

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

r_{ii}	หมายถึง	ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านปัจจัยทางการศึกษา มาตรฐานที่ 1 และมาตรฐานที่ 2
r_{cc}	หมายถึง	ค่าความเชื่อมั่นของการสังเกต โดยใช้เครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านปัจจัยทางการศึกษา มาตรฐานที่ 2 – 10 เมื่อมีผู้สังเกต 1 คน
r_{kk}	หมายถึง	ค่าความเชื่อมั่นของการสังเกต โดยใช้เครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านปัจจัยทางการศึกษา มาตรฐานที่ 2 – 10 เมื่อมีผู้สังเกตหลายคน
SE	หมายถึง	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานการใช้เครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษา
\bar{r}_{cc}	หมายถึง	ค่าความเชื่อมั่นเฉลี่ยของการสังเกต โดยใช้เครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านปัจจัยทางการศึกษา มาตรฐานที่ 2 – 10 เมื่อมีผู้สังเกต 1 คน
\bar{r}_{kk}	หมายถึง	ค่าความเชื่อมั่นเฉลี่ยของการสังเกต โดยใช้เครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านปัจจัยทางการศึกษา มาตรฐานที่ 2 – 10 เมื่อมีผู้สังเกตหลายคน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้เครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ จำนวน 3 ชุดและคู่มือการใช้เครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ดังนี้

1. ได้แบบประเมินผู้บริหารโรงเรียน ด้านบุคลากร มาตรฐานที่ 1 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ตามมาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา จำนวน 1 ชุด
2. ได้แบบประเมินครู ด้านบุคลากร ในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ตามมาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา จำนวน 1 ชุด
3. ได้แบบตรวจสอบรายการ มาตรฐานที่ 2 – 10 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ตามมาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา จำนวน 1 ชุด 9 ฉบับ ประกอบด้วย
 - 1) มาตรฐานด้านบุคลากร มาตรฐานที่ 2-5 จำนวน 4 ฉบับ
 - 2) มาตรฐานด้านงบประมาณ มาตรฐานที่ 6 จำนวน 1 ฉบับ
 - 3) มาตรฐานด้านวัสดุ ครุภัณฑ์และอื่น ๆ มาตรฐานที่ 7-8 จำนวน 2 ฉบับ
 - 4) มาตรฐานด้านอาคารสถานที่ มาตรฐานที่ 9-10 จำนวน 2 ฉบับ
4. ได้คู่มือการใช้เครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ จำนวน 1 ชุด

สำหรับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้แยกการนำเสนอ ออกเป็น 5 ส่วนคือ

- 1) ผลการวิเคราะห์กรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่
- 2) ผลการวิเคราะห์แบบประเมินผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ในมาตรฐานที่ 1 ตามมาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา

3) ผลการวิเคราะห์แบบประเมินครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ในมาตรฐานที่ 2 ตามมาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา

4) ผลการวิเคราะห์แบบตรวจสอบรายการ ในมาตรฐานที่ 2 - 10 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ตามมาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ประกอบด้วย

- 1) มาตรฐานด้านบุคลากร มาตรฐานที่ 2-5
- 2) มาตรฐานด้านงบประมาณ มาตรฐานที่ 6
- 3) มาตรฐานด้านวัสดุ ครุภัณฑ์และอื่น ๆ มาตรฐานที่ 7- 8
- 4) มาตรฐานด้านอาคารสถานที่ มาตรฐานที่ 9- 10

5) การสร้างคู่มือการใช้เครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ฉ)

1. ผลการวิเคราะห์กรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่

การวิเคราะห์คุณภาพของกรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ 10 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ มาตรฐาน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาความสอดคล้องของสิ่งที่ประเมินตัวบ่งชี้ คำถามในการประเมิน แหล่งข้อมูล ผู้ประเมิน เครื่องมือ วิธีรวบรวมข้อมูล และวิธีวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าร้อยละของความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสม โดยใช้เกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป ได้ผลตามตาราง 8 - 17

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นว่ารายการในกรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพ ด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 1 มีความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน (ข้อที่)	จำนวน	ร้อยละ
1. มีหลักธรรมในการบริหารและมีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี	5	100
2. มีการศึกษาหาความรู้ มีความสามารถ และมีความเข้าใจหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน การแนะแนว การวัดผลและประเมินผล ตลอดจนสามารถจัดระบบการนิเทศการศึกษาภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	100
3. มีการพัฒนาตนเองทั้งในด้านการบริหารการจัดการ บุคลิกภาพและมีวิสัยทัศน์ให้ทันต่อวิวัฒนาการด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง	5	100
4. เป็นผู้นำที่ดี รับผิดชอบต่อหน้าที่ อุทิศตนและเวลาให้สถานศึกษาอย่างเต็มที่	5	100
5. เป็นผู้มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	5	100
6. เป็นผู้มีความสามารถส่งเสริมและสนับสนุนในการทำงานเป็นทีม	5	100
7. เป็นผู้มีความสามารถในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ธรรมนูญสถานศึกษา)	5	100
8. เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้อื่น	5	100
9. เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5	100

จากตาราง 8 แสดงว่ากรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 1 มีความสอดคล้องกันระหว่างสิ่งที่ประเมิน ตัวบ่งชี้ คำถามในการประเมิน แหล่งข้อมูล ผู้ประเมิน เครื่องมือ วิธีรวบรวมข้อมูล และวิธีวิเคราะห์ข้อมูล มีความเหมาะสมสามารถนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ได้ โดยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันหมดทุกคนว่าเหมาะสม ทุกตัวบ่งชี้มาตรฐาน

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นว่ารายการในกรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพ ด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 2 มีความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน (ข้อที่)	จำนวน	ร้อยละ
1. เป็นผู้มีความรู้ ความถนัด ความเชี่ยวชาญ ตรงกับงานที่ปฏิบัติและหรือมีใบประกอบวิชาชีพครู	5	100
2. ครุมีการศึกษาหาความรู้ มีความสามารถ และมีความเข้าใจ หลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อการวัดผลและประเมินผล	5	100
3. มีความสามารถในการปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	5	100
4. เป็นผู้มีความสามารถปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ การพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	5	100
5. เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียน	5	100
6. เป็นผู้มีความรับผิดชอบ อุทิศตนและเวลาในการปฏิบัติหน้าที่	5	100
7. เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม และมีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี	5	100
8. เป็นผู้มีความมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้อื่น	5	100
9. สถานศึกษามีจำนวนครูต่อนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	100

จากตาราง 9 แสดงว่ากรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้าน
ปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 2 มีความสอดคล้องกัน
ระหว่างสิ่งที่ประเมิน ตัวบ่งชี้ คำถามในการประเมิน แหล่งข้อมูล ผู้ประเมิน เครื่องมือ วิธีรวบรวม
ข้อมูล และวิธีวิเคราะห์ข้อมูล มีความเหมาะสมสามารถนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมิน
คุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ได้ โดยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็น
สอดคล้องกันหมดทุกคนว่าเหมาะสม ทุกตัวบ่งชี้มาตรฐาน

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ตาราง 10 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นว่ารายการในกรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพ ด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 3 มีความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน (ข้อที่)	จำนวน	ร้อยละ
1. มีเจ้าหน้าที่ธุรการ การเงิน และพัสดุ ประจำสถานศึกษา	5	100
2. มีบุคลากรสนับสนุนด้านการรักษาความสะอาด สภาพแวดล้อม และความปลอดภัยของสถานศึกษา	5	100
3. มีบุคลากรด้านห้องสมุด สุขภาพอนามัย และด้านโครงการอาหารกลางวัน	5	100
4. มีบุคลากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา	5	100

จากตาราง 10 แสดงว่ากรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพ ด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 3 มีความสอดคล้องกันระหว่างสิ่งที่ประเมิน ตัวบ่งชี้ คำถามในการประเมิน แหล่งข้อมูล ผู้ประเมิน เครื่องมือ วิธีรวบรวมข้อมูล และวิธีวิเคราะห์ข้อมูล มีความเหมาะสมสามารถนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ได้ โดยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันหมดทุกคนว่าเหมาะสม ทุกตัวบ่งชี้มาตรฐาน

ตาราง 11 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นว่ารายการในกรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพ ด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 4 มีความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน (ข้อที่)	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้เรียนมีความพร้อมและความรู้พื้นฐานเหมาะสมกับ วุฒิภาวะ	5	100
2. มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	100
3. ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	5	100

จากตาราง 11 แสดงว่ากรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพ ด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 4 มีความสอดคล้องกันระหว่างสิ่งที่ประเมิน ตัวบ่งชี้ คำถามในการประเมิน แหล่งข้อมูล ผู้ประเมิน เครื่องมือ วิธีรวบรวมข้อมูล และวิธีวิเคราะห์ข้อมูล มีความเหมาะสมสามารถนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ได้ โดยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันหมดทุกคนว่าเหมาะสม ทุกตัวบ่งชี้มาตรฐาน

ตาราง 12 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นว่ารายการในกรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพ ด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 5 มีความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน (ข้อที่)	จำนวน	ร้อยละ
1. มีข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา	5	100
2. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน	5	100
3. สถานศึกษามีการบริการแก่ชุมชนและรับบริการสนับสนุนจากชุมชนในการจัดการศึกษา	5	100
4. มีคณะกรรมการสถานศึกษา มูลนิธิ ชมรม สมาคมครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่า เพื่อร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา	5	100

จากตาราง 12 แสดงว่ากรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 5 มีความสอดคล้องกันระหว่างสิ่งที่ประเมิน ตัวบ่งชี้ คำถามในการประเมิน แหล่งข้อมูล ผู้ประเมิน เครื่องมือ วิธีรวบรวมข้อมูล และวิธีวิเคราะห์ข้อมูล มีความเหมาะสมสามารถนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ได้ โดยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันหมดทุกคนว่าเหมาะสม ทุกตัวบ่งชี้มาตรฐาน

ตาราง 13 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นว่ารายการในกรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพ ด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 6 มีความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน (ข้อที่)	จำนวน	ร้อยละ
1. มีงบประมาณสนับสนุนจากรัฐ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนอย่างเหมาะสม	5	100
2. มีการบริหารการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบและ เป็นปัจจุบัน	5	100

จากตาราง 13 แสดงว่ากรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพ ด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 6 มีความสอดคล้องกันระหว่างสิ่งที่ประเมิน ตัวบ่งชี้ คำถามในการประเมิน แหล่งข้อมูล ผู้ประเมิน เครื่องมือ วิธีรวบรวมข้อมูล และวิธีวิเคราะห์ข้อมูล มีความเหมาะสมสามารถนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ได้ โดยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันหมดทุกคนว่าเหมาะสม ทุกตัวบ่งชี้มาตรฐาน

