

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามวิธีการสอนแบบผสมผสาน และเพื่อศึกษาแรงจูงใจของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น หลังจากที่ได้รับการสอนตามวิธีการสอนแบบผสมผสาน โดยประชากรเป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน ซึ่งเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 ในโรงเรียนวัดสวนดอก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ผลที่ได้จากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามวิธีการสอนแบบผสมผสาน คือ แนวทางการพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หรือแผนการสอนตามวิธีการสอนแบบผสมผสานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาจำนวน 10 แผน ซึ่งเป็นผลของการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ลักษณะของกิจกรรมทั้ง 10 แผน มีดังต่อไปนี้

แผนการสอนที่ 1 เรื่อง Hello ! Hi ! เนื้อหาของแผนการสอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคสนทนาถามตอบในการแนะนำตนเอง และการรู้จักกัน และกัน รวมทั้งได้ฝึกใช้คำศัพท์และรูปประโยคจนสามารถนำทักษะที่ได้เรียนรู้ไปใช้ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลสำเร็จตรงตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ ทั้งในด้านฟัง พูด และอ่านเขียน

แผนการสอนที่ 2 เรื่อง My Friends เนื้อหาของแผนการสอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคสนทนา ถามตอบเกี่ยวกับลักษณะของบุคคล รวมทั้งได้ฝึกใช้คำศัพท์และรูปประโยคจนสามารถนำทักษะที่ได้เรียนรู้ไปใช้ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลสำเร็จตรงตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ ทั้งในด้านฟัง พูด และอ่านเขียน

แผนการสอนที่ 3 เรื่อง My Family เนื้อหาของแผนการสอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคสนทนา ถาม ตอบ เกี่ยวกับครอบครัวของตนและผู้อื่น รวมทั้งได้เรียนรู้วิธีการใช้คำศัพท์และรูปประโยค จนสามารถนำทักษะที่ได้เรียนรู้ไปใช้ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลสำเร็จตรงตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ ทั้งในด้านฟัง พูด และอ่านเขียน

แผนการสอนที่ 4 เรื่อง My Classroom เนื้อหาของแผนการสอนนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคสนทนา ถาม ตอบ เกี่ยวกับตำแหน่งที่วางของ สิ่งของต่าง ๆ โดยอาศัยบริบทในชั้นเรียน ตลอดจนให้นักเรียนได้ฝึกใช้คำศัพท์และรูปประโยค จนสามารถนำทักษะที่ได้เรียนรู้ไปใช้ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลสำเร็จตรงตาม เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ ทั้งในด้านฟัง พูด และอ่านเขียน

แผนการสอนที่ 5 เรื่อง Myself เนื้อหาของแผนการสอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคสนทนา ถาม ตอบ เกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย รวมทั้งการบอกอาการเจ็บป่วยและสุขภาพ และให้นักเรียนได้ฝึกใช้คำศัพท์และรูปประโยค จนสามารถนำทักษะที่ได้เรียนรู้ไปใช้ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลสำเร็จตรงตาม เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ ทั้งในด้านฟัง พูด และอ่านเขียน

แผนการสอนที่ 6 เรื่อง Oh ! You are... เนื้อหาของแผนการสอนนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคสนทนา ถาม ตอบ เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล เชื้อชาติ และถิ่นที่อยู่ของชนชาติต่าง ๆ และให้นักเรียนได้ฝึกใช้คำศัพท์และรูปประโยคจนสามารถนำ ทักษะที่ได้เรียนรู้ไปใช้ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลสำเร็จตรงตามเป้าหมายหรือ วัตถุประสงค์ ทั้งในด้านฟัง พูด และอ่านเขียน

แผนการสอนที่ 7 เรื่อง Where is Mary Brown ? เนื้อหาของแผนการสอนนี้มี วัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคสนทนา ถาม ตอบ ที่ใช้ในการสนทนา ทางโทรศัพท์ และให้นักเรียนได้ฝึกใช้คำศัพท์และรูปประโยคจนสามารถนำทักษะที่ได้เรียนรู้ไปใช้ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลสำเร็จตรงตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์

แผนการสอนที่ 8 เรื่อง What time do you usually...? เนื้อหาของแผนการสอนนี้มี วัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยค ถาม ตอบ เกี่ยวกับเวลาและกิจวัตร ประจำวัน ตลอดจนให้นักเรียนได้ฝึกใช้คำศัพท์และรูปประโยคจนสามารถนำทักษะที่ได้เรียนรู้ ไปใช้ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลสำเร็จตรงตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ ทั้งในด้าน ฟัง พูด และอ่านเขียน

