

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังจะเสนอตามลำดับดังนี้

1. แนวคิดหลัก หลักการ ในการประเมินคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา
2. วัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา
3. เกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา
4. โครงสร้างการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา
5. มาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษา โรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา
6. ตัวบ่งชี้มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา โรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา
7. เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษา โรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดหลัก หลักการ ในการประเมินคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา

สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครองได้ดำเนินการจัดการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา โดยมีแนวคิดหลัก และหลักการในการประเมินคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยาดังนี้ (สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น, 2542, หน้า 3)

1. การจัดการประเมินอาศัยแนวทางตามระเบียบการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรและมาตรฐานการจัดการศึกษาที่กระทรวงศึกษากำหนด โดยสอดคล้องกับนัยสำคัญในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544) คือการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้เรียนมีการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณธรรมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม เป็นผู้ “มองกว้าง คิดไกล ใฝ่ดี”

2. เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้งวิสัยทัศน์การจัดการศึกษาท้องถิ่นและเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา ของสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

3. ยึดแนวนโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติ สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในภาพรวมและสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด “กรมการปกครอง” ในรายละเอียดโดยพัฒนาคุณภาพงานวิชาการให้มีมาตรฐานสูงขึ้นเป็นที่ยอมรับของประชาชนชุมชนและท้องถิ่นที่เป็นรูปธรรม

4. การติดตามผลประเมินผลเพื่อดำเนินงานประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบและป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น จึงมีมาตรการกำหนดช่วงเวลาในการประเมินแต่ละเรื่อง โดยมีปฏิทินการปฏิบัติงาน ตารางการประเมินอย่างชัดเจน กรรมการผู้ประเมินมีหลักฐานการดำเนินงานในฐานะผู้รับผิดชอบทุกระดับ

วัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา

สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครองได้ดำเนินการจัดการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ (สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น, 2542, หน้า 4)

1. เพื่อศึกษาสภาพและสัมฤทธิ์ผลในการจัดการศึกษา ทั้งในระดับห้องเรียน ชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา เขตการศึกษา (ในส่วนของโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา) และระดับประเทศในภาพรวมของการจัดการศึกษาท้องถิ่นตามเกณฑ์มาตรฐานด้านปัจจัยด้านกระบวนการและด้านผลผลิต

2. เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของเทศบาลและเมืองพัทยาทุกระดับ นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปเป็นแนวทางในการเร่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

3. เพื่อให้กรมการปกครองและเทศบาล ได้ทราบข้อมูลการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยาและสามารถสนับสนุนพัฒนาทั้งในด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา

4. เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544)

5. เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อเตรียมเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

เกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา

กรมการปกครอง โดยสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา โดยพิจารณาแยกตามลักษณะเนื้องานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาซึ่งจัดเป็น 4 มาตรฐานการศึกษา คือ (สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น, 2541, หน้า 1)

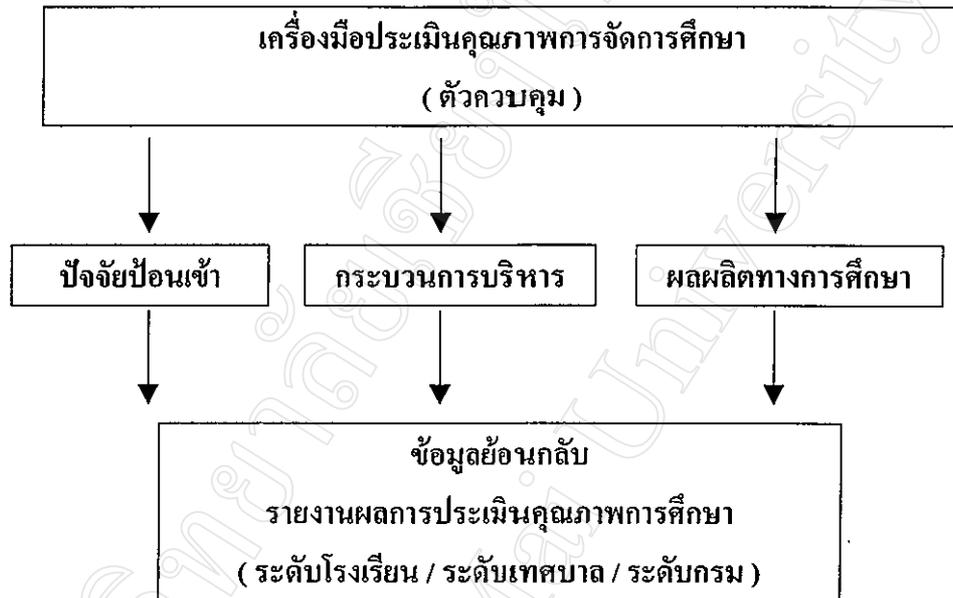
1. มาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษา แบ่งเป็น 10 มาตรฐานย่อย
2. มาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการบริหารจัดการ แบ่งเป็น 3 มาตรฐานย่อย
3. มาตรฐานการศึกษาด้านคุณลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์ (คุณลักษณะนักเรียน) แบ่งเป็น 14 มาตรฐานย่อย
4. มาตรฐานการศึกษาด้านความสัมพันธ์กับชุมชน แบ่งเป็น 5 มาตรฐานย่อย