ตาราง 14 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นว่ารายการในกรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพ ด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 7 มีความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน (ข้อที่)	จำนวน	ร้อยละ
1. มีแผนปฏิบัติงานวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอน อย่างชัดเจนและมีบุคลากรจัดทำทะเบียนควบคุมไว้อย่าง ถูกต้องเป็นปัจจุบัน	5	100
2. มีวัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ สื่อการเรียนการสอนที่มี คุณภาพและปริมาณที่เหมาะสม	5	100
3. มีสถานที่และระบบการจัดเก็บรักษา ซ่อมแซม การบริการ วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ สื่อการเรียนการสอนที่ เป็นระเบียบ	5	100

จากตาราง 14 แสดงว่ากรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 7 มีความสอดคล้องกันระหว่างสิ่งที่ประเมิน ตัวบ่งชี้ คำถามในการประเมิน แหล่งข้อมูล ผู้ประเมิน เครื่องมือ วิธีรวบรวมข้อมูล และวิธีวิเคราะห์ข้อมูล มีความเหมาะสมสามารถนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ได้ โดยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันหมดทุกคนว่าเหมาะสม ทุกตัวบ่งชี้มาตรฐาน

ตาราง 15 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นว่ารายการในกรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพ ด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 8 มีความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน (ข้อที่)	จำนวน	ร้อยละ
1. มีธรรมนูญสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา	5	100
2. มีข้อมูลระบบสารสนเทศและใช้ประโยชน์ต่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน	5	100
3. มีสื่อประชาสัมพันธ์กิจการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5	100

จากตาราง 15 แสดงว่ากรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพ ด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 8 มีความสอดคล้องกันระหว่างสิ่งที่ประเมิน ตัวบ่งชี้ คำถามในการประเมิน แหล่งข้อมูล ผู้ประเมิน เครื่องมือ วิธีรวบรวมข้อมูล และวิธีวิเคราะห์ข้อมูล มีความเหมาะสมสามารถนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ได้ โดยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันหมดทุกคนว่าเหมาะสม ทุกตัวบ่งชี้มาตรฐาน

ตาราง 16 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นว่ารายการในกรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพ ด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 9 มีความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน (ข้อที่)	จำนวน	ร้อยละ
1. มีแผนผังเกี่ยวกับอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน และห้องพิเศษอย่างมีระบบ	5	100
2. มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่มาตรฐานเพียงพอและอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้เหมาะสม	5	100
3. มีห้องเรียน ห้องพิเศษ ที่มาตรฐานและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	5	100

จากตาราง 16 แสดงว่ากรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 9 มีความสอดคล้องกันระหว่างสิ่งที่ประเมิน ตัวบ่งชี้ คำถามในการประเมิน แหล่งข้อมูล ผู้ประเมิน เครื่องมือ วิธีรวบรวมข้อมูล และวิธีวิเคราะห์ข้อมูล มีความเหมาะสมสามารถนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ได้ โดยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันหมดทุกคนว่าเหมาะสม ทุกตัวบ่งชี้มาตรฐาน

ตาราง 17 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นว่ารายการในกรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพ ด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 10 มีความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน (ข้อที่)	จำนวน	ร้อยละ
1. มีแผนผังบริเวณ สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ	5	100
2. มีบริเวณ สภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเป็นระเบียบ	5	100
3. มีความปลอดภัย ปราศจากสิ่งมอมเมา สิ่งเสพติด โรคเอดส์ โรคติดต่อที่ร้ายแรง และอาชญากรรม	5	100
4. มีระบบสาธารณูปโภคที่ดี มีน้ำดื่มและโภชนาการที่เพียงพอ สะอาด ถูกสุขลักษณะ	5	100
5. สถานศึกษามีระบบสุขภาพและการรักษาสภาพแวดล้อมที่ดี	5	100

จากตาราง 17 แสดงว่ากรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 10 มีความสอดคล้องกันระหว่างสิ่งที่ประเมิน ตัวบ่งชี้ คำถามในการประเมิน แหล่งข้อมูล ผู้ประเมิน เครื่องมือ วิธีรวบรวมข้อมูล และวิธีวิเคราะห์ข้อมูล มีความเหมาะสมสามารถนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ได้ โดยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันหมดทุกคนว่าเหมาะสม ทุกตัวบ่งชี้มาตรฐาน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 1 ตามมาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา

2.1 การวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้ กับ ตัวบ่งชี้มาตรฐานและให้น้ำหนักระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน กำหนดระดับความสำคัญเป็น 4 3 2 1 หากค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ย ของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสม โดยใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสม คือค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.2 ขึ้นไปหรือร้อยละของค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้ผลตามตาราง 18 - 36

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 พฤติกรรมของผู้บริหาร โรงเรียน ในด้านมีหลักธรรมในการบริหาร

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ของค่าเฉลี่ย
1	สนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาให้ประสบความสำเร็จในการเลื่อนตำแหน่งทางราชการ	3.8	95
2	ช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาที่กำลังเดือดร้อนตามกำลังความสามารถ	3.4	85
3	รักและห่วงใยผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความจริงใจ	3.8	95
4	ให้คำปรึกษาและแนะนำประโยชน์ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาในเรื่องการปฏิบัติงาน	4.0	100
5	ให้คำปรึกษาและแนะนำประโยชน์ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาในเรื่องส่วนตัว	3.0	75
6	ไม่ใช้อำนาจหน้าที่มอบหมายงานที่เกินกำลังความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.4	85
7	เป็นมิตรกับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	3.6	90
8	แสดงความยินดีอย่างจริงใจเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับการเลื่อนตำแหน่ง	3.6	90
9	ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้เข้ารับการอบรมดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้	3.8	95
10	พิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนด้วยความยุติธรรม	4.0	100
11	ยึดหลักความถูกต้องในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน	3.8	95
12	ปฏิบัติงาน โดยไม่เห็นแก่อามิสสินจ้างหรือพวกพ้อง	3.8	95

จากตาราง 18 แสดงความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 จากการให้น้ำหนักระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน โดยกำหนดระดับความสำคัญเป็น 4 3 2 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.0 – 4.0 และร้อยละของค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 75 – 100 ได้คัดเลือกข้อที่มีพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่มีค่าความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสม เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ได้ทั้งหมดรวม 11 ข้อ ยกเว้นข้อ 5 ที่ตัดทิ้งเพราะความสอดคล้องต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านมีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละของค่าเฉลี่ย
1	แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ	3.4	85
2	แต่งกายถูกระเบียบราชการและถูกต้องตามที่หน่วยงานกำหนด	3.6	90
3	ใช้คำพูดที่สุภาพ อ่อนน้อมกับบุคคลอื่นเสมอ	4.0	100
4	พูดให้กำลังใจแก่ผู้ได้บังคับบัญชาเมื่อเขามีปัญหา	3.6	90
5	ตรงต่อเวลาที่นัดหมาย	3.8	95
6	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นมากกว่าเป็นผู้ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น	3.2	80
7	ไม่มีคำครหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	3.2	80
8	ให้อภัย ไม่พยายบาทผู้อื่นเมื่อเขาลำบากผิดเสมอ	3.4	85
9	ยึดมั่นคำสัญญาที่ให้ โดยมองเห็นว่าทุกเรื่องสำคัญเท่าเทียมกัน	3.2	80
10	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชา	3.6	90
11	มีการระงับอารมณ์ได้แม้จะมีปัญหากระทบมากมายก็ตาม	3.4	85
12	มีความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน	3.8	95
13	มีความละเอียดรอบคอบ	3.8	95
14	มีความเสียสละทุ่มเทกับการทำงานที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดทุกครั้ง	4.0	100
15	มีความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉงในการทำงานเสมอ	4.0	100

จากตาราง 19 แสดงความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 จากการให้น้ำหนักระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน โดยกำหนดระดับความสำคัญเป็น 4 3 2 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.2 – 4.0 และร้อยละของค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 80 – 100 ได้คัดเลือกข้อที่มีพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่มีค่าความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสม เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ได้ทั้งหมดรวม 15 ข้อ

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านมีการศึกษาหาความรู้ มีความสามารถ มีความเข้าใจในหลักสูตร

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ของค่าเฉลี่ย
1	เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	3.2	80
2	เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับ หลักสูตรในพระราชนิพนธ์การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	3.8	95
3	เป็นผู้นำชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตรระดับท้องถิ่นของโรงเรียน	3.4	85
4	มีความสามารถแนะนำ ชี้แจงเรื่องของการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นแก่นักเรียน คณะครู กรรมการศึกษาของโรงเรียนและผู้ปกครอง	3.4	85
5	เป็นผู้นำของโรงเรียนในการปรับหลักสูตรระดับท้องถิ่นในระดับชั้นต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.6	90
6	ได้รับการยกย่องและเป็นแบบอย่างได้ ในเรื่องการบริหารการใช้หลักสูตรในระดับชั้นต่าง ๆ ของโรงเรียนจนประสบผลสำเร็จ	3.2	80

จากตาราง 20 แสดงความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 จากการให้น้ำหนักระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน โดยกำหนดระดับความสำคัญเป็น 4 3 2 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.2 – 3.8 และร้อยละของค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 80 – 95 ได้คัดเลือกข้อที่มีพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่มีค่าความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสม เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปี จัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ได้ทั้งหมด 6 ข้อ

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ในด้าน มีการศึกษาหาความรู้ มีความสามารถ และมีความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ของค่าเฉลี่ย
1	มีความสามารถชี้แจง แนะนำคณะครูเกี่ยวกับเทคนิคการสอนใหม่ ๆ เช่น เทคนิคการสอนแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Center) เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) เทคนิคการสอนโดยใช้ผังความคิด (Mind Maps)	3.8	95
2	มีความสามารถชี้แจง แนะนำคณะครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ทำให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ และนักเรียนสามารถนำองค์ความรู้นั้นไปสร้างเป็นผลงานเก็บสะสมไว้ในแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ของนักเรียนได้	3.6	90
3	มีความสามารถในการจัดครูเข้าสอนในระดับชั้นต่าง ๆ อย่างเหมาะสมตามความรู้ ความสามารถและความถนัด	3.8	95
4	มีความสามารถแนะนำ ชี้แจงเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับท้องถิ่นให้นักเรียน คณะครู กรรมการศึกษาของโรงเรียนและผู้ปกครองได้	3.6	90
5	มีความสามารถในการแนะนำวิธีจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาเป็นการเรียนให้แก่คณะครูได้	3.6	90

ตาราง 21 (ต่อ)

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ของค่าเฉลี่ย
6	เข้ารับการศึกษาร่วมหรืออบรมสัมมนาเกี่ยวกับการใช้แฟ้ม สะสมงาน (Portfolio) ในการประเมินผลการเรียน ของนักเรียน	3.8	95
7	มีความสามารถในการเป็นวิทยากรเกี่ยวกับการบริหาร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนให้แก่ผู้บริหาร ในสังกัดเทศบาลหรือหน่วยงานอื่นได้	3.6	90
8	ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่ประสบผลสำเร็จสามารถเป็นแบบอย่างได้	3.4	85

