

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษเทคโนโลยีเกษตร 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 มีจุดประสงค์หลัก 2 ประการ คือ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการพูดของผู้เรียนและเพื่อศึกษาบรรยากาศในชั้นเรียน ที่เรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 สาขาสัตวศาสตร์ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 3000-1251 ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 1 (Agricultural Technology English I) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 19 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้มี 3 ประเภทดังนี้คือ ประเภทที่ 1 เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างและการใช้บทเรียน ได้แก่ แบบสำรวจความสนใจของผู้เรียนเกี่ยวกับรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมทั้งหัวข้องานปฏิบัติ เพื่อจัดทำหลักสูตรแม่แบบของบทเรียน และแผนการสอนบทเรียนภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 1 ประเภทที่ 2 เป็นเครื่องมือประเมินผลเพื่อพัฒนาบทเรียน ได้แก่ แบบประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 1 และแบบประเมินความสามารถในการพูดของผู้เรียน ประเภทที่ 3 เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามบรรยากาศในชั้นเรียนภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนแล้ว แบบสอบถามนี้เน้น 3 ด้านคือ กิจกรรมการเรียนการสอน พฤติกรรมครู และปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 1 ที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ทั้ง 6 บทเรียน ปรากฏว่า บทเรียนดังกล่าวมีความเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก กล่าวคือทุกบทเรียนได้รับการประเมินว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก เพราะส่งเสริมความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการพูดอยู่ในระดับค่อนข้างดี

2. ผลการสอบถามบรรยากาศภายในชั้นเรียน ภายหลังจากที่ผู้เรียนเรียนบทเรียนภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 1 แล้ว ปรากฏว่าผู้เรียนมีความเห็นด้วยกับบรรยากาศในชั้นเรียนที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติภายใต้องค์ประกอบ 3 ด้าน คือกิจกรรมการเรียนการสอน พฤติกรรมครู และปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียนอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. บทเรียนภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 1 เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการพูดของผู้เรียน จำนวน 6 บทเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถและความสนใจของผู้เรียนเป็นอย่างดี ทั้งนี้เนื่องจาก

1.1 บทเรียนภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 1 ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอนทำให้มีเนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน โดยผู้วิจัยเริ่มต้นด้วยการศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2536 ประเภทเกษตรกรรม ของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จากนั้นจึงศึกษาหลักการและแนวคิดของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ควบคู่ไปกับการสำรวจความสนใจและความต้องการของผู้เรียน แล้วจึงนำมาประมวลเนื้อหา เพื่อสร้างหลักสูตรแม่แบบและแผนการสอนรายคาบ ซึ่งมีกระบวนการในการเรียนการสอนคือ ขั้นก่อนปฏิบัติงาน ขั้นปฏิบัติงาน ขั้นหลังปฏิบัติงาน จากการสำรวจความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนชอบที่จะเรียนรู้เนื้อหาทางการเกษตร ซึ่งผู้วิจัยได้ลำดับความสนใจและให้ความสำคัญกับบทเรียนตามลำดับ ได้แก่ Farm animals, Plants, Farm machinery, Soil, Fertilizers และ Agricultural productivity

อย่างไรก็ตาม ก่อนที่จะได้บทเรียนภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 1 ทั้ง 6 บทเรียน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดนั้น ผู้วิจัยได้มีการปรับแผนการสอนอยู่ตลอดเวลา เนื่องจากการสร้างแผนการสอน ในตอนแรกทำการสร้างตามหลักการและทฤษฎี แต่เมื่อนำแผนการสอนไปใช้ปฏิบัติการสอน ได้มีการปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะคือ การปรับระหว่างการทดลองใช้แผนการสอน การปรับ

