

แบบตรวจสอบรายการ การมีอัตราส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ระดับชั้น	จำนวน (คน)		อัตราส่วน ครู : นักเรียน	เกณฑ์อัตราส่วน ครู : นักเรียน	สรุปจำนวนครู : นักเรียน		
	ครู	นักเรียน			ตาม เกณฑ์	ต่ำกว่า เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์
อนุบาล				1 : 23			
ประถมศึกษา				1 : 25			
มัธยมศึกษา				1 : 20			

แบบสรุปผลการตรวจสอบรายการ การมีอัตราส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทำเครื่องหมาย หน้ารายการในข้อ ก ข ค ง ตามสภาพจริงของสถานศึกษาของท่าน เพียงข้อเดียว

ช่องทำ เครื่องหมาย	รายการ	ระดับ คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน คุณภาพ
	ก. โรงเรียนมีจำนวนครู ต่อนักเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกระดับชั้น		(ข้อ ก) ระดับคุณภาพ 4
	ข. โรงเรียนมีจำนวนครู ต่อนักเรียน บางระดับชั้น สูงหรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่ กำหนด 1-5 คน		(ข้อ ข) ระดับคุณภาพ 3
	ค. โรงเรียนมีจำนวนครู ต่อนักเรียน ทุกระดับชั้นสูงหรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่ กำหนด 1-5 คน		(ข้อ ค) ระดับคุณภาพ 2
	ง. โรงเรียนมีจำนวนครู ต่อนักเรียน ทุกระดับชั้นสูงหรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่ กำหนด เกิน 6 คนขึ้นไป		(ข้อ ง) ระดับคุณภาพ 1

สรุปผลการประเมินคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพระดับ

เครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่
(แบบตรวจสอบรายการ มาตรฐานที่ 3)

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบรายการฉบับนี้เป็นแบบสำรวจรายการตามมาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีบุคลากรสนับสนุนในการบริหารและจัดการเรียน
ที่เหมาะสม และเพียงพอ
ประกอบด้วยตัวบ่งชี้มาตรฐาน 4 ตัวบ่งชี้

2. แบบสำรวจรายการฉบับนี้ใช้สำหรับ
- ผู้บริหารโรงเรียน
 - หัวหน้างานของโรงเรียน
 - ผู้แทนจากสำนักงานการศึกษา
3. ข้อมูลที่ได้จะไม่มีผลต่อผู้ประเมินตามแบบสำรวจรายการนี้ แต่จะเป็นประโยชน์ในการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียน

ข้อมูลส่วนตัวผู้ประเมิน

1. ตำแหน่ง
- ผู้บริหารโรงเรียน
- หัวหน้างาน.....
- ผู้แทนจากสำนักงานการศึกษา
2. สังกัด โรงเรียน.....

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีบุคลากรสนับสนุนในการบริหารและจัดการเรียนที่เหมาะสมและเพียงพอ

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 มีเจ้าหน้าที่ธุรการ การเงิน และพัสดุประจำสถานศึกษา

เครื่องมือ แบบตรวจสอบรายการ การมีเจ้าหน้าที่ธุรการ การเงิน และพัสดุประจำสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล หัวหน้างานบุคลากร หัวหน้างานธุรการ การเงิน พัก

แบบตรวจสอบรายการ การมีเจ้าหน้าที่ธุรการ การเงิน และพัสดุประจำสถานศึกษา

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการตามสภาพที่สถานศึกษาของท่านมี

รายการ	สภาพ	
	มี	ไม่มี
1. มีบุคลากรทำหน้าที่เจ้าหน้าที่ธุรการ		
2. มีบุคลากรทำหน้าที่เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ		
3. มีเจ้าหน้าที่ธุรการที่มีได้เป็นพนักงานครูแต่เป็นบุคลากรที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งในตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ		
4. มีเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุที่มีได้เป็นพนักงานครูแต่เป็นบุคลากรที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งในตำแหน่งเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ		
รวม		

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 4 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 4 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 3 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 3 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 2 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 2 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 1 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 1 ข้อ)

สรุปผลการประเมินคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพระดับ

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีบุคลากรสนับสนุนในการบริหารและจัดการเรียนที่เหมาะสมและเพียงพอ

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 มีบุคลากรสนับสนุนด้านการรักษาความสะอาด สภาพแวดล้อมและความปลอดภัยของสถานศึกษา

เครื่องมือ แบบตรวจสอบรายการ มีบุคลากรสนับสนุนด้านการรักษาความสะอาด สภาพแวดล้อมและ ความปลอดภัยของสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล หัวหน้างานบุคลากร

แบบตรวจสอบรายการ การมีบุคลากรสนับสนุนด้านการรักษาความสะอาด สภาพแวดล้อมและ ความปลอดภัยของสถานศึกษา

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการตามสภาพที่สถานศึกษาของท่านมี

รายการ	สภาพ	
	มี	ไม่มี
1. มีบุคลากรทำหน้าที่ด้านการรักษาความสะอาดบริเวณอาคารเรียน อาคารประกอบและบริเวณโรงเรียน		
2. มีจำนวนภารโรงที่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน		
3. มีภารโรงทำหน้าที่รักษาความปลอดภัยของโรงเรียน		
4. มียามที่ทำหน้าที่เฉพาะการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน		
รวม		

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 4 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 4 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 3 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 3 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 2 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 2 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 1 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 1 ข้อ)

สรุปผลการประเมินคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพระดับ

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีบุคลากรสนับสนุนในการบริหารและจัดการเรียนที่เหมาะสมและเพียงพอ

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 3 มีบุคลากรด้านห้องสมุด สุขภาพอนามัยและด้านโครงการอาหารกลางวัน

เครื่องมือ แบบตรวจสอบรายการ การมีบุคลากรด้านห้องสมุด สุขภาพอนามัยและด้านโครงการอาหารกลางวัน

แหล่งข้อมูล หัวหน้างานบุคลากร
แบบตรวจสอบรายการ การมีบุคลากรด้านห้องสมุด สุขภาพอนามัยและด้านโครงการอาหารกลางวัน

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องรายการตามสภาพที่สถานศึกษาของท่านมี

รายการ	สภาพ	
	มี	ไม่มี
ด้านที่ 1 บุคลากรด้านห้องสมุด		
1. มีบุคลากรทำหน้าที่ด้านห้องสมุด		
2. มีบุคลากรทำหน้าที่ด้านห้องสมุดที่มีวุฒิการศึกษาทางบรรณารักษ์		
3. มีบุคลากรทำหน้าที่ด้านห้องสมุดที่ผ่านการอบรมด้านบรรณารักษ์		
4. มีครูสนับสนุนการสอน (ครู ส.) ทำหน้าที่ด้านห้องสมุด โดยเฉพาะ		
รวมด้านที่ 1		
ด้านที่ 2 บุคลากรด้านสุขภาพอนามัย		
1. มีบุคลากรทำหน้าที่ด้านสุขภาพอนามัย		
2. มีบุคลากรทำหน้าที่ด้านสุขภาพอนามัยที่มีวุฒิการศึกษาทางด้านสุขภาพและอนามัย		
3. มีบุคลากรทำหน้าที่ด้านสุขภาพอนามัยที่ผ่านการอบรมด้านสุขภาพอนามัย		
มีครูสนับสนุนการสอน (ครู ส.) ทำหน้าที่ด้านสุขภาพอนามัย โดยเฉพาะ		
รวมด้านที่ 2		

รายการ	สภาพ	
	มี	ไม่มี
ด้านที่ 3 บุคลากรด้าน โครงการอาหารกลางวัน		
1. มีบุคลากรทำหน้าที่ด้าน โครงการอาหารกลางวัน		
2. มีบุคลากรทำหน้าที่ด้าน โครงการอาหารกลางวันที่มีวุฒิการศึกษาทางด้าน โภชนาการ		
3. มีบุคลากรทำหน้าที่ด้าน โครงการอาหารกลางวันที่ผ่านมาอบรมด้าน โภชนาการ		
4. มีครูสนับสนุนการสอน (ครู ส.) ทำหน้าที่ด้าน โครงการอาหารกลางวัน โดยเฉพาะ		
รวมด้านที่ 3		

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพแต่ละด้าน

- 4 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 4 ข้อ)
- 3 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 3 ข้อ)
- 2 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 2 ข้อ)
- 1 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 1 ข้อ)

ผลการประเมินคุณภาพแต่ละด้าน

คุณภาพด้านที่ 1	คะแนน
คุณภาพด้านที่ 2	คะแนน
คุณภาพด้านที่ 3	คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพรวม

- ระดับคุณภาพ 4 (11-12 คะแนน)
- ระดับคุณภาพ 3 (8-10 คะแนน)
- ระดับคุณภาพ 2 (5-7 คะแนน)
- ระดับคุณภาพ 1 (3-4 คะแนน)

สรุปผลการประเมินคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพระดับ

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีบุคลากรสนับสนุนในการบริหารและจัดการเรียนที่เหมาะสมและเพียงพอ

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 4 มีบุคลากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา

เครื่องมือ แบบตรวจสอบรายการ การมีบุคลากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา

แหล่งข้อมูล หัวหน้างานบุคลากร หัวหน้างานวิชาการ

แบบตรวจสอบรายการ การมีบุคลากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการตามสภาพที่สถานศึกษาของท่านมี

รายการ	สภาพ	
	มี	ไม่มี
1. มีการนำผู้ทรงคุณวุฒิหรือบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถทางด้าน วิชาการในชุมชนมาให้ความรู้แก่ครูและหรือนักเรียน		
2. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครูและหรือนักเรียน ทุกภาคเรียน		
3. มีการนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ระดับท้องถิ่นของโรงเรียน		
4. มีการนำผู้ทรงคุณวุฒิหรือบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการในชุมชนมาร่วมเป็นกรรมการศึกษาโรงเรียนหรือคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน		
รวม		

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 4 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 4 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 3 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 3 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 2 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 2 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 1 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 1 ข้อ)

สรุปผลการประเมินคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพระดับ
--

เครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่
(แบบตรวจสอบรายการ มาตรฐานที่ 4)

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบรายการฉบับนี้เป็นแบบสำรวจรายการตามมาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการดำเนินการให้ผู้เรียนมีความพร้อมและมีประสบการณ์พื้นฐาน โดยมีจำนวนและเกณฑ์อายุตามที่กฎหมายกำหนดเพียงพอ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้มาตรฐาน 3 ตัวบ่งชี้

2. แบบสำรวจรายการฉบับนี้ใช้สำหรับ
 - ผู้บริหาร โรงเรียน
 - หัวหน้างานของ โรงเรียน
 - ผู้แทนจากสำนักงานการศึกษา
3. ข้อมูลที่ได้จะไม่ผลต่อผู้ประเมินตามแบบสำรวจรายการนี้ แต่จะเป็นประโยชน์ในการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียน

ข้อมูลส่วนตัวผู้ประเมิน

1. ตำแหน่ง
 - ผู้บริหาร โรงเรียน
 - หัวหน้างาน.....
 - ผู้แทนจากสำนักงานการศึกษา
2. สังกัด โรงเรียน.....