จากตาราง 21 แสดงความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 จากการให้
น้ำหนักระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน โดยกำหนดระดับความสำคัญ
เป็น 4 3 2 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.4 – 3.8 และร้อยละของค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องของความเห็น
ผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 85 – 95 ได้คัดเลือกข้อที่มีพฤติกรรม
บ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่มีค่าความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสม เพื่อนำไปสร้าง
เครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาล
นครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ได้ทั้งหมด 8 ข้อ

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ในด้าน มีการศึกษาหาความรู้ มีความสามารถและมีความเข้าใจการแนะแนว

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	เฉลี่ย	ร้อยละ ของค่าเฉลี่ย
1	เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา	3.4	85
2	จัดการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวให้แก่คณะครูอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	3.0	75
3	มีความสามารถชี้แจง แนะนำคณะครูเกี่ยวกับวิธีการนำเทคนิคการแนะแนวมาใช้ในการพัฒนาความสามารถของนักเรียนแต่ละคน	3.8	95
4	มีความสามารถชี้แจง แนะนำคณะครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวภายในโรงเรียน	3.8	95
5	มีความสามารถชี้แจง แนะนำคณะครูเกี่ยวกับการใช้เทคนิคการแนะแนวมาใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน	3.8	95
6	มีความสามารถชี้แจง แนะนำคณะครูเกี่ยวกับการใช้เทคนิคการแนะแนวมาใช้ในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียน	3.4	85
7	มีความสามารถในการเป็นวิทยากรเกี่ยวกับ นโยบายและแนวทางการดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวใน ในโรงเรียนให้แก่โรงเรียนเทศบาลอื่นหรือโรงเรียนต่างสังกัดได้	3.2	80
8	ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมแนะแนวจนประสบผลสำเร็จสามารถเป็นแบบอย่างได้	3.4	85

จากตาราง 22 แสดงความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 จากการให้น้ำหนักระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน โดยกำหนดระดับความสำคัญเป็น 4 3 2 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.0 – 3.8 และร้อยละของค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 75 – 95 ได้คัดเลือกข้อที่มีพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่มีค่าความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสม เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ได้ 7 ข้อ ยกเว้นข้อ 2 ที่ตัดทิ้งเพราะความสอดคล้องต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ในด้าน มีการศึกษาหาความรู้ มีความสามารถและมีความเข้าใจการวัดผลและประเมินผล

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	เฉลี่ย	ร้อยละ ของค่าเฉลี่ย
1	เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)	3.2	80
2	มีความสามารถที่แข็งแรงแนะนำคณะครูเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไว้ใช้ในทุกระดับชั้น	3.8	95
3	มีความสามารถที่แข็งแรงแนะนำคณะครูเกี่ยวกับการใช้วิธีวัดผลประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง	3.8	95
4	เป็นกำลังสำคัญในการช่วยกลุ่มโรงเรียนจัดทำข้อสอบวัดผลในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ของกลุ่มโรงเรียน	3.0	75
5	เข้าร่วมประชุม อบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลร่วมกับคณะครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	3.6	90
6	เป็นผู้จัดให้คณะครูมีการวิเคราะห์ข้อสอบในรายวิชาต่าง ๆ	3.6	90
7	จัดให้มีการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ประมวลผลและเก็บข้อมูลเกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผลของโรงเรียน	3.2	80
8	มีความสามารถที่แข็งแรง แนะนำคณะครูเกี่ยวกับการใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ของนักเรียนในการวัดผลและประเมินผลการเรียนนักเรียน	3.6	90

ตาราง 23 (ต่อ)

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ของค่าเฉลี่ย
9	มีความสามารถชี้แจง แนะนำคณะครูเกี่ยวกับการวิเคราะห์ ข้อสอบ	3.6	90
10	มีความสามารถชี้แจง แนะนำคณะครูเกี่ยวกับการกรอก ข้อมูลในเอกสารแบบประเมินผลการเรียนต่าง ๆ ของ นักเรียน ได้อย่างถูกต้อง	3.6	90
11	เป็นผู้บรรจุเรื่องการวัดผลและประเมินผลให้อยู่ในวาระการ ประชุมของโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้ง	2.8	70
12	มีความสามารถในการเป็นวิทยากรเกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลในสถานศึกษาให้แก่หน่วยงานที่สนใจได้	3.0	75
13	มีความสามารถจัดระบบการวัดผลและประเมินผลที่ประสบ ผลสำเร็จสามารถเป็นแบบอย่างได้	3.2	80

จากตาราง 23 แสดงความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 จากการให้
น้ำหนักระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน โดยกำหนดระดับความสำคัญ
เป็น 4 3 2 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.8 – 3.8 และร้อยละของค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องของความเห็น
ผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 70 – 95 ได้คัดเลือกข้อที่มีพฤติกรรม
บ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่มีค่าความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสม เพื่อนำไปสร้าง
เครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาล
นครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ได้ 10 ข้อ ยกเว้นข้อ 4 11 และ 12 ที่ตัดทิ้งเพราะ
ความสอดคล้องต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านมีการศึกษาหาความรู้
มีความสามารถ และมีความเข้าใจการจัดระบบการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ของค่าเฉลี่ย
1	เป็นผู้ประชุมชี้แจงบุคลากรของโรงเรียนทั้งหมดเพื่อแจ้งนโยบาย เหตุผล ความสำคัญและความจำเป็น เกี่ยวกับการจัดดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน	4.0	100
2	เป็นผู้เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนิเทศภายในของโรงเรียน	4.0	100
3	เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเรื่องการจัดระบบการนิเทศภายในโรงเรียน	3.6	90
4	เป็นผู้ให้ครูและกลุ่มทำงานการนิเทศภายในมีอิสระเต็มทั้งในการทำงาน	3.6	90
5	เป็นผู้กระตุ้นส่งเสริมให้กำลังใจในการปฏิบัติงานของครูให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	4.0	100
6	เป็นผู้ไกล่เกลี่ยปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในกลุ่มทำงานด้านการนิเทศภายในโรงเรียน	3.6	90
7	มีความสามารถในการเป็นวิทยากรเกี่ยวกับเทคนิคการบริหารงานนิเทศภายในโรงเรียนให้แก่โรงเรียนที่สนใจได้	3.2	80
8	มีความสามารถจัดระบบการนิเทศภายในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จสามารถเป็นแบบอย่างได้	3.4	85

จากตาราง 24 แสดงความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 จากการให้น้ำหนักระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน โดยกำหนดระดับความสำคัญเป็น 4 3 2 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.2 – 3.8 และร้อยละของค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 80 – 100 ได้คัดเลือกข้อที่มีพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่มีค่าความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสม เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ได้ทั้งหมด 8 ข้อ

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านมีการพัฒนาตนเองในด้านการบริหารการจัดการให้ทันต่อวิวัฒนาการด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละของค่าเฉลี่ย
1	เป็นผู้มีความสามารถในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการเก็บข้อมูลหรือติดตามความเคลื่อนไหวข่าวสาร เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาการบริหารงาน โรงเรียน	3.2	80
2	ศึกษาผลงานการวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา	3.4	85
3	เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวิจัยด้านการบริหารจัดการศึกษา	3.2	80
4	เข้ารับฟังการชี้แจงหรือประชุมสัมมนาเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนการพัฒนาในด้านการศึกษาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับปัจจุบัน	3.2	80
5	เข้ารับฟังการชี้แจง หรือประชุมสัมมนาเกี่ยวกับสาระสำคัญของแนวทางการพัฒนาในด้านการศึกษาของแผนพัฒนาเทศบาลนครเชียงใหม่	3.6	90
6	เข้ารับฟังเกี่ยวกับสาระสำคัญของ นโยบายและเป้าหมายแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง	3.6	90

ตาราง 25 (ต่อ)

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ของค่าเฉลี่ย
7	เข้ารับการศึกษาต่อในระดับสูงกว่าปริญญาตรีในด้าน การบริหารการศึกษา	3.0	75
8	เข้ารับฟังการชี้แจงหรือประชุมสัมมนาสาระสำคัญของ นโยบายการบริหาร ด้านการศึกษาของคณะผู้บริหาร เทศบาลนครเชียงใหม่	3.8	95

จากตาราง 25 แสดงความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 3 จากการให้น้ำหนักระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน โดยกำหนดระดับความสำคัญเป็น 4 3 2 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.8 – 3.8 และร้อยละของค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 70 – 95 ได้คัดเลือกข้อที่มีพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่มีค่าความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสม เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ได้ 7 ข้อ ยกเว้นข้อ 7 ที่ตัดทิ้งเพราะความสอดคล้องต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในด้าน มีการพัฒนาตนเองในด้านบุคลิกภาพให้ทันต่อวิวัฒนาการด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละของค่าเฉลี่ย
1	เป็นผู้ยอมรับความเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการพัฒนา	3.8	95
2	มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม	3.8	95
3	มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	3.0	75
4	มีความสามารถแสดงบทบาทตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม	3.4	85
5	มีความกระตือรือร้น และสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ	4.0	100
6	มีความกระตือรือร้น และสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่อยู่เสมอ	3.8	95
7	เป็นผู้ที่เป็นตัวอย่างของบุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนในด้านการใฝ่รู้	3.0	75
8	เป็นผู้นำในการรณรงค์เรื่องการประหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อม	3.0	75

จากตาราง 26 แสดงความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 3 จากการให้น้ำหนักระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน โดยกำหนดระดับความสำคัญเป็น 4 3 2 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.0 – 4.0 และร้อยละของค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 75 – 100 ได้คัดเลือกข้อที่มีพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่มีค่าความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสม เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ได้ 5 ข้อ ยกเว้นข้อ 3 7 และ 8 ที่ตัดทิ้งเพราะความสอดคล้องต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านมีการพัฒนาตนเองในด้านวิสัยทัศน์ให้ทันต่อวิวัฒนาการด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละของค่าเฉลี่ย
1	เข้ารับการอบรม สัมมนาเรื่องระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	4.0	100
2	จัดให้นักเรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์	3.0	75
3	มีการไปทัศนศึกษาดูงานด้านการศึกษาในสถาบันการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จและมีชื่อเสียงในการจัดการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	3.6	90
4	เข้าร่วมประชุมกับชุมชนเพื่อให้ได้ข้อมูลความต้องการด้านการศึกษาของชุมชนและท้องถิ่น	3.6	90
5	อ่านหรือฟังการเสนอผลงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารหรือเกี่ยวกับเทคนิควิธีในการดำเนินงานการจัดการศึกษาในโรงเรียน	3.4	85
6	เข้ารับฟังการบรรยายทางวิชาการของนักวิชาการเป็นประจำ อยู่เสมอ	3.4	85