ภายหลังการทดลองใช้แผนการสอนของแต่ละบทเรียนแล้ว และการนำผลที่ได้จากการประเมิน ประสิทธิภาพบทเรียนและความสามารถทางการพูดของผู้เรียน โดยผู้วิจัยและผู้เชี่ยวชาญ มาพัฒนา แผนการสอนสำหรับคาบต่อไป เพื่อให้แผนการสอนเกิดความสมบูรณ์และสามารถนำไปใช้ได้จริง ทั้งนี้การปรับแผนการสอนส่วนใหญ่ จะอยู่ในขั้นก่อนปฏิบัติงาน ได้แก่ การตัดเนื้อหาบางส่วนที่ มากเกินไปออกไป (ดังรายละเอียดการปรับเครื่องมือ หน้า 41) ซึ่งสอดคล้องกับที่ บรอสแมน (Brosman อ้างใน Nunan, 1998)ว่า การให้ตัวป้อนทางภาษาในกิจกรรมการเรียนแบบเน้นงาน ปฏิบัตินั้น ควรให้ผู้เรียนเรียนภาษาจากข้อมูลสั้นๆ แต่สื่อความหมายที่สมบูรณ์และชัดเจน นอกจากนี้ในบางครั้ง ก็มีการปรับเวลาเพิ่มช่วงก่อนปฏิบัติงาน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีเวลาในการรับ ตัวป้อนทางภาษามากขึ้น ประกอบกับมีเวลาในการฝึกสนทนาก่อนปฏิบัติงานจริง ในขั้นปฏิบัติงาน มีการปรับแก้แผนบ้างเล็กน้อย เช่น การปรับลดจำนวนข้อความ และคำที่ผู้เรียนต้องนำเสนอต่อชั้น เรียน บางครั้งข้อความและคำ ที่ใช้คล้ายคลึงกัน (ดังรายละเอียดการปรับเครื่องมือ หน้า 42) ส่วนในขั้นหลังปฏิบัติงาน ไม่มีการปรับแก้แผน เพราะ ผู้วิจัยและผู้เรียนสามารถช่วยกันสรุป คำ วลี และประโยคที่ใช้ในระหว่างการปฏิบัติงานได้ตามเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการสอน

1.2 บทเรียนภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 1 จำนวน 6 บทเรียน

ได้รับการประเมินจากผู้วิจัยและผู้เชี่ยวชาญ 1 คน ที่สามารถให้ความร่วมมือโดยตลอดการเรียนการสอน ว่ามีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากว่า บทเรียนทั้ง 6 บทเรียนนี้ ได้จัดให้มีความ สอดคล้องกับหลักการของกิจกรรมการเรียนแบบเน้นงานปฏิบัติที่ แคนคลิน (Candlin, 1987) กล่าว ว่า หลักเกณฑ์ที่ควรพิจารณาเพื่อเลือกงานมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ควรเป็นงานที่ น่าสนใจและท้าทายเพื่อให้เกิดการเข้าร่วมกิจกรรม ควรเป็นงานที่ทำให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนความรู้ ทักษะที่ตนมี โดยใช้ภาษาเป้าหมายในการสื่อสาร เพื่อเรียนรู้ปัญหาและการแก้ ไข นอกจากนี้ ครูและผู้เรียนยังได้ช่วยกันประเมินผลงานและการแสดงออก จากการวิจัยครั้งนี้ได้ ผลสอดคล้องกับแนวคิดของแคนคลินดังกล่าวแล้ว นอกจากนี้ยังพบว่า งานในบทเรียนที่ 3 คือ งาน แบบแก้ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยในการประเมินมากที่สุดในจำนวน บทเรียน 6 บท จึงสรุปได้ว่า บทเรียนภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 1 จำนวน 6 บทเรียนนี้ ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิ ภาพมาก เพราะมีลักษณะของงานที่ดี จึงช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน และกล้าแสดงออกมากขึ้น

1.3 บทเรียนภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 1 ที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ เป็นบทเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง ทั้งนี้เพราะ ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และเนื้อหาวิชาที่ผู้เรียนชอบและต้องการมากที่สุด ปรากฏการณ์ดังกล่าวได้สนับสนุนแนวความคิดของวิลลิส (Willis, 1996) ที่ว่า ในขั้นตอนการเรียนการสอน โดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติด้วยตนเองเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มย่อย เตรียมและวางแผนการรายงาน การนำเสนอผลงานต่อชั้นเรียน โดยที่ผู้สอนมีหน้าที่เพียงเฝ้าดูการทำงานของนักเรียนอยู่ห่าง ๆ ช่วยตรวจแก้ไข และให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนบ้างเมื่อผู้เรียนต้องการ ในขั้นหลังปฏิบัติงาน ผู้เรียนทำการตรวจสอบ อภิปราย และสรุปศัพท์ รูปแบบทางภาษาที่ได้ใช้ในระหว่างปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้สอน จากการสังเกตพบว่า ผู้เรียนแสดงความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งและสนุกสนานในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับ ปิยฉัตร ปลอดโปร่ง (2535) ที่สรุปงานวิจัยว่า การจัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียน โดยคำนึงถึง ความพร้อมด้านวุฒิภาวะ และพัฒนาการทางสติปัญญาที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่งกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ที่จัดให้ผู้เรียนรู้จักคิดพิจารณาอย่างเหตุผลและเน้นความรับผิดชอบต่อการเรียนด้วยตนเอง