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการดำเนินการให้ผู้เรียนมีความพร้อมและมีประสบการณ์พื้นฐาน โดยมีจำนวนและเกณฑ์อายุตามที่กฎหมายกำหนดเพียงพอ

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีความพร้อมและความรู้พื้นฐานเหมาะสมกับวุฒิภาวะ
เครื่องมือ

1. แบบสำรวจความพร้อมด้านน้ำหนักของนักเรียน
2. แบบสำรวจความพร้อมด้านส่วนสูงของนักเรียน
3. แบบสำรวจความพร้อมด้านนิสัยและความประพฤติของนักเรียน
4. แบบสำรวจความพร้อมด้านความรู้พื้นฐานของนักเรียน

แหล่งข้อมูล ครูประจำชั้น ครูอนามัย หัวหน้าวิชาการ

ผลการประเมินคุณภาพแต่ละด้าน

คุณภาพด้านที่ 1	คะแนน
คุณภาพด้านที่ 2	คะแนน
คุณภาพด้านที่ 3	คะแนน
คุณภาพด้านที่ 4	คะแนน
รวม	คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพรวม

ระดับคุณภาพ 4 (14-16 คะแนน)

ระดับคุณภาพ 3 (10-13 คะแนน)

ระดับคุณภาพ 2 (6-9 คะแนน)

ระดับคุณภาพ 1 (4-5 คะแนน)

สรุปผลการประเมินคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพระดับ

แบบสำรวจความพร้อมของนักเรียน
(ด้านที่ 1) น้ำหนัก (ด้านที่ 2) ส่วนสูง
(ใช้เกณฑ์มาตรฐานน้ำหนัก ส่วนสูงของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข)

แบบสำรวจความพร้อมด้านน้ำหนักของนักเรียน

ชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน

ชื่อ - สกุล	อายุ ป/ด	น้ำหนัก		ผลการสำรวจ	
		ตามเกณฑ์ปกติ	ที่ชั่งได้	ปกติ	ต่ำกว่าปกติ
รวม (คน)					

แบบสำรวจความพร้อมด้านความสูงของนักเรียน

ชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน

ชื่อ - สกุล	อายุ ป/ด	ความสูง		ผลการสำรวจ	
		ตามเกณฑ์ปกติ	ที่วัดได้	ปกติ	ต่ำกว่าปกติ
รวม (คน)					

แบบสำรวจความพร้อมด้าน ที่ 1 น้ำหนักและด้านที่ 2 ส่วนสูงของนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	สรุปผลการสำรวจ				หมายเหตุ
		ด้านที่ 1		ด้านที่ 2		
		น้ำหนัก (คน)	ส่วนสูง (คน)	น้ำหนัก (คน)	ส่วนสูง (คน)	
		เกณฑ์ปกติ	ต่ำกว่าเกณฑ์	เกณฑ์ปกติ	ต่ำกว่าเกณฑ์	
ป.1						เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพ ด้านที่ 1 และด้านที่ 2 4 คะแนน (ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90 ขึ้นไป) 3 คะแนน (ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 - 89) 2 คะแนน (ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 - 79) 1 คะแนน (ผ่านเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ 70)
ป.2						
ป.3						
ป.4						
ป.5						
ป.6						
ม.1						
ม.2						
ม.3						
รวม						
ร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์						
ระดับคะแนนคุณภาพด้านที่ 1		(คะแนน)				
ระดับคะแนนคุณภาพด้านที่ 2		(คะแนน)				

(ด้านที่ 3)

แบบสำรวจความพร้อมด้านนิสัยและความประพฤตินักเรียน
ชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน

ชื่อ - สกุล	เข้ากับเพื่อนได้	เข้ากับครูได้	ชอบช่วยเหลือผู้อื่น	ร่าเริงแจ่มใส	มีริยมารยาทที่เหมาะสมกับสภาพนักเรียน	ไม่มีพฤติกรรมก้าวร้าว	ไม่มีเรื่องทะเลาะวิวาท
รวม (คน)							

(ด้านที่ 3)

แบบสรุปลักษณะพร้อมด้านนิสัยและความประพฤติของนักเรียน

จำนวนนักเรียน แต่ละชั้น	จำนวนนักเรียน									รวม	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3				
รายการประเมิน													
นิสัยและความประพฤติ													
1. เข้ากับเพื่อนได้													
2. เข้ากับครูได้													
3. ชอบช่วยเหลือผู้อื่น													
4. ร่าเริงแจ่มใส													
5. มีกริยามารยาทที่ เหมาะสมกับสภาพ นักเรียน													
6. ไม่มีพฤติกรรม ก้าวร้าว													
7. ไม่มีเรื่องทะเลาะวิวาท													

เกณฑ์การผ่านการประเมิน

- ✓ (ผ่าน) = นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีนิสัยและพฤติกรรมตามรายการที่ระบุ
 X (ไม่ผ่าน) = นักเรียนต่ำกว่า ร้อยละ 80 มีนิสัยและพฤติกรรมตามรายการที่ระบุ

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพ

- 4 คะแนน (ผ่านเกณฑ์ 7 ข้อ)
 3 คะแนน (ผ่านเกณฑ์ 5 - 6 ข้อ)
 2 คะแนน (ผ่านเกณฑ์ 3 - 4 ข้อ)
 1 คะแนน (ผ่านเกณฑ์ 1 - 2 ข้อ)

ด้านที่ 4

แบบสรุปความพร้อมด้านความรู้พื้นฐานของนักเรียน ปีการศึกษา 2542

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ระดับประถมศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์	ระดับมัธยมศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์	หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับผลการเรียน 0 ตั้งแต่ 1 กลุ่มประสบการณ์ขึ้นไป (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.00 (คน)	
ป.1				เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพ ด้านที่ 4 4 คะแนน (ไม่ผ่านเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ 10) 3 คะแนน (ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 10-14) 2 คะแนน (ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 15 - 19) 1 คะแนน (ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 20 ขึ้นไป)
ป.2				
ป.3				
ป.4				
ป.5				
ป.6				
ม.1				
ม.2				
ม.3				
รวม		(1)	(2)	
รวมนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ในระดับประถมและมัธยม		(1+2)		
คิดเป็นร้อยละ				
ระดับคะแนนคุณภาพ (ด้านที่ 4)				

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการดำเนินการให้ผู้เรียนมีความพร้อมและมีประสบการณ์พื้นฐาน โดยมีจำนวนและเกณฑ์อายุตามที่กฎหมายกำหนดเพียงพอ

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 มีอัตราส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

เครื่องมือ แบบตรวจสอบรายการ การมีอัตราส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

แหล่งข้อมูล ผู้รับผิดชอบการจัดชั้นเรียนของโรงเรียน

แบบตรวจสอบรายการ การมีอัตราส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทำเครื่องหมาย หน้าข้อ ก ข ก ง ตามสภาพที่สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินงาน เพียงข้อเดียว

ช่องทำ เครื่องหมาย	รายการ	ระดับ คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน คุณภาพ
	ก. ทุกระดับชั้นมีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องตาม เกณฑ์ที่กำหนด (40คน ต่อ 1 ห้องเรียน)		(ข้อ ก) ระดับคุณภาพ 4
	ข. บางระดับชั้น มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียน สูงหรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ไม่เกิน 10 คน (30-50 คนต่อ 1 ห้องเรียน)		(ข้อ ข) ระดับคุณภาพ 3
	ค. ทุกระดับชั้นมีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อ ห้องเรียนสูงหรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ไม่เกิน 10 คน (30-50 คนต่อ 1 ห้องเรียน)		(ข้อ ค) ระดับคุณภาพ 2
	ง. บางระดับชั้นมีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อ ห้องเรียนสูงหรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เกิน 10 คน และ หรือจำนวนผู้เรียนต่อห้องที่เกิน 50 คน แต่ไม่ได้แยกห้องเรียน		(ข้อ ง) ระดับคุณภาพ 1

สรุปผลการประเมินคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพระดับ

- มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการดำเนินการให้ผู้เรียนมีความพร้อมและมีประสบการณ์พื้นฐาน โดยมีจำนวนและเกณฑ์อายุตามที่กฎหมายกำหนดเพียงพอ
- ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
- เครื่องมือ แบบตรวจสอบรายการ ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
- แหล่งข้อมูล นายทะเบียนโรงเรียน

แบบตรวจสอบรายการ ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทำเครื่องหมาย หน้าข้อ ก ข ค ง ตามสภาพที่สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินงาน เพียงข้อเดียว

ช่องทำ เครื่องหมาย	รายการ	ระดับ คุณ ภาพ	เกณฑ์การประเมิน คุณภาพ
	ก. นักเรียนทุกคนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีเกณฑ์อายุตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ		(ข้อ ก) ระดับคุณภาพ 4
	ข. มีนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีอายุต่ำกว่า <u>เกณฑ์</u> ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จำนวน 1-5 คน		(ข้อ ข) ระดับคุณภาพ 3
	ค. มีนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีอายุต่ำกว่า <u>เกณฑ์</u> ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จำนวน 6-10 คน		(ข้อ ค) ระดับคุณภาพ 2
	ง. มีนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีอายุต่ำกว่า <u>เกณฑ์</u> ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จำนวนเกิน 10 คนขึ้นไป		(ข้อ ง) ระดับคุณภาพ 1

* เกณฑ์อายุตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติคือ อายุย่างเข้าปีที่ 7 (นับอายุไม่เกินวันที่ 1 พ.ค.)

สรุปผลการประเมินคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพระดับ

**เครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่
(แบบตรวจสอบรายการ มาตรฐานที่ 5)**

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบรายการฉบับนี้เป็นแบบสำรวจรายการตามมาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีการนำทรัพยากร ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยตัวบ่งชี้มาตรฐาน 4 ตัวบ่งชี้

2. แบบสำรวจรายการฉบับนี้ใช้สำหรับ

- ผู้บริหารโรงเรียน
- หัวหน้างานของโรงเรียน
- ผู้แทนจากสำนักงานการศึกษา
- คณะกรรมการศึกษา

3. ข้อมูลที่ได้จะไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ประเมินตามแบบสำรวจรายการนี้ แต่จะเป็นประโยชน์ในการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียน

ข้อมูลส่วนตัวผู้ประเมิน

1. ตำแหน่ง
- ผู้บริหารโรงเรียน
 หัวหน้างาน.....
 ผู้แทนจากสำนักงานการศึกษา
 คณะกรรมการศึกษา
2. สังกัดโรงเรียน.....

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีการนำทรัพยากร ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นสนับสนุนการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 มีข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา

เครื่องมือ แบบตรวจสอบรายการ การมีข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา

แหล่งข้อมูล หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน

แบบตรวจสอบรายการ การมีข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการตามสภาพที่สถานศึกษาของท่านมี

รายการ	สภาพ	
	มี	ไม่มี
1. มีข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรในท้องถิ่น		
2. มีข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย		
3. มีข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น		
4. มีการนำข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน		
5. มีการนำข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน		
6. มีการนำข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน		
7. มีการเชิญบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ ความสามารถ ทางวิชาการ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการปรับหลักสูตรระดับท้องถิ่นของโรงเรียน หรือวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน		
8. โรงเรียนมีสถานที่เก็บข้อมูลหรือจัดแสดงแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น		
รวม		

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 4 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 7-8 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 3 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 5-6 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 2 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 3-4 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 1 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 1-2 ข้อ)

สรุปผลการประเมินคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพระดับ	
--	--

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีการนำทรัพยากร ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นสนับสนุนการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน

เครื่องมือ แบบตรวจสอบรายการ การมีแผนปฏิบัติการร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน

แหล่งข้อมูล หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน

แบบตรวจสอบรายการ การมีแผนปฏิบัติการร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการตามสภาพที่สถานศึกษาของท่านมี

รายการ	สภาพ	
	มี	ไม่มี
1. มีการประชุมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อวางแผนปฏิบัติงานร่วมกัน ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน		
2. มีแผนปฏิบัติงานร่วมกันกับผู้ปกครองและชุมชน ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน		
3. มีการประสานงานเพื่อปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการระหว่างโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง		
4. มีการวางแผนในการประเมินผลการปฏิบัติงาน		
รวม		