จากตาราง 27 แสดงความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 3 จากการให้นำนักระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน โดยกำหนดระดับความสำคัญเป็น 4 3 2 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.0 – 4.0 และร้อยละของค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 75 – 100 ได้คัดเลือกข้อที่มีพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่มีค่าความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสม เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ได้ 5 ข้อ ยกเว้นข้อ 2 ที่ตัดทิ้งเพราะความสอดคล้องต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการเป็นผู้นำที่ดี

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละของค่าเฉลี่ย
1	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.8	95
2	ยอมรับในมติเสียงส่วนใหญ่ในที่ประชุม	4.0	100
3	ยอมรับผิดเมื่อทำผิด	3.4	85
4	แก้ไขปัญหาด้วยหลักการและเหตุผล	4.0	100
5	รักษาคำพูดทำตามที่ทำไว้	3.6	90
6	ตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ โดยแยกเรื่องส่วนตัวออกจากงาน	3.6	90
7	การตัดสินใจเรื่องใด ๆ จะเลือกวิธีที่ทำให้เกิดผลเสียต่อส่วนรวมน้อยที่สุด	3.6	90
8	มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง	4.0	100
9	ไม่แสดงอาการ โกรธหรือไม่พอใจออกนอกหน้า	3.6	90
10	สามารถเป็นตัวแทนของผู้ใต้บังคับบัญชาได้	3.6	90
11	สามารถเป็นตัวแทนของผู้บังคับบัญชาได้	3.2	80
12	สามารถโน้มน้าวจิตใจคนให้ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ	3.8	95

จากตาราง 28 แสดงความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 4 จากการให้นำน้ำหนักระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน โดยกำหนดระดับความสำคัญเป็น 4 3 2 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.2 – 4.0 และร้อยละของค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 80 – 100 ได้คัดเลือกข้อที่มีพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่มีค่าความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสม เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ได้ทั้งหมด 12 ข้อ

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละของค่าเฉลี่ย
1	ไม่เคยถูกผู้บังคับบัญชาตักเตือนเรื่องการส่งงานของโรงเรียนล่าช้าเกินกำหนดเวลา	3.2	80
2	ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ในการทำงานทุกครั้ง	3.6	90
3	เมื่อพบปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงานไม่เคยละทิ้งงานกลางคัน	3.8	95
4	มาทำงานก่อนเวลาและกลับหลังเลิกเรียน	3.2	80
5	ไม่ทอดทิ้งทะเลຍหรือหลีกเลี่ยงงานที่ได้รับมอบหมาย	3.6	90

จากตาราง 29 แสดงความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้ กับ ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 4 จากการให้นำหน้าระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน โดยกำหนดระดับความสำคัญเป็น 4 3 2 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.2 – 3.8 และร้อยละของค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 80 – 95 ได้คัดเลือกข้อที่มีพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่มีค่าความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสม เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ได้ทั้งหมด 5 ข้อ

ตาราง 30 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านเป็นผู้อุทิศตนและเวลาให้สถานศึกษาอย่างเต็มที่

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละของค่าเฉลี่ย
1	ยินดีมาช่วยงานของโรงเรียนแม้จะเป็นวันหยุด	3.6	90
2	ช่วยงานของโรงเรียนหลังเวลาราชการโดยไม่หาทางหลีกเลี่ยง	3.4	85
3	อยู่ร่วมการประชุมทุกครั้งจนปิดประชุมแม้จะเลยเวลาราชการ	3.4	85
4	มาร่วมงานของชุมชนแม้จะเป็นวันหยุดหรือหลังเวลาราชการ	3.4	85
5	มักนำงานที่ทำไม่เสร็จที่โรงเรียนไปทำต่อที่บ้านเสมอ	3.4	85

จากตาราง 30 แสดงความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 4 จากการให้นำหน้าระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน โดยกำหนดระดับความสำคัญเป็น 4 3 2 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.4 – 3.6 และร้อยละของค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 85 – 90 ได้คัดเลือกข้อที่มีพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่มีค่าความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสม เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ได้ทั้งหมด 5 ข้อ

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 5 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละของค่าเฉลี่ย
1	ออกไปเยี่ยมเยียนนักเรียนเมื่อมีปัญหา เช่นเจ็บป่วย	3.4	85
2	เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ชุมชนเมื่อมีโอกาสอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	3.2	80
3	เป็นผู้ประชาสัมพันธ์ชี้แจงการดำเนินงานของโรงเรียนด้วยการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	3.6	90
4	เป็นผู้ติดต่อประสานงานกับบุคคลต่าง ๆ ในท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของโรงเรียน	4.0	100
5	ร่วมงานกับชุมชนทุกครั้งเมื่อมีโอกาส	3.8	95
6	ให้ความสะดวกแก่ผู้ปกครองและประชาชนที่มาติดต่อกับทางโรงเรียนโดยสามารถติดต่อได้โดยตรงตลอดเวลา	4.0	100
7	จัดบริการสถานที่ในโรงเรียนให้ชุมชนได้ใช้ประโยชน์ในโอกาสพิเศษต่าง ๆ	3.6	90
8	เป็นผู้เชิญวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียนและคณะครู	3.4	85
9	กำหนดนโยบายของโรงเรียนให้โรงเรียนกับชุมชนได้มีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน	4.0	100

จากตาราง 31 แสดงความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 5 จากการให้นำหนักระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน โดยกำหนดระดับความสำคัญเป็น 4 3 2 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.2 – 4.0 และร้อยละของค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 80 – 100 ได้คัดเลือกข้อที่มีพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่มีค่าความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสม เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 5 ได้ทั้งหมด 9 ข้อ

ตาราง 32 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 6 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ในด้าน มีความสามารถส่งเสริมและสนับสนุนในการทำงานเป็นทีม

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละของค่าเฉลี่ย
1	ในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนให้อิสระแก่ผู้ได้บังคับบัญชาในการเลือกผู้ร่วมงาน	3.6	90
2	ในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนให้อิสระแก่ผู้ได้บังคับบัญชาในการร่วมกันเลือกวิธีการดำเนินงาน และดำเนินงานกันเอง	3.6	90
3	เป็นผู้ที่ยอมรับว่าบุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีศักยภาพในการทำงานทุกคน	3.6	90
4	เปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีโอกาสในการใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพที่มีอยู่	4.0	100
5	เป็นผู้ให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ หรือเป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือต่างสังกัดเพื่ออำนวยความสะดวกแก่คณะผู้ทำงานในทุกกิจกรรม	3.8	95

จากตาราง 32 แสดงความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 6 จากการให้นำหนักระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน โดยกำหนดระดับความสำคัญเป็น 4 3 2 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.6 - 4.0 และร้อยละของค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 90 - 100 ได้คัดเลือกข้อที่มีพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่มีค่าความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสม เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 6 ได้ทั้งหมด 5 ข้อ

ตาราง 33 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 7 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านมีความสามารถในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ธรรมนูญสถานศึกษา)

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละของค่าเฉลี่ย
1	มีความสามารถในการนำชุมชนมาร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ธรรมนูญสถานศึกษา)	4.0	100
2	มีความรู้ ความเข้าใจในรูปแบบและแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ธรรมนูญสถานศึกษา) อย่างแท้จริง	3.8	95
3	เป็นผู้จัดประชุมร่วมกันระหว่างโรงเรียนและกรรมการสถานศึกษาก่อนการวางแผนร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ธรรมนูญสถานศึกษา)	3.8	95
4	เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีโอกาสในการเสนอความคิดเห็น	3.8	95
5	ยอมรับความคิดเห็นของผู้ร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ธรรมนูญสถานศึกษา)	3.8	95

จากตาราง 33 แสดงความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 7 จากการให้น้ำหนักระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน โดยกำหนดระดับความสำคัญเป็น 4 3 2 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.8 – 4.0 และร้อยละของค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 95 – 100 ได้คัดเลือกข้อที่มีพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่มีค่าความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสม เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 7 ได้ทั้งหมด 5 ข้อ

ตาราง 34 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 8 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ของค่าเฉลี่ย
1	ยกย่องชมเชยผู้อื่นตามความเหมาะสม	3.4	85
2	ให้ความเป็นกันเองกับผู้ที่ติดต่อด้วย	3.4	85
3	ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.8	95
4	ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ	3.6	90
5	มีศิลปะในการวิพากษ์วิจารณ์	3.6	90
6	เสนอข้อคิดเห็นในทางแนะนำ	3.6	90
7	มีความสามารถติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน	3.6	90
8	มีความสามารถติดต่อประสานงานกับคนในชุมชน	3.6	90
9	มีความสามารถติดต่อประสานงานกับผู้บังคับบัญชา	3.4	85
10	มีความสามารถติดต่อประสานงานกับผู้ใต้บังคับบัญชา	3.6	90
11	ใช้คำพูดที่สุภาพเหมาะสมกับบุคคล	3.6	90

จากตาราง 34 แสดงความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 8 จากการให้นำหน้าระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน โดยกำหนดระดับความสำคัญเป็น 4 3 2 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.4 – 3.8 และร้อยละของค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 85 – 95 ได้คัดเลือกข้อที่มีพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่มีค่าความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสม เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 8 ได้ทั้งหมด 11 ข้อ

ตาราง 35 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 8 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านมีความ เคารพในสิทธิ และศักดิ์ศรีของผู้อื่น

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ของค่าเฉลี่ย
1	ยอมรับความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.6	90
2	ให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีโอกาสตัดสินใจด้วยตนเอง	3.6	90
3	เปิดโอกาสให้ทุกคนในที่ประชุม ได้แสดงความคิดเห็นก่อน การลงมติ	3.8	95
4	ให้นักการภารโรง แม่ครัว มีโอกาสแสดงความคิดเห็นที่ เกี่ยวกับงานในหน้าที่ที่ปฏิบัติ	3.6	90
5	ยอมรับมติในที่ประชุมแม้จะไม่ตรงกับความคิดเห็นของ ผู้บริหาร โรงเรียน	3.8	95
6	ไม่ตำหนิหรือประจานผู้ใต้บังคับบัญชาในที่ประชุมต่อหน้า บุคคลอื่นหรือต่อหน้านักเรียน	3.6	90
7	ขออนุญาตครูผู้สอนทุกครั้งที่ต้องการพบปะนักเรียนในห้อง ขณะที่กำลังมีการเรียนการสอน	3.4	85
8	เสนองานหรือมอบหมายงานตามลำดับขั้นตอนของสาย การปฏิบัติงาน ของโรงเรียน	3.6	90
9	พบปะ พูดคุยกับผู้ปกครองนักเรียนอย่างสุภาพเป็นกันเอง เท่าเทียมกันทุกคนแม้ผู้ปกครองจะมีวุฒิ ฐานะหรือ ฐานะทางเศรษฐกิจที่ต่างกัน	3.8	95