1.4 บทเรียนภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 1 ที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ส่งเสริมความสามารถทางการพูดของผู้เรียน ได้อย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของนักวิจัยภายในประเทศหลายคนที่ว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบงานปฏิบัติ ช่วยส่งเสริมความสามารถทางภาษาให้กับผู้เรียนได้ในทุกทักษะ(สุคนธ์ทิพย์ วัฒนามระ 2539, วิชัย ดีพร้อม 2538, ปิยะฉัตร ปลอดโปร่ง 2538) ที่เป็นต้นนี้อาจมีสาเหตุมาจาก งานในกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ นั้น มีการผสมผสานทั้ง 4 ทักษะเข้าด้วยกัน แต่ผู้สอนสามารถปรับงานในกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับทักษะทางภาษาได้อย่างใดอย่างหนึ่งที่ต้องการพัฒนาให้ผู้เรียนได้ (Willis, 1996) จากผลการวิจัยที่มีการประเมินความสามารถทางการพูดของผู้เรียนตามสภาพจริงใน 2 ระยะคือ ช่วงปฏิบัติงานและช่วงนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนด้านความสามารถทางการพูด อยู่ในระดับค่อนข้างดี โดยมีจำนวนงานปฏิบัติทั้งสิ้น 10 งาน แบ่งเป็นงานเดี่ยว 4 งาน และงานกลุ่มย่อย (3 คน) จำนวน 6 งาน ซึ่งพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถด้านการพูดของผู้เรียนมากที่สุดได้แก่ บทเรียนที่ 2 บทเรียนที่ 6 และ บทเรียนที่ 4 โดยชนิดของงานปฏิบัติที่กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติในบทเรียนดังกล่าว ได้แก่ งานแบบเปรียบเทียบ งานแบบจัดรายการ และ งานแบบแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ผลการวิจัยนี้จึงสอดคล้องตามหลักการของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ที่วิลลิส (Willis, 1996) กล่าวว่างานแบบเปรียบเทียบ ทำให้ผู้เรียนมองเห็นความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูล ซึ่งเป็นรูปธรรมและไม่ยากนักสำหรับ

ผู้เรียน งานแบบจัดรายการ ช่วยให้เกิดการสนทนาของผู้เรียนเป็นอย่างมาก โดยผู้เรียนได้ระดมความคิดที่ตนมี แลกเปลี่ยนและค้นคว้าหาข้อมูล งานแบบแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เป็นงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พูดสนทนาอย่างอิสระเกี่ยวกับตนเอง แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน และมีปฏิสัมพันธ์กันแบบตามสบาย ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงเห็นได้ว่า งานปฏิบัติทั้ง 3 ชนิด กระตุ้นให้ผู้เรียนได้มองเห็นความเหมือนหรือความแตกต่างที่เป็นรูปธรรม ทำให้ผู้เรียนนำความคิด ประสบการณ์ที่ตนมีอยู่มาใช้ได้ ผู้เรียนจึงมีความกระตือรือร้น ที่จะแสดงความสามารถทางการพูดออกมาอย่างไรก็ตาม งานอีกแบบหนึ่งที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ งานแบบการแก้ปัญหา สามารถช่วยส่งเสริมความสามารถด้านการพูดของผู้เรียนให้อยู่ในระดับค่อนข้างดีเช่นกัน แต่ว่ามีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถของผู้เรียนน้อยกว่างานทั้ง 3 แบบ ที่กล่าวข้างต้น ทั้งนี้หากว่าผู้เรียนได้รับการฝึกมากและบ่อยขึ้น ในชนิดงานดังกล่าว งานแบบแก้ปัญหานี้ก็จะสามารถทำให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถทางการพูดได้มากขึ้น

2. บทเรียนภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติที่ได้รับการพัฒนาขึ้นนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบรรยากาศในชั้นเรียน ซึ่งปรากฏจากผลการวิจัยว่า ผู้เรียนมีความคิดเห็นด้วยในระดับมาก เกี่ยวกับบรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พฤติกรรมครู และปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปิยฉัตร ปลอดโปร่ง (2535) ที่ว่า การจัดปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนที่มีการเรียนรู้แบบพึ่งพาระหว่างนักเรียนอ่อน กับนักเรียนที่เก่งกว่า มีผลทำให้ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ดี ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากหลักการของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ที่ว่า การปฏิบัติงานคู่ กลุ่มย่อย หรือกลุ่มใหญ่ ทำให้สามารถส่งเสริมบรรยากาศในชั้นเรียนได้อย่างมาก (Willis, 1996) จากการสังเกตพบว่า ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างสมบูรณ์ตลอดการสื่อสาร เกิดความรู้สึกลึกซึ้งในการแสดงออก ไม่กลัวว่าจะพูดผิด และได้ใช้ภาษาอย่างมีเป้าหมาย โดยร่วมมือกับเพื่อน สร้างชิ้นงานออกมา นอกจากนี้ ลอเรนซ์ (Lawrenz, 1979) ได้กล่าวสนับสนุนว่า ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน ช่วยสร้างบรรยากาศเป็นมิตร ลดความวิตกกังวลในการเรียน