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 4 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 4 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 3 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 3 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 2 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 2 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 1 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 1 ข้อ)

สรุปผลการประเมินคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพระดับ

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีการนำทรัพยากร ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นสนับสนุนการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีการบริการแก่ชุมชนและรับการสนับสนุนจากชุมชนในการจัดการศึกษา

เครื่องมือ 1. แบบตรวจสอบรายการ การให้บริการของสถานศึกษาแก่ชุมชน
2. แบบตรวจสอบการรับการสนับสนุนจากชุมชนในการจัดการศึกษา

แหล่งข้อมูล หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน

(ด้านที่ 1)

แบบตรวจสอบรายการ การให้บริการของสถานศึกษาแก่ชุมชน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการตามสภาพที่สถานศึกษาของท่านมี

รายการ	สภาพ	
	มี	ไม่มี
1. มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมให้ความรู้แก่คนในชุมชน		
2. มีการให้ชุมชนใช้สนามของโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมของชุมชน		
3. มีการให้ชุมชนใช้บริการของห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้า		
4. ให้ชุมชนใช้อาคารเรียนของโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมของชุมชน		
5. ให้ชุมชนยืมวัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียนเพื่อใช้ในกิจกรรมของชุมชน		
6. บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชน		
รวมด้านที่ 1		
	ระดับคะแนนคุณภาพ	

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพด้านที่ 1

- 3 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 5 - 6 ข้อ)
- 2 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 3 - 4 ข้อ)
- 1 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 1 - 2 ข้อ)

(ด้านที่ 2)

แบบตรวจสอบรายการ การรับการสนับสนุนจากชุมชนในการจัดการศึกษา
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการตามสภาพที่สถานศึกษาของท่านมี

รายการ	สภาพ	
	มี	ไม่มี
1. มีการให้การสนับสนุนด้านการเงิน วัสดุ อุปกรณ์แก่โรงเรียน		
2. เป็นวิทยากรพิเศษให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน		
3. มีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตรระดับท้องถิ่นของโรงเรียน		
4. มีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน		
5. มีการช่วยสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียน		
6. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของชุมชนในด้านการศึกษาแก่โรงเรียน		
รวมด้านที่ 2		
	ระดับคะแนนคุณภาพ	

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพด้านที่ 2

- 3 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 5-6 ข้อ)
- 2 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 3-4 ข้อ)
- 1 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 1-2 ข้อ)

ผลการประเมินคุณภาพแต่ละด้าน

คุณภาพด้านที่ 1	คะแนน
คุณภาพด้านที่ 2	คะแนน
รวม	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพรวม

- ระดับคุณภาพ 4 (มีคะแนนรวม 6 คะแนน)
- ระดับคุณภาพ 3 (มีคะแนนรวม 4-5 คะแนน)
- ระดับคุณภาพ 2 (มีคะแนนรวม 3 คะแนน)
- ระดับคุณภาพ 1 (มีคะแนนรวม 2 คะแนน)

สรุปผลการประเมินคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพระดับ	
--	--

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีการนำทรัพยากร ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นสนับสนุน
การจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 4 มีคณะกรรมการสถานศึกษา มูลนิธิ ชมรม สมาคมครู ผู้ปกครอง
และศิษย์เก่า เพื่อร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

เครื่องมือ 1. แบบตรวจสอบรายการ การจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา มูลนิธิ ชมรม
สมาคมครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่า เพื่อร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา
2. แบบตรวจสอบรายการความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา มูลนิธิ ชมรม
สมาคมครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่า ในการพัฒนาการศึกษา

แหล่งข้อมูล หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน

(ด้านที่ 1)

แบบตรวจสอบรายการการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา มูลนิธิ ชมรม
สมาคมครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่า เพื่อร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการตามสภาพที่สถานศึกษาของท่านมี

รายการ	สภาพ	
	มี	ไม่มี
1. มีคณะกรรมการศึกษาโรงเรียน		
2. มีมูลนิธิของโรงเรียน		
3. มีชมรมของโรงเรียน		
4. มีสมาคมครูของโรงเรียน		
5. มีสมาคมผู้ปกครองของโรงเรียน		
6. มีสมาคมศิษย์เก่าของโรงเรียน		
รวมด้านที่ 1		
	ระดับคะแนนคุณภาพ	

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพด้านที่ 1

- 3 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 5-6 ข้อ)
- 2 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 3-4 ข้อ)
- 1 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 1-2 ข้อ)

(ด้านที่ 2)

แบบตรวจสอบรายการ การให้ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา
มูลนิธิ ขมรม สมาคมครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่า ในการพัฒนาการศึกษา

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการตามสภาพที่สถานศึกษาของท่านมี

รายการ	สภาพ	
	มี	ไม่มี
1. มีการให้การสนับสนุนด้านการเงิน วัสดุ อุปกรณ์แก่โรงเรียน		
2. เป็นวิทยากรพิเศษให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน		
3. มีการจัดหาทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน		
4. มีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน		
5. มีการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น		
6. มีการเข้าร่วมประชุมกับทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอทุกครั้ง		
รวมด้านที่ 2		
	ระดับคะแนนคุณภาพ	

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพด้านที่ 2

- 3 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 5-6 ข้อ)
- 2 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 3-4 ข้อ)
- 1 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 1-2 ข้อ)

ผลการประเมินคุณภาพแต่ละด้าน

คุณภาพด้านที่ 1	คะแนน
คุณภาพด้านที่ 2	คะแนน
รวม	คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพรวม

- ระดับคุณภาพ 4 (มีคะแนนรวม 6 คะแนน)
- ระดับคุณภาพ 3 (มีคะแนนรวม 4-5 คะแนน)
- ระดับคุณภาพ 2 (มีคะแนนรวม 3 คะแนน)
- ระดับคุณภาพ 1 (มีคะแนนรวม 2 คะแนน)

สรุปผลการประเมินคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพระดับ	
--	--

**เครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่
(แบบตรวจสอบรายการ มาตรฐานที่ 6)**

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบรายการฉบับนี้เป็นแบบสำรวจรายการตามมาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา

มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษามีงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม ประกอบด้วยตัวบ่งชี้มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้

2. แบบสำรวจรายการฉบับนี้ใช้สำหรับ

- ผู้บริหารโรงเรียน
- หัวหน้างานของโรงเรียน
- ผู้แทนจากสำนักงานการศึกษา

3. ข้อมูลที่ได้จะไม่มีผลต่อผู้ประเมินตามแบบสำรวจรายการนี้ แต่จะเป็นประโยชน์ในการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียน

ข้อมูลส่วนตัวผู้ประเมิน

1. ตำแหน่ง ผู้บริหาร โรงเรียน
 หัวหน้างาน.....
 ผู้แทนจากสำนักงานการศึกษา
2. สังกัด โรงเรียน.....

มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษามีงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสม

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 มีงบประมาณสนับสนุนจากรัฐ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนอย่างเหมาะสม

แหล่งข้อมูล เจ้าหน้าที่การเงินของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน

เครื่องมือ แบบตรวจสอบรายการ การได้รับงบประมาณสนับสนุนอย่างเหมาะสมจากรัฐ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนของโรงเรียน

แบบตรวจสอบรายการการได้รับงบประมาณสนับสนุนอย่างเหมาะสมจากรัฐ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน ของโรงเรียน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการตามสภาพที่สถานศึกษาของท่านมี

รายการ	สภาพ	
	มี	ไม่มี
1. มีงบประมาณสนับสนุนจากรัฐ		
2. มีงบประมาณสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
3. มีเงินบริจาคจากชุมชนเพื่อช่วยในการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน		
4. งบประมาณสนับสนุนจากรัฐมีความเหมาะสมเพียงพอสำหรับการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน		
5. งบประมาณสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเหมาะสมเพียงพอสำหรับการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน		
6. เงินบริจาคของชุมชนมีมากเพียงพอสำหรับการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน		
รวม		

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 4 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 6 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 3 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 4-5 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 2 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 3 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 1 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 1-2 ข้อ)

สรุปผลการประเมินคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพระดับ	
--	--

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษามิถึงประมาณเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสม

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 มีการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน

เครื่องมือ แบบตรวจสอบรายการ การใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน

แหล่งข้อมูล เจ้าหน้าที่การเงินของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน

แบบตรวจสอบรายการ การใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
ถูกต้องตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการตามสภาพที่สถานศึกษาของท่านมี

รายการ	สภาพ	
	มี	ไม่มี
1. มีแผนปฏิบัติงานการจัดทำงบประมาณของโรงเรียน		
2. มีการจัดทำเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการใช้งบประมาณของโรงเรียน ทุกประเภทถูกต้องตามระเบียบ		
3. มีการจัดทำเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการใช้งบประมาณของโรงเรียน ทุกประเภทเป็นปัจจุบัน		
4. มีการใช้งบประมาณของโรงเรียนทุกประเภทถูกต้องตามระเบียบ		
5. มีการจัดระบบการเบิก จ่ายเงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียนที่สะดวก รวดเร็ว		
6. มีการประเมินผล และสรุปผลการใช้งบประมาณประจำปีของโรงเรียน		
7. มีการนำผลการประเมินผลและสรุปผลการใช้งบประมาณประจำปีของ โรงเรียน ไปใช้ในการวางแผนปฏิบัติงานงบประมาณของโรงเรียนในปีต่อไป		
รวม		

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 4 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 7 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 3 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 5 - 6 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 2 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 3 - 4 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 1 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 1-2 ข้อ)

สรุปผลการประเมินคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพระดับ	
--	--

เครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษา
 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่
 (แบบตรวจสอบรายการ มาตรฐานที่ 7)

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบรายการฉบับนี้เป็นแบบสำรวจรายการตามมาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอนและทรัพยากรที่เอื้อต่อการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้มาตรฐาน 3 ตัวบ่งชี้

2. แบบสำรวจรายการฉบับนี้ใช้สำหรับ

- ผู้บริหาร โรงเรียน
- หัวหน้างานของโรงเรียน
- ผู้แทนจากสำนักงานการศึกษา

3. ข้อมูลที่ได้จะไม่มีผลต่อผู้ประเมินตามแบบสำรวจรายการนี้ แต่จะเป็นประโยชน์ในการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียน

ข้อมูลส่วนตัวผู้ประเมิน

1. ตำแหน่ง ผู้บริหาร โรงเรียน
 หัวหน้างาน.....
 ผู้แทนจากสำนักงานการศึกษา
2. สังกัดโรงเรียน.....

