

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ด
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
แนวคิดหลัก หลักการในการประเมินคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเทศบาล และเมืองพัทยา	8
วัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา	9
เกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา	10
โครงสร้างการประเมินคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา	10
มาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษา โรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา	12
ตัวบ่งชี้มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา โรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา	14
เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้านปัจจัยทางการศึกษา โรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา	18

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
	18
	19
บทที่ 3	22
กรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือ	22
ประชากร	23
กลุ่มตัวอย่าง	25
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	32
ขั้นตอนสร้างเครื่องมือ	32
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	38
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	39
บทที่ 4	42
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	42
ผลการวิเคราะห์กรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือ	44
ผลการวิเคราะห์แบบประเมินผู้บริหาร ตามมาตรฐานที่ 1	57
ผลการวิเคราะห์แบบประเมินครู ตามมาตรฐานที่ 2	91
ผลการวิเคราะห์แบบตรวจสอบรายการ ตามมาตรฐานที่ 2 – 10	113
บทที่ 5	125
บทสรุป	125
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	125
ผลการวิจัย	127
อภิปรายผล	128
ข้อเสนอแนะ	131
บรรณานุกรม	132

ญ

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า	
ภาคผนวก	134	
ภาคผนวก ก	รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา	135
ภาคผนวก ข	ตัวอย่างกรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมิน คุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษา	138
ภาคผนวก ค	สรุปเครื่องมือประกอบการประเมินมาตรฐานด้านปัจจัย ทางการศึกษา	139
ภาคผนวก ง	ตัวอย่างของแบบประเมินความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ	140
ภาคผนวก จ	ตัวอย่างแบบสอบถามเพื่อสร้างข้อความในมาตรฐานที่ 1	149
ภาคผนวก ฉ	ตัวอย่างแบบสอบถามเพื่อสร้างข้อความในมาตรฐานที่ 2	153
ภาคผนวก ช	แบบประเมินผู้บริหาร โรงเรียน ในมาตรฐานที่ 1	157
ภาคผนวก ซ	แบบประเมินครู ในมาตรฐานที่ 2	175
ภาคผนวก ฌ	แบบตรวจสอบรายการ ในมาตรฐานที่ 2 – 10	195
ภาคผนวก ญ	คู่มือการใช้แบบประเมินผู้บริหาร โรงเรียน แบบประเมินครู และแบบตรวจสอบรายการ ประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านปัจจัยทางการศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่	267
ภาคผนวก ฎ	แบบประมวลผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านปัจจัยทางการศึกษา	275
ประวัติผู้เขียน	277	

สารบัญ ตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัย	23
2 จำนวนประชากรของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ แยกตามขนาดของโรงเรียน	24
3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้สร้างข้อความในมาตรฐานที่ 1 และ 2 ของโรงเรียนใน สังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ แยกตามขนาดของโรงเรียน	26
4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้หาความเชื่อมั่นของเครื่องมือในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้	28
5 โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแยกตามขนาดของโรงเรียนและการจัดระบบการเรียน	29
6 จำนวนกลุ่มตัวอย่างทดลองแบบประเมินผู้บริหาร โรงเรียนตามมาตรฐานที่ 1 และแบบประเมินครูตามมาตรฐานที่ 2	30
7 จำนวนกลุ่มตัวอย่างทดลองแบบตรวจสอบรายการ ตามมาตรฐานที่ 2 – 10	31
8 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นว่ารายการในกรอบความคิด ในการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 1 มีความเหมาะสม	45
9 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นว่ารายการในกรอบความคิด ในการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 2 มีความเหมาะสม	47
10 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นว่ารายการในกรอบความคิด ในการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 3 มีความเหมาะสม	49

สารบัญ ตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
18	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1	58
19	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในด้านมีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี	60
20	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในด้านมีการศึกษาหาความรู้ มีความสามารถ มีความเข้าใจในหลักสูตร	62
21	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในด้านมีการศึกษาหาความรู้ มีความสามารถและมีความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนการสอน	64
22	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในด้านมีการศึกษาหาความรู้ มีความสามารถและมีความเข้าใจการแนะแนว	66
23	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในด้านมีการศึกษาหาความรู้ มีความสามารถและมีความเข้าใจการวัดผลและประเมินผล	68
24	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในด้านมีการศึกษาหาความรู้ มีความสามารถและมีความเข้าใจการจัดระบบการนิเทศการศึกษาภายใน	70