ตาราง 35 (ต่อ)

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ของค่าเฉลี่ย
10	พบปะ พูดคุยกับผู้ได้บังคับบัญชาอย่างสุภาพเป็นกันเอง เท่าเทียมกันทุกคนแม้จะมีวัยวุฒิ คุณวุฒิหรือฐานะทาง เศรษฐกิจที่ต่างกัน	3.6	90
11	หลีกเลี่ยงการพบปะครูผู้สอนขณะที่กำลังสอนนักเรียน	3.6	90
12	ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้ได้บังคับบัญชา	3.6	90
13	สอบถามความคิดเห็น ความสมัครใจของผู้ได้บังคับบัญชา ก่อนการออกคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษร	3.2	80

จากตาราง 35 แสดงความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 8 จากการให้น้ำหนักระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน โดยกำหนดระดับความสำคัญเป็น 4 3 2 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.2 – 3.8 และร้อยละของค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 80 – 95 ได้คัดเลือกข้อที่มีพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่มีค่าความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสม เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปี จัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 8 ได้ทั้งหมด 13 ข้อ

ตาราง 36 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 9 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละของค่าเฉลี่ย
1	มีแนวทางในการแก้ปัญหาที่แตกต่างจากผู้บริหารคนอื่น	3.2	80
2	มีการนำความคิดแปลกใหม่ ในการพัฒนาโรงเรียนมาเสนอให้แก่ที่ประชุมในโรงเรียนเสมอ	4.0	100
3	ยอมให้มีการนำความคิดแปลกใหม่ ในการพัฒนาโรงเรียน มาทดลองใช้ในโรงเรียน	3.6	90
4	เป็นคนไม่ชอบทำตามผู้อื่น	2.6	65
5	เป็นคนกล้าคิดกล้าทำ	3.6	90
6	เป็นคนชอบสร้างทางเลือกที่หลากหลายในการปฏิบัติงาน	4.0	100

จากตาราง 36 แสดงความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 9 จากการให้นำหน้าระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน โดยกำหนดระดับความสำคัญเป็น 4 3 2 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.6 – 4.0 และร้อยละของค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 65 – 100 ได้คัดเลือกข้อที่มีพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่มีค่าความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสม เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปี จัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 9 ได้ 5 ข้อ ยกเว้นข้อ 4 ที่ตัดทิ้งเพราะความสอดคล้องต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2.2 การวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัด (Standard Error of Measurement)

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัด (Standard Error of Measurement) ของแบบประเมินพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ในมาตรฐานที่ 1 โดยวิธี สอบซ้ำ (Test – Retest) ได้ผลดังแสดงในตาราง 37

ตาราง 37 ค่าความเชื่อมั่นและค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัด ของแบบประเมินพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ในมาตรฐานที่ 1 แต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐานและทั้งฉบับ จากกลุ่มตัวอย่างทดลองครั้งที่ 2

แบบประเมิน	r_{tt}	SE
มาตรฐานที่ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรู้ความสามารถในการบริหารการจัดการ	.985	.383
ตัวบ่งชี้มาตรฐานข้อที่ 1	.956	.218
ตัวบ่งชี้มาตรฐานข้อที่ 2	.985	.126
ตัวบ่งชี้มาตรฐานข้อที่ 3	.826	.204
ตัวบ่งชี้มาตรฐานข้อที่ 4	.914	.234
ตัวบ่งชี้มาตรฐานข้อที่ 5	.741	.310
ตัวบ่งชี้มาตรฐานข้อที่ 6	.898	.086
ตัวบ่งชี้มาตรฐานข้อที่ 7	.985	.026
ตัวบ่งชี้มาตรฐานข้อที่ 8	.969	.136
ตัวบ่งชี้มาตรฐานข้อที่ 9	.875	.120

จากตาราง 37 แสดงว่าค่าความเชื่อมั่นแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐานของแบบประเมินผู้บริหารโรงเรียน มีค่าเท่ากับ .956 .985 .826 .914 .741 .898 .985 .969 และ .875 ตามลำดับ มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของแต่ละตัวบ่งชี้ เท่ากับ .218 .126 .204 .234 .310 .086 .026 .136 และ .120 ตามลำดับ และค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินผู้บริหารโรงเรียนทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ .985 ซึ่งมีค่ามากกว่า .70 ถือว่าแบบประเมินผู้บริหารโรงเรียนฉบับนี้ มีค่าความเชื่อมั่นสูง ส่วนค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ .383 ดังนั้นสามารถนำแบบประเมินฉบับนี้ไปใช้ได้จริง

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ในมาตรฐานที่ 2 ตามมาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา

3.1 การวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานและให้น้ำหนักระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐานกำหนดระดับความสำคัญเป็น 4 3 2 1 หาค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสม โดยใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสม คือ ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.2 ขึ้นไปหรือร้อยละของค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้ผลตามตาราง 38 - 51

ตาราง 38 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2 พฤติกรรมของครูในด้านมีการศึกษาหาความรู้ มีความสามารถ มีความเข้าใจในหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละของค่าเฉลี่ย
1	เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	3.4	85
2	เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคใหม่ๆ เช่นการสอนแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เทคนิคการสอนโดยใช้ผังความคิด เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	4.0	100
3	มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.4	85
4	มีความสามารถแนะนำ ชี้แจงเรื่องของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับท้องถิ่นของโรงเรียนให้แก่ กรรมการศึกษาและผู้ปกครองได้	3.0	75
5	มีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตรระดับท้องถิ่นของโรงเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ	3.4	85
6	มีความสามารถในการเป็นวิทยากรเกี่ยวกับการใช้เทคนิคการสอนใหม่ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่พนักงานครูผู้บริหารในสังกัดเทศบาลหรือหน่วยงานอื่นได้	3.2	80
7	มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลาย	4.0	100
8	ได้รับรางวัลครูที่ประสบผลสำเร็จในการสอนสามารถเป็นแบบอย่างได้	3.2	80
9	แผนการสอนของครูยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางและเน้นกระบวนการ	4.0	100

จากตาราง 38 แสดงความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 จากการให้น้ำหนักระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน โดยกำหนดระดับความสำคัญเป็น 4 3 2 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.0 – 4.0 และร้อยละของค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 75 – 100 ได้คัดเลือกข้อที่มีพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่มีค่าความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสม เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ได้ 8 ข้อ ยกเว้นข้อ 4 ที่ตัดทิ้งเพราะความสอดคล้องต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตาราง 39 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2 พฤติกรรมของครูในด้านมีการศึกษาหาความรู้ มีความสามารถ มีความเข้าใจในการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ของ ค่าเฉลี่ย
1	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการใช้วิทยากรในห้องเรียนหรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นสื่อประกอบการเรียนรู้	3.4	85
2	มีการนำทรัพยากรในห้องเรียนมาจัดทำสื่อการเรียนการสอน	3.6	90
3	มีการผลิตสื่อใหม่ ๆ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา อย่างน้อย 2 ชิ้นต่อ ภาคเรียน	4.0	100
4	มีการรวบรวมข้อมูลทรัพยากรในห้องเรียนหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อ ใช้เป็นข้อมูลสื่อประกอบการเรียนการสอน	3.2	80
5	เข้าร่วมการอบรม สัมมนาการสาธิต การผลิตและการใช้สื่อการสอน ใหม่ ๆ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	3.6	90
6	ได้รับรางวัลเกี่ยวกับการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน	3.2	80
7	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิต และ ใช้สื่อการเรียนการสอน	3.8	95
8	มีการเผยแพร่การใช้สื่อการเรียนการสอนที่ใช้แล้วได้ผล	3.6	90
9	มีการประเมินผลการใช้สื่อและปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น	3.8	95
10	สื่อการเรียนการสอนที่ใช้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน กิจกรรมการเรียน การสอน และจุดประสงค์การเรียนรู้	4.0	100

จากตาราง 39 แสดงความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 จากการให้น้ำหนักระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน โดยกำหนดระดับความสำคัญเป็น 4 3 2 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.2 – 4.0 และร้อยละของค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 80 – 100 ได้คัดเลือกข้อที่มีพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่มีค่าความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสม เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ได้ ทั้งหมด 10 ข้อ

ตาราง 40 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2 พฤติกรรมของครูในด้านมีการศึกษาหาความรู้ มีความสามารถ มีความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผลการเรียน

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ของ ค่าเฉลี่ย
1	เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง(Authentic Assessment)	3.8	95
2	มีการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไว้ใช้ในทุกรายวิชาที่รับผิดชอบ	4.0	100
3	มีการใช้วิธีวัดผลประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง (Authentic Assessment)	4.0	100
4	มีส่วนช่วยกลุ่ม โรงเรียนในการจัดทำข้อสอบวัดผลในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ หรือวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ ของกลุ่มโรงเรียน	3.4	85
5	เข้าร่วมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	3.4	85
6	มีความสามารถในการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบในรายวิชาที่รับผิดชอบ	3.8	95
7	มีการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ ประมวลผลและเก็บข้อมูลเกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผลในรายวิชาที่รับผิดชอบ	3.4	85
8	มีการใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ของนักเรียน ประกอบในการวัดผลและประเมินผลการเรียนนักเรียน	4.0	100
9	มีความสามารถชี้แจง แนะนำเพื่อนครูเกี่ยวกับวิธีการสร้างเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ที่กำหนด	3.8	95

ตาราง 40 (ต่อ)

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ของ ค่าเฉลี่ย
10	มีการดำเนินการวัดผล ประเมินผลการเรียนตามระยะเวลาที่กำหนด	3.0	75
11	มีความสามารถจัดทำเกี่ยวกับการกรอกข้อมูลในเอกสารแบบประเมินผล การเรียนต่าง ๆ ของนักเรียน ได้อย่างถูกต้อง	4.0	100
12	มีความสามารถในการเป็นวิทยากรเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลใน รายวิชาที่รับผิดชอบให้แก่เพื่อนครูหรือหน่วยงานที่สนใจได้	3.6	90
13	มีการนำข้อมูลจากการวัดผล ประเมินผลการเรียนมา ใช้ประกอบในการ จัด กิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาที่รับผิดชอบ	3.8	95
14	ได้รับการยกย่องและเป็นตัวอย่าง ได้ในเรื่องของการวัดผล และประเมิน ผลการเรียน	3.4	85