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอนและทรัพยากรที่เอื้อต่อ
การบริหารจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 มีแผนปฏิบัติงานวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอนอย่างชัดเจน และมี
บุคลากรจัดทำทะเบียนควบคุมไว้อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน

- เครื่องมือ**
1. แบบตรวจสอบรายการ การมีบุคลากรที่รับผิดชอบและมีแผนปฏิบัติงานวัสดุ
ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอนอย่างชัดเจน
 2. แบบตรวจสอบรายการ การจัดทำทะเบียนควบคุมวัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อการเรียน
การสอน ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

แหล่งข้อมูล เอกสาร เจ้าหน้าที่พัสดุ ครุภัณฑ์ ผู้รับผิดชอบสื่อการเรียน ของโรงเรียน
(ด้านที่ 1)

แบบตรวจสอบรายการ การมีบุคลากรรับผิดชอบและมีแผนปฏิบัติงาน
วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอนอย่างชัดเจน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการตามสภาพที่สถานศึกษาของท่านมี

รายการ	สภาพ	
	มี	ไม่มี
1. มีแผนปฏิบัติงานวัสดุ ครุภัณฑ์		
2. มีแผนปฏิบัติงานสื่อการเรียนการสอน		
3. มีบุคลากรทำหน้าที่รับผิดชอบงานวัสดุ ครุภัณฑ์		
4. มีบุคลากรทำหน้าที่รับผิดชอบสื่อการเรียนการสอน		
5. มีการนำผลการปฏิบัติงานวัสดุ ครุภัณฑ์ประจำปีของโรงเรียนที่ผ่าน มาไปใช้ในการวางแผนปฏิบัติงานวัสดุ ครุภัณฑ์ ปีปัจจุบัน		
6. มีการนำผลการปฏิบัติงานสื่อการเรียนการสอนประจำปีของโรงเรียน ที่ผ่านมาไปใช้ในการวางแผนปฏิบัติงานวัสดุ ครุภัณฑ์ ปีปัจจุบัน		
รวมด้านที่ 1		
ระดับคะแนนคุณภาพ		

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพ

- 4 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 6 ข้อ)
 3 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 4-5 ข้อ)
 2 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 3 ข้อ)
 1 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 1-2 ข้อ)

(ด้านที่ 2)

แบบตรวจสอบรายการ การจัดทำทะเบียนควบคุมวัสดุ ครุภัณฑ์ และ
 สื่อการเรียนการสอนที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทำเครื่องหมาย หน้าข้อ ก ข ค ตามสภาพที่สถานศึกษาของท่าน
 มีการดำเนินงาน เพียงข้อเดียวในแต่ละข้อ

ข้อ	ช่องทำ เครื่องหมาย	รายการ	ระดับ คะแนน คุณภาพ	เกณฑ์การให้คะแนน คุณภาพ ด้านที่ 2
1		ก. มีการจัดทำทะเบียนควบคุมวัสดุ ถูกต้องทุก ประเภทและเป็นปัจจุบัน		(ข้อ ก) ระดับคุณภาพ 3 คะแนน
		ข. การจัดทำทะเบียนควบคุมวัสดุ ถูกต้องบาง ประเภทแต่เป็นปัจจุบัน		(ข้อ ข) ระดับคุณภาพ 2 คะแนน
		ค. มีการจัดทำทะเบียนควบคุมวัสดุ ถูกต้อง บางประเภทและไม่เป็นปัจจุบัน		(ข้อ ค) ระดับคุณภาพ 1 คะแนน

ข้อ	ช่องทำ เครื่อง หมาย	รายการ	ระดับ คะแนน คุณภาพ	เกณฑ์การให้คะแนน คุณภาพ ด้านที่ 2
2		ก. การจัดทำทะเบียนควบคุมครุภัณฑ์ ถูกต้อง ทุกประเภทและเป็นปัจจุบัน		(ข้อ ก) ระดับคุณภาพ 3 คะแนน
		ข. มีการจัดทำทะเบียนควบคุมครุภัณฑ์ ถูกต้อง บางประเภทแต่เป็นปัจจุบัน		(ข้อ ข) ระดับคุณภาพ 2 คะแนน
		ค. มีการจัดทำทะเบียนควบคุมครุภัณฑ์ถูกต้อง บางประเภทและไม่เป็นปัจจุบัน		(ข้อ ค) ระดับคุณภาพ 1 คะแนน
3		ก. มีการจัดทำทะเบียนควบคุม <u>สื่อการเรียน</u> <u>การสอน</u> ถูกต้องทุกประเภทและเป็นปัจจุบัน		(ข้อ ก) ระดับคุณภาพ 3 คะแนน
		ข. มีการจัดทำทะเบียนควบคุม <u>สื่อการเรียน</u> <u>การสอน</u> ถูกต้องบางประเภทแต่เป็น ปัจจุบัน		(ข้อ ข) ระดับคุณภาพ 2 คะแนน
		ค. มีการจัดทำทะเบียนควบคุม <u>สื่อการเรียน</u> <u>การสอน</u> ถูกต้องบางประเภทประเภทและ ไม่เป็นปัจจุบัน		(ข้อ ค) ระดับคุณภาพ 1 คะแนน

ผลการประเมินคุณภาพแต่ละด้าน

ด้านที่ 1		คะแนน
ด้านที่ 2	ข้อที่ 1	คะแนน
	ข้อที่ 2	คะแนน
	ข้อที่ 3	คะแนน
รวม		คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพรวม

ระดับคุณภาพ 4 (12-13 คะแนน)

ระดับคุณภาพ 3 (9-11 คะแนน)

ระดับคุณภาพ 2 (5-8 คะแนน)

ระดับคุณภาพ 1 (4 คะแนน)

สรุปผลการประเมินคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพระดับ	
--	--

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอนและทรัพยากรที่เอื้อต่อการ
บริหารจัดการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 มีวัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ สื่อการเรียนการสอนที่มี คุณภาพและ
ปริมาณที่เหมาะสม

- เครื่องมือ**
1. แบบตรวจสอบรายการ การมีวัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ สื่อการเรียนการสอนที่มี
คุณภาพ
 2. แบบตรวจสอบรายการ การมีวัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ สื่อการเรียนการสอนที่
มีปริมาณเพียงพอ

แหล่งข้อมูล เจ้าหน้าที่พัสดุ ครุภัณฑ์ ผู้รับผิดชอบสื่อการเรียนของโรงเรียน
เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพ (ด้านที่ 1)

โรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับประถมศึกษา

- 4 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 21 - 24 คะแนน)
- 3 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 15 - 20 คะแนน)
- 2 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 9 - 14 คะแนน)
- 1 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 8 คะแนน)

โรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษา

- 4 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 32 - 36 คะแนน)
- 3 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 23 - 31 คะแนน)
- 2 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 14 - 22 คะแนน)
- 1 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 12 -13 คะแนน)

(ด้านที่ 1)

แบบตรวจสอบรายการ การมีวัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสารสิ่งพิมพ์

สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง รายการตามสภาพที่สถานศึกษาของท่านมี

ประเภท	รายการ	ระดับคะแนนคุณภาพ		
		สภาพ ดีมาก (3)	สภาพ พอใช้ (2)	สภาพควร ปรับปรุง (1)
วัสดุ	ระดับอนุบาล			
	ระดับประถม			
	ระดับมัธยม			
ครุภัณฑ์	ระดับอนุบาล			
	ระดับประถม			
	ระดับมัธยม			
เอกสาร สิ่งพิมพ์	ระดับอนุบาล			
	ระดับประถม			
	ระดับมัธยม			
สื่อการเรียนการสอน	ระดับอนุบาล			
	ระดับประถม			
	ระดับมัธยม			
	รวม (ข้อ)			
	รวมคะแนน	(จำนวนข้อx3)	(จำนวนข้อx2)	(จำนวนข้อx1)
	รวมคะแนนทั้งสิ้น			
	ระดับคะแนนคุณภาพ			

(ด้านที่ 2)

แบบตรวจสอบรายการ การมีวัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสารสิ่งพิมพ์

สื่อการเรียนการสอนที่มีปริมาณเพียงพอ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง รายการตามสภาพที่สถานศึกษาของท่านมี

ประเภท	รายการ	ปริมาณ	
		มี เพียงพอ	ไม่ เพียงพอ
วัสดุ	ระดับอนุบาล		
	ระดับประถมศึกษา		
	ระดับมัธยมศึกษา		
ครุภัณฑ์	ระดับอนุบาล		
	ระดับประถมศึกษา		
	ระดับมัธยมศึกษา		
เอกสาร สิ่งพิมพ์	ระดับอนุบาล		
	ระดับประถมศึกษา		
	ระดับมัธยมศึกษา		
สื่อการเรียนการสอน	ระดับอนุบาล		
	ระดับประถมศึกษา		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	รวม		
	ระดับคะแนนคุณภาพ		

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพ (ด้านที่ 2)

โรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับประถมศึกษา

- 4 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 7-8 ข้อ)
- 3 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 5-6 ข้อ)
- 2 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 3-4 ข้อ)
- 1 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 1-2 ข้อ)
- 0 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 0 ข้อ)

โรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษา

- 4 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 11-12 ข้อ)
- 3 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 8-10 ข้อ)
- 2 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 5-7 ข้อ)
- 1 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 1-4 ข้อ)
- 0 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 0 ข้อ)

ผลการประเมินคุณภาพแต่ละด้าน

คุณภาพด้านที่ 1	คะแนน
คุณภาพด้านที่ 2	คะแนน
รวม	คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพรวม

- ระดับคุณภาพ 4 (7-8 คะแนน)
- ระดับคุณภาพ 3 (5-6 คะแนน)
- ระดับคุณภาพ 2 (3-4 คะแนน)
- ระดับคุณภาพ 1 (1-2 คะแนน)

สรุปผลการประเมินคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพระดับ

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอนและทรัพยากรที่เอื้อต่อการ
บริหารการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 3 มีสถานที่และระบบการจัดเก็บ ซ่อมแซม การบริการ วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร
สิ่งพิมพ์ สื่อการเรียนการสอนที่เป็นระเบียบ

เครื่องมือ แบบตรวจสอบรายการ การมีสถานที่และระบบการจัดเก็บ ซ่อมแซม การบริการ
วัสดุครุภัณฑ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ สื่อการเรียนการสอนที่เป็นระเบียบ

แหล่งข้อมูล สภาพจริง เอกสาร

แบบตรวจสอบรายการ การมีสถานที่และระบบการจัดเก็บ ซ่อมแซม การบริการ
วัสดุครุภัณฑ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ สื่อการเรียนการสอนที่เป็นระเบียบ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง รายการตามสภาพที่สถานศึกษาของท่านมี

ประเภท	ด้านที่ 1		ด้านที่ 2		ด้านที่ 3		ด้านที่ 4	
	สถานที่ จัดเก็บ		ระบบ การเก็บ รักษา		ระบบ การซ่อม แซม		ระบบ การบริการ	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
วัสดุ								
ครุภัณฑ์								
เอกสาร								
สิ่งพิมพ์								
สื่อการเรียนการสอน								
รวม								
ระดับคะแนน คุณภาพ	(คะแนน)		(คะแนน)		(คะแนน)		(คะแนน)	

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพ

- 4 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 5 ข้อ)
- 3 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 4 ข้อ)
- 2 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 2-3 ข้อ)
- 1 คะแนน (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 1 ข้อ)

ผลการประเมินคุณภาพแต่ละด้าน

คุณภาพด้านที่ 1	คะแนน
คุณภาพด้านที่ 2	คะแนน
คุณภาพด้านที่ 3	คะแนน
คุณภาพด้านที่ 4	คะแนน
รวม	คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพรวม

- ระดับคุณภาพ 4 (13 - 15 คะแนน)
- ระดับคุณภาพ 3 (10 - 12 คะแนน)
- ระดับคุณภาพ 2 (6 - 9 คะแนน)
- ระดับคุณภาพ 1 (4 - 5 คะแนน)

สรุปผลการประเมินคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพระดับ	
--	--

เครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษา
 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่
 (แบบตรวจสอบรายการ มาตรฐานที่ 8)

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบรายการฉบับนี้เป็นแบบสำรวจรายการตามมาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีข้อมูล ระบบสารสนเทศและใช้ประโยชน์ในการบริหาร การจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยตัวบ่งชี้มาตรฐาน 3 ตัวบ่งชี้

2. แบบสำรวจรายการฉบับนี้ใช้สำหรับ

- ผู้บริหารโรงเรียน
- หัวหน้างานของโรงเรียน
- ผู้แทนจากสำนักงานการศึกษา

3. ข้อมูลที่ได้จะไม่มีผลต่อผู้ประเมินตามแบบสำรวจรายการนี้ แต่จะเป็นประโยชน์ในการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียน

ข้อมูลส่วนตัวผู้ประเมิน

1. ตำแหน่ง ผู้บริหาร โรงเรียน
 หัวหน้างาน.....
 ผู้แทนจากสำนักงานการศึกษา
2. สังกัด โรงเรียน.....