สารบัญ ตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
25	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการบริหารจัดการให้ทันต่อวิวัฒนาการด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง	72
26	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการพัฒนาตนเองในด้านบุคลิกภาพให้ทันต่อวิวัฒนาการด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง	74
27	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในด้านวิสัยทัศน์ให้ทันต่อวิวัฒนาการด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง	76
28	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการเป็นผู้นำที่ดี	78
29	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในด้านเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน	80
30	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในด้านเป็นผู้อุทิศตนและเวลาให้สถานศึกษาอย่างเต็มที่	81
31	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 5 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในด้านมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	82

สารบัญ ตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
32	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 6 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในด้านมีความสามารถส่งเสริมและสนับสนุนในการทำงานเป็นทีม	84
33	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 7 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในด้านมีความสามารถในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ธรรมนุญสถานศึกษา)	85
34	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 8 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในด้านมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	86
35	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 8 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในด้านมีความเคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้อื่น	87
36	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 9 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในด้านเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	89
37	ค่าความเชื่อมั่นและค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัดของแบบประเมินพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ในมาตรฐานที่ 1 จากกลุ่มตัวอย่างที่นำไปใช้จริง	90
38	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2 พฤติกรรมของครูในด้านมีการศึกษาหาความรู้ มีความสามารถ มีความเข้าใจในหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	92
39	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2 พฤติกรรมของครูในด้านมีการศึกษาหาความรู้ มีความสามารถ มีความเข้าใจในการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน	94

สารบัญ ตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
40	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2 พฤติกรรมของครูในด้านมีการศึกษาคหาความรู้มีความสามารถ มีความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผลการเรียน	96
41	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 3 พฤติกรรมของครูในด้านมีความสามารถในการปรับปรุงการสอน	98
42	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 3 พฤติกรรมของครูในด้านมีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	99
43	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 4 พฤติกรรมของครูในด้านมีความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ การพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	101
44	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 5 พฤติกรรมของครูในด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	102
45	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 5 พฤติกรรมของครูในด้านมีการแสวงหาข้อมูล สารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียน	103
46	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 5 พฤติกรรมของครูในด้านมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียน	104

สารบัญ ตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
47	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 6 พฤติกรรมของครูในด้านมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่	105
48	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 6 พฤติกรรมของครูในด้านเป็นผู้อุทิศตนและเวลาในการปฏิบัติหน้าที่	106
49	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 7 พฤติกรรมของครูในด้านเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม	107
50	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 8 พฤติกรรมของครูในด้านเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	109
51	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อพฤติกรรมบ่งชี้กับตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 8 พฤติกรรมของครูในด้านเป็นผู้เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้อื่น	111
52	ค่าความเชื่อมั่นและค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัดของแบบประเมินพฤติกรรมของครู ในมาตรฐานที่ 2	113
53	จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นว่าข้อรายการในแบบสำรวจรายการและเกณฑ์การให้คะแนน ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน ของมาตรฐานที่ 2 มีความเหมาะสม	114
54	จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นว่าข้อรายการในแบบสำรวจรายการและเกณฑ์การให้คะแนน ในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐาน ของมาตรฐานที่ 3 มีความเหมาะสม	115

สารบัญ ตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
55 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นว่าข้อรายการในแบบสำรวจรายการและเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐานของมาตรฐานที่ 4 มีความเหมาะสม	116
56 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นว่าข้อรายการในแบบสำรวจรายการและเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐานของมาตรฐานที่ 5 มีความเหมาะสม	117
57 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นว่าข้อรายการในแบบสำรวจรายการและเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐานของมาตรฐานที่ 6 มีความเหมาะสม	118
58 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นว่าข้อรายการในแบบสำรวจรายการและเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐานของมาตรฐานที่ 7 มีความเหมาะสม	119
59 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นว่าข้อรายการในแบบสำรวจรายการและเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐานของมาตรฐานที่ 8 มีความเหมาะสม	120
60 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นว่าข้อรายการในแบบสำรวจรายการและเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐานของมาตรฐานที่ 9 มีความเหมาะสม	121
61 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นว่าข้อรายการในแบบสำรวจรายการและเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละตัวบ่งชี้มาตรฐานของมาตรฐานที่ 10 มีความเหมาะสม	122
62 ค่าความเชื่อมั่นเฉลี่ยแต่ละฉบับของผู้สังเกต 1 คน และ ค่าความเชื่อมั่นเฉลี่ยแต่ละฉบับของผู้สังเกตหลายคนของแบบสำรวจรายการ 9 ฉบับในมาตรฐานที่ 2 – 10	123

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 แผนภูมิแนวทางการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	11
2 แผนภูมิโครงสร้างการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล และเมืองพัทยา	12