จากตาราง 40 แสดงความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 จากการให้น้ำหนักระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน โดยกำหนดระดับความสำคัญเป็น 4 3 2 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.0 – 4.0 และร้อยละของค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 75 – 100 ได้คัดเลือกข้อที่มีพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่มีค่าความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสม เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาล นครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ได้ 13 ข้อ ยกเว้นข้อ 10 ที่ตัดทิ้งเพราะความสอดคล้องต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตาราง 41 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 3 พฤติกรรมของครูในด้านมีความสามารถในการปรับปรุงการสอน

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ของ ค่าเฉลี่ย
1	มีการทำวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนหรือในวิชาที่รับผิดชอบ	3.8	95
2	มีการนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงวิธีการสอนหรือแก้ปัญหาการเรียนการสอน	3.8	95
3	มีการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และมีการบันทึกผลของการสอนซ่อมเสริม	4.0	100

จากตาราง 41 แสดงความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 3 จากการให้นำหน้าระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน โดยกำหนดระดับความสำคัญเป็น 4 3 2 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.8 – 4.0 และร้อยละของค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 95 – 100 ได้คัดเลือกข้อที่มีพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่มีค่าความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสม เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ได้ทั้งหมด 3 ข้อ

ตาราง 42 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 3 พฤติกรรมของครูในด้านมีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละของค่าเฉลี่ย
1	มีการบันทึกข้อมูลประวัติส่วนตัวด้านจุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.4	85
2	มีการใช้ประวัติส่วนตัวด้านจุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคลมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.8	95
3	มีการใช้ข้อมูลประวัติความสามารถ ความสนใจ ความถนัดของนักเรียนแต่ละคนมาใช้ในการส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาตามศักยภาพที่มีอยู่อย่างสูงสุด	3.8	95
4	เป็นผู้ให้การสนับสนุน ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ ความถนัดจนได้รับการยกย่องชมเชย หรือได้รับประกาศนียบัตร หรือรางวัลในระดับโรงเรียน	3.8	95
5	เป็นผู้ให้การสนับสนุน ส่งเสริม นักเรียนที่มีความสามารถจนได้รับการยกย่องชมเชย หรือได้รับประกาศนียบัตร หรือรางวัลในระดับเทศบาล หรือระดับกลุ่มโรงเรียนหรือจากหน่วยงานต่างสังกัด	3.8	95
6	เป็นผู้ให้การสนับสนุน ส่งเสริม นักเรียนที่มีความสามารถจนได้รับการยกย่องชมเชย หรือได้รับประกาศนียบัตร หรือรางวัลในระดับเขตการศึกษา หรือระดับประเทศ	3.6	90

จากตาราง 42 แสดงความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 3 จากการให้น้ำหนักระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน โดยกำหนดระดับความสำคัญเป็น 4 3 2 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.4 - 3.8 และร้อยละของค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 85 - 95 ได้คัดเลือกข้อที่มีพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่มีค่าความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสมเพื่อนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ได้ทั้งหมด 6 ข้อ

ตาราง 43 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 4 พฤติกรรมของครูในด้านมีความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ของ ค่าเฉลี่ย
1	มีความสามารถเป็นหัวหน้าวิชาการประจำกลุ่มประสบการณ์หรือหัวหน้าหมวดวิชา หรือทำหน้าที่หัวหน้าวิชาการของโรงเรียน	3.8	95
2	มีความสามารถเป็นวิชาการของกลุ่มโรงเรียนหรือกลุ่มวิชาการของเทศบาล	3.6	90
3	มีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู	3.8	95
4	มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู	3.8	95
5	มีความสามารถเป็นวิทยากรการประชุม อบรม สัมมนาหรือกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู	3.4	85
6	มีความสามารถเป็นผู้จัดทำและเสนอรายงานทางวิชาการในการประชุม อบรม สัมมนา	3.6	90

จากตาราง 43 แสดงความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 4 จากการให้น้ำหนักระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน โดยกำหนดระดับความสำคัญเป็น 4 3 2 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.4 – 3.8 และร้อยละของค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 85 – 95 ได้คัดเลือกข้อที่มีพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่มีค่าความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสม เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ได้ทั้งหมด 6 ข้อ

ตาราง 44 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 5 พฤติกรรมของครูในด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ของ ค่าเฉลี่ย
1	มีแนวทางในการแก้ปัญหาที่แตกต่างจากที่คนอื่นเคยปฏิบัติ	3.4	85
2	มีการนำความคิดแปลก ๆ ใหม่ ๆ ในการพัฒนาโรงเรียนมาเสนอให้แก่ ที่ประชุม ใน โรงเรียนเสมอ	4.0	100
3	มีการนำวิธีการสอนที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ มาทดลองใช้ในโรงเรียน	4.0	100
4	เป็นคนไม่ชอบทำตามผู้อื่น	2.8	70
5	เป็นคนกล้าคิดกล้าทำ	3.6	90
6	เป็นคนชอบสร้างทางเลือกที่หลากหลายในการปฏิบัติงาน	4.0	100
7	ชอบคัดแปลงสิ่งที่เหลือใช้ให้เป็นสื่อประกอบสอนที่เหมาะสม กับเนื้อหาวิชาและมีราคาถูก	3.0	75

จากตาราง 44 แสดงความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 5 จาก
การให้น้ำหนักระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน โดยกำหนดระดับความ
สำคัญเป็น 4 3 2 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.8 - 4.0 และร้อยละของค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องของ
ความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 70 - 95 ได้คัดเลือกข้อที่มี
พฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่มีค่าความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสม เพื่อนำ
ไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาล
นครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 5 ได้ 5 ข้อ ยกเว้นข้อ 4 และ 7 ที่ตัดทิ้งเพราะ
ความสอดคล้องต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตาราง 45 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 5 พฤติกรรมของครูในด้านมีการแสวงหาข้อมูล สารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียน

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ของ ค่าเฉลี่ย
1.	มีการใช้บริการยืมหนังสือในห้องสมุดเพื่อค้นคว้าข้อมูลอย่างน้อย 1 ครั้งต่อสัปดาห์	3.8	95
2.	มีการจัดทำเอกสารประกอบการสอน	3.8	95
3.	ใช้บริการยืมสื่อการสอนประเภท วีดิทัศน์ จากห้อง โสตทัศนูปกรณ์อย่างน้อย 1 ครั้ง ต่อสัปดาห์	3.8	95
4.	ใช้บริการคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลอย่างน้อย 1 ครั้ง ต่อสัปดาห์	3.6	90
5.	เข้ารับการประชุม อบรม หรือสัมมนาทางวิชาการอย่างน้อย 1 ครั้งต่อสัปดาห์	3.2	80

จากตาราง 45 แสดงความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 5 จากการให้น้ำหนักระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน โดยกำหนดระดับความสำคัญเป็น 4 3 2 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.2 – 3.8 และร้อยละของค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 80 – 95 ได้คัดเลือกข้อที่มีพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่มีค่าร้อยละของความเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสม เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปี จัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 5 ได้ทั้งหมด 5 ข้อ

ตาราง 46 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 5 พฤติกรรมของครูในด้านมีการใช้ข้อมูล สารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียน

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ของ ค่าเฉลี่ย
1.	มีการแจกเอกสารประกอบการสอน	3.6	90
2.	มีการนำข่าวและเหตุการณ์ประจำวันมาปรับใช้ประกอบในการเรียนการสอน	2.8	70
3.	มีการใช้วีดิทัศน์ประกอบการสอน	3.0	75

จากตาราง 46 แสดงความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 5 จากการให้นำหน้าระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน โดยกำหนดระดับความสำคัญเป็น 4 3 2 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.8 – 3.6 และร้อยละของค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 70 – 90 ได้คัดเลือกข้อที่มีพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่มีค่าความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสม เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 5 ได้ 1 ข้อ ยกเว้นข้อ 2 และ 3 ที่ตัดทิ้งเพราะความสอดคล้องต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตาราง 47 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 6 พฤติกรรมของครูในด้าน มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ของ ค่าเฉลี่ย
1	ไม่เคยมาทำงานสายและ หรือกลับก่อนเวลา	3.4	85
2	เข้าสอนและออกห้องเรียนตรงตามเวลา	3.8	95
3	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนดเวลา	3.0	75
4	มีการเตรียมการสอนก่อนสอนทุกครั้งแม้จะเคยสอนวิชานี้มานานหลายปี	3.0	75
5	ตรวจผลงานหรือการบ้านของนักเรียนทุกครั้ง	3.0	75
6	ไม่เคยถูกผู้บังคับบัญชาตักเตือนเรื่องการปฏิบัติงานในหน้าที่	3.0	75
7	ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	3.4	85
8	เมื่อพบปัญหา อุปสรรคในการทำงานไม่ละทิ้งงานกลางคัน	3.6	90

จากตาราง 47 แสดงความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 6 จากการให้น้ำหนักระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน โดยกำหนดระดับความสำคัญเป็น 4 3 2 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.0 – 3.8 และร้อยละของค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 75 – 95 ได้คัดเลือกข้อที่มีพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่มีค่าความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสม เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 6 ได้ 4 ข้อ ยกเว้นข้อ 3 4 5 และ 6 ที่ตัดทิ้งเพราะความสอดคล้องต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตาราง 48 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 6 พฤติกรรมของครูในด้านพฤติกรรมของครูในด้านอุทิศตนและเวลาในการปฏิบัติหน้าที่

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละของค่าเฉลี่ย
1	ยินดีมาช่วยงานของโรงเรียนแม้จะเป็นวันหยุด	3.8	95
2	ช่วยงานโรงเรียนหลังเวลาราชการ โดยไม่หาทางหลีกเลี่ยง	3.6	90
3	อยู่ร่วมการประชุมทุกครั้งจนปิดประชุมแม้จะเลยเวลาราชการ	3.4	85
4	มาร่วมงานของชุมชนแม้จะเป็นวันหยุดหรือหลังเวลาราชการ	3.8	95
5	มักงานที่ทำไม่เสร็จที่โรงเรียน ไปทำต่อที่บ้านเสมอ	3.4	85
6	ให้ความสำคัญกับงานในหน้าที่ก่อนธุระส่วนตัว	3.4	85
7	สอนซ่อมเสริมพิเศษให้แก่นักเรียนหลังเลิกเรียน โดยไม่คิดค่าตอบแทน	2.8	70
8	เยี่ยมบ้านนักเรียนหลังเลิกเรียนหรือในวันหยุด	2.8	70