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีข้อมูล ระบบสารสนเทศและใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 มีธรรมนูญสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา

เครื่องมือ แบบตรวจสอบรายการ การมีธรรมนูญสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา

แหล่งข้อมูล เอกสาร ผู้รับผิดชอบการทำธรรมนูญสถานศึกษา

แบบตรวจสอบรายการ การมีธรรมนูญสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการตามสภาพที่สถานศึกษาของท่านมี

รายการ	สภาพ	
	มี	ไม่มี
1. มีธรรมนูญสถานศึกษา ของโรงเรียน		
2. ธรรมนูญสถานศึกษาของโรงเรียนเกิดจากการวางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน		
3. ในธรรมนูญสถานศึกษามีการกำหนดในสิ่งต่อไปนี้		
3.1 เป้าหมายของโรงเรียน		
3.2 จุดเน้นของการพัฒนา		
3.3 แผนการจัดการเรียนการสอน		
3.4 บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา		
3.5 แผนการดำเนินการของสถานศึกษา		
3.6 การกำกับ ตรวจสอบและรายงาน		
รวม		

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 4 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 7-8 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 3 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 5-6 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 2 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 3-4 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 1 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 1-2 ข้อ)

สรุปผลการประเมินคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพระดับ	
--	--

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีข้อมูล ระบบสารสนเทศและใช้ประโยชน์ในการบริหารการจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 มีข้อมูลระบบสารสนเทศและใช้ประโยชน์ต่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

เครื่องมือ แบบตรวจสอบรายการ การมีข้อมูลระบบสารสนเทศและใช้ประโยชน์ต่อการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน

แหล่งข้อมูล เอกสาร สภาพจริง ผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศ

แบบตรวจสอบรายการ การมีข้อมูลระบบสารสนเทศและใช้ประโยชน์ ต่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการตามสภาพที่สถานศึกษาของท่านมี

รายการ	สภาพ	
	มี	ไม่มี
1. มีการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียน		
2. มีบุคลากรรับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน โดยตรง		
3. มีการใช้ระบบคอมพิวเตอร์ในการเก็บข้อมูล สารสนเทศของ โรงเรียน		
4. มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียนแก่บุคลากรของ โรงเรียน และหน่วยงานอื่นที่สนใจ		
5. มีเอกสารสารสนเทศของ โรงเรียนทั้งในระดับงานย่อยและระดับโรงเรียน		
6. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนกำหนดคน โยบายและแผนงาน ของโรงเรียน		
7. มีการบริการข้อมูลแหล่งความรู้ให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหรือเรียนรู้ได้ ด้วยตนเอง		
8. ข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียนมีความทันสมัยเป็นปัจจุบัน		
รวม		

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 4 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 7-8 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 3 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 5-6 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 2 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 3-4 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 1 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 1-2 ข้อ)

สรุปผลการประเมินคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพระดับ	
--	--

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีข้อมูล ระบบสารสนเทศและใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 3 มีสื่อประชาสัมพันธ์กิจการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เครื่องมือ

1. แบบตรวจสอบรายการ การมีสื่อประชาสัมพันธ์กิจการของสถานศึกษา
2. แบบตรวจสอบรายการ การใช้สื่อประชาสัมพันธ์กิจการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แหล่งข้อมูล

เอกสาร สภาพจริง ผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ โรงเรียน

(ด้านที่ 1)

แบบตรวจสอบรายการ การมีสื่อประชาสัมพันธ์กิจการของสถานศึกษา

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการตามสภาพที่สถานศึกษาของท่านมี

รายการ	สภาพ	
	มี	ไม่มี
1. โรงเรียนมีสื่อที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของโรงเรียนดังนี้		
1.1 มีจุดสารของโรงเรียน		
1.2 มีการใช้สื่อหนังสือพิมพ์ของท้องถิ่น		
1.3 มีการติดป้ายประชาสัมพันธ์		
1.4 มีการใช้สื่อวิทยุกระจายเสียงของท้องถิ่น		
1.5 มีการใช้วีดิทัศน์		
1.6 มีการใช้สื่อโทรทัศน์		
1.7 มีการใช้เสียงตามสายของโรงเรียน		
1.8 มีการใช้คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย		
รวมด้านที่ 1		
	ระดับคะแนนคุณภาพ	

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพ ด้านที่ 1

คะแนน 4 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 7-8 ข้อ)

คะแนน 3 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 5-6 ข้อ)

คะแนน 2 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 3-4 ข้อ)

คะแนน 1 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 1-2 ข้อ)

(ด้านที่ 2)

แบบตรวจสอบรายการ การมีสื่อประชาสัมพันธ์กิจการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทำเครื่องหมาย หน้าข้อ ก ข ตามสภาพที่สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินงาน เพียงข้อเดียว

ช่องทำ เครื่องหมาย	รายการ	ระดับ คะแนน คุณภาพ	เกณฑ์การให้คะแนน คุณภาพ ด้านที่ 2
	ก. มีการใช้สื่อการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของ โรงเรียน โดยต่อเนื่องเป็นประจำทุกกิจกรรม		(ข้อ ก) ระดับคุณภาพ 2 คะแนน
	ข. มีการใช้สื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมของ โรงเรียนบางกิจกรรม		(ข้อ ข) ระดับคุณภาพ 1 คะแนน

ผลการประเมินคุณภาพแต่ละด้าน

ด้านที่ 1	คะแนน
ด้านที่ 2	คะแนน
รวม	คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพรวม

ระดับคุณภาพ 4 (6 คะแนน)

ระดับคุณภาพ 3 (4-5 คะแนน)

ระดับคุณภาพ 2 (3 คะแนน)

ระดับคุณภาพ 1 (2 คะแนน)

สรุปผลการประเมินคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพระดับ

**เครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่
(แบบตรวจสอบรายการ มาตรฐานที่ 9)**

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบรายการฉบับนี้เป็นแบบสำรวจรายการตามมาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษาของ โรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ ที่เอื้อต่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ประกอบด้วยตัวบ่งชี้มาตรฐาน 3 ตัวบ่งชี้

2. แบบสำรวจรายการฉบับนี้ใช้สำหรับ

- ผู้บริหาร โรงเรียน
- หัวหน้างานของโรงเรียน
- ผู้แทนจากสำนักงานการศึกษา

3. ข้อมูลที่ได้จะไม่มีผลต่อผู้ประเมินตามแบบสำรวจรายการนี้ แต่จะเป็นประโยชน์ในการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของ โรงเรียน

ข้อมูลส่วนตัวผู้ประเมิน

1. ตำแหน่ง ผู้บริหาร โรงเรียน
 หัวหน้างาน.....
 ผู้แทนจากสำนักงานการศึกษา
2. สังกัด โรงเรียน.....

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ ที่เอื้อต่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 มีแผนผังเกี่ยวกับอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนและห้องพิเศษอย่างมีระบบ

เครื่องมือ แบบตรวจสอบรายการ การมีแผนผังเกี่ยวกับอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน และห้องพิเศษอย่างมีระบบ

แหล่งข้อมูล หัวหน้างานอาคารสถานที่ เอกสาร สภาพจริง
แบบตรวจสอบรายการ การมีแผนผังเกี่ยวกับอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน และห้องพิเศษอย่างมีระบบ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการตามสภาพที่สถานศึกษาของท่านมี

รายการ	สภาพ	
	มี	ไม่มี
1. มีแผนผังแสดงตำแหน่งอาคารเรียน		
2. มีแผนผังแสดงตำแหน่งอาคารประกอบ		
3. มีแผนผังแสดงตำแหน่งห้องเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ		
4. มีแผนผังแสดงตำแหน่งห้องเรียนพิเศษ เช่นห้องวิทยาศาสตร์		
5. มีแผนผังแสดงตำแหน่งห้องผู้บริหาร ห้องพัสดุ ห้องธุรการ ห้องทะเบียน		
6. มีการคิดแผนผังแสดงอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องเรียนพิเศษ และห้องพิเศษต่าง ๆ แสดงให้เห็นชัดเจนในบริเวณโรงเรียน		
รวม		

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 4 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 6 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 3 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 4 - 5 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 2 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 3 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 1 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 1 - 2 ข้อ)

สรุปผลการประเมินคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพระดับ

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ ที่เอื้อต่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 มีอาคารเรียน อาคารประกอบที่มาตรฐานเพียงพอและอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้เหมาะสม

เครื่องมือ แบบตรวจสอบรายการ การมีอาคารเรียน อาคารประกอบที่มาตรฐานเพียงพอ และอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้เหมาะสม

แหล่งข้อมูล สภากงจริง เอกสาร หัวหน้างานอาคารสถานที่
แบบตรวจสอบรายการ การมีอาคารเรียน อาคารประกอบที่มาตรฐานเพียงพอ และอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้เหมาะสม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทำเครื่องหมายหน้าข้อ ก ข ค ง ตามสภาพที่สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินงาน เพียงข้อเดียวในแต่ละด้าน

ด้าน	ช่อง ทำ เครื่องหมาย	รายการ	ระดับ คะแนน คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน ระดับคะแนน คุณภาพ
อาคาร เรียน		ก. มีจำนวนอาคารเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน และอยู่ในสภาพดีทุกอาคาร		(ข้อ ก) ระดับคุณภาพ 4 คะแนน
		ข. มีจำนวนอาคารเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน แต่บางอาคารอยู่ในสภาพชำรุด		(ข้อ ข) ระดับคุณภาพ 3 คะแนน
		ค. มีจำนวนอาคารเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานแต่อาคารเรียนอยู่ในสภาพดี		(ข้อ ค) ระดับคุณภาพ 2 คะแนน
		ง. มีจำนวนอาคารเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานและอาคารเรียนอยู่ในสภาพ ชำรุด		(ข้อ ง) ระดับคุณภาพ 1 คะแนน

ด้าน	ช่อง ทำ เครื่อง หมาย	รายการ	ระดับ คะแนน คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน ระดับคะแนน คุณภาพ
อาคาร ประกอบ		ก. มีจำนวนอาคารประกอบตามเกณฑ์ มาตรฐานและอยู่ในสภาพดีทุกอาคาร		(ข้อ ก) ระดับคุณภาพ 4 คะแนน
		ข. มีจำนวนอาคารประกอบตามเกณฑ์ มาตรฐานแต่บางอาคารอยู่ในสภาพ ชำรุด		(ข้อ ข) ระดับคุณภาพ 3 คะแนน
		ค. มีจำนวนอาคารประกอบไม่เป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานแต่ อาคารอยู่ใน สภาพดี		(ข้อ ค) ระดับคุณภาพ 2 คะแนน
		ง. มีจำนวนอาคารประกอบไม่เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานและอาคารอยู่ใน สภาพชำรุด		(ข้อ ง) ระดับคุณภาพ 1 คะแนน

ผลการประเมินคุณภาพแต่ละด้าน

ด้านอาคารเรียน	คะแนน
ด้านอาคารประกอบ	คะแนน
รวม	คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพรวม

ระดับคุณภาพ 4 (7 - 8 คะแนน)

ระดับคุณภาพ 3 (5 - 6 คะแนน)

ระดับคุณภาพ 2 (3 - 4 คะแนน)

ระดับคุณภาพ 1 (2 คะแนน)

สรุปผลการประเมินคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพระดับ	
--	--