แผนการสอนที่ 9 เรื่อง At the Restaurant เนื้อหาของแผนการสอนนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคถาม ตอบ เกี่ยวกับการสั่งอาหารเข้าตามวัฒนธรรม ของชาวตะวันตก ซึ่งโดยทั่วไปมีอยู่ 2 ประเภท คือ แบบอเมริกันหรือแบบยุโรป และให้นักเรียน ได้ฝึกใช้คำศัพท์และรูปประโยคจนสามารถนำทักษะที่ได้เรียนรู้ไปใช้ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ให้เกิดผลสำเร็จตรงตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ทั้งในด้านฟัง พูด และอ่านเขียน

แผนการสอนที่ 10 เรื่อง Som Tam เนื้อหาของแผนการสอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ วิธีการพูดขอสิ่งที่ต้องการ อีกทั้งได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคถามตอบ เกี่ยวกับส่วนผสมและวิธีปรุงอาหารพื้นเมืองของไทย และให้นักเรียนได้ฝึกใช้คำศัพท์และ รูปประโยคจนสามารถนำทักษะที่ได้เรียนรู้ไปใช้ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลสำเร็จ ตรงตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ ทั้งในด้านฟัง พูด และอ่านเขียน

แผนการสอนทั้ง 10 แผน ซึ่งประกอบด้วย ชื่อเรื่อง ชื่อวิชา ระดับชั้น จำนวนคาบ จุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์นำทาง เป้าหมายด้านภาษา เป้าหมายด้านเนื้อหา เครื่องมือ ที่ใช้ในการสอนนั้น มีกระบวนการเรียนการสอนที่ประกอบด้วยกิจกรรม ขั้นเสนอเนื้อหา ขั้นการฝึก ปฏิบัติ และขั้นการใช้ภาษาหรือขั้นการปฏิบัติ ในการสอนทั้ง 10 แผน ผู้สอนให้ความรู้แก่นักเรียน ตามแนวการสอนโดยใช้กิจกรรมวิธีการสอนแบบผสมผสาน ซึ่งพิจารณาเลือกส่วนที่ดีของวิธีสอน 2 วิธี ได้แก่ แนวคิดวิธีสอนแบบธรรมชาติผสมผสานกับแนวคิดวิธีสอนแบบมุ่งปฏิบัติงาน โดยแนวคิดวิธีสอนแบบธรรมชาติซึ่งใช้แต่ภาษาอังกฤษจะปรากฏในขั้นตอนการสอนทุกขั้น ส่วนแนวคิดวิธีสอนแบบมุ่งปฏิบัติงานจะปรากฏในขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารปฏิสัมพันธ์ ระหว่างนักเรียน ตลอดจนการหาข้อมูลในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งแนวการสอน แต่ละแผนมีขั้นตอนและแนวทางในการจัดกิจกรรมดังนี้

1. ขั้นเสนอเนื้อหา เป็นขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อปูพื้นฐานความเข้าใจทางภาษา เป้าหมาย ผู้สอนได้อาศัยสื่อต่าง ๆ เป็นเครื่องมือนำสู่บทเรียนและเนื้อหาการเรียนตามที่ได้ กำหนดไว้ ทั้งนี้เพื่อสร้างแรงจูงใจ ความรู้ ความสนุกสนาน เป็นผลให้นักเรียนมีแรงด้านทาน การเรียนน้อยที่สุด เป็นขั้นที่มุ่งเน้นการสร้างความรู้และแรงจูงใจเพื่อเตรียมความพร้อมของ นักเรียนสำหรับการเรียนรู้ในขั้นการสอนต่อไป

2. ขั้นการฝึกปฏิบัติโดยใช้ภาษาเป้าหมาย นักเรียนทุกคนมีโอกาสฝึกฝนความรู้ ที่ได้รับให้เกิดทักษะการใช้ภาษาผ่านทางกิจกรรมที่ผู้สอนสาธิต และริเริ่มทำให้เกิดการสนทนา ให้นักเรียนมีโอกาสถกเถียง แสดงความคิดเห็น หรือถามตอบโดยอาศัยกิจกรรมต่อเนื่องและ ระดับภาษาที่พิจารณาแล้วเห็นว่าเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน

3. ขั้นการใช้ภาษา หรือขั้นการปฏิบัติงานให้สำเร็จตรงตามเป้าหมาย หรือความ คาดหวังของผู้สอนโดยอาศัยกิจกรรมการมอบหมายงานให้นักเรียนปฏิบัติ โดยมีเป้าหมายที่ ชัดเจน กิจกรรมในขั้นนี้มุ่งให้เป็นกิจกรรมที่สร้างการปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มนักเรียน มีการจับคู่ ทำกิจกรรม การทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม ตลอดจนการร่วมมือกันในกลุ่มเพื่อดำเนินกิจกรรมให้บรรลุ

เป้าหมาย และมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกฝนความคล่องแคล่วในทักษะภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เป็นการทบทวนและตรวจสอบความรู้ด้านภาษาของนักเรียนโดยอาศัยงานหรือกิจกรรมที่มีเป้าหมายเป็นสื่อ

ในการพัฒนากิจกรรมตามแบบผสมผสานให้มีประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และแรงจูงใจนั้น ผู้วิจัยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิภาพของแผนการสอน จำนวน 10 แผน ของผู้เชี่ยวชาญ 2 คน ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1. แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 2 คน ที่มีต่อประสิทธิภาพของแผนการสอนที่ใช้กิจกรรมตามวิธีการสอนแบบผสมผสานในแต่ละด้าน

ลำดับ แผนการสอน	ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของคะแนนความเหมาะสมแต่ละด้าน									
	จุดประสงค์ การเรียนรู้		เนื้อหา		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม					
	μ	σ	μ	σ	นำเสนอ		ฝึกปฏิบัติ		นำไปใช้	
1	3.50	0.71	3.60	0.00	3.50	0.24	3.75	0.12	4.80	0.12
2	3.50	0.17	4.00	0.28	4.08	0.12	3.92	0.12	4.17	0.00
3	4.00	0.00	4.50	0.42	4.83	0.00	4.67	0.00	4.92	0.12
4	4.00	0.00	3.92	0.12	4.83	0.40	4.83	0.00	5.00	0.00
5	4.00	0.00	4.70	0.14	4.83	0.40	4.83	0.00	5.00	0.00
6	5.00	0.00	4.90	0.14	4.83	0.24	5.00	0.00	5.00	0.00
7	5.00	0.00	4.90	0.14	5.00	0.00	4.92	0.12	4.83	0.24
8	5.00	0.00	4.90	0.14	4.83	0.24	4.75	0.12	5.00	0.00
9	4.50	0.71	4.90	0.14	5.00	0.00	4.83	0.24	5.00	0.00
10	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
รวม (1 - 10)	4.35	0.67	4.53	0.51	4.68	0.50	4.65	0.44	4.80	0.36

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า แผนการสอนที่ใช้กิจกรรมตามวิธีการสอนแบบ
ผสมผสานในแต่ละด้านที่ถูกประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากและมาก
ที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.35 - 4.80 ซึ่งเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ในด้านขั้นตอน
การปฏิบัติกิจกรรมมีประสิทธิภาพมากที่สุดลดหลั่นกัน คือ ชี้นำไปใช้มีค่าเฉลี่ย 4.80
ชี้นำเสนอมีค่าเฉลี่ย 4.68 และขั้นปฏิบัติมีค่าเฉลี่ย 4.65 สำหรับในด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย 4.53
ซึ่งมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน แต่ในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
อยู่ในระดับมาก คือ ค่าเฉลี่ย 4.35

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 2 คน ที่มีต่อประสิทธิภาพโดยรวมของแผนการสอนแต่ละแผนที่ใช้กิจกรรมตามวิธีการสอนแบบผสมผสาน

ลำดับ แผนการสอน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	แปลความ
1	3.73	0.15	มาก
2	4.02	0.15	มาก
3	4.71	0.12	มากที่สุด
4	4.83	0.01	มากที่สุด
5	4.81	0.01	มากที่สุด
6	4.94	0.01	มากที่สุด
7	4.92	0.01	มากที่สุด
8	4.88	0.12	มากที่สุด
9	4.92	0.12	มากที่สุด
10	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.68	0.43	มากที่สุด

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า แผนการสอนที่ใช้กิจกรรมตามวิธีการสอนแบบผสมผสานที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดลดหลั่นกันลงมา คือ แผนการสอนที่ 10, 6, 7, 9, 8, 4, 5 และ 3 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 5.00, 4.94, 4.92, 4.92, 4.88, 4.83, 4.81 และ 4.71 ตามลำดับ สำหรับแผนการสอนที่ 2 และ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.02 และ 3.73 เป็นแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแผนการสอนทุกแผนในภาพรวมแล้วมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ย 4.68