การกำหนดลักษณะเนื้องานดังกล่าว มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับกรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา

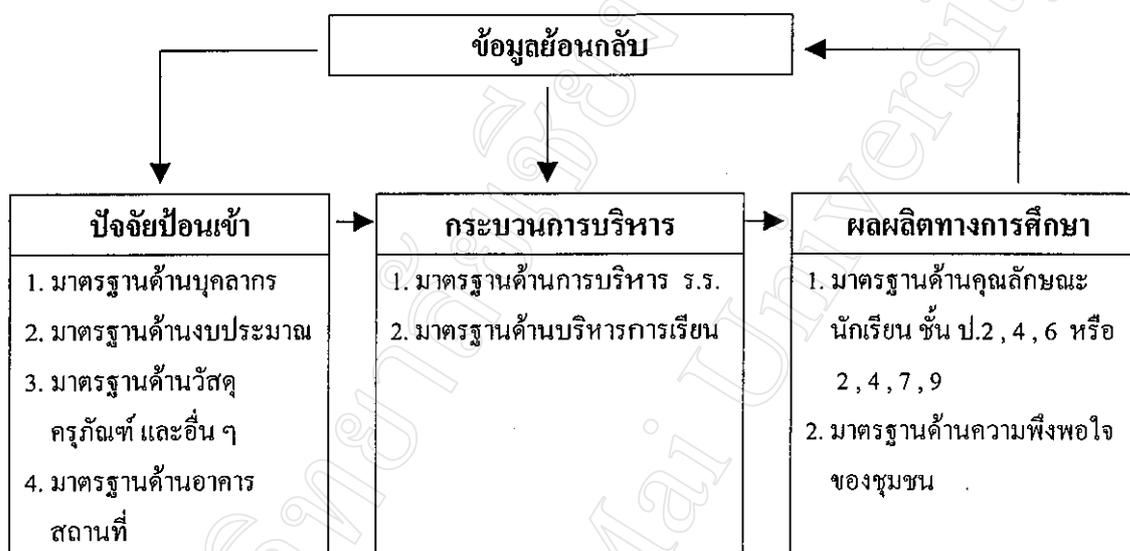
โครงสร้างการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา

การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา ได้ดำเนินการบนพื้นฐานความคิดที่ว่า การจัดการศึกษาต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบโดยมีความสอดคล้องกันตั้งแต่ทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษา การนำทรัพยากรทางการศึกษามาดำเนินการบริหารจัดการให้เกิดผลทางการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่สมบูรณ์และชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา จึงกำหนดโครงสร้างการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา โดยมีองค์ประกอบหลักตามแผนภูมิดังนี้ (สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น, 2542, หน้า 5)

แผนภูมิแนวทางการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ



แผนภูมิโครงสร้างการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา



มาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษา ของโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา

มาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ประกอบด้วย 10 มาตรฐานย่อยครอบคลุม มาตรฐาน 4 ด้านคือ (สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น, 2541, หน้า 6)

1. มาตรฐานด้านบุคลากร
2. มาตรฐานด้านงบประมาณ
3. มาตรฐานด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ และอื่น ๆ
4. มาตรฐานด้านอาคารสถานที่

มาตรฐานแต่ละด้าน ประกอบด้วยมาตรฐานย่อย ดังนี้

มาตรฐานด้านบุคลากร

มาตรฐานที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 2 ครูมีวุฒิ มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจำนวนเพียงพอ

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีบุคลากรสนับสนุนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการดำเนินการให้ผู้เรียนมีความพร้อมและมีประสบการณ์พื้นฐานโดยมีจำนวนเกณฑ์อายุตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีการนำทรัพยากร ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนการจัดและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานด้านงบประมาณ

มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษามีงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

มาตรฐานด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ และอื่นๆ

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียน การสอน และทรัพยากรที่เอื้อต่อการบริหารการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีข้อมูลระบบสารสนเทศ และใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานด้านอาคารสถานที่

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องพิเศษ ที่เอื้อต่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา โรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา

กรมการปกครองโดยสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่นได้กำหนดตัวบ่งชี้มาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษา ของโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้ (สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น, 2541, หน้า 13)

มาตรฐานและตัวบ่งชี้มาตรฐานด้านบุคลากร

มาตรฐานที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม และมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน

1. มีหลักธรรมในการบริหารและมีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี
2. มีการศึกษาหาความรู้ มีความสามารถ และมีความเข้าใจหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน การแนะแนว การวัดผลและประเมินผล ตลอดจนสามารถจัดระบบการนิเทศการศึกษาภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีการพัฒนาตนเองทั้งในด้านการบริหารจัดการ บุคลิกภาพและมีวิสัยทัศน์ให้ทันต่อวิวัฒนาการด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง
4. เป็นผู้นำที่ดี รับผิดชอบต่อหน้าที่ อุทิศตนและเวลาให้สถานศึกษาอย่างเต็มที่
5. เป็นผู้มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
6. เป็นผู้มีความสามารถส่งเสริมและสนับสนุนในการทำงานเป็นทีม
7. เป็นผู้มีความสามารถในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ธรรมนูญสถานศึกษา)
8. เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้อื่น
9. เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 ครูมีวุฒิ มีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจำนวนเพียงพอ

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน

1. เป็นผู้มีความรู้ ความถนัด ความเชี่ยวชาญ ตรงกับงานที่ปฏิบัติและหรือมีใบประกอบวิชาชีพครู
2. ครุมีการศึกษาหาความรู้ มีความสามารถ และมีความเข้าใจหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อการวัดผลและประเมินผล
3. มีความสามารถในการปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. เป็นผู้มีความสามารถปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ การพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ
5. เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียน
6. เป็นผู้มีความรับผิดชอบ อุทิศตนและเวลาในการปฏิบัติหน้าที่
7. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ จริยธรรม และมีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี
8. เป็นผู้มีความมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้อื่น
9. สถานศึกษามีจำนวนครูต่อนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีบุคลากรสนับสนุนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน

1. มีเจ้าหน้าที่ธุรการ การเงิน และพัสดุ ประจำสถานศึกษา
2. มีบุคลากรสนับสนุนด้านการรักษาความสะอาด สภาพแวดล้อม และความปลอดภัยของสถานศึกษา
3. มีบุคลากรด้านห้องสมุด สุขภาพอนามัย และด้านโครงการอาหารกลางวัน
4. มีบุคลากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการดำเนินการให้ผู้เรียนมีความพร้อมและมีประสบการณ์พื้นฐาน โดยมีจำนวนและเกณฑ์อายุตามที่กฎหมายกำหนด

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน

1. ผู้เรียนมีความพร้อมและความรู้พื้นฐานเหมาะสมกับวุฒิภาวะ
2. มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีการนำทรัพยากร ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน

1. มีข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา
2. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน
3. สถานศึกษามีการบริการแก่ชุมชนและรับการสนับสนุนจากชุมชนในการจัดการศึกษา
4. มีคณะกรรมการสถานศึกษา มูลนิธิ ชมรม สมาคมครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่า เพื่อร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานและตัวบ่งชี้มาตรฐานด้านงบประมาณ

มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษามีงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน

1. มีงบประมาณสนับสนุนจากรัฐ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนอย่างเหมาะสม
2. มีการบริหารการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพถูกต้องตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน

มาตรฐานและตัวบ่งชี้มาตรฐานด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ และอื่นๆ

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียน การสอน และทรัพยากรที่เอื้อต่อการบริหารจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน

1. มีแผนปฏิบัติงานวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอนอย่างชัดเจนและมีบุคลากรจัดทำทะเบียนควบคุมไว้อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน
2. มีวัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและปริมาณที่เหมาะสม
3. มีสถานที่และระบบการจัดเก็บรักษา ซ่อมแซม การบริการวัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ สื่อการเรียนการสอนที่เป็นระเบียบ

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีข้อมูลระบบสารสนเทศ และใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการ การและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน

1. มีธรรมเนียมสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา
2. มีข้อมูลระบบสารสนเทศและใช้ประโยชน์ต่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน
3. มีสื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้มาตรฐานด้านอาคารสถานที่

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องพิเศษ ที่เอื้อต่อ การบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน

1. มีแผนผังเกี่ยวกับอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนและห้องพิเศษอย่างมีระบบ
2. มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่มาตรฐานเพียงพอและอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ อย่างเหมาะสม
3. มีห้องเรียน ห้องพิเศษ ที่มาตรฐานและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน

1. มีแผนผังบริเวณ สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ
2. มีบริเวณ สภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเป็นระเบียบ
3. มีความปลอดภัย ปราศจากสิ่งมอมเมา สิ่งเสพติด โรคเอดส์ โรคติดต่อที่ร้ายแรง และ อาชญากรรม
4. มีระบบสาธารณสุขปลอดภัย มีน้ำดื่มและโภชนาการที่เพียงพอ สะอาด ถูกสุขลักษณะ
5. สถานศึกษามีระบบสุขาภิบาลและการรักษาสภาพแวดล้อมที่ดี

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ด้านปัจจัยทางการศึกษา โรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา

กรมการปกครอง โดยสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินแต่ละตัวบ่งชี้ เป็นระดับคุณภาพ 4 ระดับคุณภาพคือ (สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น, 2542, หน้า 19)

ระดับคะแนน	4	หมายถึงดีมาก
ระดับคะแนน	3	หมายถึงดี
ระดับคะแนน	2	หมายถึงพอใช้
ระดับคะแนน	1	หมายถึงควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินแต่ละมาตรฐาน กำหนดเกณฑ์การประเมิน โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์คุณภาพ ดังนี้

มีมาตรฐานดีเยี่ยม	คะแนนเฉลี่ย	3.50 – 4.00
มีมาตรฐานดี	คะแนนเฉลี่ย	2.50 – 3.49
มีมาตรฐานปานกลาง	คะแนนเฉลี่ย	1.50 – 2.49
ยังต้องปรับปรุง	คะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.49

คณะกรรมการประเมินด้านปัจจัยทางการศึกษา

คณะกรรมการประเมินด้านปัจจัยทางการศึกษาประกอบด้วย (สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น, 2542, หน้า19)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา
2. ครู อาจารย์ทุกคน
3. คณะกรรมการโรงเรียนทุกคน
4. ผู้แทนกรรมการสถานักเรียน จำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน
5. ผู้แทนกองการศึกษา / สำนักการศึกษา อย่างน้อย 2 คน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วียดา เหล่มตระกูล (2540) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างเกณฑ์ประเมินผลเรียงความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสร้างเกณฑ์ประเมินผลการเรียงความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการแบ่งองค์ประกอบที่ใช้ในการพิจารณาเรียงความออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านรูปแบบหรือส่วนประกอบของเรียงความ ด้านเนื้อหาสาระของเรียงความด้านการใช้ภาษา และด้านกลไกประกอบการเขียนส่วนต่าง ๆ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองเป็นศึกษานิเทศก์ ครูและนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2538 - 2539 ผลการวิจัย ในส่วนของความเชื่อมั่นโดยวิธีหาค่าสหสัมพันธ์ภายในชั้น (Interclass Correlation) พบว่าความเชื่อมั่นจากการตรวจเรียงความทั้งฉบับของเรียงความ หัวข้อที่ 1 และหัวข้อที่ 2 โดยแยกองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ .90 - .98 และ .91 - .98

ศรี แสงศรีจันทร์ (2540) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา ในด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลการดำเนินงาน ในด้านปัจจัยเบื้องต้นพบว่า ปัจจัยเบื้องต้นที่จะเอื้อต่อการดำเนินงานในด้านการบริหาร ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านวัสดุอุปกรณ์ มีความพร้อมในระดับปานกลาง มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินที่กำหนด กลุ่มโรงเรียนมีความพร้อมในด้านบุคลากรเป็นอันดับแรก รองลงมาคือด้านการบริหาร ด้านวัสดุอุปกรณ์และด้านงบประมาณตามลำดับ

จิรภา สวงนสุข (2540) ได้ศึกษาเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า พนักงานครูเทศบาลนครเชียงใหม่มีความเห็นว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สำคัญหรือจำเป็นอย่างยิ่งของผู้บริหารโรงเรียนมีดังต่อไปนี้คือ คุณลักษณะส่วนตัวด้านบุคลิกภาพคือ ความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถวินิจฉัยตัดสินใจโดยใช้เหตุผล ด้านมนุษยสัมพันธ์คือ ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้านคุณธรรมจริยธรรมคือยึดหลักความถูกต้องหรือหลักคุณธรรมในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานและด้านภาวะผู้นำคือ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ส่วนในด้านคุณลักษณะด้านวิชาชีพในด้านความรู้เกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ นโยบายการศึกษาของสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น และสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับทราบและปฏิบัติได้ สำหรับในด้านความ

สามารถในการบริหารจะต้องสามารถวางบุคลากรได้อย่างเหมาะสมกับงานเพื่อให้งานสามารถดำเนินไปได้ได้อย่างราบรื่น