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ ที่เอื้อต่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 3 มีห้องเรียน ห้องพิเศษที่มาตรฐานและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
เครื่องมือ แบบตรวจสอบรายการ การมีห้องเรียน ห้องพิเศษที่มาตรฐานและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

แหล่งข้อมูล เอกสาร สภาพจริง หัวหน้าอาคารสถานที่

แบบตรวจสอบรายการ การมีห้องเรียน ห้องพิเศษที่มาตรฐานและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทำเครื่องหมายหน้าข้อ ก ข ค ง ตามสภาพที่สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินงาน เพียงข้อเดียวในแต่ละด้าน

ด้าน	ช่องทำ เครื่องหมาย	รายการ	ระดับ คะแนน คุณภาพ	เกณฑ์การให้คะแนน คุณภาพ
ห้อง เรียน		ก. มีจำนวนห้องเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน		(ข้อ ก) ระดับคุณภาพ 4 คะแนน
		ข. มีจำนวนห้องเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานแต่ ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอน		(ข้อ ข) ระดับคุณภาพ 3 คะแนน
		ค. มีจำนวนห้องเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานแต่เพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอน		(ข้อ ค) ระดับคุณภาพ 2 คะแนน
		ง. มีจำนวนห้องเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานและไม่เพียงพอต่อการจัด การเรียนการสอน		(ข้อ ง) ระดับคุณภาพ 1 คะแนน

ด้าน	ช่องทำ เครื่องหมาย	รายการ	ระดับ คะแนน คุณภาพ	เกณฑ์การให้คะแนน คุณภาพ
ห้อง พิเศษ		ก. มีจำนวนห้องพิเศษตามเกณฑ์มาตรฐาน และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน		(ข้อ ก) ระดับคุณภาพ 4 คะแนน
		ข. มีจำนวนห้องพิเศษตามเกณฑ์มาตรฐาน แต่ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอน		(ข้อ ข) ระดับคุณภาพ 3 คะแนน
		ค. มีจำนวนห้องพิเศษไม่เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานแต่เพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอน		(ข้อ ค) ระดับคุณภาพ 2 คะแนน
		ง. มีจำนวนห้องพิเศษไม่เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานและไม่เพียงพอต่อการจัด การเรียนการสอน		(ข้อ ง) ระดับคุณภาพ 1 คะแนน

ผลการประเมินคุณภาพแต่ละด้าน

ด้านห้องเรียน	คะแนน
ด้านห้องพิเศษ	คะแนน
รวม	คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพรวม

ระดับคุณภาพ 4 (7-8 คะแนน)

ระดับคุณภาพ 3 (5-6 คะแนน)

ระดับคุณภาพ 2 (3-4 คะแนน)

ระดับคุณภาพ 1 (2 คะแนน)

สรุปผลการประเมินคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพระดับ

เครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษา
 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่
 (แบบตรวจสอบรายการ มาตรฐานที่ 10)

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบรายการฉบับนี้เป็นแบบสำรวจรายการตามมาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน
 ประกอบด้วยตัวบ่งชี้มาตรฐาน 5 ตัวบ่งชี้

2. แบบสำรวจรายการฉบับนี้ใช้สำหรับ

- ผู้บริหารโรงเรียน
- หัวหน้างานของโรงเรียน
- ผู้แทนจากสำนักการศึกษา
- ผู้แทนสถานักเรียน
- คณะกรรมการศึกษา

3. ข้อมูลที่ได้จะไม่ผลต่อผู้ประเมินตามแบบสำรวจรายการนี้ แต่จะเป็นประโยชน์ในการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียน

ข้อมูลส่วนตัวผู้ประเมิน

1. ตำแหน่ง
- ผู้บริหารโรงเรียน
 - หัวหน้างาน.....
 - ผู้แทนจากสำนักการศึกษา
 - ผู้แทนสถานักเรียน
 - คณะกรรมการศึกษา

2. สังกัด โรงเรียน.....

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 มีแผนผังบริเวณสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ
เครื่องมือ แบบตรวจสอบรายการ การมีแผนผังบริเวณสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ

แหล่งข้อมูล สภาพจริง เอกสาร หัวหน้างานอาคารสถานที่
แบบตรวจสอบรายการ การมีแผนผังบริเวณสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการตามสภาพที่สถานศึกษาของท่านมี

รายการ	สภาพ	
	มี	ไม่มี
1. มีแผนผังแสดงบริเวณสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนติดแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนบริเวณภายในโรงเรียน		
2. มีแผนผังแสดงบริเวณสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนแสดงในเอกสารของโรงเรียน เช่น ในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน		
3. มีแผนผังแสดงจุดบริการพิเศษของโรงเรียน เช่น ห้องส้วม น้ำดื่ม โทรศัพท์ ที่จอดรถ		
4. มีแผนผังแสดงภูมิทัศน์การจัดสวนหรือแสดงชื่อพันธุ์ไม้ในจุดต่าง ๆ ที่อยู่ภายในโรงเรียน		
รวม		

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 4 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 4 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 3 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 3 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 2 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 2 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 1 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 1 ข้อ)

สรุปผลการประเมินคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพระดับ

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 มีบริเวณสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงามและเป็นระเบียบ

เครื่องมือ แบบตรวจสอบรายการ การมีบริเวณสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่นสวยงามและเป็นระเบียบ

แหล่งข้อมูล สภาพจริง หัวหน้างานอาคารสถานที่

แบบตรวจสอบรายการ การมีบริเวณสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงามและเป็นระเบียบ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการตามสภาพที่สถานศึกษาของท่านมี

รายการ	สภาพ	
	มี	ไม่มี
1. มีการจัดบริเวณ โรงเรียนเป็นสัดส่วน		
2. มีการจัดเก็บขยะและสิ่งปฏิกูลในที่มิดชิด		
3. มีการจัดปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ เพื่อความสวยงาม		
4. มีการปลูก ไม้ยืนต้นเพื่อความร่มรื่น		
5. มีการจัดโต๊ะ ม้านั่ง สำหรับนั่งเล่นและพักผ่อนอย่างเพียงพอ		
6. มีบรรยากาศที่ปลอดโปร่ง อากาศถ่ายเทสะดวก		
7. มีบริเวณโรงเรียนที่สะอาด เรียบร้อย		
8. มีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่สะอาดเรียบร้อย		
9. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ที่ไม่ก่อให้เกิดอันตรายแก่ผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียน		
รวม		

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 4 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 8 - 9 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 3 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 6 - 7 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 2 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 4 - 5 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 1 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 1 - 3 ข้อ)

สรุปผลการประเมินคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพระดับ	
---	--

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 3 มีความปลอดภัย ปราศจากสิ่งมอมเมา สิ่งเสพติด โรคเอดส์ โรคติดต่อร้ายแรงและอาชญากรรม

- เครื่องมือ
1. แบบตรวจสอบรายการ เกี่ยวกับระบบการป้องกันสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย ปราศจากสิ่งมอมเมา สิ่งเสพติด โรคเอดส์ โรคติดต่อร้ายแรงและอาชญากรรม
 2. มีแบบตรวจสอบรายการผู้เรียนที่มีปัญหาสิ่งมอมเมา สิ่งเสพติด โรคเอดส์ โรคติดต่อร้ายแรงและอาชญากรรม

แหล่งข้อมูล เอกสาร ครูประจำชั้น หัวหน้างานปกครอง ครูแนะแนว หัวหน้างานอนามัย

แบบตรวจสอบรายการ เกี่ยวกับผู้เรียนที่มีปัญหาและระบบการป้องกันสถานศึกษา ให้มีความปลอดภัยปราศจากสิ่งมอมเมา สิ่งเสพติด โรคเอดส์ โรคติดต่อร้ายแรงและอาชญากรรม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการตามสภาพที่สถานศึกษาของท่านมี

รายการ	สภาพ	
	มี	ไม่มี
<p>ด้านที่ 1 ระบบการป้องกันสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย ปราศจากสิ่งมอมเมา สิ่งเสพติด โรคเอดส์ โรคติดต่อร้ายแรงและอาชญากรรม</p> <p>1. มีกฎระเบียบอย่างเข้มงวดในการป้องกันสิ่งมอมเมา สิ่งเสพติด โรคเอดส์ โรคติดต่อร้ายแรงและอาชญากรรม</p>		
<p>2. มีการให้ความรู้ จัดโครงการรณรงค์ หรือกิจกรรมป้องกันสถานศึกษา ให้ปราศจากสิ่งมอมเมา สิ่งเสพติด โรคเอดส์ โรคติดต่อร้ายแรงและอาชญากรรม</p>		

รายการ	สภาพ	
	มี	ไม่มี
3. มีการติดต่อขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการป้องกันนักเรียนให้ปราศจากสิ่งมอมเมา สิ่งเสพติด โรคนอกซ์ โรคติดต่อร้ายแรงและอาชญากรรม		
4. มีการแต่งตั้งบุคลากร ในการตรวจสอบ ติดตาม ดูแลเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อให้ปราศจากสิ่งมอมเมา สิ่งเสพติด โรคนอกซ์ โรคติดต่อร้ายแรงและอาชญากรรม		
5. มีบุคลากรของโรงเรียนให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนเกิดปัญหาเกี่ยวกับสิ่งมอมเมา สิ่งเสพติด โรคนอกซ์ โรคติดต่อร้ายแรงและอาชญากรรม		
ด้านที่ 2 จำนวนผู้เรียนที่มีปัญหาสิ่งมอมเมา สิ่งเสพติด โรคนอกซ์ โรคติดต่อร้ายแรงและอาชญากรรม		
6. มีสถิติผู้เรียนที่ปราศจากสิ่งเสพติด 100 เปอร์เซ็นต์		
7. มีสถิติผู้เรียนที่ปราศจากโรคนอกซ์และโรคติดต่อร้ายแรง 100 เปอร์เซ็นต์		
8. มีสถิติผู้เรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับสิ่งมอมเมา เฉลี่ยไม่เกินร้อยละ 5 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด / เดือน		
9. มีสถิติผู้เรียนที่ก่ออาชญากรรม เฉลี่ยไม่เกินร้อยละ 5 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด / เดือน		
รวม		

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 4 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 8-9 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 3 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 6-7 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 2 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 4-5 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 1 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 1-3 ข้อ)

สรุปผลการประเมินคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพระดับ	
--	--

แบบสำรวจผู้เรียนที่มีปัญหาถึงมอมเมา สิ่งเสพติด โรคเอดส์ โรคติดต่อร้ายแรง
และอาชญากรรม ชั้นจำนวนนักเรียน.....คน

ปัญหา	เดือน พฤติกรรม	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาแต่ ละเดือน						รวม (คน)	รวม ทั้ง ชั้น
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.		
อาชญากรรม	ทำร้ายร่างกาย								
	ล่วงเกินทางเพศ								
	พกพาอาวุธใน ร.ร.								
	ลักขโมย								
สิ่งมอมเมา	เล่นการพนัน								
	มีสื่อลามกอนาจาร								
สิ่งเสพติด	ดื่มสุรา								
	สูบบุหรี่								
	เสพยาบ้า								
	มีสารเสพติดใน ครอบครอง								
โรคเอดส์และ โรคติดต่อ ร้ายแรง	โรคเอดส์								
	โรคหิวทกโรค								
	วัณโรค								
	กาฬโรค								
	โรคติดต่อร้ายแรง อื่น ๆ								

แบบสำรวจผู้เรียนที่มีปัญหาสิ่งมอมเมา สิ่งเสพติด โรคเอดส์ โรคติดต่อร้ายแรง
และอาชญากรรม จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