จากตาราง 48 แสดงความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 6 จากการให้นำหนักระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน โดยกำหนดระดับความสำคัญเป็น 4 3 2 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.8 – 3.8 และร้อยละของค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 70 – 95 ได้คัดเลือกข้อที่มีพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่มีค่าความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสม เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 6 ได้ 6 ข้อ ยกเว้นข้อ 7 และ 8 ที่ตัดทิ้งเพราะความสอดคล้องต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตาราง 49 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 7 พฤติกรรมของครูในด้านเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ของ ค่าเฉลี่ย
1	สนับสนุนผู้ร่วมงานให้ประสบความสำเร็จในการเลื่อนตำแหน่งทางราชการ	3.4	85
2	ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานหรือลูกศิษย์ที่กำลังเดือดร้อนอย่างเต็มกำลังความสามารถ	3.4	85
3	รักและห่วงใยลูกศิษย์ด้วยความจริงใจเท่าเทียมกัน	3.6	90
4	ให้คำปรึกษาและแนะนำประโยชน์ให้ลูกศิษย์ในเรื่องการเรียน	3.8	95
5	ให้คำปรึกษาและแนะนำประโยชน์ให้ลูกศิษย์ในเรื่องส่วนตัว	3.8	95
6	ให้ความช่วยเหลือหรือร่วมงานกับชุมชนทุกครั้งที่มีโอกาส	3.0	75
7	เป็นมิตรกับผู้ร่วมงานทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	3.4	85
8	แสดงความยินดีอย่างจริงใจเมื่อผู้บังคับบัญชาได้รับการเลื่อนตำแหน่ง	3.2	80
9	ไม่เคยถูกผู้บังคับบัญชาดักเตือนเรื่องความประพฤติ	3.4	85
10	พิจารณาคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษาหรือเป็นตัวแทนนักเรียนด้วยความยุติธรรม	3.6	90
11	ยึดหลักความถูกต้องในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน	3.4	85
12	ปฏิบัติงาน โดยไม่เห็นแก่อามิสสินจ้างหรือพวกพ้อง	3.6	90
13	มีความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน	3.8	95
14	มีความละเอียดรอบคอบ	3.4	85
15	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน	3.4	85

ตาราง 49 (ต่อ)

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ของ ค่าเฉลี่ย
16	มีความเสียสละทุ่มเทกับการทำงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง	3.4	85
17	เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว	3.6	90
18	มีความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉงในการทำงานเสมอ	3.6	90
19	แก้ไขปัญหาด้วยหลักการและเหตุผล	3.6	90
20	มีความเป็นมิตรยิ้มแย้มแจ่มใสเสมอ	3.4	85
21	แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ	3.8	95
22	แต่งกายถูกระเบียบราชการและถูกต้องตามที่หน่วยงานกำหนด	3.2	80
23	มีการระงับอารมณ์ได้แม้จะมีปัญหากระทบมากมายก็ตาม	3.8	95
24	ตรงต่อเวลาที่นัดหมาย	3.8	95
25	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นมากกว่าเป็นผู้ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น	3.6	90
26	ให้อภัย ไม่พยาบาทผู้อื่นเมื่อเขาสำนึกผิด	3.6	90
27	ยึดมั่นคำสัญญาที่ให้ไว้แม้จะเห็นว่าเป็นเรื่องที่ไม่สำคัญ	3.6	90

จากตาราง 49 แสดงความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 7 จากการให้น้ำหนักระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน โดยกำหนดระดับความสำคัญเป็น 4 3 2 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.0 – 3.8 และร้อยละของค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 75 – 95 ได้คัดเลือกข้อที่มีพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่มีค่าความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสม เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 7 ได้ 26 ข้อ ยกเว้นข้อ 6 ที่ตัดทิ้งเพราะความสอดคล้องต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตาราง 50 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 8 พฤติกรรมของครูในด้าน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ของ ค่าเฉลี่ย
1	ยกย่องชมเชยผู้อื่นตามความเหมาะสม	3.0	75
2	มองคนในแง่ดี	2.8	70
3	เปิดโอกาสให้ผู้อื่น ได้แสดงความคิดเห็น	2.8	70
4	ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ	2.8	70
5	มีศิลปะในการวิพากษ์วิจารณ์	3.8	95
6	เสนอข้อคิดเห็นในทางแนะนำ	3.0	75
7	มีความสามารถติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน	3.6	90
8	มีความสามารถติดต่อประสานงานกับคนในชุมชน	3.6	90
9	มีความสามารถติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น	3.6	90
10	มีความสามารถติดต่อประสานงานกับผู้บังคับบัญชา	3.4	85
11	ชอบการบริการช่วยเหลือผู้อื่น	3.2	80
12	เพื่อนร่วมงานมีความสุขที่ได้ร่วมงานด้วย	3.2	80
13	ใช้คำพูดที่สุภาพ อ่อนน้อม เหมาะสมกับบุคคล	3.8	95
14	ให้ความเป็นกันเองกับผู้ติดต่อด้วย	3.4	85
15	ทำหน้าที่ประสานความเข้าใจซึ่งกันและกันเมื่อเพื่อนร่วมงานมีปัญหา	3.0	75
16	ชอบการพบปะสังสรรค์กับผู้อื่น	3.2	80
17	มีอารมณ์ขัน	3.0	75
18	มีอารมณ์มั่นคงไม่โกรธง่าย	3.0	75

จากตาราง 50 แสดงความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 8 จากการให้น้ำหนักระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน โดยกำหนดระดับความสำคัญเป็น 4 3 2 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.8 – 3.8 และร้อยละของค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 70 – 95 ได้คัดเลือกข้อที่มีพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่มีค่าความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสม เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 8 ได้ 10 ข้อ ยกเว้นข้อ 1 2 3 4 6 15 17 และ 18 ที่ตัดทิ้งเพราะความสอดคล้องต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตาราง 51 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 8 พฤติกรรมของครูในด้าน เคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้อื่น

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ของ ค่าเฉลี่ย
1	ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานแม้จะมีวิวุฒิ หรือคุณวุฒิน้อยกว่า	3.6	90
2	ให้ผู้บังคับบัญชามีโอกาสตัดสินใจด้วยตนเอง	3.8	95
3	เปิดโอกาสให้เพื่อนครูคนอื่น ๆ ในที่ประชุมได้แสดงความคิดเห็น	3.4	85
4	ให้นักเรียนมีโอกาสดังความคิดเห็นเกี่ยวกับบริหารจัดการกรรมการเรียนการสอนของครู	3.4	85
5	ยอมรับมติในที่ประชุมแม้จะไม่ตรงกับความคิดเห็นของตน	3.8	95
6	ไม่ตำหนิหรือประจานนักเรียน หน้าชั้นเรียน ในที่ประชุมนักเรียนหรือต่อหน้าบุคคลอื่น	3.6	90
7	เสนองานหรือมอบหมายงานตามลำดับขั้นตอนของสายการปฏิบัติงานของโรงเรียน	3.4	85
8	ไม่นำเรื่องส่วนตัวของเพื่อนร่วมงานไปวิพากษ์วิจารณ์	3.6	90
9	ไม่นำความลับของศิษย์ไปเผยแพร่	3.8	95
10	พูดคุยกับนักเรียนอย่างสุภาพเป็นกันเองเท่าเทียมกัน	3.2	80
11	พบปะ พูดคุยกับผู้ปกครองนักเรียนอย่างสุภาพเป็นกันเองเท่าเทียมกันทุกคนแม้ผู้ปกครองจะมีวิวุฒิ คุณวุฒิหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่ต่างกัน	3.4	85
12	พบปะ พูดคุยกับเพื่อนครู นักการภารโรง หรือเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนอย่างสุภาพเป็นกันเองเท่าเทียมกันทุกคนแม้จะมีวิวุฒิ คุณวุฒิหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่ต่างกัน	3.2	80

ตาราง 51 (ต่อ)

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ของ ค่าเฉลี่ย
13	ไม่ใช้วัสดุที่อาวุธกว่า หรือคุณภาพที่สูงกว่า เฮอร์คิวลีสเปรียบผู้ร่วมงาน	3.6	90
14	สอบถามความสมัครใจของนักเรียนก่อนการตัดสินใจแทนนักเรียน	3.6	90
15	ให้ความเคารพผู้บังคับบัญชาแม้จะมีวุฒิหรือคุณวุฒิน้อยกว่า	4.0	100

จากตาราง 51 แสดงความสอดคล้องของพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 8 จากการให้นำหน้าระดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน โดยกำหนดระดับความสำคัญเป็น 4 3 2 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.2 - 4.0 และร้อยละของค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 80 - 100 ได้คัดเลือกข้อที่มีพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่มีค่าความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสม เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 8 ได้ทั้งหมด 15 ข้อ

3.2 การวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัด (Standard Error of Measurement)

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัด (Standard Error of Measurement) ของแบบประเมินพฤติกรรมของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ในมาตรฐานที่ 2 โดยวิธี สอบซ้ำ (Test – Retest) ได้ผลดังแสดงในตาราง 52

ตาราง 52 ค่าความเชื่อมั่นและค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัด ของแบบประเมินพฤติกรรมของครูโรงเรียนเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐานและทั้งฉบับ จากกลุ่มตัวอย่างทดลองที่ 2

แบบประเมิน	r_{tt}	SE
มาตรฐานที่ 2. ครูมีวุฒิ มีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจำนวนเพียงพอ	.941	.818
ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2	.844	1.177
ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 3	.963	.090
ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 4	.989	.035
ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 5	.981	.064
ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 6	.729	.229
ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 7	.910	.066
ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 8	.765	.208

จากตาราง 52 แสดงว่าค่าความเชื่อมั่นแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน ของแบบประเมินครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มีค่าเท่ากับ .844 .963 .989 .981 .729 .910 และ .765 ตามลำดับ มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของแต่ละตัวบ่งชี้เท่ากับ 1.177 .090 .035 .064 .229 .066 และ .208 ตามลำดับ และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ .941 ซึ่งมีค่ามากกว่า .70 ถือว่าแบบประเมินฉบับนี้ มีค่าความเชื่อมั่นสูง ส่วนค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัดมีค่าเท่ากับ .818 ดังนั้นสามารถนำแบบประเมินฉบับนี้ไปใช้ได้จริง

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบตรวจสอบรายการ มาตรฐานที่ 2 - 10 ตามมาตรฐานการศึกษา ด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา

4.1 การวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของมาตรฐานที่ 2 - 10 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พิจารณาความสอดคล้องของข้อรายการในแบบสำรวจรายการที่แสดงสภาพของสถานศึกษาในมาตรฐานและตัวบ่งชี้มาตรฐานที่กำหนดให้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ โดยหาค่าร้อยละของความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสม โดยใช้เกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป ได้ผลตามตาราง 53 - 61

ตาราง 53 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นว่าข้อรายการในแบบสำรวจรายการและเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน ของมาตรฐานที่ 2 มีความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน (ข้อที่)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เป็นผู้มีวุฒิ ความถนัด ความเชี่ยวชาญ ตรงกับงานที่ปฏิบัติและหรือมีใบประกอบวิชาชีพครู	5	100
9. สถานศึกษามีจำนวนครูต่อนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	4	80