จากข้อค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ จะเห็นได้ว่าบทเรียนภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 1 ที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนดึงเอาศักยภาพ หรือความสามารถทางภาษาที่มีอยู่ภายในของผู้เรียนออกมาใช้ได้ในระดับค่อนข้างดี กล่าวคือ มีความกระตือรือร้น กล่าวพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น ภายได้สภาพบรรยากาศในชั้นเรียนที่เป็นมิตร และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกฝนการพูดอย่างมีอิสระ

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษา ค้นคว้า วิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร

1.1 ควรเผยแพร่ผลงานวิจัยการพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 1 ที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัตินี้ แก่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี อื่นๆภายใต้สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่มีความสนใจในรูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ เพื่อนำไปพิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอน ในรายวิชาที่สามารถนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติไปใช้ได้

2. ข้อเสนอแนะในด้านการเรียนการสอน

2.1 ชั้นก่อนปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างดี ผู้สอนควรทำการปฐมนิเทศ และฝึกกลวิธีการเรียนรู้ต่างๆเช่น การทำงานกลุ่ม การคิดแก้ปัญหา และการตัดสินใจให้แก่ผู้เรียน ก่อนการเริ่มเรียนบทเรียนแรก นอกจากนี้ ด้วยเหตุที่กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัตินี้ ผู้เรียนต้องปฏิบัติงานกลุ่มย่อย 3 คน ดังนั้นในชั้นก่อนปฏิบัติงาน ผู้สอนจึงควรคละนักรเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนเข้าด้วยกัน เพราะถ้าให้นักเรียนจับกลุ่มกันเอง กลุ่มนักเรียนเก่งจะมีประสิทธิภาพการทำงานค่อนข้างสูง ขณะที่กลุ่มนักเรียนอ่อนค่อนข้างช้า และจะใช้เวลาในการปฏิบัติงานนานกว่าที่กำหนด หรือไม่ทำเลย เพื่อให้ให้นักเรียนช่วยกันปฏิบัติงานได้ประสบผลสำเร็จ ผู้สอนจึงต้องเป็นผู้จัดกลุ่มให้นักเรียน และคอยดูแลให้นักเรียนเก่งช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนกว่า

2.2 ชั้นการนำเสนอผลงานต่อชั้นเรียน ควรให้ผู้เรียนได้ออกนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนให้ครบถ้วนตามจำนวนชิ้นงานที่กำหนด ทั้งประเภทงานเดี่ยว และงานกลุ่มย่อย เพราะถ้าไม่ครบ ผู้เรียนจะมีโอกาสในการฝึกปฏิบัติน้อยเกินไป ทำให้เรียนรู้ได้น้อย นอกจากนี้ผู้สอนควรกำหนดข้อความ หรือ คำที่ใช้ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียนให้มากที่สุดด้วย

2.3 ชั้นหลังปฏิบัติงานนำเสนอผลงานต่อชั้นเรียนแล้ว ผู้สอนควรสอบถามและทบทวนร่วมกับผู้เรียน ถึงโครงสร้างประโยค คำศัพท์ สำนวน ที่ผู้เรียนใช้ในการปฏิบัติงาน และนำเสนอหน้าชั้นเรียน และเพื่อให้ได้ประโยชน์ครบถ้วนจากการเรียน ผู้สอนควรให้ผู้เรียนจดบันทึกสิ่งดังกล่าวลงสมุด และเพื่อให้การเรียนการสอนได้ผล มีประสิทธิภาพดี ผู้สอนควรทำการสอบทบทวนความรู้ ภายหลังการปฏิบัติงานแล้ว นอกจากนี้ผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้ทำการประเมินตนเองว่า คำศัพท์ รูปแบบทางภาษาที่ผู้เรียนนำมาใช้ถูกต้อง เหมาะสมหรือไม่อย่างไร คราวต่อไปจะทำอย่างไร จะพูดอย่างไรที่จะปรับปรุงให้การพูดของตนเองดีขึ้น

3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรทำการวิจัยการพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ กับผู้เรียนทางการอาชีพสาขาอื่นๆ เช่น พาณิชยกรรม ช่างเทคนิค คอมพิวเตอร์ การท่องเที่ยวและการโรงแรม เป็นต้น เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการพูดของผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ได้ในสภาพจริง เมื่อจบการศึกษาแล้ว

3.2 ควรมีการทำวิจัยเพื่อศึกษาและติดตามผลผู้เรียน ที่ได้เรียนบทเรียนภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติไปแล้ว ว่าได้นำความรู้และทักษะทางภาษาที่ได้เรียน ไปใช้ในระดับใด เพื่อพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 1 ต่อไป