ปัญหา	ระดับ พฤติกรรม	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหา (ประถม)						รวม (คน)	รวม ทั้งสิ้น
		ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6		
อาชญากรรม	ทำร้ายร่างกาย								
	ล้วงเงินทางเพศ								
	พกพาอาวุธใน ร.ร.								
	ลักขโมย								
สิ่งมอมเมา	เล่นการพนัน								
	มีสื่อลามกอนาจาร								
สิ่งเสพติด	ดื่มสุรา								
	สูบบุหรี่								
	เสพยาบ้า								
	มีสารเสพติดใน ครอบครอง								
โรคเอดส์และ โรคติดต่อ ร้ายแรง	โรคเอดส์								
	โรคอหิวาตกโรค								
	วัณโรค								
	กาฬโรค								
	โรคติดต่อร้ายแรง อื่น ๆ								

แบบสำรวจผู้เรียนที่มีปัญหาสิ่งมอมเมา สิ่งเสพติด
โรคเอดส์ โรคติดต่อร้ายแรงและอาชญากรรม
จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

ปัญหา	ชั้น พฤติกรรม	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหา(มัธยม)				
		ม.	ม.	ม.	รวม	รวมทั้งสิ้น
		1	2	3	(คน)	(คน)
อาชญากรรม	ทำร้ายร่างกาย					
	ล่วงเกินทางเพศ					
	พกพาอาวุธใน ร.ร.					
	ลักขโมย					
สิ่งมอมเมา	เล่นการพนัน					
	มีสื่อลามกอนาจาร					
สิ่งเสพติด	ดื่มสุรา					
	สูบบุหรี่					
	เสพยาบ้า					
	มีสารเสพติดใน ครอบครอง					
โรคเอดส์และ โรคติดต่อ ร้ายแรง	โรคเอดส์					
	โรคอหิวาตกโรค					
	วัณโรค					
	กาฬโรค					
	โรคติดต่อร้ายแรง อื่น ๆ					

แบบสรุผู้เรียนที่มีปัญหาสิ่งมอมเมา สิ่งเสพติด โรคเอดส์ โรคติดต่อร้ายแรง
และอาชญากรรม จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

ปัญหา	ประถม จำนวน(คน)	มัธยม จำนวน(คน)	รวม	คิดเป็นร้อยละ
อาชญากรรม				
สิ่งมอมเมา				
สิ่งเสพติด				
โรคเอดส์และโรคติดต่อร้ายแรง				

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 4 มีสาธารณูปโภคที่ดี มีน้ำดื่ม และโภชนาการที่เพียงพอ สะอาด ถูกสุขลักษณะ

เครื่องมือ แบบตรวจสอบรายการ การมีสาธารณูปโภคที่ดี มีน้ำดื่ม และโภชนาการที่เพียงพอ สะอาด ถูกสุขลักษณะของสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล สภาพจริง หัวหน้างานอาคารสถานที่ ครูโภชนาการ
แบบตรวจสอบรายการ การมีสาธารณูปโภคที่ดี มีน้ำดื่ม และโภชนาการที่เพียงพอ สะอาด ถูกสุขลักษณะของสถานศึกษา

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการตามสภาพที่สถานศึกษาของท่านมี

รายการ	สภาพ	
	มี	ไม่มี
1. มีห้องส้วมไว้บริการอย่างเพียงพอ		
2. มีห้องส้วมที่สะอาด		
3. มีน้ำดื่ม นำใช้เพียงพอกับความต้องการ		
4. มีน้ำดื่ม นำใช้ที่สะอาด		
5. มีการจัดก๊อกน้ำอ่างล้างมือ อ่างล้างหน้าเพียงพอกับความต้องการ		
6. มีบริการโทรศัพท์สาธารณะ		
7. มีอาหารบริการอย่างเพียงพอ		
8. มีการควบคุมคุณภาพอาหารให้ถูกหลักโภชนาการ		
9. มีการควบคุมผู้ขายอาหารให้แต่งกายให้สะอาดถูกสุขลักษณะ มีหมวกคลุมผมและผ้ากันเปื้อน		
10. มีการจัดระบบร้านจำหน่ายอาหารและโรงครัวอย่างเป็นระเบียบ สะอาดถูกสุขลักษณะ และเป็นสัดส่วน		
รวม		

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 4 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 9-10 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 3 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 7-8 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 2 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 4-6 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 1 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 1-3 ข้อ)

สรุปผลการประเมินคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพระดับ	
--	--

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีระบบสุขาภิบาลและการรักษาสภาพแวดล้อมที่ดี
เครื่องมือ แบบตรวจสอบรายการ การจัดระบบสุขาภิบาลและการรักษาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล สภาพจริง หัวหน้างานอาคารสถานที่
แบบตรวจสอบรายการ การจัดระบบสุขาภิบาลและการรักษาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการตามสภาพที่สถานศึกษาของท่านมี

รายการ	สภาพ	
	มี	ไม่มี
1. มีแหล่งกำจัดขยะที่ถูกสุขลักษณะ		
2. มีระบบการแยกขยะ		
3. มีการนำขยะกลับมาใช้ใหม่ (รีไซเคิล)		
4. มีระบบการระบายน้ำทิ้ง		
5. มีระบบบำบัดน้ำเสีย		
6. มีระบบการตรวจสอบคุณภาพของน้ำดื่ม น้ำใช้		
7. มีระบบการกำจัดแมลงและพาหะนำโรคในโรงอาหาร โรงครัว		
8. มีการจัดระบบให้นักเรียนรับผิดชอบดูแลสภาพแวดล้อมของโรงเรียน		
รวม		

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 4 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 7-8 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 3 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 5-6 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 2 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 3-4 ข้อ)

ระดับคุณภาพ 1 (มีสภาพตามรายการที่สำรวจ 1-2 ข้อ)

สรุปผลการประเมินคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพระดับ

ภาคผนวก ญ

คู่มือการใช้แบบประเมินผู้บริหาร แบบประเมินครู และแบบตรวจสอบรายการ ประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่

วัตถุประสงค์

คู่มือการใช้เครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ สร้างขึ้นเพื่อให้โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่นำไปใช้ประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ตามเกณฑ์มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา จำนวน 10 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้มาตรฐาน เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่สามารถสรุปข้อมูลด้านปัจจัยทางการศึกษาได้ตามสภาพจริงและรายงานผลไปยังสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่ เพื่อให้พิจารณาดำเนินการส่งผลต่อไปยังสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครองพิจารณาดำเนินการต่อไป

ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ แบ่งออกเป็น 3 ชุด คือ

1. แบบประเมินผู้บริหารโรงเรียน ตามมาตรฐานที่ 1 มี 9 ตัวบ่งชี้มาตรฐานจำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วยแบบเลือกตอบและเกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน คือ

1.1 จำนวนข้อรายการคำถาม

1.1.1	ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1	มี	25	ข้อรายการคำถาม
1.1.2	ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2	มี	38	ข้อรายการคำถาม
1.1.3	ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 3	มี	12	ข้อรายการคำถาม
1.1.4	ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 4	มี	22	ข้อรายการคำถาม
1.1.5	ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 5	มี	9	ข้อรายการคำถาม
1.1.6	ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 6	มี	5	ข้อรายการคำถาม
1.1.7	ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 7	มี	5	ข้อรายการคำถาม
1.1.8	ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 8	มี	22	ข้อรายการคำถาม
1.1.9	ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 9	มี	5	ข้อรายการคำถาม

1.2 เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

1.2.1 การให้คะแนนระดับคุณภาพของการตอบคำถามในแบบประเมินผู้บริหารโรงเรียนแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐานใช้กำหนดเกณฑ์การประเมินของสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง ซึ่งได้กำหนดระดับคุณภาพ 4 ระดับคือ

ระดับคะแนน 4 หมายถึงดีมาก (ร้อยละ 87.26 ขึ้นไป)

ระดับคะแนน 3 หมายถึงดี (ร้อยละ 62.26 - 87.25)

ระดับคะแนน 2 หมายถึงพอใช้ (ร้อยละ 37.26 - 62.25)

ระดับคะแนน 1 หมายถึงควรปรับปรุง (ต่ำกว่าร้อยละ 37.26)

1.2.2 เกณฑ์การประเมินแต่ละมาตรฐานใช้กำหนดเกณฑ์การประเมินโดยเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยของเกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน ที่สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กำหนดไว้คือ

มีมาตรฐานดีเยี่ยม	คะแนนเฉลี่ย	3.50 – 4.00
มีมาตรฐานดี	คะแนนเฉลี่ย	2.50 – 3.49
มีมาตรฐานปานกลาง	คะแนนเฉลี่ย	1.50 – 2.49
ยังต้องปรับปรุง	คะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.49

2. แบบประเมินครู ตามมาตรฐานที่ 2 มี 7 ตัวบ่งชี้มาตรฐานคือ ตัวบ่งชี้มาตรฐานข้อที่ 2 - 8 จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วยแบบเลือกตอบและเกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐานคือ

2.1 จำนวนข้อรายการคำถาม

2.1.1	ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2	มี	28	ข้อรายการคำถาม
2.1.2	ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 3	มี	9	ข้อรายการคำถาม
2.1.3	ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 4	มี	6	ข้อรายการคำถาม
2.1.4	ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 5	มี	11	ข้อรายการคำถาม
2.1.5	ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 6	มี	10	ข้อรายการคำถาม
2.1.6	ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 7	มี	23	ข้อรายการคำถาม
2.1.7	ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 8	มี	22	ข้อรายการคำถาม

2.2 การให้คะแนนระดับคุณภาพ

2.2.1 การให้คะแนนระดับคุณภาพของการตอบคำถามในแบบประเมินครู แต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐานใช้กำหนดเกณฑ์การประเมินของสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง ซึ่งได้กำหนดระดับคุณภาพ 4 ระดับคือ

ระดับคะแนน 4 หมายถึงดีมาก (ร้อยละ 87.26 ขึ้นไป)

ระดับคะแนน 3 หมายถึงดี (ร้อยละ 62.26 - 87.25)

ระดับคะแนน 2 หมายถึงพอใช้ (ร้อยละ 37.26 - 62.25)

ระดับคะแนน 1 หมายถึงควรปรับปรุง (ต่ำกว่าร้อยละ 37.26)

2.2.2 เกณฑ์การประเมินแต่ละมาตรฐานใช้กำหนดเกณฑ์การประเมินโดยเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยของเกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน ที่สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กำหนดไว้คือ

มีมาตรฐานดีเยี่ยม	คะแนนเฉลี่ย	3.50 – 4.00
มีมาตรฐานดี	คะแนนเฉลี่ย	2.50 – 3.49
มีมาตรฐานปานกลาง	คะแนนเฉลี่ย	1.50 – 2.49
ยังต้องปรับปรุง	คะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.49

3. แบบตรวจสอบรายการตามมาตรฐานที่ 2 - 10 มี 29 ตัวบ่งชี้มาตรฐาน จำนวน 9 ฉบับ ประกอบด้วยแบบสำรวจและเกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐานคือ

3.1 จำนวนแบบตรวจสอบรายการแยกตามมาตรฐานและจำนวนตัวบ่งชี้มาตรฐาน

3.1.1	ฉบับที่ 1	มาตรฐานที่ 2	จำนวน 2	ตัวบ่งชี้มาตรฐาน
3.1.2	ฉบับที่ 2	มาตรฐานที่ 3	จำนวน 4	ตัวบ่งชี้มาตรฐาน
3.1.3	ฉบับที่ 3	มาตรฐานที่ 4	จำนวน 3	ตัวบ่งชี้มาตรฐาน
3.1.4	ฉบับที่ 4	มาตรฐานที่ 5	จำนวน 4	ตัวบ่งชี้มาตรฐาน
3.1.5	ฉบับที่ 5	มาตรฐานที่ 6	จำนวน 2	ตัวบ่งชี้มาตรฐาน
3.1.6	ฉบับที่ 6	มาตรฐานที่ 7	จำนวน 3	ตัวบ่งชี้มาตรฐาน
3.1.7	ฉบับที่ 7	มาตรฐานที่ 8	จำนวน 3	ตัวบ่งชี้มาตรฐาน
3.1.8	ฉบับที่ 8	มาตรฐานที่ 9	จำนวน 3	ตัวบ่งชี้มาตรฐาน
3.1.9	ฉบับที่ 9	มาตรฐานที่ 10	จำนวน 5	ตัวบ่งชี้มาตรฐาน