จากตาราง 53 แสดงว่าข้อรายการในแบบสำรวจรายการที่แสดงสภาพของสถานศึกษาในมาตรฐานและตัวบ่งชี้มาตรฐานที่กำหนดให้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ มีความสอดคล้องกันมีความเหมาะสม สามารถนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ได้ โดยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 80 - 100 ทุกตัวบ่งชี้มาตรฐาน

ตาราง 54 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นว่าข้อรายการในแบบสำรวจรายการและเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน ของมาตรฐานที่ 3 มีความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน (ข้อที่)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. มีเจ้าหน้าที่ธุรการ การเงิน และพัสดุ ประจำสถานศึกษา	5	100
2. มีบุคลากรสนับสนุนด้านการรักษาความสะอาด สภาพแวดล้อม และความปลอดภัยของสถานศึกษา	5	100
3. มีบุคลากรด้านห้องสมุด สุขภาพอนามัย และด้านโครงการอาหารกลางวัน	4	80
4. มีบุคลากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา	5	100

จากตาราง 54 แสดงว่าข้อรายการในแบบสำรวจรายการที่แสดงสภาพของสถานศึกษาในมาตรฐานและตัวบ่งชี้มาตรฐานที่กำหนดให้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ มีความสอดคล้องกัน มีความเหมาะสม สามารถนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ได้ โดยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสม ตั้งแต่ร้อยละ 80 - 100 ทุกตัวบ่งชี้มาตรฐาน

ตาราง 55 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นว่าข้อรายการในแบบสำรวจรายการและเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน ของมาตรฐานที่ 4 มีความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน (ข้อที่)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ผู้เรียนมีความพร้อมและความรู้พื้นฐานเหมาะสมกับ วุฒิภาวะ	4	80
2. มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	4	80
3. ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	4	80

จากตาราง 55 แสดงว่าข้อรายการในแบบสำรวจรายการที่แสดงสภาพของสถานศึกษาในมาตรฐานและตัวบ่งชี้มาตรฐานที่กำหนดให้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ มีความสอดคล้องกัน มีความเหมาะสม สามารถนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ได้ โดยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสม ร้อยละ 80 ทุกตัวบ่งชี้มาตรฐาน

ตาราง 56 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นว่าข้อรายการในแบบสำรวจรายการและเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน ของมาตรฐานที่ 5 มีความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน (ข้อที่)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. มีข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา	5	100
2. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน	5	100
3. สถานศึกษามีการบริการแก่ชุมชนและรับการสนับสนุนจากชุมชนในการจัดการศึกษา	5	100
4. มีคณะกรรมการสถานศึกษา มูลนิธิ ชมรม สมาคมครูผู้ปกครองและศิษย์เก่า เพื่อร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา	4	80

จากตาราง 56 แสดงว่าข้อรายการในแบบสำรวจรายการที่แสดงสภาพของสถานศึกษาในมาตรฐานและตัวบ่งชี้มาตรฐานที่กำหนดให้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ มีความสอดคล้องกัน มีความเหมาะสม สามารถนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ได้ โดยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 80 - 100 ทุกตัวบ่งชี้มาตรฐาน

ตาราง 57 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นว่าข้อรายการในแบบสำรวจรายการและเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน ของมาตรฐานที่ 6 มีความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน (ข้อที่)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. มีงบประมาณสนับสนุนจากรัฐ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนอย่างเหมาะสม	4	80
2. มีการบริหารการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน	5	100

จากตาราง 57 แสดงว่าข้อรายการในแบบสำรวจรายการที่แสดงสภาพของสถานศึกษาในมาตรฐานและตัวบ่งชี้มาตรฐานที่กำหนดให้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ มีความสอดคล้องกัน มีความเหมาะสม สามารถนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ได้ โดยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสม ตั้งแต่ ร้อยละ 80 - 100 ทุกตัวบ่งชี้มาตรฐาน

ตาราง 58 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นว่าข้อรายการในแบบสำรวจรายการและเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน ของมาตรฐานที่ 7 มีความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน (ข้อที่)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. มีแผนปฏิบัติงานวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอน อย่างชัดเจนและมีบุคลากรจัดทำทะเบียนควบคุมไว้ อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน	5	100
2. มีวัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ สื่อการเรียนการสอนที่มี คุณภาพและปริมาณที่เหมาะสม	5	100
3. มีสถานที่และระบบการจัดเก็บรักษา ซ่อมแซม การบริการ วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อการเรียนการสอนที่ เป็นระเบียบ	5	100

จากตาราง 58 แสดงว่าข้อรายการในแบบสำรวจรายการที่แสดงสภาพของสถานศึกษาในมาตรฐานและตัวบ่งชี้มาตรฐานที่กำหนดให้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ มีความสอดคล้องกัน มีความเหมาะสม สามารถนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ได้ โดยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันหมดทุกคนว่าเหมาะสม ทุกตัวบ่งชี้มาตรฐาน

ตาราง 59 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นว่าข้อรายการในแบบสำรวจรายการและเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน ของมาตรฐานที่ 8 มีความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน (ข้อที่)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. มีธรรมเนียมสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา	4	80
2. มีข้อมูลระบบสารสนเทศและใช้ประโยชน์ต่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน	4	80
3. มีสื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3	60

จากตาราง 59 แสดงว่าข้อรายการในแบบสำรวจรายการที่แสดงสภาพของสถานศึกษาในมาตรฐานและตัวบ่งชี้มาตรฐานที่กำหนดให้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ มีความสอดคล้องกัน มีความเหมาะสม สามารถนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ได้ โดยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ 60 - 80 ทุกตัวบ่งชี้มาตรฐาน

ตาราง 60 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นว่าข้อรายการในแบบสำรวจรายการและเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน ของมาตรฐานที่ 9 มีความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน (ข้อที่)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. มีแผนผังเกี่ยวกับอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน และห้องพิเศษอย่างมีระบบ	3	60
2. มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่มาตรฐานเพียงพอและอยู่ในสภาพที่ใช้การได้อย่างเหมาะสม	3	60
3. มีห้องเรียน ห้องพิเศษ ที่มาตรฐานและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	4	80

จากตาราง 60 แสดงว่าข้อรายการในแบบสำรวจรายการที่แสดงสภาพของสถานศึกษาในมาตรฐานและตัวบ่งชี้มาตรฐานที่กำหนดให้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ มีความสอดคล้องกัน มีความเหมาะสม สามารถนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ได้ โดยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสม ตั้งแต่ร้อยละ 60 - 80 ทุกตัวบ่งชี้มาตรฐาน

ตาราง 61 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นว่าข้อรายการในแบบสำรวจรายการและเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน ของมาตรฐานที่ 10 มีความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน (ข้อที่)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. มีแผนผังบริเวณ สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ	5	100
2. มีบริเวณ สภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเป็นระเบียบ	5	100
3. มีความปลอดภัย ปราศจากสิ่งมอมเมา สิ่งเสพติด โรคเอดส์ โรคติดต่อที่ร้ายแรง และอาชญากรรม	4	80
4. มีระบบสาธารณูปโภคที่ดี มีน้ำดื่มและโภชนาการที่เพียงพอ สะอาด ถูกสุขลักษณะ	4	80
5. สถานศึกษามีระบบสุขาภิบาลและการรักษาสภาพแวดล้อมที่ดี	4	80

จากตาราง 61 แสดงว่าข้อรายการในแบบสำรวจรายการที่แสดงสภาพของสถานศึกษาในมาตรฐานและตัวบ่งชี้มาตรฐานที่กำหนดให้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ มีความสอดคล้องกัน มีความเหมาะสม สามารถนำไปสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ได้ โดยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสม ตั้งแต่ ร้อยละ 80 - 100 ทุกตัวบ่งชี้มาตรฐาน

4.2 การวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability)

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสำรวจรายการ ในมาตรฐานที่ 2 – 10 โดยวิธีการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในชั้น (Intraclass Correlation) ของผู้สังเกต 1 คน และผู้สังเกตหลายคน ได้ผลดังแสดงในตาราง 62

ตาราง 62 ค่าความเชื่อมั่นเฉลี่ยของผู้สังเกต 1 คน (\bar{r}_{cc}) และค่าความเชื่อมั่นเฉลี่ยของผู้สังเกตหลายคน (\bar{r}_{kk}) ของแบบสำรวจรายการ ฉบับที่ 1 – 9 ในมาตรฐานที่ 2 – 10 ทั้งฉบับ แยกตามขนาดของโรงเรียนจากกลุ่มตัวอย่างทดลองครั้งที่ 2

แบบสำรวจรายการ	r_{cc}			\bar{r}_{cc}	r_{kk}			\bar{r}_{kk}
	ร.ร. ขยาย โอกาส	ร.ร. ขนาด กลาง	ร.ร. ขนาด เล็ก		ร.ร. ขยาย โอกาส	ร.ร. ขนาด กลาง	ร.ร. ขนาด เล็ก	
ฉบับที่ 1 มาตรฐานที่ 2	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
ฉบับที่ 2 มาตรฐานที่ 3	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
ฉบับที่ 3 มาตรฐานที่ 4	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
ฉบับที่ 4 มาตรฐานที่ 5	.982	.980	.982	.981	.997	.997	.998	.997
ฉบับที่ 5 มาตรฐานที่ 6	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
ฉบับที่ 6 มาตรฐานที่ 7	.989	.988	.988	.988	.997	.997	.998	.997
ฉบับที่ 7 มาตรฐานที่ 8	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
ฉบับที่ 8 มาตรฐานที่ 9	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
ฉบับที่ 9 มาตรฐานที่ 10	.986	.985	.984	.985	.999	.998	.999	.998

จากตาราง 62 แสดงว่าค่าความเชื่อมั่นเฉลี่ยทั้งฉบับของแบบสำรวจรายการฉบับที่ 1 - 9 ในมาตรฐานที่ 2 - 10 โดยมีผู้สังเกต 1 คน มีค่าระหว่าง .981 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่นเฉลี่ยทั้งฉบับโดยผู้สังเกตหลายคน มีค่าระหว่าง .997 - 1.00 ซึ่งมีค่ามากกว่า .70 ถือว่าแบบสำรวจรายการทุกฉบับมีค่าความเชื่อมั่นสูง ดังนั้นสามารถนำแบบสำรวจรายการนี้ไปใช้ได้จริง

5. การสร้างคู่มือประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำคู่มือประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ 1 ชุด ซึ่งประกอบด้วย

- 5.1 วัตถุประสงค์
- 5.2 ลักษณะของเครื่องมือ
- 5.3 การพัฒนาเครื่องมือ
- 5.4 คุณภาพของเครื่องมือ
- 5.5 การใช้เครื่องมือดำเนินการประเมินคุณภาพ

(ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก และ ข)