เพลินพิศ ไชยยาสุข (2534) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสร้างแบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูประถมศึกษา ผลการวิจัยได้แบบวัดคุณลักษณะที่สำคัญ 10 คุณลักษณะ รวม 99 ข้อ ได้แก่ ความรับผิดชอบและความขยันหมั่นเพียร มนุษยสัมพันธ์ ความเสียสละ ความคิดสร้างสรรค์ ความซื่อสัตย์ยุติธรรม ความมีเหตุผล ความเชื่อมั่นในตนเอง ความมีระเบียบ ความเมตตากรุณา และความประหยัด แบบวัดมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างจากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญและการวิเคราะห์องค์ประกอบ มีความเที่ยงตรงตามสภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าอำนาจจำแนกของข้อความเป็นรายข้ออย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 และความเชื่อมั่นในแต่ละคุณลักษณะมีค่าตั้งแต่ .7931 ถึง .9845 และมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .9599

ยุพิน ไชยวงศ์ (2536) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินสมรรถวิสัยของครูประถมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยได้แบบประเมินสมรรถวิสัยของครูประถมศึกษา จำนวน 5 ฉบับ คือ แบบประเมินสมรรถวิสัยเชิงวิชาการ แบบประเมินสมรรถวิสัยด้านการสอน แบบประเมินสมรรถวิสัยด้านชุมชนสัมพันธ์ แบบประเมินสมรรถวิสัยด้านบุคลิกลักษณะความเป็นครูและแบบประเมินสมรรถวิสัยด้านเจตคติต่ออาชีพครู แบบประเมินทั้ง 5 ฉบับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีความเที่ยงตรงเชิงปรากฏ มีค่าอำนาจจำแนกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายฉบับมีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ .9149 ถึง .9602 และผลการประเมินสมรรถวิสัยของครูประถมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่พบว่าสมรรถวิสัยด้านเจตคติต่ออาชีพครูอยู่ในระดับดีถึงดีมากส่วนสมรรถวิสัยด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลางถึงดี

ทองไหล สีสด (2534) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสร้างแบบวัดวินัยและจริยธรรมสำหรับครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยได้ แบบวัดวินัยและจริยธรรมสำหรับครู 6 ฉบับ เป็นแบบวัดสถานการณ์ใน 6 ด้าน คือ การตรงต่อเวลา การแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ ในการเรียนการสอน การคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน การปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การมุ่งมั่นในการทำประโยชน์แก่สังคม ผลการวิจัยพบว่า แบบวัดวินัยและจริยธรรมสำหรับครูทั้ง 6 ฉบับ มีความเที่ยงตรงเชิงปรากฏโดยการพิจารณาตัดสินของ

ผู้เชี่ยวชาญว่าวัดได้ตรงตามวินัยและจริยธรรมแต่ละด้าน มีอำนาจจำแนกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกสถานการณ์ มีความเที่ยงตรงตามสภาพ โดยวิธีเทคนิคกลุ่มรู้จักอยู่แล้วและมีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน มีค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเท่ากับ .796 .767 .757 .693 .805 และ .828 ตามลำดับ

รสสุคนธ์ วีรวัฒน์ (2541) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินการเรียนการสอนของแผนกประถมศึกษา โรงเรียนปิ่นสร้อยแยดส์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ โดยมุ่งประเมินองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน 4 ด้าน ตามมาตรฐานที่ 2 ถึง 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนคือ 1) แนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตร 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) วิธีการสอนและการใช้สื่อการเรียนการสอน และ 4) การประเมินพัฒนาการหรือผลการเรียนการสอน ใช้วิธีการวิจัยโดยการรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบตรวจสอบรายการ จากแหล่งผู้ให้ข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่และคำนวณร้อยละแล้วนำเสนอภาพที่ปรากฏมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

อารีวรรณ สุธะราช (2539) ได้ทำการประเมินโครงการในด้านสภาพแวดล้อมปัจจัยพื้นฐานกระบวนการนิเทศและผลการนิเทศติดตามผลเพื่อแสวงหาแนวทางการปรับปรุงการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอนของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา โดยใช้รูปแบบจำลองชิปปี้ ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ สอบถาม สังเกต บันทึกจากเอกสารและวิเคราะห์ข้อมูล การบรรยายข้อมูลตามสภาพ วิเคราะห์ในเชิงความสอดคล้องและสัมพันธ์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้แต่ละเรื่อง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นการสร้างแบบวัดในด้านคุณลักษณะของผู้บริหารและครูผู้สอน การสร้างเกณฑ์การประเมินผล การประเมินโครงการและการประเมินการดำเนินงานของโรงเรียน ผู้วิจัยสามารถนำมาประกอบในการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา ได้