3.2 การให้คะแนนระดับคุณภาพ

3.2.1 การให้คะแนนระดับคุณภาพของการตอบคำถามในแบบตรวจสอบรายการแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐานใช้กำหนดเกณฑ์การประเมินของสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง ซึ่งได้กำหนดระดับคุณภาพ 4 ระดับคือ

ระดับคะแนน 4 หมายถึงดีมาก (ร้อยละ 87.26 ขึ้นไป)

ระดับคะแนน 3 หมายถึงดี (ร้อยละ 62.26 - 87.25)

ระดับคะแนน 2 หมายถึงพอใช้ (ร้อยละ 37.26 - 62.25)

ระดับคะแนน 1 หมายถึงควรปรับปรุง (ต่ำกว่าร้อยละ 37.26)

3.2.2 เกณฑ์การประเมินแต่ละมาตรฐานใช้กำหนดเกณฑ์การประเมิน โดยเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยของเกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน ที่สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กำหนดไว้คือ

มีมาตรฐานดีเยี่ยม	คะแนนเฉลี่ย	3.50 – 4.00
มีมาตรฐานดี	คะแนนเฉลี่ย	2.50 – 3.49
มีมาตรฐานปานกลาง	คะแนนเฉลี่ย	1.50 – 2.49
ยังต้องปรับปรุง	คะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.49

การให้คะแนนระดับคุณภาพของการตอบคำถามในแบบประเมินผู้บริหารโรงเรียนแบบประเมินครู หรือแบบตรวจสอบรายการ จะใช้วิธีการเดียวกันคือรวมจำนวนข้อที่ผู้บริหารโรงเรียนมีพฤติกรรม หรือครูมีพฤติกรรม หรือ โรงเรียนมีสภาพตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่กำหนดให้ นับจำนวนข้อแล้วเทียบร้อยละกับเกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพที่สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่นกำหนดให้ เช่น ในมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 4 มีจำนวนข้อความที่แสดงพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด 22 ข้อ เมื่อคิดเทียบร้อยละกับเกณฑ์ระดับคะแนนคุณภาพแล้ว ได้กำหนดระดับคุณภาพดังนี้

ระดับคุณภาพ	4	มีพฤติกรรม	20-22	ข้อ
ระดับคุณภาพ	3	มีพฤติกรรม	14-19	ข้อ
ระดับคุณภาพ	2	มีพฤติกรรม	9-13	ข้อ
ระดับคุณภาพ	1	มีพฤติกรรม	1-8	ข้อ

การพัฒนาเครื่องมือ

เครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มีการพัฒนาและทดลองใช้เครื่องมือดังนี้

1. การสร้างกรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือได้ดำเนินการ โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยาในด้าน แนวคิด หลักการวัตถุประสงค์ โครงสร้าง เกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษา ตัวบ่งชี้มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษาและเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษา แล้วสร้างกรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา จำนวน 10 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้มาตรฐานนำไปตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้พิจารณาความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่ประเมิน ตัวบ่งชี้ คำถามในการประเมิน แหล่งข้อมูล ผู้ประเมิน เครื่องมือ วิธีรวบรวมข้อมูลและวิธีวิเคราะห์ข้อมูล ผลจากการวิเคราะห์ตามกรอบความคิดการสร้างเครื่องมือได้นำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพเครื่องมือที่จะต้องใช้ในการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษา ของ โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่

2. แบบประเมินผู้บริหารโรงเรียนและแบบประเมินครูดำเนินการสร้างโดย ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนและครู แล้วสร้างข้อความที่แสดงแสดง พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด ตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ คัดเลือก ข้อความแสดงพฤติกรรม โดยใช้เกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันนำมาสร้างเป็นแบบประเมิน พฤติกรรมแบบให้เลือกข้อกระทงที่แสดงการมีหรือไม่มีพฤติกรรมของผู้บริหาร โรงเรียนหรือครูในแต่ละ ตัวบ่งชี้มาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามที่สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่นกำหนด นำ ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างครั้งที่ 1 เพื่อปรับปรุงเครื่องมือแล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างครั้งที่ 2 เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยวิธีการสอบซ้ำ (Test - Retest)

3. แบบตรวจสอบรายการดำเนินการสร้างโดย ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานด้าน ปัจจัยทางการศึกษาของ โรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา สร้างข้อความที่แสดงสภาพที่สถานศึกษา ควรมีตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนด และสร้างเกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพตามที่สำนัก บริหารการศึกษาท้องถิ่นกำหนด นำข้อความที่สร้างขึ้นมาหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความสอดคล้องของข้อความกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้มาตรฐานที่กำหนด โดยใช้เกณฑ์ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ สร้างแบบ ตรวจสอบรายการพร้อมเกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างครั้งที่ 1 เพื่อปรับปรุงเครื่องมือแล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างครั้งที่ 2 เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดย วิธีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในชั้น (Intraclass Correlation)

คุณภาพของเครื่องมือ

การหาคุณภาพของเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาจากกรอบ ความคิดในการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพ แบบประเมินพฤติกรรมผู้บริหารโรงเรียน ครู และแบบตรวจสอบรายการที่สร้างขึ้น ได้ตรวจสอบคุณภาพแล้ว ปรากฏผลดังนี้

1. กรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพ มีความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่ามีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดย ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันหมดทุกคนทุกตัวบ่งชี้มาตรฐาน แสดงว่ากรอบความคิดใน การสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

2. แบบประเมินผู้บริหารโรงเรียน มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่ามีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ร้อยละ 80 ขึ้นไปทุกตัวบ่งชี้มาตรฐาน มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการสอบซ้ำ (Test - Retest) มีค่าความเชื่อมั่นในมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้มาตรฐาน ที่ 1 - 9 ระหว่าง .741 - .985 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัดในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐานระหว่าง .026 - .310 มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .985 และมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัดทั้งฉบับเท่ากับ .383 ถือว่ามีความเชื่อมั่นในระดับสูง

3. แบบประเมินครู มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่ามีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ร้อยละ 80 ขึ้นไปทุกตัวบ่งชี้มาตรฐาน มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการสอบซ้ำ (Test - Retest) มีค่าความเชื่อมั่นในมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้มาตรฐาน ที่ 2 - 8 ระหว่าง .765 - .989 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัดในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐานระหว่าง .035 - .1.177 และมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .941 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัดทั้งฉบับเท่ากับ .818 ถือว่ามีความเชื่อมั่นในระดับสูง

4. แบบตรวจสอบรายการ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่ามีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ร้อยละ 60 ขึ้นไปทุกตัวบ่งชี้มาตรฐาน มีค่าความเชื่อมั่นหาโดยวิธีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในชั้น (Intraclass Correlation) มีค่าความเชื่อมั่นในมาตรฐานที่ 2 - 10 จำนวน 9 ฉบับ ของผู้สังเกต 1 คน ระหว่าง .981 - 1.00 มีค่าความเชื่อมั่นของผู้สังเกตหลายคนของแต่ละฉบับระหว่าง .997 - 1.00 ถือว่ามีความเชื่อมั่นในระดับสูง

การใช้เครื่องมือดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาวิธีการใช้เครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาและเตรียมข้อมูลเอกสารเพื่อใช้ประกอบการประเมินล่วงหน้า
2. ดำเนินการชี้แจงวิธีการใช้เครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษาแต่ละชุดให้แก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพพร้อมนัดหมายวัน เวลา ที่สถานศึกษาและคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านปัจจัยเห็นว่าพร้อมในการดำเนินการประเมิน

3. ดำเนินการประเมินตามกำหนดเวลาที่สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่นกำหนด คือในเดือนสิงหาคม – ธันวาคม ของปีที่ประเมิน

4. คณะกรรมการประเมินคุณภาพจะแยกกันประเมิน คือ

1) พนักงานครู

ประเมินมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1-9

2) หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์หรือหัวหน้าหมวดวิชา

ประเมินมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 – 8

3) ผู้แทนสถานักเรียน

ประเมินมาตรฐานที่ 10

4) คณะกรรมการศึกษา

ประเมินมาตรฐานที่ 5 และ 10

5) ผู้บริหารโรงเรียน

ประเมินมาตรฐานที่ 2 - 10

5. รวมคะแนนระดับคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐานและแต่ละมาตรฐานของผู้ประเมินทุกคน เฉลี่ยคะแนนระดับคุณภาพในทุกตัวบ่งชี้มาตรฐาน ทุกมาตรฐานและทุกด้านแล้วนำไปเทียบกับคะแนนเฉลี่ยของเกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพที่สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่นกำหนดให้ คิดเทียบร้อยละของคะแนนรวม การกรอกข้อมูลจะต้องวิเคราะห์ข้อมูลของแต่ละตัวบ่งชี้ แต่ละมาตรฐานและรวมในแต่ละด้าน แล้วกรอกข้อมูลลงในแบบประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษา ที่สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่นกำหนดให้โรงเรียนใช้

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างการกรอกแบบประเมินผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านปัจจัยทางการศึกษา
ประจำปี พ.ศ.....(ปีการศึกษา) โรงเรียน.....เทศบาล.....

ด้าน ที่	รายการประเมิน	คะแนน เต็ม	จำนวน ผู้ประเมิน	คะแนน รวม	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	%
1	ด้านบุคลากร						
	1.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรู้ความสามารถ ในการบริหารการจัดการ	36					
	ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1	4					
	ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2	4					
	ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 3	4					
	ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 4	4					
	ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 5	4					
	ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 6	4					
	ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 7	4					
	ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 8	4					
	ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 9	4					
	1.2 ครูมีคุณวุฒิ มีความสามารถและ คุณลักษณะในการจัดการเรียน การสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและ มีจำนวนเพียงพอ	36					
	ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1	4					
	ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2	4					
					

ด้าน ที่	รายการประเมิน	คะแนน เต็ม	จำนวน ผู้ประเมิน	คะแนน รวม	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	%
	1.3 สถานศึกษามีบุคลากรสนับสนุน ในการบริหารและจัดการเรียน การสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1	16 4					
	1.4 สถานศึกษามีการดำเนินการให้ ผู้เรียนมีความพร้อมและมีประสพ- การณ์พื้นฐาน โดยมีจำนวนและ เกณฑ์อายุตามที่กฎหมายกำหนด ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1	12 4					
	1.5 สถานศึกษามีการนำทรัพยากร ภูมิปัญญา ไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนการจัดการและพัฒนา คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1	16 4					
	รวมด้านที่ 1 (ด้านบุคลากร)	116					
2	<u>ด้านงบประมาณ</u>						
	2.1 สถานศึกษามีงบประมาณเพื่อใช้ ในการบริหารการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเหมาะสม ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1	8 4					
	ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2	4					
	รวมด้านที่ 2(ด้านงบประมาณ)	8					

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล	นางจินตนา กันธวัง
วัน เดือน ปีเกิด	21 มกราคม 2502
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2520 สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนคาราวีทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2524 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2524 รับราชการตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านตาลใต้ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ฮอด จังหวัดเชียงใหม่ ปัจจุบัน รับราชการตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดศรีดอนไชย สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่