นอกจากการประเมินประสิทธิภาพของแผนการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งทำระหว่าง
การสอนแล้ว ยังประเมินประสิทธิภาพของแผนการสอนจากผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียน
ทั้งด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน หลังจากเรียนจบแต่ละแผน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏ
ดังต่อไปนี้

ตาราง 3 แสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนนความสามารถด้านการฟัง พูด อ่าน
และเขียนของนักเรียนที่ประเมินหลังจบการเรียนแต่ละแผน

ลำดับแผน (คะแนน เต็ม)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	คะแนน รวม
ลำดับ นักเรียน	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
1	5	6	5	5	6	6	5	9	9	9	65
2	6	7	8	7	8	10	9	9	10	10	84
3	6	6	7	6	7	8	9	8	10	10	77
4	6	7	6	7	7	6	6	7	10	10	72
5	5	7	6	7	6	7	8	7	10	10	73
6	5	6	5	5	5	6	8	9	10	10	69
7	6	8	7	8	9	10	9	8	10	10	85
8	6	6	7	7	6	8	9	7	10	10	75
9	6	7	8	7	8	7	8	8	10	10	79
10	8	7	10	9	7	9	10	10	10	10	90
11	3	2	3	2	4	4	6	7	10	10	51
12	3	2	6	7	8	8	7	7	10	10	68
13	8	9	9	9	8	9	10	10	10	10	92
14	8	9	10	8	8	9	9	9	10	10	90
15	8	8	9	7	9	7	9	8	10	10	85
16	8	9	10	8	8	9	9	9	10	10	90
17	8	9	9	8	8	9	10	10	10	10	91

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับแผน (คะแนน เต็ม)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	คะแนน รวม
ลำดับ นักเรียน	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
18	7	7	8	7	8	8	9	8	10	10	82
19	6	7	8	7	6	9	9	9	10	10	81
20	7	10	8	6	7	9	9	8	10	10	84
21	9	9	10	10	7	8	10	8	10	10	91
22	5	5	7	6	6	5	6	7	10	10	67
23	7	8	9	8	9	10	9	8	10	10	88
24	10	10	10	9	10	9	10	9	10	10	97
25	3	2	3	2	4	6	8	7	10	10	55
26	8	9	7	8	9	9	10	9	10	10	89
27	10	10	9	9	10	9	10	9	10	10	96
28	8	8	7	8	7	8	9	9	10	10	84
29	7	7	8	8	8	8	9	7	10	10	82
30	9	6	7	6	8	7	8	8	10	10	79
คะแนนรวม	200	214	226	212	223	239	257	248	299	298	2411
คะแนนเฉลี่ย	6.67	7.13	7.53	7.06	7.43	7.97	8.57	8.27	9.97	9.93	8.4
คิดเป็นร้อยละ	66.67	71.33	75.33	70.60	74.33	79.67	85.67	82.67	99.67	99.33	80.37

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าคะแนนความสามารถทางการฟัง พูด อ่านและเขียน
ของนักเรียนที่ประเมินหลังจบการเรียนรู้แต่ละแผนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 โดยแผนการสอนที่ 9
นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการฟัง พูด อ่าน และเขียนสูงสุด คือ 9.97 คิดเป็น
ร้อยละ 99.67 สำหรับแผนการสอนที่ 1 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการฟัง พูด
อ่านและเขียนต่ำสุด คือ 6.67 คิดเป็นร้อยละ 66.67 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนน
ความสามารถทางการฟัง พูด อ่าน และเขียนหลังการเรียนรู้แต่ละแผนโดยรวมแล้ว คือ 8.4
คิดเป็นร้อยละ 80.37 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดี

การพัฒนากิจกรรมตามวิธีการสอนแบบผสมผสานกระทำอย่างต่อเนื่องโดยอาศัยผลการวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งจากการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมของผู้เชี่ยวชาญ 2 ท่าน และการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากจบการเรียนแต่ละแผน ทำให้แผนการสอนกิจกรรมตามวิธีการสอนแบบผสมผสานทั้ง 10 แผน ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 จากการศึกษาแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นหลังจากได้รับการสอนด้วยกิจกรรมตามวิธีการสอนแบบผสมผสาน ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตาราง 4 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนด้วยกิจกรรมตามวิธีการสอนแบบผสมผสาน

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ก่อนการทดลอง	30	4.12	0.30
หลังการทดลอง	30	4.39	0.31

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมวิธีการสอนแบบผสมผสาน มีค่าเฉลี่ย 4.39 ซึ่งสูงกว่าแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนการเรียนโดยใช้กิจกรรมตามแบบผสมผสานที่มีค่าเฉลี่ย 4.12 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้